

الجزء الثالث  
من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات

## مقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة اللبنة الأساسية في بناء شخصية الفرد وإعداده للمستقبل ولهذا فقد حظيت باهتمام واسع لكافة المجتمعات التي تؤمن بأهمية الاستثمار في مواردها البشرية ، وقد تجلّى هذا الاهتمام على المستوى النظري والتطبيقي على حد سواء، حيث تقدم الدراسات العلمية - في مجال علم نفس النمو، وتربية الطفل ، والتنشئة الاجتماعية ، والصحة النفسية للطفل على سبيل المثال - معرفة علمية يمكن أن توظف لفهم سلوك الطفل والتعرف على خصائصه وقدراته بهدف مساعدته على النمو المتكامل. وتشير الدراسات العلمية إلى أن هناك العديد من التغييرات العادة والسريعة في مختلف مظاهر النمو تحدث في هذه المرحلة، فخلال الثمانية عشر شهراً الأول ينمو الدماغ بسرعة لن يعرفها في المستقبل. ولعل هذا النمو السريع للدماغ بالإضافة إلى أهمية خبرات التعلق الآمن وتعزيز حب الاستطلاع والاكتشاف واكتساب اللغة و تعلم السلوك الاجتماعي المناسب في إطار الثقافة يجعل من الأهمية التوجه نحو مرحلة المضانة بعزيم من الاهتمام والرعاية من خلال نوعية الدعاات المقدمة للطفل في هذه المرحلة.

ولقد حظيت برامج مرحلة الطفولة المبكرة باهتمام عالمي ووطني على حد سواء ، وقد أولى الأردن هذه المرحلة اهتمام عالي المستوى تعنى بجهود صاحبة الجلالة الملكة رانيا العبد الله والتي انعكست في سياسات عمل المجلس الوطني لشؤون الأسرة وكان من ثمارها تم إنجاز عدد من المشاريع والبرامج المتمخضة حول الطفولة والتي تسعى إلى تطور ونماء شخصية الأطفال بكافة جوانبها .

ولعل البرامج التربوية التي تقدم للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة على اختلاف فلسفاتنا وتوجهاتها تتفق على مبادئ أساسية منها مساعدة الطفل على النمو المتكامل لكافة أبعاد شخصيته و توفير الخبرات والأنشطة مما يحقق له الاستمتاع بمرحلة الطفولة واستثمارها، ولكي تعده هذه الخبرات للتكيف مع الخبرات المدرسية والحياتية في المستقبل و تتفق هذه البرامج وإلى حد بعيد على أن عوامل الاستشارة والبيئة الآمنة والعلاقات الدافئة عوامل أساسية تشكل مقومات نجاح أي برنامج.

وهذا ما حرص المجلس على مراعاته من خلال هذا الدليل حيث أنه قد أنيط بالمجلس الوطني لشؤون منذ تأسيسه العمل على تنفيذ إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في الأردن و التي تضم ضمن حوارها تطوير الدعاات المقدمة للأطفال أقل من أربعة سنوات .

ولقد ركزت الإستراتيجية الوطنية للطفولة المبكرة في الأردن ضمن حوارها ولا سيما - رابعها - على رعاية الأطفال في دور المضانة حيث تعثور حول عدة أهداف فمنها التوسع الكمي في مدعات دور المضانة تجاوباً مع حاجات الأعاات وبخاصة العائلات منعتن بالإضافة إلى تطوير مستوى مدعات الرعاية في دور المضانة وتمسين نوعيتها مع مراعاة تعزيز دور الأسرة في هذه الدعاات و تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في المجتمع وشرائحه ومناطقه الجغرافية في الاستفادة من مدعات وتسهيلات دور المضانة .

وعن هنا برزت الحاجة إلى بناء إطار عام لبرنامج دور المضانة في الأردن يهدف إلى تطوير التاجات العادة والخاصة التي يتوقع أن يحققها الطفل في هذه المرحلة (الميلاد إلى أربع سنوات) حيث قام المجلس الوطني لشؤون الأسرة بتكليف مجموعة من الخبراء في مجال الطفولة المبكرة بإعداد دليل أنشطة للعاملين مع الأطفال أقل من أربعة سنوات .

و يتقدم المجلس الوطني لشؤون الأسرة من الخبراء اللواتي أعددن هذا البرنامج بشقيه التاجات و الأنشطة بالشكر و التقدير آملين أن يجد هذا العمل نفع للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أقل من أربع سنوات سواء في دور المضانة أو مراكز رعاية الأطفال ، ساعين إلى توفير بيئة تعليمية آمنة و داعية تطور مهاراته المعرفية و الجسمية و العاطفية و الاجتماعية ليصبح مواطناً مسؤولاً و متجاً و فاعلاً في بناء مجتمعة في المستقبل ، و ليكون لهذا العمل دوراً حكماً و داعماً لدور الأسرة.

الدكتورة هيفاء أبو غزالة

الأمين العام للمجلس الوطني لشؤون الأسرة

hfa

## جميع حقوق النشر محفوظة للمجلس الوطني لشؤون الأسرة

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

جبل عمان - شارع فوزي الملقى

ص.ب. ٨٥٨-٨٣ عمان ١١١٨٣٦ الأردن

هاتف: ٤٩٠ ٤٦٢٣ ٦ ٩٦٢

فاكس: ٥٩١ ٤٦٢٣ ٦ ٩٦٢

الموقع الإلكتروني: [www.ncfa.org.jo](http://www.ncfa.org.jo)

لا يجوز تصوير أو إعادة طبع و انتاج أي جزء من هذه المادة من غير إذن

مسبق من المجلس الوطني لشؤون الأسرة

تم اعداد و تحضير هذا الدليل من قبل المجلس الوطني لشؤون الأسرة

بتمويل من برنامج الخليج العربي للتنمية (أجفند)

٢٠١٠

## المبادئ العامة الموجهة لتحديد التناجات التعليمية وإعداد الأنشطة الملائمة في المرحلة اللاحقة:

- 1- عملية التطور متعددة الأبعاد، وهذه الأبعاد مترابطة مثال ذلك فإن مهارات الطفل اللغوية تؤثر على تفاعله الاجتماعي، إن العلاقة بين النمو الاجتماعي واللغوي متبادلة حيث أن مستوى لغة الطفل يسهل النمو الاجتماعي، كذلك فإن فرص التفاعل الاجتماعي تتيح الفرص لتطور اللغة.
- 2- يتوعم الأطفال بالقدرة والكفاءة حيث أن كل طفل قادر على الوصول إلى منجزاته أو تناجاته إيجابية وعليه يجب أن تكون هناك توقعات عالية بالنسبة لجميع الأطفال بصرف النظر عن خلفياتهم وخصائصهم.
- 3- ينمو الأطفال بسرعة متفاوتة حيث أن كل طفل فريد في سرعة تطوره ونمو مهاراته وكفائته، قد يبدي بعض الأطفال تأخرًا أو صعوبة في الوصول إلى نتائج معين مما يتطلب تعديل وتكييف التوقعات لتناسب طفلًا معينًا أو تعديل في طبيعة الخبرات حتى يتمكن الأطفال من تحقيق التناجات الخاصة بنجاح.
- 4- يتفاوت الأطفال في مستوى المهارة أو الكفاية التي يصلون إليها في جانب من جوانب النمو، لا يتوقع أن يحقق الأطفال في مرحلة معينة التناجات الخاصة بنفس الوقت أو يصلون إلى نفس مستوى الإتقان.
- 5- اعتماد في تحديد التناجات التعليمية على المعرفة بنمو وتطور الأطفال بحيث تكون التناجات منسقة مع خصائص كل مرحلة، وهذه المعرفة يجب أن توجه عملية تطوير وتنفيذ الخبرات التربوية لكي تحقق الخبرات الفائدة القصوى للأطفال.
- 6- يتعلم الأطفال من خلال الاكتشاف والنشاط لعناصر البيئة حيث تكون الأنشطة بعبارة من الطفل واختيار من المرية، إن المقصود بهذا المبدأ هو تحقيق التوازن عند إعداد الأنشطة بين عبادة الطفل واختيار المرية.
- 7- يتوقع أن يكون هناك تواصل بين المرية والأسرة بحيث تكون الأم على إطلاع ومعرفة بما تسعى المعلمة في الدخانة إلى تحقيقه من أهداف لتعمل هي بدورها على المساهمة في تحقيق هذه الأهداف. ويتوقع أن تنقل المرية للأم هذه الأهداف والتوقعات بالأسلوب المناسب لمستوى الأم التعليمي.
- 8- تبدأ عملية التعلم عند الطفل منذ لحظة الولادة وهذا يتطلب أن تصمم الأنشطة التعليمية المناسبة لتطور جوانب نمو الطفل بعد أن يتحقق بالذخانة مباشرة.
- 9- أن التفاعل الإيجابي بين الطفل منذ الولادة وبين الراشدين حوله عامل أساسي في مساعدة الطفل على تحقيق النمو المتكامل لأبعاد شخصيته في مرحلة الطفولة بشكل عام.

## الفئات العمرية

لقد تم اعتماد التقسيم التالي للمرحلة من الميلاد إلى أربع سنوات

- الميلاد - 6 أشهر
- 6 - 12 شهر
- 12 - 18 شهر
- 18 - 24 شهر
- 2 - 3 سنوات
- 3 - 4 سنوات

لقد روعي عند تقسيم المرحلة العمرية إلى الفئات الواردة ذكرها ما يلي:

- 1- إن السنوات الأربع الأولى من عمر الطفل مرحلة نمو سريع ومن غير المنطقي أن نتوقع مثلاً من طفل في عمر الستة أشهر أن يقوم بنفس أنماط السلوك التي يقوم بها الطفل في عمر الأربعة والعشرين شهراً.
- 2- روعي أن يكون التقسيم إلى فئات عمرية بحيث تكون التوقعات (التناجات) ملائمة لخصائص كل فئة عمرية.
- 3- روعي أن يتبع التقسيم عن تحديد فئات عمرية قصيرة جداً أو طويلة جداً وبخاصة خلال العام الأول والثاني وذلك حتى يتم رصد الخصائص الأساسية في كل فئة عمرية مما يسهل التخطيط للأنشطة لاحقاً.
- 4- اعتمدت الفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات ومن الثلاث سنوات إلى الأربع سنوات كفئة تضم سنه كاملة لأن تقسيم أي من هاتين السنتين إلى مراحل فرعية يبدو مصطنعاً ولا ييسر عملية التخطيط لأنشطة التعلم في هذه السنوات.

## الأبعاد، المظاهر النهائية:

تم العمل وفق التصنيف المستخدم في تحديد التناجات لطفل الروضة وهو التصنيف الذي يلقي قبولاً عاماً واستخداماً واسعاً لدى العاملين في هذا الميدان وجاء تصنيف الأبعاد على النحو التالي:

- 1- النمو الجسمي - الحركي
- 2- النمو المعرفي
- 3- النمو اللغوي
- 4- النمو الاجتماعي والانفعالي

## الإجراءات:

- 1- بدأ العمل بتحديد التناجات العامة لكل بعد من الأبعاد وذلك في ضوء الإطلاع على عدد من المراجع الحديثة في هذا المجال والمناقشة بين أعضاء الفريق
- 2- اعتمدت التناجات العامة بالنسبة لبعدين معينين في الفئات العمرية المتابعة بهدف توضيح التطور في التناجات العام مع التقدم عبر الفئات.
- 3- جاءت التناجات الخاصة على هيئة عبارات سلوكية وفي بعض الحالات على هيئة أمثلة في حالات أخرى، مما يسهل تخطيط الأنشطة لاحقاً. وقد تثرى هذه التناجات الخاصة لاحقاً من خلال عملية تنفيذ الأنشطة وملاحظة ما يترتب على ذلك من تناجات إضافية عند الأطفال.
- 4- أتت التناجات العامة والخاصة لتناسب الأطفال في مختلف المناطق الجغرافية والاجتماعية ولكن من الضروري أن تعكس الأنشطة اللاحقة خبرات وألوة للطفل في الثقافة المحلية فعلى سبيل المثال عند الحديث عن التناجات الخاصة المتعلقة بقراءة القصة للطفل، تتضمن العوالم الثقافية في اختيار القصة في حين أن مراحل التفاعل مع القصة وفهمها وإعادة سرد أحداثها تتسم بالعمومية لأنها تعكس النمو المعرفي وإن كانت عوالم البيئة وخصائص الأطفال تفرز أو تعطل تتابع هذه الخطوات.
- 5- تتحقق التناجات الخاصة إما نتيجة مرور الطفل بخبرة تعلم مباشرة سبق أن خطط لها، أو نتيجة تفاعل عوالم النظم والخبرات المختلفة التي يتعرض لها في الدخانة.

التطور الجسمي - الحركي - المهارات الحركية الكبيرة  
للفئة العمرية من سنتين إلى ثلاثة سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التحديات الخاصة	التحديات العامة
<p>1-1. يصعد الدرج بثقة وينزل ممسكاً الدرابزين ووضعاً قدميه على نفس الدرجة</p> <p>1-2. يركض دون التمكن من الإبطاء أو الالتفات عند الزاوية</p> <p>1-3. يتسلق ألعاب المضانة بسهولة</p> <p>1-4. يسحب ويجر الألعاب الكبيرة بعناية</p> <p>1-5. يقفز بالقدمين معاً عن درجة منخفضة</p> <p>1-6. يقف مقلداً على رؤوس الأصابع</p>	<p>1-1 يظهر توازناً واتساقاً للحركات أكثر تعقيداً</p>
<p>2-1. يصعد الدرج مستخدماً قدميه بالتناوب</p> <p>2-2. يميل لعبه أثناء صعود الدرج و نزوله</p> <p>2-3. يقفز من درجة إلى الأرض بالقدمين معاً</p> <p>2-4. يتسلق ألعاب المضانة برشاقة</p> <p>2-5. يلعب حول العوائق والزوايا أثناء الركض وتخلل الدفع والسحب</p> <p>2-6. يعيش بثقة للأمام والتلف وعلى الجنب حاملاً لعبة كبيرة</p> <p>2-7. يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة ويلعب المقود حول الزاوية العرضية</p> <p>2-8. يقف ويعيش على رؤوس الأصابع</p> <p>2-9. يقف مؤقتاً على قدم واحدة مقلداً</p> <p>2-10. يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم</p> <p>2-11. يضرب كرة كبيرة برفق مائلة إلى جنب</p> <p>2-12. يرمي الكرة من فوق الرأس</p> <p>2-13. يعد يده محاولاً إحسائك الكرة الكبيرة</p> <p>2-14. يضرب الكرة بقوة</p>	<p>2-2 يتوازن بينما يترك الأذرع والأقدام في اللعب النشط</p>

التطور البصري - الحركي - المعارف المركبة الصغيرة  
للفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التأجرات الخاصة	التأجرات العامة
1-1. يحاول إدخال المفتاح في القفل 2-1. يقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى ويستمتع بما يشاهده من صور 3-1. يشك الكرز الكبير 4-1. يقلد رسم خط مرسوم 5-1. يبني برجاً من 6-7 مكعبات ( يزداد طول البرج ) 6-1. يستخدم مكعبين أو أكثر لعمل قطار 7-1. يستمتع بالفرشاة الكبيرة 8-1. يحمل المقص بالطريقة الصحيحة 9-1. يفتح المقص ويغلقه 10-1. يفك الأزرار الكبيرة 11-1. يفتح السحاب 12-1. يسكب سائلاً في كأس مرفقاً بعضه 13-1. يقلد بناء جسر 14-1. يقص الورق بالمقص 15-1. يقلد رسم دائرة	1- يظهر تأزراً أكثر تطوراً ما بين حركة اليد والعين بينما يقوم بهما أكثر تعقيداً

الصحة والسلامة العامة

للفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التأجرات الخاصة	التأجرات العامة
1-1. يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك 2-1. يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تمت مساعدته على التبول بانتظام 3-1. يساعد في إطعام نفسه 4-1. ينام بأوقات منتظمة ومألوفة 5-1. يغسل يديه قبل الطعام 6-1. يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويحفظها 7-1. يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل 8-1. يعي بعض المخاطر ويتجنبها 9-1. يشرب عندما يعطش 10-1. يطلب المساعدة عندما يؤذي نفسه (يجرم نفسه) 11-1. يذهب للمرحاض لوحده أحياناً 12-1. يحاول أن يلبس ملابس بنفسه	1- تطور سلوكيات العناية الشخصية ( العناية بالذات )

الجانب المعرفي

للفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التأجرات الخاصة	التأجرات العامة
1-1. يضع جميع المكعبات في الصندوق 2-1. يتمكن من حل بعض الأحادي البسيطة المكونة من ( 2-4 ) قطع 3-1. يقلد بناء قطار من مكعبات 4-1. يبني جسر / حائط من المكعبات 5-1. يبني بناء معقد من المكعبات 6-1. ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين 7-1. يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك	1- يحافظ على الانتباه: يكمل نشاط ما حتى يتحقق هدفه بالرغم من المشتتات
1-2. يستخدم الأشياء المحيطية به (بجر الكرسى ويصعد عليه) لتحقيق هدف ما ( فتم الكرانة ) 2-2. يستخدم الأشياء المحيطية به ( يبيد عن الملعقة ويضربها ) يستخدمها في المساعدة في ( تحضير المعجون )	2- يطور فهماً أولياً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: يخطط كي يستخدم الأشياء لأداء مهمة متعددة الخطوات
1-3. يستفسر عن نوع الطعام الذي يتم إعداده عندما يشم رائحة معينة 2-3. ينظر إلى داخل حذائه عندما لا يتمكن من إدخال قدمه (جواربه في الداخل) 3-3. يكثر عن طرم الأسئلة عن مثل ماذا؟ أين؟ ماذا؟ متى؟	3- يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: يبدأ بالبحث عن السبب عند حدوث شيء غير متوقع
1-4. يضع كل الكرز الأزرق في صندوق 2-4. يضع السيارات الصغيرة في صندوق خاص عليه صورة سيارة والطائرات في صندوق عليه صورة طائرة 3-4. يطابق صورة مع صورة	4- يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء: يجمع الأشياء ذات الخصائص المتشابهة
1-5. يستخدم ملعقة عند اللعب في الرمل في حال عدم وجود حفرقة 2-5. يجلس على الأرض ليتكّن من ارتداء حذائه 3-5. يطلب شريطاً لاصقاً عندما تتمزق ورقته	5- يطور استراتيجيات حل المشكلة: يستخدم خطة خاصة به لحل مشكلات بسيطة
1-6. يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة 2-6. يتكلم بنفسه وكأنه يحمل أنبوب ماء ليطفئ شريقاً 3-6. يتكلم أنه يحمل بيديه شيء ليطعم دحيته 4-6. يتحدث مع نفسه أثناء اللعب	6- يغمس في اللعب الإيغامي: يستخدم أشياء حقيقية وحتيية في اللعب الإيغامي
1-7. يحفظ بعض الأناشيد ويرددها 2-7. يعد ألياً عن 1-3 3-7. يعرف أسماء إذا سئل عنه	7- يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات عن الذاكرة
1-8. يعين الأشكال الرئيسية بدون تسميتها 2-8. يدرك مفهوم خفيف وثقيل للأشياء التي يتعامل معها 3-8. يدرك مفهوم الحجم (كبير-صغير) في ما يتعلق بالأشياء من حوله 4-8. يدرك المفاهيم المكانية البسيطة (على، في، فوق، تحت) 5-8. يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية 6-8. يصنف نفسه والأكرين حسب الجنس	8- يظهر فهماً متزايداً لمفاهيم أساسية

الجانبي المعرفي - اللغوي  
للغة العربية من ستين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التحديات الخاصة	التحديات العامة
<p>1-1. يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك</p> <p>2-1. ينفذ بعض التعليمات البسيطة ( انظر من الذي يدق الباب )</p> <p>3-1. يعرف بعض المفاهيم المكانية من مثل ( فوق ، في )</p> <p>4-1. يفهم معنى كلمات من مثل ( كبير ، سعيد )</p> <p>5-1. يعيز بين المتضادات ( كبير ، صغير )</p> <p>6-1. يستمتع بعشادة التلفزيون</p>	<p>1-1. تطور مهارة اللغة الاستقبالية : بيدي فحماً لغوياً أكثر تعقيداً</p>
<p>1-2. يسأل بشكل متواصل عن أسماء الأشياء والأشخاص</p> <p>2-2. يستخدم حوالتي خمسين كلمة بشكل صحيح</p> <p>3-2. يردد بعض الجمل التي يسميها مع التركيز والتكرار لبعض الكلمات في الجملة</p> <p>4-2. يشارك في الغناء مع أطفال الحضنة</p> <p>5-2. يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له</p> <p>6-2. يعرف اسمه كاملاً</p> <p>7-2. يشير إلى نفسه مستخدماً الضمير أنا بدلاً من اسمه</p> <p>8-2. يتحدث عن الأشياء غير الموجودة أعاده وكذلك الأشياء الموجودة</p> <p>9-2. يستخدم صيغ الجمع لكنه قد يعمم قاعدة بشكل خاطئ</p> <p>10-2. يستخدم الضمائر بشكل صحيح ( أنا ، أنت )</p> <p>11-2. تزداد بشكل كبير عدد الكلمات التي يستخدمها في بناء جملة</p> <p>12-2. يستخدم جملة كاملة متبعاً ترتيب الصحيح للكلمات</p> <p>13-2. يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ ( عين ، وين ، إيش )</p> <p>14-2. يتلاعب بالكلمات ( يغير من طريقة لفظ كلمة معينة )</p> <p>15-2. يجيب على بعض الأسئلة البسيطة</p> <p>16-2. يستبدل بعض أحرف كلمة معينة بأحرف ليست من مكونات تلك الكلمة</p>	<p>2-2. تطور مهارة اللغة التعبيرية : يستخدم جملاً بسيطة وأسئلة تتألف من ثلاث كلمات وأكثر</p>
<p>1-3. يحضر لعبة من ألعابه إذا ورد ذكرها في القصة</p> <p>2-3. يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة</p> <p>3-3. يشير إلى صورة في القصة ويربطها بخبرة مر بها</p> <p>4-3. يحب القصص التي تصف أحداثاً</p> <p>5-3. يتظاهر بقراءة الكتب التي يجدها</p> <p>6-3. يقلب صفحات الكتاب ويعيد سرد القصة باستخدام الصور</p>	<p>3-3. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له: يبدأ محاولات لربط بين خبراته والقصص التي تروي له</p>
<p>1-4. يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام</p> <p>2-4. يتظاهر بإجراء حديث على التلفون مع طفل آخر</p> <p>3-4. يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب</p>	<p>4-4. المشاركة بالحوار: يشارك في حوار مع أكثر من شخص</p>

المهارات الاجتماعية - الانفعالية  
للغة العربية من ستين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على :

التحديات الخاصة	التحديات العامة
<p>1-1. يحضر معه صور أفراد أسرته عند بدء التناقض بالبرنامج</p> <p>2-1. يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم</p> <p>3-1. يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالحضنة</p>	<p>1-1. يبدي ثقة بعقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية: يسلك بثقة وارتياح متزايد بعواقب متنوعة وفي غياب الأشخاص الكبار الذين يألفهم معتاداً على العلاقات التي طورها معهم</p>
<p>1-2. يلبس معطفه عندما تعلن المريضة بأن وقت الانصراف قد حان</p> <p>2-2. يجلس على طاولة الطعام عندما تعلن المريضة وقت الإفطار</p> <p>3-2. يرغب في الوصول على ما يريد مباشرة بدون تأجيل</p>	<p>2-2. ينظم الطفل سلوكه: يعرف ما هو السلوك المتوقع منه في موقف معين</p>
<p>1-3. يحاول تهدئة الأطفال الآخرين ( يقترج من طفل يبكي )</p> <p>2-3. يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة</p> <p>3-3. يصفق للطفل الذي يعلن أنه أتم عمل معين ( بناء برج )</p> <p>4-3. يشارك الآخرين فيما ينصه ( الحلوى )</p>	<p>3-3. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين: يستجيب لمشاعر الآخرين باهتمام وعبارة ذاتية</p>
<p>1-4. يشير إلى طفل في قصة ويصف حالة الانفعالية ( حزين ، سعيد )</p> <p>2-4. يفسر سلوك الطفل الذي يبكي قائلاً أنه حزين</p> <p>3-4. يعبر عن حالة غضبه ببعض الكلمات</p> <p>4-4. يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة له</p>	<p>4-4. يظهر تفهماً في مشاعره الخاصة: يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر</p>
<p>1-5. يستمر في اللعب الموازي</p> <p>2-5. تظهر لديه بدايات ممارسة اللعب الإيحابي: يضع اللعبة في السرير، يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة ، يغسل الملابس</p> <p>3-5. يلاحظ باهتمام الأطفال الآخرين أثناء اللعب وقد يشاركونهم لدقائق قليلة</p>	<p>5-5. تطور سلوك اللعب: يبدأ مشاركة باقي الأطفال في الألعاب</p>
<p>1-6. يشارك في عملية إعادة الألعاب ( المكعبات ) إلى مكانها</p> <p>2-6. يشارك بالإجابة عن الأسئلة التي تطرحها المريضة أثناء قراءة القصة</p> <p>3-6. يظهر رغبته بالبقاء مع أطفال المجموعة</p> <p>4-6. يبدأ تدريجياً بتعلم مفهوم انتظار الدور</p>	<p>6-6. يتعلم كيف يصمم عضواً في جماعة: يشارك بفاعلية في خبرات الجماعة</p>
<p>1-7. يطعم نفسه باستخدام الملاعقة</p> <p>2-7. يطلب الطعام والشراي</p> <p>3-7. يلبس بعض ملابس لوسدة ( حذائه ، وقبعته )</p> <p>4-7. يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصة</p> <p>5-7. ينزل بنظونه للأسفل عند استخدام الحمام وندرا ما يتمكن من رفعة ثانية</p> <p>6-7. يبدأ بالتعبير لفظياً عن احتياجاته في استخدام الحمام</p> <p>7-7. يرغب بأن يكون مستقلاً ولكنه يسعى للحصول على قبول الراشدين</p>	<p>7-7. تطور استقلالية ذاتية: يعتمد على نفسه تدريجياً في مواقف متعددة</p>

الشهر الأول

## المعارف المركبة الكبيرة

1-1. يصعد الدرج بثقة وينزل مسكاً الدرابزين واضعاً قدميه على نفس الدرجة.

اسم النشاط:

كيف نزل الدرج؟

الأدوات:

درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص بعد أن تكون قد علمته كيف يصعد الدرج وكيف يعسك الدرابزين وينزل عن الدرج و تلاحظه وهو ينزل بعدد درجة درجة وهو يعسك بالجوانب أو المائط.



## الصحة والسلامة العامة

1-1. يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك.

اسم النشاط:

استخدم الحمام بفردي

الأدوات:

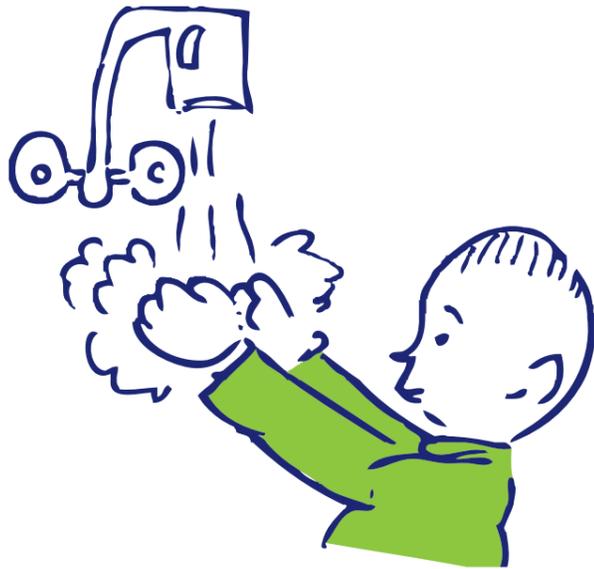
صابون ، حمارم ، بشكير .

التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بفرده ويغسل وينظف بنفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل و تقدم المساعدة وتذكر من يحتاج للذهاب للحمام.



## الجانب المعرفي

1-1. يضع جميع المكعبات في الصندوق.

اسم النشاط:

صندوق المكعبات

الأدوات:

صندوق ، المكعبات .

التطبيق:

تبدأ المربية أولاً وتشجع الأطفال على تقليدها بعد الانتهاء من اللعب بالمكعبات تشجع الأطفال على تجميع المكعبات ووضعها في صندوق أو كرتونة أو وعاء كبير.



## المعارف المركبة الصغيرة

1-1. يحاول إدخال المفتاح في القفل.

اسم النشاط :

أفتم الأفعال

الأدوات:

مفاتيح مناسبة ، أقفال متوسطة الحجم (3) ، سلة.

التطبيق:

تضع المربية الأفعال على الطاولة أمام الطفل وبدخلها المفاتيح ثم تعسك بيدها اليسرى القفل وتدخل المفتاح المناسب في القفل وتشجع الطفل على محاولة إدخال المفتاح في القفل.

توجيه:

يمكن بداية أن تساعده إن لم يكن يتحكم بتثبيت القفل يمكن أن تقدم له أقفال ومفاتيح بأحجام مختلفة.



## المهارات الحركية الكبيرة

1-1. يصعد الدرج بثقة وينزل مسكاً الدرابزين  
واضعاً قدميه على نفس الدرجة

اسم النشاط:  
كيف نزل الدرج؟

الأدوات:  
درج

التطبيق:

تأكد المربية الطفل إلى المكان المخصص بعد أن تكون قد علمته كيف يصعد الدرج وكيف يعسك الدرابزين وينزل عن الدرج و تلاحظه وهو ينزل بعدد درجة درجة وهو يعسك بالجوانب أو الماظ.



## الجانب المعرفي - اللغوي

1-1. يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك .

اسم النشاط:  
أجزاء جسدي

الأدوات:  
لاشيء

التطبيق:

تجلس المربية في المائدة و تطلب منهم أن يقلدوها فتقول : عيني و تضع يدها على عينيها و تشجعهم على تقليدها وهي تكرر كلمة عيني .  
ثم (أنفي، فمي، أذني، شعري) وبعد اللعب معهم مرتين أو ثلاثه تقول لهم: الآن سأقول الكلمة وأنتم تضعون أيديكم على الجزء المخصص.

توجيه:

عندما يتقن الأطفال و يحفظ ثلاثة أجزاء تضيف المربية ثلاثة أجزاء أخرى مثل كتف ، قدم ، يد ، ركبة ، بطن ، الخ.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-1. يحاول إدخال المفتاح في القفل

اسم النشاط :  
أفتح الأقفال

الأدوات:

مفاتيح مناسبة ، أقفال متوسطة الحجم (3) ، سلة.

التطبيق:

تضع المربية الأقفال على الطاولة أمام الطفل وبادخلها المفاتيح ثم تعسك بيدها اليسرى القفل وتدخل المفتاح المناسب في القفل وتشجع الطفل على محاولة إدخال المفتاح في القفل.

توجيه:

يمكن بداية أن تساعد إن لم يكن يتحكم بتثبيت القفل يمكن أن تقدم له أقفال ومفاتيح بأحجام مختلفة.



## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-1. يحضر معه صور أفراد أسرته عند بدء التناقض بالبرنامج .

اسم النشاط:  
أجمل الصور

الأدوات:

خمسة صور للطفل بعنايات مختلفة ، كتيب عن صنع المربية، ألوان للترين ، صمغ.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتقول له سوف نصنع اليوم للمناسبة الخاصة بك ، ثم تسمي للطفل بالتلوين حول الصورة وتستمر المربية في هذا التمرين لمدة أسبوع كل يوم تناقش الطفل بصور سواء كان عن المناسبة أو المكان أو مع من صورها وفي آخر يوم تسمي للطفل بأخذ الألبوم إلى البيت ليناقشه مع العائلة.



### الصحة والسلامة العامة

1-1. يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك.

اسم النشاط:  
استخدم الحمام بعفري

الأدوات:

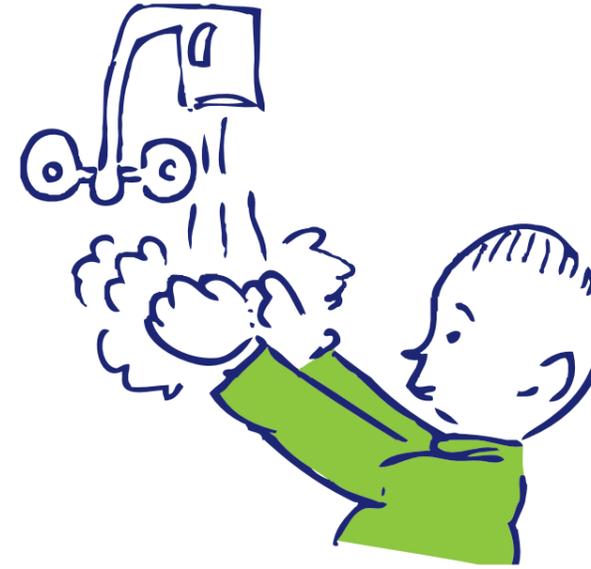
صابون ، حارم ، بشكير .

التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفريه ويغسل وينظف بنفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل و تقدم المساعدة وتذكر من يحتاج للذهاب للحمام.



### الجانب المعرفي - اللغوي

1-1. يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك .

اسم النشاط:  
أغنية رأس ، كتف

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تطلب المربية من الأطفال أن يقفوا على شكل دائرة و تقول لهم : الآن سنغني أغنية (رأس كتف) و أريد منكم أن تغنوا معي و تبدأ بالغناء مع تشريك اليدين ووضعهم على الجزء الذي يذكر في الأغنية ( رأس ، كتف ، ركة ، قدم ، عين ، أذن ، فم و أنف) وتشجع الأطفال على لمس الجزء الذي تذكره و محاولة الغناء .



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-1. يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم

تلاحظ المربية مدى تقبل الطفل وجوده خارج البيت يبدأ عن الأم .



### الجانب المعرفي

2-1. يتمكن من حل بعض الأحاجي البسيطة المكونة من ( 2-4 ) قطع.

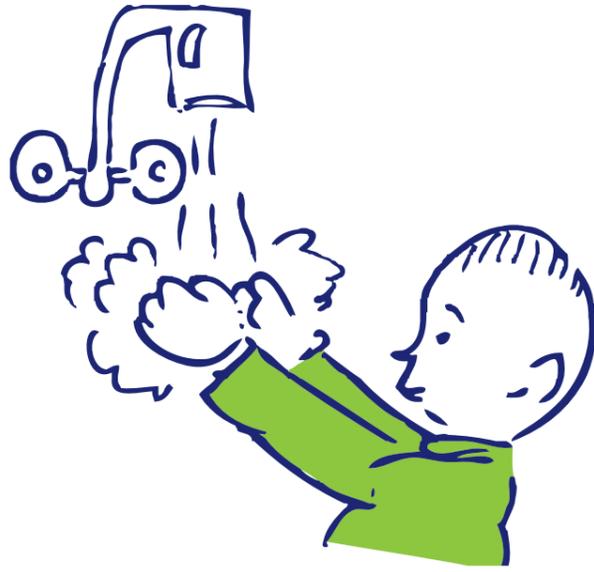
اسم النشاط:  
أحجيات

الأدوات:  
قطع أحجيات

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتعرض عليه الصورة كاحلة ثم تعرض قطع الأحجيات وتشجع الطفل على مطابقة القطع وتركيبها.





## الصحة والسلامة العامة

1-1. يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك

اسم النشاط:  
استخدم الحمام بعفري

## الأدوات:

المرحاض ، صابون ، حنارم ، بشكير .

## التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفريه ويغسل وينظف نفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون وتنشيفهم .

## توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل و تقدم المساعدة وتذكر عن يحتاج للذهاب للحمام.

## الجانب المعرفي

1-2. يتمكن من حل بعض الأحاجي البسيطة المكونة من ( 2-4 ) قطع.

اسم النشاط:  
أحجية

## الأدوات:

الأحجية (تتأثر المربية صورة تفاصيلها بسيطة وملونة ثم تلصقها على ورقة كرتون حجم A5 وتقطعها 4-5 أجزاء وتبقي صورة أخرى كاملة).

## التطبيق:

تضع المربية الصورة أما الطفل و تناقشه بها يرى وتعرفه على تفاصيل الصورة ثم تضع أحاجي القطع و تقول له : هذه الصورة نفسها لكن حجرة ، هل تستطيع أن تركيبها ؟ ثم تبدأ ببناء القطع أحاجي و تعيد تفكيكها .

## توجيه:

تقدم المربية للطفل صورة و أحجية مختلفة عندما ترى أنه حل أو لم تلفت انتباهه الصورة فتعرض عليه صور أخرى و تدعه يكتار.



## المهارات المركبة الكبيرة

1-2. يركض دون التمكن من الإبطاء أو الالتفات عند الزاوية .

اسم النشاط:  
أنا الواوي

## الأدوات:

بطاقات بيضاوية صغيرة مختلفة على عدد الأطفال وتكون ملونة (ممكن أن تكرر اللون)

## التطبيق:

تجمع المربية الأطفال وتشتم لهم اللعبة : "أنا الواوي" أريد من كل منكم أن يكتار بطاقة وينبها بيده دون أن أراها ، وعندما أفتم عيني سأقول : "أنا الواوي أريد بيضة حمراء" وعن اختار بيضة حمراء يجب أن يركض وأنا سألق به وعندما أعسك به يصيح "الواوي" هكذا وتلاحظ المربية الطفل يركض دون التمكن من الإبطاء أو الالتفات عند الزاوية في الساحة الخارجية



## المهارات المركبة الصغيرة

1-2. يُقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى ويستمتع بها يشاهده من صور

اسم النشاط:  
كتابي المصور

## الأدوات:

كتاب يحتوي على صور لأشياء تنتمي لنفس المجموعة وتكون صورة واحدة على كل صفحة، مثلا كتاب عن الفاكهة وأخر عن الحيوانات .

## التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتعرض عليهم الكتاب فتقول: " هذا الكتاب فيه صور حيوانات المرعة وتبدأ تعرض الصور وتشرحهم اسم الصورة وتتحدث قليلا عنها وتقلب الصفحة وهكذا ثم تترك الكتاب في يده ليقلب صفحاته واحدة تلو الأخرى ويستمتع بها يشاهده من صور.

## توجيه:

تبدأ المربية بهذه الطريقة في اليوم الأول ثم تعيدها في اليوم الثاني وتشجعهم على ذكر أسماء الصور.





**المهارات الحركية الكبيرة**  
1-2 . يركض دون التمكن من الإبطاء أو الالتفات عند الزاوية .

اسم النشاط:  
أنا الواوي

**الأدوات:**

بطاقات بيضاوية صغيرة مختلفة على عدد الأطفال وتكون ملونة (يمكن أن تكرر اللون)

**التطبيق:**

تجمع المربية الأطفال وتشرح لهم اللعبة : "أنا الواوي" أريد من كل منكم أن ينتار بطاقة ويثبتها بيده دون أن أراها ، وعندما أقتم عيني سأقول: "أنا الواوي أريد بيضة حمراء" وعن اختار بيضة حمراء يجب أن يركض وأنا سألتحق به وعندما أحسك به يصيح "الواوي" وهكذا وتلاحظ المربية الطفل يركض دون التمكن من الإبطاء أو الالتفات عند الزاوية في الساحة الخارجية.



**الجانبة المعرفي - اللغوي**  
1-2 . ينفذ بعض التعليمات البسيطة .

اسم النشاط:  
أنا أتسوق

**الأدوات:**

طاولة ، أدوات مختلفة (خضار وفاكهة بلاستيكية، علب عصير فارغة ، علب حليب فارغة ، ... الخ)، سلة أو عربة تسوق ، ألوان ، ورق .

**التطبيق:**

ترتب المربية الأشياء على الطاولة بطريقة جذابة وتقول للأطفال : (نريد الآن أن نتسوق و كل منكم سيشتري أشياء معينة) وتدلهم على محل البيع و تسمي الأشياء المعروضة وترسل الأطفال واحداً تلو الآخر لإحضار أشياء معينة ، يضعها في السلة ثم يضعها على طاولة أخرى . بعد إحضار الأشياء من المحل تسألهم واحداً واحداً (ماذا أحضرت ؟) وتطلب منه أن يشتري أشياء أخرى وهكذا .

**المهارات الاجتماعية - الانفعالية**  
1-3 . يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالضيافة.

اسم النشاط:  
رياضة الصبام الرقص الإيقاعي

**الأدوات:**

الأدوات: تسجيل موسيقى إيقاعية.

**التطبيق:**

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المناسب و تضع الموسيقى وتطبق حركات رياضية وتدفع الأطفال على عمل الحركات حسب الموسيقى .

**توجيه:**

على المربية توفير جو سعادة و حرمة دائماً في الضيافة



**المهارات الحركية الصغيرة**  
1-2 . يُقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى ويستمتع بها يشاهده من صور.

اسم النشاط:  
كتابي المصور

**الأدوات:**

كتاب يحتوي على صور لأشياء تنتمي لنفس المجموعة وتكون صورة واحدة على كل صفحة، مثلا كتاب عن الفاكهة وآخر حول الحيوانات .

**التطبيق:**

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتعرض عليهم الكتاب فتقول: " هذا الكتاب فيه صور حيوانات المزرعة وتبدأ تعرض الصور وتشرح اسم الصورة وتتمدد قليلاً عنها وتقلب الصفحة وهكذا ثم تترك الكتاب في يده ليقلب صفحاته واحدة تلو الأخرى ويستمتع بها يشاهده من صور.

**توجيه:**

تبدأ المربية بعذه الطريقة في اليوم الأول ثم تعيدها في اليوم الثاني وتعيدها لتشجعهم على ذكر أسماء الصور.



### الصحة والسلامة العامة

1-1. يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك.

اسم النشاط: استخدم الحمام بعفري

الأدوات:

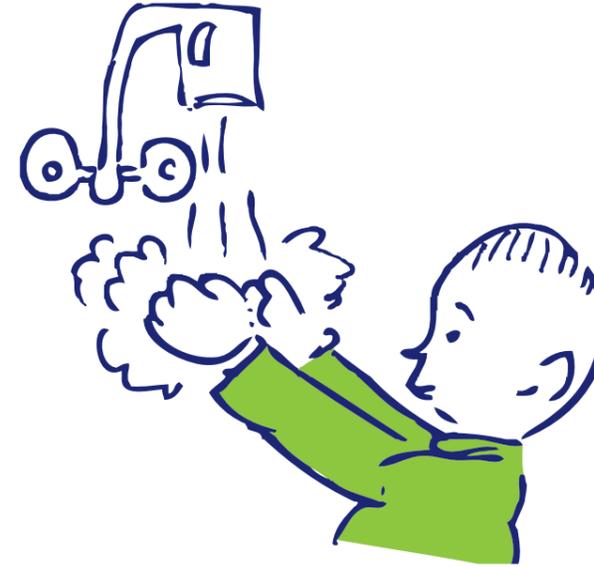
المراض ، صابون ، حارم ، بشكير .

التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفريه ويغسل وينظف نفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون وتنشيفهم .

توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل وتقدم المساعدة وتذكر من يحتاج للذهاب للحمام.



### الجانب المعرفي - اللغوي

1-2. ينفذ بعض التعليمات البسيطة .

اسم النشاط:

لنبحث معاً

الأدوات:

لاشيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المائدة وتطلب من أحدهم أن يبحث في الصف ويحضر سيارة واحدة وعندما يحضرها تعززه وتقول: (وجدتها هذه سيارة واحدة). ثم تطلب من الآخر مثلاً أن يحضر كرتان وهكذا .

توجيه:

يجب أن تكون المربية على دراية بكلمات الأشياء التي تطلبها إن كانت متوفرة أم لا.



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-3. يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالضيافة.

اسم النشاط:

طاق طاق طاقية

الأدوات:

طاقية (قبة).

التطبيق:

تدعو المربية الأطفال للجلوس في المائدة وتعسك القبة و تقول: (هذه الطاقية ، سأغني لكم أغنية و أدور من حولكم و عندما أضع الطاقية خلف أحدكم عليه أن يأخذها و يحاول أن يعسكني) وتبدأ المربية بالغناء : (طاق طاق طاقية ، رن رن يا جرس ، حول أركب على الغرس) ثم تضع القبة خلف أحدهم وتشجعه على اللحاق بها ثم تجلس مكانه و تقول له: (لقد سبقتك ، و الآن حان دورك ستدور ونحن نغني) وتشجعهم على الغناء معها و تشجع الطفل على الدوران ثم وضع القبة خلف أحد الأطفال وهكذا.

توجيه:

على المربية توفير جو سعادة و حرم دائماً في الضيافة



### الجانب المعرفي

1-2. يتمكن من حل بعض الأحاجي البسيطة المكونة من (2-4) قطع.

اسم النشاط:

أحجيات

الأدوات:

أحجيات تتكون من 2-4 قطع متوسطة الحجم، كل أحجية لأحد حيوانات الغابة.

التطبيق:

تدعو المربية الطفل لاختيار أحد الأحجيات وتذكره بالحيوان وصوته وتساعد على إخراج القطع وتعمل معه على تركيب الأحجية مع مراجعة الصورة الأصلية لتساعده وتشجعه على فكها وبناءها بعفريه.

توجيه:

يمكن للطفل حل أكثر من أحجية فيجب أن تتوفر 6-8 أحجيات ويمكن للمربية إعدادها بقص صور بجمع A5 إلى 3 أو 4 قطع.



الشهر الثاني

## المعارف المركبة الكبيرة

1-3. يتسلق ألعاب المضانة بسهولة

اسم النشاط : أحب أن أعب

الأدوات:  
الألعاب الخارجية.

التطبيق:

تعلم المربية الأطفال بالدور طريقة تسلق درج (السحسيلة) مسكاً الدرابزين واضعاً قدميه على نفس الدرجة وكيفية الانزلاق بشكل صحيح.

توجيه:

على المربية أن تشجع جميع الأطفال على الانزلاق بعفدهم.



## المعارف المركبة الصغيرة

1-3. يشك الكرنز الكبير.

اسم النشاط :  
كرني الملون

الأدوات:

10 كرنزات ملونة كبيرة ، سلة ، رباط خذاء معقود  
من طرف واحد.

التطبيق:

تدعو المربية الطفل للجلوس حول الطاولة و تعطيه سلة الكرنز وتقدم له طريقة شك الكرنز فتمسك بيدها اليسرى الكرنز و الرباط باليد اليمنى ، ثم تدخل الرباط في الكرنز ، بعدها تعسك الكرنز باليد اليمنى وتسحب باليد اليسرى وهكذا ، تدرب الطفل بشكل فردي على العملية وتتعاون معه في البداية لأداء المهمة ثم تتركه يجرب وحده .

توجيه:

في هذه المرحلة لا تلزم المربية الطفل بترتيب معين أو نعط معين.



## الصحة والسلامة العامة

1-2. يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تعت مساعده على التبول بانتظام.

اسم النشاط :

استخدم الشامام بعفدي

الأدوات:

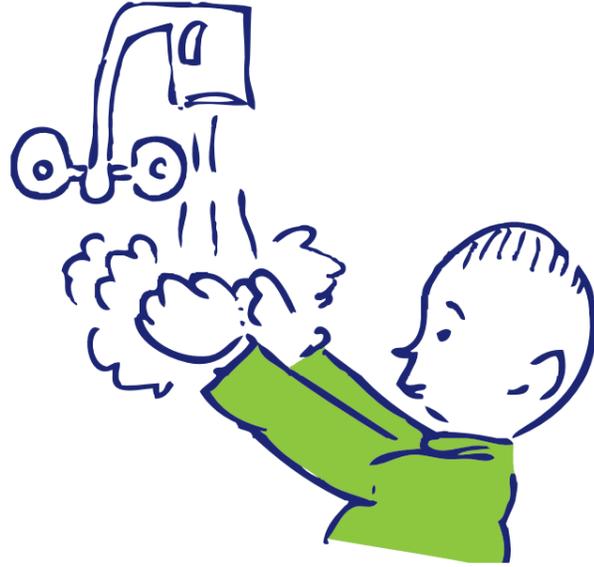
الشامام ، صابون ، حنارم ، بشكير .

التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفده ويغسل وينظف نفسه وتؤكد عليه غسل يديه بالماء والصابون وتنشيفهم.

توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .



## الجانب المعرفي

1-3. يقلد بناء قطار من مكعبات .

اسم النشاط :  
مكعباتي

الأدوات:

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر  
( 10 سم - 2 سم ) ، سجادة أرضية ( 60 سم x 90 سم ) .

التطبيق:

تدعو المربية الطفل ليساعدها بنقل المكعبات أعاهه على شكل برج قطار وتجلس بجانب الطفل وتركب المكعبات أعاهه على شكل قطار وتشجع الطفل على المحاولة وتتركه يحاول بناءهم كما يراه مناسباً.

توجيه:

إن لم يحاول الطفل تقليد طريقة البناء تعيد البناء أعاهه مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ، فإن لم يحاول بعد ذلك تتركه بينهم كما يريد و تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



المعارف الحركية الكبيرة  
1-3. يتسلق ألعاب الضئانة بسهولة.

اسم النشاط :  
أحب أن أعب

الأدوات :  
الألعاب الكارجية.

التطبيق :  
تعلم المربية الأطفال بالدور طريقة تسلق درج (السسيلة) مسكاً الدرابزين واضعاً قدميه على نفس الدرجة وكيفية الانزلاق بشكل صحيح.

توجيه :  
على المربية أن تشجع جميع الأطفال على الانزلاق بعفدهم.



الجانبة المعرفي - اللغوي  
1-2. ينفذ بعض التعلمات البسيطة .

اسم النشاط :  
لعبتي المفقودة

الأدوات :  
أي لعبة أو أداة يعبها الأطفال.

التطبيق :  
تري المربية الأطفال اللعبة وتسميها ، ثم تقول لهم : " سأأخذ اللعبة في مكان ما وأتعم سببثون عنها وتطلب منهم أن يعضوا أعينهم وتنبئ اللعبة ثم تطلب منهم أن يفتدوا أعينهم و يبدأوا بالبثت وتساعدهم في أسلوب البثت وعندا يعبها أحد الأطفال تقول: (حسناً الآن أحمدهم يعبها ونحن سببثت عنها ) وهكذا .

توجيه :  
يجب أن تخبأ المربية اللعبة في مكان بحاجة للبثت فلا يكون واضحاً جداً ولا صعب جداً .



المعارف الحركية الصغيرة  
1-3. يشك الكرن الكبير

اسم النشاط :  
كرني الملون

الأدوات :  
10 كرنات ملونة كبيرة ، سلة ، رباط خذاء معقود من طرف واحد.

التطبيق :  
تدعو المربية الطفل للجلوس حول الطاولة و تعطيه سلة الكرن وتقدم له طريقة شك الكرن فتمسك بيدها اليسرى الكرنه و الرباط باليد اليمنى ، ثم تدخل الرباط في الكرنه ، بعدها تعسك الكرنه باليد اليمنى و تسحب باليد اليسرى وهكذا ، تدرب الطفل بشكل فردي على العملية وتتعاون معه في البداية لأداء المهمة ثم تتركه يجرب وحده .

توجيه :  
في هذه المرحلة لا تلزم المربية الطفل بترتيب معين أو نعط معين.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية  
1-3. يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالضئانة.

اسم النشاط :  
تعارين رياضية

الأدوات :  
أغانى إيقاعية

التطبيق :  
تجمع المربية الأطفال بعد الاستقبال وتقول: الآن سنأعب معاً تعارين رياضية وتضع الموسيقى وتشجع الأطفال لتقليد الكرات لمدة 15 دقيقة.

توجيه :  
يجب أن تنوم المربية الكرات خلال الأسبوع و الحرص على توفير جو سعادة و حرمة دائماً في الضئانة



### الصحة والسلامة العامة

1-2. يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تفتت مساعده على التبول بانتظام

اسم النشاط :  
استخدم الحمام بفردي

### الأدوات:

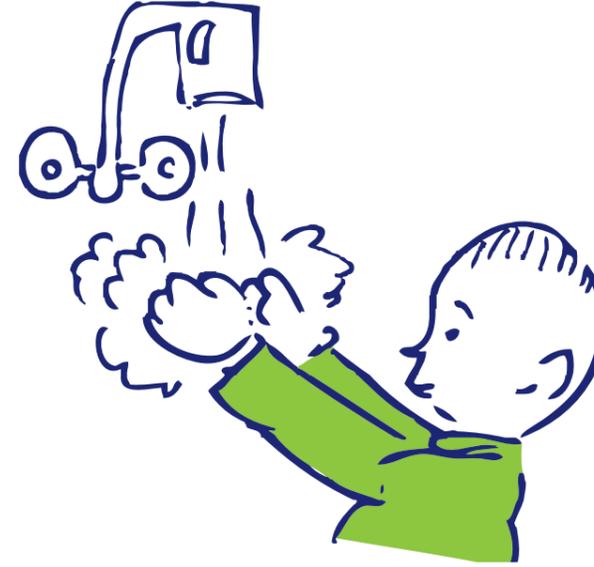
الحمام ، صابون ، حثام ، بشكير .

### التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفرده ويغسل وينظف نفسه وتؤكد عليه غسل يديه بالماء والصابون وتنشيفهم .

### توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .



### الجانب المعرفي - اللغوي

1-2. ينفذ بعض التعليمات البسيطة .

اسم النشاط :  
كيسي السري

### الأدوات:

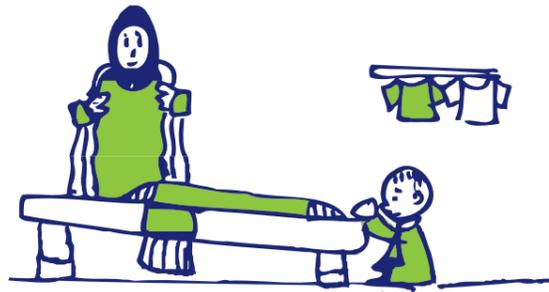
كيسان قماش 30X 20سم 2 ، حبسين صغيرين متطابقين لكل من: كرة، سيارة، مكعب، هرم.

### التطبيق:

تضع المربية في كل كيس واحدة من المجسمات وتدعو الطفل للجلوس حول الطاولة أو على الأرض وتعطيه كيس وتأخذ هي الآخر وتطلب منه أن يضع يده داخل الكيس ويخرج مجسم دون أن ينظر داخل الكيس ويضعه أمامها وعندما يضعه الطفل تشجعه على تسمية المجسم وتساعدته إن لم يعرف ثم تضع يديها داخل كيسها وتجلس المجسمات وتخرج المجسم المطابق وتضعه بجانب مجسم الطفل ثم تضع يديها داخل كيسها وتخرج مجسم دون أن تنظر داخل الكيس وتضعه أمامها وتطلب من الطفل أن يحدد المجسم وتعرفه عليه ثم تطلب منه أن يبيّن داخل الكيس عن مجسم مشابه دون أن ينظر.

### توجيه:

إن شعر الطفل بالحاجة إلى النظر داخل الكيس فلا بأس، ولكن تحاول مع الوقت أن تدريبه على إيجاد المجسمات عن طريق اللمس ويعتد مع التدريب أن تزيد عدد الأشياء داخل الكيس تبعاً لقدرات الطفل.



### الجانب المعرفي

1-4. يبنى جسراً (حائط من المكعبات)

اسم النشاط :  
مكعباتي

### الأدوات:

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر ( 10 سم - 2 سم ) وسجادة أرضية ( 60 سم x 90 سم ).

### التطبيق:

تدعو المربية الطفل ليساعدها بنقل المكعبات أمامه على شكل برج قطار وتجلس بجانب الطفل وتركب المكعبات أمامه على شكل قطار وتشجع الطفل على المحاولة وتركه يحاول بناءهم كما يراه مناسباً.

### توجيه:

إن لم يحاول الطفل تقليد طريقة البناء تعيد البناء أمامه مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ، فإن لم يحاول بعد ذلك تتركه يبنهم كما يريد و تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-2. يلبس معطفه عندما تعلن مقدمه الرعاية بأن وقت الإصراف قد حان

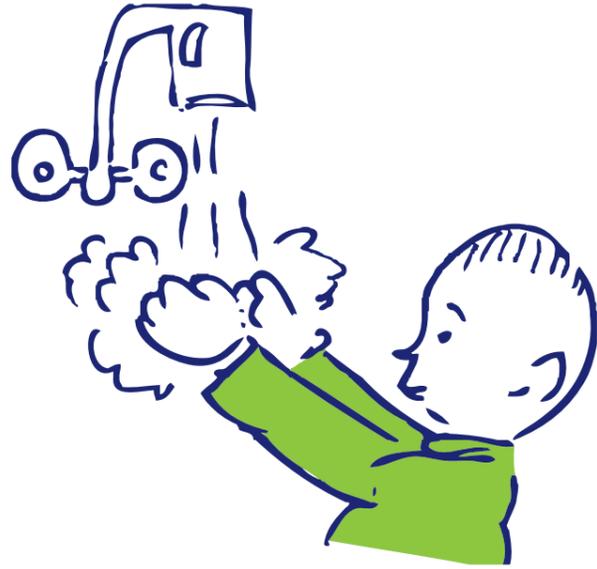
اسم النشاط :  
أرتدي معطفي

### الأدوات:

معطف الطفل.

### التطبيق:

تعلن المربية بأن وقت الإصراف قد حان وتشجع الطفل على إحضار معطفه من مكانه المتخصص للاستعداد للذهاب وتساعدته بإحضاره و تعلمه الطريقة و تشجعه كل يوم على لبس المعطف بعفرده عندما يبين موعد الإصراف .



**الصحة والسلامة العامة**  
1-2. يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تفت مساعدته على التبول بانتظام.

اسم النشاط:  
استخدام الحمام بفردي

**الأدوات:**

الحمام ، صابون ، حزام ، بشكير .

**التطبيق:**

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بفرده ويغسل وينظف نفسه وتؤكد عليه غسل يديه بالماء والصابون وتنشيفهم.

**توجيه:**

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه وتعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .

**المعارف المركبة الكبيرة**  
1-4. يسحب ويجر الأعباء الكبيرة بعفارة .

اسم النشاط :  
المديقة المرورية

**الأدوات:**

سيارات ، قطارات كبيرة الحجم ، شاحنات مرورية ، عربات في المديقة الخارجية

**التطبيق:**

تدعو المربية الأطفال إلى اللعب في المديقة وتراقب الأطفال وهم يقومون بجر وسحب السيارات، والقطارات الكبيرة وتشجعهم على اللعب داخل العربات وسحب وجر السيارات باتجاه واحد معاً وخلال اللعب تعلمهم وتنبههم للشاحنات وقواعد السلامة المرورية.



**الجانب المعرفي**  
1-5. يبني بناء معقد من المكعبات

اسم النشاط:  
مكعباتي

**الأدوات:**

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر (10 سم - 2 سم) وسجادة أرضية (60 سم x 90 سم).

**التطبيق:**

تدعو المربية الطفل ليساعدها بنقل المكعبات أحده على شكل برج قطار وتجلس بجانب الطفل وتركب المكعبات أحده على شكل قطار وتشجع الطفل على المحاولة وتتركه يحاول بناءهم كما يراه مناسباً.

**توجيه:**

إن لم يحاول الطفل تقليد طريقة البناء تعيد البناء أحده مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ، فإن لم يحاول بعد ذلك تتركه بينهم كما يريد و تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



**المعارف المركبة الصغيرة**

1-4. يقلد رسم خط مرسوم.

اسم النشاط :  
أنا أرسـم

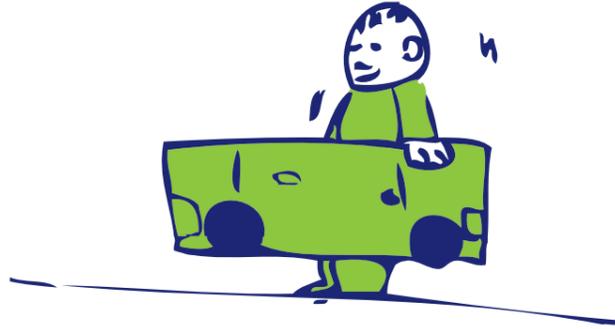
**الأدوات:**

رسومات بسيطة (خطوط مستقيمة، متعرجة، زكزاك، دائرة.... الخ)، قلم ألوان خشبية.

**التطبيق:**

تعسك القلم وتقدم للطفل طريقة رسم الخط كما هو مرسوم وتشجعه على تقليد رسم الخط وحده وتلاحظ الطفل وهو يقلد رسم الخط المرسوم.





**المعارف المركبة الكبيرة**  
1-4 . يسحب ويجر الألعاب الكبيرة بعقارة .

اسم النشاط:  
الهديقة المرورية

**الأدوات:**

سيارات ، قطارات كبيرة الحجم ، شواخص مرورية ،  
عمرات في الهديقة الخارجية.

**التطبيق:**

تدعو المربية الأطفال إلى اللعب في الهديقة وتراقب  
الأطفال وهم يقومون بجر وسحب السيارات  
والقطارات الكبيرة وتشجعهم على اللعب داخل  
الممرات وسحب وجر السيارات باتجاه واحد معاً  
وتخلل اللعب تعلمهم وتنبههم للشواخص وقواعد  
السلاحة المرورية.

**البنائب المعرفي - اللغوي**  
1-2 . ينفذ بعض التعليات البسيطة

اسم النشاط:  
أطوي حلابسي

**الأدوات:**

سلة صغيرة ، بنطالين ، بلوزتين .

**التطبيق:**

تجلس المربية مع الطفل وتضع السلة أمامه وتشرح  
الملابس على الطاولة وتضع أمامه بنطال وتأخذ  
هي الآخر وتخبره بأنها ستطوي الملابس حتى تصبح  
مرتبة وتبدأ بطي البنطال ، وتضعه في السلة ثم  
تشجع الطفل على طي البنطال كما رأى وتساعدته،  
بعدها تبدأ بالبلوزة فتطويها أيضاً .

**توجيه:**

تختار المربية مجموعة من الملابس مثل الجوارب و  
الفانيليا بشكير مثلاً وكل فترة تضيف قطعة جديدة  
وتعلم الطفل كيف يطويها وتعلم الأطفال أساليب  
بسيطة لطى المفارش عند الأكل .



**المعارف الاجتماعية - الانفعالية**

2-2 . يجلس على الطاولة المخصصة للطعام عند ما  
تعلم المربية وقت الإفطار .

اسم النشاط:  
أعد إفطاري

**الأدوات:**

حقيبة إفطار الطفل

**التطبيق:**

تعلم المربية بأن وقت الإفطار قد حان وتشجع  
الطفل على إحضار حقيبته والتوجه إلى مكانه  
المخصص على الطاولة بعدد وانتظام للاستعداد  
للطعام وتلاحظ الأطفال وهم يجلسون على  
الطاولة المخصصة للطعام ويقتنون حقايب الطعام  
ويخرجون منها طعامهم ويضعونها في أدوات  
الطعام الخاصة بهم .



**المعارف المركبة الصغيرة**

1-4 . يقلد رسم كخط مرسوم

اسم النشاط:  
أنا أرسع

**الأدوات:**

رسومات بسيطة (خطوط مستقيمة، متعرجة، زكراك،  
دائرة..... الخ) ، قلم ، ألوان خشبية.

**التطبيق:**

تعسك القلم وتقدم للطفل طريقة رسم الخط كما  
هو مرسوم وتشجعه على تقليد رسم الخط وحده  
وتلاحظ الطفل وهو يقلد رسم الخط المرسوم.





الجانب المعرفي - اللغوي  
1-3. يعرف بعض المفاهيم المكانية عن مثل ( في  
فوق )

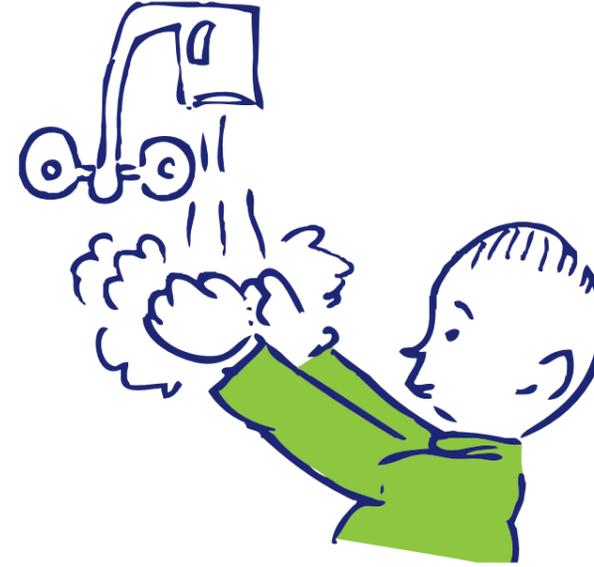
اسم النشاط :  
قف فوق الشكل المناسب

الأدوات:

مجموعة من الأشكال تلصقها المرية على الأرض  
مثل المربع والدائرة والمثلث ويجب أن تكون من  
الكرتون ملصقة على الأرض بحيث يستوعب قديمين  
الطفل ليقف عليها .

التطبيق:

تجلس المرية مع الأطفال في الدائرة وتطبق التمرين  
على كل الأطفال ولكن منفردين وتسمي الأشكال  
للأطفال وتطلب منهم أن يرددوا الأسماء ثم تطلب  
من أول طفل أن يقف في الوسط وتقول له قف  
فوق المربع وتطلب منه أن يقف على الشكل الدائرة  
ثم المثلث ثم تطبق التمرين على كل الأطفال.



الصحة والسلامة العامة  
1-2. يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تفتت  
مساعده على التبول بانتظام.

اسم النشاط:  
استخدم الشام بغيردي

الأدوات:

الشام ، صابون ، حثارم ، بشكير .

التطبيق:

تذهب المرية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته  
وتعلمه كيف يجلس بغيرده ويغسل وينظف نفسه  
وتؤكد عليه غسل يديه بالماء والصابون وتنشيفهم

توجيه:

تساعد المرية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن  
تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .

المعارف الاجتماعية - الانفعالية  
1-3. يحاول تعدئة الأطفال الآخرين (يقترج من  
طفل يبكي)

اسم النشاط:  
دراحا

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تدعو المرية الأطفال إلى الملقة و تقول : (الآن  
سأعزل حوقفاً و عليكم أن تقولوا لي هل أنا سعيدة  
أم حزينة؟ ) وتبدأ بتثيل بعض المواقف لأساليب  
تعامل الأطفال عندما يبكي طفل .

توجيه:

تشجع المرية الأطفال على أداء الأوجه المطلوبة  
للموقف و تشجعهم على أداء بعض الأدوار .



الجانب المعرفي  
1-5. يبني بناء معقد من المكعبات

اسم النشاط:  
مكعباتي

الأدوات:

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر  
(10 سم - 2 سم ) وسجادة أرضية (60 سم x 90 سم).

التطبيق:

تدعو المرية الطفل ليساعدها بنقل المكعبات أحامه  
على شكل برج قطار وتجلس بجانب الطفل وتركب  
المكعبات أحامه على شكل قطار وتشجع الطفل  
على المحاولة وتركه يحاول بناءهم كما يراه مناسباً.

توجيه:

إن لم يحاول الطفل تقليد طريقة البناء تعيد البناء  
أحامه مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ،  
فإن لم يحاول بعد ذلك تتركه يبنهم كما يريد و  
تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



الشهر الثالث

## المعارف المركبة الكبيرة

1-5. يقفز بالقدمين معاً عن درجة منخفضة.

اسم النشاط:  
أنا أنط

## الأدوات:

حلقات بلاستيكية (6-8) درجة منخفضة.

## التطبيق:

تصف المربية الحلقات بجانب بعضها البعض بأي شكل تراه مناسباً بجانب درجة منخفضة في الساحة الخارجية وتدعو الطفل للوقوف على الدرجة بجانب الحلقة الأولى وتقول له: (الآن سأقفز من الدرجة إلى داخل هذه الحلقة واقفز داخل الحلقات واحدة تلو الأخرى) و تبدأ بالقفز ثم تشجعه على القفز بقدميه الأثنين معاً عن الدرجة المنخفضة و تراقبه وهو يقفز.



## الصحة والسلامة العامة

1-3. يساعد في إطعام نفسه.

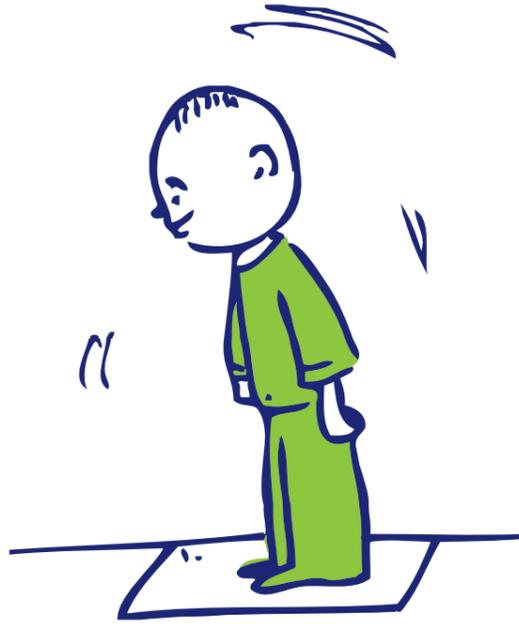
اسم النشاط:  
حاذا أريد؟

## الأدوات:

خبز، جبنة، عصير، لبن، حليب، ماء، زعتر، زيت

## التطبيق:

تضطر المربية إفطار جماعي و تجلس مع الأطفال حول المائدة و تسأل كل طفل حاذا يريد أن يأكل؟ وتشير إلى الأنواع المتواجدة على الطاولة و تسميها وعندما يشير الطفل إلى شيء معين تقول المربية: (أريد الكثير؟ الكثير) و تعطيه إياه و تسأله (حاذا أيضاً؟) و تساعد في عمل (ساندويشة) و تساعد على أن يعسكه الوحدة و يأكل.



## المعارف المركبة الصغيرة

1-4. يقلد رسم خط مرسوم.

اسم النشاط:  
أنا أرسم

## الأدوات:

رسومات بسيطة (خطوط مستقيمة، متعرجة، زكراك، دائرة.... الخ)، قلم، ألوان خشبية.

## التطبيق:

تعسك القلم وتقدم للطفل طريقة رسم الخط كما هو مرسوم وتشجعه على تقليد رسم الخط وحده وتلاحظ الطفل وهو يقلد رسم الخط المرسوم.



## الجانب المعرفي

1-5. يبني بناء معقد من المكعبات.

اسم النشاط:  
مدينة المكعبات

## الأدوات:

مجموعة مكعبات مختلفة الأشجام والألوان، سيارات صغيرة، إشارات مرورية، شواخص.

## التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال على الأرض وتقول: نريد أن نبني مدينة من المكعبات وتساعدهم في بناء منازل ومباني وتتمدد مع الأطفال وتعرفهم على مكونات المدينة مثل منازل، مدرسة، أسواق، وهكذا وتوزع معهم المكعبات مع عمل شوارع بينها وشواخص ثم توزع عليهم سيارات ليلعبوا داخل المدينة.



المهارات الحركية الكبيرة  
1-5. يقفز بالقدين معاً عن درجة منخفضة

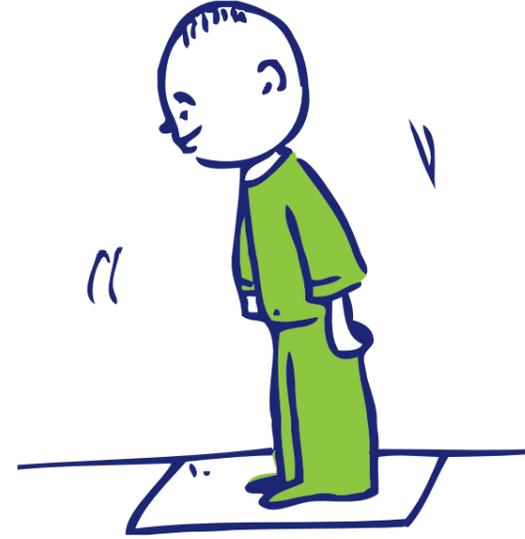
اسم النشاط:  
أنا أنظ

الأدوات:

حلقات بلاستيكية (6-8) درجة منخفضة.

التطبيق:

تصف المربية الحلقات بجانب بعضها البعض بأي شكل تراه مناسباً بجانب درجة منخفضة في الساحة الخارجية وتدعو الطفل للوقوف على الدرجة بجانب الحلقة الأولى وتقول له: (الآن سأقفز من الدرجة إلى داخل هذه الحلقة واقفز داخل الحلقات واحدة تلو الأخرى) وتبدأ بالقفز ثم تشجعه على القفز بقدميه اللتين معاً عن الدرجة المنخفضة و تراقبه وهو يقفز .



الجانب المعرفي - اللغوي  
1-3. يعرف بعض المفاهيم المكانية من مثل ( في، فوق )

اسم النشاط:  
اقفز في داخل المربع .

الأدوات:

شريط لاصق ملون.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم سوف نرسم الأشكال الهندسية على الأرض بواسطة اللاصق وترسم مربع بحجم متوسط بحيث يستطيع الطفل الوقوف بداخله وترسم دائرة ومستطيل ومثلث بنفس الطريقة وتقول المربية سنلعب هذه اللعبة بالدور وتطلب من أول طفل الوقوف وتقول له عندما اسمي الشكل تقف بداخله وتبدأ التمرين وتقول إقفز إلى المربع ثم تقول إقفز إلى الدائرة بعد أن تنهي كل الأشكال تطلب من طفل ثاني الوقوف للعب.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية  
1-3. يحاول تهدئة الأطفال الآخرين (يقترّب من طفل يبكي)

اسم النشاط:  
قصة

الأدوات:

قصة تعبر عن مشاعر السعادة و الحزن مع صور واضحة لتعبير الوجه.

التطبيق:

تدعو المربية الأطفال للجلوس في الحلقة وتكبرهم بأننا ستروي لهم قصة عنوانها خليل السعيد و كريم الحزين وتروي لهم قصة تدور أحداثها حول خليل و هو دائماً سعيد و مبتسم ، فهو يلعب مع الآخرين و يساعدهم وهكذا و هناك كريم و هو دائماً حزين لأنه لا يوجد أحد يلعب معه ولا يستطيع أن يعمل شيء بنفسه ، ثم يتقابل خليل مع كريم و يساعده ليصبح سعيد عن خلال اللعب معه و يعلمه كيف يساعد غيره و يبتسم ثم تعيد القصة و تطلب منهم أن يقلدوا وجه خليل عندما تتحدث عنه ووجه كريم عندما تتحدث عنه .

توجيه:

يجب أن توضح المربية هذه المشاعر باستخدامها التعبيرات المناسبة و ربطها بالأحداث التي نجعلنا سعداء أو تعساء و كيف يمكن أن نصبح سعداء .



المهارات الحركية الصغيرة

1-5. يبنى برجاً من 6-7 مكعبات (يزداد طول البرج)

اسم النشاط:  
مكعباتي

الأدوات:

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر (10 سم - 2 سم)، سجادة أرضية (60 سم x 90 سم)

التطبيق:

تضع المربية المكعبات أمام الأطفال وتجلس بجانب الطفل وتركب المكعبات أحدهم بشكل برج من الأكبر إلى الأصغر وتشجع الطفل على المحاولة وتركه يحاول بناء المكعبات كما يراه مناسباً ويعملان معاً في البداية ثم تتركه يعمل وحده محاولاً الالتزام بعدد المكعبات.

توجيه:

إن لو يحاول الطفل تقليد طريقة البناء بتاتاً تعيد البناء أحدهم مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ، فإن لم يحاول بعد ذلك تتركه يبنيهما كما يريد و تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



### الصحة والسلامة العامة

1-3. يساعد في إطعام نفسه.

اسم النشاط:  
ماذا أريد؟

### الأدوات:

كثير، جينة، عصير، لبن، حليب، ماء، زعتر، زيت

### التطبيق:

تحضّر المريبة إفطار جماعي و تجلس مع الأطفال حول المائدة و تسأل كل طفل ماذا يريد أن يأكل؟ وتشير إلى الأنواع المتواجدة على الطاولة و تسميها وعندما يشير الطفل إلى شيء معين تقول المريبة: (أريد الكثير؟ الكثير) و تعطيه إياه و تسأله (ماذا أيضا؟) و تساعد في عمل (ساندويشة) و تساعد على أن يعسكها لوحده و يأكلها.



### الجانب المعرفي

1-6. ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين.

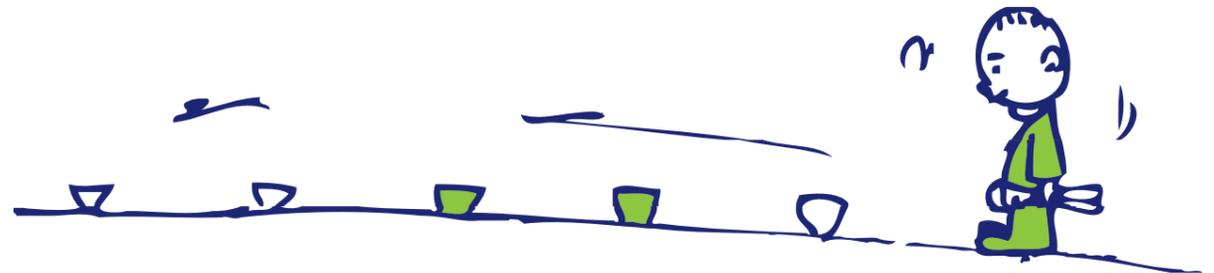
اسم النشاط:  
السير بتوازن

### الأدوات:

خمسة أقلام، لعبة

### التطبيق:

تأخذ المريبة الطفل إلى المكان المخصص وتضع الأعلام على الأرض بشكل مستقيم بحيث يبعد القوم عن الأخر حوالي نصف متر وتطلب من الطفل حمل اللعبة والمشي بين الأعلام بشكل Z.



### الجانب المعرفي - اللغوي

1-4. يفهم معنى كلمات من مثل (حزين، سعيد)

اسم النشاط:  
قصة

### الأدوات:

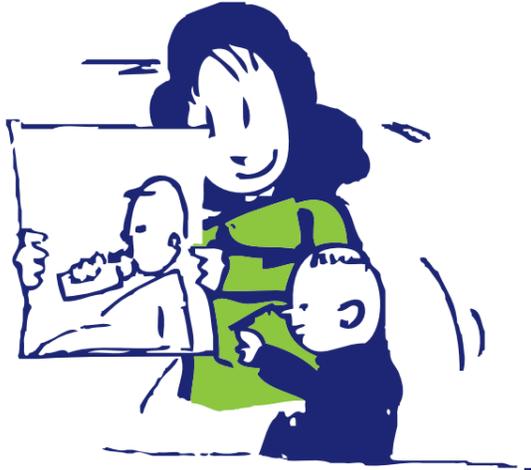
قصة تعبر عن مشاعر السعادة و الحزن مع صور واضحة لتعبير الوجه.

### التطبيق:

تدعو المريبة الأطفال للجلوس في الدائرة وتديرهم بأننا ستروي لهم قصة عنوانها تحليل السعيد و كريم الحزين وتروي لهم قصة تدور أحداثها حول تحليل و هو دائما سعيد و مبتسم، فهو يلعب مع الأصدقاء و يساعدهم وهكذا و هناك كريم و هو دائما حزين لأنه لا يوجد أحد يلعب معه ولا يستطيع أن يعمل شيء بنفسه، ثم يتقابل تحليل مع كريم و يساعده ليصبح سعيد من خلال اللعب معه و يعلمه كيف يساعد غيره و يتسمع ثم تعيد القصة و تطلب منهم أن يقلدوا وجه تحليل عندما تتحدث عنه ووجه كريم عندما تتحدث عنه.

### توجيه:

يجب أن توضح المريبة هذه المشاعر باستخدامها التعبيرات المناسبة و ربطها بالأحداث التي تجعلنا سعداء أو تعساء و كيف يعكس أن نصبح سعداء.



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-2. يحرص للطفل الباقي لعبته المفضلة. تلاحظ المريبة أن الطفل يتوجه نحو طفل آخر يبكي ليعطيه لعبته المفضلة.



## المهارات المركبة الكبيرة

1-6. يقف مقلداً على رؤوس الأصابع .

اسم النشاط:  
أرنب يقفز

## الأدوات:

شريط لاصق ، صورة أرنب

## التطبيق:

تعرض المربية صورة الأرنب لتعرفه عليه وتعتل أحام الطفل طريقة جلوس القرفصاء ثم الوقوف كالأرنب على رؤوس الأصابع والقفز إلى الأحام وتشبعه على تقليد حركتها في الوقوف على رؤوس الأصابع كالأرنب وتلاحظ الطفل وهو يقف مقلداً على رؤوس الأصابع .



## الصحة والسلامة العامة

1-3. يساعد في إطعام نفسه.

اسم النشاط:  
حاذا أريد؟

## الأدوات:

خبز، جبنة ، لبنه ، زيت، زعتر ، حليب ، عصير، ماء

## التطبيق:

تخضر المربية إفتار جماعي و تجلس مع الأطفال حول المائدة و تسأل كل طفل حاذا يريد أن يأكل؟ وتشير إلى الأنواع المتواجدة على الطاولة و تسميها وعندما يشير الطفل إلى شيء معين تقول المربية: (أتريد الخبز؟ الخبز) و تعطيه إياه و تسأله (حاذا أيضاً؟) وتساعد في عمل (ساندويشة) وتساعد على أن يعسكها لوحده ويأكلها.



## المهارات المركبة الصغيرة

1-5. يبني برجاً من 6-7 مكعبات (يزداد طول البرج).

اسم النشاط:  
مكعباتي

## الأدوات:

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر (10 سم - 2 سم) وسجادة أرضية (60 سم x 90 سم).

## التطبيق:

تدعو المربية الطفل ليساعدها بنقل المكعبات أحامه على شكل برج قطار وتجلس بجانب الطفل وتركب المكعبات أحامه على شكل قطار وتشجع الطفل على المحاولة وتركه يحاول بناءهم كما يراه مناسباً.

## توجيه:

إن لم يحاول الطفل تقليد طريقة البناء تعيد البناء أحامه مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ، فإن لم يحاول بعد ذلك تتركه يبنيهم كما يريد و تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



## الجانب المعرفي

1-6. ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين.

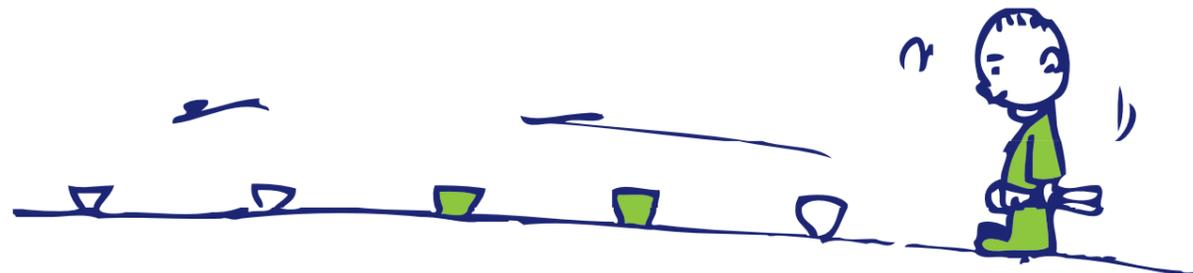
اسم النشاط:  
السير بتوازن

## الأدوات:

خمسة أقلام ، لعبة

## التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتضع الأقلام على الأرض بشكل مستقيم بحيث يبعد القوم عن الأخر حوالي نصف متر وتطلب من الطفل حمل اللعبة والمشي بين الأقلام بشكل Z .



### البنايت المعرفي - اللغوي

1-4. يفهم معنى كلماته عن مثل (كبير ، سعيد)

اسم النشاط :  
الوجوه المختلفة

#### الأدوات:

خمسة صقون ورق ، أزرار ملونة ، صوف ، صمغ ، ألوان .

#### التطبيق:

تخبر المريبة الأطفال بأنهم سيصنعون اليوم الوجه الذي يختارونه فمثلاً تصنع مع الطفل وجه ضاحك ، حزين وكل يوم يختار الطفل و المريبة شكل للوجه لمدة خمسة أيام وتقوم المريبة و الطفل بعمل الوجه ثم تعلقه على الحائط .



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-3. يصفق للطفل الذي يعلن أنه أتم عمل معين ( بناء برج )

اسم النشاط :  
بناء القلاع

#### الأدوات:

رجل ، ماء ، دلو صغير ، حفارة صغيرة

#### التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في الملعب الخارجي و تملأ الماء بالرجل وتعطي كل طفل حفارة ودلو وتشتم لهم طريقة العمل بالحفارة وعلق الدلو بالطين وبعد تعبته إلى القمة ترص الطين جيداً ثم تريهم كيف تقلبه ليصمم قلعة وتطلب منهم التصفيق للطفل الذي يعلن أنه أتم عمل بناء القلعة.

#### توجيه:

يمكن أن تصنف بعض الألعاب كالبنود وشخصيات كى يلعب الأطفال ويتخيلوا أنهم بنوا مدينة.



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-4. يشارك الأكرين فيما ينصه (الملوى)

اسم النشاط :  
أزبن طعاعي

#### الأدوات:

خبز شراحت ، خيار مقطع ، لبنه ، بندورة مقطعة ، جبنة دهن ، جزر مقطع ، فلفل أخضر مقطع.

#### التطبيق:

تطلب المريبة من كل طفل أن يضر من منزله نوع محدد من الخضار وتجمع منهم الخضار وتعددهم للإطار وتقدم لهم الطعام وتشجعهم على عمل السندويشة إما لبنه أو جبنة ثم تقدم لهم الخضراوات وتقول مثلاً: (أحمد أضر الجزر، ما رأيك بأن توزم الجزر على أصدقائك؟) ثم تقول اسم كل نوع و من أضره وتشجعهم على مشاركة ما أضره مع الجميع و من ثم تقوم بتزيين ساندويتشاتهم أحدهم و تشجعهم على تزيين ساندويتشاتهم بالخضار و تعطيهم أفكاراً متعددة.

#### توجيه:

يمكن للمريبة أن تطلب خلال الأسبوع أن يضر كل طفل لعبة من المنزل وتشجعهم على اللعب معاً ومشاركة اللعبة مع الأطفال.



## المعارف المركبة الكبيرة

1-6. يقف مقلداً على رؤوس الأصابع .

اسم النشاط:  
أرنب يقفز

## الأدوات:

شريط لاصق ، صورة أرنب

## التطبيق:

تعرض المريبة صورة الأرنب لتعرفه عليه وتعتل أحام الطفل طريقة جلوس القرفصاء ثم الوقوف كالأرنب على رؤوس الأصابع والقفز إلى الأحام وتشبجه على تقليد حركتها في الوقوف على رؤوس الأصابع كالأرنب وتلاحظ الطفل وهو يقف مقلداً على رؤوس الأصابع .



## الصحة والسلامة العامة

1-3. يساعد في إطعام نفسه.

اسم النشاط:  
حاذا أريد ؟

## الأدوات:

كثير، عصير، حليب ، ماء ، زعتر ، زيت ، جبنة ، لبننة

## التطبيق:

تحضّر المريبة إفطار جماعي و تجلس مع الأطفال حول المائدة و تسأل كل طفل حاذا يريد أن يأكل ؟ وتشير إلى الأنواع المتواجدة على الطاولة و تسميها وعندما يشير الطفل إلى شيء معين تقول المريبة : (أتريد الكثير ؟ الكثير) و تعطيه إياه و تسأله (حاذا أيضا ؟) وتساعدته في عمل (ساندويشة) وتساعدته على أن يعسكها لوحده ويأكلها.



## المعارف المركبة الصغيرة

1-5. يبني برجاً من 6-7 مكعبات ( يزداد طول البرج )

اسم النشاط:  
مكعباتي

## الأدوات:

3 مكعبات متسلسلة من الأكبر إلى الأصغر (10 سم - 2 سم) ، سجادة أرضية (60 سم x 90 سم).

## التطبيق:

تدعو المريبة الطفل ليساعدها بنقل المكعبات أحامه على شكل برج قطار وتجلس بجانب الطفل وتركب المكعبات أحامه على شكل قطار وتشجع الطفل على المحاولة وتركه يحاول بناءهم كما يراه مناسباً.

## توجيه:

إن لم يحاول الطفل تقليد طريقة البناء تعيد البناء أحامه مرة ثانية و تلفت انتباهه بأن يراقب جيداً ، فإن لم يحاول بعد ذلك تتركه يبنيعم كما يريد و تعيد التمرين بعد فترة من الزمن .



## الجانب المعرفي

1-7. يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك.

اسم النشاط:  
تحضير المائدة

## الأدوات:

أدوات الطعام

## التطبيق:

تعرف المريبة الأطفال بأدوات الطعام (الأطباق والأكواب...) وتدلهم على طريقة تحضير المائدة بخطوات بسيطة وتطلب من الطفل أن يعطيها الكوب لتضعه على الطاولة ومن ثم تطلب منه أن يعطيها الطبق وهكذا.



## الشهر الرابع



الجانِب المعرفي - اللغوي  
1-5. يعين بين المتضادات (كبير ، صغير)

اسم النشاط :  
الأحجام المختلفة

الأدوات:

سيارة بلجيين ، سكة بلجيين ، اسطوانة بلجيين

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المناسب وتعرض المجموعة الأولى أمام الطفل وتشرم له أن هناك أشياء تشابه بالشكل ولكن تختلف باللجم وتم تعرض باقي المجموعات بنفس الطريقة ثم تطلب منه أن يعطيها السيارة الكبيرة ثم السيارة الصغيرة وهكذا .

المعارف الاجتماعية - الانفعالية  
4-1. يشير إلى طفل في قصة ويصف حالة الانفعالية ( حزين ، سعيد )

اسم النشاط :  
وجهي يعبر

الأدوات:

قصة تعبر عن مشاعر السعادة الحزن مع صور واضحة لتعابير الوجه

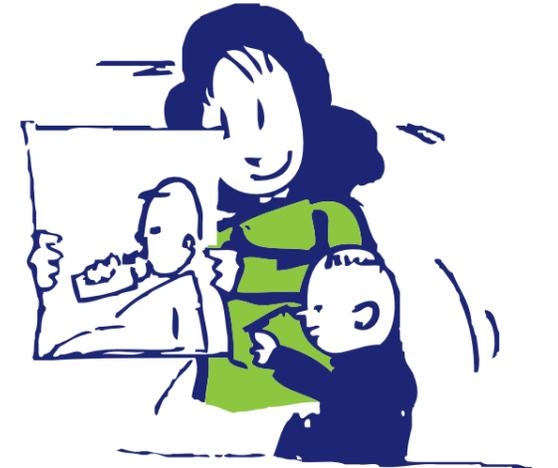
التطبيق:

تدعو المربية الأطفال للجلوس في المائدة وتبرهم بأنها ستروي لهم قصة عنوانها خليل السعيد وتروي لهم قصة تدور أحداثها حول خليل و هو دائماً سعيد و مبتسم ، فهم يلعب مع الآخرين و يساعد الآخرين و هكذا و هناك كريم و هو دائماً حزين لأنه لا يوجد أحد يلعب معه ولا يستطيع أن يعمل شيء بنفسه ، ثم يتقابل خليل مع كريم و يساعده وليصبح سعيد عن خلال اللعب معه و يعلمه كيف يساعد غيره و يتتسم .

ثم تعيد القصة و تطلب منهم أن يقلدوا وجه خليل عندما تتحدث عنه ووجه كريم عندما تتحدث عنه.

توجيه:

يجب أن توضح المربية هذه المشاعر باستخدامها التعابير المناسبة و ربطها بالأحداث التي تجعلنا سعداء أو تعساء و كيف يكون أن نصبح سعداء .





**الصحة والسلامة العامة**  
1-4 . ينام بأوقات منتظمة ومألوفة  
تلاحظ المريبة نوم الطفل بأوقات منتظمة وتتابع مع  
الأهل أوقات نوم الطفل.



**المعارف المركبة الكبيرة**  
1-2 . يصعد الدرج مستخدماً قدميه بالتناوب .

**اسم النشاط:**  
كيف تصعد الدرج؟

**الأدوات:**  
درج

**التطبيق:**  
تأخذ المريبة الطفل إلى المكان المخصص بعد أن تكون  
قد علمته كيف يصعد الدرج وكيف يعسك الدرايزين  
وتلاحظه وهو يصعد بهدوء درجة درجة وهو يعسك  
بالجوانب أو الشاطئ مستخدماً قدميه بالتناوب .

**الجانب المعرفي**  
1-2 . يستخدم الأشياء المحيطة به (يهر الكرسي  
ويصعد عليه) لتحقيق هدف ما (يفتح الكزانة)  
تلاحظ المريبة الطفل وهو يقوم باستخدام الأشياء  
المحيطة به ليحل مشكلة أو ليصل إلى هدف لوجهه.



**المعارف المركبة الصغيرة**  
1-6 . يستخدم مكعبين أو أكثر لعمل قطار

**اسم النشاط:**  
أنا أصف المكعبات

**الأدوات:**  
مكعبات بأحجام مختلفة ، متوازي المستطيلات  
بأحجام مختلفة (يمكن أن تكون خشبية أو  
بلاستيكية)

**التطبيق:**  
تجلس المريبة مع الطفل على الأرض وتعطيه المكعبات  
كلها و يمكن أن تبدأ بصف المكعبات أمامه لعمل  
قطار من المكعبات ثم يصفهم بعفرده.

**توجيه:**  
إذا كان الطفل مستمتع بالعمل بعفرده يجب أن تتركه  
المريبة وتراقب كيف يصفهم دون تدخل.



## المهارات الحركية الكبيرة

1-2. يصعد الدرج مستخدماً قدميه بالتناوب .

اسم النشاط:  
كيف يصعد الدرج؟الأدوات:  
درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص بعد أن تكون قد علمته كيف يصعد الدرج وكيف يعسك الدرابزين وتلاحظه وهو يصعد بعدد درجتين أو درجتين وهو يعسك بالحوانين أو الحائط و مستخدماً قدميه بالتناوب .



## البنايت المعرفي - اللغوي

1-5. يعيز بين المتضادات ( كبير ، صغير )

اسم النشاط:  
أسلسل الأشكال الهندسية

الأدوات:

بطاقات مقصوصة على شكل مربع كبير ، مربع صغير ، دائرة كبيرة ، دائرة صغيرة ، قصب ، صمغ ، ورق .

التطبيق:

تذكر المربية الطفل و تأكد أنه يعيز الأحجام فتطلب منه أن يجد البطاقة المناسبة ثم تشجعه على قصها و لصقها ، فيضع الكبير من المربع و الدائرة على جهة ، و الصغير من الدائرة و المربع على الجهة الأخرى .



## المهارات الحركية الصغيرة

1-6. يستخدم حكيين أو أكثر لعمل قطار .

اسم النشاط:  
أنا أصف المكعبات

الأدوات:

مكعبات بأحجام مختلفة ، متوازي المستطيلات بأحجام مختلفة (يعكن أن تكون خشبية أو بلاستيكية)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الأرض وتعطيه المكعبات كلها ويعكن أن تبدأ بصف المكعبات أعاه لعمل قطار من المكعبات ، ثم يصفهم بعفرده .

توجيه:

إذا كان الطفل مستمتع بالعمل بعفرده يجب أن تركه المربية وتراقب كيف يصفهم دون تدخل .



## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-4. يفسر سلوك الطفل الذي يبكي قائلاً أنه حزين

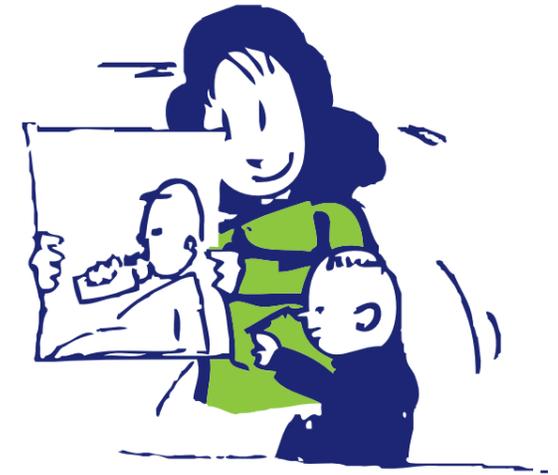
اسم النشاط:  
عشاعر الحزن

الأدوات:

صورة لطفل يبكي

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتعرض عليه صورة لطفل يبكي وتشجعه على وصف الصورة من خلال عدد من الأسئلة ، مثلاً: ماذا يبكي الطفل ؟ ماذا هو حزين ؟ وتلاحظ المربية مدى تعكن الطفل من تفسير سلوك البكاء وربطه بالحزن





المهارات الحركية الكبيرة  
2-2. يميل لعبة أثناء صعود الدرج و نزوله

اسم النشاط:  
كيف تصعد الدرج؟

الأدوات:  
درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص بعد أن تكون قد علمته كيف يصعد الدرج وكيف يعسك الدرابزين وتلاحظه وهو يصعد بعدد درجة درجة وهو يعسك بالجوانب أو المايط مستنداً قديه بالتناوب.

الصحة والسلامة العامة  
1-4. ينام بأوقات منتظمة وعالوفة.  
تلاحظ المربية نوم الطفل بأوقات منتظمة وتتابع مع الأهل أوقات نوم الطفل.



الجانب المعرفي - اللغوي  
1-5. يعيز بين المتضادات ( كبير ، صغير )

اسم النشاط:  
أصنف الأشياء

الأدوات:

مجسمات صغيرة وكبيرة (كرة، سيارة، طائرة).

التطبيق:

تضع المربية المجسمات أمام الطفل وتعرفه بها وتبدأ بالتصنيف وهي تقول: ( هذه كرة كبيرة، هذه سيارة كبيرة، وهذه طائرة كبيرة) وتضعها جانباً ثم تبدأ بتصنيف الصغير بنفس الطريقة وبعد ذلك، تجمعهم معاً وتساءل الطفل: (أين الكرة الكبيرة؟) وتساعدته في إيجادها إن لم يستطع وتضعها جانباً ثم تسأله: (أين الكرة الصغيرة؟) وتضعها جانباً ثم تسأله عن السيارة والطائرة وتكمل تصنيف المجموعة.

توجيه:

يمكن أن تستخدم المربية أي ألعاب يحبها الطفل وعندما يصبح قادراً على تعيين الأحجام تضع المجسمات أمامه وتطلب منه أن يصنفها بعفرده.



المهارات الحركية الصغيرة  
1-6. يستخدم مكعبين أو أكثر لعمل قطار

اسم النشاط:  
أنا أصنف المكعبات

الأدوات:

مكعبات بأحجام مختلفة ، متوازي المستطيلات بأحجام مختلفة (يمكن أن تكون خشبية أو بلاستيكية)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الأرض وتعطيه المكعبات كلها ويمكن أن تبدأ بصف المكعبات أمامه لعمل قطار من المكعبات ثم يصفه بعفرده.

توجيه:

إذا كان الطفل مستمتع بالعمل بعفرده يجب أن تتركه المربية وتراقب كيف يصفه دون تدخل.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية  
3-4. يعبر عن حالة غضبه ببعض الكلمات.  
تلاحظ المربية أن الطفل يعبر عن غضبه ببعض الكلمات أحياناً.

### الصحة والسلامة العامة

1-4 . ينام بأوقات منتظمة وحالوفة.  
تلاحظ المربية نوم الطفل بأوقات منتظمة وتتابع مع  
الأهل أوقات نوم الطفل.



### الجانب المعرفي

1-3 . يستفسر عن نوع الطعام الذي يتم إعداده  
عندما يشم رائحة معينة.  
تسأل المربية الأم إذا كان الطفل يستفسر عن نوع  
الطعام الذي يتم إعداده عندما يشم رائحة معينة.



### الجانب المعرفي - اللغوي

1-2 . يسأل بشكل متواصل عن أسماء الأشياء  
والأشخاص .

اسم النشاط:  
كتابي المصور

### الأدوات:

كتاب يحتوي على صور لأشياء تنتمي لنفس المجموعة  
وتكون صورة واحدة على كل صفحة مثلًا كتاب  
عن الفاكهة وآخر حول الحيوانات .

### التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتعرض عليهم  
الكتاب فتقول: " هذا الكتاب فيه صور حيوانات  
المزرعة وتبدأ تعرض الصور وتشرح اسم الصورة  
وتتحدث قليلاً عنها وتقلب الصفحة وهكذا ثم  
ترتك الكتاب في يده ليقلب صفحاته واحدة تلو  
الأخرى ويستمتع بما يشاهده من صور.

### توجيه:

تبدأ المربية بهذه الطريقة في اليوم الأول ثم تعيدها  
في اليوم الثاني وتعيدها تشجعهم على ذكر أسماء  
الصور.

### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

4-4 . يعبر عن تقبله لإتباع التعليمات الموجهة  
له .

اسم النشاط:  
أحترام دور الأكرين

### الأدوات:

الألعاب الخارجية ( المرجوحة ، السمسيلة ... الخ).

### التطبيق:

توزع المربية الأطفال على الألعاب بحيث يكون عدد  
الأطفال 3-4 لكل لعبة وتطلب منهم أن يقفوا  
بالصف لكل لعبة و ينتظر كل طفل دوره ثم تقول  
لهم : (من ينتهي من اللعبة يلف و يقف بنهاية  
الصف مرة أخرى) وتراقب السلوك الذي قد يعكس  
تقبل أو عدم تقبل التعليمات .

### توجيه:

يعكز للمربية في البداية أن تسأل الأطفال ماذا  
يحبون أن يلعبوا ؟ ثم توزعهم على هذا الأساس،  
و تشجعهم على تبادل اللعبة بعد الانتهاء .



المعارف الحركية الكبيرة  
2-2. يميل لعبة أثناء صعود الدرج و نزوله

اسم النشاط:  
كيف تصعد الدرج؟

الأدوات:  
درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص بعد أن تكون قد علمته كيف يصعد الدرج وكيف يعكس الدرابزين وتلاحظه وهو يصعد بعدد درجة درجة وهو يعكس بالجوانب أو الحائط و مستخدماً قدميه بالتناوب.



الصحة والسلامة العامة  
1-4. ينام بأوقات منتظمة ومألوفة.  
تلاحظ المربية نوم الطفل بأوقات منتظمة وتتابع مع الأهل أوقات نوم الطفل.



المعارف الحركية الصغيرة  
1-7. يستمتع بالفرشاة الكبيرة.

اسم النشاط:  
الرسم الفر (تعريف جماعي)

الأدوات:

طبق من الكرتون الكبير، ألوان حانية، فراشي، لاصق

التطبيق:

تلتصق المربية طبق الكرتون في مكان مخصص وتضع الألوان والفراشي وتطلب من الأطفال أن يرسوا عليها ما يرغبون وتترك الأطفال يرسون بحرية وتقدم المساعدة عندما يكون ذلك ضرورياً فقط



الجانب المعرفي  
3-2. ينظر إلى داخل حذاءه عندما لا يتمكن من إدخال قدمه (جواربه في الداخل)

اسم النشاط:  
حذائي

الأدوات:

حذاء الطفل، جوارب

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص عند الفرشاة وتطلب منهم تلعب أحذيتهم و جواربهم ووضعها في المكان المخصص وأثناء اللعب معهم تضع لكل طفل جواربه داخل حذاءه دون أن يروها، وبعد الإنتهاء من اللعب تطلب من كل طفل أن يلبس حذاءه و تراقبه كيف ينظر داخل الحذاء عندما لا يتمكن من إدخال قدمه.

## الشهر الخامس



### الجانبي المعرفي - اللغوي

2-2. يستخدم حوالي خمسين كلمة بشكل صحيح .

اسم النشاط :  
أحجية

### الأدوات:

مجموعتين من الصور عن الفواكه والفواكه

### التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتوزع المجموعة الأولى على الأطفال أما المجموعة الثانية تكون مع المربية و تقوم بعرض أول صورة وتسالهم عن اسمها مثلاً التفاحة ثم تسأل الأطفال عن هو التفاحة وتطلب من الطفل الذي يحمل صورة التفاحة أن يقف ويقول أنا التفاحة وتساله وتستمر في ذلك حتى تنهي جميع الصور .

### توجيه:

يفضل أن لا يزيد عدد الأطفال عن عشرة ويجب أن تراقب الأطفال في عدة مواقف لتتأكد أو تقدير عدد المفردات التي يستخدمها الطفل.

### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-5. يستمر في اللعب الموازي

اسم النشاط:  
بيت بيوت

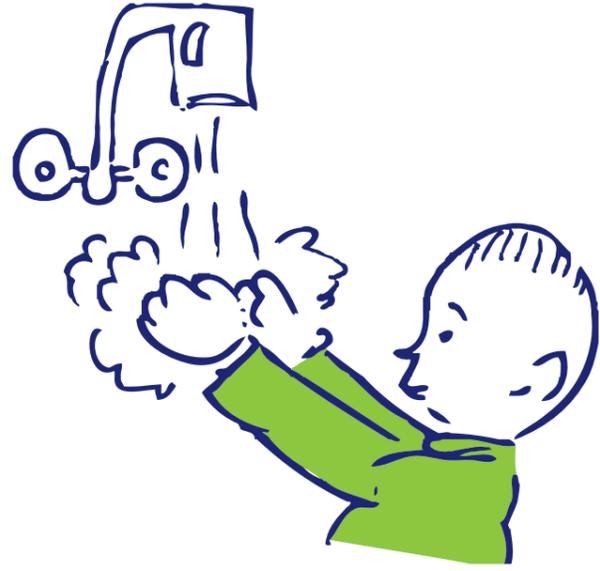
### الأدوات:

أدوات مطبخ ، حقائب ، مكوى (لعبه) ، طاولة للكي ، علاقات ملابس ، ملابس أطفال .

### التطبيق:

تدعو المربية الأطفال إلى المكان المخصص حيث تتواجد الأشياء وتشجعهم على اللعب بهذه الألعاب وتراقب المربية الأطفال خلال اللعب كيف يلعب وحده ويبدو سعيداً بوجود أطفال يلعبون حوله.





الصحة والسلامة العامة  
1-5. يغسل يديه قبل الطعام .

اسم النشاط:  
أغسل و أنشف يدي

الأدوات:

صابون ، مغسلة ، بشكير المربية ، بشكير الطفل

التطبيق:

تقف المربية بجانب الطفل عند المغسلة و تقول له: (الآن سنغسل يدينا) وتبدأ بغسل يديها بالماء والصابون أمام الطفل ثم تشطف يديها جيداً وتعسك بالبشكير الخاص بها و تريه كيف تنشف يديها جيداً و بين الأصابع و تطلب من الطفل تكرار ما فعلته و تؤكد على أهمية غسل الأيدي قبل وبعد الطعام .

توجيه:

تطلب المربية من الأهل بشكير خاص بالطفل، على أن يغسل و يبدل مرتين بالأسبوع .



المعارف المركبة الكبيرة

2-3. يقفز من درجة إلى الأرض بالقدمين معاً .

اسم النشاط:  
أنا أنط

الأدوات:

حلقات بلاستيكية 6-8 حلقات ، أي درج موجود في المدرسة أو الروضة

التطبيق:

تصف المربية الحلقات بجانب بعضها البعض بأي شكل تراه مناسباً وتدعو الطفل للوقوف على الدرجة وتقول له: (الآن سأنت داخل هذه الحلقات واحدة تلو الأخرى) وتبدأ بالنط ثم تشجع الطفل على النط بقدميه اللتين معاً و تدعه ينط كما يجب .

الجانب المعرفي

3-3. يكثر من طرح الأسئلة من مثل ماذا؟ أين؟ ماذا؟ متى؟

اسم النشاط:  
كتابي المصور

الأدوات:

كتاب معد حول حيوانات الغابة في كل صفحة صورة حيوان وبيته وماذا يأكل.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال وتعرض عليهم الصور وتتابع الأسئلة التي يطرحها الأطفال حول كل صورة يتم عرضها عليهم حول الحيوانات، مثل إي تعيش؟ ماذا تأكل؟ كيف وأين تنام؟ تضيف المربية وهي تشير إلى صورة الحيوانات متعددة عنه .

توجيه:

تناقش المربية عن هذه الحيوانات وتزيد من المعلومات تبعاً لقدراتهم مثلاً تذكرهم بأصواتهم أو تقليد حركتهم . ويمكن أن تعد المربية الكتاب مع الأطفال، فتعرض عليهم الصور ويلصقونها معاً، يمكن أن تعد كل يوم لمناقشة حيوان يهبه الأطفال.



المعارف المركبة الصغيرة

1-7. يستمتع بالفرشاة الكبيرة.

اسم النشاط:  
الرسم الحر (تعريف جماعي)

الأدوات:

طبق من الكرتون الكبير، ألوان مائية ، فراشي ، لاصق

التطبيق:

تلصق المربية طبق الكرتون في مكان مخصص وتضع الألوان والفراشي وتطلب من الأطفال أن يرسموا عليها ما يرغبون وتترك الأطفال يرسمون بحرية وتقدم المساعدة عندما يكون ذلك ضرورياً فقط



## المهارات الحركية الكبيرة

2-3. يقفز عن درجة إلى الأرض بالقدمين معاً .

اسم النشاط:  
أنا أنط

## الأدوات:

حلقات بلاستيكية كبيرة 6-8 حلقات ، درجات  
بارتفاع 15سم

## التطبيق:

تصف المربية الحلقات بجانب بعضها البعض بأي  
شكل تراه مناسباً وتوزع بينهم الدرجات  
تدعو الطفل للوقوف بجانبها فوق الدرجات  
وتقول له : (الآن سأنت داخل هذه الحلقات ثم  
أنت عن الدرجة) و تبدأ بالنط ثم تشجع الطفل على  
النط بقدميه الاثنتين معاً داخل الحلقة .

## الجانب المعرفي - اللغوي

2-3. يردد بعض الجمل التي يسوعها مع التركيز  
والتكرار لبعض الكلمات في الجملة.اسم النشاط:  
أغنية (الاعتناء بالفس)

## الأدوات:

لاشيء

## التطبيق:

تعلم المربية الأغنية التالية مع المرات :  
راعي بيشط شعره ، بيشط شعره ، بيشط شعره ،  
بيشط شعره (2) لما يصحى من النوم  
راعي بيغشي أسنانه ، بيغشي أسنانه ، بيغشي أسنانه  
(2) بالفرشاة و المعجون  
راعي بيغسل وجهه ، بيغسل وجهه ، بيغسل وجهه  
(2) لما يصحى من النوم .  
راعي يقول صباح الخير ، صباح الخير ، صباح الخير  
(2) لما يصحى من النوم .  
تتابع المربية تكرار كلمات الأغنية من قبل الطفل  
في مواقف جديدة .

## توجيه:

تشجع المربية الأطفال على أداء المرات و عن ثم  
ترديد الكلمات و الغناء .

## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

5-1 - يستمر في اللعب الموازي

اسم النشاط:  
معبوتتي

## الأدوات:

معبونة ملونة ( تملط المربية كوب طلين مع نصف  
كوب حليم و فنجان صغير ماء و تضيف ألوان)

## التطبيق:

تعطي المربية كل طفل قطعة من المعبونة و تترك له  
الرية باللعب و التشكيل و إن أرادوا دعم الألوان  
معاً و يمكن أن تعطيم أفكار بسيطة يمكن تطبيقها،  
و تلاحظ لعب الأطفال بشكل متوازي.

## المهارات الحركية الصغيرة

1-7. يستمتع بالفرشاة الكبيرة

اسم النشاط:  
الرسم الحر (تعريف جماعي)

## الأدوات:

طبق من الكرتون الكبير، ألوان مائية ، فراشي ،  
لاصق

## التطبيق:

تصق المربية طبق الكرتون في مكان مخصص و تضع  
الألوان و الفراشي و تطلب من الأطفال أن يرسوا  
عليها ما يرغبون و تترك الأطفال يرسون بحرية  
و تقدم المساعدة عندما يكون ذلك ضرورياً فقط

### الصحة والسلامة العامة

1-5. يغسل يديه قبل الطعام .

اسم النشاط:  
أغسل و أنشف يدي

### الأدوات:

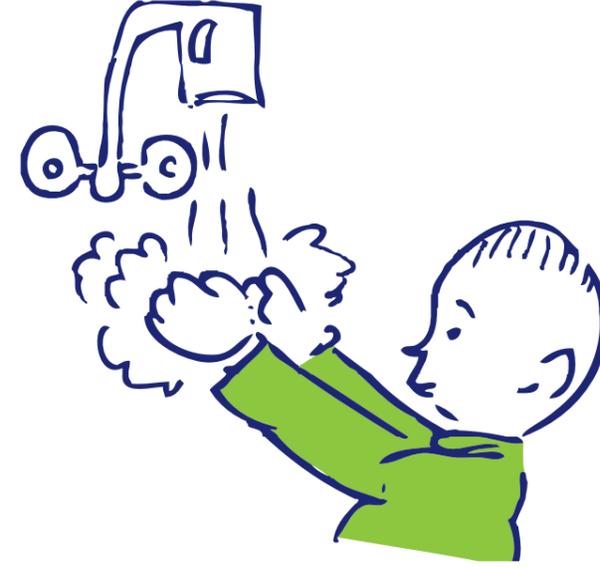
صابون ، مغسلة ، بشكير المربية ، بشكير الطفل

### التطبيق:

تغف المربية بجانب الطفل عند المغسلة وتقول له : (الآن سنغسل يدينا) وتبدأ بغسل يديها بالماء والصابون أحام الطفل ثم تشطف يديها جيداً وتعسك بالبشكير الخاص بها و تريه كيف تنشف يديها جيداً و بين الأصابع و تطلب من الطفل تكرار ما فعلت و تؤكد على أهمية غسل الأيدي قبل وبعد الطعام .

### توجيه:

تطلب المربية من الأهل بشكير خاص بالطفل، على أن يغسل و يبدل مرتين بالأسبوع .



### الجانب المعرفي

3-3. يكثر من طرح الأسئلة من مثل ماذا؟ أين؟ ماذا؟ متى؟

اسم النشاط:  
حوض السمك

### الأدوات:

حوض سمك داخلي، أسماك زينة، طعام السمك، بعض الصندوق، بعض النباتات

### التطبيق:

تعرف المربية الأطفال بالحوض ومكوناته وتتابع الأسئلة التي يطرحها الأطفال حول الأسماك، ماذا تأكل؟ أين تعيش؟ كم عددها؟ كيف تكبر؟ وتم تعرف الأطفال على طعام السمك والكمية التي يجب أن يضيفوها.

### توجيه:

خلال هذا الأسبوع تكون مهمة الأطفال إطعام السمك والعناية به تجلس المربية مع مجموعة الأطفال وتطلب منهم مراقبة السمك وماذا يفعل كل يوم لمدة 10 دقائق.



### الجانب المعرفي - اللغوي

2-4. يشارك في الغناء مع أطفال المضاينة

اسم النشاط:  
أغنية حركية (إذا كنت حبسوط اليوم)

### الأدوات:

لاشيء

### التطبيق:

تجمع المربية الأطفال وتغني لهم الأغنية مع الحركات وتشجع الأطفال على عمل حركات معها وهي تغني .

### الأغنية :

إذا كنت حبسوط اليوم صفق بأيديك (2)  
إذا كنت حبسوط اليوم خبّر كل الكون  
إذا كنت حبسوط اليوم صفق بأيديك.

### توجيه :

تغني المربية مع الأطفال وتضيف الحركة التي تشاء، مثلا يمكن أن تضيف دق برجليك أو أغمز بعينيك وهكذا



### المعارف الاجتماعية - الانفعالية

2-5. تظهر لدية بدايات ممارسة اللعب الإيحابي: يضع اللعبة في السرير، يستندم يديه وكأنه يقود سيارة .

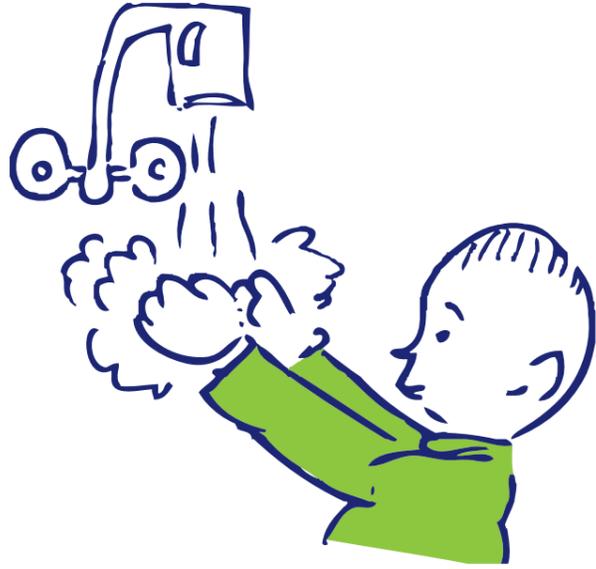
اسم النشاط:  
الاستحمام ومعارف اللبس.

### الأدوات:

أدوات ركن البيت، أدوات الطبخ، أدوات الطعام، دمية بلاستيكية حوض استحمام صغير.

### التطبيق:

ترافق المربية الأطفال إلى ركن البيت وتراقبهم وهم يتخللون إنهم يعدون الطعام ويطلبون في أدوات الطبخ أو أنهم يستقبلون الزوار في الركن أو أنهم يطعمون الدمي ويضعونها في السرير أو أنهم يجعزون الدمام يجرموا الدمي ويتنازلون ملابس الدمية ويقوموا بلباسها.



## الصحة والسلامة العامة

1-5. يغسل يديه قبل الطعام .

اسم النشاط:  
أغسل و أنشف يدي

## الأدوات:

صابون ، مغسلة ، بشكير المربية ، بشكير الطفل

## التطبيق:

تقف المربية بجانب الطفل عند المغسلة وتقول له: (الآن سنغسل يدينا) وتبدأ بغسل يديها بالماء والصابون أمام الطفل ثم تشطف يديها جيداً وتعسك بالبشكير الخاص بها و تريه كيف تنشف يديها جيداً و بين الأصابع و تطلب من الطفل تكرار ما فعلت و تؤكد على أهمية غسل الأيدي قبل وبعد الطعام .

## توجيه:

تطلب المربية من الأهل بشكير خاص بالطفل، على أن يغسل و يبدل مرتين بالأسبوع .

المعارف المركبة الكبيرة  
2-4 - يتسلق ألعاب المضاينة برشاقةاسم النشاط:  
أنا أتسلق

## الأدوات:

الألعاب الخارجية

## التطبيق:

تعلم المربية الأطفال طريقة اللعب بالألعاب الخارجية بشكل صحيح وتراقبهم أثناء اللعب وتلاحظ تسلق الطفل الألعاب برشاقة .



## الجانب المعرفي

3-3 . يكثر من طرح الأسئلة من مثل ماذا ؟ أين ؟ ماذا ؟ متى ؟

اسم النشاط:  
الاعتناء بحواسي (البصر)

## الأدوات:

بطاقات صور للعناية بالعين

## التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال وتعرض عليهم صور لمواقف يمكن أن تعسم بها العين. تتابع المربية الأسئلة التي يطرحها الأطفال حول الصورة . مثل : عين من هذه ؟ ما اسمه ؟ ماذا يعسم عينه؟ ثم تعرض بطاقة لطفل يلعب في الرمل وتناثر في وجهه. فماذا يفعل. تتابع المربية الأسئلة التي يطرحها الأطفال حول كل الصورة. ما اسم الطفل ؟ كم عمره ؟ في بيت من يلعب ؟ مع من يلعب ؟ من الذي أدكل الرمل بعينه ؟ ثم تعرض بطاقة لطفل يديه قذرة ويريد أن يمسك عينه، فماذا يفعل؟ تتابع المربية الأسئلة التي يطرحها الأطفال حول كل الصورة.



## المعارف المركبة الصغيرة

1-7 . يستمتع بالفرشاة الكبيرة.

اسم النشاط:  
الرسم الفرش (تعريف جماعي)

## الأدوات:

طبق من الكرتون الكبير، ألوان مائية ، فراشي ، لاصق

## التطبيق:

تلتصق المربية طبق الكرتون في مكان مخصص وتضع الألوان والفراشي وتطلب من الأطفال أن يرسموا عليها ما يرغبون وتترك الأطفال يرسمون بحرية وتقدم المساعدة عندما يكون ذلك ضرورياً فقط



المهارات الحركية الكبيرة  
2-4 . يتسلق ألعاب المضاة برشاقة.

اسم النشاط:  
أنا أتسلق

الأدوات:  
الألعاب الخارجية

التطبيق:  
تعلم المربية الأطفال طريقة اللعب بالألعاب الخارجية بشكل صحيح وتراقبهم أثناء اللعب وتلاحظ تسلق الطفل الألعاب برشاقة .



البانبات المعرفي - اللغوي  
2-4 . يشارك في الغناء مع أطفال المضاة.

اسم النشاط:  
أغنية (بيت صغير)

الأدوات:  
لا شيء

التطبيق:  
تغني المربية الأغنية للأطفال مرة أو مرتين و تشجعهم على تكرار الجملة معها.  
الأغنية: بيت صغير، شباك كبير تعرق من حده العصافير  
بناديها باسمها، تتطلع في وتطير ببط لها على  
الشباك، سكر ولوز و تفام.

توجيه:  
يجب أن تكرر المربية الأغنية طالما الأطفال مستمعين،  
وتشجعهم على الغناء.



المهارات الحركية الصغيرة  
1-8 . يحمل المقص بالطريقة الصحيحة.

اسم النشاط:  
مقصي

الأدوات:  
مقص

التطبيق:  
تجلس المربية بجانب الطفل وتعسك المقص بالشكل الصحيح وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و تذكره عن المقص.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية  
3-5 . يلاحظ باهتمام الأطفال الأكرين أثناء اللعب وقد يشاركنكم لدقائق قليلة .

اسم النشاط:  
صياد السمك

الأدوات:  
كرة

التطبيق:  
تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المناسب وتشرح التمرين لهم وتقول: أحد الأطفال سيقوم بدخرجة الكرة عليهم والذي تصيبه الكرة سوف يخرج من اللعبة ثم تقول لهم أن الطفل الذي سيقف في الأكر سيصعب الصياد ، تلاحظ المربية الطفل وهو يتتبع باهتمام الأطفال الأكرين أثناء اللعب وتتابع رغبته في مشاركتهم في اللعب



### الصحة والسلامة العامة

1- 5. يغسل يديه قبل الطعام .

اسم النشاط:  
أغسل و أنشف يدي

### الأدوات:

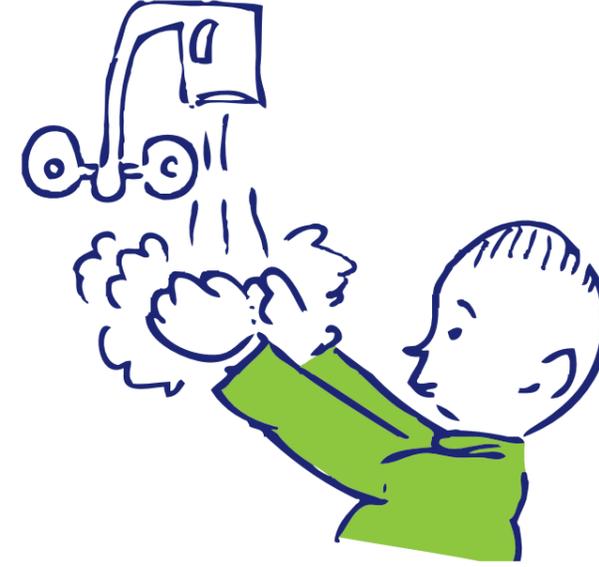
صابون ، مغسلة ، بشكير المربية ، بشكير الطفل

### التطبيق:

تغف المربية بجانب الطفل عند المغسلة وتقول له : (الآن سنغسل يدينا) وتبدأ بغسل يديها بالماء والصابون أحام الطفل ثم تشطف يديها جيداً وتعسك بالبشكير الخاص بها و تريه كيف تنشف يديها جيداً و بين الأصابع و تطلب من الطفل تكرار ما فعلت و تؤكد على أهمية غسل الأيدي قبل وبعد الطعام .

### توجيه:

تطلب المربية من الأهل بشكير خاص بالطفل، على أن يغسل و يبدل مرتين بالأسبوع .



الجانب المعرفي - اللغوي  
2- 4. يشارك في الغناء مع أطفال المضاينة.

اسم النشاط:  
أغنية

### الأدوات:

لاشيء

### التطبيق:

تطلب المربية من الأطفال أن يقفوا على شكل دائرة وتقول لهم : (الآن سنغني أغنية رأس كتف و أريد منكم أن تقلدوني).

و تبدأ بالغناء مع تحريك اليدين ووضعهم على الجزء الذي تقول اسمه

### الأغنية:

رأس ، كتف ، ركة ، قدم ، ركة قدم (2)  
عين ، أذن ، فم و أنف.

رأس ، كتف ، ركة ، قدم ، ركة قدم

تشجع الأطفال على لمس الجزء الذي يسرهونه و محاولة الغناء .



### المعارف الاجتماعية - الانفعالية

6- 1. يشارك في عملية إعادة الألعاب (المكعبات) إلى مكانها.

اسم النشاط :  
هيا نرتب الصف

### الأدوات:

لاشيء

### التطبيق:

تجمع المربية الأطفال داخل الصف في نهاية الدوام وتقول لهم هيا نرتب الصف معاً وتوزع المعام عليهم حسب الأركان وتدرهم من تلال عملها معهم في الركن.



### الجانب المعرفي

3- 3. يكثر من طرح الأسئلة من مثل ماذا؟ أين؟ ماذا؟ متى؟  
تلاحظ المربية أن الطفل يكثر من الأسئلة في مواقف متعددة.



الشهر السادس

## الصحة والسلامة العامة

1-6. يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففهما .

اسم النشاط:  
استخدام الحمام بعفدي

## الأدوات:

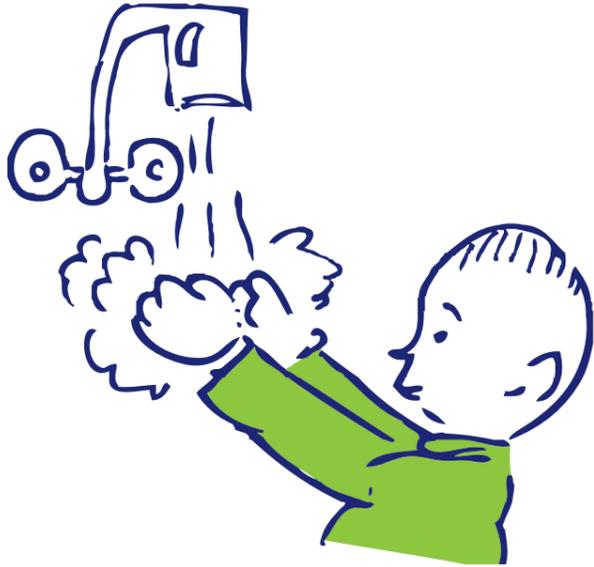
الحمام ، صابون ، حمارم ، بشكير .

## التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفده و يغسل و ينظف بنفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

## توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .



## المعارف المركبة الكبيرة

2-5. يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وتخلل الدفع والسحب .

اسم النشاط:  
الكراسي الموسيقية

## الأدوات:

مسجل ، شريط موسيقي

## التطبيق:

ترتب المربية خمسة كراسي بشكل دائري وتضرب المسجل وتدعو خمسة أطفال و تشرم لهم اللعبة قائلة : (الآن عندما أضع الموسيقى سندور حول الكراسي و عندما تتوقف نجلس على الكرسي) تضع الموسيقى و تدعهم يدورون حول الكراسي ثم تطفئ الموسيقى و تشجعهم على الجلوس .

## توجيه:

تقوم المربية بتكرار اللعبة طالما الأطفال مستمتعين .



## المعارف المركبة الصغيرة

1-8. يحمل المقص بالطريقة الصحيحة.

اسم النشاط:  
مقصي

## الأدوات:

مقص

## التطبيق:

تجلس المربية بجانب الطفل وتعسك المقص بالشكل الصحيح وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و تحذره عن المقص .



## الجانب المعرفي

4-1. يضع كل الكرز الأزرق في صندوق

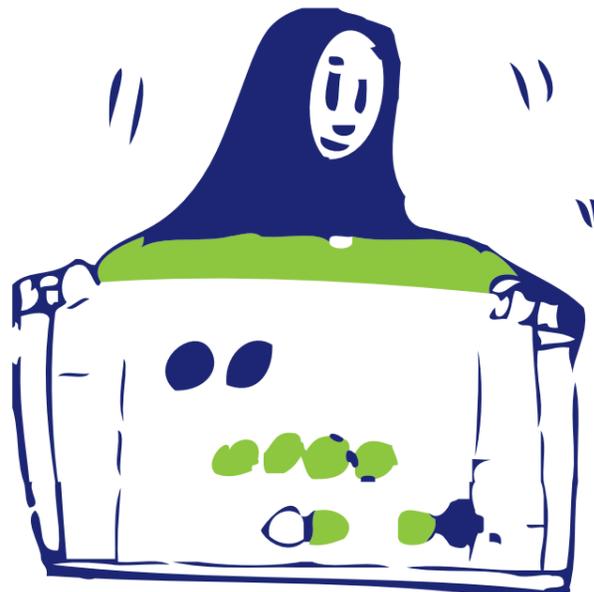
اسم النشاط:  
الكرز الملون

## الأدوات:

20 كرزة بلجم كبير كل خمسة نفس اللون من الألوان الرئيسية ( الأحمر، أصفر، أزرق )، صندوق .

## التطبيق:

تضع المربية الكرز والصندوق أمام الأطفال وتبدأ بوضع الكرز الأزرق في صندوق و تشجع الطفل على وضع باقي الكرز الأزرق في صندوق كما تفعل وتراقبه .



**المعارف المركبة الكبيرة**  
2-5. يلف حول العوائق والروايا أثناء الركض  
وتخلل الدفع والسحب

اسم النشاط:  
الكراسي الموسيقية

**الأدوات:**

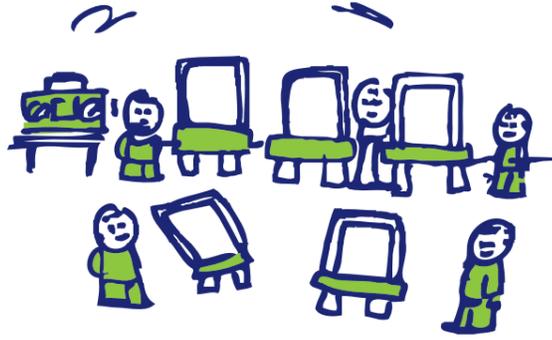
مسجل ، شريط موسيقي

**التطبيق:**

ترتب المربية خمسة كراسي بشكل دائري وتضمر  
المسجل وتدعوه خمسة أطفال و تشرح لهم اللعبة  
قائلة : (الآن عندما أضع الموسيقى سندور حول  
الكراسي و عندما تتوقف نجلس على الكراسي)  
تضع الموسيقى و تدعهم يدورون حول الكراسي ثم  
تطفئ الموسيقى و تشجعهم على الجلوس .

**توجيه:**

تقوم المربية بتكرار اللعبة طالما الأطفال مستمتعين .



**الجانبة المعرفي - اللغوي**  
2-5. يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له .

اسم النشاط:  
ماذا تلبس؟

**الأدوات:**

ملابس الطفل التي يرتديها

**التطبيق:**

تجلس المربية مع الطفل في المكان المنصوص وتساله  
ماذا تلبس اليوم؟ تسأله عن نوع الملابس و اللون  
والحذاء وعن الذي اختار له حلابسه.



**المعارف المركبة الصغيرة**  
1-8. يحمل المقص بالطريقة الصحيحة

اسم النشاط:  
مقصي

**الأدوات:**

مقص

**التطبيق:**

تجلس المربية بجانب الطفل وتعسك المقص بالشكل  
الصحيح وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة  
الصحيحة و تحذره عن المقص.



**المعارف الاجتماعية - الانفعالية**  
1-6. يشارك في عملية إعادة الألعاب (المكعبات)  
إلى مكانها.

اسم النشاط:  
هيا نرتب الصف

**الأدوات:**

لأشياء

**التطبيق:**

تجمع المربية الأطفال داخل الصف في نهاية الدوام  
وتقول لهم هيا نرتب الصف معاً وتوزع المهام  
عليهم حسب الأركان وتدربهم من خلال عملها  
معهم في الركن.





**الجانب المعرفي - اللغوي**  
2-5. يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له .

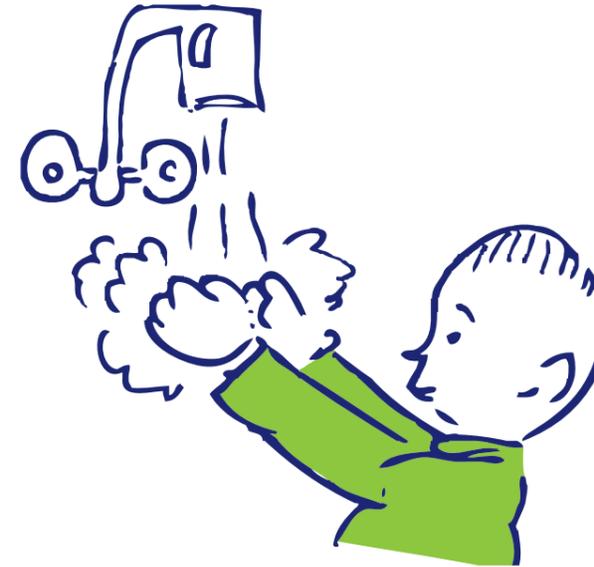
اسم النشاط:  
أنا أتسوق

**الأدوات:**

طاولة ، أدوات مختلفة (خضار وفاكهة بلاستيكية ،  
علب عصير فارغة ، علب حليب فارغة ، .. النم ،  
سلة أو عربة تسوق ، ألوان ، ورق .

**التطبيق:**

ترتب المربية الأشياء على الطاولة بطريقة جذابة وتقول  
للأطفال : (نريد الآن أن نتسوق وكل منكم سيشتري  
أشياء معينة) وتدلهم على محل البيع و تسمي الأشياء  
المعرضة وترسل الأطفال واحداً تلو الآخر لإحضار  
أشياء معينة ، يضعها في السلة ثم يضعها على طاولة  
أخرى . بعد إحضار الأشياء عن المحل تسألهم واحداً  
واحداً (ماذا أحضرت ؟) وتطلب منه أن يشتري  
أشياء أخرى وهكذا .



**الصحة والسلامة العامة**

1-6. يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففهما .

اسم النشاط:  
استخدم الحمام بفردي

**الأدوات:**

الحمام ، صابون ، حمارم ، بشكير .

**التطبيق:**

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته  
وتعلمه كيف يجلس بعفده و يغسل و ينظف بنفسه  
ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

**توجيه:**

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن  
تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .

**المهارات الاجتماعية - الانفعالية**

6-1- يشارك في عملية إعادة الألعاب  
(المكعبات) إلى مكانها.

اسم النشاط:  
أنظف طاولتي

**الأدوات:**

فوط تنظيف ، مكنسة يد صغيره، كريك صغير .

**التطبيق:**

تجلس المربية مع الأطفال عند الإفطار و تنتظر حتى  
يتنعموا وتنضم المكنسة الصغيرة و تريهم كيف نكنس  
الطاولة حتى نلع الأوساخ وتسلم أحد الأطفال  
المكنسة حتى يكمل و تريهم كيفية استخدام الكريك  
ووضع الأوساخ فيه وتقدم لطفل آخر و تريه طريقة  
غسل الفوطة بالماء و عصرها و طريقة تنظيف  
الطاولة.

**توجيه:**

يجب توفير هذه الأدوات على عدد طاولات  
الطعام ، ممكن للمربية أن تعين كل يوم مجموعة  
عن الأطفال الذين يرغبون أن ينظفوا حتى يتعلموا  
التعاون والأدوار.



**الجانب المعرفي**

4-2. يضع السيارات الصغيرة في صندوق خاص  
عليه صورة سيارة والطائرات في صندوق عليه  
صورة طائرة

اسم النشاط:  
أنا أصنف

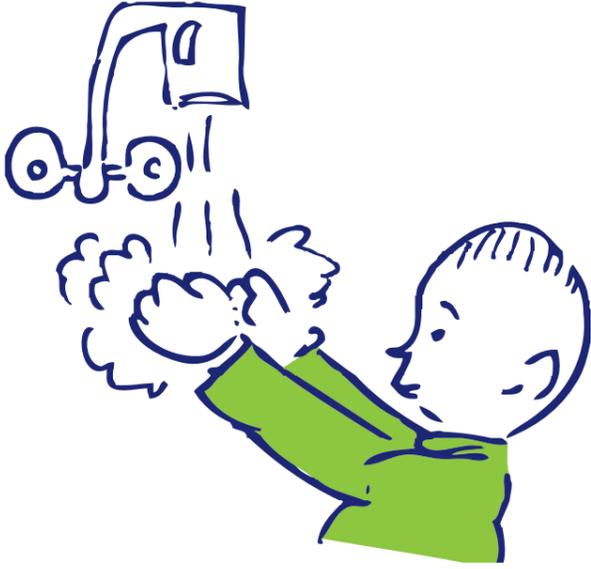
**الأدوات:**

صندوق عليه صورة فواكه ، صندوق عليه صورة  
حيوانات ، مجسمات لأنواع مختلفة الفواكه  
والحيوانات .

**التطبيق:**

تجلس المربية مع الطفل و تضع أمامه عدد من  
المجسمات المختلفة للحيوانات والفواكه وتبدأ  
بتشجيع الطفل على وضع مجسمات الفواكه في  
الصندوق الذي عليه صورة فواكه ووضع مجسمات  
الحيوانات في الصندوق الذي عليه صورة  
الحيوانات وذلك بسؤاله : أين تضع التفاحة؟  
وهكذا.





الصحة والسلامة العامة  
1 - 6 . يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويحفظهما .

اسم النشاط:  
استخدام الحمام بفردي

الأدوات:  
الحمام ، صابون ، حنارم ، بشكير .

التطبيق:  
تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفده و يغسل و ينظف بنفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

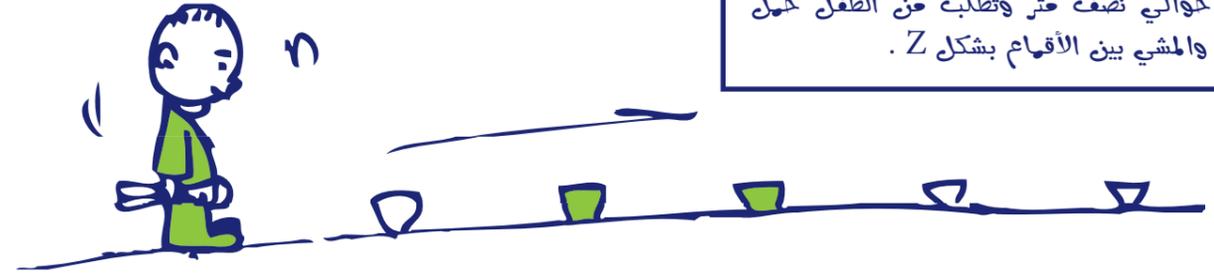
توجيه:  
تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .

المعاراة الفرعية الكبيرة  
2 - 6 . يعيش بثقة للأمام والخلف وعلى الجنب  
حامل لعبة كبيرة .

اسم النشاط:  
السير بتوازن

الأدوات:  
خمسة أقلام ، لعبة

التطبيق:  
تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتضع الأقدام على الأرض بشكل مستقيم بحيث يبعد القدم عن الآخر حوالي نصف متر وتطلب من الطفل حمل اللعبة والمشي بين الأقدام بشكل Z .



الجانب المعرفي  
4 - 3 . يطابق صورة مع صورة

اسم النشاط:  
الصور المتطابقة

الأدوات:  
مجموعتين من الصور المتطابقة

التطبيق:  
تدعو المربية الطفل وتجلس معه على الأرض وتقول للطفل الآن كل منا يقلب بطاقتين ومن يجد بطاقتين متشابهتين يأخذهما .  
تبدأ هي بقلب اثنتين وتقول ما هما ، ثم تعيدهما إلى الوضع السابق بعد ذلك تلتها على قلب بطاقة ، فإن كانت متشابهة لأخذ البطاقات اللاتي قلبتها هي مسبقاً تشجعه على التذكر أين كانت المطابقة المتشابهة؟

توجيه:  
بداية تستخدم المربية 3-4 مجموعات من الصور كحد أقصى ، ثم عندما يتعرف الطفل يمكن أن تزيد عدد البطاقات .



المعاراة الفرعية الصغيرة  
1 - 9 . يفتح المقص ويغلقه

اسم النشاط:  
أنا أقص

الأدوات:  
مقص

التطبيق:  
تجلس المربية بجانب الطفل وتعسك المقص وتفتحه وتغلقه بالشكل الصحيح وتشجعه على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و تراقبه وهو يفتح المقص ويغلقه بالشكل الصحيح .



## المهارات الحركية الكبيرة

2-6. يعيش بثقة للأمام والخلف وعلى الجانب  
حاملًا لعبة كبيرة.

اسم النشاط:  
أحشي في خط مستقيم

## الأدوات:

لوحات تعبر عن صور مترابطة تكون بمجموع A4  
ملاصقة على عصا.  
شريط لاصق على الأرض 3 متر.

## التطبيق:

تضع المربية صور البداية عند خط البداية وتطلب من  
أول طفل أن يقف هنالك وتقف عند خط النهاية  
وتحمل إحدى اللوحات، مثلاً العسل وتسال  
الطفل "من يعطينا العسل؟ هل تستطيع أن تجد  
الصورة؟ وتطلب منه أن يحمل العصا ذات صورة  
النحل وبعد ذراعه أمامه (كما يحمل العلم) ويعشي  
على الخط حتى يصل إلى العسل ثم الطفل التالي  
تعمل له لوحة ثانية وهكذا.

## توجيه:

يمكن للمربية أن تستخدم هذا التمرين لربط أي  
مفهومين تقدمهما للطفل.



## الجانب المعرفي - اللغوي

2-5. يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له .

اسم النشاط:  
أحجية

## الأدوات:

مجموعتين من الصور عن الكضار و الفواكه

## التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتوزع المجموعة  
الأولى على الأطفال وأما المجموعة الثانية تكون  
معها فتقوم بعرض أول صورة وتسالهم عن اسمها  
مثلاً التفاحة ثم تسأل الأطفال من هو التفاحة  
وتطلب من الطفل الذي يحمل صورة التفاحة أن  
يقف ويقول أنا التفاحة ثم تقول للأطفال ما هي  
أهمية التفاح وتستمر في ذلك حتى تنهي جميع  
الصور.



## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-6. يشارك في الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها  
مقدمة الرعاية أثناء قراءة القصة .

اسم النشاط:  
حديقة الحيوانات

## الأدوات:

كتاب عن حديقة الحيوانات

## التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتفتح  
الكتاب وتسال الطفل بعض الأسئلة حول  
الحيوانات التي تعيش في الحديقة مثلاً: أسماء  
الحيوانات التي يشاهدونها في الصور وعن  
صغارها وتشرح للطفل كيف ترعى الحيوانات  
صغارها وتميها وعن الأشخاص الذين يربعون  
هذه الحيوانات في الحديقة وكيف تنظف لها  
المكان وكيف تطعمها ثم تسأل الطفل حول ما  
تأكله الحيوانات بعسادة الصور عن الكتاب.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-9. يفتح المقص ويغلقه

اسم النشاط:  
أنا أقص

## الأدوات:

مقص

## التطبيق:

تجلس المربية بجانب الطفل وتعدك المقص وتفتح  
وتغلقه بالشكل الصحيح وتشجعه على مسك  
المقص بالطريقة الصحيحة و تراقبه وهو يفتح المقص  
ويغلقه بالشكل الصحيح .



### الصحة والسلامة العامة

1-6. يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويحفظها .

اسم النشاط:  
استخدم الحمام بفردي

### الأدوات:

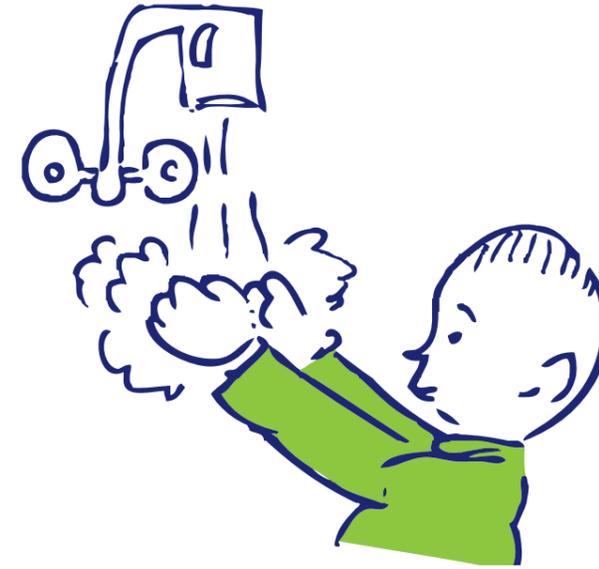
الحمام ، صابون ، حمار ، بشكير .

### التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفده و يغسل و ينظف بنفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

### توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .



### الجانب المعرفي - اللغوي

2-6. يعرف اسمه كاحلا

اسم النشاط:  
اسمي

### الأدوات:

لاشيء

### التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتطلب من الأطفال الجلوس في الدائرة وتكبر الأطفال أنهم سيلعبون لعبة اسمي تكبر المربية الأطفال باسمها كاحلا ثم تسأل كل طفل ما اسمك؟



### الجانب المعرفي

3-4. يطابق صورة مع صورة.

اسم النشاط:  
الصور المتطابقة

### الأدوات:

مجموعتين من الصور المتطابقة

### التطبيق:

تدعو المربية الطفل وتجلس معه على الأرض وتقول للطفل الآن كل منا يقاب بطاقتين ومن يجد بطاقتين متشابهتين يأخذها. تبدأ هي بقلب اثنتين وتقول ما هما، ثم تعيدهما إلى الوضع السابق بعد ذلك تثنه على قلب بطاقة، فإن كانت مشابهة لأحد البطاقات اللاتي قلبتها هي مسبقاً تشجعه على التذكر أين كانت المطابقة المتشابهة؟

### توجيه:

بداية تستخدم المربية 3-4 مجموعات من الصور كحد أقصى ، ثم عندما يتمرن الطفل يمكن أن تزيد عدد البطاقات



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-6. يشارك في الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها مقدمة الرعاية أثناء قراءة القصة .

اسم النشاط:  
قصة ( ليلي و الذئب )

### الأدوات:

القصة ، رداء أحمر، سلة صغيرة ، أي نوم عن الطعام البلاستيكي ، بعض الورد الملون .

### التطبيق:

تدعو الأطفال للجلوس في الحلقة وتكبرهم بأنها ستروي لهم قصة ليلي والذئب وتعسك الكتاب و تبدأ برواية القصة بينما يشاهد الأطفال الصور ثم تبدأ بطرح الأسئلة أثناء وبعد سرد القصة مثل ما لون الرداء؟ أسماء الأدوات و الشخصيات الرئيسية وبعد الانتهاء تسألهم إن أعجبهم القصة و تبدأ بعرض الأشياء و تعرفهم على أسئلتها ثم تبدأ بتحميل القصة باستخدام هذه الأدوات .



## الشهر السابع



الصحة والسلامة العامة  
1-7 . يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل

اسم النشاط:  
أستخدم المنديل

الأدوات:

عدسات ، صورة لطفل يغطي أنفه وفمه وهو يسعل

التطبيق:

تعرض المرئية الصورة وتتحدث عنها وتعلم أعلام الأطفال الصورة وتطلب من الأطفال تقليد حركاتها وتلاحظ الطفل في مواقف متعددة عندما يسعل وهو يغطي أنفه أو فمه .

المهارات الحركية الكبيرة

2-7 . يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة ويلف المقود حول الراوية العريضة

اسم النشاط:  
المديقة المرورية

الأدوات:

دراجات ، شواخص مرورية ، حمرات في المديقة الخارجية

التطبيق:

تدعو المرئية الأطفال إلى اللعب في المديقة وركوب الدراجات وتشجعهم على اللعب داخل الحمرات والقيادة باتجاه واحد معاً و تراقب المرئية كيف يستخدم الطفل البدالات عند قيادة الدراجة ويلف المقود حول الراوية العريضة وخلال اللعب تعلمهم وتنبههم للشواخص وقواعد السلامة المرورية.



الجانب المعرفي

4-3 . يطابق صورة مع صورة.

اسم النشاط:  
الصور المتطابقة

الأدوات:

مجوحتين من الصور المتطابقة

التطبيق:

تدعو المرئية الطفل وتجلس معه على الأرض وتقول للطفل الآن كل منا يملك بطاقتين ومن يجد بطاقتين متشابهتين يأخذهما. تبدأ هي بقلب اثنتين وتقول ما هما، ثم تعيدهما إلى الوضع السابق بعد ذلك تلمت على قلب بطاقة، فإن كانت مشابهة لأحد البطاقات اللاتي قلبتها هي مسبقاً تشجعه على التذكر أين كانت المطابقة المتشابهة؟

توجيه:

بداية تستخدم المرئية 3-4 مجوحتين من الصور كهد أقص ، ثم عندما يتمرن الطفل يمكن أن تزيد عدد البطاقات



المهارات الحركية الصغيرة

1-9 . يفتح المقص ويغلقه

اسم النشاط:  
أنا أقص

الأدوات:  
مقص

التطبيق:

تجلس المرئية بجانب الطفل وتعسك المقص وتفتحه وتغلقه بالشكل الصحيح وتشجعه على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و تراقبه وهو يفتح المقص ويغلقه بالشكل الصحيح .



## المهارات الحركية الكبيرة

2-7 . يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة ويلف المقود حول الزاوية العريضة

اسم النشاط:  
الهديفة المرورية

## الأدوات:

دراجات ، شواخص مرورية ، عرّات في الهديفة الخارجية

## التطبيق:

تدعو المريية الأطفال إلى اللعب في الهديفة وركوب الدراجات وتشجعهم على اللعب داخل العرّات والقيادة بإتجاه واحد معاً و تراقب المريية كيف يستخدم الطفل البدالات عند قيادة الدراجة ويلف المقود حول الزاوية العريضة وخلال اللعب تعلمهم وتنبههم للشواخص وقواعد السلامة المرورية.



## الجانب المعرفي - اللغوي

2-7 . يشير إلى نفسه مستخدماً الضمير أنا بدلاً من اسمه  
تتابع المريية وتلاحظ استخدام الطفل للضمير أنا بدل من اسمه في مواقف متعددة.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-9 . يفتح المقص ويغلقه

اسم النشاط:  
أنا أقص

## الأدوات:

مقص

## التطبيق:

تجلس المريية بجانب الطفل وتعسك المقص وتفتحه وتغلقه بالشكل الصحيح وتشجعه على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و تراقبه وهو يفتح المقص ويغلقه بالشكل الصحيح .



## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-6 . يظهر رغبته بالبقاء مع أطفال المجموعة  
تتابع المريية وتلاحظ رغبة الطفل بالبقاء مع أطفال المجموعة في مواقف متعددة .

الصحة والسلامة العامة  
1-7. يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل

اسم النشاط:  
أستخدم منديل

الأدوات:

مخارم ، صورة لطفل يغطي أنفه وفمه وهو يسعل

التطبيق:

تعرض المربية الصورة وتتحدث عنها وتعتل أمام الأطفال الصورة وتطلب من الأطفال تقليد حركاتها وتلاحظ الطفل في موافق متعددة عندما يسعل وهو يغطي أنفه أو فمه .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية  
4-6. يبدأ تدريجياً بتعلم مفهوم انتظار الدور.

اسم النشاط:  
أنا أتسوق

الأدوات:

طاولة ، أدوات مختلفة (خضار وفاكهة بلاستيكية ، علب عصير فارغة ، علب حليب فارغة ، .. الخ ، سلة أو عربة تسوق ، ألوان ، ورق .

التطبيق:

ترتب المربية الأشياء على الطاولة بطريقة جذابة وتقول للأطفال : (نريد الآن أن نتسوق و كل منكم سيشتري أشياء معينة) وتدلهم على محل البيع و تسمي الأشياء المعروضة وترسل الأطفال واحد تلو الآخر لإحضار أشياء معينة ، يضعها في السلة ثم يضعها على طاولة أخرى . بعد إحضار الأشياء من المحل تسألهم واحداً واحداً (ماذا أحضرت ؟) وتطلب منه أن يشتري أشياء أخرى و هكذا .

الجانب المعرفي - اللغوي  
2-8. يتحدث عن الأشياء غير الموجودة أمامه وكذلك الأشياء الموجودة.

اسم النشاط:  
عن أنا ؟

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع مجموعة من الأطفال وتقول: سأقلد لكم حيوان وعليكم أن تعرفوا ما هو؟ تقلد المربية الحيوان بالحركة و الصوت و تقول: من أنا ؟ وتعطي الأطفال الفرصة ليحاولوا أن يميزوا ثم تقول لهم : نعم ، أنا القطعة مثلاً وتشجع الأطفال على تقليد القطعة وتسالهم: من لديه قطعة في البيت؟ ثم تسأل ما لونها؟ وما اسمها؟ أو أن تشجعه على تقليد طريقة القطعة في شرب الماء وهكذا وتقلد المربية بعد ذلك حيوان آخر و هكذا.

توجيه:

يجب أن تركز المربية على تقليد الحيوانات التي يعرفها الطفل أو تم تقديمها له سابقاً.





الصحة والسلامة العامة  
1-7 . يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل

اسم النشاط:  
استخدام حنديل

الأدوات:

حزام ، صورة لطفل يغطي أنفه وفمه وهو يسعل

التطبيق:

تعرض المرئية الصورة وتتمدد عنها وتعتل أمام الأطفال الصورة وتطلب من الأطفال تقليد حركاتها وتلاحظ الطفل في مواقف متعددة عندما يسعل وهو يغطي أنفه أو فمه .

المهارات المركبة الكبيرة  
2-7 . يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة ويلف المقود حول الراوية العريضة

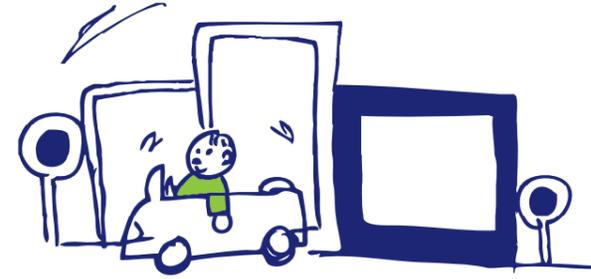
اسم النشاط:  
المديقة المرورية

الأدوات:

دراجات ، شواخص مرورية ، حمرات في المديقة الخارجية

التطبيق:

تدعو المرئية الأطفال إلى اللعب في المديقة وركوب الدراجات وتشجعهم على اللعب داخل الحمرات والقيادة باتجاه واحد معاً و تراقب المرئية كيف يستخدم الطفل البدالات عند قيادة الدراجة ويلف المقود حول الراوية العريضة وخلال اللعب تعلمهم وتبعضهم للشواخص وقواعد السلامة المرورية.



المهارات المركبة الصغيرة  
1-9 . يفتح المقص ويغلقه

اسم النشاط:  
أنا أقص

الأدوات:

مقص

التطبيق:

تجلس المرئية بجانب الطفل وتمسك المقص وتفتحه وتغلقه بالشكل الصحيح وتشجعه على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و تراقبه وهو يفتح المقص ويغلقه بالشكل الصحيح .



الجانب المعرفي

4-3 . يطابق صورة مع صورة.

اسم النشاط:  
مطابقة الأشكال

الأدوات:

صحن ، كوب ، ملعقة ، صورة للصحن ، صورة للكوب ، صورة للمعلقة.

التطبيق:

تجلس المرئية مع الطفل على الطاولة وتضع الأدوات أمامه وتسميها وتشرح استعمال كل أداة وبعدها تعطي الطفل الصور لمطابقتها مع الأدوات





المعارف المركبة الكبيرة  
2-8 . يقف ويعشي على رؤوس الأصابع

اسم النشاط:  
أرنب يعشي

الأدوات:  
صورة أرنب

التطبيق:

تعرض المربية صورة الأرنب على الطفل وتعرفه عليه  
و تعرض له طريقة وقوف الأرنب وتعشي على  
رؤوس الأصابع ثم تطلب من الطفل أن يحاول  
الوقوف والمشي على رؤوس الأصابع كالأرنب.



الجانبة المعرفي - اللغوي  
2-9 . يستخدم صيغ الجمع لكنه قد يعمم قاعدة  
بشكل خاطئ .

اسم النشاط:  
كبيتي

الأدوات:

كعبة أطفال (يمكن أن تعد المربية الكعبة من قطعة  
قماش وترفعها من الوسط على عصا مثبتة في  
الأرض)

التطبيق:

تعد المربية الكعبة وتدعو مجموعة من الأطفال للعب  
وتسمم لهم بإدخال الألعاب التي يديونها وتماور  
الأطفال في أسماء مجموعة الأشياء التي سيضعونها  
في الكعبة ( لعبة، عبة، الخ... ) وتراقب وتلاحظ  
المربية لغة الطفل استعداده لصيغة الجمع خلال لعبة  
في الكعبة.

توجيه:

تبقى الكعبة منصوبة لأسبوع ويمكن أن توفر لهم  
المربية أدوات وأشياء توجد عادة في الكعبة

المعارف المركبة الصغيرة  
1-10 . يفك الأزرار الكبيرة

اسم النشاط:  
أفك الأزرار

الأدوات:

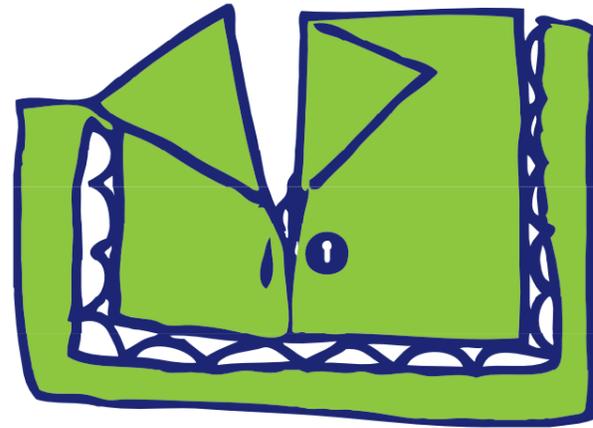
إطار خشبي مثبت عليه قطعتي قماش من اليمين  
واليسار، تغلق الأقمشة باستخدام أزرار كبيرة .

التطبيق:

تضع المربية الإطار أمام الطفل وتعرفه بالأزرار وتبدأ  
بفك القطع جميعها وتفصل القماش ثم تغلقها  
ثانية، وتشجع الطفل على المحاولة وتساعد في  
البداية إذا لزم ذلك.

توجيه:

يجب أن تشجع المربية الطفل ويمكن أن تدربه على  
أزرار معطفه أو قميصه إن كان يرتدي واحداً.



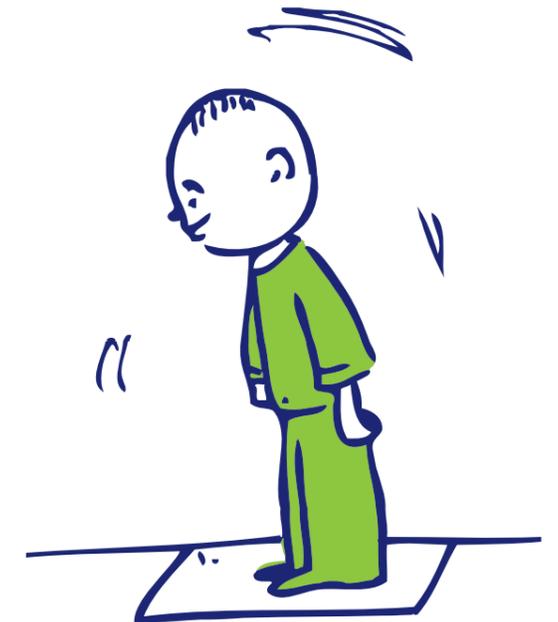
المعارف الاجتماعية - الانفعالية  
4-6 . يبدأ تدريجياً بتعلم مفهوم انتظار الدور .

اسم النشاط:  
اقفز داخل المربع

الأدوات:  
لاصق ملون

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم  
سوف نرسم الأشكال الهندسية على الأرض بواسطة  
اللاصق وترسم مربع بلجم متوسط بحيث يستطيع  
الطفل الوقوف بداخله و ترسم دائرة وحسب طيل  
وعتلت بنفس الطريقة وتقول المربية سنلعب هذه  
اللعبة بالدور وتطلب من أول طفل الوقوف  
وتقول له عندما اسمي الشكل تقف بداخله وتبدأ  
التمرين وتقول إقفز إلى المربع ثم تقول إقفز إلى  
الدائرة وبعد أن ينتهي من القفز داخل كل الأشكال  
تطلب من طفل ثاني الاستعداد للعب وتدرج  
المربية الأطفال على انتظار الدور بعد أن ينتهي  
زميله من دوره في اللعب





البانبي المعرفي - اللغوي  
2-10. يستخدم الضمائر بشكل صحيح ( أنا ، أنت ) .

اسم النشاط:  
قصة (علي والأعاجب)

الأدوات:

صورة مقصودة لعدد من الأعاجيب مثلًا سيارتين، طائرة، 3 طابقت وهكذا.

التطبيق:

تجلس المربية مع مجموعة أطفال على الأرض أو حول الطاولة وتضع أمامهم الصور المقصودة فتضع أول بطاقة مثلًا: علي يلعب بالسيارة وتعرفهم بعلي وتقول: علي يلعب بسيارته الجميلة ، وأنت بعدا تخب أن تلعب؟ وهكذا ، وتلاحظ استخدام الطفل للضمائر بشكل صحيح.

الصحة والسلامة العامة  
1-7. يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل.

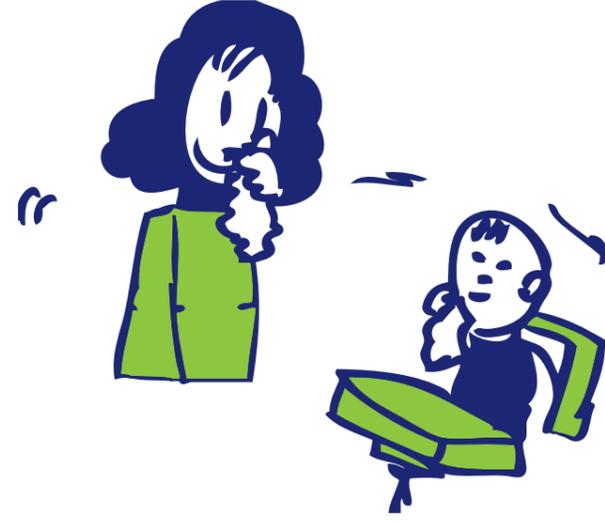
اسم النشاط:  
أستخدم عندئذ

الأدوات:

حمار ، صورة لطفل يغطي أنفه وفمه وهو يسعل

التطبيق:

تعرض المربية الصورة وتتحدث عنها وتعلن أمام الأطفال الصورة وتطلب من الأطفال تقليد حركاتها وتلاحظ الطفل في مواقف متعددة عندما يسعل وهو يغطي أنفه أو فمه .



البانبي المعرفي

1-5. يستخدم الملعقة عند اللعب في الرمل في حال عدم وجود المجرفة.

اسم النشاط:  
أنا أخفر

الأدوات:

ملعقة ، كأس ، رمل وحاء (طين) ودلو صغير .

التطبيق:

تعطي المربية كل طفل سطل صغير و تدعوه للجلوس بجانب حوض الرمل وتقدم لهم طريقة حرك المغارة و استخراج الرمل ووضعه في الدلو وتشجع الأطفال على تعبئة الدلو بالرمل وعند الإنتهاء ، تساعد على قلب الدلو ليشكل الرمل جبل . تعرض عليه بدائل ( ملعقة ، قطعة ليجو، النم) وتلاحظ أي منها سيستخدمها للعب بالرمل في حال عدم وجود مغارة وتلاحظ لجوء الطفل إلى استخدام البدائل الموجودة لديه بدل المجرفة لوضع الرمل في الدلو.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية  
1-7. يطعم نفسه باستخدام الملعقة .

اسم النشاط:  
الملعقة الذهبية

الأدوات:

طعام الطفل (رز و لبن )

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المنصوص وتضع الصحن أمامه وتعطيه الملعقة وتعلمه كيف يستخدمها وتراقب الطفل وهو يستخدم الملعقة .



الشهر الثامن

## المهارات الحركية الكبيرة

2-8. يقف ويعشي على رؤوس الأصابع .

اسم النشاط:  
أرنب يعشيالأدوات:  
صورة أرنب

التطبيق:

تعرض المربية صورة الأرنب على الطفل وتعرفه عليه وتعرض له طريقة وقوف الأرنب وتعشي على رؤوس الأصابع ثم تطلب من الطفل أن يحاول الوقوف والمشي على رؤوس الأصابع كالأرنب.



## الصحة والسلامة العامة

1-7. يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل

اسم النشاط:  
أستخدم حديد

الأدوات:

حمار ، صورة لطفل يغطي أنفه وفمه وهو يسعل

التطبيق:

تعرض المربية الصورة وتتحدث عنها وتعلم أمام الأطفال الصورة وتطلب من الأطفال تقليد حركاتها وتلاحظ الطفل في مواقف متعددة عندما يسعل وهو يغطي أنفه أو فمه .



## المهارات الحركية الصغيرة

1-10. يفك الأزرار الكبيرة

اسم النشاط:  
أفك الأزرار

الأدوات:

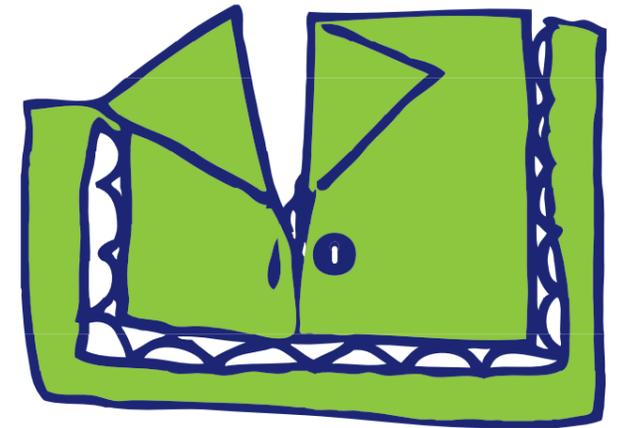
إطار خشبي مثبت عليه قطعتي قماش من اليبين واليسار، تغلق الأقمشة باستخدام أزرار كبيرة .

التطبيق:

تضع المربية الإطار أمام الطفل وتعرفه بالأزرار وتبدأ بفك القطع جميعها وتفصل القماش ثم تغلقها ثانية، وتشجع الطفل على المحاولة وتساعد في البداية إذا لزم ذلك.

توجيه:

يجب أن تشجع المربية الطفل ويعتد أن تدريبه على أزرار معطفه أو قميصه إن كان يرتدي واحداً.



## الجانب المعرفي

2-5. يجلس على الأرض ليتمكن من ارتداء حذائه  
تلاحظ المربية أن الطفل يجلس على الأرض عندما يرتدي حذائه .





المهارات الحركية الكبيرة  
2-8 . يقف ويعشي على رؤوس الأصابع .

اسم النشاط:  
أرنب يعشي

الأدوات:  
صورة أرنب

التطبيق:

تعرض المريية صورة الأرنب على الطفل وتعرفه عليه  
و تعرض له طريقة وقوف الأرنب وتعشي على  
رؤوس الأصابع ثم تطلب من الطفل أن يحاول  
الوقوف والمشي على رؤوس الأصابع كالأرنب.

الجانب المعرفي - اللغوي  
2-11 . تزداد بشكل كبير عدد الكلمات التي  
يستخدمها في بناء جملة .

اسم النشاط:  
العاب لغوية

الأدوات:  
لا شيء

التطبيق:

تجلس المريية مع الأطفال وتقول: (سأعب لعبة معاً  
اسمها أنا أرى بعيني ، أنا أرى بعيني شيئاً يبدأ بصوت  
ج) وتنتظر استجابة الأطفال ( باج ، بابا ، بطه )  
وهكذا.

توجيه:

تنتار المريية الأصوات التي تدرج عليها الطفل  
حسباً يمكن أن تساعدكم بإعطائهم تلميحات.



المهارات الحركية الصغيرة  
1-10 . يفتك الأزرار الكبيرة .

اسم النشاط:  
أفك الأزرار

الأدوات:

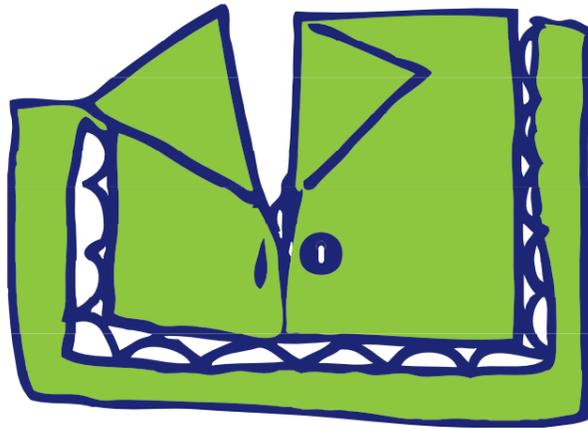
إطار خشبي مثبت عليه قطعتي قماش من اليمين  
واليسار، تغلق الأقمشة باستخدام أزرار كبيرة .

التطبيق:

تضع المريية الإطار أمام الطفل وتعرفه بالأزرار وتبدأ  
بفتك القطع جميعها وتفصل القماش ثم تغلقها  
ثانية، وتشجع الطفل على المحاولة وتساعد في  
البداية إذا لزم ذلك.

توجيه:

يجب أن تشجع المريية الطفل ويمكن أن تدرجه على  
أزرار معطفه أو قميصه إن كان يرتدي واحداً.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-7 . يطلب الطعام والشراب .  
تتابع المريية وتلاحظ الطفل وهو يطلب الطعام  
والشراب .

### الصحة والسلامة العامة

1-8. يعي بعض المخاطر ويتجنبها .

اسم النشاط:  
أحمي نفسي من الحرارة

### الأدوات:

لوحات (شمس ساطعة وولد يلبس قبعة ، شمس ساطعة وولد يلعب في الظل)

### التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال وتقدم لهم اللوحة الأولى وتشرم لهم أهمية ارتداء القبعة بالشمس لأنها تحمي رأسنا من الحرارة و ضرورة عدم اللعب في الشمس مباشرة وتوضم لهم مزار الشمس الحارة بعرض صور تبين مثل الإغماء والدوخة. ثم تكبرهم اذا يفعلون في حالة الوجود في الشمس، وعتما شرب الماء جيداً أو أي سوائل، وغسل الرأس بالماء.

### توجيه:

يمكن أن توفر أوراق عمل لنفس اللوحة المستندة وتطلب من الأطفال تلوينها تستعرض خلال الأسبوع كل يوم لوحة وتعرضها بنفس الطريقة مع الاستفادة من المواقف التي يعرض الطفل فيها نفسه للخطر أثناء وجوده في الضئانة.



### الجانب المعرفي

3-5. يطلب شريطاً لاصقاً عندما تتمزق ورقته .

اسم النشاط:  
الرسم الحر

### الأدوات:

أوراق حجم A4 ، ألوان شمعية

### التطبيق:

تعطي الطفل الورقة و الألوان و تدعه يلون و يرسم ما يريد وتلاحظ المريبة سلوك الطفل في حال تمزقت ورقته كيف سيتعامل مع هذا الموقف (قد يطلب شريطاً لاصقاً وحده عندما تتمزق ورقته أو تقترم عليه ذلك)

### توجيه:

أن لم يبدأ الطفل بالرسم أو التلوين تجلس بجانبه و تريه اذا يمكن أن يعمل و كيف ، يمكن للمريبة أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق .



### الجانب المعرفي - اللغوي

2-12. يستخدم جملة كاملة متبعاً ترتيب الصميم للكلمات .

تتناور المريبة مع الأطفال خلال الملقاة حول ما فعلوه بالأحس وعند الإجابة بكلمة واحدة، وتعيد الإجابة بجملة من عدة كلمات وألوفة.



### المعارف الاجتماعية - الانفعالية

2-7. يطلب الطعام والشراب .

تتابع المريبة وتلاحظ الطفل وهو يطلب الطعام والشراب

## المهارات الحركية الكبيرة

2-9. يقف مؤقتاً على قدم واحدة مقلداً .

اسم النشاط:  
أقف كالنعامة

## الأدوات:

صورة النعامة

## التطبيق:

تعرض المريبة صورة النعامة وتعرف الطفل عليها وتعرض له طريقة وقوف النعامة على قدم واحدة ثم تطلب من الطفل أن يحاول الوقوف على قدم واحدة.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-10. يفك الأزرار الكبيرة.

اسم النشاط:  
أفك الأزرار

## الأدوات:

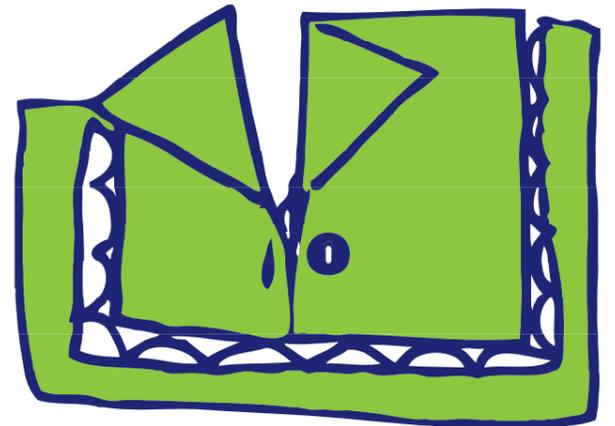
إطار خشبي مثبت عليه قطعتي قماش من اليبين واليسار، تغلق الأقمشة باستخدام أزرار كبيرة .

## التطبيق:

تضع المريبة الإطار أمام الطفل وتعرفه بالأزرار وتبدأ بفك القطع جميعها وتفصل القماش ثم تغلقها ثانية، وتشجع الطفل على المحاولة وتساعد في البداية إذا لزم ذلك.

## توجيه:

يجب أن تشجع المريبة الطفل ويمكن أن تدربه على أزرار معطفه أو قميصه إن كان يرتدي واحداً.



## الصحة والسلامة العامة

1-8. يعي بعض المخاطر ويتجنبها .

اسم النشاط:  
أحمي نفسي من الحرارة

## الأدوات:

لوحة (شمس ساطعة وولد يلبس قبعة ، شمس ساطعة وولد يلعب في الظل)

## التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال وتقدم لهم اللوحة الأولى وتشرم لهم أهمية ارتداء القبعة بالشمس لأنها تحمي رأسنا من الحرارة و ضرورة عدم اللعب في الشمس مباشرة وتوضح لهم حمار الشمس الحارة بعرض صور تبين مثلاً الإغماء والدوخة. ثم تخبرهم ماذا يفعلون في حالة الوجود في الشمس، وحتما شرب الماء جيداً أو أي سوائل، وغسل الرأس بالماء.

## توجيه:

يمكن أن توفر أوراق عمل لنفس اللوحة المستخدمة وتطلب من الأطفال تلوينها تستعرض خلال الأسبوع كل يوم لوحة وتعرضها بنفس الطريقة مع الاستفادة من المواقف التي يعرض الطفل فيها نفسه للمخطر أثناء وجوده في الضئانة.



## الجانب المعرفي

6-1. يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة .

اسم النشاط:  
ماذا أفعل ؟

## الأدوات:

لشيء

## التطبيق:

تجلس المريبة مع مجموعة من الأطفال و تقول : سوف أقوم بعمل شيء و حاولوا أن تعرفوا ما أفعل ؟ وتبدأ المريبة بالتمثيل كأنها تقود سيارة ثم تسألهم : ماذا كنت أفعل ؟ تشجع المريبة الأطفال على الإجابة و تؤكد: نعم كنت أقود سيارة، والآن هيا نقود السيارة ، و تشجعهم على تقليد الحركة.

## توجيه:

تختار المريبة كل مرة حركتين أو ثلاثة و تلعب مع الأطفال ، ثم تبدأ بفتحهم على عمل حركة والآخرين يعرفون ما هي .





المعارف الحركية الكبيرة  
2-9 . يقف مؤقتاً على قدم واحدة مقلداً .

اسم النشاط :  
أقف كالنعامة

الأدوات :  
صورة النعامة

التطبيق :  
تعرض المريبة صورة النعامة وتعرف الطفل عليها وتعرض له طريقة وقوف النعامة على قدم واحدة ثم تطلب من الطفل أن يحاول الوقوف على قدم واحدة.

الجانب المعرفي - اللغوي  
2-13 . يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ (عين ،  
وين ، إيش )

اسم النشاط :  
الكتاب المصور (تعريف جماعي)

الأدوات :

الكتاب يحتوى على صور للساعة، الإبرة، السرير،  
الدواء ، عيادة الطبيب، صور للطبيب وهو يفحص  
الأطفال.

التطبيق :

تجلس المريبة مع الأطفال في الدائرة وتعرض عليهم  
الصورة وتشرح لهم أهمية الطبيب وتجري حواراً مع  
الأطفال حول زيارة الطبيب و تفسم لهم المجال  
لترحم أسئلة .

توجيه :

إذا استطاعت المريبة أن تفضل الطبيب إلى المضاينة مع  
أدواته يكون جيد ليشرح للأطفال ويتقرب منهم



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

3-7 . يلبس بعض حلابسه لوحده (حذائه، وقبعته)

اسم النشاط :  
أبدل حذائي

الأدوات :

حذاء الطفل ، بطاقة كبيرة مرسوم عليها الأرجل يعين  
و يسار بقياس الأطفال.

التطبيق :

تجلس المريبة مع الطفل على الأرض و تطلب منه أن  
يخلع حذائه وتلعب مع الطفل لعبة مطابقة الأقدام  
ثم تطلب منه أن يقف على البطاقة و تشير إلى  
قدمه اليمين و اليسار و الاختلاف بأحجام الأصابع  
ثم تطلب منه مطابقة حذائه مع البطاقة وتشجع  
وتعلم الطفل كيف يضع قدمه في الإتجاه الصحيح و  
ربطه إن استطاع .

توجيه :

تستخدم المريبة البطاقة إلى أن يستطيع الطفل تعيين  
الحذاء اليمين من اليسار و عندها تشجعه على  
ارتدائه دون مطابقة .



المعارف الحركية الصغيرة  
1-11 . يفتح السحاب .

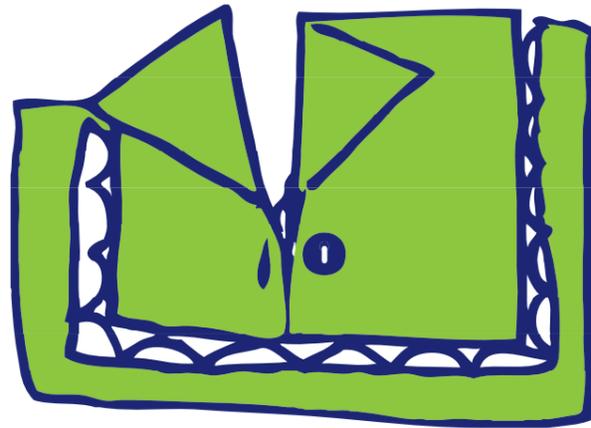
اسم النشاط :  
كيف نرفع السحاب؟

الأدوات :

لوحة خاصة عليها قطعة قماش مع سحاب أو جاكيت  
أو بنطلون للأطفال بسحاب

التطبيق :

تجلس المريبة مع الطفل على الطاولة في المكان  
المخصص وتضع الأداة أمام الطفل وتطبق التمرين  
فتقوم بفتح السحاب ثم توضح للطفل كيف ترفع  
السحاب ثم تترك الطفل يحاول رفع السحاب  
وحده.





**الجانب المعرفي - اللغوي**  
2-13. يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ (عين ،  
، وذن ، إيش )

**اسم النشاط :**  
لماذا وكيف أغسل الطعام؟

**الأدوات:**

كيار، طماطم، وعاء بلاستيكي ، إسفنجة للخضار أو  
فرشاة.

**التطبيق:**

تذكر المربية الأطفال بأنواع الخضار ثم تضعهم في  
وعاء بلاستيكي ممتلئ بالماء وتستخدم الإسفنج  
لتنظيف الكيار والطماطم بالماء. وتشجع الأطفال  
على تنظيف الخضار جيداً وتسكب الماء المستعمل  
بالدوض وتشطف الخضار مرة أخرى.  
تجري حواراً مع الأطفال حول ( لماذا، بعداً وحتى  
نغسل الخضار والفواكه )



**الجانب المعرفي**

6-1. يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة .

**اسم النشاط:**

أغنية حركية (عجلات الباص )

**الأدوات:**

لاشيء

**التطبيق:**

تجمع المربية الأطفال في الصباح و تغني لهم الأغنية  
مع الحركات وتشجع الأطفال على عمل حركات  
معها وهي تغني الأغنية:  
عجلات الباص بتلف، تلف، تلف ، تلف ، تلف ،  
تلف (2) طول اليوم.  
أبواب الباص بتسكر هيك ، بتفتح هيك ، بتسكر  
هيك (2) طول اليوم .  
مساحات الباص بتروم يعين وشمال ، يعين وشمال،  
يعين وشمال (2) طول اليوم .  
ركاب الباص بروحو فوق وتحت، فوق وتحت، فوق  
وتحت (2) طول اليوم.  
سواق الباص بوقف و يمشي بعشي و بيوقف بيوقف  
و يمشي (2) طول اليوم .  
حاما في الباص بتقول هش هش، بتقول هش هش،  
بتقول هش هش، بتقول هش هش (2) طول  
اليوم.  
زحور الباص يعمل بيب بيب بيب بيب (2) طول  
اليوم .



**الصحة والسلامة العامة**

1-8. يعي بعض المخاطر ويتجنبها .

**اسم النشاط :**  
أهوي نفسي من الحرارة

**الأدوات:**

لوحات (شمس ساطعة وولد يلبس قبعة ، شمس  
ساطعة وولد يلعب في الظل)

**التطبيق:**

تجلس المربية مع الأطفال وتقدم لهم اللوحة الأولى  
وتشرح لهم أهمية ارتداء القبعة بالشمس لأنها  
تحمي رأسنا من الحرارة و ضرورة عدم اللعب في  
الشمس مباشرة وتوضيهم لهم مزار الشمس الحارة  
بعرض صور تبين مثلاً الإغماء والدوامة.  
ثم تكبرهم حاداً يفعلون في حالة الوجود في  
الشمس، وعننا شرب الماء جيداً أو أي سوائل،  
وغسل الرأس بالماء.

**توجيه:**

يمكن أن توفر أوراق عمل لنفس اللوحة المستعدة  
وتطلب من الأطفال تلويحها تستعرض خلال الأسبوع  
كل يوم لوحة وتعرضها بنفس الطريقة مع الاستفادة  
من المواقف التي يعرض الطفل فيها نفسه للخطر  
أثناء وجوده في المضاينة.

**المعارف الاجتماعية - الانفعالية**

7-3. يلبس بعض ملابس لولده ( خذاته، وقبعته )

**اسم النشاط:**  
أبدل حلابسي بعفري

**الأدوات:**

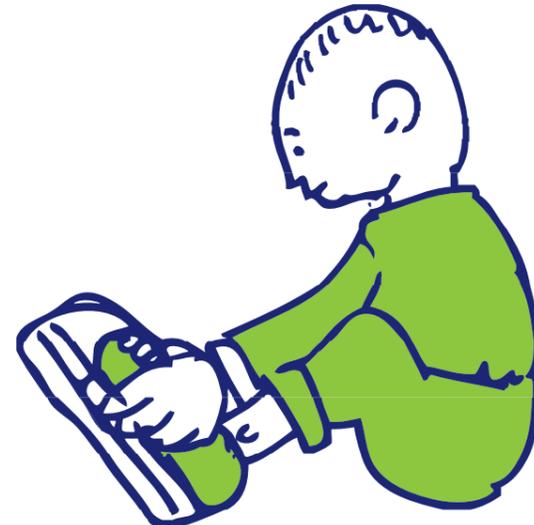
حلابس الطفل

**التطبيق:**

تدرب المربية الطفل على محاولة خلع حلابسه  
وتبديلها مثل تبديل البنطال أو القميص أو الغستان  
وكل يوم تطلب من الأهل قطعة إضافية من حلابس  
الطفل.

**توجيه:**

يجب أن تعطي الطفل الوقت الكافي للمحاولة ولا  
تستعجله وتداول أن تكلفه من مساعدته قدر  
الإمكان وبعد أن يبدل تشجعه على طي الملابس  
التي نزعها.



الشهر التاسع

## المهارات الحركية الكبيرة

2-9. يقف مؤقتاً على قدم واحدة مقلداً .

اسم النشاط:  
أقف كالنعامة

## الأدوات:

صورة النعامة

## التطبيق:

تعرض المريبة صورة النعامة وتعرف الطفل عليها وتعرض له طريقة وقوف النعامة على قدم واحدة ثم تطلب من الطفل أن يحاول الوقوف على قدم واحدة.



## الصحة والسلامة العامة

1-8. يعي بعض المخاطر ويتجنبها

اسم النشاط:  
أشمي نفسي من الحرارة

## الأدوات:

لوحات (شمس ساطعة وولد يلبس قبعة ، شمس ساطعة وولد يلعب في الظل)

## التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال وتقدم لهم اللوحة الأولى وتشرم لهم أهمية ارتداء القبعة بالشمس لأنها تحمي رأسنا من الحرارة و ضرورة عدم اللعب في الشمس مباشرة وتوضح لهم مضار الشمس الحارة بعرض صور تبيّن مثلًا الإغماء والدوخة. ثم تخبرهم ماذا يفعلون في حالة الوجود في الشمس، وحتما شرب الماء جيداً أو أي سوائل، وغسل الرأس بالماء.

## توجيه:

يمكن أن توفر أوراق عمل لنفس اللوحة المستخدمة وتطلب من الأطفال تلوينها تستعرض خلال الأسبوع كل يوم لوحة وتعرضها بنفس الطريقة مع الاستفادة من المواقف التي يعرض الطفل فيها نفسه للمخطر أثناء وجوده في الضئانة.



## الجانب المعرفي

6-2. يتكلم نفسه وكأنه يمول أنبوب ماء ليطفئ حريقاً.

اسم النشاط:  
(رجل الإطفاء)

## الأدوات:

بطاقة A4 لصورة رجل الإطفاء، بطاقات A5 لصور قبعة وملابس وأدوات رجل الإطفاء ، ورقة عمل صورة غير حلونة لما سبق

## التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل وتعرفه على صورة رجل الإطفاء ودوره في حمايتنا وتساءل الطفل إن كان يعرفه أو رآه مسبقاً وتعرض عليه صور كل ما يختص رجل الإطفاء وتعرفه على أسمائهم وتقدم للطفل ورقة العمل وتشجعه على تلوين الصور كما في البطاقات وتشجع المريبة الأطفال على تعثيل ما يقوم به رجل الإطفاء عند وجود حريق

## توجيه:

يجب أن تستخدم صور رجال الإطفاء بالأردن.

## المهارات الحركية الصغيرة

1-11. يفتح السحاب .

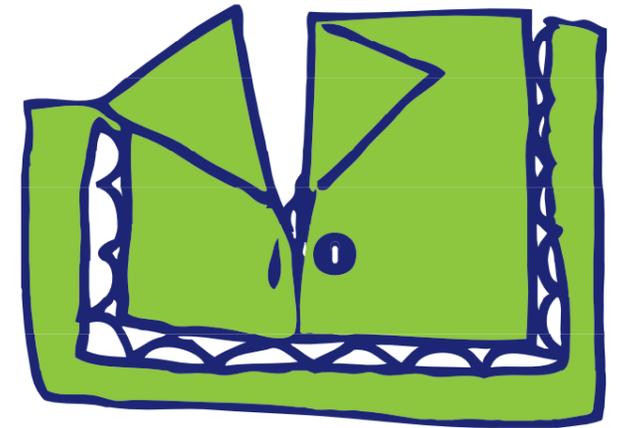
اسم النشاط:  
كيف نرفع السحاب؟

## الأدوات:

لوحة خاصة عليها قطعة قماش مع سحاب أو جاكيت أو بنطلون للأطفال بسحاب

## التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل على الطاولة في المكان المخصص وتضع الأداة أمام الطفل وتطبق التعرّين فتقوم بفتح السحاب ثم توضح للطفل كيف ترفع السحاب ثم تترك الطفل يحاول رفع السحاب وحده.



## المهارات الحركية الكبيرة

2-10. يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

اسم النشاط:  
أرعي الكرة

## الأدوات:

كرة متوسطة الحجم

## التطبيق:

تقف المربية على بعد 1,5-مقابل المائظ وترمي الكرة بيديها إلى الأمام حتى ترتطم بالمائظ وتشجع الطفل على المحاولة و التكرار وتراقب المربية الطفل وهو يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

## توجيه:

يعكز مشاركة أكثر من طفل بالدور عن 2-3 .



## الجانب المعرفي - اللغوي

2-13. يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ (عين ، وبن ، إيش )

اسم النشاط:  
ماذا يوجد في غرفة النوم؟

## الأدوات:

لاشيء

## التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى الغرفة وتساله عن الأشياء الموجودة في الغرفة وتجري حواراً مع الأطفال حول لماذا نستعمل السرير وحتى و لماذا نستعمل الكرانة؟ و تفسم المجال للطفل بالتساؤل مع ملاحظته في مواقف متعددة.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-12. يسكب سائلاً في كأس حريقاً بعضه.

اسم النشاط:  
نقل الماء

## الأدوات:

دلو عدد 2، كوب بلاستيكي

## التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتعلأ دلو بالماء والثاني يبقي فارغاً وتضعهم بجانب بعض على بعد متر بينهما تقريباً ثم تعطي الكوب للطفل وتقول له يجب نقل الماء من هذا الدلو إلى الدلو الفارغ مع محاولة عدم سكب الماء من الكوب أثناء النقل.



## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-7. يلبس بعض ملابس لوجده ( حذائه، وقبعته )

اسم النشاط:  
أرتدي معطفي

## الأدوات:

معطف الطفل

## التطبيق:

تدعو المربية الطفل و تساعد به بإحضار معطفه بالإضافة إلى معطفها، تلبس المربية معطفها أمام الطفل وتعلمه وتشجعه على لبس معطفه خطوة خطوة .



## الصحة والسلامة العامة

1-9. يشرب عندما يعطش .

تلاحظ المربية الطفل وهو يشرب عندما يعطش

## المهارات الحركية الكبيرة

2-10. يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

اسم النشاط:  
أرمي الكرة

## الأدوات:

كرة متوسطة الحجم

## التطبيق:

تقف المريية على بعد 1,5- مقابل المايط وترمي الكرة بيديها إلى الأمام حتى ترتطم بالمايط وتشجع الطفل على المحاولة و التكرار وتراقب المريية الطفل وهو يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

## توجيه:

يمكن مشاركة أكثر من طفل بالدور من 2-3 .



## الجانب المعرفي

3-6. يتكلم أنه يحمل بيديه شيء ليضعه دعيته.

اسم النشاط:  
بيت بيوت

## الأدوات:

أدوات مطبخ ، خفايف ، مكوي ، طاولة للكي  
علاقات ملابس . ملابس أطفال

## التطبيق:

تشرح المريية للأطفال اللعبة بشكل بسيط و تشجعهم على اللعب بهذه الألعاب وتساعدهم بتوزيع الأدوار و تعطيم أفكار اذا يفعلون مثل سنقوم بتضير الطعام للدعية وتلاحظ المريية الطفل وهو يتكلم أنه يحمل بيديه شيء ليضعه دعيته بعد أن قاموا بتجهيز الطعام لها تشارك المريية الأطفال في لعبهم في الأدوات وفق الأدوار التي ينتارونها



## الجانب المعرفي - اللغوي

2-14. يتلاعب بالكلمات ( يغير من طريقة لفظ كلمة معينة )

اسم النشاط:  
أعاب لغوية

## الأدوات:

لا شيء

## التطبيق:

تجلس المريية مع الأطفال وتقول: سنلعب لعبة معاً واسمها أنا أرى بعيني ، وتبدأ بالعب (أنا أرى بعيني شيئاً يبدأ بصوت جـ) وتنتظر استجابة الأطفال (باب ، بابا ، بطه ) وهكذا.

## توجيه:

يمكن أن تساعدهم بإعطائهم تلميحات.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-12. يسكب سائلاً في كأس مريقاً بعضه

اسم النشاط:  
نقل الماء

## الأدوات:

دلو عدد 2، كوب بلاستيكي

## التطبيق:

تأخذ المريية الطفل إلى المكان المخصص وتعلأ دلو بالماء والثاني يبقي فارغاً وتضعهم بجانب بعض على بعد متر بينهما تقريبا ثم تعطي الكوب للطفل وتقول له يجب نقل الماء من هذا الدلو إلى الدلو الفارغ مع حاولت عدم سكب الماء من الكوب أثناء النقل.



## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

4-7. يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصة .  
تلاحظ المريية أسلوب تعامل الطفل مع ممتلكاته الخاصة ( حقييته، لعبته .. )

## الصحة والسلامة العامة

1-9. يشرب عندما يعطش  
تلاحظ المريية الطفل وهو يشرب عندما يعطش



**المهارات الحركية الكبيرة**  
2-10. يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

اسم النشاط:  
أرمي الكرة

**الأدوات:**  
كرة متوسطة الحجم

**التطبيق:**  
تقف المربية على بعد 1,5- مقابل المايط وترمي الكرة بيديها إلى الأمام حتى ترتطم بالمايط وتشجع الطفل على المحاولة و التكرار وتراقب المربية الطفل وهو يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم .

**توجيه:**  
يعكز مشاركة أكثر من طفل بالدور عن 2-3 .



**الجانب المعرفي**  
7-1. يحفظ بعض الأناشيد ويرددها

اسم النشاط:  
أغنية جماعية

**الأدوات:**  
لاشيء

**التطبيق:**  
تقف المربية مع الأطفال وتقول لهم سوف نغني أغنية جديدة وتطلب منهم أن يرددوا الأغنية ويطبقوا الحركات معها .  
الأغنية: عندي حاجة بيضة اسمها ياسمين وبتعطيني بيضة كل يوم أو أنين عليها نقطة حمراء على جناحها اليمين كتاكيتها عشرة صفر حلوين ثم تعد من 1 إلى 10 مع القفز.

**المهارات الحركية الصغيرة**

1-12 - يسكب سائلا في كأس حريقاً بعضه.

اسم النشاط:  
أصب لنفسي

**الأدوات:**  
إبريق حجم صغير، ماء أو عصير أو حليب ، أكواب الأطفال .

**التطبيق:**  
تضع المربية على طاولة الإفطار إبريق يحتوي على أي مما ذكر و توزع الأكواب للأطفال الذين يرغبون بالشرب وتقدم للطفل طريقة حمل الإبريق و الصب برفق وتساعد و تشجعه على الصب بنفسه.

**توجيه:**  
يجب ألا يكون الإبريق ثقيلاً ويعكز للمربية بدايةً أن تسند الإبريق مع الطفل و تساعد على الصب وعن المهتم جداً ألا تحببه إذا انسكب الماء على الطاولة ، بل تشجعه على إحضار الفوطة وتنشيفها ثم إعادة المحاولة .



**الجانب المعرفي - اللغوي**  
2-15. يجيب على بعض الأسئلة البسيطة

اسم النشاط:  
ماذا تلبس؟

**الأدوات:**  
لاشيء

**التطبيق:**  
تجلس المربية مع الطفل في المكان المنخصص وتسأله ماذا تلبس اليوم؟ تسأله عن النوع و اللون والذات وعن الذي له اختار الملابس ؟ وهكذا

**المهارات الاجتماعية - الانفعالية**  
4-7. يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصة .  
تلاحظ المربية أسلوب تعامل الطفل مع ممتلكاته الخاصة ( حقييته، لعبته .. )



### الصحة والسلامة العامة

1-9. يشرب عندما يعطش .  
تلاحظ المريبة الطفل وهو يشرب عندما يعطش .

### الجانب المعرفي

6-1. يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة .

### اسم النشاط:

أغنية حركية (عجلات الباص)

### الأدوات:

لا شيء

### التطبيق:

تجمع المريبة الأطفال في الصباح و تغني لهم الأغنية مع الحركات وتشجع الأطفال على عمل حركات معها وهي تغني الأغنية:  
عجلات الباص بتلف، تلف، تلف، تلف، تلف، تلف، تلف، تلف (2) طول اليوم.  
أبواب الباص بتسكر هيك ، بتفتح هيك ، بتسكر هيك (2) طول اليوم .  
مساحات الباص بتروم يعين وشمال ، يعين وشمال، يعين وشمال (2) طول اليوم .  
ركاب الباص يروحو فوق وتحت، فوق وتحت، فوق وتحت (2) طول اليوم.  
سواق الباص بوقف و يمشي بعشي و بيوقف بيوقف و يمشي (2) طول اليوم .  
حما في الباص بتقول هش هش، بتقول هش هش، بتقول هش هش (2) طول اليوم.  
زحور الباص يعمل بيب بيب بيب بيب (2) طول اليوم .

الجانب المعرفي - اللغوي  
2-15. يجيب عن بعض الأسئلة البسيطة

اسم النشاط:  
ذاكري السريعة

### الأدوات:

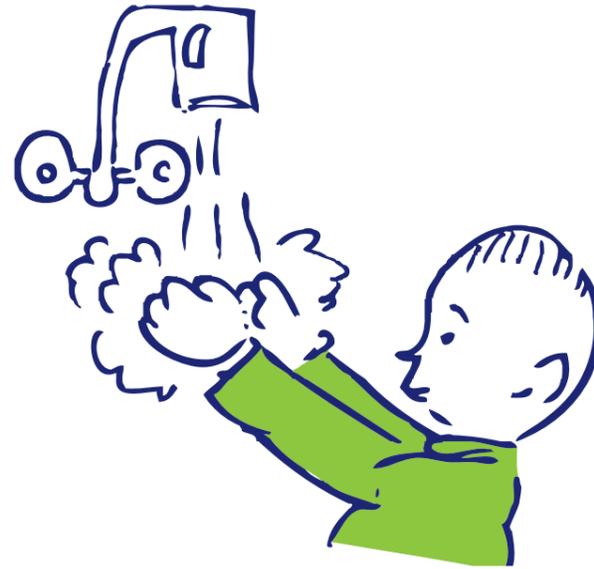
لا شيء

### التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل وتصدر صوت لحيوانات يعرفها ثم تطلب منه أن يقلدها، يعكز أن تسأله: ما صوت الحيوان أصدرته؟

### توجيه:

يعكز أن تستخدم المريبة كل مرة أصوات لأشياء مختلفة.



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-5. ينزل بنطاله للأسفل عند استخدام الحمام ونادراً ما يتمكن من رفعه ثانية .

اسم النشاط:  
استخدم الحمام بعفدي

### الأدوات:

الحمام ، صابون ، حمارم ، بشكير.

### التطبيق:

تذهب المريبة مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته . وتعلمه كيف يجلس بعفده و يغسل و ينظف بنفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

### توجيه:

تساعد المريبة الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .

الشهر العاشر

## المهارات الحركية الكبيرة

2-11. يضرب كرة كبيرة برفق حائلة إلى جنب .

اسم النشاط:  
أضرب الكرةالأدوات:  
كرة

التطبيق:

تحدد المربية مكان المرعى وتقف مع الطفل وتقول:  
الآن ، سأضرب الكرة وأدخلها في المرعى. وتضرب  
المربية الكرة باتجاه المرعى ثم تعطيه الكرة على مسافة  
قريبة من المرعى (1 م - 2 م) وتشجع الطفل على  
ضرب الكرة وتركه يحاول لوحده وتلاحظ مدى تمكنه  
من ضرب الكرة برفق حائلة إلى جنب.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-13. يقلد بناء جسر.

اسم النشاط:  
مدينة الجسور

الأدوات:

مجموعة مكعبات مختلفة الأشكال والألوان ، نعوزم  
لبس عيني من المكعبات.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال على الأرض وتضع أحدهم  
مجموعة من المكعبات مختلفة الأشكال والألوان  
وتعرض عليهم نعوزم لبس عيني من المكعبات  
وتوزع عليهم المكعبات وتشجعهم على تقليد بناء  
الجسر الموجود أحدهم.



## الصحة والسلامة العامة

1-10. يطلب المساعدة عندما يؤذي نفسه (يهرم  
نفسه)  
تلاحظ المربية أن الطفل يلجأ لها طالباً المساعدة عند  
تعرضه لأذى علماً أن متابعة المربية للطفل باهتمام  
وحب تشجعه على طلب المساعدة.



## الجانب المعرفي

7-1. يحفظ بعض الأناشيد ويرددها

اسم النشاط:  
أغنية حركية ( في الصباح الباكر ).الأدوات:  
لا شيء

التطبيق:

تجمع المربية الأطفال في الصباح و تغني لهم الأغنية  
مع الحركات وتشجعهم على عمل حركات معها  
وهي تغني الأغنية :

هيك بنغسل وجهنا ، وجهنا (2) في الصباح الباكر.  
هيك بنغشعي أسنانا ، أسنانا ، أسنانا (2) في الصباح  
الباكر .

هيك بناكل السندويشة ، السندويشة ، السندويشة  
(2) في الصباح الباكر .

هيك بتقول ماعا باي ، ماعا باي ، ماعا باي (2)  
في الصباح الباكر .

هيك بنهشط شعرنا ، شعرنا ، شعرنا (2) في الصباح  
الباكر .

توجيه:

تكرر المربية الأغنية أكثر من مرة طالما الأطفال مستمعين  
و تكررهما خلال الأسبوع إلى أن يبدأ الأطفال  
بمحاولة الغناء .



## المعارف الحركية الكبيرة

2-11. يضرب كرة كبيرة برفق حائلة إلى جنب.

اسم النشاط :  
أضرب الكرةالأدوات :  
كرة

التطبيق:

تحدد المربية مكان المرمى وتقف مع الطفل وتقول : الآن ، سأضرب الكرة و أدخلها في المرمى . وتضرب المربية الكرة باتجاه المرمى ثم تعطيها الكرة على مسافة قريبة من المرمى ( 1 م - 2 م ) وتشجع الطفل على ضرب الكرة و تتركه يحاول لوحده وتلاحظ مدى تمكنه من ضرب الكرة برفق حائلة إلى جنب.



## البانبات المعرفي - اللغوي

2-15. يجيب على بعض الأسئلة البسيطة.

اسم النشاط :  
خواسي الشمس (البصر)

الأدوات:

4 بطاقات لصور أشياء ملونة .

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المائدة وتعرض عليهم الصورة الأولى وتسالهم: ماذا ترون؟ ثم تطلب منهم أن يغمضوا أعينهم وتسال: الآن هل ترونها؟ وهكذا إلى أن تنتهي من البطاقات وتخلل الأسبوع تعرض عليهم كل مرة صور مختلفة مثل ألوان وتونه إلى أننا نعين الألوان بأعيننا ثم الأشكال وهكذا.



## المعارف الاجتماعية - الانفعالية

7-5. ينزل بنطاله للأسفل عند أستخدام الحمام وناذرا ما يتمكن من رفعه ثانية .

اسم النشاط :  
استخدم الحمام بفردي

الأدوات:

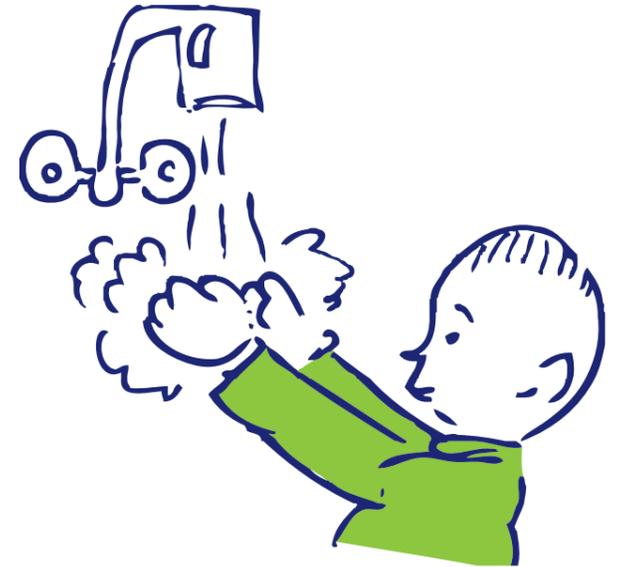
الحمام ، صابون ، حمارم ، بشكير.

التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته . وتعلمه كيف يجلس بفرده و يغسل و ينظف بنفسه ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون و تنشيفهم .

توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة و لكن يجب أن تشجعه و تعلمه كيف ينظف نفسه و يغسل .



## المعارف الحركية الصغيرة

1-13. يقلد بناء جسر.

اسم النشاط :  
مدينة الجسور

الأدوات:

مجموعة مكعبات مختلفة الأحجام والألوان ، نعوزم لجسر حيني من المكعبات.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال على الأرض وتضع أحاسم مجموعة من المكعبات مختلفة الأحجام والألوان وتعرض عليهم نعوزم لجسر حيني من المكعبات وتوزع عليهم المكعبات وتشجعهم على تقليد بناء الجسر الموجود أحاسم.



### الصحة والسلامة العامة

1- 10. يطلب المساعدة عندما يؤدي نفسه (يهرم نفسه)  
تلاحظ المربية أن الطفل يلجأ لها طالباً المساعدة عند تعرضه لأذى علماً أن متابعة المربية للطفل باهتمام وحب تشجعه على طلب المساعدة.



### الجانب المعرفي

7- 1. يحفظ بعض الأناشيد ويرددها .

### اسم النشاط

أغنية حركية ( في الصباح الباكر).

### الأدوات:

لا شيء

### التطبيق:

تجمع المربية الأطفال في الصباح و تغني لهم الأغنية مع الحركات و تشجعهم على عمل حركات معها وهي تغني الأغنية :  
هيك بنغسل وجهنا ، ووجهنا (2) في الصباح الباكر.  
هيك بنفرشي أسنانا ، أسنانا ، أسنانا (2) في الصباح الباكر .  
هيك بناكل السندويشة ، السندويشة ، السندويشة (2) في الصباح الباكر .  
هيك بتقول لما باي ، لما باي ، لما باي (2) في الصباح الباكر .  
هيك بنمشط شعرنا ، شعرنا ، شعرنا (2) في الصباح الباكر .

### توجيه:

تكرر المربية الأغنية أكثر من مرة طالما الأطفال مستمعين و تكررهما خلال الأسبوع إلى أن يبدأ الأطفال بمحاولة الغناء .



### الجانب المعرفي - اللغوي

2- 15. يجيب على بعض الأسئلة البسيطة.

### اسم النشاط:

لماذا أغسل؟

### الأدوات:

بطاقات توضح مواقف تستوجب أن نغسل أيدينا.

### التطبيق:

تعرض المربية الصور على الأطفال وتناقش كل صورة وعادة يفعل الأشخاص في الصورة نعم تسأل: ماذا يجب أن نفعل هنا؟ هل نغسل أم لا؟

### توجيه:

يجب أن تنبه الأطفال إلى أهمية غسل اليدين من الأوساخ دائماً وخاصة قبل أن نأكل أو نلمس أعيننا وأذاننا وقبل النوم.



### المعارف الاجتماعية - الانفعالية

7- 6. يبدأ بالتعبير لفظياً عن احتياجاته في استخدام الحمام .  
تلاحظ المربية الطفل وهو يعبر لفظياً عن احتياجاته في استخدام الحمام .

## المهارات الحركية الكبيرة

2-11. يضرب كرة كبيرة برفق حائلة إلى جنب .

اسم النشاط:  
أضرب الكرةالأدوات:  
كرة

التطبيق:

تحدد المربية مكان المرعى وتقف مع الطفل وتقول:  
الآن ، سأضرب الكرة وأدخلها في المرعى . وتضرب  
المربية الكرة باتجاه المرعى ثم تعطيه الكرة على مسافة  
قريبة من المرعى ( 1 م - 2 م ) وتشجع الطفل على  
ضرب الكرة وتتركه يحاول لوحده وتلاحظ مدى تمكنه  
من ضرب الكرة برفق حائلة إلى جنب.



## الصحة والسلامة العامة

1-10. يطلب المساعدة عندما يؤذي نفسه (يهرم  
نفسه)  
تلاحظ المربية أن الطفل يلجأ لها طالباً المساعدة عند  
تعرضه لأذى علماً أن متابعة المربية للطفل باهتمام  
وحب تشجعه على طلب مساعدتها

## الجانب المعرفي

7-2. يعد ألياً عن 1-3.

اسم النشاط:  
أنا أعد

الأدوات:

أغنية دجاجة بيضة

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال وتغني معهم الأغنية:  
عندي دجاجة بيضة اسمها ياسين ، وتعطيني بيضة  
كل يوم أو اثنين ، كتاكيتها ثلاثة صفر حلونين ،  
واحد اثنين ثلاثة.

توجيه:

إن كان الطفل يستمتع تزيد العدد كل مرة إلى أن  
يستطيعوا العد لغاية العدد عشرة..



## المهارات الحركية الصغيرة

1-13. يقلد بناء جسر

اسم النشاط:  
مدينة البسور

الأدوات:

مجموعة مكعبات مختلفة الأشكال والألوان،  
نعوذم لبسور حبي من المكعبات.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال على الأرض وتضع أمامهم  
مجموعة من المكعبات مختلفة الأشكال والألوان  
وتعرض عليهم نعوذم لبسور حبي من المكعبات  
وتوزع عليهم المكعبات وتشجعهم على تقليد بناء  
البسور الموجود أمامهم .



## الجانب المعرفي - اللغوي

2-16. يستبدل بعض أحرف كلمة معينة بأحرف  
ليست من مكونات تلك الكلمة  
تلاحظ المربية استبدال الطفل بعض أحرف كلمة معينة  
بأحرف ليست من مكونات تلك الكلمة في موافق  
متعددة.

## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

6-7. يبدأ بالتعبير لفظياً عن احتياجاته في استخدام  
المام .  
تلاحظ المربية الطفل وهو يعبر لفظياً عن احتياجاته في  
استخدام الممام .



## المعارف المركبة الكبيرة

2-12. يرمي الكرة من فوق الرأس .

اسم النشاط:  
أرعي الكرة

## الأدوات:

كرات متوسطة الحجم ملونة (4-5 كرات) ، سلة كبيرة.

## التطبيق:

تدعو المريبة الطفل إلى مكان السلة وتعسك بالكرة وترفعها فوق رأسها و ترميها بالسلة وتقول: رأيت كيف رميت الكرة؟ هل تريد أن تجرب؟ ثم تعطيه الكرة وتشجعه على رميها بالسلة وتنتظر إلى أن يرمي الكرات في السلة ثم تشجعه على إخراجها ورميها مرة أخرى.

## توجيه:

تدعم المريبة الطفل يلعب بعد أن تتأكد من أنه فهم مبدأ اللعبة و قادر على اللعب و إخراج الكرات .



## الصحة والسلامة العامة

1-10. يطلب المساعدة عندما يؤذي نفسه (يبرم نفسه)  
تلاحظ المريبة أن الطفل يلجأ لها طالباً المساعدة عند تعرضه لأذى علماً أن متابعة المريبة للطفل باهتمام وحب تشجعه على طلب المساعدة.

## المعارف المركبة الصغيرة

1-14. يقص الورق بالمقص .

اسم النشاط:  
أقص الخطوط

## الأدوات:

ورق ملون منقطع بخطوط مستقيمة، مقصين.

## التطبيق:

تجلس المريبة بجانب الطفل و تعطيه مجموعة من الورق الملون وتعسك البطاقة بالشكل الصحيح و تبدأ بالقص من الأسفل إلى الأعلى وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و محاولة القص إلى النهاية.

## توجيه:

يمكن للمريبة رفع درجة التمرين تبعاً لقدرات الطفل في القص فتقدم له بعدد الخطوط المستقيمة الخطوط المتعرجة ثم الزكراك ثم الأشكال البسيطة .



## الجانب المعرفي

3-7. يعرف اسمه إذا سئل عنه

اسم النشاط:  
أسماء الأطفال

## الأدوات:

بطاقات لأسماء الأطفال ، لاصق.

## التطبيق:

تطلب من الأطفال الجلوس في الدائرة وتم تقول للأطفال: الآن من يسمع اسمه يأتي ويجلس على الكرسي وتقول اسم أول طفل ثم تأخذه إلى الكرسي وتعطيه البطاقة حتى ياصقها على الكرسي ويجلس عليه ثم تقول اسم الطفل الثاني وتقوم بنفس التمرين معه وتستمر في ذلك حتى يجلس كل الأطفال على الكراسي.



## الشهر الحادي عشر



### الجانب المعرفي - اللغوي

3-1. يحضر لعبة من ألعابه إذا ورد ذكرها في القصة.

### اسم النشاط:

قصة "الزرفان الثلاثة"

### الأدوات:

قصة من إعداد المربية.

### التطبيق:

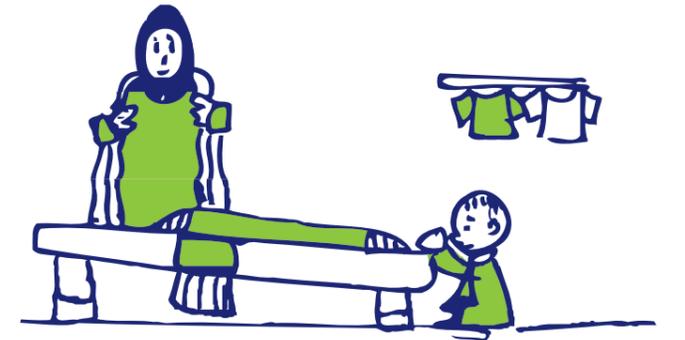
تجلس المربية مع الأطفال وتشرحهم بعنوان القصة وتبدأ بروايتها وعرض الصور عليهم.  
القصة : الزرفان الثلاثة يفترقوا وكل منهم يني بيت. واحد من العشر، والثاني من الطين، والثالث من الطوب. ويعجم عليهم الذئب فينغم على البيت الأول فيطير البيت ويعرب الزروف عند صديقه في البيت الثاني. يلحق به الذئب وينغم على بيت الطين فيهدم ويعرب الزرفان عند صديقها في البيت الثالث. يلحق بها الذئب ويحاول هدم بيت الطوب فلا يستطيع. هنا يجتمع الثلاثة زرفان ويفكروا كيف يتخلصون من الذئب. فعندما يحاول النزول من المدخنة يسدوها بالطوب. فيأس الذئب ويرحل.  
تلاحظ المربية فيما بعد أن الطفل قد يحضر لعبة من ألعابه ليقلد بها الزرفان.

### توجيه:

يجب أن تستخدم المربية دائماً الحركات والإيماءات والأصوات المناسبة.

### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-7. يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الوصول على قبول الراشدين.  
تلاحظ المربية أن الطفل يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الوصول على قبول الراشدين.



## المهارات الحركية الكبيرة

2-12. يرمي الكرة من فوق الرأس .

اسم النشاط:  
أرعي الكرة

## الأدوات:

كرات متوسطة الحجم ملونة (4-5 كرات) ، سلة كبيرة.

## التطبيق:

تدعو المريبة الطفل إلى مكان السلة وتعسك بالكرة وترفعها فوق رأسها و ترميها بالسلة وتقول: رأيت كيف رميت الكرة؟ هل تريد أن تجرب؟ ثم تعطيه الكرة وتشجعه على رميها بالسلة وتنتظر إلى أن يرمي الكرات في السلة ثم تشجعه على إخراجها ورميها مرة أخرى.

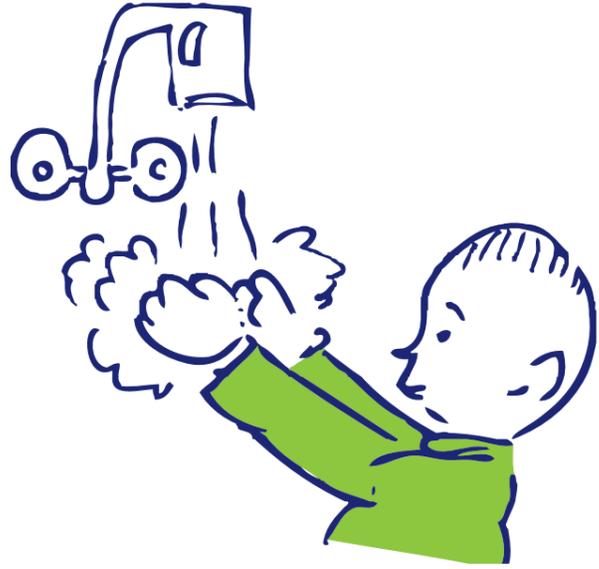
## توجيه:

تدعم المريبة الطفل يلعب بعد أن تتأكد من أنه فهم بدأ اللعبة و قادر على اللعب و إخراج الكرات .



## الصحة والسلامة العامة

1-11. يذهب للمرحاض لوحده أحياناً. تلاحظ المريبة وتتابع الطفل وهو يذهب للمرحاض لوحده أحياناً.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-14. يقص الورق بالمقص .

اسم النشاط:  
قص الخطوط

## الأدوات:

ورق ملون منقطع بخطوط مستقيمة، مقصين.

## التطبيق:

تجلس المريبة بجانب الطفل و تعطيه مجموعة من الورق الملون وتعسك بالبطاقة بالشكل الصحيح و تبدأ بالقص من الأسفل إلى الأعلى وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و محاولة القص إلى النعاية.

## توجيه:

يمكن للمريبة رفع درجة التمرين تبعاً لقدرات الطفل في القص فتقدم له بعدد الخطوط المستقيمة الخطوط المتعرجة ثم الزكراك ثم الأشكال البسيطة .



## الجانب المعرفي

8-1. يعين الأشكال الرئيسية بدون تسميتها.

اسم النشاط:  
قف فوق الشكل المناسب

## الأدوات:

مجموعة من الأشكال تلصق على الأرض (المربع، الدائرة، المثلث) يجب أن تكون بمجموع يستوعب قديمي الطفل ليقف عليها.

## التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في الدائرة وتطلب منهم أن يرددوا الأسماء وتطلب من أول طفل أن يقف في الوسط وتقول له قف فوق المربع ثم تطلب منه أن يقف على المثلث ثم الدائرة وتطبق التمرين على كل الأطفال .



## المهارات الحركية الكبيرة

2-12. يرمي الكرة من فوق الرأس .

اسم النشاط:  
أرعي الكرة

## الأدوات:

كرات متوسطة الحجم ملونة (4-5 كرات) ، سلة كبيرة.

## التطبيق:

تدعو المريبة الطفل إلى مكان السلة وتعسك بالكرة وترفعها فوق رأسها و ترعيها بالسلة وتقول: رأيت كيف رعيت الكرة؟ هل تريد أن تجرب؟ ثم تعطيه الكرة و تشجعه على رعيها بالسلة وتنتظر إلى أن يرمي الكرات في السلة ثم تشجعه على إخراجها ورعيها مرة أخرى.

## توجيه:

تدع المريبة الطفل يلعب بعد أن تتأكد من أنه فهم مبدأ اللعبة و قادر على اللعب و إخراج الكرات.



## المهارات الحركية الصغيرة

1-14. يقص الورق بالمقص .

اسم النشاط:  
أقص الخطوط

## الأدوات:

ورق ملون منقطع بخطوط مستقيمة، مقصين.

## التطبيق:

تجلس المريبة بجانب الطفل و تعطيه مجموعة من الورق الملون وتعسك بالبطاقة بالشكل الصحيح و تبدأ بالقص من الأسفل إلى الأعلى وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و محاولة القص إلى النهاية.

## توجيه:

يمكن للمريبة رفع درجة التمرين تبعاً لقدرات الطفل في القص فتقدم له بعدد الخطوط المستقيمة الخطوط المتعرجة ثم الزكراك ثم الأشكال البسيطة .



## البانبات المعرفي - اللغوي

2-3. يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة .

اسم النشاط:  
قصة (ليلي و الذئب)

## الأدوات:

القصة ، رداء أحمر، سلة صغيرة ، أي أنواع الطعام البلاستيكي ، بعض الورق الملون.

## التطبيق:

تدعو المريبة الأطفال للجلوس في الحلقة وتخبرهم بأنها ستروي لهم قصة ليلي و الذئب وتعسك الكتاب وتبدأ برواية القصة بينما يشاهد الأطفال الصور وتتابع المريبة الطفل وهو يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة وتشجعه أثناء سرد القصة وبعد الانتهاء تسألهم إن أعجبهم القصة و تبدأ بعرض الأشياء و تعرفهم على أسمائها ثم تبدأ بتثيل القصة باستخدام هذه الأدوات .

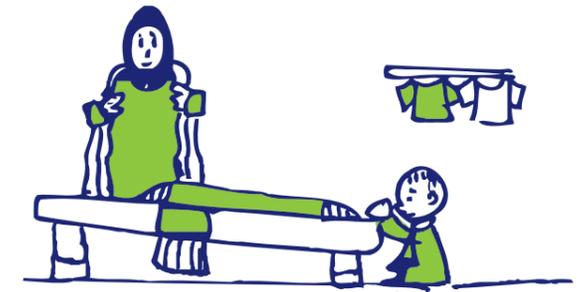
## توجيه:

تتاور المريبة الأطفال وتداول أن تشجعهم على رواية الأحداث ولو بكلمات بسيطة و تؤكد على أسماء الأدوات والشخصيات الرئيسية وهنا يجب أن تتناول المريبة أن تركز على الألوان في القصة كالرداء الأحمر ، والورد الملون لربطهم بما تعلموه من ألوان خلال الأسبوع .



## المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-7. يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين . تلاحظ المريبة أن الطفل يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين.





**الجانب المعرفي - اللغوي**  
2-3. يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة.

**اسم النشاط:**  
قصة (ليلي و الذئب)

**الأدوات:**

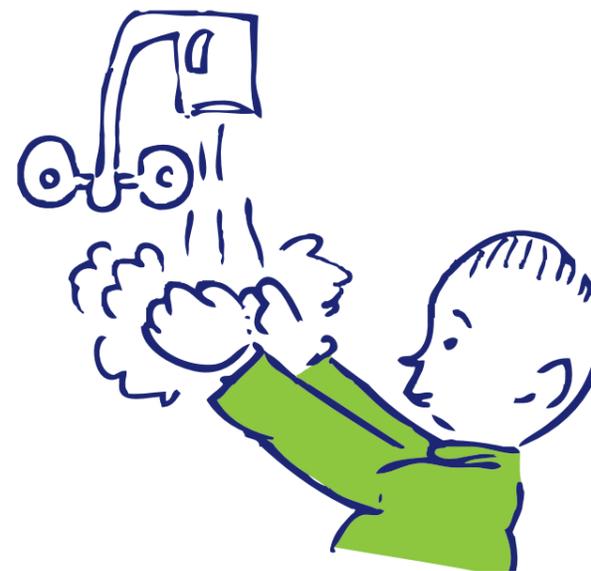
القصة ، رداء أحمر ، سلة صغيرة ، أي أنواع الطعام البلاستيكي ، بعض الورد الملون.

**التطبيق:**

تدعو المربية الأطفال للجلوس في الحلقة وتبرهنهم بأنها ستروي لهم قصة ليلي و الذئب وتعسك الكتاب وتبدأ برواية القصة بينما يشاهد الأطفال الصور وتتابع المربية الطفل وهو يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة وتشجعه أثناء سرد القصة وبعد الانتهاء تسألهم إن أعجبهم القصة و تبدأ بعرض الأشياء و تعرفهم على أسمائها ثم تبدأ بتوثيق القصة باستخدام هذه الأدوات .

**توجيه:**

تتاور المربية الأطفال وتناول أن تشجعهم على رواية الأحداث ولو بكلمات بسيطة و تؤكد على أسماء الأدوات والشخصيات الرئيسية وهنا يجب أن تتناول المربية أن تركز على الألوان في القصة كالرداء الأحمر ، و الورد الملون ليربطهم بها تعلموه من ألوان خلال الأسبوع .



**الصحة والسلامة العامة**  
1-11. يذهب للمرحاض لوحده أحياناً.  
تلاحظ المربية وتتابع الطفل وهو يذهب للمرحاض لوحده أحياناً.

**الجانب المعرفي**

2-8. يدرك مفهوم خفيف وتقليل للأشياء التي يتعامل معها

**اسم النشاط:**  
أعرف الأوزان

**الأدوات:**

أدوات موجودة في البيئة المادية من حول الطفل ( ورقة، لعبة معدنية صغيرة، لعبة بلاستيكية صغيرة)

**التطبيق:**

تقف المربية أمام الطفل وتحمل شيئاً ثقيلاً مما هو موجود في الغرفة وتعبّر عن ثقل ما تحمل من خلال حركاتها وسلوكها . وبعد ذلك تحمل شيئاً خفيفاً مما هو موجود في الغرفة وتعبّر عن خف ما تحمل من خلال حركاتها وسلوكها وتشجع الأطفال على التبريد و تلاحظ إدراكهم للمفهوم.



**المعارف الاجتماعية - الانفعالية**

7-7. يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين.  
تلاحظ المربية أن الطفل يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين.

المهارات الحركية الكبيرة  
13-2. يعد يده محاولاً إحسك الكرة الكبيرة.

اسم النشاط:  
نعسك الكرة

الأدوات:  
كرة كبيرة المجمع.

التطبيق:  
تقف المربية مقابل الطفل وتضع الكرة على الأرض و ترعيعاً له وتشجعه على مسك الكرة و رعيها إليه بيده وهكذا .

توجيه:  
تكرر المربية اللعبة طالما الطفل مستمتع ويعتد أن تشجع طفلين للعب معاً.



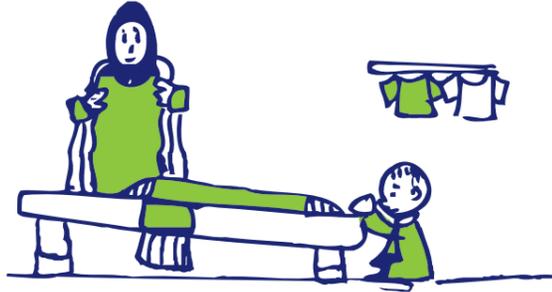
الصحة والسلامة العامة .  
1-12. يحاول أن يلبس ملابس نفسه.

اسم النشاط:  
أرتدي معطفي

الأدوات:  
معطف الطفل

التطبيق:  
تدعو المربية الطفل و تساعد به حضار معطفه بالإضافة إلى معطفها وتلبس معطفها أحامه تشجع الطفل على إتباع نفس الخطوات معها خطوة خطوة لللبس معطفه.

توجيه:  
تعلم المربية الطفل الطريقة و تشجعه كل يوم على لبس المعطف بعفده.



المهارات الحركية الصغيرة  
1-4. يقص الورق بالمقص .

اسم النشاط:  
أقص الخطوط

الأدوات:  
ورق ملون منقطع بخطوط مستقيمة، مقصين.

التطبيق:  
تجلس المربية بجانب الطفل و تعطيه مجموعة من الورق الملون وتعسك بالبطاقة بالشكل الصحيح و تبدأ بالقص من الأسفل إلى الأعلى وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و محاولة القص إلى النعاية.

توجيه:  
يعتد للمربية رفع درجة التمرين تبعاً لقدراته الطفل في القص فتقدم له بعدد الخطوط المستقيمة الخطوط المتعرجة ثم الزكراك ثم الأشكال البسيطة .



الجانب المعرفي

3-8. يدرك مفهوم الحجم (كبير - صغير) في ما يتعلق بالأشياء من حوله

اسم النشاط:  
الأحجام المختلفة.

الأدوات:  
سيارة بحجمين، سكة بحجمين، اسطوانة بحجمين.

التطبيق:  
تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المناسب وتضع السيارتين أحامه وتطلب منه أن يعطيها السيارة الكبيرة ثم أن يعطيها السيارة الصغيرة، وتؤكد على الطفل بأن هذه سيارة كبيرة وهذه صغيرة ثم تعرض باقي المجموعات بنفس الطريقة.



المهارات الحركية الكبيرة

2-13. يعد يده محاولاً إمساك الكرة الكبيرة .

اسم النشاط:  
نعسك الكرة

الأدوات:

كرة كبيرة الملعب.

التطبيق:

تقف المربية مقابل الطفل وتضع الكرة على الأرض و ترعيها له وتشجعه على مسك الكرة و رعيها إليه بيده وهكذا .

توجيه:

تكرر المربية اللعبة طالما الطفل مستمتع ويعتد أن تشجع طفلين للعب معاً.



البانبات المعرفي - اللغوي

3-3. يشير إلى صورة في القصة ويربطها بخبرة مر بها.

اسم النشاط:  
قصة (الراعي والأغنام)

الأدوات:

مجسمات ( لمجموعة من الأغنام ، راعي ، ذئب ، شجرة ، أشخاص )

التطبيق:

تضع المربية الأغنام والراعي أمام الأطفال وتعرفهم على الراعي وأهليته وتبدأ برواية القصة مستخدمة المجسمات خلال الرواية.

القصة: الراعي دائماً يصيغ بوجود ذئب، فيأتي الناس لمساعدته ويكون مكتئب خلف الشجرة، ثم يخرج ويضحك ويذهب الناس لأنه لا يوجد ذئب. يعيد هذه الدعابة مرتين أو ثلاثة، آخر مرة يأتي الذئب فعلاً ، فعندما يصيغ، لا احد يأتي لنجدته، لأنه ضحك عليهم أكثر من مرة بالسابق. ولكن بعد قليل يراه أحد المارة ويأتي لنجدته ويغير الذئب.

تجري الطفل حواراً حول القصة وخبرات الأطفال السابقة التي مروا بها ( يصف شكل وصوت الغنم ، شكل الراعي وحلابسه)

توجيه:

يجب أن تعطى المربية الأطفال الفرصة للمدئ أثناء رواية القصة.



المهارات الحركية الصغيرة

1-14. يقص الورق بالمقص .

اسم النشاط:  
أقص الخطوط

الأدوات:

ورق ملون منقطع بخطوط مستقيمة، مقصين.

التطبيق:

تجلس المربية بجانب الطفل و تعطيه مجموعة من الورق الملون وتعسك بالبطاقة بالشكل الصحيح و تبدأ بالقص من الأسفل إلى الأعلى وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و محاولة القص إلى النعاية.

توجيه:

يعتد للمربية رفع درجة التمرين تبعاً لقدرات الطفل في القص فتقدم له خطوط مستقيمة ثم متعرجة ثم زكراك ثم أشكال بسيطة .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-7. يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى

الوصول على قبول الراشدين.

تلاحظ المربية أن الطفل يرغب في أن يكون مستقلاً

ولكنه يسعى إلى الوصول على قبول الراشدين.



المهارات المبرية الصغيرة  
1-15. يقلد رسم دائرة.

اسم النشاط:  
دوائر

الأدوات:

أوراق حجم A4 ، ألوان شمعية ، رسمه لدوائر.

التطبيق:

توجه المبرية الأطفال إلى أنهم سيقومون بتقليد رسمه للدوائر التي تعدها المبرية باستخدام الألوان الشمعية، الأزرق و الأصفر و الأحمر و تشير إلى الألوان عندما تسميهم وتعطي الطفل الورقة و الألوان وتشجعه على تقليد رسم دائرة.

توجيه:

يجب أن تعطي المبرية الطفل الأوراق التي يحتاج إليها وإن لم يبدأ الطفل بالرسم أو التلوين تجلس بجانبه و تبه حاذا يعكز أن يعمل و كيف ويعكز للمبرية أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق .



الجانب المعرفي

4-8 . يدرك المفاهيم المكانية البسيطة (على ، في ، فوق ، تحت )

اسم النشاط:  
بيت الأغان

الأدوات:

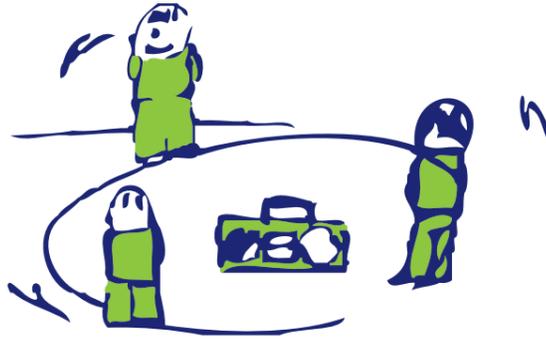
شريط لاصق، تسجيل موسيقي.

التطبيق:

تحدد المبرية الشريط اللاصق على الأرض بشكل دائرة قطرها 2م وتطلب من الأطفال الركض حولها مع الموسيقى وعندما تتوقف يجب أن يقفوا داخلها وهكذا.

توجيه:

يجب ألا تطلب من الأطفال الذين لم يلحقوا أن يدخلوا إلى الدائرة بالانسحاب بل تذكرهم وتدعهم يلعبون ثانية.



الجانب المعرفي - اللغوي

3-4 . يجب القصص التي تصف أحداثاً .

اسم النشاط:  
قصة (ليلي و الذئب)

الأدوات:

القصة ، رداء أحمر، سلة صغيرة ، أي أنواع الطعام البلاستيكي ، بعض الورد الملون.

التطبيق:

تدعو المبرية الأطفال للجلوس في الحلقة وتبرهم بأننا ستروي لهم قصة ليلي و الذئب وتعكس الكتاب وتبدأ برواية القصة بينما يشاهد الأطفال الصور وتتابع المبرية الطفل وهو يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة وتشجعه وبعد الانتعاش تسألهم إن أعجبهم القصة و تبدأ بعرض الأشياء و تعرفهم على أسمائها ثم تبدأ بتثيل القصة باستخدام هذه الأدوات.

توجيه:

تساور المبرية الأطفال وتشجعهم على رواية الأحداث ولو بكلمات بسيطة و تؤكد على أسماء الأدوات والشخصيات الرئيسية.



الجانب المعرفي

4-8 . يدرك المفاهيم المكانية البسيطة (على، في ، فوق ، تحت ) .

اسم النشاط:  
مكان

الأدوات:

لاشيء

التطبيق:

تقول المبرية للأطفال سنلعب هذه اللعبة، عندما اسمي المكان تجلس فيه وتبدأ التمرين وتقول: أحمد اجلس فوق الكرسي، ليلي اجلسي على السجادة، سلمى ضعي حقبتك تحت الطاولة خالد ضع المتعبات في الصندوق وتلاحظ إدراك الطفل للمفاهيم المكانية.



الشهر الثاني عشر

## الصحة والسلامة العامة

1- 12. يحاول أن يلبس حلابسه بنفسه .

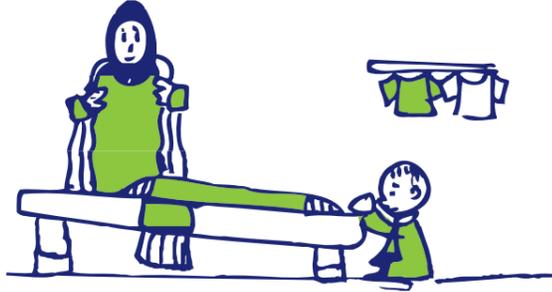
اسم النشاط:  
أرتدي معطفيالأدوات:  
معطف الطفل

التطبيق:

تدعو المربية الطفل و تساعده بإحضار معطفه بالإضافة إلى معطفها وتلبس معطفها أحامه وتشجعه على إتباع نفس الخطوات معها خطوة خطوة لللبس معطفه.

توجيه:

تعلم المربية الطفل الطريقة و تشجعه كل يوم على لبس المعطف بعفده.



## الجانب المعرفي

8- 5. يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية

اسم النشاط:  
ألواني الجميلة

الأدوات:

أنواع ألوان حمراء مختلفة ( خشبية، شمع، حانية ) أوراق عمل، أدوات للتطبيق.

التطبيق:

تعد المربية الأدوات و تضعها على الطاولة وتدعو الطفل للعمل و تقول: الآن سنلون باللون الأحمر هذه التفاحة، أتعرف ما لونها؟ نعم أحمر، باذا تود أن تلونها؟ وهكذا إلى أن يلون جميع الصور وتردد كلمة أحمر و تشجع الطفل على قولها .

توجيه:

يجب أن تستخدم المربية صور بسيطة وواضحة لأشياء لونها في الواقع أحمر وترك الطفل يلون بنفسه ويمكن للمربية في اليوم التالي أن تشجع الأطفال على جمع الأشياء الحمراء في الصف وتطبق المربية التدريب على باقي الألوان الرئيسية في الأسابيع القادمة.



## المهارات الحركية الكبيرة

2- 13. يعد يده محاولاً إمساك الكرة الكبيرة .

اسم النشاط:  
نعسك الكرة

الأدوات:

كرة كبيرة الحجم.

التطبيق:

تقف المربية مقابل الطفل وتضع الكرة على الأرض و ترعيها له وتشجعه على مسك الكرة و رعيها إليها بيده وهكذا .

توجيه:

تكرر المربية اللعبة طالما الطفل مستمتع ويمكن أن تشجع طفلين للعب معاً.



## المهارات الحركية الصغيرة

1- 15. يقلد رسم دائرة.

اسم النشاط:  
دوائري

الأدوات:

أوراق حجم A4 ، ألوان شمعية ، رسمه لدوائر.

التطبيق:

توجه المربية الأطفال إلى أنهم سيقومون بتقليد رسمه للدوائر التي تعدها المربية باستخدام الألوان الشمعية، الأزرق و الأصفر و الأحمر و تشير إلى الألوان عندما تسميهم وتعطي الطفل الورقة و الألوان وتشجعه على تقليد رسم دائرة.

توجيه:

يجب أن تعطي المربية الطفل الأوراق التي يحتاج إليها وإن لم يبدأ الطفل بالرسم أو التلوين تجلس بجانبه و تريه باذا يمكن أن يعمل و كيف، ويمكن للمربية أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق .





المهارات الحركية الكبيرة  
2-14. يضرب الكرة بقوة.

اسم النشاط:  
نعسك الكرة

الأدوات:  
كرة كبيرة الحجم.

التطبيق:  
تقف المربية مقابل الطفل وتضع الكرة على الأرض و ترعيها له وتشجعه على مسك الكرة و رعيها إليه بيده وهكذا .

توجيه:  
تكرر المربية اللعبة طالما الطفل مستمتع ويمكن أن تشجع طفلين للعب معاً.

المهارات الحركية الصغيرة  
1-15 . يقلد رسم دائرة

اسم النشاط:  
لدوائر

الأدوات:  
أوراق حجم A4 ، ألوان شمعية ، رسة لدوائر.

التطبيق:  
توجه المربية الأطفال إلى أنهم سيقومون بتقليد رسة للدوائر التي تعدها المربية باستخدام الألوان الشمعية، الأزرق و الأصفر و الأحمر، و تشير إلى الألوان عندما تسميهم وتعطي الطفل الورقة و الألوان وتشجعه على تقليد رسم دائرة.

توجيه:  
يجب أن تعطي المربية الطفل الأوراق التي يحتاج إليها وإن لم يبدأ الطفل بالرسم أو التلوين تجلس بجانبه و تره إذا يمكن أن يعمل و كيف ويمكن للمربية أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق .



الجانب المعرفي - اللغوي  
3-5 . يتظاهر بقراءة الكتب التي يديها .

اسم النشاط:  
قصة

الأدوات:  
مجموعة قصص

التطبيق:  
تجمع المربية الأطفال في الدقة وتعرض عليهم الكتاب وتبرهم بعنوان القصة وتبدأ بعرض الصور عليهم ثم تروي القصة.

فكرة القصة:

يوجد بيت يعيش فيه 3 دبة: الأب والأم والدب الصغي، خرجوا جميعاً ليمشوا في الغابة، وكانت بنت صغيرة اسمها سميرة تائهة تعشي بالغابة، دخلت بيت فارغ بعد أن دقت الباب ولم يفتح أحد فوجدت 3 أطباق طعام: كبير ووسط وصغير، تذوقت من جميع الأطباق وأعجبتا طعام الصغير، ثم وجدت 3 كراسي وجرتهم أيضاً ثم 3 أسرة إلى أن غفت على السرير الصغير، وعندما عاد الدبة من الغابة هربت من الشباك، فاندعشوا لوجود أحد في المنزل حاول استخدام أغراضهم. ثم وجدها أباه ووبنها لثرونها وحدها من منزلها.

توجيه:  
تترك المربية القصة لمن يرغب من الأطفال وتشجعهم على إعادة سردها أحدهم وتراقب الطفل وهو يتظاهر بقراءة القصة.



الجانب المعرفي  
8-5 . يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية.

اسم النشاط:  
سلة الملابس (تعريف جماعي)

الأدوات:  
سلة ، بعض ملابس الأطفال مثل القبعات والمعاطف

التطبيق:  
تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص وتضع سلة الملابس أمامهم وتخرج أول قطعة وتسال من هذه القطعة؟ وعندما يعرف الطفل تساله عن اللون، ثم تخرج قطعة أخرى وتسال نفس السؤال وتستمر في التعريف حتى تنهي جميع القطع.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية  
5-1 . يستمر في اللعب الموازي .

اسم النشاط:  
مخبونتي

الأدوات:  
مخبونة حلونة ( تملأ المربية كوب طحين مع نصف كوب حلم وفنجان صغير ماء)

التطبيق:  
تعطي المربية كل طفل قطعة من المخبونة وتترك له الحرية باللعب والتشكيل ، وتلاحظ لعب الأطفال بجانب بعضهم.

توجيه:  
يجب أن تدع الأطفال يشكّلوا المخبونة كما يريدون أو إن أرادوا دعم الألوان معاً ويمكن للمربية أن تعطيهم أفكاراً بسيطة يمكن تطبيقها

اسم النشاط:  
ماذا ألبس هذا الفصل؟

الأدوات:

كفوف ، قبعات ، وشاح ، غطاء الإذنين ، معطف .

التطبيق:

تعرف المربية الطفل على ملابس الكريف مثلًا وتدربه على ارتداء القبعة بالانتباه الصحيح بعفده ثم تشجعه على اختيار أي قطعه أخرى وهكذا.

توجيه:

خلال هذا الأسبوع تدرج المربية الأطفال وتشجعهم على ارتداء الملابس بعفدهم.



الجانب المعرفي

5-8. يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية.

اسم النشاط:  
ماذا تلبس؟

الأدوات:  
ملابس الطفل

التطبيق:

تسأل المربية الطفل ماذا تلبس اليوم؟ وما لون (الدناء ، القميص ، البنطال....) مثلًا



الجانب المعرفي - اللغوي

3-6. يقلب صفحات الكتاب ويعيد سرد القصة باستخدام الصور.

اسم النشاط:  
قصة (السلفاة والأرنب)

الأدوات:

كتاب القصة

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدلقة وتروي لهم قصة السباق بين السلفاة البطيئة والأرنب السريع باستخدام الإيعاءات ثم تسألهم إن كانوا يرغبون بتصفح القصة وتشجعهم على سرد القصة باستخدام الصور وتلاحظ الطفل وهو يقلب صفحات القصة. تروي الحكاية مرة ثانية وتريعم الصور.

توجيه:

يجب أن تتدرج المربية على قراءة القصة مسبقاً كي تتمكن من شد انتباه الأطفال.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-5. تظهر لديه بدايات ممارسة اللعب الإيعاعي: يضع اللعبة في السرير، يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة ،

اسم النشاط:  
الاستحمام ومهارات اللبس.

الأدوات:

أدوات ركن البيت ، أدوات الطبخ ، أدوات الطعام ، دعية بلاستيكية ، حوض استحمام صغير (لعبه)

التطبيق:

ترافق المربية الأطفال إلى ركن البيت وتراقبهم وهو يتخللون أنهم يعدون الطعام ويطنون في أدوات الطبخ أو يتخللون أنهم يستقبلون الزوار في الركن أو أنهم يطعمون الدعي ويضعونها في السرير أو أنهم يجعزون الحمام و يحموا الدعي ويتتارون ملابس الدعية ويقوموا بلباسها

المهارات الحركية الكبيرة  
14-2. يضرب الكرة بقوةاسم النشاط:  
كرة القدمالأدوات:  
كرة قدم متوسطة الحجم ، سلة هدف

التطبيق:

تدعو المريبة طفلين وتذكرهم بركل الكرة وتشجعهم على ركلها ومحاولة إدخال هدف واحد أو أكثر.

توجيه:

يجب أن تتب المريبة إلى المسافة والبعد عن الهدف، فان كانت قريبة وإدخال الهدف سهل جدا تطلب من الأطفال أن يبتعدوا عن الهدف أكثر.

الصحة والسلامة العامة  
12-1. يحاول أن يلبس ملابس نفسهاسم النشاط:  
ماذا ألبس هذا الفصل؟

الأدوات:

كفوف ، قبعة ، وشاح ، غطاء الإذنين ، معطف .

التطبيق:

تعرف المريبة الطفل على ملابس الكريف مثلًا وتدربه على ارتداء القبعة بالاتجاه الصحيح بعفده ثم تشجعه على اختيار أي قطعه أخرى وهكذا.

توجيه:

خلال هذا الأسبوع تدرج المريبة الأطفال وتشجعهم على ارتداء الملابس بعفدهم.

المهارات الحركية الصغيرة  
14-1. يقص الورق بالمقصاسم النشاط:  
أقص الخطوط

الأدوات:

ورق ملون منقطع بخطوط مستقيمة، مقصين.

التطبيق:

تجلس المريبة بجانب الطفل و تعطيه مجموعة من الورق الملون وتعسك بالبطاقة بالشكل الصحيح و تبدأ بالقص من الأسفل إلى الأعلى وتشجع الطفل على مسك المقص بالطريقة الصحيحة و محاولة القص إلى النعاية.

توجيه:

يمكن للمريبة رفع درجة التمرين تبعاً لقدرة الطفل في القص فتقدم له خطوط مستقيمة ثم متعرجة ثم زواك ثم أشكال بسيطة .



## الجانب المعرفي

8-5. يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية

اسم النشاط:  
الرسم الحر

الأدوات:

أوراق حجم A4 ، ألوان شوعية ( أزرق ، أصفر ، أحمر)

التطبيق:

تدل المريبة الطفل على العمل الذي سيقوم به فتقول: " اليوم سنلون و نرسم باستخدام الألوان الشوعية: الأخضر والأصفر والأحمر " و تشير إلى الألوان عندما تسميهم وتعطيه الورقة و الألوان و تدعه يلون و يرسم ما يريد .

توجيه:

يمكن للمريبة أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق .



المهارات الحركية الكبيرة  
2-14. يضرب الكرة بقوة

اسم النشاط:  
كرة القدم

الأدوات:

كرة قدم متوسطة الحجم ، سلة هدف

التطبيق:

تدعو المريبة طفلين وتذكرهم بكل الكرة وتشجعهم على ركعها ومحاولة إدخال هدف واحد أو أكثر.

توجيه:

يجب أن تنتبه المريبة إلى المسافة والبعد عن الهدف، فإن كانت قريبة وإدخال الهدف سهل جدا تطلب من الأطفال أن يبتعدوا عن الهدف أكثر.



الجانب المعرفي - اللغوي

1-4. يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام  
تراقب المريبة سلوك الطفل أثناء تناول الطعام مع زملائه



الجانب المعرفي - اللغوي

2-4. يتظاهر بإجراء حديث على التلفون مع طفل آخر

اسم النشاط:  
بيت بيوت

الأدوات:

تلفون لعبة ، ألعاب البيت .

التطبيق:

تدعو المريبة الأطفال إلى الركن حيث تتواجد الأشياء وتشجعهم على لعب الأدوار وتشجع الأطفال على تعثيل الأدوار من خلال محاكاة والدهم أو أمهم مثلا بالتلفون .

توجيه:

يجب أن تستغل المريبة هذا الركن لمراقبة الأطفال لتكتشف كم استفادوا من التمارين السابقة .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-7. يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين.  
تلاحظ المريبة في مواقف متعددة رغبة الطفل في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين .

المهارات الحركية الصغيرة  
1-15 . يقلد رسم دائرة

اسم النشاط:  
دوائر

الأدوات:

أوراق حجم A4 ، ألوان شمعية ، رسم لدوائر.

التطبيق:

توجه المريبة الأطفال إلى أنهم سيقومون بتقليد رسم الدوائر التي تعدها المريبة باستخدام الألوان الشمعية، الأزرق و الأصفر و الأحمر و تشير إلى الألوان عندما تسميهم وتعطي الطفل الورقة و الألوان وتشجعه على تقليد رسم دائرة.

توجيه:

يجب أن تعطي المريبة الطفل الأوراق التي يحتاج إليها وإن لم يبدأ الطفل بالرسم أو التلوين تجلس بجانبه و تريه ماذا يمكن أن يعمل و كيف، ويمكن للمريبة أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق .



### الصحة والسلامة العامة

1- 12. يحاول أن يلبس ملابس نفسه

اسم النشاط:  
ماذا ألبس هذا الفصل؟

### الأدوات:

كفوف ، قبعات ، وشام ، غطاء الإذنين ، معطف .

### التطبيق:

تعرف المرية الطفل على ملابس الكريف مثلًا وتدريبه على ارتداء القبعة بالاتجاه الصحيح بعفده ثم تشجعه على اختيار أي قطعه أخرى وهكذا.

### توجيه:

خلال هذا الأسبوع تدرج المرية الأطفال وتشجعهم على ارتداء الملابس بعفدهم.



### الجانب المعرفي

6- 8. يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس.

اسم النشاط:  
من أنا؟

### الأدوات:

صور لأفراد الأسرة أولاد وبنات ، كرتون A4 ، مقصات ، لاصق ، مغلفات بيضاء .

### التطبيق:

تضع المرية الصور والمقصات واللاصق على طاولة الفن وتنهزم النشاط للأطفال بأن تقص من بين الصور بنتاً وولداً وتضعهم بسلة في ركن الفن وتدعم الطفل يختار ما يقصونه و ياصقونه صور البنات و الاولاد على الكرتونة و بعدها تسأل الطفل عن الصورة هل هي صورة بنت ام ولد و تسأله عن نفسه أيضاً

### توجيه:

عندما تنهزم المرية النشاط تجذب الأطفال إلى عمله عليها أن تسأل أسئلة مفتوحة عن الصور و أين يرى نفسه الطفل .



### الجانب المعرفي

6- 8. يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس.

اسم النشاط:  
من أسمة؟

### الأدوات:

لوحة ببطاقات أسماء الأطفال معلقة قريبهم ، مجسم بنت و مجسم لولد .

### التطبيق:

بعد تعليق مجسم بنت و مجسم ولد على اللوح و بعد تعليق الأسماء كبطاقات على لوحة قرب مكان الملقة تبدأ المرية بالغناء للأطفال أثناء الجلوس للملقة .

### الأغنية:

" من أسمة فادي ؟ .... أنا أسمي فادي .... ولد أم بنت ؟ ولد .... ولد .... من أسما فاطمة ؟ .... أنا أسمي فاطمة .... ولد أم بنت ؟ بنت .... بنت ....



### المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7- 7. يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين  
تلاحظ المرية في مواقف متعددة رغبة الطفل في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين .

### الجانب المعرفي - اللغوي

3- 4. يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب .

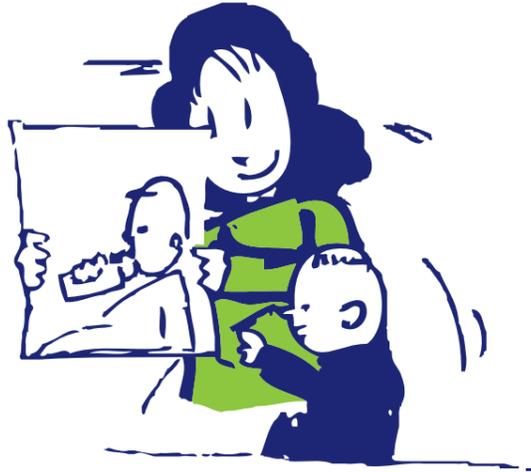
اسم النشاط:  
صياد السمك

### الأدوات:

كرة متوسطة الحجم أسفنجية أو منقوشة بالهواء (خفيفة)

### التطبيق:

تدعو المرية الأطفال الوقوف في منطقة معينة ثم تقول : أنا الآن صياد السمك، واتم السمك، فمن اصطاده بالكره يأتي ويجلس بجانبني ثم تبدأ باصطيادهم بإصابتهم بالكرة بلطف و تلاحظ وتراقب حديث الطفل أثناء اللعب.



تطور مهارات الطفل

التطور الجسمي - الحركي - المهارات الحركية الكبيرة  
للفتة العمرية من ستين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يصعد الدرج بثقة وينزل مسكاً الدرابزين واضعاً قدميه على نفس الدرجة
				2-1. يركض دون التمكن من الإبطاء أو الالتفات عند الزاوية
				3-1. يتسلق العاج المضانة بسهولة
				4-1. يسحب ويبر الألعاب الكبيرة بعهارة
				5-1. يقفز بالقدمين معاً عن درجة منخفضة
				6-1. يقف مقلداً على رؤوس الأصابع
				1-2. يصعد الدرج مستخدماً قدميه بالتناوب
				2-2. يحمل لعبه أثناء صعود الدرج و نزوله
				3-2. يقفز من درجة إلى الأرض بالقدمين معاً
				4-2. يتسلق ألعاب المضانة برشاقة
				5-2. يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وتخلل الدفع والسحب
				6-2. يعيش بثقة للأمام والخلف وعلى الجانب ماحلاً لعبة كبيرة
				7-2. يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة ويلف المقود حول الزاوية العريضة
				8-2. يقف ويعشي على رؤوس الأصابع
				9-2. يقف مؤقتاً على قدم واحدة مقلداً
				10-2. يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم
				11-2. يضرب كرة كبيرة برفق مائلة إلى جنب
				12-2. يرمي الكرة من فوق الرأس
				13-2. يعد يده محاولاً إحسك الكرة الكبيرة
				14-2. يضرب الكرة بقوة

التطور الجسمي - الحركي - المهارات الحركية الصغيرة  
للفتة العمرية من ستين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يحاول إدخال المفتاح في القفل
				2-1. يقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى ويستمتع بما يشاهده عن صور
				3-1. يشك الكرنز الكبير
				4-1. يقلد رسم خط عرسوم
				5-1. يبني برجاً من 6-7 مكعبات ( يزداد طول البرج )
				6-1. يستخدم مكعبين أو أكثر لعمل قطار
				7-1. يستمتع بالفرشاة الكبيرة
				8-1. يحمل المقص بالطريقة الصحيحة
				9-1. يفتح المقص ويغلقه
				10-1. يفك الأزرار الكبيرة
				11-1. يفتح السحاب
				12-1. يسكب سائلاً في كأس حريقاً بعضه
				13-1. يقلد بناء جسر
				14-1. يقص الورق بالمقص
				15-1. يقلد رسم دائرة

الصحة والسلامة العامة  
للغة العربية من سنتين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يقضي حاجته إذا وضع بأوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك				
2-1. يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا تم مساعدته على التبول بانتظام				
3-1. يساعد في إطعام نفسه				
4-1. ينام بأوقات منتظمة ومألوفة				
5-1. يغسل يديه قبل الطعام				
6-1. يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففهما				
7-1. يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل				
8-1. يعي بعض المخاطر ويتجنبها				
9-1. يشرب عندما يعطش				
10-1. يطلب المساعدة عندما يؤذي نفسه (يجرم نفسه)				
11-1. يذهب للمرحاض لوحده أحياناً				
12-1. يحاول أن يلبس ملابسه بنفسه				

الجانب المعرفي  
للغة العربية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يضع جميع المكعبات في الصندوق				
2-1. يتمكن من حل بعض الألغاز البسيطة المكونة من (2-4) قطع				
3-1. يقلد بناء قطار من مكعبات				
4-1. يبنى جسر/ هائط من المكعبات				
5-1. يبنى بناء معقد من المكعبات				
6-1. ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين				

7-1. يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك				
1-2. يستخدم الأشياء المحيطة به (يثر الكرسي ويصعد عليه ...)				
2-2. يستخدم الأشياء المحيطة به (يبحث عن الملعقة ويضربها) يستخدمها في المساعدة في (تضيق المعجون)				
1-3. يستفسر عن نوع الطعام الذي يتم إعداده عندما يشم رائحة معينة				
2-3. ينظر للداخل عند مداعبة لا يتمكن من إدخال قده (جواربه بالداخل)				
3-3. يكثر عن طرم الأسئلة مثل لماذا؟ أين؟ ماذا؟ متى؟				
1-4. يضع كل الكرز الأزرق في صندوق				
2-4. يضع السيارات الصغيرة في صندوق خاص عليه صورة سيارة والطائرات في صندوق عليه صورة طائرة				
3-4. يطابق صورة مع صورة				
1-5. يستخدم ملعقة عند اللعب في الرمل بحال عدم وجود حفر				
2-5. يجلس على الأرض ليتمكن من ارتداء حذائه				
3-5. يطلب شريطاً لاصقاً عندما تتزق ورقته				
1-6. يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة				
2-6. يتكلم بنفسه وكأنه يحمل أنبوب ماء ليطفئ حريقاً				
3-6. يتكلم أنه يحمل بيديه شيء لطعم دحيته				
4-6. يتحدث مع نفسه أثناء اللعب				
1-7. يحفظ بعض الأناشيد ويردها				
2-7. يعد ألياً من 1-3				
3-7. يعرف أسماء إذا سئل عنه				
1-8. يعبر الأشكال الرئيسية بدون تسميتها				
2-8. يدرك مفهوم خفيف وثقيل للأشياء التي يتعامل معها				
3-8. يدرك مفهوم الحجم (كبير - صغير) في ما يتعلق بالأشياء من حوله				
4-8. يدرك المفاهيم المكانية البسيطة (على ، في ، فوق ، تحت)				
5-8. يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية				
6-8. يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس				

الجانب المعرفي - اللغوي  
للفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك				
2-1. ينفذ بعض التعليمات البسيطة ( انظر من الذي يدق الباج )				
3-1. يعرف بعض المفاهيم المكانية عن مثل ( في ، فوق )				
4-1. يفهم معنى كلمات من مثل ( كبير ، سعيد )				
5-1. يعين بين المتضادات ( كبير ، صغير )				
6-1. يستمتع بعشاهدة التلفزيون				
1-2. يسأل بشكل متواصل عن أسماء الأشياء والأشخاص				
2-2. يستخدم هوالي تمهين كلمة بشكل صحيح				
3-2. يردد بعض الجمل التي يسمعها مع التركيز والتكرار لبعض الكلمات في الجملة				
4-2. يشارك في الغناء مع أطفال الاضائة				
5-2. يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له				
6-2. يعرف اسمه كاملاً				
7-2. يشير إلى نفسه مستخدماً الضمير أنا بدلاً عن اسمه				
8-2. يتحدث عن الأشياء غير الموجودة أحاه وكذلك الأشياء الموجودة				
9-2. يستخدم صيغ الجمع لكنه قد يعمم قاعدة بشكل خاطئ				
10-2. يستخدم الضمائر بشكل صحيح ( أنا ، أنت )				
11-2. تزداد بشكل كبير عدد الكلمات التي يستخدمها في بناء جملة				
12-2. يستخدم جملة كاملة متبعاً ترتيب الصحيح للكلمات				
13-2. يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ ( عين، وزن، إيش )				
14-2. يتلاعب بالكلمات ( يغير من طريقة لفظ كلمة معينة )				
15-2. يجيب على بعض الأسئلة البسيطة				

16-2. يستبدل بعض أحرف كلمة معينة بأحرف ليست من مكونات تلك الكلمة				
1-3. يهضر لعبة من ألعابه إذا ورد ذكرها في القصة				
2-3. يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة				
3-3. يشير إلى صورة في القصة ويربطها بنبرة مر بها				
4-3. يحب القصص التي تصف أحداثاً				
5-3. يتظاهر بقراءة الكتب التي يديها				
6-3. يقلب صفحات الكتاب ويعيد سرد القصة باستخدام الصور				
1-4. يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام				
2-4. يتظاهر بإجراء حديث على التلفون مع طفل آخر				
3-4. يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب				

المهارات الاجتماعية - الانفعالية  
للغة العربية من السنتين إلى ثلاث سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على :

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يحضر معه صور أفراد أسرته عند بدء التناقض بالبرنامج				
2-1. يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم				
3-1. يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالضيافة				
1-2. يلبس معطفه عندما تعلن مقدمه الرعاية بأن وقت الانصراف قد حان				
2-2. يجلس على الطاولة المخصصة للطعام عند ما تعلن المريية وقت الإفطار				
3-2. يرغب في الوصول على ما يريد مباشرة بدون تأجيل				
1-3. يحاول تهدئة الأطفال الآخرين (يقترج من طفل يبكي)				
2-3. يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة				
3-3. يصفق للطفل الذي يعلن أنه أتم عمل معين ( بناء برج )				
4-3. يشارك الآخرين فيما ينصه (الملوى)				
1-4. يشير إلى طفل في قصة ويصف حالة الانفعالية ( حزين ، سعيد )				
2-4. يفسر سلوك الطفل الذي يبكي قائلاً أنه حزين				
3-4. يعبر عن حالة غضبه ببعض الكلمات				
4-4. يعبر عن تقبله لآتيام التعليمات الموجهة له				
1-5. يستمر في اللعب الموازي				
2-5. تظهر لديه بدايات ممارسة اللعب الإياعي: يضع اللعبة في السرير، يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة، يغسل الملابس				
3-5. تلاحظ باهتمام الأطفال الآخرين أثناء اللعب وقد يشاركونهم لدقائق قليلة				
1-6. يشارك في عملية إعادة الألعاب ( المكعبات ) إلى مكانها				
2-6. يشارك في الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها مقدمه الرعاية أثناء قراءة القصة				
3-6. يظهر رغبته بالبقاء مع أطفال المجموعة				

4-6. يبدأ تدريجياً بتعلم مفهوم انتظار الدور				
1-7. يطعم نفسه باستخدام الملاعة				
2-7. يطلب الطعام والشراب				
3-7. يلبس بعض ملابس لوحدة ( حذائه، وقبعته )				
4-7. يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصة				
5-7. ينزل بتطوونه للأسفل عند أستخدام الحمام ونادراً ما يتمكن من رفعة ثانية				
6-7. يبدأ بالتعبير لفظياً عن احتياجاته في استخدام الحمام				
7-7. يرغب في أن يكون مستقلاً ولكنه يسعى إلى الوصول على قبول الراشدين.				

د

### لجنة إعداد الإطار العام والتأجرات العامة والخاصة

- د. رفعة الزعبي
- السيدة هدى المعشر
- د. سهى المسن
- د. جيهان طر
- د. احيية عور

### لجنة إعداد دليل الأنشطة

- د. احيية عور
- السيدة سماح فريجات
- السيدة شرين السعدي
- السيدة ميس خواجبا

### لجنة الإشراف و التقييم

- د. رفعة الزعبي
- السيدة هدى المعشر
- د. سهى المسن
- د. جيهان طر

### تدقيق و متابعة

- السيدة هانية الكانجي (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)
- السيدة لبنى العبادي (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)
- السيدة ليالي نفاع (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)

### الإشراف العام على الإعداد

- الدكتورة هيفاء أبو غزالة - الأعين العام للمجلس الوطني لشؤون الأسرة
- السيد محمد مقدادي - مدير إدارة برامج الأسرة في المجلس الوطني لشؤون الأسرة