



**: Measurement**

" "

" "

" "

:

•

•

•

:

:

**Evaluation :**

Evaluation

Valuation

ولذلك

: \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

" "

·  
· " " ·  
· " " ·  
· " " ·  
· " " ·

·  
·

·

·

·

·

·

•

•

---

•

•

•

( )

:

:

---

:

---

)

.(

,

---

\_\_\_\_\_

## المحاضرة الثانية

-:

: Test \_\_\_\_\_

: Multiple Choice Test \_\_\_\_\_

( distracters )

( Stem ) .

: Performance Test \_\_\_\_\_

( Authentic Assessment ) –

.( )

( Standards )

( Rubrics )

: Aptitude Test \_\_\_\_\_

( standardized )

( )

: Readness Test \_\_\_\_\_

: Minimum Competency Test \_\_\_\_\_

: Intelligence Test \_\_\_\_\_

( Norms )

-:

( Mental age )

x \_\_\_\_\_ =

( **chronological age** )

( gifted ).

( I.Q )



: Speed Test \_\_\_\_\_

: True-False Test \_\_\_\_\_

( . - )

Ability Test \_\_\_\_\_

:

: Power Test \_\_\_\_\_

: Competency Test \_\_\_\_\_

: Post Test \_\_\_\_\_

( Treatment )

: Achievement Test \_\_\_\_\_

Diagnostic Test

Scholastic Achievement Test( SAT )

: SAT

SAT

: Formative Test

( Instruction )

summative test

: High Stakes Test

.( SAT )

: External Examination \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( )

.( )



:

-

\_\_\_\_\_

=

\_\_\_\_\_

=

:

:

-

:

-

-

:

-

-

-

( + )

:

:

:

-

-

-

.

.

.

( )

:

.

:

-

-

.

-

( )

:

.

.

.

.

:

:

.

( )



:

: -

.  
: -

: -

.  
: -

.( )

: :

.  
: :

.  
: : -  
: -



: -

.  
: -

.  
:  
-

:

.

.

:

-

.

-

-

.

.

.

.

:

:

:

.

.



.( )

: - :

( - )

:

-

-

-

-

-

:

:

-



## المحاضرة الرابعة

" "

:

" "

:

"

"

•

•

•

•

•

•

•

•

•

- - )

- -

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

**. Pre-Evaluation** -

.

**Formative Evaluation . ( )** -

Feedback

:

Evaluation Summative -

Exam Final

Post Evaluation: -

-:

•

•

•

•

•





: Norm-Referenced Measurement -

Criterion-Referenced Measurement : -

Measurement Self-referenced : -

## المحاضرة الخامسة

( )

:

" " "

" " "

"

⋮

---

-⋮

---

( )



( )

## المحاضرة السادسة

:

:"

:"

:"

:"

(IQ)

:"

:"

:"

:"



·  
: \_\_\_\_\_ :

·  
: \_\_\_\_\_

·  
: \_\_\_\_\_

·  
: \_\_\_\_\_

·  
- : \_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

:

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•

•

•

\_\_\_\_\_

•

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

•

•

•

•

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•

•

•

:

---

•

•

•

•

•

•

:

---

:

-:

•

•

•

"

"

:

•

•

•

:

---

-  
-  
-

-  
:  
\_\_\_\_\_

:  
\_\_\_\_\_

:  
\_\_\_\_\_

:  
\_\_\_\_\_

•

•

•

•

:  
\_\_\_\_\_

•

•

•

5 1 5 1

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

•

•

:( )

-

:

\_\_\_\_\_

-

-

-

\_\_\_\_\_

•

•

\_\_\_\_\_

- 
- 
- 
-

## المحاضرة السابعة

:

\_\_\_\_\_

:

( )

:

•

•

•

•

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

\_\_\_\_\_

•

•

(B) (A)



•

•

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•

•

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

( - )

\_\_\_\_\_

:

:

\_\_\_\_\_

)

.)

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

:

\_\_\_\_\_

:

:

:

\_\_\_\_\_

•

•

•

•

## المحاضرة الثامنة

\_\_\_\_\_ :

:

.(

:

(Hidden Handicapped)	(
(Brain-Injured Children)	(
(Children With perceptual Handicaps)	(
(Children With Learning Disabilities)	(

\_\_\_\_\_ :

(Hewaed, ) .

(Developmental Learning Disabilities)

-

(Academic Learning Disabilities)

-

(Dyslexia)

\*

(Language Delay)

\*

(Dysgraphia)

\*

(Language Deficit)

\*

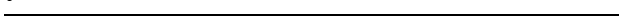
\*

\*

(Discrepancy)

\*

:



:

:

:

:

:

:

:

( - : )

:

:

:

:

.

.

:

:

:

.

.

.

:

:

:

.

:

:

:

.

:

:

:

.





:

---

Discrepancy -

:

:

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

-:

---

learning quotient

x / ( ) =

, + =

( )

:Exclusion Criterion -

neurological impairments

-

-

:

-

.

:( )

-

:

.

Special Education Criterion

(.... )

.( )

:

( , )

---

:

---

	:	
	(	)
	:	
		-
		-
		-
(IEP)		-
		-

## المحاضرة التاسعة

:

:(Case Study Method)

: ( )

.

.

.

.

,

:(Clinical Observation)

:

.

.

.

.

.

:

.

.

.

:(Mental Age Method) \_\_\_\_\_

:

- =

:

:(Standard Tests) \_\_\_\_\_

.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

(The Pupil Rating Scale for Learning Disability, By Myklebust, )

:

.

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

-

:(Norm -Referenced Tests)

:( Criterion - Referenced Tests )

:(Direct Daily Measurement)

.(Heward&Orlansky, )

:(General Mental Ability Tests)

(Compton, &learner, )

∴ -

.

.

.

.

.

∴ -

.

.

.

.

.

∴ -

.

.

.

∴ -

.

.

.

∴

---

∴

---



:(Auditory Reception Subtest)

-

:(Visual Reception Subtest)

-

:(Auditory Association Subtest )

-

:( Visual Association Subtest )

:(Verbal Expression Subtest)

:(Manual Expression Subtest )

:(Grammatical Closure Subtest )

:( Visual Closure Subtest)

:(Auditory Memory Subtest )

:(Visual Memory Subtest)

:(Auditory Closure Subtest)

:(Sound Blending Subtest )

:

\_\_\_\_\_

- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 

\_\_\_\_\_

:

⋮ \_\_\_\_\_

⋮

⋮

•

⋮

,

.

⋮

•

( - ⋮ )

⋮

.

•

.

•

.

•

⋮

.

•

.

•

.

•

.

•

)

( , )

\_\_\_\_\_

:

.

•

•

( : ) ( : )

.( )

.

•

•

.( )

•

.(

- )

•

•

\_\_\_\_\_

( - : )

.

( - : )

:

•

•

•

•

:

.

⋮  
\_\_\_\_\_

⋮  
\_\_\_\_\_

:

•

•

•

⋮  
\_\_\_\_\_

:

•

•

•

•

•

⋮  
\_\_\_\_\_

:

:

•

(... - +)

(.... - +)

:

\_\_\_\_\_

•

(... )

.( )

( )

:

•

)

)

(

..(

## المحاضرة العاشرة

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_

( - )

.

\_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_

: \*

- - :

\*

\*

\*

- \*

\_\_\_\_\_

	-	-	-		
				:	
Behavioral Competence					*
Academic Competence	-				*
Social Competence	-				*
Intelligence Quotion					*

-      -      )

(

:

:Interviews      -

:

( )

( )

-  
:CONNERS      -



.( )

ADDES Scale -

Attention Deficit Disorder Evaluation

( - )

Adel broch & Achebach - -

Child Behavior Check List – CBCL -

Asnbak " "

IV -

:scales Rating -

.( )

•

•

•

\*

\*

\*

- \*

\*

.

:

- -

\*  
\*  
\*  
\*  
\*

:

\*  
\*  
\*  
\*  
\*

DMS-IV

:

- )

( -

•  
•  
•  
•  
•  
•

-

---

-

---

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Is often "on the go" or acts as if "driven by a motor"

- :
- 
- - 
  -

( )  
(American Psychiatric Association, 2000: 85-103)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
:

...

:

\_\_\_\_\_

:

- Children Autism Rating Scale – CARS
- (E )
- Diagnostic Checklist Form E- (Autism Research  
(Institute

•  
Interview for Social and The Diagnostic  
Communication disorders

•  
Autism Screening Instrument for Educational  
(ASIEP- ) Planning

•  
(DSM - IV)

( ICD - )

•  
-:

-  
Vineland adaptive behavior scale

-  
Portues Maze Test

-  
Wechsler-Bellview Intelligence scale for children  
( WISC)

## المحاضرة الحادية عشر

:

:

:

•

short attention

Purposeless

easily distracted

span

irritable

clumsy

:

•

:

•

:

•

( )

psychodynamic

socibath

socialized delinquent

overdependence

Cognitive Behavioral Assessment

( )

Cognitive – Functional

**Cognitive – Functional**

)

(



## Task Analysis

:

-

:

:

:

•

( )

( )

:

•

(T.A.T)

:

ثالثاً : تقديرات المعلمين :

:

⋮

.

.

⋮

.

.

## المحاضرة الثانية عشر

:

( )

Burks Behavior Rating Scale,

" "

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

.( : ) ( ) •

: ( ) ( )

The Thematic Aperception Test (TAT)

H.Murray

C. Morgan

.Fantacies

" "

.

" "

.

.

.

: ( ) ( )

Children s Aperception test ( CAT)

L. Bellak & S. Bellak

∴

.

.

.

:

( )

"

"

Bernstein& Neitzel,

( )

"

"

.

.

"

"

.

"

"

( )

.

"

"

.

.

.

∴

"

( )

" "

.

:

.( )

•

•

.( )

•

.( )

.( )

•

.( )

•

( )

•

.( )

•

.

.

:

)

( )

:

-

)

(

(

( , )

( , )

( , )

:

-

( ) Dodge, K.

)

:

(

:

( )

:

.( )

)

.(

( )

.( , )

( )

..

:

-

( )

:

)

.(



( , , , , , )  
. ( , - , : -  
( ) Buss, A. & Perry, M. /  
)  
) ( )  
- ( )  
,  
,  
..