

خطة تعديل السلوك



إجراءات عامة لتعديل السلوك

الدقة

الحيادية

الهدوء

النظام والترتيب
داخل الفصل

تنسيق بين أفراد
فريق العمل

سجلات وافية

تنسيق بين فريق
العمل والأسرة

إجراءات عامة لتعديل السلوك

جاهل السلوكيات
الهامشية

حدد قواعد
النظام بوضوح

كن قذوة
للطفل

الرابطة الوجدانية
مع الطفل

مناسبة البرامج
للطفل

دعم وتعزيز
السلوك الإيجابي

لا تبدي اهتمام
بالسلوك المشكل

مراحل إعداد خطه لتعديل السلوك

■ تحديد السلوك.

■ ملاحظه السلوك ومحاولة قياسه.

■ استكشاف ودراسة النتائج (السوابق واللاحق).

■ تعريف السلوك.

■ الخط القاعدي.

■ التخطيط لبرنامج العلاج السلوكي.

■ البرنامج العلاجي السلوكي.

■ المحافظه علي السلوك المرغوب

أولاً... تحديد السلوك

■ يتم تحديد السلوك المراد تعديله من خلال احدي قوائم المشكلات السلوكية ويتم تحديد المشكلات السلوكية من خلال الأسرة حيث يظهر السلوك في المنزل أو من خلال المُدرسة المسئولة عن تدريب الطفل في المركز.

■ كما أنه في هذه المرحلة يتم

قائمة المشكلات السلوكية

قائمة المشكلات السلوكية

اسم الطفل:

السن: سنة شهر

التخصص الطبي:

المستوى العقلي :

م	السلوك	م	السلوك	م	السلوك
١	حزين وغير سعيد	٢١	يصيح ويصرخ	١٠	يستيقظ مفروصاً
٢	يتجمل	٢٢	يرتطمى على الأرض	١١	تصببه الكوابيس ليلاً
٣	يتفاد بسهولة	٢٣	يوند هوبن	١٢	يكثر من النوم
٤	يهازل من الآخرين	٢٤	يضرب ويعددي	١٣	يستيقظ ميكراً ولا يتام
٥	يبكي	٢٥	يشتم بألفاظ قبيحة	١٤	لا يظهر غضبه
٦	يخاف من الناس	٢٦	يحطم الأثاث	١٥	لا يتافع عن نفسه
٧	يخاف من الحيوانات	٢٧	يمزق ويقطع	١٦	يتحدث مع نفسه
٨	يخاف من أشياء أخرى	٢٨	يعض	١٧	لا يستجيب للأطفال
٩	يؤذي نفسه بالنطم	٢٩	يسرق	١٨	لا يتعبه
١٠	يستيقظ مفروصاً	٣٠	يجادل	١٩	لا يستمر في نشاطه
١١	تصببه الكوابيس ليلاً	٣١	يكذب	٢٠	يكثر من الحركة
١٢	يكثر من النوم	٣٢	يرمي الأشياء		
١٣	يستيقظ ميكراً ولا يتام	٣٣	يمصق		
١٤	لا يظهر غضبه	٣٤	يرفض الاتصاح للأوامر		
١٥	لا يتافع عن نفسه	٣٥	يتعارك		
١٦	يتحدث مع نفسه	٣٦	ينفجر بالغضب		
١٧	لا يستجيب للأطفال	٣٧	يضحك مع نفسه		
١٨	لا يتعبه	٣٨	يتبول ليلاً على نفسه		
١٩	لا يستمر في نشاطه	٣٩	يتبول نهاراً على نفسه		
٢٠	يكثر من الحركة	٤٠	يتبول على نفسه		
٤١	يمص أصابعه				
٤٢	يأكل لطافرة				
٤٣	يأكل العانزوات				
٤٤	يتلف شعرة				
٤٥	يلعب بأعضائه التناسلية				
٤٦	يكشف عن صورته				
٤٧	يحمل واجبه المدرسي				
٤٨	يهرب من المدرسة				
٤٩	يهلق بأبيه				
٥٠	يتعلق بأمه				
٥١	ينزع ملابسها علناً				
٥٢	لا يأكل جيداً				
٥٣	يأكل بشرابه				
٥٤	تشتت انتباهه بسهولة				
٥٥	يحانني من لزمات حركية				
٥٦					
٥٧					
٥٨					
٥٩					
٦٠					

أي ملاحظات أو مشكلات أخرى أري أنها

هنا:

.....

.....

قائمة المدعمات

قائمة المدعمات

اسم الطفل:

العمر: سنة شهر

المستوى العقلي :

التنخيص الطبي:

م	السلوك	م	السلوك	م	السلوك
٤١	أفلام	٢١	الاستماع إلى الأغاني	١	المدح
٤٢	ملابس	٢٢	رحلات	٢	اللعب مع الأب
٤٣	مجلات	٢٣	يركب الدراجة	٣	الخروج للترعة
٤٤	صور للتعلق بوستر	٢٤	تربية الحيوانات	٤	إهداء الإصجاب به
٤٥	استطوانات كمبيوتر	٢٥	نط العجل	٥	الذهاب إلى حفلة
٤٦	سماعة	٢٦	استخدام الكمبيوتر	٦	اللعب بالكرة
٤٧		٢٧	استخدام الإنترنت	٧	الأحتكاك البصري
٤٨		٢٨	لعب بلاي إستيشن	٨	التأريد
٤٩		٢٩	الطون	٩	التصفيق له
٥٠		٣٠	الرسم	١٠	اللمس والقرب البدني
٥١		٣١	مشروبات غازية	١١	الذهاب إلى الملاهي
٥٢		٣٢	عصر	١٢	تكوين مكعبات
٥٣		٣٣	أيس كريم	١٣	قص ولصق
٥٤		٣٤	شيبسي	١٤	الصيد
٥٥		٣٥	لعوكولاته	١٥	السباحة
٥٦		٣٦	حطرات	١٦	الصلاة في جماعة
٥٧		٣٧	شاي	١٧	مشاهدة التلفزيون
٥٨		٣٨	نقود	١٨	العزاة
٥٨		٣٩	أدوات تلوين	١٩	مشاهدة الفيديو
٦٠		٤٠	مساعدة الآخرين	٢٠	التربيط على الكف

أي ملاحظات أو مدعمات أخرى أم فيها
هنا.

.....

.....

ثانياً ... ملاحظة السلوك ومحاولة قياسه

■ يتم ملاحظة السلوك بصورة حيادية ودقيقة من خلال الأنشطة المختلفة التي يتم تدريب الطفل عليها وفي هذه المرحلة يفضل عرض العديد من الأنشطة والألعاب على الطفل ومحاولة قياس السلوك من خلال أدوات الحصر وتقييم السلوك المشكل

بحيث يتم تحديد عدد مرات حدوث

ثالثاً... استنكشاف ودراسة النتائج [السوابق واللواحق]

■ في هذه المرحلة ومن خلال الملاحظة الدقيقة للسلوك يتم تحديد السوابق التي سبقت حدوث السلوك سواء ما يخص الطفل أو الأفراد المحيطين بالطفل الذين كانوا يشتركون معه في الأنشطة عند حدوث السلوك كما يتم تحديد اللواحق التي تلي حدوث السلوك سواء ما يصدر من سلوكيات من الطفل أم من مصدر من الأهل

استمارة السوابق واللواحق

استمارة السوابق واللواحق

م	التاريخ	السلوك	سوابق السلوك	لواحق السلوك	النتائج الفعلية
١	/ /	•			
٢	/ /	•			
٣	/ /	•			
٤	/ /	•			
٥	/ /	•			

رابعاً... نعرِّف السلوك

■ في هذه المرحلة يتم تعريف السلوك المُشكل لدي الطفل مع مراعاة أن يكون تعريف السلوك هو تعريف سلوك الطفل نفسه من تحديد السلوك وتحديد السوابق واللواحق الخاصة بالسلوك وأيضاً من خلال تحديد معدل

خامساً... الخط القاعدي

■ ومرحلة الخط القاعدي تعتبر من أهم مراحل تعديل السلوك وفيها يتم تحديد معدل حدوث السلوك المُشكل سواء كان تحديد المعدل كان بعدد مرات حدوث أو كان من خلال الفترة الزمنية التي يستغرقها السلوك ويتم ذلك من خلال

خامساً... الخط القاعدي

- في نفس مرحلة الخط القاعدي يتم تحديد الفجوات.
- يعتبر تحديد الفجوات مقارنة بين الوضع الحالي للسلوك والوضع المطلوب الوصول له خلال فترة خطة العلاج السلوكي

استمارة الخط القاعدي [المدة الزمنية]

استمارة الخط القاعدي (المدة الزمنية)

ق ٤٥	اسم الطفل:																			
ق ٤٠	السلوك المراد علاجه:																			
ق ٣٥																				
ق ٣٠																				
ق ٢٥																				
ق ٢٠																				
ق ١٥																				
ق ١٠																				
ق ٥																				
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

جلسات تعديل السلوك

استمارة الخط القاعدي [عدد المرات]

اسم الطفل:

السلوك المراد علاجه:

استمارة الخط القاعدي
(عدد المرات)

١٥	
١٤	
١٣	
١٢	
١١	
١٠	
٩	
٨	
٧	
٦	
٥	
٤	
٣	
٢	
١	
	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

جلسات تعديل السلوك

تحليل الفجوات

استمارة تحليل الفجوات

المطلوب	الواقع	السلوك	م
			١
			٢
			٣
			٤
			٥

سادساً... التخطيط للتخطيط

■ تحديد فريق التخطيط

المشارك في تعديل السلوك.

■ المساهمة المتوقعة من كل

فرد مشارك في تعديل

السلوك.

■ تحديد التفرغ المطلوب من كل

فرد مشارك في التخطيط

التخطيط للتخطيط

١- التخطيط لتعديل

السلوك

التخطيط لتعديل السلوك

التفرغ		المساهمة المتوقعة	فريق التخطيط
جزئي	كامل		
		.١	.١
		.٢	.٢
		.٣	.٣
		.٤	.٤
		.٥	.٥
		.٦	.٦
		.٧	.٧
		.٨	.٨
		.٩	.٩
		.١٠	.١٠

□ - تحديد البيئة المُهدِدة

■ تحديد الأشخاص المؤثرون
بالسلب علي خطة تعديل
السلوك.

■ تحديد تأثيرهم السالب علي
خطة تعديل السلوك.

■ تحديد المنطقة التي يؤثرون
فيها بالسلب علي خطة تعديل

تحديد البيئة المهذبة

تحديد البيئة المهذبة

المنطقة	التأثير السلبي	الشخص المهذب
.١	.١	.١
.٢	.٢	.٢
.٣	.٣	.٣
.٤	.٤	.٤
.٥	.٥	.٥
.٦	.٦	.٦
.٧	.٧	.٧
.٨	.٨	.٨
.٩	.٩	.٩
.١٠	.١٠	.١٠

سابعاً... برنامج العلاج السلوكي

[خطة العلاج]

■ وفي هذه المرحلة يتم تحديد المدة التي يستغرقها البرنامج وذلك بصورة تقريبية كما يتم تحديد السلوك المُشكل ويتم تحديد نوع العلاج السلوكي الذي سوف يستخدم في علاج السلوك المُشكل كما يتم تحديد نوع التدعيمات التي سوف تستخدم مع الطفل في حالة عدم حدوث السلوك كما يتم تحديد نتائج البرنامج من خلال الخط القاعدي.

■ وهذه المرحلة تعد أطول مرحلة من مراحل خطة العلاج السلوكي ويتم فيها التسجيل اليومي أو الأسبوعي للأدوات المستخدمة في تعديل السلوك كما يتم تحديد معدل حدوث السلوك كما

اسنمارة خطة العلاج المقترحة

خطة العلاج المقترحة

م	التاريخ	السلوك المشكل	نوع العلاج	التدعيم	ملاحظات
١	/ /	•	١ ٢ ٣ ٤	• • • •	
٢	/ /	•	١ ٢ ٣ ٤	• • • •	
٣	/ /	•	١ ٢ ٣ ٤	• • • •	
٤	/ /	•	١ ٢ ٣ ٤	• • • •	

ثامناً... المحافضة علي السلوك المرغوب ونعميمه

■ بعد أن تقوم المُدرسة بتعديل السلوك في المركز وداخل الفصل تبدأ في تعميم السلوك في باقي أماكن المركز ومع جميع المُدرسين وجميع الأطفال في داخل المركز كما يتم تعميم السلوك في المنزل.

اسنمارة جلسة تعديل سلوك

■ اسم الطفل:

■ تاريخ اليوم:

■ هدف جلسة تعديل السلوك:

■ الأدوات المستخدمة في جلسة

تعديل السلوك:

■ محتوى جلسة تعديل السلوك:

■ التوصيات للجلسة القادمة:

استمارة جلسة تعديل السلوك

استمارة جلسة تعديل سلوك رقم ()

اسم الطالب:

تاريخ اليوم: / /

هدف الجلسة:

١. _____
٢. _____
٣. _____

الأدوات المستخدمة:

١. _____
٢. _____
٣. _____

محتوى جلسة تعديل السلوك:

١. _____
٢. _____
٣. _____

التوصيات للجلسة القادمة:

١. _____
٢. _____
٣. _____

ملاحظات المشرف:

١. _____
٢. _____
٣. _____

المشرف

المدربة

اسنمارة جلسة متابعة المشرف

- اسم الطفل:
- اسم المدربة:
- تاريخ المتابعة:
- ملاحظات المشرف:
- توصيات المشرف:
- توقيع المشرف:

اسنمارة منابعة المشرف

اسنمارة منابعة المشرف

اسم الطاق:

اسم المدرس:

تاريخ المناقشة: / /

ملاحظات المشرف:

١. _____
٢. _____
٣. _____
٤. _____
٥. _____
٦. _____
٧. _____

توصيات المشرف:

١. _____
٢. _____
٣. _____
٤. _____
٥. _____

مشرف الفريق



SMILE