**العنف واشكاله واسبابه وطرق التدخل**

****

****

**العنف يصنع مجرم او مريض نفسى او فاشل**

**العنف وانواعه واسبابه وطرق التدخل**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ماهو العنف | انواع العنف | اسبابه | مظاهره اشكاله |
| سلوك عمدي موجه نحو هدف، سواء لفظي أو غير لفظي ويتضمن مواجهة الآخرين مادياً أو معنوياً ومصحوباً بتعبيرات تهديدية، وله أساس غريزي" | **العنف المعنوي**   1. **العنف اللفظي** 2. الاهمال 3. النظرات | 1. **المقارنة** 2. **الكره** 3. **الحقد** 4. **انعدام العدالة** 5. **الرفض العاطفي القمع الفكري للأطفال من خلال التربية القائمة على العيب والحلال والحرام دون تقديم تبرير لذلك** | **العنف الأسري**  **العنف المدرسي**  **تاثير وسائل الاعلام**  **العامل الاقتصادي**  **الوضع السياسي**  **العوامل النفسية** |
|  | العنف الجسدى | 1. **القسوة** 2. **التفرقة في المعاملة** 3. **مجيد سلوك العنف من خلال استحسانه** 4. **التمييز في المعاملة بين الأبناء** 5. **فقدان الحنان** 6. **عدم استقرار الاسرة** | **االعنف الاسرى**  العنف بين الاقران |

**تأثير العنف على الطلاب في المجال السلوكي، التعليمي، الاجتماعي والانفعالي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المجال السلوكي | المجال التعليمي | المجال الاجتماعي | المجال الانفعالي |
| 1 | **عدم المبالاة** | **هبوط  في التحصيل التعليمي** | **- انعزالية عن الناس** | **انخفاض الثقة بالنفس** |
| 2 | **عصبية زائدة** | **تأخر عن المدرسة وغيا بات متكررة** | **2- قطع العلاقات مع الآخرين** | **اكتئاب** |
| 3 | **مخاوف غير مبررة** | **عدم المشاركة في الأنشطة المدرسية** | **3- عدم المشاركة في نشاطات جماعية** | **ردود فعل سريعة** |
| 4 | **مشاكل انضباط** | **4 التسرب من المدرسة بشكل دائم أو متقطع** | **4- التعطيل على سير نشاطات الجماعية** | **الهجومية والدفاعية في مواقفه** |
| 5 | **عدم قدرة على التركيز** | **هبوط  في التحصيل التعليمي** | **5- العدوانية اتجاه الآخرين** | **توتر الدائم** |
| 6 | **تشتت الانتباه** | **تأخر عن المدرسة وغيا بات متكررة** |  | **مازوخية اتجاه الذات** |
| 7 | **سرقات** |  |  | **شعور بالخوف وعدم الأمان** |
| 8 | **الكذب** |  |  | **عدم الهدوء والاستقرار النفسي.** |
| 9 | **القيام بسلوكيات ضارة مثل شرب الكحول أو المخدرات** |  |  |  |
| 10 | **محاولات للانتحار** |  |  |  |
| 11 | **تحطيم الأثاث والممتلكات في المدرسة .** |  |  |  |
| 12 | **إشعال نيران .** |  |  |  |
| 13 | **عنف كلامي مبالغ فيه** |  |  |  |
| 14 | **تنكيل بالحيوانات** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **كيفية الحد من ظاهرة العنف** |
| 1 | **نشر ثقافة التسامح ونبذ العنف** |
| 2 | **إستخدام مهارات التواصل الفعالة القائمة علي الجانب الإنساني والتي من أهمها حسن الاستماع والإصغاء وإظهار التعاطف والاهتمام .** |
| 3 | **نشر ثقافة حقوق الإنسان وليكن شعارنا التعلم لحقوق الإنسان وليس تعليم حقوق الإنسان** |
| 4 | **عمل ورشات ولقاءت للأمهات والأباء لبيان أساليب ووسائل التنشئة السليمة التي تركز علي منح الطفل مساحة من حرية التفكير وإبداء** |
| 5 | **الرأي والتركيز على الجوانب الإيجابية في شخصية الطفل واستخدام أساليب التعزيز** |
| 6 | **التشخيص المبكر للأطفال الذين يقعون تحت ظروف الضغط والذين من الممكن ان يطوروا أساليب غير سوية** |
| 7 | **تنمية الجانب القيمي لدى التلاميذ .** |
| 8 | **عمل ورشات عمل للمعلمين يتم من خلالها مناقشة الخصائص النمائية لكل مرحلة عمرية والمطالب النفسية والاجتماعية لكل مرحلة .** |
| 9 | **التركيز علي استخدام أساليب التعزيز بكافة أنواعها** |
| 10 | **إتاحة مساحة من الوقت لجعل الطالب يمارس العديد من الأنشطة الرياضية والهوايات المختلفة** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **الجانب العلاجي** |
| **1** | **طريقة العلاج القصصي : فالقصص تساعد على التخلص من عوامل الإحباط وتعمل على تطوير القدرات الإدراكية ، ومن خلال القصص يدرك الطفل أن هناك العديد من الأطفال لهم نفس مشكلاته ، وتفجر القصص المشاعر المكبوتة عندما يدخل الطفل في تجربة قوية من خلال تماثله أو رفضه الشديد لتصرفات قامت بها شخصية من الشخصيات مما يخفف الضغط النفسي عنده .** |
| **2** | **الإرشاد بالرابطة الوجدانية والتي تقوم علي إظهار الاهتمام والتوحد الانفعال وتوظيف الإيماءات والتلميحات ولغة الجسم عموما من قبل المعلم لإظهار اهتمامه بالطالب** |
| **3** | **ضبط السلوك وتحديد عوامله وأسبابه ثم نقوم بضبطة تدريجيا حتى نصل إلي مرحلة ضبط السلوك العنيف وفي نفس الوقت إعطاء السلوك الايجابي البديل .** |
| **4** | **إستخدام أساليب تعديل السلوك والبعد عن العقاب والتي منها**   * + **التعزيز السلبي**   + **تكلفة الاستجابة**   + **التصحيح الزائد**   + **كتابة الاتفاقيات السلوكية الاجتماعية**   + **- المباريات الخاصة** |
| **5** | **إستخدام الأساليب المعرفية و العقلانية الانفعالية السلوكية في تخفيف العنف والتي من أهمها :**   * **معرفة أثر النتائج المترتبة على سلوك العنف**    + **تعليم التلاميذ مهارة أسلوب حل المشكلات**   + **المساندة النفسية – تعليم التلاميذ طرق ضبط الذات**   + **توجيه الذات**   + **تقييم الذات**   + **تنمية المهارت الاجتماعية في التعامل** * **– تغير المفاهيم والمعتقدات الخاطئة عند بعض التلاميذ فيما يتعلق بمفهوم الرجولة .** |

|  |
| --- |
| دور العاملين في مجال التوجية والإرشاد وحقوقالإنسان في الحد من ظاهرة سلوك العنف |
| أن الأسرة هي المصدر الأساسي في تأسيس سلوك العنف لدى الأطفال. |
| تنفيذ العديد من الندوات لأولياء الأمور حول حقوق الطفل في الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية وحقة في اللعب والمشاركة والتعبير عن الرأي ,وحقه في الشعور بالأمن النفسي والاجتماعي |
| تنفيذ العديد من الندوات واللقاءات مع المعلمين والإدارات المدرسية حول الخصائص النمائية لكل مرحلة عمرية والمشكلات النفسية والاجتماعية المترتبة عليها وخصوصا مرحلة المراهقة وكيفية التعامل مع هذه المشكلات وخصوصا سلوك العنف . |
| تنفيذ العديد من الندوات للمعلمين والإدارات المدرسية حول حقوق الطفل النفسية والاجتماعية والمدنية والسياسية . |
| المشاركة في تشكيل البرلمان الطلابي كتجسيد واقعي لفكرة الديموقراطية والتعبير عن الرأي والمشاركة في صنع القرارات خصوصا التي تتعلق بشؤونهم . |
| عقد دورات للمشرفين التربويين والمديرون والمديرات والمعلمون والمعلمات في حقوق الإنسان والوساطة الطلابية وحل النزاعات ومنحى التواصل الا عنفي |
| تفعيل برنامج الوساطة الطلابية باعتباره وسيلة تربوية في إشراك الطلبة في حل مشكلاتهم دون إحساسهم بضغوط الكبار . |
| الإشراف على برنامج بناء والذي من ضمن أهدافه الكشف عن التلاميذ المتأثرين بالصدمة والتي من ضمن آثارها سلوك العنف حيث يقدم هذا البرنامج العديد من الأنشطة والفعاليات التي تحد من هذا السلوك . |
| تنفيذ العديد من المخيمات الصيفية والأشراف عليها والتي من ضمن أهدافها التفريغ الانفعالي عن طريق الأنشطة الحركية والرسم والتمثيل والفنون الشعبية والتي تسهم في خفض العدوانية بالإضافة إلى أنشطة متنوعة ذات صلة بمفاهيم حقوق الإنسان . |
| تنفيذ العديد من المعارض والمهرجانات والتي تحتوي علي ركن أساسي خاص بحقوق الطفل سواء من حيث الفقرات التي تقدم أو المجسمات والرسومات التي تعبر عن حقوق الطفل وكذلك الفقرات التي تحتوي علي مضمون توجيهي إرشادي لبعض القضايا التي تهم الطفل . |

**الجزء الثانى**

**المقابلة**

**اساسيات وفنيات المقابلة**

**القواعد الاساسية**

* **العنف يخفى خلفه انسان**
* **الشخص العنيف قد يكون ضحية مجتمع او اسرة**
* **العنف زراعة اسرة او مجتمع**
* **الاباء يزرعون والابناء يحصدون**
* **ابحث عن المجرم الحقيقى**
* **ابحث عن الاسباب والدوافع**

**السلوك**

**التحليل السلوكى**

**اسئلة تبحث عن اجابة ؟**

**( الاطفال – الشباب – الكبار )**

* **ماهو المظهر الخارجى للمعنف او الصادر منه عنف**
* **ركز فى طريقة كلامه**
* **افحص حركات يديه وقدميه وطريقة جلوسه**
* **افحص نظرات العينين**

**ولا يخدعك الانماط الشخصية**

* **ترتيب الافكار**
* **التوتر العصبي**

**التحليل الثلاثى الابعاد**

# البيانات الاساسية

# جمع المعلومات

1. **ماهو التاريخ المرضى للحالة**
2. **عدد مرات التكرارا**
3. **الاسباب فى كل مرة مشابهة**
4. **ماهى مواصفات العنف المرصود**
5. **هل المعنف او الصادر منه عنف يعانى من امراض اخرى**
6. **ماهى البيئة المجتمعية التى يعيش فيها**
7. **من هو الاب والام**
8. **من هم الاخوة وعددهم وترتيبه وهل فى حالات مشابهة**
9. **ماهى طرق العلاج التى ستتبعها ولاى مدرسة تنتمى**

**خطوات اجراء المقابلة**

* **بمن ستبدا بالمقابلة الاب ام الام ام الحالة ؟**
* **كيف ستجلس انت والحالة ؟**
* **ستتركه يتحدث وتستمع ؟**
* **توجه الاسئلة وتلاحظ ردود الافعال**