

K

1

2

3

4

5

6

7

## توقعات كبيرة

شراكة من أجل مستقبل طفلكم



8

**NYC**<sup>TM</sup>

**Department of  
Education**

*Joel I. Klein, Chancellor*

# المدارس العظيمة تبدأ بتوقعات كبيرة

تبين معايير التعلم أساس ما ينبغي للتلاميذ أن يعرفوه وأن يكونوا قادرين على عمله في كل صف. تكفل هذه المعايير أن يكون جميع الأطفال جاهزين للتحرك إلى الأمام إلى الصف التالي-ولاحقاً للنجاح في الكلية، وكسب المال، وأن يصبحوا أفراداً منتجين في مجتمعاتهم. فالأطفال بحاجة إلى تطوير حب التعلم الذي سيفيدهم جيداً في عالم تتغير فيه المعلومات المهمة وتتطور بسرعة.

ولإيجاد عمل في اقتصاد عالمي تنافسي والتحرك في عالم سريع التغير، سوف يحتاج أطفالنا إلى المعرفة أكثر مما سبق. وهذا ينطبق على الخريجين الذين يخططون للقيود في الكليات التي تستغرق الدراسة فيها أربع سنوات؛ كما ينطبق على التلاميذ الذين يريدون بدء مهنة مباشرة بعد المدرسة الثانوية.

إن معايير ولاية نيويورك التي نستخدمها مصممة لتزويد تلاميذنا بمناهج صارمة تضمن أن يطوِّروا قدراتهم الإبداعية، ومهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات والمسائل التي سوف يحتاجونها لمواجهة تحديات العالم الحديث. لكن المعايير هي نقطة الانطلاق، وليست الغاية. بتوفير أساس متين من المعرفة وتطويره، سوف يستفيد تلاميذنا على نحو أفضل من تعليمهم.

سوف نجدون في هذا الدليل أمثلة على ما ينبغي لتلاميذ الصف الثامن معرفته وأن يكونوا قادرين على إيجازه مع نهاية العام الدراسي في مهارات اللغة، والرياضيات، والعلوم الاجتماعية والعلوم. كما سوف نجدون طرقاً يمكنكم من خلالها دعم التعلم كعائلة. بما في ذلك أموراً يمكنكم عملها في البيت، وفي حيكم وفي عموم مدينتنا الكبرى.

يقدم هذا الدليل مثلاً صغيراً فقط على معايير الصف الثامن. ماذا عن المعايير الأخرى؟ ما الذي يجب أن يكون طفلكم قد تعلمه قبل بداية الصف الثامن؟ وماذا سيتعلمه في الصف التاسع وما بعده؟ يمكنكم الحصول على أجوبة على جميع هذه الأسئلة من معلم طفلكم أو من موقعنا الإلكتروني:

[www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics)

## العادات الدراسية الجيدة

لمساعدة أطفالكم على تطوير عادات دراسية جيدة:

□ جهزوا مكاناً مريحاً في البيت لعمل الواجبات المنزلية مع توفير أدوات بسيطة كالأقلام وأقلام الرصاص والورق والمقص والشريط اللاصق وجعلها في متناول اليد.

□ اجعلوهم يكتبون الواجبات التي كلفوا بها وأن ينظموها كل يوم. ينبغي أن يتعلموا إدارة وقتهم وعملهم استعداداً لأهداف أطول مدى في المستقبل.

□ شجعوهم على إيجاز أصعب الواجبات أولاً وليس آخراً.

□ تفقدوا إيجاز الأطفال للواجبات كاملة وفي الوقت المحدد لها. وأولوا اهتماماً أكبر للطرق التي اتبعوها خلال عملية إيجاز العمل بدل الاهتمام فقط بمعرفتهم للإجابة الصحيحة.

للإطلاع على أفكار أخرى، زوروا الموقع الإلكتروني:

[www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics)

## التلاميذ المعوقون:

ما لم يُنص على خلاف ذلك في برنامج التعليم الفردي (IEP) للتلميذ، فسوف يشارك التلاميذ المعوقون في منهج التعليم العام، والذي يمكن تكييفه لمستويات تعليمية مختلفة وبيئات مختلفة (مثل فصول فريق التدريس التعاوني أو فصول التعليم المستقلة لذوي الاحتياجات الخاصة). وقد يتضمن التكييف استعمال مساعدات تدريس مثل الآلات الحاسبة والمساعدات البصرية، وتوفير وقت إضافي لتعلم مهارات جديدة، وتقليل طول التكاليف لمساعدة التلاميذ المعوقين على استيفاء المعايير.



# اسألوا معلمي طفلكم

توفر معايير التعلم فرصة رائعة لكم للتحدث مع المعلمين عما يتعلمه طفلكم في المدرسة وكيف يمكنكم دعم هذا التعلم في البيت. إليكم بعض الأسئلة التي ربما تودون طرحها.

## لمعرفة المزيد عن أحد المعايير:

- هل يمكنكم إطلاعي على أمثلة على عمل التلميذ الذي يستوفي هذا المعيار؟
- هل لي أن ألقى نظرة على بعض أعمال طفلي المتعلقة بهذا المعيار؟
- متى سيعمل طفلي على هذا المعيار لهذا العام الدراسي؟
- ما هي الأنشطة والمواد التي تستخدمونها في المدرسة لمساعدة طفلي على استيفاء هذا المعيار والتفوق فيه؟ ما هو العمل الصفّي والواجب المنزلي الذي تتوقعون التكليف به؟
- ما هي بعض التمارين التي يمكنني عملها مع طفلي لمساعدته في هذا المعيار؟
- إلى جانب المعايير التي يغطيها هذا الدليل، ماذا يُتوقع من طفلي تعلمه هذا العام؟

## لمعرفة ما يفعله طفلكم في المدرسة:

- في أية مادة يحقق طفلي إنجازاً مناسباً لمستوى الصف؟ هل هناك مجالات يحتاج فيها إلى تحسين؟
- هل يقرأ طفلي بشكل يناسب مستوى صفه؟ هل يمكن أن تدلوني على الكتب التي يستطيع طفلي قراءتها؟
- كم من الوقت يقضيه طفلي يومياً في دراسة كل مادة؟
- كيف تقيّمون طفلي في هذه المواد خلال العام؟

## لمعرفة كيفية دعم طفلكم:

- إلى جانب بطاقات التقرير، ما هي أفضل الطرق لمتابعة عمل طفلي؟
- إذا لم يكن طفلكم في مستوى الصف: ما نوع المساعدة التي يمكن للمدرسة تقديمها لطفلي؟ ما الذي يمكنني فعله في البيت لأساعد طفلي على التحسن في المدرسة؟
- إذا كان طفلكم في مستوى الصف أو أعلى: ما هي أشكال الإثراء والدعم الإضافية التي تقترحونها لطفلي؟ كيف يمكنني المساعدة في البيت؟

## مهارات اللغة

### مع نهاية العام الدراسي، يجب أن يكون جميع التلاميذ قادرين على:

- طرح الأسئلة حول معتقدات الكاتب، ونواياه، وافتراضاته ومدى خيظه لتحديد إذا ما كانت المعلومات صحيحة ودقيقة.
- معرفة الأنواع المختلفة للغة التي يستعملها الأصدقاء والزملاء للتواصل. مثلاً، يجب أن يتعرفوا على اللغة الاصطلاحية (المصطلحات الفنية، أو اللغة العامية للمراهقين، أو أنواع الكلام الأخرى التي تكتسب معنى بالنسبة لمجموعة معينة أو مهنة معينة وليس للآخرين) واللغة العامية (اللغة غير الرسمية، ولغة الحياة اليومية).
- معرفة آداب النقاش، ومناقشة اللجان، وتقليد المحاكمات، وغيرها من الصيغ المتبعة لتقديم المعلومات واستعمالها.
- تحرير مقالات من ثلاث صفحات أو أكثر تقارن عناصر مثل الشخصيات، والمكان والزمان، والمزاج، والصوت في نصين أدبيين أو أكثر (روايات، مسرحيات وغيرها) ودراسة أوجه الاختلاف بينها.
- قراءة 25 كتاباً على الأقل واستيعابها، بما في ذلك 4 كتب على الأقل حول موضوع واحد أو من تأليف نفس الكاتب أو من نفس النوع الأدبي.
- طرح أسئلة والرّد عليها لتوضيح تأويل نص أدبي أو أداء معين.
- معرفة أساليب الإقناع في العروض التقديمية، مثلاً، مخاطبة عواطف المستمع وأخلاقياته.
- إظهار استيعاب لموضوع معين باستكشافه من خلال أنشطة أدبية مختلفة، مثل الكتابة، والدراما، والتقديم الشفهي، ووسائل الأداء المختلفة.
- معرفة مجموعة كبيرة من الكلمات الشائعة الاستعمال والكلمات التي لها علاقة بمحتوى محدد، مثلاً، معرفة كلمات لها علاقة بالعلوم، أو الاقتصاد، أو الرياضة، أو ألعاب الكمبيوتر.
- القراءة الصامتة والجهريّة لمجموعة مختلفة من الأنواع الأدبية.



### التعلم في البيت

يمكن اتخاذ الاستراتيجيات التالية باللغة الأصلية للعائلات وكذلك باللغة الإنكليزية.

شجعوا طفلكم على تقديم قصائد أو قصص قصيرة أصيلة للنشر في صفحة WordSmiths، وهي عبارة عن مقتطفات أدبية لكتابات المراهقين في الموقع الإلكتروني Teenlink في مكتبة نيويورك العامة: [teenlink.nypl.org/WordSmiths-Current.cfm](http://teenlink.nypl.org/WordSmiths-Current.cfm)

شجعوا طفلكم على تهجئة الكلمات بطريقة صحيحة - على ورق وكذلك في المراسلات عبر البريد الإلكتروني. اقتنوا قاموساً في البيت أو تأكدوا من التهجئة عبر الموقع الإلكتروني [www.m-w.com](http://www.m-w.com)

اختراروا قصة محلية حديثة أو موضوعاً ما واطلبوا من طفلكم أن يقارن طريقة تناوله في المطبوعات المختلفة في نيويورك، مثل صحيفة (New York Times): [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com) وصحيفة (New York Daily News): [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com) ومجلة (New York Magazine): [nymag.com](http://nymag.com)

اجعلوا من المناقشات العائلية أولوية. حتى ولو كنتم دائماً مشغولين، خصصوا وقتاً، مثلاً عشاء يوم الأحد، عندما تكونون جميعاً جالسين سوياً وأجروا محادثات حقيقية. وشجعوا الجميع على المساهمة.

# الرياضيات

## مع نهاية العام الدراسي، يجب أن يكون جميع التلاميذ قادرين على:

- كتابة نسب مئوية أقل من واحد بالمائة (مثل  $\frac{1}{2}$  في المائة، 0.005) وأكثر من 100 بالمائة (مثل 230 بالمائة، أو 2.30) وقراءتها، وخطيها.
- حلّ مسائل تتضمن نسباً مئوية. مثلاً حساب ضريبة المبيعات، أو فائدة بسيطة، أو سعر البيع بخصم، أو عمولات، أو بقشيش.
- تحديد الأزواج المختلفة للزوايا: مثل، الزاويتين المتقابلتين بالرأس (زاويتين متقابلتين مع وجود خطين متقاطعين)، والزاويتين المتتامتين (زاويتين مجموعهما 180 درجة) والزاويتين المتكاملتين (زاويتين مجموعهما 90 درجة أو زاوية قائمة).
- تحديد أزواج الزوايا التي تتشكل عندما يتقاطع خط مع خطين متوازيين.
- تحديد منحنى خط ما - انحدار خط على رسم بياني، محدد بنسبة التغيرات في المسافات العمودية والأفقية بين نقطتين.
- حلّ معادلات ونسب لتحويل القياسات المعتادة إلى مثيلاتها بالقياسات المترية. مثلاً، 2 ميل x 1.6 كيلومتر/ميل = 3.2 كيلومتر.
- تحويل درجات الحرارة من الفهرنهايتية إلى السيليزية والعكس. مثلاً،  $32^\circ$  فهرنهايت =  $0^\circ$  درجة مئوية و  $70^\circ$  فهرنهايت =  $21^\circ$  درجة مئوية.
- تطبيق عمليات الجمع والطرح على متعددات الحدود (وهي تعابير تتكون من متغير واحد أو أكثر، مثل س و ص، وثوابت، كالأعداد الصحيحة) واستعمال الجمع، والطرح، والضرب فقط، والأسس الموجبة الثابتة لعدد صحيح. مثلاً،  $2س^2 + 3س + 4$  هي من التعابير متعددة الحدود.
- تحليل التعابير الجبرية إلى عواملها. مثال:  $س^2 + 3س + 2 = (س+2)(س+1)$
- استعمال الرياضيات لإظهار الظواهر الفيزيائية وفهمها (مثل بناء نموذج مصغر لبيتكم): والظواهر الاجتماعية (مثل وضع ميزانية لعطلة صيفية)، والظواهر الرياضية (مثل رسم معادلات جبرية بيانياً ومن ثم وصف الخطوط البيانية ومقارنتها).



## التعلم في البيت

ساعدوا طفلكم في عمل اختيارات ذكية بخصوص المال. خذوا عن الميزانيات، والتخطيط لكيفية إنفاق موارد محدودة، وكسب المال، واستراتيجيات للادخار لأغراض واحتياجات مستقبلية. خذوا عن كلفة الديون وكيفية أدوات مثل الحساب الجاري وبطاقة الائتمان قد تكون مفيدة ومكلفة أيضاً.

إن فصول Mathworld تقدم تعريفاً واضحاً لمفاهيم ما قبل الجبر، والجبر، والهندسة، وغيرها من المواد الرياضية الأخرى كما تتيح مشاهدة عروض تطبيقية لهذه المفاهيم وذلك على شبكة الانترنت في الموقع التالي: [mathworld.wolfram.com/classroom](http://mathworld.wolfram.com/classroom)

ذكروا طفلكم بكافة الوظائف التي تتضمن الرياضيات - بما فيها المهن الأوضح في هذا المقام كوظيفة المحاسب ومصمم الصواريخ وكذلك الخيارات الأقل وضوحاً مثل عالم النفس ومدرب الخيول. ساعدوا طفلكم على إيجاد فرص لاستكشاف هذه الاهتمامات.

الموقع الإلكتروني للصغار في مكتبة نيويورك العامة، «On-Lion» للأطفال، يضم ألعاباً واستكشافات رائعة في الرياضيات والعلوم في

[kids.nypl.org/science/math.cfm](http://kids.nypl.org/science/math.cfm)، بما في ذلك مساعدة

في الواجبات المنزلية وأسئلة وأجوبة حول مفاهيم

ومسائل في الرياضيات للمدرسة المتوسطة.

## التعلم في البيت

تحدثوا بانتظام عن أخبار العلوم في وسائل الإعلام. كيف يمكن للاكتشافات أو الاختراعات الجديدة أن تؤثر على حياتكم؟ ما الذي يمكن لطفلكم عمله للاستفادة من هذه الاكتشافات أو الاختراعات أو التعلم منها؟

شجعوا طفلكم على المشاركة في المحافظة على معالم حيّكم. زوروا الموقع الإلكتروني لقسم المحافظة على البيئة في ولاية نيويورك: [www.dec.ny.gov/index.html](http://www.dec.ny.gov/index.html). للحصول على دليل شامل للفعاليات الموجودة في جميع أنحاء الولاية، بما فيها الموارد والبرامج المتاحة للمعلمين والتلاميذ.

زوروا، مع طفلكم، القبة السماوية (Hayden Planetarium) في مركز (Rose Center for Earth and Space) لعلوم الأرض والفضاء في المتحف الأمريكي للتاريخ الطبيعي (AMNH) في منطقة Upper West Side. أو ابحثوا عن صور الفضاء على الموقع الإلكتروني: [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov). أو ابحثوا عن كتب عن علم الفضاء في مكتبة نيويورك العامة: [kids.nypl.org](http://kids.nypl.org)



## العلوم

تستقصي مادة العلوم في الصف الثامن التكاثر، والوراثة، والتطور؛ والبشر في بيئاتهم؛ والأرض، والقمر والنظام الشمسي؛ والقوى والحركة على الأرض.

### مع نهاية العام الدراسي، يجب أن يكون جميع التلاميذ قادرين على:

■ فهم أن كل السمات الجينية تورث من جيل إلى آخر لدى كافة الكائنات الحية.

■ مقارنة التكاثر الجنسي (التكاثر من أبوين) والتكاثر اللاجنسي (الذين يتطلب والداً واحداً فقط) ودراسة اختلافهما.

■ فهم عناصر الوراثة، بما فيها الحمض الريبي النووي المنزوع الأكسجين DNA (المادة الموجودة في الخلية والتي تحمل التعليمات الجينية)، والجينات (أجزاء من DNA مع تعليمات لسمة معينة، مثل الشعر الأحمر)، والتحوّلات (التغيرات في السمات التي تحدث عندما يتضرر DNA أو يتبدل).

■ فهم الموارد الطبيعية والطاقة، بما في ذلك احتياجات الدولة، أو المنطقة أو العائلة للطاقة؛ والمصادر المتجددة للطاقة، مثل الطاقة الشمسية؛ والمصادر غير المتجددة للطاقة، مثل الفحم أو النفط.

■ فهم القضايا البيئية، مثل كيفية التخلص من النفايات والفضلات الأخرى؛ وأفضل الطرق لاستعمال الأرض في مدننا النامية، وتلوث الهواء والماء؛ والاحترار العالمي.

■ فهم الرابط بين التغذية والصحة، بما في ذلك تأثيرات السموم البيئية، مثل المواد الكيميائية التي تدخل في تسلسلنا الغذائي؛ والأمراض الناجمة عن الغذاء، مثل السالمونيلا؛ وحالات المرض الناجمة عن فشل أجهزة الجسم، مثل أمراض القلب أو السكري.

■ تصنيف الأجرام السماوية، مثل النجوم، والكواكب، والمذنبات، والأقمار، والكويكبات.

■ فهم قانوني نيوتن الثاني والثالث: الجسم المتأثر بقوة ما يتسارع باتجاه هذه القوة ولكل فعل رد فعل يساويه في المقدار ويعاكسه في الاتجاه.

■ تحديد سرعة جسم ما وتسارعه (معدل اكتسابه للسرعة).

■ تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة.

# العلوم الاجتماعية

في العلوم الاجتماعية للصف الثامن،  
يستكشف التلاميذ تاريخ الولايات المتحدة وولاية  
نيويورك من الحقبة الصناعية إلى الوقت الراهن.

## مع نهاية العام الدراسي، يجب أن يكون جميع التلاميذ قادرين على:

- تحليل أسباب الموجات المختلفة للهجرة إلى الولايات المتحدة وتأثيراتها، والسياسات العامة تجاه الهجرة وإسهامات المهاجرين.
- استعمال مصادر متنوعة لمعرفة وجهات النظر المختلفة. مثلاً، هل كان جميع المقيمين في الولايات المتحدة يعتقدون أن عليها دخول الحربين العالميتين الأولى والثانية؟
- دراسة إيجابيات الثورة الصناعية وسلبياتها ومناقشة ذلك.
- فهم التغييرات في القوى العاملة الأمريكية بعد أن أصبحت الدولة أكثر تصنيعاً. مثلاً، تفسير التغييرات بالأرقام لعمال المزارع خلال السنوات الأولى في القرن العشرين مقارنة بأعداد عمال المصانع.
- توضيح أسباب هجرة الأمريكيين من أصل أفريقي من الجنوب إلى الشمال في الولايات المتحدة في النصف الأول من القرن العشرين.
- استقصاء العوامل التي ساعدت الولايات المتحدة في أن تصبح قوة اقتصادية عالمية بين الحربين العالميتين الأولى والثانية.
- مقارنة الأجواء الاقتصادية المختلفة التي كانت موجودة في الولايات المتحدة خلال العشرينيات والثلاثينيات من القرن العشرين؛ مثلاً، اقتصاد ما بعد نهاية الحرب العالمية الأولى، ونمو الاقتصاد الصناعي والمصانع، وتطور العلوم والتكنولوجيا.
- مناقشة كيف أثرت الموارد الشحيحة خلال الكساد العظيم، والحرب العالمية الثانية، وغيرها من الفترات على الحياة في الولايات المتحدة.
- الاطلاع على مساهمة القادة المشاهير لحركة الحقوق المدنية، مثل Rosa Parks و Malcolm X. و Martin Luther King, Jr. وإظهار التقدير لإجازاتهم

## التعلم في البيت

خُذُوا مع طفلكم عن فرص العمل المتاحة للشبان اليوم. وكيف اختلفت عما كانت عليه عندما كنتم مثل سنه؟ خُذُوا مع طفلكم عن المهارات اللازمة للحصول على وظيفة جيدة اليوم.

قوموا سوياً بالاطلاع على الموقع الإلكتروني لمكتبة نيويورك العامة الخاص بتاريخ مدينة نيويورك : [kids.nypl.org/newyork/newyorkhistory.cfm](http://kids.nypl.org/newyork/newyorkhistory.cfm) . وخذُوا عن مظاهر التغيير والنمو التي شهدها كل حي خلال العهد الصناعي.

استكشفوا تطور نظام المترو الشهير في مدينة نيويورك على الموقع [www.nycsubway.org](http://www.nycsubway.org) . وتمعنوا معاً في مدى مساهمة نظام مثل المترو أو غيره من أنظمة النقل السريع في النمو الاقتصادي لمدينة ما. كذلك استعملوا الموقع الإلكتروني للتعرف على الفن الموجود في محطاتنا.

شجعوا طفلكم على التحدث مع أحد الجُود الكبار أو غيرهم من الأقارب الذين شاركوا في الحرب العالمية الثانية. سجلوا الحادثة وقدموها إلى مشروع تاريخ المحاربين القدامى في مكتبة الكونجرس (Veterans History Project) : [www.loc.gov/vets](http://www.loc.gov/vets)



# المزيد من المعرفة والمهارات اللازمة

يتلقى تلاميذنا في الصف الثامن تعليماً يتجاوز بكثير القراءة، والكتابة، والحساب، واستيعاب المفاهيم الأساسية في العلوم والعلوم الاجتماعية.

■ **الفنون:** يكمل تلاميذ الصف الثامن فصلاً دراسياً واحداً في نوعين من أنواع الفنون، مثل الفنون المرئية، والرقص، والموسيقى، والمسرح. وهم يبنون مهارات وأساليب في الشكل الفني؛ ويقدمون أعمالاً أصيلة؛ ويتقنون المفردات والأدبيات ذات الصلة؛ ويبحثون في التاريخ؛ ويستعملون مؤسسات الفنون كموارد للتعليم، والمهن المحتملة، والتعلم المتقدم في هذه الميادين. لمزيد من المعلومات، زوروا الموقع الإلكتروني: [www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics)

■ **اللياقة البدنية والصحة:** يواصل التلاميذ تحسين صحتهم الشخصية ورفاهيتهم الشخصية، وصحة عائلاتهم وأصدقائهم، وصحة مدارسهم ومجتمعاتهم. فمثلاً، يتعلم التلاميذ في جميع المواد كيفية تحليل تأثير العائلة، والأقران، ووسائل الإعلام على السلوكيات الصحية وكيفية ممارسة السلوكيات الصحية وتجنب السلوكيات الخطرة، مثل التدخين والمخدرات. لمزيد من المعلومات، زوروا الموقع الإلكتروني: [www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics)

■ **المكتبة والبحث:** مع نهاية العام، يمكن لتلاميذ الصف الثامن أن ينقحوا سؤالاً للوصول إلى موضوع معين يمكن البحث فيه؛ وأن يقوموا بعمل بحوث متقدمة باستعمال مجموعة متنوعة من محركات البحث؛ والبحث عن معلومات من مصادر مختلفة للحصول على وجهة نظر متزنة؛ والخروج باستنتاجات مدعومة بالدليل؛ واستعمال المعلومات لإجاز أعمال أصيلة؛ وقراءة مجموعة متنوعة من الأنواع الأدبية بصورة مستقلة والمشاركة بالردود؛ وإظهار فهم للحرية الفكرية وحقوق الملكية الفكرية؛ واستعمال الإنترنت بصورة أخلاقية وملائمة. لمزيد من المعلومات، زوروا الموقع الإلكتروني: [www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics)

■ **التكنولوجيا:** يواصل التلاميذ في الصف الثامن التمرين، والمناقشة، والمشاركة باستعمالات آمنة ومسؤولة للتكنولوجيا والمعلومات. يتعلم التلاميذ كيفية استعمال مجموعة متنوعة من الأشكال والوسائط لتصميم إنتاجهم وتطويره، ونشره، وتقديمه (مثل، العروض التقديمية، والنشرات الإخبارية، والصفحات الإلكترونية) التي توصل المعلومات والأفكار عن النهج إلى جمهور متنوع وذلك بشكل فعال. يتفحص التلاميذ قضايا متعلقة بأدبيات الكمبيوتر ويناقشون وسائل التشجيع على المزيد من الاستعمال الفعال للتكنولوجيا لدعم الاتصال الفعال، والتعاون، والإنتاج الشخصي والتعلم مدى الحياة. لمزيد من المعلومات، زوروا الموقع الإلكتروني: [www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics)

## لمعرفة المزيد

يقدم هذا الدليل إطلالة عامة فقط على العديد من المعايير التي سيتعلمها طفلكم هذا العام. يمكنكم الاطلاع على هذه الأدلة للصفوف من صف الروضة إلى الصف الثامن، وتنزيل نسخ منها، وكذلك المعايير الكاملة لكافة المواد وكافة الصفوف من موقعنا الإلكتروني: [www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics)

يقدم قسم التعليم والتعلم ومكتب المشاركة والتأييد العائلي (Office of Family Engagement and Advocacy: OFEA) معلومات إضافية حول تعليم طفلكم وأفكاراً حول كيف يمكنكم دعمه سواء في البيت أو في الفصل. قوموا بزيارة الموقع الإلكتروني لقسم التعليم والتعلم: [www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics](http://www.nyc.gov/schools/languages/arabic/academics) وكذلك الموقع الإلكتروني لمكتب (OFEA): [www.nyc.gov/schools/offices/OFEA](http://www.nyc.gov/schools/offices/OFEA). ويمكنكم أيضاً الاتصال بمنسق

شؤون الآباء بـمدرسة طفلكم أو بمكتب (OFEA) على الرقم: (212) 374-2323

أو من خلال البريد الإلكتروني: [ofea@schools.nyc.gov](mailto:ofea@schools.nyc.gov). يمكنكم، إضافة إلى

ذلك، الاتصال على الرقم 311 للتعرف على مؤسسات ثقافية وتاريخية أخرى في المدينة لزيارتها مع أطفالكم.



T&I-7924 8th (Arabic)



Department of Education

Joel I. Klein, Chancellor