

الجزء الثاني
من عمر سنة إلى سنتين

المقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة اللبنة الأساسية في بناء شخصية الفرد وإعداده للمستقبل ولهذا فقد حظيت باهتمام واسع لكافة المجتمعات التي تؤمن بأهمية الاستثمار في مواردها البشرية ، وقد تجلّى هذا الاهتمام على المستوى النظري والتطبيقي على حد سواء، حيث تقدم الدراسات العلمية - في مجال علم نفس النمو، وتربية الطفل ، والتنشئة الاجتماعية ، والصحة النفسية للطفل على سبيل المثال - معرفة علمية يمكن أن توظف لفهم سلوك الطفل والتعرف على خصائصه وقدراته بهدف مساعدته على النمو المتكامل. وتشير الدراسات العلمية إلى أن هناك العديد من التغيرات العادة والسريعة في مختلف مظاهر النمو تحدث في هذه المرحلة، فخلال الثمانية عشر شهراً الأول ينمو الدماغ بسرعة لن يعرفها في المستقبل. ولعل هذا النمو السريع للدماغ بالإضافة إلى أهمية خبرات التعلق الآمن وتعزيز حب الاستطلاع والاكتشاف واكتساب اللغة و تعلم السلوك الاجتماعي المناسب في إطار الثقافة يجعل من الأهمية التوجه نحو مرحلة المضانة بعزيم من الاهتمام والرعاية من خلال نوعية المدعات المقدمة للطفل في هذه المرحلة.

ولقد حظيت برامج مرحلة الطفولة المبكرة باهتمام عالمي ووطني على حد سواء ، وقد أولى الأردن هذه المرحلة اهتمام عالي المستوى تعنى بجهود صاحبة الجلالة الملكة رانيا العبد الله والتي انعكست في سياسات عمل المجلس الوطني لشؤون الأسرة وكان من ثمارها تم إنجاز عدد من المشاريع والبرامج المتمحورة حول الطفولة والتي تسعى إلى تطور ونماء شخصية الأطفال بكافة جوانبها .

ولعل البرامج التربوية التي تقدم للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة على اختلاف فلسفاتنا وتوجهاتها تتفق على مبادئ أساسية منها مساعدة الطفل على النمو المتكامل لكافة أبعاد شخصيته و توفير الخبرات والأنشطة مما يحقق له الاستمتاع بمرحلة الطفولة واستثمارها، ولكي تعده هذه الخبرات للتكيف مع الخبرات المدرسية والحياتية في المستقبل و تتفق هذه البرامج وإلى حد بعيد على أن عوامل الاستتارة والبيئة الآمنة والعلاقات الدافئة عوامل أساسية تشكل مقومات نجاح أي برنامج.

وهذا ما حرص المجلس على مراعاته من خلال هذا الدليل حيث أنه قد أنيط بالمجلس الوطني لشؤون الأسرة عند تأسيسه العمل على تنفيذ إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في الأردن و التي تضم ضمن محاورها تطوير المدعات المقدمة للأطفال أقل من أربعة سنوات .

ولقد ركزت الإستراتيجية الوطنية للطفولة المبكرة في الأردن ضمن محاورها ولا سيما - رابعها - على رعاية الأطفال في دور المضانة حيث تعدد حول عدة أهداف فمنها التوسع الكمي في مدعات دور المضانة تجاوباً مع حاجات الأعمار وبخاصة العائلات منهن بالإضافة إلى تطوير مستوى مدعات الرعاية في دور المضانة وتمسين نوعيتها مع مراعاة تعزيز دور الأسرة في هذه المدعات و تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في المجتمع وشرائحه ومناطقه الجغرافية في الاستفادة من مدعات وتسهيلات دور المضانة .

وعن هنا برزت الحاجة إلى بناء إطار عام لبرنامج دور المضانة في الأردن يهدف إلى تطوير التاجات العادة والخاصة التي يتوقع أن يحققها الطفل في هذه المرحلة (الميلاد إلى أربع سنوات) حيث قام المجلس الوطني لشؤون الأسرة بتكليف مجموعة من الخبراء في مجال الطفولة المبكرة بإعداد دليل أنشطة للعاملين مع الأطفال أقل من أربعة سنوات .

و يتقدم المجلس الوطني لشؤون الأسرة من الخبراء اللواتي أعددت هذا البرنامج بشقيه التاجات و الأنشطة بالشكر و التقدير آملين أن يجد هذا العمل نفع للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أقل من أربع سنوات سواء في دور المضانة أو مراكز رعاية الأطفال ، ساعين إلى توفير بيئة تعليمية آمنة و داعية تطور مهاراته المعرفية و الجسمية و العاطفية و الاجتماعية ليصبح مواطناً مسؤولاً و متجاً و فاعلاً في بناء مجتمعة في المستقبل ، و ليكون لهذا العمل دوراً حكماً و داعماً لدور الأسرة.

الدكتورة هيفاء أبو غزالة

الأعين العام للمجلس الوطني لشؤون الأسرة

hfa

جميع حقوق النشر محفوظة للمجلس الوطني لشؤون الأسرة

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

جبل عمان - شارع فوزي الملقى

ص.ب. ٨٣٠٨٥٨ عمان ١١١٨٣٦ الاردن

هاتف: ٤٩٠ ٤٦٢٣ ٦ ٩٦٢

فاكس: ٥٩١ ٤٦٢٣ ٦ ٩٦٢

الموقع الإلكتروني: www.ncfa.org.jo

لا يجوز تصوير أو إعادة طبع و انتاج أي جزء من هذه المادة من غير إذن

مسبق من المجلس الوطني لشؤون الأسرة

تم اعداد و تحضير هذا الدليل من قبل المجلس الوطني لشؤون الأسرة

بتمويل من برنامج الخليج العربي للتنمية (أجفند)

٢٠١٠

المبادئ العامة الموجهة لتعدد التفاعلات التعليمية وإعداد الأنشطة الملائمة في المرحلة اللاحقة:

- 1- عملية التطور متعددة الأبعاد، وهذه الأبعاد مترابطة مثال ذلك فإن مهارات الطفل اللغوية تؤثر على تفاعله الاجتماعي، إن العلاقة بين النمو الاجتماعي واللغوي متبادلة حيث أن مستوى لغة الطفل يسهل النمو الاجتماعي، كذلك فإن فرص التفاعل الاجتماعي تتيح الفرص لتطور اللغة.
- 2- يتمتع الأطفال بالقدرة والكفاءة حيث أن كل طفل قادر على الوصول إلى مهارات أو تفاعلات إيجابية وعليه يجب أن تكون هناك توقعات عالية بالنسبة لجميع الأطفال بصرف النظر عن خلفياتهم وخصائصهم.
- 3- ينمو الأطفال بسرعة متفاوتة حيث أن كل طفل فريد في سرعة تطوره ونمو مهاراته وكفائته، قد يبدي بعض الأطفال تأخرًا أو صعوبة في الوصول إلى نتائج معين مما يتطلب تعديل وتكييف التوقعات لتناسب طفلًا معينًا أو تعديل في طبيعة الخبرات حتى يتمكن الأطفال من تحقيق التفاعلات الخاصة بنجاح.
- 4- يتفاوت الأطفال في مستوى المهارة أو الكفاءة التي يصلون إليها في جانب من جوانب النمو، لا يتوقع أن يحقق الأطفال في مرحلة معينة التفاعلات الخاصة بنفس الوقت أو يصلون إلى نفس مستوى الإتقان.
- 5- اعتماد في تعدد التفاعلات التعليمية على المعرفة بنمو وتطور الأطفال بحيث تكون التفاعلات منسقة مع خصائص كل مرحلة، وهذه المعرفة يجب أن توجه عملية تطوير وتنفيذ الخبرات التربوية لكي تحقق الخبرات الفائدة القصوى للأطفال.
- 6- يتعلم الأطفال من خلال الاكتشاف والنشاط لعناصر البيئة حيث تكون الأنشطة بعبارة من الطفل واختيار من المعلمة، إن المقصود بهذا المبدأ هو تحقيق التوازن عند إعداد الأنشطة بين عبادة الطفل واختيار المعلمة.
- 7- يتوقع أن يكون هناك تواصل بين المعلمة والأسرة بحيث تكون الأم على اطلاع ومعرفة بما تسعى المعلمة في الضمانة إلى تحقيقه من أهداف لتعمل هي بدورها على المساهمة في تحقيق هذه الأهداف. ويتوقع أن تنقل المعلمة للأم هذه الأهداف والتوقعات بالأسلوب المناسب لمستوى الأم التعليمي.
- 8- تبدأ عملية التعلم عند الطفل منذ لحظة الولادة وهذا يتطلب أن تصمم الأنشطة التعليمية المناسبة لتطور جوانب نمو الطفل بعد أن يتحقق بالضمانة مباشرة.
- 9- أن التفاعل الإيجابي بين الطفل منذ الولادة وبين الراشدين حوله عامل أساسي في مساعدة الطفل على تحقيق النمو المتكامل لأبعاد شخصيته في مرحلة الطفولة بشكل عام.

الفئات العمرية

لقد تم اعتماد التقسيم التالي للمرحلة من الميلاد إلى أربع سنوات

- الميلاد - 6 أشهر
- 6 - 12 شهر
- 12 - 18 شهر
- 18 - 24 شهر
- 2 - 3 سنوات
- 3 - 4 سنوات

لقد روعي عند تقسيم المرحلة العمرية إلى الفئات الواردة ذكرها ما يلي:

- 1- إن السنوات الأربع الأولى من عمر الطفل مرحلة نمو سريع ومن غير المنطقي أن نتوقع مثلاً من طفل في عمر الستة أشهر أن يقوم بنفس أنماط السلوك التي يقوم بها الطفل في عمر الأربعة والعشرين شهراً .
- 2- روعي أن يكون التقسيم إلى فئات عمرية بحيث تكون التوقعات (التفاعلات) ملائمة لخصائص كل فئة عمرية.
- 3- روعي أن يتعد التقسيم عن تعدد فئات عمرية قصيرة جداً أو طويلة جداً وبخاصة خلال العام الأول والثاني وذلك حتى يتم رصد الخصائص الأساسية في كل فئة عمرية مما يسهل التخطيط للأنشطة لاحقاً.
- 4- اعتبرت الفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات ومن الثلاث سنوات إلى الأربع سنوات كفئة تضم سنه كاملة لأن تقسيم أي من هاتين السنتين إلى مراحل فرعية يبدو مصطنعاً ولا ييسر عملية التخطيط لأنشطة التعلم في هذه السنوات.

الأبعاد ، المظاهر النهائية

تم العمل وفق التصنيف المستخدم في تعدد التفاعلات لطفل الروضة وهو التصنيف الذي يلقي قبولاً عاماً واستخداماً واسعاً لدى العاملين في هذا الميدان وجاء تصنيف الأبعاد على النحو التالي :

- 1- النمو الجسمي - الحركي
- 2- النمو المعرفي
- 3- النمو اللغوي
- 4- النمو الاجتماعي والانفعالي

الإجراءات

- 1- بدأ العمل بتعدد التفاعلات العامة لكل بعد من الأبعاد وذلك في ضوء الإطلاع على عدد من المراجع الحديثة في هذا المجال والمناقشة بين أعضاء الفريق
- 2- اعتبرت التفاعلات العامة بالنسبة لعدد معين في الفئات العمرية المتابعة بهدف توضيح التطور في النتائج العام مع التقدم عبر الفئات
- 3- جاءت التفاعلات الخاصة على هيئة عبارات سلوكية وفي بعض الحالات على هيئة أحداث في حالات أخرى، مما يسهل تخطيط الأنشطة لاحقاً ، وقد تثرى هذه التفاعلات الخاصة لاحقاً من خلال عملية تنفيذ الأنشطة وملاحظة ما يترتب على ذلك من تفاعلات إضافية عند الأطفال.
- 4- أتت التفاعلات العامة والخاصة لتناسب الأطفال في مختلف المناطق الجغرافية والاجتماعية ولكن من الضروري أن تعكس الأنشطة اللاحقة خبرات وألوة للطفل في الثقافة المحلية فعلى سبيل المثال عند الحديث عن التفاعلات الخاصة المتعلقة بقراءة القصة للطفل، تتضمن العوالم الثقافية في اختيار القصة في حين أن مراحل التفاعل مع القصة وفهمها وإعادة سرد أحداثها تتسم بالعمومية لأنها تعكس النمو المعرفي وإن كانت عوالم البيئة وخصائص الأطفال تفرز أو تعطل تتابع هذه الخطوات
- 5- تتحقق التفاعلات الخاصة إما نتيجة مرور الطفل بخبرة تعلم مباشرة سبق أن خطط لها، أو نتيجة تفاعل عوالم النظم والخبرات المختلفة التي يتعرض لها في الضمانة

التطور الجسدي - الحركي - المعارف الحركية الكبيرة
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التحديات الخاصة	التحديات العامة
1-1. يثني يديه بشكل جزئي ويحافظ عليهما بمستوى أعلى من الكتف	1- يبدأ باكتساب التوازن والتنقل من مكان إلى آخر
2-1. يعشي وازعاً ذراعيه للأسفل	
3-1. يلمس نفسه عند الوقوع	
4-1. يجلس على الأرض لفترة زمنية طويلة	
5-1. يرفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس	
6-1. يرخف على يديه وركبتيه	
7-1. يرخف على الدرج للأعلى	
8-1. يحاول أن يقف عندما يكون جالساً ويعاود الجلوس مرة أخرى	
9-1. يقرص على عقبيه وينهض ثانياً	
10-1. يمكن أن يقف لوحده	
11-1. يخطو الخطوة الأولى	
12-1. يعشي عادة بخطوات غير منتظمة وبساقين منفردتين	
13-1. يتوقف عندما يقع أو يصطدم بالأشياء	
14-1. يمكن أن يركع / يثني جسمه للجلوس بدون مساعدة	
15-1. يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن	

التطور الجسدي - الحركي - المعارف الحركية الصغيرة
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التحديات الخاصة	التحديات العامة
1-1. يني برجاً من (2-3) مكعبات	1- يستخدم كلتا يديه بشكل منفصل
2-1. يرتب الألعاب على الأرض	
3-1. يجمع الأشياء ويضعها معاً (الليجو)	
4-1. يعسك أقلام الألوان مستخدماً مسكه الكف	
5-1. يقب صفحات الكتاب كجموعة	
6-1. يستطيع أن يضع (1-2) حلقات في لوحة أوتاد (عاجود مسند)	
7-1. ينزع (3-4) قطع من لوحة تركيبية	
8-1. يقدر على نزع بعضاً من ملابس (الطاقية، الحذاء)	
9-1. يستخدم أقلام التلوين منقطاً علاقات على الورق بشكل عشوائي	
10-1. يخرش على الأوراق بشكل عشوائي	
11-1. يخرش وهو مسك بقلم الرصاص أو التلوين	
12-1. يستطيع إدخال حبات النرز الكبيرة خلال الفيظ	

الصحة والسلامة العامة

لغة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	التأجيل العامة
1-1 يعسك الكأس ويشرب بعساعة الكبار	1-1 يطور سلوكيات تكييفية صحية
2-1 يعسك الملعقة ويضعها بفيه وعن ثع يلعقها	
3-1 يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن	
4-1 يركض بحذر	
5-1 يعضض الطعام الصلب بشكل جيد	
6-1 يساعد في عملية الإسهال	

الجانب المعرفي

لغة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	التأجيل العامة
1-1 يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب	1-1 يحافظ على الانتباه؛ يركز على النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة
2-1 يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	
3-1 يثابر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره	
4-1 يصغي ويستجيب عند سماع اسمه	
5-1 يبحث عن شيء محدد ضمن مجموعة أشياء (الألعاب)	
6-1 يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم (أجزاء رئيسيه)	
1-2 يركب قطع أحجية بسيطة	2-2 يطور فهماً لكيفية استخدام الأشياء من حوله؛ يستخدم أشياء مألوفة بطرق متوقعة
2-2 يعسك بلعبته ويعطيها زجاجة الحليب	
3-2 يستمتع باللعب في وضع أشياء في صندوق	
4-2 يحاول الطفل إدخال جسمه في الصندوق	
5-2 يشير إلى الأشياء التي يريدونها	
1-3 يضرب ويغز لعبة كانت تصدر أصواته لتعمل مجدداً	3-3 ييدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة؛ يستكشف طرقاً مختلفة لجعل شيء ما يحدث
2-3 يعسك بيد المنغية يفتلها ويغلقها ليرى الماء ينساب ويتوقف	
3-3 يكرر بعض السلوكيات للحصول على شيء محدد	
1-4 يضع حلقات خشبية على حامل/عמוד	4-4 ييدي فهماً أولياً نمو تجميع الأشياء؛ يبدأ بمعالجة الأشياء وفقاً لصفات معينة
2-4 ينتقي حبات العنب من صحن فيه فاكهة متنوعة	
3-4 يشير إلى أشياء محده في الكتب المصورة	
1-5 يأكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالملعقة	5-5 يطور استراتيجيات حل المشكلة؛ يستخدم أسلوب المحاولة والخطأ في حل المشكلات
2-5 يحاول أن يمل صندوقاً كبيراً وعندما لا يتمكن من ذلك فإنه يجره	
3-5 يلمس نفسه عندما يشعر بالألم	
1-6 يسحب الغطاء ويغطي نفسه مظاهراً بالنوم ثم يضحك ليعلمك أنه يتظاهر	6-6 ينغمس في اللعب الإيغاعي؛ يستخدم الأشياء في اللعب الإيغاعي كما يستخدمها في الواقع
2-6 يعطي اللعبة زجاجة الحليب	
3-6 يلتقط العاتف (العبة) ويقول "ألو"	

7- تطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة

- 1-7 يفهم وينفذ أوامر بسيطة
- 2-7 يتعرف على أفراد العائلة بالصور
- 3-7 يقلد بعض الحركات (نطة الأرنب)
- 4-7 يقلد السلوكيات الجديدة عند الأكرين

الجانب المعرفي - اللغوي

لغة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	التأجيل العامة
1-1 يفهم المقصود بعبارات من مثل "أين أنفك؟"	1-1 تطور مهارة اللغة الاستقبالية؛ ييدي فهماً للكلام البسيط الذي يعرض في سياق مألوف
2-1 يتبع تعليمات بسيطة مقرونة بالإشارة أو الإيعاءات	
3-1 يعكته تحديد مصدر الأصوات بسرعة	
4-1 يستمع إلى الموسيقى ويستمتع بها	
5-1 يظهر من خلال السلوك أنه فهم معنى بعض الكلمات من خلال سياقها الطبيعي	
6-1 يظهر فهماً للأشياء من خلال استمدادها (التعريف من خلال الوظيفة)	
1-2 يشير إلى صورة شيء مألوف عندما يسمى أحاه	2-2 تطور مهارة اللغة التعبيرية؛ يستخدم الإشارات، أصوات تشبه الكلمات، وكلمة واحدة في التواصل
2-2 ينطق كلمة واحدة ليعبر عن جملة	
3-2 ينكر في كلام غير مفهوم - يتحدث بلغته الخاصة	
4-2 يستخدم لغة البرقيات من خلال جمع كلمتين معاً ليعبر عن جملة كاملة	
5-2 يجيب على بعض الأسئلة بشكل غير لفظي	
6-2 يعبر عن احتياجاته من خلال الإشارة بإصبعه أو الصياح	
7-2 يستخدم نفس الكلمة للإشارة للعديد من الأشياء	
8-2 يشير إلى أشياء أو صور أو أحد أفراد الأسرة عندما يطلب منه ذلك	
9-2 يستخدم كلمتين أو ثلاث لوصف شخص أو شيء مع عدم وضوح اللفظ	
10-2 يحاول تقليد لفظ الكلمات البسيطة	
11-2 يستجيب مباشرة عند مناداته باسمه	
12-2 يحاول الغناء	
13-2 يقلد الكبار في عملية التلفظ ويستخدم كلمات قليلة بمهاس شديد	
14-2 يعبر عن رغباته ومطالبه بالإشارة مع استخدام كلمة أو أكثر للتوضيح	
15-2 يكرر شبه جملة قصيرة (تردد أحاه) في الظروف المناسبة	
1-3 يقلب صفحات الكتاب ويتوقف لينظر لصفحة معينة	3-3 يستمتع بالكتب وأن يقرأ له؛ ينغمس لفترة قصيرة عندما يقرأ له ويستمتع بالخبرة
2-3 يصدر أصواته ويتنغمس عندما يرى في الكتاب صور لأشياء مألوفة	
3-3 يتنغمس عندما يرى غلاف كتاب مألوف بالنسبة له	
1-4 يعبر بكلمة أو صوت معين عن التعجب من سلوك ما	4-4 المشاركة في الحوار؛ يتفاعل من خلال استخدام كلمة واحدة، أصوات تشبه الكلمات والإشارات
2-4 يردد كلمة معينة (طابة) عندما يطلب منه إحضار كرتة	
3-4 يلفت انتباهه شيء جديد ويشير إليه وقد يسميه إن كان يعرف الكلمة	
4-4 يلجأ إلى مسك يد الأم ثم يتوجه إلى مكان معين طالبا المساعدة	

المعارف الاجتماعية - الانفعالية
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	التأجيل العامة
<p>1-1. يفضل أن تبقى المربية ضمن مجال رؤيته أثناء قيامه اكتشاف البيئة</p> <p>2-1. يتوجه إلى مقدمة الرعاية عند قدوم غرباء</p> <p>3-1. يجب أن يتواصل مع الكبار الذين يألفهم</p> <p>4-1. يبدأ في فحص المدود التي وضعتها مقدمة الرعاية (المسحوم ، وغير المسحوم)</p> <p>5-1. يطلب الطفل مساعدة الذين يألفهم بالإيعاءات والأصوات</p> <p>6-1. ييدي فحماً بسيطاً للآخرين ويعين حاجاتهم (الانتباه لطفل يبكي)</p> <p>7-1. يستمتع بعراقة الآخرين من حوله</p>	<p>1-1. ييدي ثقة بمقدمة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية؛ يبحث عن يألفهم لتوفير الأذن عندما يواجه أشخاص لأول مرة أو يتعرض لمواقف جديدة</p>
<p>1-2. يعيش قرب مقدمة الرعاية عندما يرغب في أن يعيش لوحده دون أن يعسك بيد مقدمة الرعاية</p> <p>2-2. يتعد عن الجلوس تحت الطاولة ويجلس في مكان آمن تقترحه المربية</p>	<p>2-2. ينظم الطفل سلوكه؛ يبدأ بالاستجابة لاقتراح المربية التي تتضمن سلوك بديل لما يرغب الطفل بالقيام به</p>
<p>1-3. يتوجه نحو طفل يبكي</p> <p>2-3. يضمك عندما يضمك أطفال آخرين</p> <p>3-3. يربت على ظهر طفل تململه مقدمة الرعاية قائلة: "إنه مريض"</p> <p>4-3. يستجيب إيجابياً للإيعاءات البسيطة والمريحة له من الذين يألفهم (يبتسم إذا ما ابتسما له)</p> <p>5-3. يتبادل الطفل التعبير عن العواطف مع الذين يألفهم (بيادلهم العناق أو القبل أو التريبت)</p>	<p>3-3. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين؛ يستجيب لمشاعر الآخرين بتشجيع من الكبار</p>
<p>1-4. يحمل لعبته المفضلة عندما يشعر بعدم الارتياح</p> <p>2-4. يطلب زجاجة الحليب عندما يبكي لمغادرة والدته</p> <p>3-4. يظهر نوبات غضب أحياناً</p> <p>4-4. يخبى وجهه بين يديه عند ارتكاب خطأ</p> <p>5-4. يربط بين الانفعالات من جهة وتعبيرات الوجه والكلمات من جهة أخرى</p> <p>6-4. يحضر غطاء الخاص استعداداً للنوم</p>	<p>4-4. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة؛ يبدأ باستخدام استراتيجيات لتنظيم انفعالاته بنفسه</p>
<p>1-5. يجلس لفترة قصيرة قرب طفل يعارض نشاطاً معيناً ينظر ماذا يفعل ويتركه</p> <p>2-5. يلعب جنباً إلى جنب مع طفل آخر باستخدام ألعاب شبيهة</p> <p>3-5. يستمتع باللعب مع أكوانه</p> <p>4-5. يستمتع باللعب الفردي</p> <p>5-5. يقلد الأنشطة التي يقوم بها الراشدون من حوله</p>	<p>5-5. يطور سلوك اللعب؛ يلعب لفترة قصيرة مع الأطفال الآخرين</p>
<p>1-6. يحضر إلى المائدة عندما يتواجد باقي الأطفال</p> <p>2-6. يبدأ بالنظر إلى الباج عندما تساعد المربية على لبس المعطف والقبعة استعداداً لمغادرة اللضانة</p>	<p>6-6. يتعلم كيف يصبم عضواً في جماعة؛ يبدأ بالمشاركة في الروتين اليومي للأطفال</p>

التطور الجسمي - الحركي - المعارف الحركية الكبيرة
للفئة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	التأجيل العامة
<p>1-1. يخطو بخطوات متتالية وتكون المسافة بين الرجلين قليلة</p> <p>2-1. يعيش بتوازن من دون أن يعد ذراعيه</p> <p>3-1. يركض بهذر</p> <p>4-1. يتمكن من الركض ورأسه مرفوع وعينه مثبتة على الأرض لمسافة متر أو مترين</p> <p>5-1. يتمكن من تجاوز العقبات والمواجز البسيطة أثناء مشيه</p> <p>6-1. يعيش حاملاً لعبة كبيرة</p> <p>7-1. يرجع إلى الوراء بطريقة جانبية ليجلس على كرسي</p> <p>8-1. يركض بطريقة آمنة معتاداً على كل القدم ويتوقف بسهولة</p> <p>9-1. يسحب ويدفع لعبة كبيرة (صندوق) على الأرض</p> <p>10-1. يدفع ويسحب عربة ذات عجلات إلى الأمام مستخدماً خيط</p>	<p>1-1. يظهر زيادة في التأزر والتناسق الحركي</p>
<p>1-2. يظهر اهتماماً بعملية التسلق</p> <p>2-2. يركع على الركبتين بدون مساعدة</p> <p>3-2. يجلس القرفصاء ليلتقط شيئاً من الأرض</p> <p>4-2. يتمكن من الجلوس بعدة أوضاع</p> <p>5-2. يتمكن من النهوض من وضع القرفصاء عن الأرض مستعيناً بيديه</p> <p>6-2. يصعد إلى كرسي وعن ثم يستدير ويجلس</p> <p>7-2. يتسلق على الأثاث لينظر عن النافذة أو يفتح الباب وينزل ثانية</p> <p>8-2. يصعد الدرج بمساعدة (مسك اليد) وأحياناً ينزله (بمساعدة)</p> <p>9-2. يصعد وينزل الدرج مسكاً الدرابزين أو الماظ واضعاً قدميه على نفس الدرجة</p> <p>10-2. يجلس على دراجة بعجلات ويديرها للأمام والخلف مستعيناً بقدميه</p> <p>11-2. يرمي بكرة للأمام دون أن يقع ويركض باتجاه الكرة كي يركلها</p>	<p>2-2. يقوم بأنشطة متنوعة تتطلب استخدام العضلات الكبيرة</p>

التطور الجسدي - الحركي - المهارات الحركية الصغيرة
للغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجرات العامة	التأجرات الخاصة
1- يظهر تفكماً وتطوراً متزايداً في التأزر ما بين حركة العين واليد بينما يقوم بعبارات حركية بسيطة	1-1 يرسم (يثر بش) دوائر وخطوط 2-1 يلتقط الأشياء الصغيرة 3-1 يبني برجاً من 6 مكعبات أو أكثر 4-1 يركب ثلاثة قطع من لوحة تركيبية 5-1 ينزع الأغلفة عن الأشياء (اللوى) 6-1 يقلب من صفحتين إلى ثلاثة صفحات من كتاب في المرة الواحدة 7-1 يستطيع أن يضع ست حلقات في لوحة أوتاد (عاوود حسند)

الصحة والسلامة العامة

للغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجرات العامة	التأجرات الخاصة
1- يطور سلوكيات تكيفية صحية	1-1 يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملاعقة 2-1 يطلب الطعام والشراب و يلبس لوحده الداء والطاقي 3-1 يحاول خلع الفوطة عندما يتعلم بظاله 4-1 يساعد أثناء تغيير الفوطة أو الذهاب إلى الحمام 5-1 يفهم أنه يمكن أن يؤذي نفسه إذا ما اقترب من مصدر خطر (النار) 6-1 يعبر (أحياناً) لفظياً عن حاجته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب 7-1 يبدأ بالتأكد من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفها

البانج المعرفي

للغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجرات العامة	التأجرات الخاصة
1- يحافظ على الانتباه: يكمل نشاط ما بالرغم من المشتتات	1-1 ينظر إلى الآكرين أثناء لعبه لفترة بسيطة ثم يستمر باللعب 2-1 يقلد بناء برج من 6-8 من المكعبات 3-1 يدير الصورة إلى وضعها الصحيح 4-1 يشير إلى أجزاء من جسمه عندما يطلب منه ذلك (أكثر تفصيلاً)
2- يطور فهماً أولياً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: ينطط لكي يستخدم الأشياء لأداء مهمة من خطوة واحدة	1-2 يستخدم قطعة قماش لعمل ملابس للعبة 2-2 يسحب وسادة نحوه للوصول على اللعبة التي على الوسادة 3-2 يستخدم عصا (المكنسة) ليترجم الكرة من مكان ضيق
3- يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: يتوقع أن يستجيب الناس والأشياء لسلوكه بطرق معينة	1-3 يطلب إعادة قراءة القصة منتظراً رد فعل من يقرأ القصة 2-3 يضع الشريط داخل المسجل ويضغط على الكبسة لبعاله يعمل 3-3 يربط ربطاً أولياً بين السلوك وما يترتب عليه من نتيجة (إشعال الضوء و إطفائه) 4-3 يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطبل ليسمع صوته، يكبس الزر ليعمل التلفاز) 5-3 يستجيب الطفل لأغاني الأطفال بالمشاركة
4- يبدي فهماً أولياً ندو تجميع الأشياء: يبدأ بعطابقة الأشياء المتشابهة	1-4 يلعب ألعاباً بسيطة مطابقة الصور 2-4 يضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها 3-4 يطلق إسم الحيوان الذي يعرفه على حيواناً أخرى (يرى صورة حمار ويقول عنها حصان) 4-4 يتمكن من إرجاع الأشياء الخاصة به إلى مكانها
5- يطور استراتيجيات حل المشكلة: يستمر في استخدام أسلوب المحاولة والنظاً لحل المشكلات	1-5 يترك قطع الأحجية بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح 2-5 يبحث بعدة أماكن عن لعبة ليست في مجاله البصري (لا يراها) 3-5 يدير الصورة إلى وضعها الصحيح 4-5 يجرب استخدام أشياء متعددة لحل مشكلة
6- ينعكس في اللعب الإيحابي: يبدل شيء بشيء آخر في اللعب الإيحابي	1-6 يدفع بالمكعبات على الأرض على أنها سيارة 2-6 يضع وعاءً معكوساً على رأسه على أنه قبة
7- يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة	1-7 يتعرف على الأشياء والأشخاص كثيراً لها عندما يطلب منه ذلك 2-7 يشير إلى نفسه بالاسم ويتعرف على صورته بالمرآة 3-7 يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك 4-7 يشير إلى الأشياء في الكتب المصورة ويسميها 5-7 يقلد الطفل الأشياء و أصواتها وحركاتها بعد اختفائها (تقليد مؤجل) 6-7 يصمم لديه القدرة على تعثيل أداء الآكرين 7-7 يجد الأشياء التي اختفت من أماعه

الجانب المعرفي - اللغوي

لغة العربية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجرات الخاصة	التأجرات العامة
1-1. يصغي باهتمام للمحادثات العامة 2-1. يتبع التعليمات دون أن ترافقها أي من التعليمات أو الإشارات 3-1. يفهم معنى بعض الأفعال البسيطة مثل يأكل ويناام 4-1. يمكنه فهم أصوات آتية من غرفة أخرى	1-1. يطور مهارة اللغة الاستقبالية : يبدى بداية لفهم التعليمات البسيطة، الأسئلة، والقصص
1-2. ينطق جمل مؤلفة من كلمتين أو ثلاثة 2-2. يسمي أشياء وأشخاص وألوفين 3-2. يستجيب لتعليمات من خطوتين 4-2. يستمر في استخدام اللغة البرقية 5-2. يزداد عدد الأشياء التي يشير إليها عند الطلب منه ذلك 6-2. يتحدث مع نفسه أثناء اللعب 7-2. يكرر كلمات من جمل 8-2. يشارك الأغاني والأيقاعات في الموضة 9-2. يسأل عن أسماء الأشياء والأشخاص 10-2. يتمكن من التحدث بكلمات مفهومة بنسبة 25% تقريباً 11-2. يشير إلى نفسه بالاسم 12-2. يطلب الأشياء المألوفة والمعروفة لديه بالاسم 13-2. يقلد أصوات الحيوانات 14-2. يبدأ باستخدام الضمير عن مثل (أنا أو لي) 15-2. يبدأ باستخدام صيغة النفي	2-2. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يعبر عن نفسه باستخدام كلمات مفردة أو شبه جملة
1-3. يستمتع عند القراءة له 2-3. يظهر انغماساً متزايداً في محتوى الكتاب الذي يقرأ به 3-3. يشير إلى صورة حيوان معين عند تقليد صوته 4-3. يعيد لفظ الكلمات التي تتكرر في القصص	3-3. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له؛ يغمس بشكل أكبر مع محتوى الكتاب الذي يقرأ له
1-4. يبحث عن شيء يخصه (طابته) ويسأل أمه عن مكانها 2-4. يعرض المساعدة عند مراقبة الأم تقوم بعمل 3-4. يدافع أمه عن اللعبة (نائمة)	4- المشاركة بالدوار : يبادر للحوار باستخدام الكلمات

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

لغة العربية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجرات الخاصة	التأجرات العامة
1-1. يلعب مع المربية الأساسية وينظر للتأكد من وجود مقدمة الرعاية 2-1. يلعب / يستخدم لعبة جديدة فقط بوجود مقدمة الرعاية 3-1. يستمتع بصحبة الآخرين بوجود مقدمة الرعاية 4-1. يقل خوفه من الغرباء بوجود كبار وألوفين له 5-1. يستخدم اسمه إشارة لذاته عندما يتحدث مع الآخرين 6-1. يظهر تعلقاً شديداً بالكبار وخاصة عند المرض أو الكوف	1-1. يبدى ثقة بعقددة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية؛ يتفاعل مع الأطفال الذين لا يعرفهم والمواقف الجديدة بارتياح متزايد عندما يكون بالقرب من الراشدين الذين يألفهم.
1-2. يشارك في عملية جمع الألعاب عندما تطلب مقدمة الرعاية ذلك ويرى أن باقي الأطفال يشاركون في ذلك . 2-2. يحاول الاستمرار في اللعب عندما تعطي مقدمة الرعاية تعليمات إنهاء اللعب ولكنه يستجيب عند تكرار الطلب من مقدمة الرعاية	2-2. ينظم الطفل سلوكه : يتبع تعليمات بسيطة ويفضد الدود أميانيا
1-3. يتعرف على مشاعر الآخرين (سعيد - حزين) 2-3. يحضر شيئاً للتخفيف عن الآخرين (يحضر حديلاً لوالده .) 3-3. يسأل عن سبب بكاء طفل عندما يرى طفلاً يبكي 4-3. يتحدث عن ما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروى له	3- يظهر تعاطفاً نحو الآخرين؛ يظهر وعياً بسيطاً أن للآخرين حاجات ومشاعر تختلف عما لديه
1-4. يطلب من المربية التدخل عندما يتعرض لأذى 2-4. يقول "لا" عندما يأخذ أحد الأطفال لعبته وينظر إلى مقدمة المربية 3-4. يظهر معارضة عند عدم إرضاء حاجاته 4-4. يظهر حالات من الغضب والانفعال عند الإحباط 5-4. يظهر استياء عند اهتمام مقدمة الرعاية بأطفال آخرين 6-4. يظهر مقاومة وتعرد عندما يكتيب أهله	4- يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة : يستخدم استراتيجيات يتعلمها من الكبار
1-5. يلعب بالرجل لوحده قريباً (بجانبة) أطفال آخرين يعارضون نفس اللعبة 2-5. يتحرك باللعب الوظيفي (يعسك المكنسة ويلعب بها) 3-5. يتبع والديه داخل البيت ويقلد أعمالهم من خلال اللعب	5- يطور سلوك اللعب؛ يبدأ في ممارسة اللعب الموازي (يلعب بقرص الآخرين وليس معهم)
1-6. يقدم لطفل قطعة من المعجون 2-6. يتعلم أن ينتظر دوره أثناء اللعب 3-6. يتحرك لإفساح المجال لطفل آخر ليجلس على كرسيه بجواره على الطاولة	6- يتعلم كيف يصبم عضواً في جماعة؛ يبدأ في تقبل أن حاجات الآخرين مهمة كما حاجاته
1-7. يحاول أن يطعم نفسه باستخدام الملاعقة 2-7. يحاول أن يلبس حذاءه أو قبعته 3-7. يدافع عما يهوىته وينظر إليه على أنه يخصه	7- يطور استقلالية ذاتية؛ يعتمد على نفسه تدريجياً في مواقف متعددة

الشهر الأول

المهارات الحركية الكبيرة

1-1. يثني يديه بشكل جزئي ويحافظ عليهما بمستوى أعلى من الكتف.

اسم النشاط
القطار السريع

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تجمع المربية الأطفال في المكان المناسب وتعلمهم كيف يعسكون بعض من الأكتاف ليشكلوا قطاراً طويلاً ثم تسير هي في الأمام وتقول لهم "هيا نغنى معاً":
(أنا القطار السريع توتو، أسير على سكة الحديد توتو أحمل معي كل الأولاد توتو أطوف بهم بالبلاد توتو أنا القطار السريع توتو).



الصحة والسلامة العامة

1-1. يعسك الكأس ويشرب بعساعة الكبار

اسم النشاط
كيف نشرب بالكوب؟

الأدوات:
كوب عن المليب

التطبيق:

تجلس المربية الطفل على الطاولة وتضع الكوب أمامه وتقول له: إن المليب معم جداً للأطفال و تسمى بالله ثم تعسك يد الطفل وتساعد به حمل الكوب ليشرب.

توجيه:

يجب ان يكون الكوب مناسب لعمر الطفل.



المهارات الحركية الصغيرة

1-1. ييني برجاً من (2-3) مكعبات.

اسم النشاط
قلعتي الجميلة

الأدوات:

مجموعة من المكعبات بألوان مختلفة وألوان مختلفة، مفرش

التطبيق:

تضع المربية الطفل على المفرش وتضع المكعبات أمامه و تتركه لينني ما يريد دون إعطائه أي تعليمات و تلاحظ المربية مدى تعكن الطفل من بناء برجاً من (2-3) مكعبات.



الجانب المعرفي

1-1. يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب

اسم النشاط
صندوق الأشكال

الأدوات:

مكعبات، طاولة، كرسي، دمية تتحرك.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتضع المكعبات أمامه ليبدأ باللعب بها وفي أثناء لعب الطفل تخرج المربية الدمية وتشغلها بالقرب منه و تلاحظ كيف يتبه الطفل على اللعبة ويتوقف عن اللعب بالمكعبات.



المعارف المركبة الكبيرة
1-2. يعيش واطعاً ذراعيه للأسفل

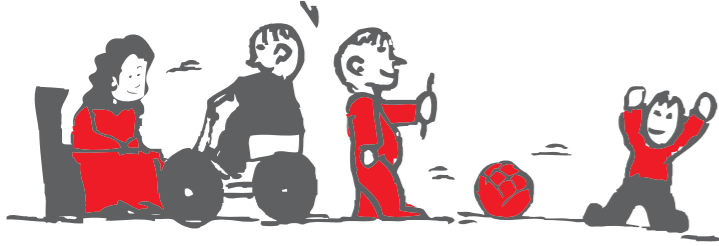
اسم النشاط
رياضة الصبام

الأدوات:

بعض الأدوات الرياضية مثل الكرات أو الأطواق أو درجاة صغيرة.

التطبيق:

تستقبل المربية الأطفال في الصبام وتأخذهم إلى المكان المناسب وتبدأ باللعب معهم و تراقب الطفل وهو يعيش واطعاً ذراعيه للأسفل .



الجانب المعرفي - اللغوي
1-1. يفهم المقصود بعبارات من مثل (أين أنفك)

اسم النشاط
أين أنفي ؟

الأدوات:

دعيرة صغيرة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المتخصص وتقول للطفل "هذه دعيرة" ثم تسأل الطفل أين (الرأس، الأنف، الفم)؟ من ثم تسأله أين (رأسك، أنفك، فمك)؟ تراقب المربية الطفل وهو يشير بإصبعه على رأسه، أنفه و فيه .



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

1-1. يفضل أن يبقى مقعدة الرعاية ضمن مجال رؤيته في أثناء قيادة باكتشاف البيئة.

تتابع المربية الطفل وتلاحظ انه يفضل أن يبقى ضمن مجال رؤيتها في أثناء قيادة باكتشاف البيئة.

المعارف الاجتماعية - الانفعالية

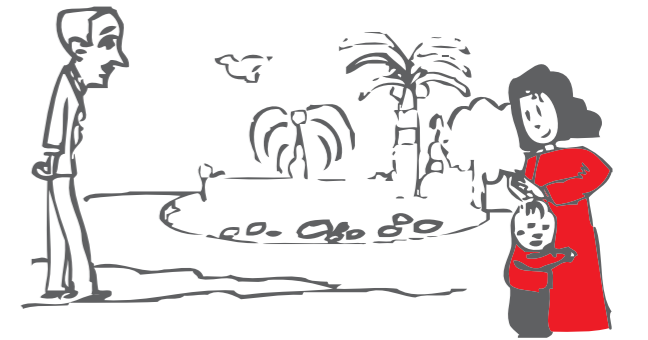
1-2. يتوجه إلى مقعدة الرعاية عند قدوم غرباء .

اسم النشاط
المزارع

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المديقة وتصف المديقة للطفل وتسمي أشياء من حوله وتركه ليراقبها حوله .

تلاحظ المربية أن الطفل يتوجه إليها عند قدوم أي شخص غريب .



المعارف المركبة الصغيرة
1-2. يرتب الألعاب على الأرض

اسم النشاط
ادفع الصندوق

الأدوات:

صندوق فارغ ، ألعاب بأحجام مختلفة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في مكان مناسب على الأرض و تضع الصندوق الفارغ أمامه وتبشر الألعاب حوله ، من ثم تبدأ بترتيب الألعاب وتطلب من الطفل أن يرتب الألعاب معها و تلاحظ المربية مدى تعكن الطفل من ترتيب الألعاب على الأرض .



الصحة والسلامة العامة

1-1. يعسك الكأس ويشرب بعساعدة الكبار

اسم النشاط

كيف نشرب بالكوب؟

الأدوات:

كوب من المليون

التطبيق:

تجلس المربية على الطاولة وتضع الكوب أمام الطفل وتقول له أن المليون معاً جداً للأطفال و تسوي بالله ثم تعسك يد الطفل وتساعد به حمل الكوب ليشرب منه.

توجيه:

يجب ان يكون الكوب مناسب لعمر الطفل



الجانب المعرفي

1-2. يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة .

يتحقق هذا التاج من خلال المراقبة حيث ستلاحظ المربية أن الطفل يدير رأسه بالاتجاه الصحيح لمصدر الصوت

الجانب المعرفي اللغوي

1-2. يتبع تعليمات بسيطة مقرونة بالإشارة أو الإيماءات

اسم النشاط

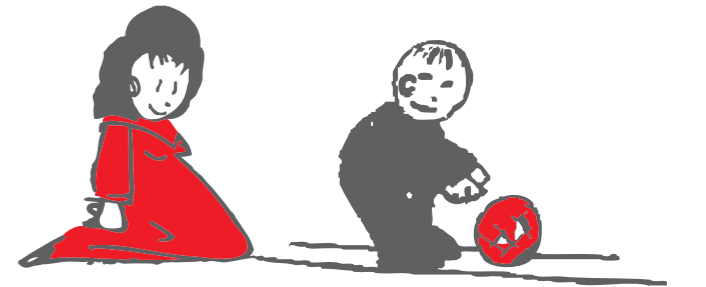
أخضر لي اللعبة

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تأكد المربية الطفل إلى المكان المخصص و تشير إلى لعبته وتطلب منه أن يحضر لها لعبته المفضلة ليلعب بها، تراقب الطفل وهو يذهب لإحضار لعبته و من ثم تجلس مع الطفل وتلعب معه .



الجانب المعرفي

1-3. يجب أن يتواصل مع الكبار الذين يألهم

اسم النشاط

ها قد أتى

الأدوات:

أدوات الطعام الخاصة بالطفل

التطبيق:

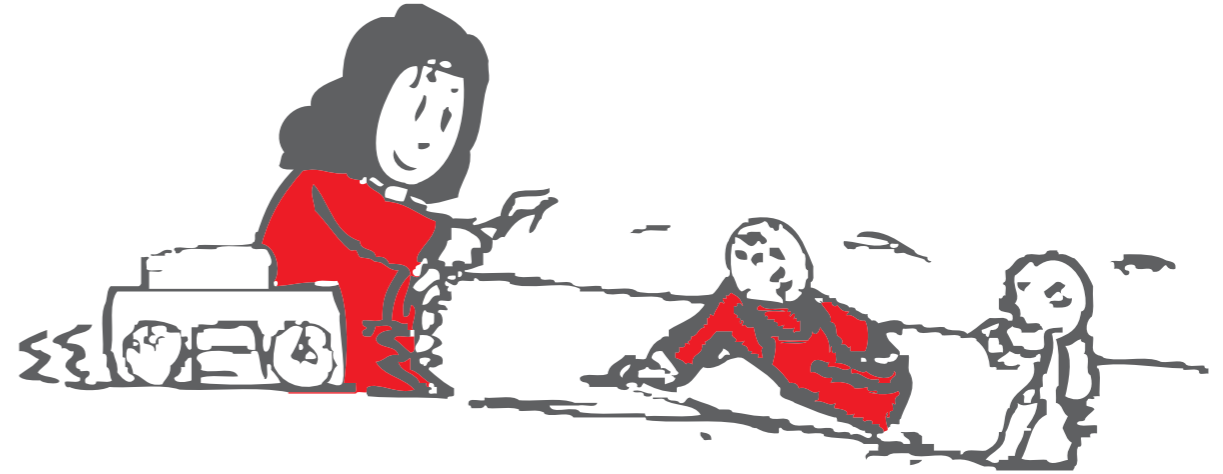
في أثناء تناول الأطفال للأكل وتناول عاهلة النظافة ، تتبادل المربية الحديث معها وتلاحظ أن الأطفال يتواصلون معها على اعتبار أنها شخص مألوف لديهم يرونها يومياً.



المعارف المركبة الكبيرة

1-3. يهيم نفسه عند الوقوع .

تلاحظ المريبة أن الطفل يهيم نفسه عند الوقوع في مواقف متعددة .



الصحة والسلامة العامة

1-1. يعسك الكأس ويشرب بعساعة الكبار

اسم النشاط

كيف نشرب بالكوب ؟

الأدوات:

كوب من الخليلج

التطبيق:

تجلس المريبة على الطاولة وتضع الكوب أمام الطفل وتقول له أن الخليلج معجماً جداً للأطفال و تسمى بالله ثم تعسك يد الطفل وتساعد به حمل الكوب ليشرب منه.

توجيه:

يجب ان يكون الكوب مناسب لعمر الطفل .



الجانبي المعرفي

1-3. يثار للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلتفت نظره

اسم النشاط

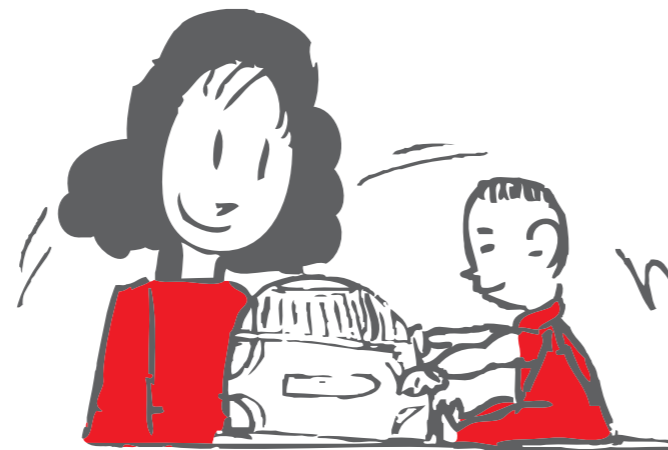
أحب الألعاب

الأدوات:

مجموعة من الألعاب المصنوعة للطفل ، صندوق كرتون أو علبة .

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المناسب على الأرض وتضع الصندوق أمامه والألعاب بداخله وتراقب الطفل وهو يكرر محاولاته فتح الصندوق للوصول للألعاب .



المعارف المركبة الصغيرة

1-3. يجمع الأشياء ويضعها معاً (الليجو)

اسم النشاط

أجمع ألعابي

الأدوات:

صندوق ليجو

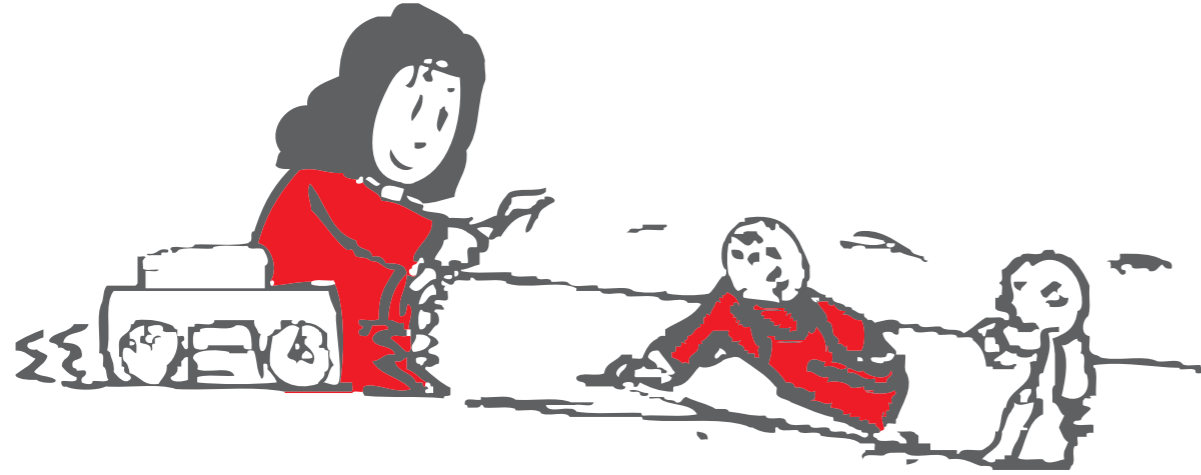
التطبيق:

تفرغ المريبة الصندوق أمام الطفل ليلعب و تلاحظ الطفل وهو يجمع قطع الليجو ويضعها معاً في الصندوق



المهارات الحركية الكبيرة
1-3. يهوي نفسه عند الوقوع.

تلاحظ المريبة أن الطفل يهوي نفسه عند الوقوع في
مواقف متعددة .



الجانب المعرفي - اللغوي

1-3. يمكنه تحديد مصدر الأصوات بسرعة.

يتحقق هذا التاج بالمراقبة حيث ستلاحظ المريبة أن الطفل يمكنه تحديد مصدر الأصوات في مواقف متعددة
بسرعة .

الجانب المعرفي - اللغوي

1-4. يستمع إلى الموسيقى ويستمتع بها.

تلاحظ المريبة أن الطفل يستمع إلى الموسيقى ويستمتع بها .

الجانب المعرفي - اللغوي

1-5. يظهر من خلال السلوك أنه فهم معنى بعض الكلمات من خلال سياقها الطبيعي.

يتحقق هذا التمرين بالملاحظة حيث أن المريبة خلال الحديث مع الطفل ستلاحظ فهمه لمعنى بعض الكلمات من
خلال سياقها الطبيعي.

المهارات الحركية الصغيرة

1-4. يعسك أقلام الألوان مستخدماً مسكه الكف

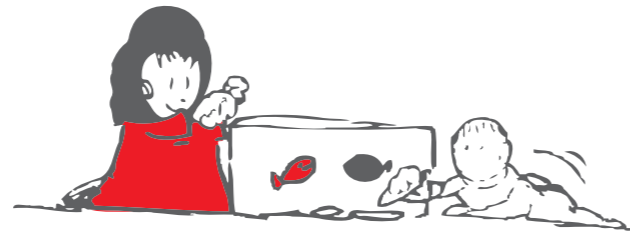
اسم النشاط
خوض السمك

الأدوات:

كرتونة أحذية كبيرة، أشكال أسماك عدد خمسة،
أوراق ملونة صغيرة للترزين، ورق كورنيش، صمغ،
ألون زرقاء شمعية.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المناسب و تلون
معها الصندوق باللون الأزرق وتلاحظ كيف يعسك
أقلام الألوان مستخدماً مسكة الكف .
ترزين مع الطفل الصندوق بالورق الملونة و الكورنيش
ليكون كمخوض السمك و في كل يوم تلون مع
الطفل سمكة وتلصقها له في صندوقه الخاص .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-4. يبدأ في فحص المدود التي تضعها مقدمة
الرعاية (المسوم، وغير المسوم) .

اسم النشاط
المكعبات للعب

الأدوات:

صندوق مكعبات .

التطبيق:

تضع المريبة المكعبات أمام الأطفال و تبدأ بوضع
المكعبات في الصندوق ، في حال أن يبدأ الطفل
برمي المكعبات على الأطفال ، توجه المريبة
الطفل بعدم رمي المكعبات على الآخرين .
ملاحظة: سيستر الطفل في سلوك الرمي لفحص
المدود



اسم النشاط

كيف نشرب بالكوب؟

الأدوات:

كوب من الحليب .

التطبيق:

تجلس المربية على الطاولة وتضع الكوب أمام الطفل وتقول له أن الحليب معك جداً للأطفال و تسوي بالله ثم تعسك يد الطفل وتساعده بحمل الكوب ليشرب منه.

توجيه:

يجب ان يكون الكوب مناسب لعمر الطفل .



الجانب المعرفي

1-4. يصغي ويستجيب عند سماع اسمه

يتحقق هذا التمرين بالملاحظة حيث أن المربية ستلاحظ أن الطفل سيستجيب لها عندما تنادي باسمه في مواقف متعددة

الجانب المعرفي - اللغوي

1-6. يظهر فهماً للأشياء من خلال استدراجها (التعريف من خلال الوظيفة)

اسم النشاط

المنزل

الأدوات:

لعبة لغرفة الجلوس ، مطبخ ، طاولة كوي.

التطبيق:

تأخذ الطفل إلى المنطقة المتخصصة و تجلس بجانب الطفل و من ثم يبدأ الأطفال باللعب في ركن المطبخ مستخدمين الصحن الصغيرة لوضع الطعام بها ، وطاولة الكوي والمكواة لكي ملابس الدعية.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-5. يطلب الطفل مساعدة الذين يألغهم لديه بالإيعاءات والأصوات

اسم النشاط

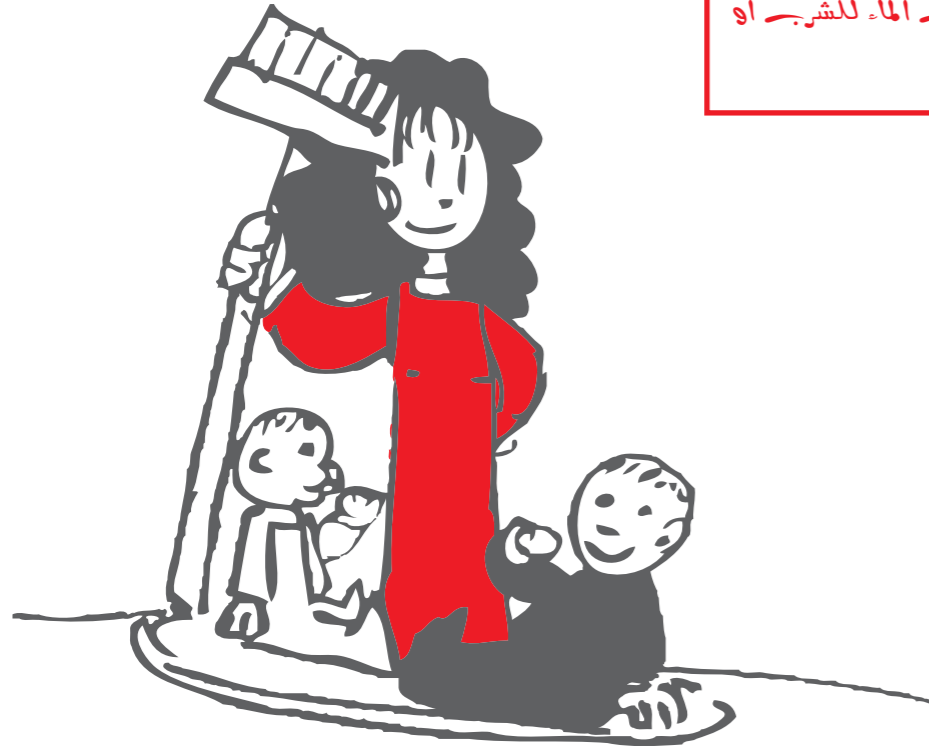
ها قد أتى

الأدوات:

أدوات الطعام الخاصة بالطفل .

التطبيق:

أثناء تناول الأطفال للأكل ونحوول عاحلة النظافة ، تتبادل المربية الحديث معها وتراقب الأطفال وهم يطلبون منها بالإشارة أو بكلمات الماء للشرب أو شيء آخر .



الشهر الثاني

المعارف الحركية الكبيرة

1-4. يجلس على الأرض لفترة زمنية طويلة

تتابع المربية الطفل وتلاحظ الطفل وهو يجلس لفترات طويلة أثناء اللعب إذا كان مستمتع بها

المعارف الحركية الصغيرة

1-4. يعسك أقلام الألوان مستنداً مسكه الكف

اسم النشاط
خوض السمك

الأدوات:

كرتونة أحذية كبيرة، أشكال أسماك عدد خمسة، أوراق حلونة صغيرة لتزين، ورق كورنيش، صمغ، ألون زرقاء شمعية .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتلون معه الصندوق باللون الأزرق وتلاحظ كيف يعسك أقلام الألوان مستنداً مسكه الكف .
تزين مع الطفل الصندوق بالورق الملون والكورنيش ليكون كخوض السمك و في كل يوم تلون مع الطفل مسكه وتلصقها له في صندوقه الخاص به.

الجانب المعرفي

1-5. يبحث عن شيء محدد ضمن مجموعة أشياء (الألعاب)

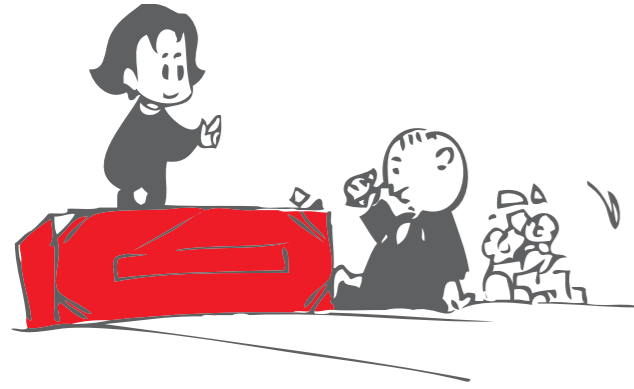
اسم النشاط
أبحث عن كرتي

الأدوات:

مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب على الأرض وتضع الصندوق أمامه والألعاب بداخله و من ثم تطلب من الطفل أن يبحث في الصندوق عن كرة وعندما يجد الطفل الكرة في الصندوق تنني على عمله .



الصحة والسلامة العامة

1-1. يعسك الكأس ويشرب بعساعة الكبار

اسم النشاط
كيف نشرب بالكوب؟

الأدوات:

كوب من المايه .

التطبيق:

تجلس المربية على الطاولة وتضع الكوب أمام الطفل وتقول له إن المايه مهم جداً للأطفال و تسوي بالله ثم تعسك يد الطفل وتساعد به حمل الكوب ليشرب منه.

توجيه:

يجب ان يكون الكوب مناسب لعمر الطفل.



الجانب المعرفي - اللغوي

1-2. يشير إلى صورة شيء ما عندما يسمى أحاهه .

اسم النشاط
أشياء من حولي

الأدوات:

صور كبيرة (بيت ، شجرة ، سيارة ، كرسي ، دحية) ، كرسي، طاولة.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على طاولة و تعرض الصور عليه وتسوي كل صورة بعفدها وتسال الطفل عن الصورة وتقول : ارنني صورة : البيت ، الشجرة ، السيارة ...

المهارات الحركية الكبيرة

1-5. يرفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس .

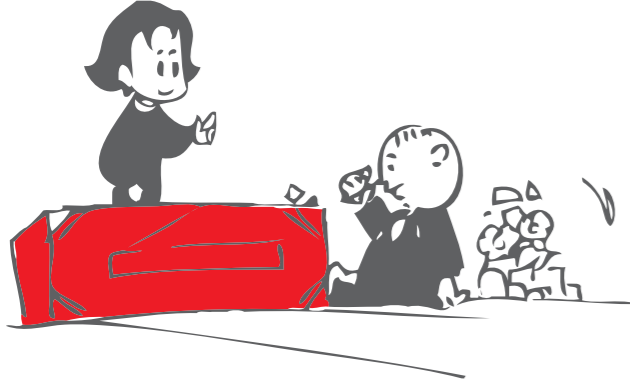
اسم النشاط
أجلس لوحدي

الأدوات:

صندوق فارغ ، ألعاب بأحجام مختلفة .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في مكان مناسب على الأرض و تضع الصندوق الفارغ والألعاب أمامه ثم تطلب من الطفل أن يضع الألعاب في الصندوق وتلاحظ تعكن الطفل من رفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-6. يبدي فهماً بسيطاً للآخرين ويعبر حاجاتهم (الانتباه لطفل يبكي)

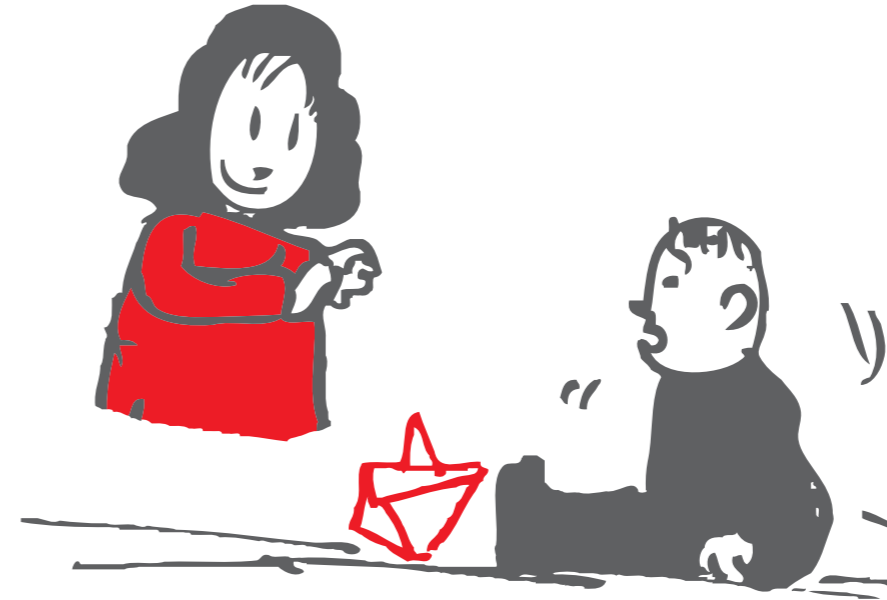
اسم النشاط
لا تبكي يا صديقي

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

عند تنفيذ الأنشطة في المضاينة و عندما يبكي طفل من الأطفال ، تراقب المربية الطفل وهو يتوقف عن اللعب باللعبة والنظر للطفل الذي يبكي .



المهارات الحركية الصغيرة

1-5. يقلب صفحات الكتاب كمجموعة

اسم النشاط
اقلب الصفحة

الأدوات:

كتاب قصير

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المنصوص و تعطيه الكتاب وهي تراقبه وهو يحاول أن يقلب الصفحات مستخدماً أصابعه ومدى قدرته على التحكم في ذلك .
ترك الطفل يعمل بعفوه وفي حال سأل الطفل عن الصورة أو اسمها تجاوبه .



الصحة والسلامة العامة

1-2. يعسك الملعقة ويضعها بفيه وعن ثم يلعقها

اسم النشاط
علقتي

الأدوات:

ادوات طعام الطفل

التطبيق:

تشعر المربية للطفل حاندا يجب أن نفعول قبل الأكل وتأخذ الطفل إلى الحمام ليغسل يديه و تقول له : (الآن سنضع المربول حتى تبقى الثياب نظيفة ، تعالي معي لكي نغسل الصحن و الملعقة و الكوب الخاص بك) .

تضع الأغراض على الطاولة المنصبة للطعام و تضر الطعام وتجلس مع الطفل على الطاولة لكي يأكل و تقول : (بسم الله الرحمن الرحيم) . تساعد المربية الطفل وهو يعسك الملعقة ويضعها في فيه وعن ثم يلعقها.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-2. ينطق كلمة واحدة ليبر عن خلالها عن جملة

اسم النشاط
عائلتي الجميلة

الأدوات:

مجموعة صور للعائلة و لغرف البيت ورافقه ، كرتون أبيض ، صمغ.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المنصص وتساله عن أفراد العائلة مثلا : (أين بابا ؟) يجيب الطفل بكلمة واحدة مثل (شغل) ليبر فيها أن بابا ذهب للشغل .

و عن ثم تسال عن غرف البيت ورافقه مثلا (حاندا تفعل حاندا في المطبخ ؟) قد يجيب الطفل بكلمة (حليب) .

تصق الصور على الكرتون الأبيض وتعلق اللوحة في مكان يسهل على الطفل مشاهدتها



الجانب المعرفي

1-6. يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم (أجزاء رئيسية)

اسم النشاط
لعبة أين ؟

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المنصص وعن ثم تسال: أين رأسك ، يدك ، أرجلك ... ؟



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-7. يستمتع بعراقبة الأكرين من حوله

اسم النشاط
طار في الهواء

الأدوات:

مجموعة من المناديل الملونة .

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المنصصة للعب و تقوم بعرض المناديل أحامه ثم تقوم برعي المناديل إلى الأعلى وترفع المربية يديها إلى أعلى لتمسك المناديل و تراقبه إذا قام بتقليدها ورفع يده و عن ثم تكرر التمرين عن أربع إلى خمس مرات .



المهارات الحركية الكبيرة

1-5. يرفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس

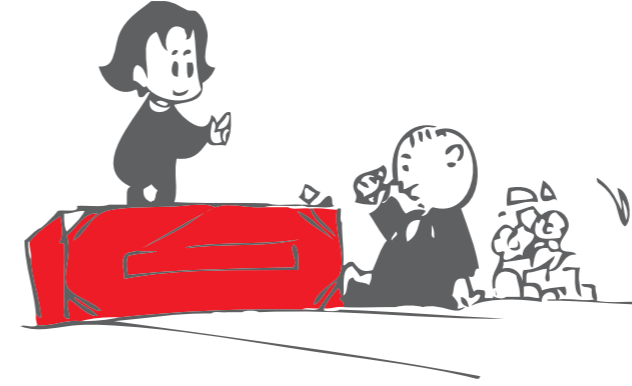
اسم النشاط
أجلس لوحدي

الأدوات:

صندوق فارغ ، ألعاب بأحجام مختلفة .

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في مكان مناسب على الأرض و تضع الصندوق الفارغ والألعاب أمامه ثم تطلب من الطفل أن يضع الألعاب في الصندوق وتلاحظ تعكن الطفل من رفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس .



الصحة والسلامة العامة

1-2. يعسك الملعقة ويضعها بفيه وعن ثم يلعقها

اسم النشاط
ملعقتي

الأدوات:

ادوات طعام الطفل

التطبيق:

تشرم المريبة للطفل ماذا يجب أن نفعّل قبل الأكل وتأخذ الطفل إلى الحمام ليغسل يديه و تقول له : (الآن سنضع الميول حتى تبقى الثياب نظيفة ، تعال معي لكي نغسل الصحن و الملعقة و الكوب الخاصين بك) .

تضع الأغراض على الطاولة المخصصة للطعام و تضر الطعام وتجلس مع الطفل على الطاولة لكي يأكل و تقول : (بسم الله الرحمن الرحيم) . تساعد المريبة الطفل وهو يعسك الملعقة ويضعها في فمه وعن ثم يلعقها .



المهارات الحركية الصغيرة

1-5. يقلب صفحات الكتاب كمجموعة

اسم النشاط
أقلب الصفحة

الأدوات:

كتاب صور

التطبيق:

تأخذ المريبة الطفل إلى المكان المخصص و تعطيه الكتاب وهي تراقبه وهو يحاول أن يقلب الصفحات مستخدماً أصابعه وحدى قدرته على التحكم في ذلك . تترك الطفل يعمل بغيره وفي حال سأل الطفل عن الصورة أو اسمها تجاوبه .



الجانب المعرفي

1-2. يركب قطع أحجية بسيطة

اسم النشاط
أحجية البيت

الأدوات:

أحجية من أربع قطع (مثل بيت) ، طاولة ، كرسي

التطبيق:

تضع المريبة الأحجية أمام الطفل و تفك القطع مع تسمية كل جزء و عن ثم تعيد تركيب القطع مع الطفل .



المهارات المركبة الكبيرة
1 - 6. يزحف على يديه وركبتيه

اسم النشاط
ألق اللعبة

الأدوات:

حبل طويل، لعبة أو قنينة الحليب

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة و تربط طرفي اللعبة بالحبل و تضع الطفل على الأرض و عن ثم تضع اللعبة بمكان قريب منه بحيث يحبو على يديه وركبتيه ليصل إليها و تقوم المربية بسحب الحبل لتبعد اللعبة عنه و تشجعه على اللحاق باللعبة مرة وهو يحبو .
تكرر السحب مرتين فقط ثم تدع الطفل يعسك بها .



الجانب المعرفي - اللغوي
2 - 3. ينكر في كلام غير مفهوم - يتحدث بلغته الخاصة

اسم النشاط
اسرد قصة أحبها

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص و تطلب منه أن يحضر لها كتابه المفضل .
تجلس مع الطفل لمشاهدة الكتاب و تفرغه و تناقشه مع الطفل
تراقب الطفل وهو يسرد القصة بلغته الخاصة و الذي قد تكون غير مفهومة .



المهارات المركبة الصغيرة

1 - 6. يستطيع أن يضع (1-2) حلقات في لوحة أوتاد (عاود حسند)

اسم النشاط
الحلقات المركبة

الأدوات:

لعبة الحلقات (على أن تكون الحلقات من نفس القياس)، حفرش .

التطبيق:

تضع المربية الطفل على الحفرش في المنطقة المخصصة و تجلس و تضع اللعبة أمامه و تبدأ برفع الحلقات واحدة واحدة و تضعها على الأرض بجانب الطفل ثم تعيد تركيب الحلقات في الحفرش و ترفع الحلقات مرة أخرى و تضعها على الأرض و بعدها تترك الطفل ليحاول تركيب الحلقات بعفرده .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1 - 2. يعيش قرب مقعدة الرعاية عندما يرغب في أن يعيش لوحده دون أن يعسك يد مقعدة الرعاية .

يتحقق من خلال المراقبة للطفل في المديقة مثلا تتابع المربية الطفل و تراقبه وهو يعيش بالقرب منها عندما يرغب في أن يعيش لوحده دون أن يعسك يد مقعدة الرعاية .

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2 - 2. يتعد عن الجلوس تحت الطاولة و يجلس في مكان أعز يقترحه مقعدة الرعاية .

يتحقق من خلال المراقبة حيث ستلاحظ المربية أن الطفل يجلس بالأماكن التي تقترحها شعورا منه بالأمان .

1-2. يعسك الملعقة ويضعها بفره ومن ثم يلعقها

اسم النشاط
ملعقتي

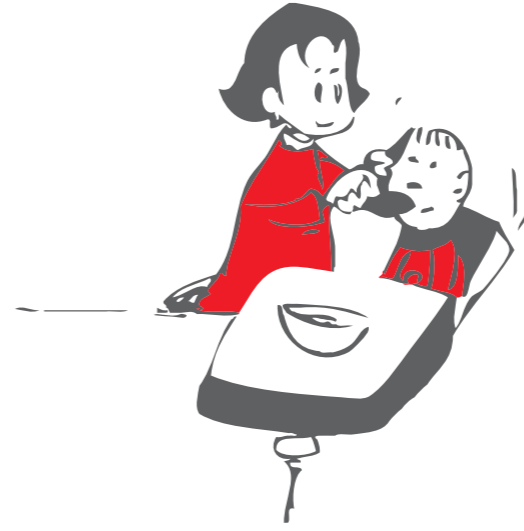
الأدوات:

ادوات طعام الطفل

التطبيق:

تشرم المريية للطفل ماذا يجب أن يفعل قبل الأكل وتأخذ الطفل إلى الحمام ليغسل يديه و تقول له : (الآن سنضع المربول حتى تبقى الثياب نظيفة، تعال معي لكي نغسل الصحن و الملعقة و الكوب الخاصين بك) .

تضع الأغراض على الطاولة المخصصة للطعام و تضر الطعام وتجلس مع الطفل على الطاولة لكي يأكل و تقول : (بسم الله الرحمن الرحيم) . تساعد المريية الطفل وهو يعسك الملعقة ويضعها في فيه ومن ثم يلعقها.



2-4. يستخدم لغة البرقيات من خلال جمع كلمتين معاً ليبر عن جملة كاملة .

اسم النشاط
كلماتي

الأدوات:

صورة لطفل يشرب حليب

التطبيق:

تجلس المريية مع الطفل على طاولة الطعام و تشير إلى صورة الطفل وتساأل: ماذا يفعل ؟ يجيب الطفل بكلمة واحدة معبراً عن الصورة مثلاً (حليب)



2-2. يعسك بلعبته ويعطيها زجاجة الحليب.

اسم النشاط
دعيتي الجميلة

الأدوات:

دعية ، غطاء

التطبيق:

تعطي المريية الطفل دعية وتقول له : هذه الدعية لك ، سوف نقوم بالاعتناء بها. وتطلب منه أن يعسك بدعيتة ويعطيها زجاجة الحليب أو أن يغطي الدعية و يغني لها حتى تنام أو أن يقرأ لها قصة ، ثم تترك الطفل وتراقب كيف سيتعامل مع الدعية.



3-1. يتوجه نحو طفل يبكي.

اسم النشاط
لا تبكي يا صديقي

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

عند تنفيذ الأنشطة في المضاينة وعندما يبكي طفل من الأطفال ، تراقب المريية الطفل وهو يتوقف عن اللعب باللعبه والنظر للطفل الذي يبكي



الشهر الثالث

الصحة والسلامة العامة
1 - 3. يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن.

تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن في مواقف متعددة.

الصحة والسلامة العامة
1 - 4. يركض بحدس.

تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يركض بحدس في مواقف متعددة.

الصحة والسلامة العامة
1 - 5. يضع الطعام الصلب بشكل جيد.

تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يضع الطعام الصلب بشكل جيد في مواقف متعددة.



الجانب المعرفي

2 - 3. يستمتع باللعب في وضع أشياء في صندوق.

اسم النشاط
أضع أشياء

الأدوات:

حكايات ، الألعاب بلاستيكية ، صندوق .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب على الأرض وتضع الصندوق أمامه والألعاب بداخله ، ثم تفرغ الصندوق على الأرض وتطلب من الطفل إعادة الألعاب في الصندوق .

المهارات المركبة الكبيرة
1 - 6. يزحف على يديه وركبتيه

اسم النشاط
ألق اللعبة

الأدوات:

خبل طويل ، لعبة أو قنينة المليب

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة وتربط طرف اللعبة بالخبل وتضع الطفل على الأرض و من ثم تضع اللعبة بعكس اتجاهه بحيث يديه على يديه وركبتيه ليصل إليها وتقوم المربية بسحب الخيط لتبعد اللعبة عنه و تشجعه على اللحاق باللعبة مرة وهو يخبو .
تكرر السحب مرتين فقط ثم تدع الطفل يعسك بها .



المهارات المركبة الصغيرة

1 - 6. يستطيع أن يضع (1-2) حلقات في لوحة أوتار (عاجود حسند)

اسم النشاط
الحلقات المركبة

الأدوات:

لعبة الحلقات (على أن تكون الحلقات من نفس القياس) ، مفروش .

التطبيق:

تضع المربية الطفل على المفروش في المنطقة المخصصة وتجلس وتضع اللعبة أمامه وتبدأ برفع الحلقات واحدة واحدة وتضعها على الأرض بجانب الطفل ثم تعيد تركيب الحلقات في القضيبي و ترفع الحلقات مرة أخرى وتضعها على الأرض وبعدها تترك الطفل ليحاول تركيب الحلقات بعفرده .



المهارات الحركية الكبيرة
1-7. يزحف على الدرج للأعلى

اسم النشاط
نزحف على الدرج

الأدوات:
درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى مكان الدرج و تعلم
الطفل كيف يزحف على الدرج وأين يضع يديه
فتضع يديها و ركبتيها على الدرج وتطلب من
الطفل تقليدها .
تكرر المحاولة من مرتين إلى ثلاثة مرات مع
المحافظة على سلامة الطفل.



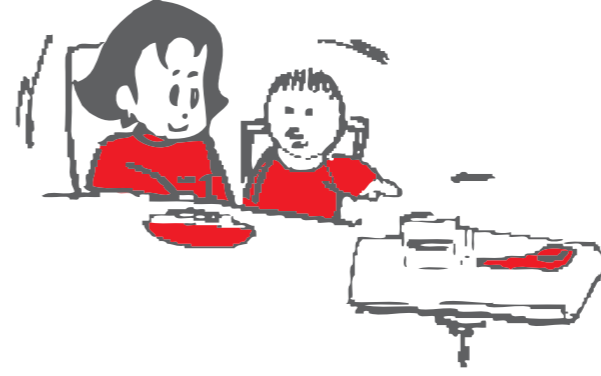
الجانب المعرفي - اللغوي
2-5. يجيب على بعض الأسئلة بشكل غير لفظي.

اسم النشاط
لغتي

الأدوات:
أدوات طعام الطفل

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على طاولة الطعام وتضع
أمامه أدوات الطعام و تسأله : هل تريد كعكة ؟
يجيب الطفل هاتماً رأسه بالقبول أو الرفض .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-3. يضحك عندما يضحك أطفال آخرون.

اسم النشاط
القطار السريع

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تجمع المربية الأطفال في المكان المناسب وتعلمهم
كيف يعسكون بعضهم من الأكتاف ليشكلوا قطار
طويل ثم تسير هي في الأمام وتقول لهم هيا
نغنى معاً :
(أنا القطار السريع توتو، أسير على سكة الحديد
توتو أحمل معي كل الأولاد توتو أطوف بهم
بالبلاد توتو أنا القطار السريع توتو) . تلاحظ المربية
الطفل وهو يضحك عندما يضحك أطفال آخرون
أثناء اللعب .



المهارات الحركية الصغيرة
1-7. ينزع (3-4) قطع من لوحه تركيبية

اسم النشاط
أحجية

الأدوات:

أحجية من أربع قطع مثل بيت، طاولة، كرسي .

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة و تضع
الأحجية أمام الطفل و ترفع القطع مع تسمية كل
جزء ثم تعيد القطع لمكانها وبعدها ترفع القطع
مرة أخرى وتطلب من الطفل أن ينزع القطع من
الأحجية و أن يعيد ترتيبها .



الصحة والسلامة العامة
1-3. يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن.

تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن في مواقف متعددة.

الصحة والسلامة العامة
1-4. يركض بحذر

تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يركض بحذر في مواقف متعددة.

الصحة والسلامة العامة
1-5. يعضغ الطعام الصلب بشكل جيد .

تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يعضغ الطعام الصلب بشكل جيد في مواقف متعددة .

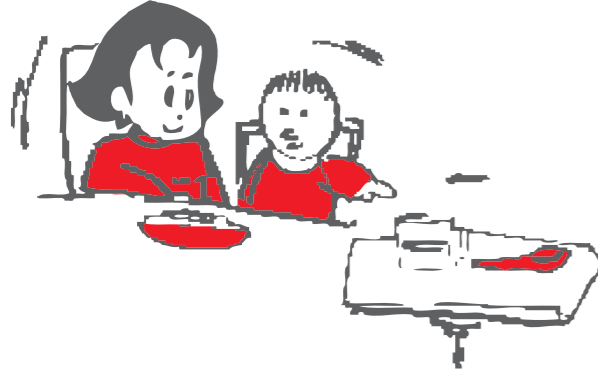
الجانب المعرفي - اللغوي
2-6. يعبر عن احتياجاته من خلال الإشارة بإصبعه
أو الصياح

اسم النشاط
أريد طعامي

الأدوات:
أدوات طعام الطفل

التطبيق:

تجلس المربية الطفل على طاولة الطعام و تضع طعام
الطفل أمامه من دون كوب الماء والملعقة .
تراقب المربية الطفل وهو يشير بيده إلى كوب الماء
والى الملعقة .



الجانب المعرفي

2-4. يحاول الطفل إدخال جسمه في صندوق

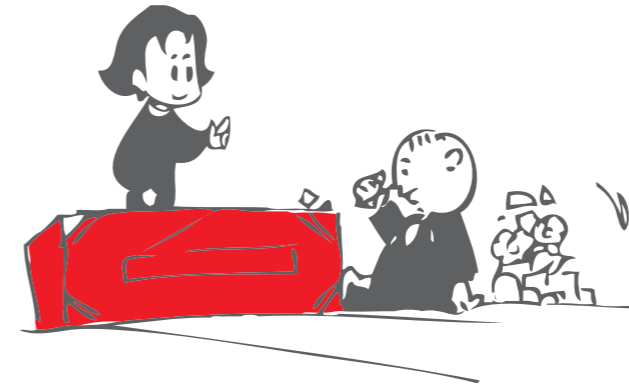
اسم النشاط
صندوقي

الأدوات:

صندوق ألعاب بهجم كبير.

التطبيق:

تضع المربية الصندوق أمام الطفل وتقول له هيا
نخرج الألعاب من الصندوق و تسمي الألعاب
الموجودة في الصندوق و بعدها تطلب من الطفل
أن يعيد الألعاب داخل الصندوق .
ستلاحظ المربية أن الطفل قد يحاول أن يدخل في
الصندوق من التجربة والفضول و عليها أن تراقبه
تدسيا لوقوعه.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
3-3. يرتب على ظهر طفل تمهله مقعدة الرعاية
قائلة: "إنه مريض"

اسم النشاط
سلاحتك

الأدوات:
الألعاب الأطفال

التطبيق:

عند تنفيذ الأنشطة في الحضنة وعندما يبكي طفل
من الأطفال وتمهله المربية، تراقب المربية الطفل
وهو يتوقف عن اللعب بألعابه والنظر للطفل الذي
تمهله والتوجه له .
تلاحظ المربية الطفل وهو يرتب على ظهر الطفل
لأن حبيبته قالت له بأنه مريض .



المهارات المركبة الكبيرة
7-1. يزحف على الدرج للأعلى

اسم النشاط
نزحف على الدرج

الأدوات:
درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى مكان الدرج و تعلم الطفل كيف يزحف على الدرج وأين يضع يديه فتضع يديها و ركبتيها على الدرج وتطلب من الطفل تقليدها .
تكرر المحاولة من مرتين إلى ثلاث مرات مع المحافظة على سلامة الطفل.



الصحة والسلامة العامة

3-1. يبدأ بالمشي ويقف بشكل آسن.
تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يبدأ بالمشي ويقف بشكل آسن في مواقف متعددة

الصحة والسلامة العامة

4-1. يركض بهذر .
تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يركض بهذر في مواقف متعددة

الصحة والسلامة العامة

5-1. يعرض الطعام الصلب بشكل جيد .
تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يعرض الطعام الصلب بشكل جيد في مواقف متعددة .

الجانب المعرفي

5-2. يشير إلى الأشياء التي يريدها .
يتحقق هذا التناج بالمراقبة و الملاحظة حيث أن المربية ستلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة يشير إلى الأشياء التي يريدها.

الجانب المعرفي - اللغوي

7-2. يستخدم نفس الكلمة للإشارة للعديد من الأشياء .

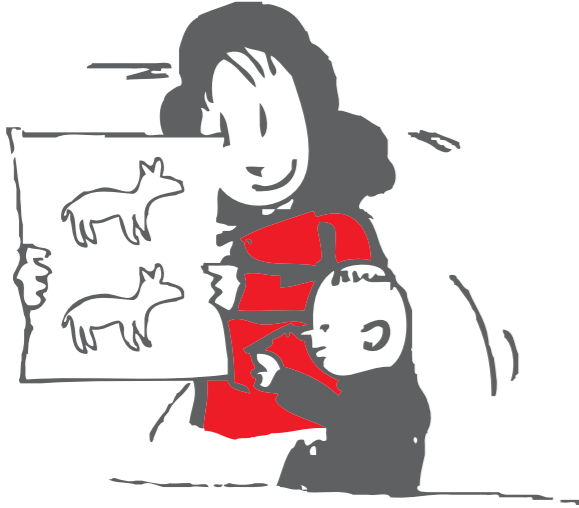
اسم النشاط
كلمتي المفضلة

الأدوات:

قصة عن الحيوانات (قطه، كلب، حصان، أسد...)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتشير إلى الصور الموجودة في القصة وتسالهم عن أسماء الحيوانات .
يشير الطفل إلى صور الحيوانات ويسمونها بأسمائها



المهارات المركبة الصغيرة

7-1. ينزع (3-4) قطع من لوحة تركيبية

اسم النشاط
أحجية

الأدوات:

أحجية من أربع قطع مثل بيت ، طاولة ، كرسي .

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة و تضع الأحجية أمام الطفل و ترفع القطع مع تسمية كل جزء ثم تعيد القطع لمكانها وبعدها ترفع القطع مرة أخرى وتطلب من الطفل أن ينزع القطع من الأحجية و أن يعيد ترتيبها .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-4. يستجيب ايجابيا للإبغاءات البسيطة والمريحة له من الذي يألفهم (يتسم إذا ما ابتسموا له)

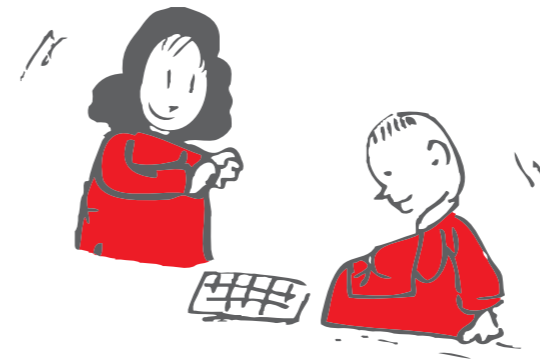
اسم النشاط
ها قد أتى

الأدوات:

أدوات الطعام الخاصة بالطفل.

التطبيق:

في أثناء تناول الأطفال للأكل وتناول عاحلة النظافة تتبادل المربية الحديث معها وتراقب الأطفال وهم يتسموا لها عندما يتسم لهم .



الصحة والسلامة العامة

1-3. يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن .
تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن في مواقف متعددة .

الصحة والسلامة العامة

1-4. يركض بحدنر .
تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يركض بحدنر في مواقف متعددة .

الصحة والسلامة العامة

1-5. يعضغ الطعام الصلب بشكل جيد .
تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يعضغ الطعام الصلب بشكل جيد في مواقف متعددة .



الجانب المعرفي

1-3. يضرب ويهز لعبة كانت تصدر أصواتاً لتعمل
جديداً .

اسم النشاط
دعيتي الناطقة

الأدوات:
لعبة تعمل بالبطارية .

التطبيق:

تضع المربية الطفل في المكان المخصص و تضع اللعبة
أمامه ثم تضغط عليها لكي تعمل .
عندما تتوقف اللعبة عن إصدار الصور سيحاول
الطفل هز اللعبة ضربها بالأرض حتى تعمل من
جديد وسيستمر بالمحاولة حتى تعمل.
تساعد المربية الطفل في حال عدم النجاس ثم تتركه
ليحاول من جديد بعفده.

المهارات المركبة الكبيرة

1-8. يحاول أن يقف عندما يكون جالساً ويعاود
الجلوس مرة أخرى .

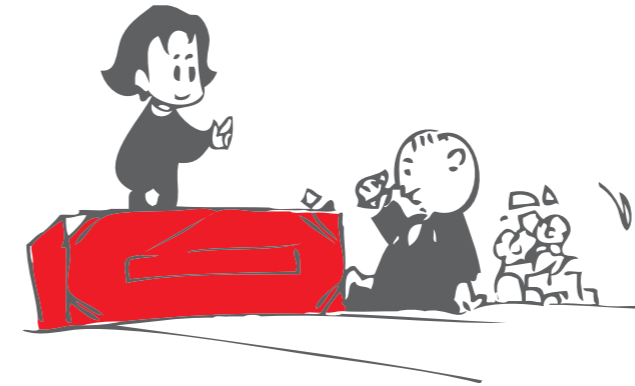
اسم النشاط
رجعي الدعى

الأدوات:

مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب على
الأرض و تضع الصندوق أمامه والألعاب بداخله
و تطلب من الطفل أن يفرغ الصندوق ويرمي
الألعاب على الأرض وتلاحظ كيف يقف عندما
يكون جالساً ويعاود الجلوس مرة أخرى .
بعد الانتهاء تساعد المربية الطفل في إعادة الألعاب
إلى الصندوق.



المهارات المركبة الصغيرة

1-7. ينزع (3-4) قطع من لوحه تركيبية .

اسم النشاط
أحجية البيت

الأدوات:
أحجية من أربع قطع مثل بيت ، طاولة ، كرسي

التطبيق:

تضع المربية الأحجية أمام الطفل و تفك القطع مع
تسمية كل جزء و من ثم تعيد تركيب القطع مع
الطفل .



الشهر الرابع



الجانب المعرفي - اللغوي
2-8 - يشير إلى أشياء أو صور أو أحد أفراد الأسرة
عندما يطلب منه ذلك .

اسم النشاط
عائلتي الجميلة

الأدوات:

مجموعة صور للعائلة و لعرف البيت ورفاقه ،
كرتون أبيض ، صمغ .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المنصوص وتساله
عن أفراد العائلة مثلاً : (ارنى بابا ، حاما... ؟)
وتراقبه وهو يشير إلى الصورة الدالة على أحد أفراد
الأسرة عندما يطلب منه ذلك. تلصق الصور على
الكرتون الأبيض وتعلق اللوحة في مكان يسهل
على الطفل مشاهدتها.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
3-5 . يتبادل الطفل التعبير عن العواطف مع الذي
يألفهم لدية (بيادلهم العناق أو القبل أو
التربيت)

اسم النشاط
ها قد أتى

الأدوات:

لأشياء

التطبيق:

في أثناء لعب الأطفال وندخول مسؤولة المصانة،
تتبادل المربية المديت معها وتراقب الأطفال وهم
يتسوموا لها عندما تبسّم لهم وبيادلونها العناق .



المعارف المركبة الكبيرة

1- 9. يقرص على ركبته وينهض ثانية

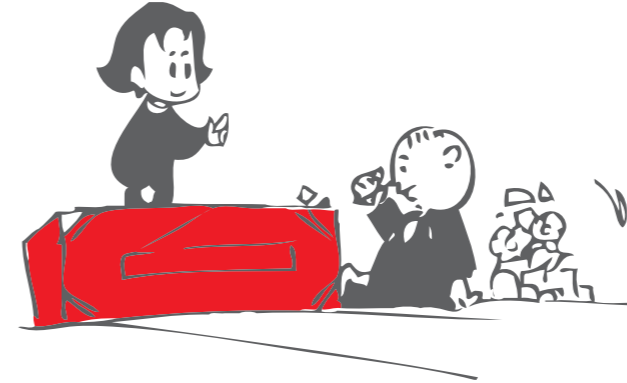
اسم النشاط
أقرص مع أصحابي

الأدوات:

مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب على الأرض و تضع الصندوق الألعاب أمامه وتطلب من الطفل أن يفرغ الصندوق ويرمي الألعاب على الأرض وتراقبه وهو يقرص على ركبته وينهض ثانية.



الجانب المعرفي

3- 3. يكرر بعض السلوكيات للحصول على شيء محدد .

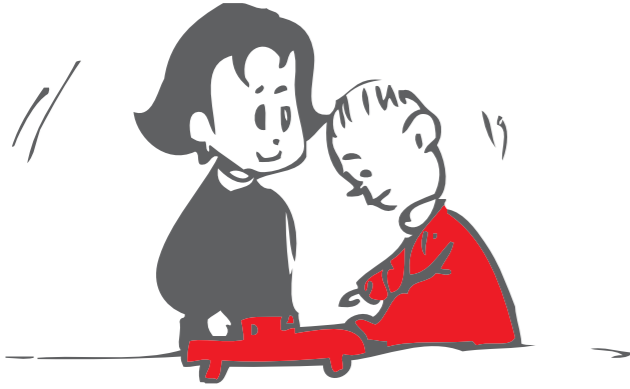
اسم النشاط
كيف تعمل؟

الأدوات:

لعبة تعمل على البطارية، مفروش .

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة و تجلس هي و الطفل على الأرض و تقوم بتشغيل اللعبة أمامه ثم تغلقها وعن ثم تعطيه اللعبة حتى يحاول تشغيلها و تلاحظ كيف أن الطفل سيقوم بعدة حركات حتى تعمل اللعبة و سيقوم يكرر المحاولة لتشغيل وإطفاء اللعبة .



المعارف المركبة الصغيرة

1- 8. يقدر على نزع بعضاً من حلابسه (الطاقية، الحذاء) .

تتابع المربية وتراقب مدى تمكن الطفل على نزع بعضاً من حلابسه الطاقية بعد اللعب أو الحذاء في مواقف متعددة .

الصحة والسلامة العامة

1- 6. يساعد في حماية إلباسه .

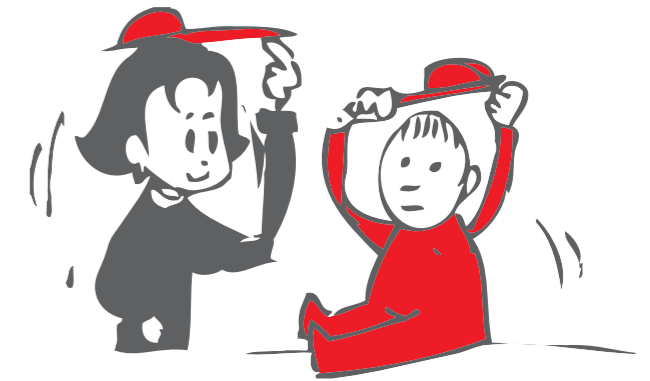
اسم النشاط
لبس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمربية ، قبعة للطفل .

التطبيق:

تعسك المربية القبعة وتقول للطفل : (هذه قبعة. سوف نضع القبعة على رأسنا) و بعدها تضع القبعة على رأسها وتشرح له أسباب لبس القبعة، ثم تعطي الطفل قبعة وتقول له هيا لبس القبعة وتراقبه وهو يحاول لبسها .



الجانب المعرفي - اللغوي

2- 10. يحاول تقليد لفظ الكلمات البسيطة .

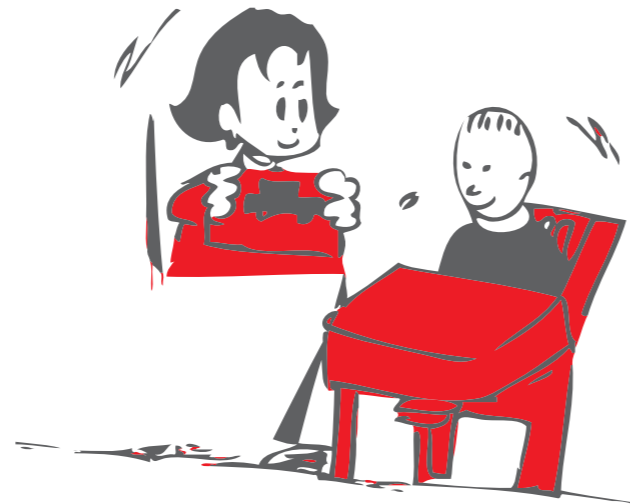
اسم النشاط
اصف الأشياء عن حولي

الأدوات:

صورة كبيرة (بيت ، شجرة ، سيارة ، كرسي ، دحية) ، كرسي ، طاولة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على طاولة الطعام و تعرض عليه الصور وتسمي كل صورة وتطلب من الطفل أن يكرر الكلمة التي تلفظها واصفاً للصور مثلاً : (سيارة كبيرة....) .



المهارات الحركية الكبيرة

1-9. يقرص على ركبتيه وينهض ثانياً .

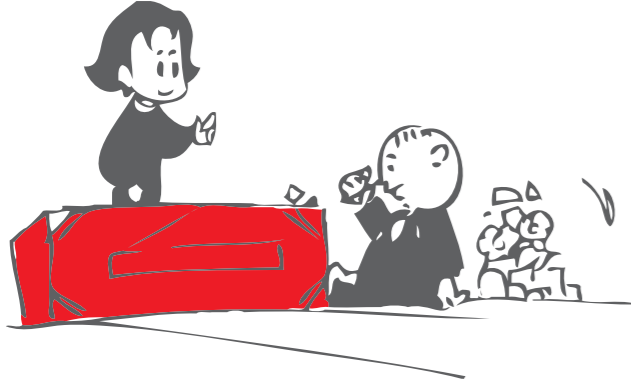
اسم النشاط
أقرص مع أصابعي

الأدوات:

مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب على الأرض ، تضع الصندوق أمام الطفل والألعاب بداخله و تطلب من الطفل أن يفرغ الصندوق يرمي الألعاب على الأرض وتراقبه وهو يقرص على ركبتيه وينهض ثانياً .

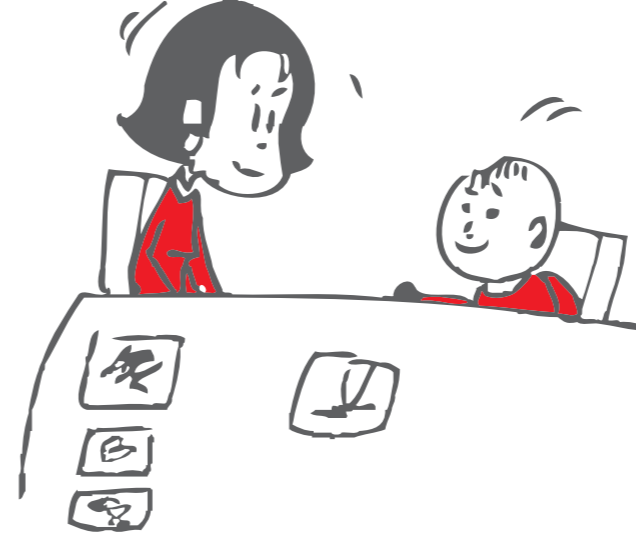
الجانب المعرفي - اللغوي
2-10. يحاول تقليد لفظ الكلمات البسيطةاسم النشاط
من أنا ؟

الأدوات:

صور كبيرة للحيوانات 3-4 صور ، طاولة وكرسي .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتعمل أول صورة وتلفظ اسمها (بطة ، سمكة ، ..) وتتابع إلى أن تنهي الصور .



المهارات الحركية الصغيرة

1-9. يستخدم أقلام التلوين منقطاً علامات على الورق بشكل عشوائي

اسم النشاط
أقلامي الملونة

الأدوات:

أوراق ، ألون خشبية

التطبيق:

تضع المربية الأوراق والأقلام بالقرب من الطفل وتلاحظ كيف يستخدم أقلام التلوين منقطاً علامات على الورق بشكل عشوائي



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-4. يطلب زجاجة الحليب عندما يبكي لمغادرة والدته .

اسم النشاط
كيف أنت اليوم ؟

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تستقبل المربية الطفل وهي تقول: (أهلاً أهلاً يا حبيبي صباح الخير أهلاً وسهلاً) ثم تأخذ الطفل من والدته وتبدأ بالتحدث معه وتسأله: (كيف أنت اليوم ؟) وتحدثه بصوت هادئ. تراقب الطفل وفي حال ما طلب والدته تسأله عما يريد .



الصحة والسلامة العامة
1 - 6. يساعد في عملية إلباسه.

اسم النشاط
لبس قبعتي

الأدوات:
قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:
تعسك المربية القبعة وتقول للطفل : (هذه قبعة
سوف نضع القبعة على رأسنا) و تضع القبعة
على رأسها وتشرم له أسباب لبس القبعة
وبعدا تعطي الطفل قبعة وتقول له هيا لبس
القبعة.
تراقب الطفل وهو يحاول لبس القبعة.



الجانب المعرفي - اللغوي
2 - 11. يستجيب مباشرة عند مناداته باسمه.

تتابع المربية وتراقب الطفل وهو يستجيب مباشرة
عند مناداته باسمه في مواقف متعددة .

الجانب المعرفي - اللغوي
2 - 12. يحاول الغناء .

اسم النشاط
هالصبان

الأدوات:
لا شيء.

التطبيق:
تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتغني معهم :
(هالصبان شو خلوين)
تراقب المربية الطفل وهو يحاول الغناء .



المعارف الاجتماعية - الانفعالية
4 - 3. يظهر نوبات غضب أحيانا .

يتحقق هذا التناج من خلال المراقبة حيث أن الطفل
سيعبر عن نوبات الغضب بمواقف مختلفة .

المعارف الاجتماعية - الانفعالية
4 - 4. يندب وجهه بين يديه عند ارتكابه خطأ .

اسم النشاط
عن أوقع الكأس ؟

الأدوات:
أدوات الطعام.

التطبيق:
تلاحظ المربية الطفل وهو يضع يديه على وجهه أو
يخفي رأسه عند سقوط كأس الماء منه على الأرض أو
عند ارتكابه خطأ.



الجانب المعرفي

4 - 1. يضع حلقاته خشبية على حامل / عاود.

اسم النشاط
الحلقات المركبة

الأدوات:

لعبة الحلقات ، الحلقات يجب أن تكون من نفس
القياس ، مفرش .

التطبيق:

تضع المربية الطفل على المفرش في وتجلس وتضع
اللعبة أمامه ثم تبدأ برفع الحلقات واحدة واحدة
وتضعها على الأرض بجانب الطفل ثم تعيد تركيب
أول حلقة في القضيبي و تلاحظ أن الطفل سيضع
الحلقة الثانية في القضيبي مقلدا لها .



المعارف المركبة الكبيرة

1-10. يمكن أن يقف لوحده .

اسم النشاط
أقف لوحدي

الأدوات:

مجموعة من الألعاب الأسفنجية ، صندوق .

التطبيق:

تضع المربية صندوق الألعاب أمام الطفل و تدعه يفرغ الصندوق ويرمي الألعاب على الأرض وهو واقف ، تلاحظ المربية مدى تمكن الطفل من الوقوف لوحده



الجانب المعرفي

4-2. يتتقى حبات العنب من ضمن فيه فاكهة متنوعة .

اسم النشاط
التقط الطعام

الأدوات:

صحن فاكهة متنوعة .

التطبيق:

تغسل المربية يدي الطفل و تجلس معه في المكان المناسب و تضع صحن فيه حبات عنب وأنواع آخر من الفواكة أمام الطفل، تشجع الطفل على أن يتتقى حبات العنب وتقوم هي بالتقاط أول حبة.



المعارف المركبة الصغيرة

1-9. يستخدم أقلام التلوين منقطاً علاجات على الورق بشكل عشوائي .

اسم النشاط
أقلامي الملونة

الأدوات:

أوراق ، ألون تمشبية

التطبيق:

تضع المربية الأوراق والأقلام بالقرب من الطفل وتلاحظ كيف يستخدم أقلام التلوين منقطاً علاجات على الورق بشكل عشوائي



الجانب المعرفي - اللغوي

2-13. يقلد الكبار في عملية التلفظ ويستخدم كلمات قليلة بهماس شديد .

اسم النشاط
الفواكه

الأدوات:

مجموعة صور الفواكه (حوز ، تفاح ، برتقال ...) ، كرتون أبيض ، صمغ .

التطبيق:

تجلس مع الطفل في المكان المنخصص و تري الطفل الصور و تسأل الطفل قائلة : (ارنني التفاحة) مثلاً ثم تسأله : (هل تخب التفاح ؟) و تناوره و تفسم له المجال بتلفظ كلمات . تلفظ المربية عبارة مثل أنا أحب الموز كثيراً و تراقب الطفل إن كان سيعيد الجملة مستخدماً كلمة أنا أحب (بهماس شديد) و بعدها تصق الصور على الكرتون الأبيض و تعلقها على اللوحة في مكان يسهل على الطفل مشاهدتها .



المعاراة المركبة الكبيرة
1-10. يعكن أن يقف لوحده .

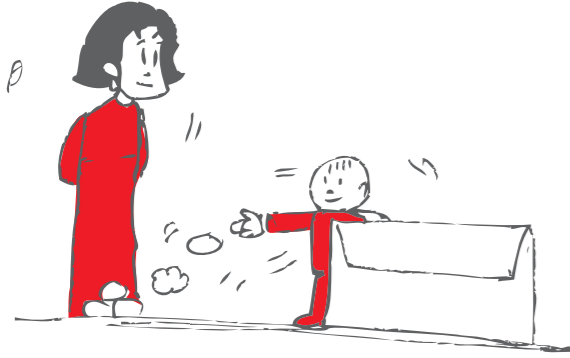
اسم النشاط
أقف لوحدي

الأدوات:

مجموعة من الألعاب الأسفندية، صندوق .

التطبيق:

تضع المربية صندوق الألعاب أمام الطفل و تدعه
يفرغ الصندوق ويرعي الألعاب على الأرض
وهو واقف ، تلاحظ المربية مدى تعكن الطفل من
الوقوف لوحده .



المعاراة الاجتماعية - الانفعالية
4-5. يربط بين الانفعالات من جهة وتعبيرات
الوجه والكلمات من جهة أخرى .

اسم النشاط
كيف نعب عن مشاعرنا (تعريف جماعي)

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الاطفال إلى المكان المخصص و تجلس
معهم بشكل دائري و تعرض عليهم صورة لوجه
فرم و تعتل تعابير الوجه الفرمة وتكرر كلمات تعبر
عن فرمها و تشجع الطفل على تقليدها .



المعاراة المركبة الصغيرة

1-9. يستخدم أقلام التلوين منقطاً علاجات
على الورق بشكل عشوائي .

اسم النشاط
أقلامي الملونة

الأدوات:

أوراق ، ألون خشبية.

التطبيق:

تضع المربية الأوراق والأقلام بالقرب من الطفل
وتلاحظ كيف يستخدم أقلام التلوين منقطاً
علاجات على الورق بشكل عشوائي.



الصحة والسلامة العامة

1 - 6. يساعد في عملية إلباسه .

اسم النشاط
البس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:

تعسك المربية القبعة وتقول للطفل : (هذه قبعة.
سوف نضع القبعة على رأسنا) و تضع القبعة
على رأسها وتشرم له أسباب لبس القبعة
وبعدا تعطي الطفل قبعة وتقول له هيا ألبس
القبعة.

تراقب الطفل وهو يحاول لبس القبعة.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-14. يعبر عن رغباته ومطالبه بالإشارة مع
استخدام كلمة أو أكثر للتوضيح.

تلاحظ المربية أنه في أثناء لعب الأطفال أو تواجدهم
في الروضة و عند حاجة الطفل للحليب أنه
يقترب من المربية ويقول حليب .



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

4 - 6. يحضر غطاءه الخاص استعداداً للنوم .

اسم النشاط
وقت النوم

الأدوات:

المكان المخصص للنوم .

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص و تطالب منه
أن يحضر غطاءه الخاص استعداداً للنوم .



الجانب المعرفي

4 - 3. يشير إلى أشياء محددة في الكتب المصورة .

اسم النشاط
قصتي المصورة .

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص و تطالب منه
أن يحضر لها قصة المفضلة وتجلس معه لمشاهدة
القصة وتفحصها وناقشته وتساؤه أسئلة عن أشياء
محددة في القصة مثلاً : (أين بابا ؟ ، من الذي
يترك الباب ؟) تلاحظ المربية الطفل وهو يشير
على الصور في القصة .



الشهر الخامس

المهارات المركبة الكبيرة
1- 11. ينطو الخطوة الأولى .

اسم النشاط
الخطوة الأولى

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تساعد المربية الطفل على الوقوف بعفوه وبتعد عن الطفل قليلاً وتعد يدها وتقول للطفل هيا تعال وأمسك يدي وبتعد المربية خطوة للخلف عند تقدم الطفل وفي حال وقوعه تتركه يحاول الوقوف بعفوه حتى لا يفقد الثقة بقدراته ويحاول التقدم من جديد .

توجيه :

تراعي المربية الفروق الفردية بين الأطفال فمنهم من يتمكن من المشي قبل الآخر .



الصحة والسلامة العامة

1 - 6. يساعد في عملية إلباسه .

اسم النشاط
ألبس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:

تعسك المربية القبعة وتقول للطفل : (هذه قبعة. سوف نضع القبعة على رأسنا) و تضع القبعة على رأسها وتشرح له أسباب لبس القبعة وبعدها تعطي الطفل قبعة وتقول له: هيا إلبس القبعة.

تراقب الطفل وهو يحاول لبس القبعة.



المهارات المركبة الصغيرة

10- 1. يخربش على الأوراق بشكل عشوائي

اسم النشاط
أوراق

الأدوات:

أوراق بيضاء ، أقلام تلوين شمعية .

التطبيق:

تستقبل المربية الأطفال في الصبام وترحب بهم و تجلس مع الطفل في المكان المناسب وتضع الأوراق والأقلام بالقرب منه و تلاحظ كيف يخربش الطفل على الأوراق بشكل عشوائي.



الجانب المعرفي

5- 1. يأكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالمعلقة .

اسم النشاط
أحب الأكل بيدي

الأدوات:

صحن معكرونة ، ملعقة خاصة بالطفل.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل بالمكان الخاص و تضع صحن المعكرونة أمامه و تعطي المعلقة وتقول له : (هيا نأكل المعكرونة) .

تلاحظ المربية أن الطفل إذا لم يستطع الأكل بالمعلقة أنه سيضعها جانباً ويبدأ بالأكل بواسطة اليد.

توجيه :

إن الأطفال في هذه المرحلة العمرية يفضلون ويستمتعون بالأكل بواسطة اليد



المعارف المركبة الكبيرة
1-11. ينطو الخطوة الأولى .

اسم النشاط
الخطوة الأولى

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تساعد المربية الطفل على الوقوف بعفوه وبتعد عن الطفل قليلاً وتعد يدها وتقول للطفل هيا تعال وأمسك يدي وبتعد المربية خطوه للخلف عند تقدم الطفل وفي حال وقوعه تتركه يحاول الوقوف بعفوه حتى لا يفقد الثقة بقدراته ويحاول التقدم من جديد .

توجيه :

تراعي المربية الفروق الفردية بين الأطفال فمنهم من يتمكن من المشي قبل الآخر .



الجانب المعرفي - اللغوي
2-15. يكرر شبه جملة قصيرة (تتردد أحامه) في الظروف المناسبة

اسم النشاط
قصة عن الأسرة (نشاط جماعي)

الأدوات:

قصة مصورة بصور كبيرة عن زيارة الجيران

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة وتجلس الأطفال بشكل دائري وتبدأ المربية بسرد القصة بصوت واضح وتطلب من الطفل تكرار وصف الصورة التي يشاهدها .
تلاحظ المربية أن الطفل يكرر الجمل التي تتردد أحامه في أثناء لعبة أو في أثناء حديثه مع زحلته.



المعارف المركبة الصغيرة

1-10. يكرش على الأوراق بشكل عشوائي.

اسم النشاط
أوراقي

الأدوات:

أوراق بيضاء ، أقلام تلوين شمعية .

التطبيق:

تستقبل المربية الأطفال في الصباح وترحب بهم وتجلس مع الطفل في المكان المناسب وتضع الأوراق والأقلام بالقرب منه و تلاحظ كيف يكرش الطفل على الأوراق بشكل عشوائي.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

5-1. يجلس لفترة قصيرة قرب طفل يعارض نشاطاً معيناً ينظر ماذا يفعل ويتركه

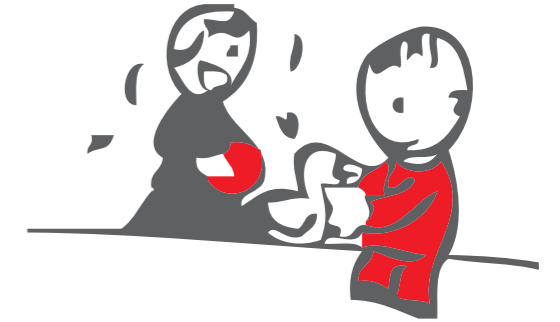
اسم النشاط
نجلس معاً

الأدوات:

لعبة الطفل المفضلة .

التطبيق:

تطلب المربية في اليوم السابق من الأطفال إحضار لعبتهم المفضلة من المنزل وتراقب المربية الأطفال وهم جالسون جنباً إلى جنب وكل طفل ينظر إلى لعبة الطفل الآخر أثناء اللعب .





الجانب المعرفي - اللغوي
1-3. يقلب صفحات الكتاب ويتوقف لينظر
لصفحة معينة

اسم النشاط
اقلب الصفحة

الأدوات:
كتاب صور.

التطبيق:
تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتعطيه
الكتاب وتراقبه وهو يحاول أن يقلب الصفحات
مستخدماً أصابعه ومدى قدرته على التحكم في
ذلك .
تترك الطفل يعمل بعفوه و في حال سأل الطفل
عن الصورة أو اسمها تجاوبه .



الصحة والسلامة العامة
1-6. يساعد في عملية الإبسه.

اسم النشاط
ألبس قبعتي

الأدوات:
قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:
تعسك المربية القبعة وتقول للطفل : (هذه قبعة
سوف نضع القبعة على رأسنا) و تضع القبعة
على رأسها وتشرم له أسباب لبس القبعة
وبعدها تعطي الطفل قبعة وتقول له هيا ألبس
القبعة.
تراقب الطفل وهو يحاول لبس القبعة.

المعارف الاجتماعية - الانفعالية
2-5. يلعب جنباً إلى جنب مع طفل أكر باستخدام
العاب شبيهة.

اسم النشاط
هذه لعبتك وهذه لعبة صديقك

الأدوات:
لعبة الطفل المفضلة .

التطبيق:
تطلب المربية في اليوم السابق عن الأطفال إضار
لعبة خاصة عن المنزل وتترك الأطفال يلعبون
بألعابهم جنباً إلى جنب .

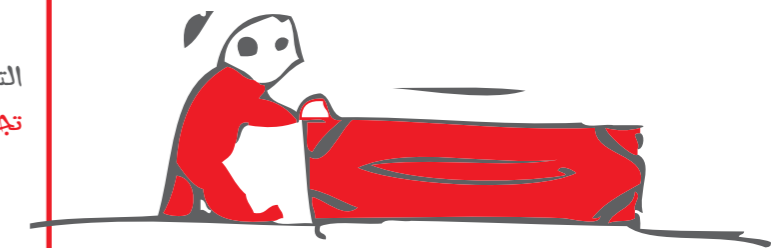


الجانب المعرفي
2-5. يحاول أن يحمل صندوقاً كبيراً وعندما لا
يتمكن من ذلك فانه يلجأ إلى جره.

اسم النشاط
ادفع الصندوق

الأدوات:
صندوق فارغ ، ألعاب بأحجام مختلفة.

التطبيق:
تجلس المربية مع الطفل في مكان مناسب على
الأرض وتضع الصندوق و الألعاب أمامه و تبدأ
بوضع الألعاب في الصندوق مع الطفل و بعدها
تطلب من الطفل أن يحمل الصندوق ليضعه في
مكانه و تلاحظ أنه يبدأ بالجر عندما لا يتمكن من
حمله.



المهارات المركبة الكبيرة

1-12. يعشي عادة بخطوات غير منتظمة وبساقين منفردتين
تتابع المربية الطفل وتلاحظه وهو يعشي بخطوات غير منتظمة وبساقين منفردتين في مواقف متعددة.

المهارات المركبة الصغيرة

1-11. يكرش وهو مسك بقلم الرصاص أو التلوين

اسم النشاط
خوض السمك

الأدوات:

أوراق ، كرتون ، أقلام تلوين .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الأوراق والكرتونة والأقلام بالقرب من الطفل وتلاحظ كيف يكرش على الأوراق والكرتونة وهو مسك بقلم الرصاص أو التلوين .



الجانب المعرفي

3-5. يلمس نفسه عند ما يشعر بالألم.
يتحقق هذا التناج بالمراقبة حيث ستلاحظ المربية أن الطفل يلمس نفسه عند ما يشعر بالألم

الجانب المعرفي

1-6. يسحب الغطاء ويغطي نفسه مظاهرا بالنوم
وعن ثم يضحك ليعلمك أنه يتظاهر.
يتحقق هذا التناج بالمراقبة ستلاحظ المربية الطفل وهو يسحب الغطاء ويغطي نفسه مظاهرا بالنوم
وعن ثم يضحك ليعلمك أنه يتظاهر

الجانب المعرفي - اللغوي

2-3. يصدر أصواتا ويتسم عندما يرى في الكتاب صور لأشياء مألوفة

اسم النشاط
هذه قطي

الأدوات:

قصة قطة

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص و تجلس مع الطفل لمشاهدة القصة عن قطة تعيش في منزل طفل وفي أثناء سرد القصة تلاحظ المربية الطفل وهو يصدر أصواته عندما يرى في صور القصة أشياء مألوفة لديه .

الصحة والسلامة العامة

6-6. يساعد في عملية إلباسه.

اسم النشاط
البس قبعتي

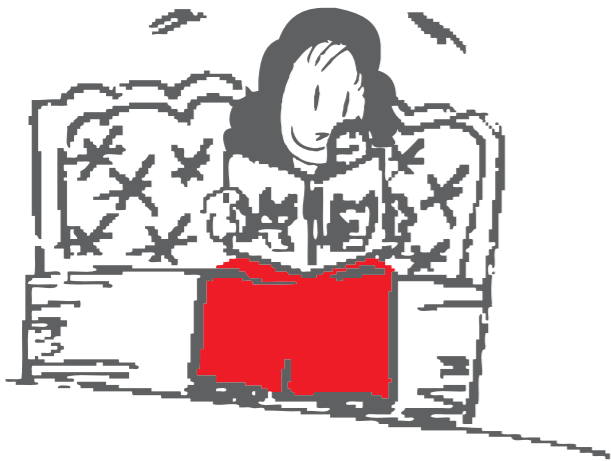
الأدوات:

قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:

تعسك المربية القبعة وتقول للطفل : (هذه قبعة سوف نضع القبعة على رأسنا) و تضع القبعة على رأسها وتشرم له أسباب لبس القبعة وبعدها تعطي الطفل قبعة وتقول له هيا ألبس القبعة.

تراقب الطفل وهو يحاول لبس القبعة و عن ثم تعطيه الخذاء و تراقبه و هو يبدأ في لبسه .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
3-5. يستمتع باللعب مع إخوته

اسم النشاط
القطار السريع

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجمع المربية الأطفال في المكان المناسب وتعلمهم كيف يعسكون بعض من الأكتاف ليشكلوا قطار طويل ثم تسير هي في الأمام وتقول لهم هيا نغني معا :

(أنا القطار السريع توتو، أسير على سكة الحديد توتو أحمل معي كل الأولاد توتو أطوف بهم بالبلاد توتو أنا القطار السريع توتو) .
تلاحظ المربية اهتمام الطفل باللعب مع الآخرين.



المعاراة المركبة الكبيرة

1- 12. يعشي عادة بخطوات غير منتظمة وبساقين منفرتين.

تتابع المربية الطفل وتلاحظه وهو يعشي بخطوات غير منتظمة وبساقين منفرتين في مواقف متعددة.

المعاراة المركبة الصغيرة

1- 11. يكرش وهو مسك بقلم الرصاص أو التلوين

اسم النشاط
حوض السمك

الأدوات:

أوراق، كرتون، أقلام تلوين .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الأوراق والكرتونة والأقلام بالقرب من الطفل وتلاحظ كيف يكرش على الأوراق والكرتونة وهو مسك بقلم الرصاص أو التلوين .

الجانب المعرفي

6- 2. يعطي اللعبة زجاجة المليب.

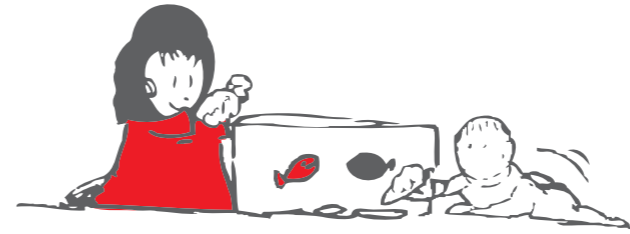
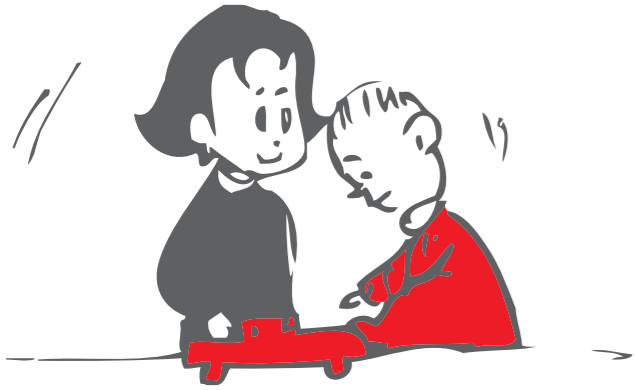
اسم النشاط
دعيتي الجميلة

الأدوات:

دعية ، غطاء

التطبيق:

تعطي المربية الطفل دعية وتقول له : هذه الدعية لك ، سوف تقوم بالاعتناء بها. وتطلب منه أن يعسك بدعيتته ويعطيها زجاجة المليب أو أن يغطي الدعية و يغني لها حتى تنام أو أن يقرأ لها قصة ، ثم تترك الطفل وتراقبه كيف سيتعامل مع الدعية.



الجانب المعرفي

6- 3. يلتقط العاتف (اللعبة) ويقول "الو".

اسم النشاط
كيف نستعمل الأشياء ؟

الأدوات:

هاتف .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص و تضع الأدوات أمامه و تراقبه وهو يلتقط العاتف (اللعبة) ويقول "الو"



الصحة والسلامة العامة

1- 6. يساعد في عملية إلباسه

اسم النشاط
ألبس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:

تعسك المربية القبعة وتقول للطفل : (هذه قبعة. سوف نضع القبعة على رأسنا) و تضع القبعة على رأسها وتشرم له أسباب لبس القبعة وبعدها تعطي الطفل قبعة وتقول له هيا إلبس القبعة.

تراقب الطفل وهو يحاول لبس القبعة و عن ثم تعطيه الخذاء و تراقبه و هو يبدأ في لبسه .



الجانب المعرفي

1-7 - يفهم وينفذ أوامر بسيط .

اسم النشاط
أحضرن لي الكتاب

الأدوات:

لا شيء .

التطبيق:

تطلب المربية من الطفل أن يحضر لها كتابه المفضل وتجلس معه لمشاهدة الكتاب وناقشته مع الطفل لتعرف لماذا يحب الكتاب .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
4-5 . يستمتع باللعب الفردي.

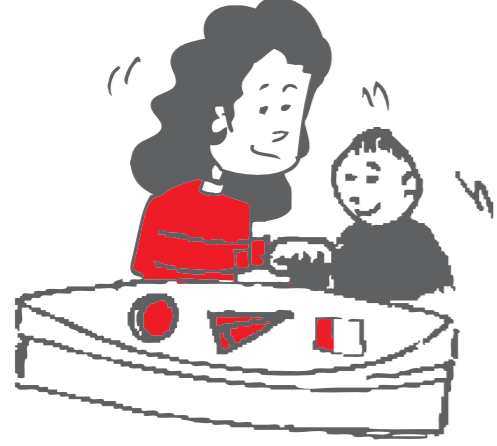
اسم النشاط
صندوق الأشكال

الأدوات:

صندوق الأشكال المكون من مربع و دائرة و مثلث،
طاولة، كرسي

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتضع اللعبة أمامه وتعسك المربع وتضعه في فتحة المربع في الصندوق ثم تعسك المثلث وتضعه في فتحة المثلث ثم تعسك الدائرة وتضعها في فتحة الدائرة وعن ثم تفرغ الصندوق وتضعه أمام الطفل وتتركه وحده ليحاول إدخاله دون أن تتدخل به .



الجانب المعرفي - اللغوي

3-3 . يتسم عندما يرى غلاف كتاب مألوف
بالنسبة له.

اسم النشاط
قصتي

الأدوات:

كتاب صور

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتعطي الطفل الكتاب المألوف له وتراقبه وهو يتفحص صورة غلاف القصة ويتسم .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

5-5 . يقلد الأنشطة التي يقوم بها الراشدون من حوله.

يتحقق هذا التعرّف بالمراقبة والملاحظة حيث ستلاحظ المربية أن الأطفال يقلدون الكثير من سلوكيات الكبار مثل طريقة الكلام أو طريقة المشي في مواقف متعددة



الشهر السادس

المعارف الحركية الكبيرة

1- 13. يتوقف عندما يقع أو يصطدم بالأشياء .
تتابع المربية الطفل وتلاحظه وهو يتوقف عندما يقع أو
يصطدم بالأشياء في مواقف متعددة .

المعارف الحركية الصغيرة

1- 12. يستطيع إدخال حبات الكرز الكبيرة
خلال الخيط .

اسم النشاط
شك الكرز الكبير

الأدوات:

رباط خذاء، خرز كبير مقوَّب، وعاء بلاستيك.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص و تبدأ
بشك الكرز في الخيل و تربط طرف الخيل حتى لا تقع
الكرزات منه و عن ثم تعطي الطفل خيلاً مماثلاً له
وتلاحظ أن الطفل سيبدأ بالشك وتقليد النشاط.

الجانب المعرفي

7- 2. يتعرف على أفراد العائلة بالصور.

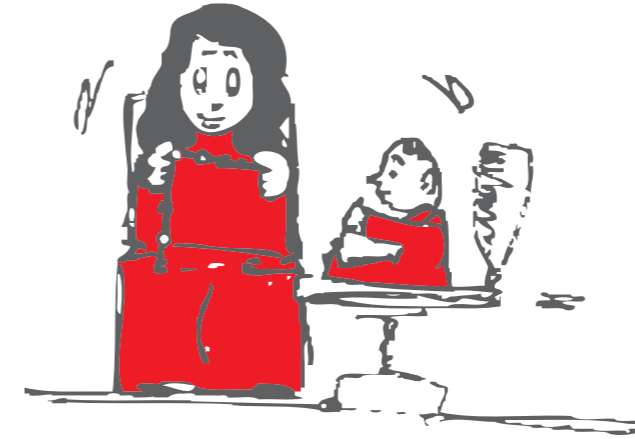
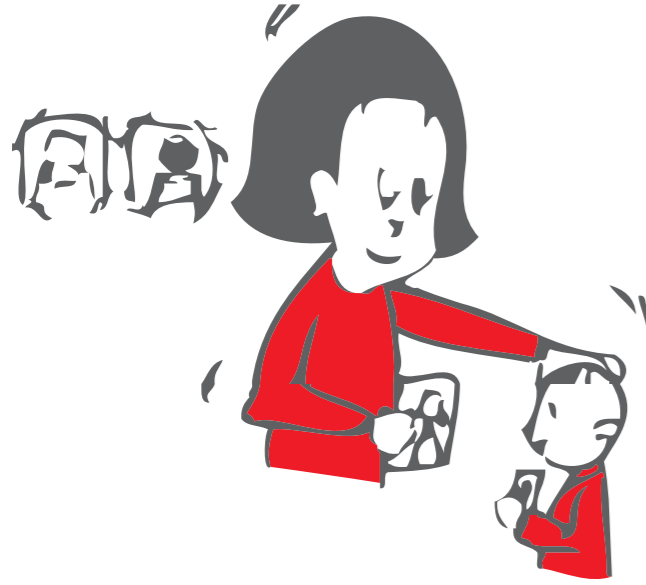
اسم النشاط
أنا وعائلتي

الأدوات:

صور للأب و الأم و الأخت أو الجد.

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة و تقول له:
اليوم ستتعرف على العائلة
(هذا بابا ، بابا بيبك كثير وبس تكبر ربح تكون
صديق البابا) ثم تقوم بوصف الأب حسب
الصورة المتوفرة. تعطي المربية الصورة للطفل لكي
يتفحصها وتقدم للطفل باقي الصور بنفس الطريقة.



الصحة والسلامة العامة

6- 6. يساعد في عملية الإسهال.

اسم النشاط
ألبس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمربية، قبعة للطفل.

التطبيق:

تدخل المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة وتدخل
القبعة وتقول له : "هذه قبعة سوف نضع القبعة
على رأسنا". تضع القبعة على رأسها وتشرح
أسباب لبس القبعة وتعطيه قبعة وتقول له "هيا
البس القبعة" و تراقبه وهو يحاول لبس القبعة.



الجانب المعرفي - اللغوي

4- 1. يعبر بكلمة أو صوت معين عن التعجب من
سلوك ما

اسم النشاط
برج عالي .

الأدوات:

مكعبات

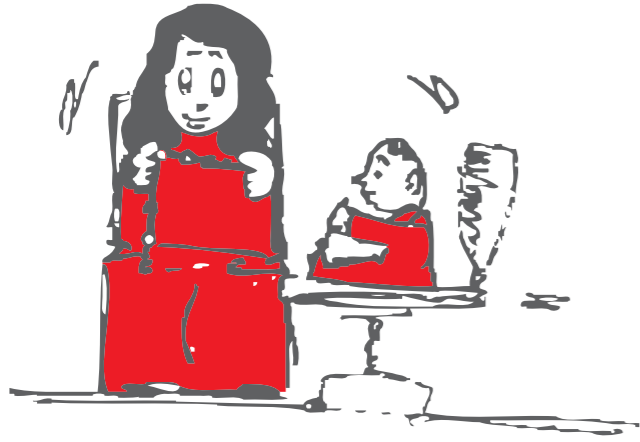
التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتبنى معه
البرج. بعد عملية بناء المكعبات تقوم المربية
بضرب البرج ليقع على الأرض، ستلاحظ المربية
أن الطفل سيصدر صوت يعبر عن التعجب.



المهارات الحركية الكبيرة

1- 13. يتوقف عندما يقع أو يصطدم بالأشياء .
تتابع المربية الطفل وتلاحظه وهو يتوقف عندما يقع أو
يصطدم بالأشياء في مواقف متعددة .



المهارات الحركية الصغيرة

1- 12. يستطيع إدخال خبثات القرن الكبيرة
خلال الخيط .

اسم النشاط
شك القرن الكبير

الأدوات:

رباط خذاء ، قرن كبير مقووس ، وعاء بلاستيك.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص و تبدأ
بشك القرن في الخيط و تربط طرف الخيط حتى لا
تقع الخرزات منه و من ثم تعطي الطفل خبثاً مماثلاً
له وتستلاحظ المربية أن الطفل سيبدأ بالشك وتقليد
النشاط.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
4- 5. يستمتع باللعب الفردي .

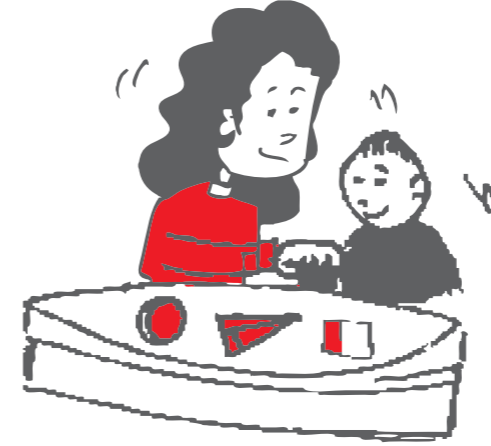
اسم النشاط
صندوق الأشكال

الأدوات:

صندوق الأشكال المكون من مربع و دائرة و مثلث،
طاولة وكرسي.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتضع اللعبة
أمامه تعسك المربع بيدها وتضعه في فتحة المربع
في الصندوق ثم تعسك المثلث وتضعه في فتحة
المثلث ثم تعسك الدائرة وتضعها في فتحة الدائرة
ثم تفرغ الصندوق وتضعه أمام الطفل وتتركه
ليحاول إدخالهم دون أن تتدخل به.



الصحة والسلامة العامة

1- 6. يساعد في عملية إلباسه.

اسم النشاط
ألبس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:

تعمل المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة وتعمل
القبعة وتقول له : هذه قبعة سوف نضع القبعة
على رأسنا. تضع القبعة على رأسها وتشرح
أسباب لبس القبعة وتعطيه قبعة وتقول له هيا
إلبس القبعة
تراقب المربية الطفل وهو يحاول لبس القبعة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

5- 5. يقلد الأنشطة التي يقوم بها الراشدون من
حولهم .

تلاحظ المربية أن الطفل يقلد الكثير من سلوكيات
الكبار مثل طريقة الكلام أو طريقة المشي في مواقف
متعددة.



الجانب المعرفي

3-7. يقلد بعض الحركات (نطة الأرنب).

اسم النشاط
أغنية تعثيلية

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تغني المربية للطفل :

(أنا الأرنب أنا الأرنب هيك بنط كل يوم
أنا الضفدع أنا الضفدع بنط بنط كل يوم
أنا السمكة أنا السمكة هيك بسبح بالميه
أنا الفيل أنا الفيل هيك بعشي بالغابة
أنا الأسد أنا الأسد هيك بعشي بالغابة
أنا العصفور أنا العصفور هيك بطير كل يوم
أنا الفراشة أنا الفراشة هيك بطير عن وردة لوردة).
تكرر المربية التمرين مرتين.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
4-5. يستمتع باللعب الفردي

اسم النشاط
صندوق الأشكال

الأدوات:

صندوق الأشكال المكون من مربع و دائرة و مثلث،
طاولة وكرسي.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتضع اللعبة
أحده وتعيك المربع بيدها وتضعه في فتحة المربع
في الصندوق ، ثم تعيك المثلث وتضعه في فتحة
المثلث، ثم تعيك الدائرة وتضعها في فتحة الدائرة
ثم تفرغ الصندوق وتضعه أمام الطفل وتركه
ليحاول إدخاله دون أن تتدخل به.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-4. يردد كلمة معينة (طابة) عندما يطلب منه
إحضار طابته

اسم النشاط
أرتب ألعابي

الأدوات:

ألعاب الطفل ، صندوق.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص
وتساعدهم على وضع الألعاب في الصندوق
تطلب من أحد الأطفال إحضار لعبته. تلاحظ المربية
أن الطفل يردد كلمة لعبة .



المعارف المركبة الكبيرة

1-14. يعكز أن يركع يهني جسمه للجلوس بدون مساعدة.

اسم النشاط
الهنئ جسمي.

الأدوات:

تستخدم المريبة بعض الأدوات الرياضية مثل الكرات أو الأطواق أو درجات صغيرة، شريط أغاني.

التطبيق:

تأخذ المريبة الأطفال إلى مكان مناسب وتضع شريط الأغاني وتبدأ باللعب معهم ، ثم تقوم ببعض المركات الرياضية وتركع على الأرض دون أن تهني جسمها وتشجع الأطفال على تقليد الحركة وتراقب مدى تعكز كل طفل من أن يركع ويهني جسمه للجلوس بدون مساعدة.



الصحة والسلامة العامة

1-6. يساعد في عملية إلباسه

اسم النشاط
ألبس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمريبة ، قبعة للطفل.

التطبيق:

تعمل المريبة الطفل إلى المنطقة المنصبة وتعمل القبعة وتقول له : هذه قبعة سوف نضع القبعة على رأسنا. نضع القبعة على رأسها وتشرم أسباب لبس القبعة وتعطيه قبعة وتقول له هيا لبس القبعة
تراقب المريبة الطفل وهو يحاول لبس القبعة.



المعارف المركبة الصغيرة

1-12. يستطيع إدخال حبات الكرز الكبيرة خلال الكيط.

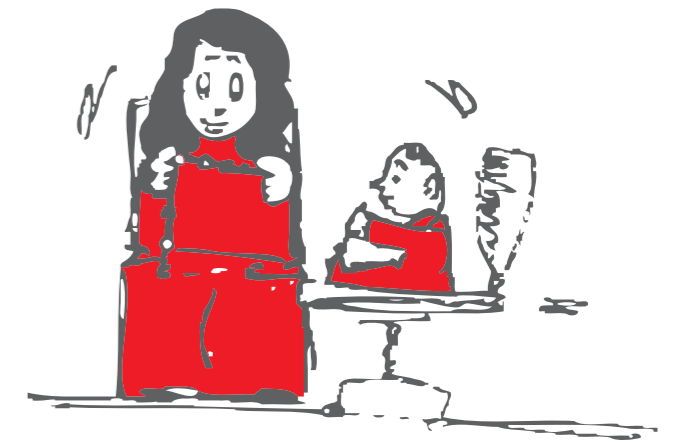
اسم النشاط
شك الكرز الكبير.

الأدوات:

رباط حذاء ، كرز كبير متقوج ، وعاء بلاستيك.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المنصص و تبدأ بشك الكرز في الحبل و تربط طرفه الحبل حتى لا تقع الكرزات منه و عن ثم تعطيه الطفل حبلًا مماثلًا له وستلاحظ المريبة أن الطفل سيبدأ بالشك وتقليد النشاط.



الجانب المعرفي

7-3. يقلد بعض المركات (نطة الأرنب).

اسم النشاط
أغنية تعيلية.

الأدوات:

لا شيء .

التطبيق:

تغني المريبة للطفل :

(أنا الأرنب أنا الأرنب هيك بنط كل يوم
أنا الضفدع أنا الضفدع بنط بنط كل يوم
أنا السمكة أنا السمكة هيك بسيم بالمية
أنا الفيل أنا الفيل هيك بعشي بالغابة
أنا الأسد أنا الأسد هيك بعشي بالغابة
أنا العصفور أنا العصفور هيك بطير كل يوم
أنا الفراشة أنا الفراشة هيك بطير من وردة لوردة).
تكرر المريبة التمرين مرتين.





المهارات الحركية الكبيرة
1-14. يعكز أن يركم يمينه جسده للجلوس بدون مساعدة.

اسم النشاط
الحني جسدي.

الأدوات:

أغاني، بعض الأدوات الرياضية مثل (كرات، الأطواق، درجاة صغيرة).

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى مكان مناسب وتضع شريط الأغاني وتبدأ باللعب معهم، ثم تقوم ببعض الحركات الرياضية وتركم على الأرض دون أن تمنى جسدها وتشجع الأطفال على تقليد الحركة وتراقب مدى تمكن كل طفل من أن يركم ويمني جسده للجلوس بدون مساعدة.

الجانب المعرفي - اللغوي
3-4. يلفت انتباهه شيء جديد ويشير إليه وقد يسميه إذا كان يعرف الكلمة.

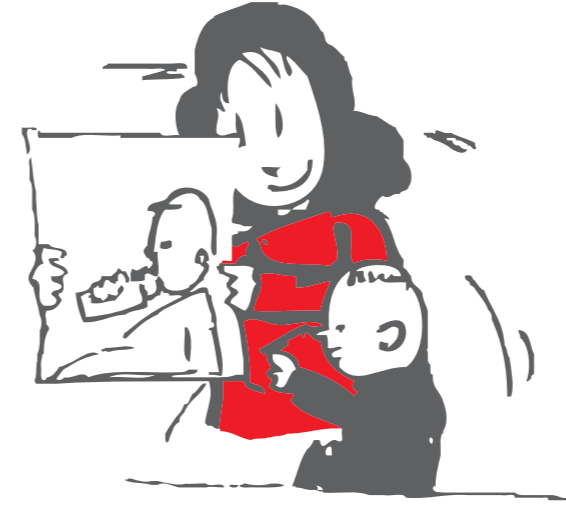
اسم النشاط
ماذا يوجد في الصورة؟

الأدوات:

لوحة (مثال أطفال يلعبون في الحديقة ولكن يجب أن تكون اللوحة مثيرة للانتباه).

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتجلس أحدهم وتقول: انظروا إلى الصورة
تلاحظ المربية الأطفال وهم ينظرون إلى اللوحة، ثم تسأل كل طفل: (ارني الكرة، ارني لشجرة ..) بعد أن ينتهي الأطفال تسمي لهم الأشياء التي لا يعرفونها.



المهارات الحركية الصغيرة
1-12. يستطيع إنجاز حبات الخرز الكبيرة خلال الخيط.

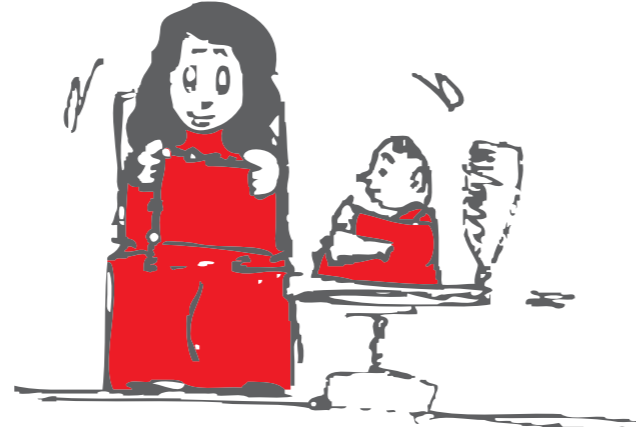
اسم النشاط
شك الخرز الكبير

الأدوات:

رباط خذاء، خرز كبير مقوَّب، وعاء بلاستيك.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتبدأ بشك الخرز في العبل و تربط طرفه العبل حتى لا تقع الخرزات منه و عن ثم تعطي الطفل خيلاً مماثلاً له وستلاحظ المربية أن الطفل سيبدأ بالشك وتقليد النشاط.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
6-1. يحضر إلى المائدة عندما يتواجد باقي الأطفال.

اسم النشاط
وقت الطعام.

الأدوات:

ملعقة الطفل، صحن الطعام، كأس، طعام الطفل.

التطبيق:

تتوجه المربية مع الأطفال إلى المنطقة المخصصة للأكل على الطاولة وتراقب الطفل وهو يترك منطقة اللعب ويحضر إلى المائدة عندما يتواجد باقي الأطفال.

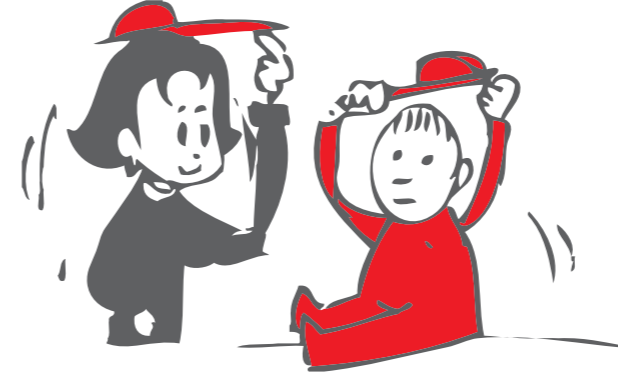


المهارات الاجتماعية - الانفعالية
6-2. يبدأ بالنظر إلى الباج عندما تساعده المربية على لبس المعطف والقبعة استعداداً لمغادرة المضاينة يتحقق هذا التناج بالمراقبة ستلاحظ المربية أن الطفل يبدأ بالنظر إلى الباج عندما تساعده المربية على لبس المعطف والقبعة استعداداً لمغادرة المضاينة.



الجانب المعرفي - اللغوي
4-4. يلجأ إلى مسك يد الأم ثم يتوجه إلى مكان معين طالباً المساعدة.

يعسك الطفل بيد المربية ليأخذها إلى مكان الألعاب ويشير على اللعبة التي يريد خصوصاً إذا لم تكن في متناول اليد.



الصحة والسلامة العامة
1-6. يساعد في عملية إلباسه.

اسم النشاط
ألبس قبعتي

الأدوات:

قبعة للمربية ، قبعة للطفل.

التطبيق:

تتمثل المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة وتتمثل القبعة وتقول له : هذه قبعة سوف نضع القبعة على رأسنا. نضع القبعة على رأسها وتشتم أسباج لبس القبعة وتعطيه قبعة وتقول له هيا البس القبعة
تراقب المربية الطفل وهو يحاول لبس القبعة.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1-6. يحضر إلى المائدة عندما يتواجد باقي الأطفال

اسم النشاط
وقت الطعام .

الأدوات:

ملعقة الطفل ، صحن الطعام ، كأس ، طعام الطفل.

التطبيق:

تتوجه المربية مع الأطفال إلى المنطقة المخصصة للأكل على الطاولة وتراقب الطفل وهو يترك منطقة اللعب و يحضر إلى المائدة عندما يتواجد باقي الأطفال.



الجانب المعرفي
4-7. يقلد السلوكيات الجديدة عند الآخرين.

تلاحظ المربية أنه عندما يبدأ أحد الأطفال بتمشيط شعره ، يقلد بقية الأطفال سلوك الطفل ويبدأون بتمشيط شعرهم (مثلاً).



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-6. يبدأ بالنظر إلى الباجع عندما تساعده المربية على لبس المعطف والقبعة استعداداً لمغادرة المصانة. يتحقق هذا التناج بالمراقبة ستلاحظ المربية أن الطفل يبدأ بالنظر إلى الباجع عندما تساعده المربية على لبس المعطف والقبعة استعداداً لمغادرة المصانة.

الشهر السابع

المعاراة الحركية الكبيرة

1-1. يخطو بخطوات متتالية وتكون المسافة بين الرجلين قليلة.

اسم النشاط

نقل المكعبات الأسفنجية تعرين جماعي.

الأدوات:

ثلاث مكعبات اسفنجية لكل فريق بجمع متوسط بحيث يستطيع الطفل حملها والمشي بها.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم: سيلاعب بهذه اللعبة طفلين في نفس الوقت ثم تقول على الطفلين نقل المكعبات من هذه النقطة إلى هذه النقطة وتضع X باستخدام اللاصق عند نقطة البداية ونقطة النهاية، وتقول للأطفال كل طفل سينقل الثلاث مكعبات ثم تسأل في البداية من يجب أن يبدأ اللعبة ثم تختار طفلين وتقول لهم: عندما أصفق تبدأ اللعبة، وعند الانتهاء تختار طفلين آخرين وتستمر في التمرين حتى يطبقه كل الأطفال.



الصحة والسلامة العامة

1-1. يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملاعقة

اسم النشاط

هيا نبهز المائدة (تعرين جماعي).

الأدوات:

مفرش للطاولة، صحنون، ملاعق، كوب لكل طفل.

التطبيق:

تذهب المربية مع الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم الآن سنهز طاولة الطعام وتطلب من الطفل أن يجلس على الطاولة ليتناول الطعام بنفسه وتشجعه على استخدام الملاعقة.



الجانب المعرفي

1-1. ينظر إلى الأكرين أثناء لعبه لفترة بسيطة ثم يستمر باللعب.

تتابع وتراقب المربية الطفل وهو ينظر إلى الأكرين أثناء لعبه لفترة بسيطة ثم يستمر باللعب.

الجانب المعرفي

1-2. يقلد بناء برمج من 6-8 من المكعبات.

اسم النشاط

نقل المكعبات الأسفنجية (تعرين جماعي)

الأدوات:

تضع المربية ثنائي مكعبات اسفنجية لكل فريق بجمع متوسط بحيث يستطيع الطفل حملها والمشي بها.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتشرح لهم وتقول: سنلاعب بهذه اللعبة معاً وتقوم هي ببناء المكعبات أولاً وتقول للأطفال كل طفل سينقل ثلاث مكعبات وتساءل: من يجب أن يبدأ اللعبة؟ ثم تختار طفلين وتقول لهم عندما أصفق تبدأ اللعبة وعند الانتهاء تختار طفلين آخرين وتستمر في التمرين حتى يطبقه جميع الأطفال.



المعاراة الحركية الصغيرة

1-1. يرسم (يخريش) دوائر وخطوط

اسم النشاط

الرسم الحر بالألوان الشمع

الأدوات:

ورق أبيض، ألوان شمع.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتقدم له الورقة والألوان وتركه يرسم بحرية وبدون تدخل ثم تسأل الطفل ماذا رسم ولكن بدون تعليق.



الجانب المعرفي - اللغوي
1-1. يصغي باهتمام للمحادثات العامة

اسم النشاط
قصة

الأدوات:
قصة عن الغذاء الصحي.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري وتتبادل الحديث معهم حول فوائد الطعام وأهميته للجسم وتفتح المجال لهم ليعبروا عن آرائهم ومعرفة عن الطعام.



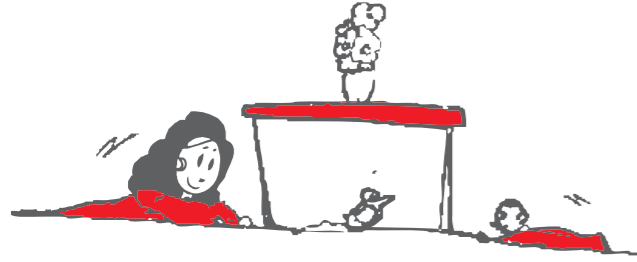
الجانب المعرفي - اللغوي
1-2. يتبع التعليقات دون أن ترافقها أي من التلميحات أو الإشارات.

اسم النشاط
اسحب الحبل

الأدوات:
حبل ، أي لعبة متوفرة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتربط اللعبة بطرف الحبل وتنفيها مثلاً تحت الطاولة وتطلب من الطفل سحب الحبل وعندما يصل إلى اللعبة تسأله عن اللعبة وتطلب منه التحدث عنها، ثم تترك الطفل يلعب باللعبة.



الجانب المعرفي - اللغوي
1-1. يصغي باهتمام للمحادثات العامة.

اسم النشاط
سلة الفاكهة

الأدوات:
سلة تحتوي على (تفاح ، برتقال ، فراولة ، كرز ، حوز ومشمش)

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص وتضع السلة أمامهم بعد أن تكون قد غسلت الفاكهة وتسمي لهم الفاكهة وتتبادل الحديث معهم حول فوائدها وأهميتها للجسم ، تفتح المجال لهم ليعبروا عن آرائهم ومعرفة عن الفواكه وتطلب من أحد الأطفال أن يعطيها الفاكهة التي تسميها مثلاً تقول أعطني التفاحة ثم أعطني الموز حتى تنهي جميع الأنواع ، ثم تغسل الفاكهة مرة ثانية وتساءل الطفل ماذا يريد أن يأكل؟



المعارف الاجتماعية - الانفعالية
1-1. يلعب مع مقدمة الرعاية الأساسية وينظر للتأكد من وجود مقدمة الرعاية.

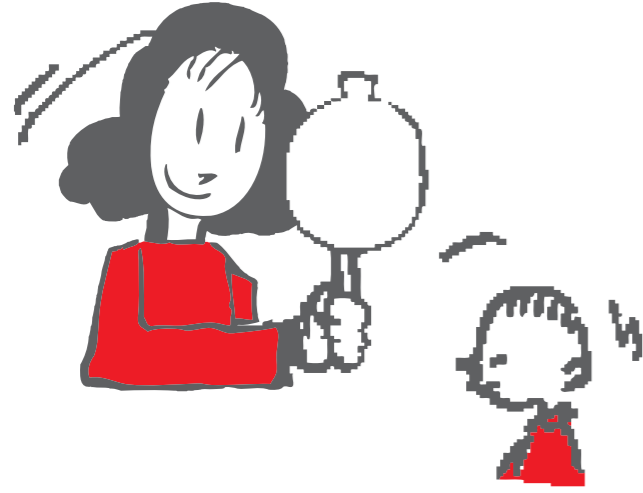
اسم النشاط
ماذا نعمل بالمعبونة؟

الأدوات:
معبونة خاصة بالأطفال.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المناسب وتضع المعبونة أمامهم وتصنع كل يوم شكل من أشكال الفواكه أو الحيوانات لمدة أسبوع ، في آخر يوم تلصق الأشكال على ورق أبيض ، ستلاحظ المربية أن الطفل يراقب وجودها أثناء اللعب لشعوره بالإطمئنان.





المهارات الحركية الكبيرة

1-2. يعيش بتوازن من دون أن يعد ذراعيه .

اسم النشاط
الإشارة الخضراء (تعرين جماعي)

الأدوات:

قطعة كرتون خضراء بشكل دائري معلقة على عصا.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم عندما أرفع الدائرة الخضراء تبتدؤون بالمشي الحر وعندما أنزل الدائرة يجب على الجميع التوقف ، تعيد التمرين أكثر من مرة حتى يتقن الأطفال اللعبة ولكن لا تزيد المدة عن عشر دقائق.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-2. يلعب باستخدام لعبة جديدة فقط بوجود مقدمة الرعاية .

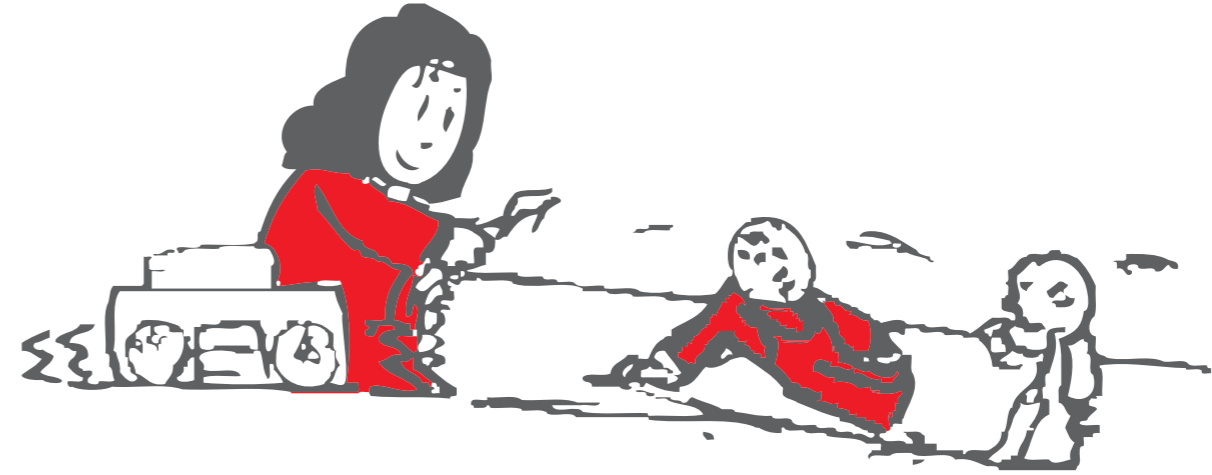
اسم النشاط
أحب مشاركة أصدقائي (تعرين جماعي)

الأدوات:

صندوق ليجو .

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص على الأرض وتضع الليجو أمامهم وتتركهم يلعبون وتراقبهم دون تدخل إلا إذا احتاج الأمر، تراقب المربية الطفل وهو يستخدم (لعبة جديدة) عندما يكون مطمئناً بوجودها.



المهارات الحركية الصغيرة

1-1. يرسم (يخربش) دوائر وخطوط.

اسم النشاط
الرسم الحر بالألوان الشمع

الأدوات:

ورق أبيض ، ألوان شمع.

التطبيق:

تجلس مع الطفل على الطاولة وتقدم له الورقة والألوان وتتركه يرسم بحرية وبدون تدخل ثم تسأل الطفل ماذا رسم ولكن بدون تعليق.



الصحة والسلامة العامة

1-1. يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملعقة.

اسم النشاط

هيا نبهز المائدة (تعريف جماعي).

الأدوات:

مفرش للطاولة، صحنون، ملاعق، كوب لكل طفل.

التطبيق:

الطاولة ليتناول الطعام بنفسه وتشجعه على استخدام الملعقة.



الجانب المعرفي - اللغوي

1-3. يفهم معنى بعض الأفعال البسيطة مثل يأكل وينام

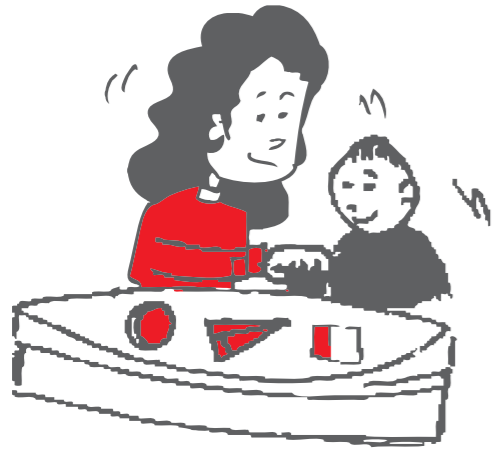
اسم النشاط
وقت الدائرة

الأدوات:

لا شيء.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتبدأ بالتحدث معه وتسأله بعض الأسئلة مثل: ماذا تناولت على الإفطار؟ أو ماذا تلبس اليوم؟



الجانب المعرفي

1-3. يدير الصورة إلى وضعها الصحيح

اسم النشاط

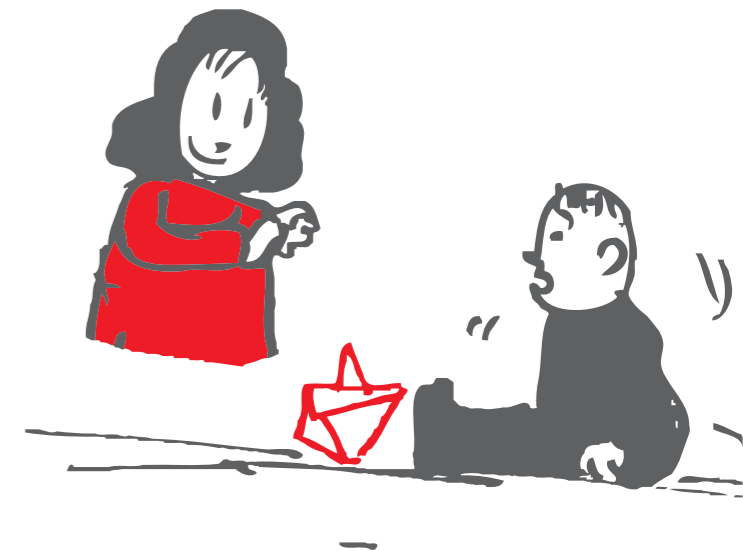
ماذا أرى؟ (تعريف جماعي)

الأدوات:

صورة كبيرة لقطعة.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتجلس معهم بشكل دائري وتسألهم عن اسم الحيوان الذي يرونه في الصورة وتشجعهم على طرح الأسئلة و تراقب الطفل وهو يدير صورة القطعة إلى وضعها الصحيح إذا ما تغيير وضعها.



الجانب المعرفي - اللغوي

1-3. يفهم معنى بعض الأفعال البسيطة مثل يأكل وينام

اسم النشاط
ماذا تأكل؟

الأدوات:

صورة لثروفر وبقرة تأكل العشب.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتعرض صورة لثروفر وبقرة يأكلان العشب وتحدثه أن الثروفر في الصورة يأكل ثم تشجع الطفل على تقليد الثروفر وهو يأكل. ثم تسأل الطفل: ماذا ترى في الصورة؟





المعارف الحركية الكبيرة

1-2. يعيش بتوازن عن دون أن يعد ذراعيه.

اسم النشاط
المشي بين الأعمامالأدوات:
خمسة أعمام.

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتضع الأعمام بشكل خط مستقيم بين القوم و الأعمام حوالي متر ثم تطلب من الطفل المشي بين الأعمام بشكل Z ثم تطبق التعزيز مع باقي الأطفال.

المعارف الاجتماعية - الانفعالية

1-3. يستمتع بصحبة الأقران بوجود مقدمة الرعاية

اسم النشاط
خمسة كبيرة

الأدوات:

شرشف كبير، كرسي، مجموعة ألعاب للأطفال.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم اليوم سوف نصنع خيمة . وتضع الكرسي بشكل دائري وتضع الشرفف فوق الكرسي . إذا كان عدد الأطفال كبير تقسمهم إلى مجموعتين وتصنع خيمتين . ثم تطلب من كل طفل أن يختار لعبة واحدة فقط ثم يدخل إلى الخيمة وتحدد مساحة اللعب. تلاحظ المربية استمتاع الطفل أثناء اللعب بعشارته الفعالة.

المعارف الحركية الصغيرة

1-1. يرسم (يخربش) دوائر وخطوط.

اسم النشاط
الرسم الحر بالألوان الشمعالأدوات:
ورق أبيض، ألوان شمع.

التطبيق:

تجلس مع الطفل على الطاولة وتقدم له الورقة والألوان وتركه يرسم بحرية وبدون تدخل ثم تسأل الطفل ماذا رسم ولكن بدون تعليق.



الصحة والسلامة العامة

1-1. يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملعقة.

اسم النشاط

هيا نبهز المائدة (تعريف جماعي).

الأدوات:

مفرش للطاولة، صحنون، ملاعق، كوب لكل طفل.

التطبيق:

تذهب المريبة مع الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم الآن سنجهز طاولة الطعام وتطلب من الطفل أن يجلس على الطاولة ليتناول الطعام بنفسه وتشجعه على استخدام الملعقة.



الجانب المعرفي

1-4. يشير إلى أجزاء من جسمه عندما يطلب منه ذلك (أكثر تفصيلاً).

اسم النشاط

أتعرف على جسدي

الأدوات:

صورة بدمج كبير لجسم الإنسان بالكامل.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المناسب وتضع الصورة إمامه وتقول له هذا هو جسم الإنسان، وتضع إصبعها على الرأس وتساءل الطفل: ما هذا؟ إذا لم يعرف تسميه له، ثم تسأل الطفل عن العينين والأنف والفم والشعر... ثم تسمي اليدين وتساءل الطفل: بعدا نستخدم اليدين؟ وتعدد مع الأطفال استعمال اليدين مثل الأكل واللعب والرسم والشرج وغيرها. ثم الأرجل وتعدد استعمالها مثل المشي والجري ولعب الكرة تعد مع الطفل الأجزاء فمثلا تقول للطفل كم عين؟ كم أنف؟ كم فم؟ وتقوم بعد الأيدي والأرجل.



الجانب المعرفي - اللغوي

1-4. يعكته فهم أصوات آتية من غرفة أخرى.

اسم النشاط

ما هذا الصوت؟

الأدوات:

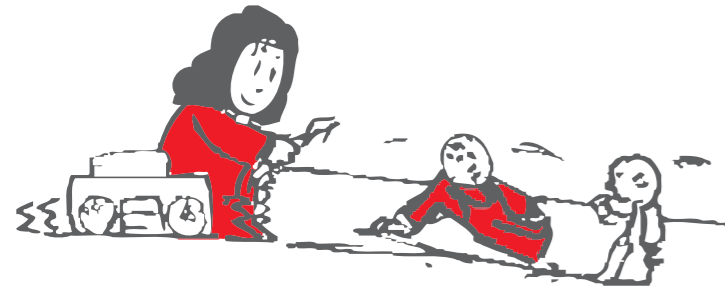
لا شيء

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في غرفة قريبة من غرفة الأطفال وتساءله عن بعض الأصوات في الغرفة الأخرى مثلاً تقول له من الذي يتحدث؟ أو ماذا تقول المعلمة للأطفال في الغرفة الأخرى؟ أو ماذا يقول صديقك؟

توجيه:

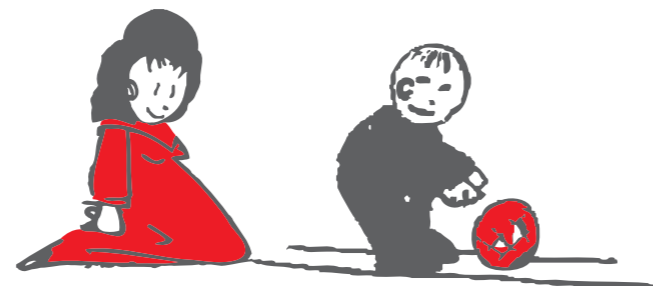
في بعض الأحيان الأصوات الأخرى تشتت تفكير الطفل إذا كانت المعلمة تقدم له شيء جديد.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-4. يقل خوفه من الغرباء بوجود كبار حالفين له

في هذه المرحلة العمرية وبعد تعود الطفل على دار الحضانة والأفراد والأصدقاء ستلاحظ المريبة تلاشي شعور الخوف ويكون تدني هذا المستوى عن الخوف تدريجياً عند الطفل عند مشاهدة الغرباء مثل أولياء الأمور أو الزائرين للروضة مع مرور الوقت.



المعارف الحركية الكبيرة
1-3. يركض بحدس .اسم النشاط
رياضة الصبامالأدوات:
موسيقى خفيفة

التطبيق:

تستقل المربية الأطفال في الصبام وتأخذهم إلى المكان المناسب وتضع الموسيقى وتطبق معهم تعاريف خفيفة مثل رفع اليدين وثني الجذع والعرولة وغيرها .

توجيه:

تطبق المربية هذا التمرين لمدة أسبوع .



الصحة والسلامة العامة

1-2. يطلب الطعام والشراب ايلبس لوحدته الذاء والطاقة .

اسم النشاط
أين ألبس القبعة والذاء ؟

الأدوات:

قبعة ، ذاء

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتقول له ما هذة ؟ وعندما يسمي الطفل القبعة تبدأ بالتمرين إذا لم يعرف القبعة تقوم هي بتسمية القبعة و إعطائها للطفل حتى يلمسها ويفحصها ، ثم تسأل الطفل أين أضع القبعة ؟ هل أضعها هنا ؟ وتضعها فوق الكتف وتنتظر إجابة الطفل . ثم تضعها على رجلها وتسال الطفل إذا أين يجب أن أضعها ؟ وعندما يجيب تضعها فوق الرأس وتكرر نفس التمرين مع الذاء .



المعارف الحركية الصغيرة

1-1. يرسم (يكرش) دوائر وكطوط.

اسم النشاط
أنا سائق ماهر

الأدوات:

صندوق كرتون (مثل صناديق الشيبس لكل طفل صندوق)، ألوان للرنة ، مقص ، صمغ .

التطبيق:

تجلس المربية مع كل طفل لتصنع له سيارة من الكرتون تفتح الكرتون من الأسفل لكي يستطيع الطفل أن يدخل بها ثم تصنع من الزوائد عجلات للسيارة وتلصق العجلات على جوانب الصندوق بعد أن يزينها الطفل ، تلون الصندوق هي و الطفل . بعد أن تنتهي من عمل السيارات لكل الأطفال تطلب من كل طفل أن يدخل داخل الكرتون ويحملها بيديه ويعشي بها مقلداً السيارة .



الجانب المعرفي

1-2. يستخدم قطعة قماش لعمل ملابس للعبة.

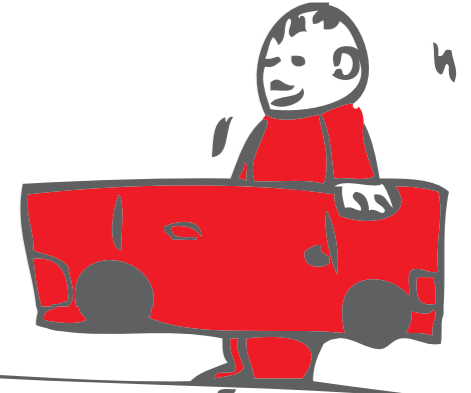
اسم النشاط
ملابس دعيتي .

الأدوات:

ملابس دعية قطعتين فقط أو قطعة قماش يستعملها الطفل كملابس للدعية .

التطبيق:

ترك المربية قطعة القماش بين يدي الطفل وتراقبه وهو يستخدمها لعمل ملابس للعبة .



الشهر الثامن



الجانب المعرفي - اللغوي
2-1. ينطق جمل مؤلفة من كلمتين أو ثلاثة .

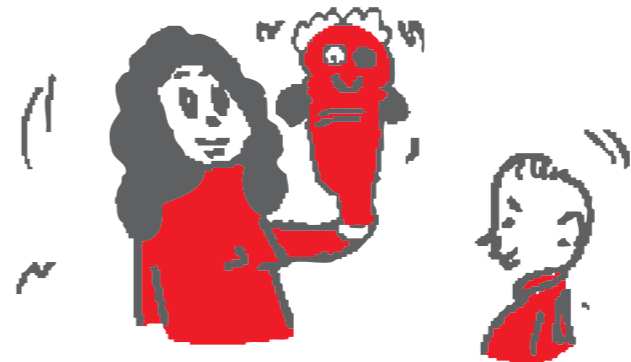
اسم النشاط
ماذا تلبس؟

الأدوات:

ملابس الطفل التي يرتديها.

التطبيق:

تجلس المريية مع الطفل وتسأله عن الملابس التي يرتديها عن نوعها ، لونها ، إذا كان يديها أم لا وعن السبب.



الجانب المعرفي
2-2. يسحب وسادة نكهة للحصول على اللعبة التي على الوسادة .

اسم النشاط
اسحب الحبل

الأدوات:

حبل ، أي لعبة متوفرة

التطبيق:

تجلس المريية مع الطفل في المكان المناسب وتربط اللعبة بطرف الحبل وتخفيها مثلا تحت الطاولة وتطلب من الطفل سحب الحبل وعندما يصل إلى اللعبة تسأله عن اللعبة وتطلب منه التحدث عنها ، ثم تترك الطفل يلعب باللعبة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1-5. يستخدم اسمه إشارة لذاته عندما يتحدث مع الآخرين

اسم النشاط
دعي الناطقة

الأدوات:

دعي التي تلبس باليد.

التطبيق:

تجلس المريية مع الطفل في المكان المناسب وتبدأ بالتحدث معه بواسطة الدعي وتسأله بعض الأسئلة مثل أن يعرف عن نفسه مستخدماً اسمه ماذا تناولت على الإفطار؟ أو ماذا تلبس اليوم؟

المعارف الحركية الكبيرة
1-3. يركض بحدس

اسم النشاط
الجرى الحر (تعريف جماعي)

الأدوات:
صفارة

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتحدد نقطة البداية ونقطة النهاية . تجمع الأطفال عند نقطة البداية وتقول لهم عند سماع صوت الصفارة تنطلقون إلى نقطة النهاية . تشجع المربية الفريق كامل ولا تشجع أفراد .
تعيد التمرين وتوصي الأطفال بالانتباه والحدس.



الصحة والسلامة العامة
1-2. يطلب الطعام والشراجه ايلبس لوحده الذاء والطاقة.

اسم النشاط
أين ألبس القبعة والذاء ؟

الأدوات:
قبعة ، ذاء

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتقول للطفل ما هذة ؟ وعندما يسمي الطفل القبعة تبدأ بالتمرين إذا لم يعرف القبعة تقوم هي بتسمية القبعة و إعطائها للطفل حتى يلمسها ويفحصها ، ثم تسأل الطفل أين أضع القبعة ؟ هل أضعها هنا ؟ وتضعها فوق الكتف وتنتظر إجابة الطفل . ثم تضعها على رجليه وتسأل الطفل إذا أين يجب أن أضعها ؟ وعندما يجيب تضعها فوق الرأس وتكرر نفس التمرين مع الذاء.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-2. يسمي أشياء وأشخاص مألوفين .

اسم النشاط
ماذا تلبس ؟

الأدوات:

ملابس الطفل التي يرتديها .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتسأل عن الملابس التي يرتديها عن نوعها ، لونها ، إذا كان يديها أم لا وعن السبب .



المعارف الحركية الصغيرة

1-1. يرسم (يكتريش) دوائر وخطوط.

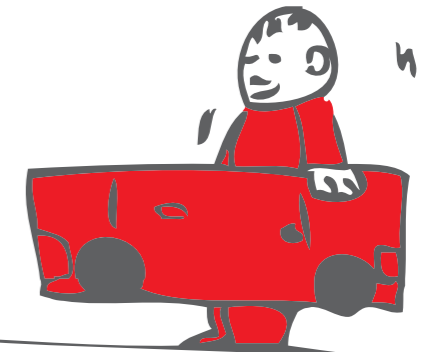
اسم النشاط
أنا سائق حاهر

الأدوات:

صندوق كرتون (مثل صناديق الشيس لكل طفل صندوق) ، ألوان للزينة ، قصص ، صمغ .

التطبيق:

تجلس المربية مع كل طفل لتصنع له سيارة من الكرتون تفتح الكرتون من الأسفل لكي يستطيع الطفل أن يدخل بها ثم تصنع من الزوائد عجلات للسيارة وتلصق العجلات على جوانب الصندوق بعد أن يزينها الطفل ، تلون الصندوق هي و الطفل . بعد أن تنتهي من عمل السيارات لكل الأطفال تطلب من كل طفل أن يدخل داخل الكرتون ويحركها بيديه ويعيشي بها مقلداً السيارة .



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

6-6. يظهر تعلقاً شديداً بالكبار وخاصة عند المرض أو الكوف

عندما يعرض الطفل في الروضة أو الشعور في الكوف ستلاحظ المربية تعلق من قبل الطفل بها أو الاقتراح منها بشكل ملحوظ ومختلف عن الروتين اليومي كما أن الطفل قد يفعل تصرفات وسلوكيات لغفت النظر مثل البكاء أو كثرة الطلبات بحيث تبقى المربية إلى جانبه أطول فترة ممكنة.

المعاراة المركبة الكبيرة

1-4. يتمكن من الركض ورأسه مرفوع وعينه حثبته على الأرض لمسافة متر أو مترين .

اسم النشاط
أركض بكفة .

الأدوات:
صفارة

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتحدد نقطة البداية ونقطة النهاية . تجمع الأطفال عند نقطة البداية وتقول لهم عند سماع صوت الصفارة تنطلقون إلى نقطة النهاية . تشجع المربية الفريق كاحل ولا تشجع أفراد .
تعيد التمرين وتوصي الأطفال بالانتباه والمدر.



المعاراة المركبة الصغيرة

1-1. يرسم (يخربش) دوائر ومخطوط

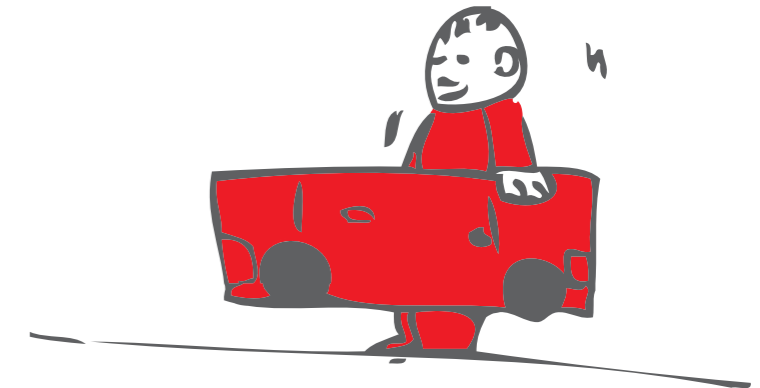
اسم النشاط
أنا سائق حاهر

الأدوات:

صندوق كرتون (مثل صناديق الشيبس لكل طفل صندوق)، ألوان للزينة، مقص، صمغ .

التطبيق:

تجلس المربية مع كل طفل لتصنع له سيارة من الكرتون تفتح الكرتون من الأسفل لكي يستطيع الطفل أن يدخل بها ثم تصنع من الرواند عجلات للسيارة وتلصق العجلات على جوانب الصندوق بعد أن يزينها الطفل، تلون الصندوق هي و الطفل. بعد أن تنتهي من عمل السيارات لكل الأطفال تطلب من كل طفل أن يدخل داخل الكرتون ويحملها بيديه ويعشي بها مقلداً السيارة.



الصحة والسلامة العامة

1-2. يطلب الطعام والشراجه ايلبس لوحده الذاء والقبة.

اسم النشاط
أين ألبس القبة والذاء؟

الأدوات:
قبة، ذاء

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتقول للطفل ما هذة؟ وعندما يسيي الطفل القبة تبدأ بالتمرين إذا لم يعرف القبة تقوم هي بتسمية القبة وإعطائها للطفل حتى يلمسها ويتفحصها، ثم تسأل الطفل أين أضع القبة؟ هل أضعها هنا؟ وتضعها فوق الكتف وتنتظر إجابة الطفل. ثم تضعها على رجليها وتساءل الطفل إذا أين يجب أن أضعها؟ وعندما يجيب تضعها فوق الرأس وتكرر نفس التمرين مع الذاء..



الجانب المعرفي

1-3. يطلب إعادة قراءة القصة منتظراً رد فعل من يقرأ القصة

اسم النشاط
قصة عن الأسرة

الأدوات:
قصة مصورة

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص وتبدأ بسرد القصة أحاهم ثم تسألهم وتناقش معهم بعوضوم القصة تتبع المربية طلب الطفل لإعادة قراءة القصة منتظراً ردة فعلها على طلبه.





المعارف المركبة الكبيرة
1-5. يتمكن من تجاوز العقبات والدواجز البسيطة
أثناء مشيه .

اسم النشاط
المشي بين الأعمام

الأدوات:
خمسة أعمام

التطبيق:
المشي بين الأعمام بشكل Z ثم تطبيق التمرين مع باقي
الأطفال.

الجانب المعرفي - اللغوي
2-3. يستجيب لتعليمات من خطوتين.

اسم النشاط
كيف نظف الأنف؟

الأدوات:
مخارم نظيفة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتقول
له سوف نتعلم كيف نظف الأنف ثم تدمج المرحمة
وتضعها على أنف الطفل كخطوة أولى ثم تقول له
حاول النفخ من الأنف للتأرجح كخطوة ثانية تطلب
من الطفل أن يحضر المرحمة وينظف أنفه

توجيه:

تشرك المربية للطفل أهمية تنظيف الأنف بالمرحمة



المعارف المركبة الصغيرة

1-2. يلتقط الأشياء الصغيرة .

اسم النشاط
أحب مشاركة أصدقائي (تعريف جماعي)

الأدوات:
صندوق ليجو.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص على
الأرض وتضع الليجو أمامهم وتركهم يلعبون
وتراقبهم دون تدخل إلا إذا احتاج الأمر، تراقب
المربية الطفل وهو يستخدم (لعبة جديدة) عندما
يكون مطمئناً بوجودها.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

1-2. يشارك في عملية جمع الألعاب عندما تطلب
مقدمة الرعاية ذلك ويرى أن باقي الأطفال
يشاركون في ذلك.

اسم النشاط
شد الصندوق بالبلبل تعريف جماعي
(من ثلاثة إلى أربع أطفال بالتناوب)

الأدوات:

صندوق من الكرتون، ألعاب كبيرة (عشر ألعاب
تقريباً)، خبل

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتضع
الألعاب بشكل عشوائي في الغرفة وتقول لهم
علينا ترتيب الغرفة ووضع الألعاب في الصندوق.
بعد أن ينتهي الأطفال تقول لهم الآن ستعاون
لوضع الصندوق في المكان المناسب.



الصحة والسلامة العامة

1-3. يحاول خلع الغوطة عندما يتعلم بنطاله.
تتابع المربية وتراقب الطفل وهو يحاول خلع الغوطة
عندما يتعلم بنطاله.

الجانب المعرفي

2-3. يضع الشريط داخل المسجل ويضغط على الكبسة
لجعله يعمل.

اسم النشاط

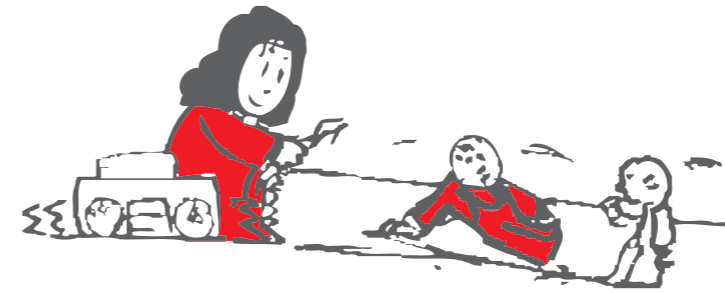
أصوات مختلفة (تعريف جماعي)

الأدوات:

تسجيل لأصوات مختلفة مثل صوت سيارة الإسعاف،
سيارة الشرطة، سيارة الإطفاء.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص على
شكل دائرة وتطلب من أحد الأطفال أن يضع الشريط
وتراقب المربية الطفل وهو يضع الشريط داخل المسجل
ويضغط على الكبسة لجعله يعمل وتسمع مع الأطفال
الصوت الأول وتشتمم لهم ما هو الصوت، ثم
تطبق الأصوات الأخرى بنفس الطريقة وتطلب من
الأطفال تقليد الأصوات.



الجانب المعرفي

3-3. يربط ربطاً أولياً بين السلوك وما يترتب عليه
من نتيجة (إشعال الضوء و إطفاءه).

اسم النشاط

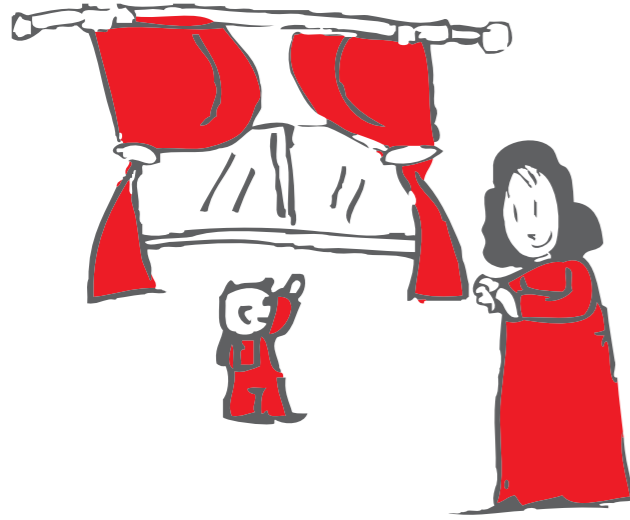
من أين يأتي الضوء؟

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى غرفة يوجد بها شبك وستائر
، تغلق الباب وتقول له أن الغرفة مضيئة وتدع
الطفل ينظر عن النافذة، ثم تغلق الستائر وتسال
الطفل أين ذهب الضوء؟ ثم تفتح الستائر مرة أخرى
وتقول للطفل إن الضوء يأتي من الشمس وعندما
تغلق الستائر يذهب الضوء.



الجانب المعرفي

3-3. يربط ربطاً أولياً بين السلوك وما يترتب عليه
من نتيجة (إشعال الضوء و إطفاءه).

اسم النشاط

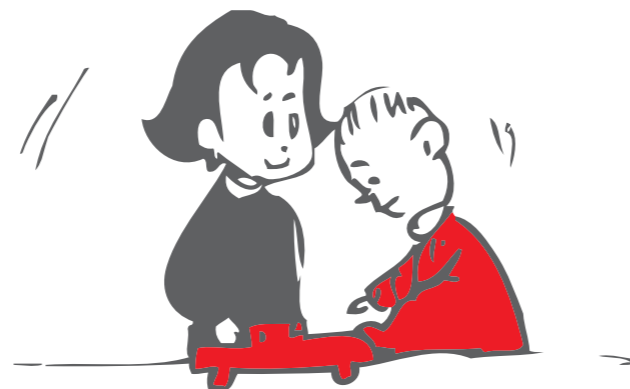
ألوان المفضلة

الأدوات:

كاسات من الكرتون، أكياس ورق، خبال من الصوف
خمس حب.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المناسب ثم تعطي
كل طفل كوب من البلاستيك وقليل من الصوف
ليضعه بداخله ثم تغطي الكوب بالورق وتربطه
بالخيوط الصوف وتعيده للطفل لكي يريه ليصدر
أصوات ثم تطلب منه أن يصنع لحن لأغنية مألوفة
عند الطفل.



الجانب المعرفي

3-3. يربط ربطاً أولياً بين السلوك وما يترتب عليه
من نتيجة (إشعال الضوء و إطفاءه).

اسم النشاط

كيف تعمل هذه اللعبة؟

الأدوات:

لعبة تعمل بالبطارية مثل سيارة أو طائرة.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الأرض في المكان
المخصص وتقوم بتشغيل اللعبة من دون أن ينتبه
الطفل إلى مكان التشغيل، ثم تطفئ اللعبة وتعطيها
للطفل وتتركه يحاول اكتشاف الطريقة بعفوه وإذا
لم يعرف تحاول أن تعطي إشارات لتساعده، ثم
تعيد التمرين حتى يتقنه.



المهارات المركبة الكبيرة 1-6 - يعيش ماعلاً لعبه كبيره

اسم النشاط
نقل المكعبات الإسفنجية (تعريف جماعي)

الأدوات:

ثلاث مكعبات إسفنجية لكل فريق بجميع متوسط بحيث يستطيع الطفل حملها والمشي بها.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم : سيلعب بعذه اللعبة طفلين في نفس الوقت ثم تقول على الطفلين نقل المكعبات من هذه النقطة إلى هذه النقطة وتضع X باستخدام اللاصق عند نقطة البداية ونقطة النهاية، وتقول للأطفال كل طفل سينقل الثلاث مكعبات ثم تسأل في البداية من يجب أن يبدأ اللعبة ثم تختار طفلين وتقول لهم : عندما أصفق تبدأ اللعبة ، وعند الانتهاء تختار طفلين آخرين وتستمر في التمرين حتى يطبقه كل الأطفال.



الجانبة المعرفي - اللغوي 2-3 . يستجيب لتعليمات من خطواتين .

اسم النشاط
كيف نظفت الأنف ؟

الأدوات:

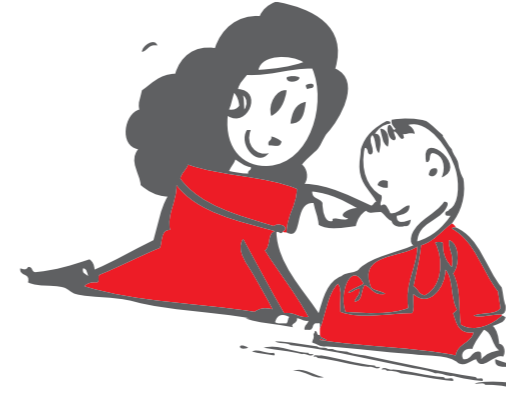
مخارم نظيفة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتقول له سوف نتعلم كيف نظفت الأنف ثم تمول الممرضة وتضعها على أنف الطفل كخطوة أولى ثم تقول له حاول النغم من الأنف للمخارم كخطوة ثانية تطالب من الطفل أن يحضر الممرضة وينظف أنفه

توجيه :

تشرح المربية للطفل أهمية تنظيف الأنف بالممرضة



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-2 . يحاول الاستمرار في اللعب عندما تعطي مقدمة الرعاية تعليمات إنهاء اللعب ولكنه يستجيب عند تكرار الطلب من مقدمة الرعاية.

اسم النشاط
اللعب بالرجل (تعريف جماعي)

الأدوات:

ألعاب الرجل مثل (المجرفة ، سطل ، شوكة) ، ماء .

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى منطقة الرجل وتخلط الماء بالرجل ثم تترك الأطفال يلعبون بالأدوات دون التدخل بهم تعلن المربية تعليمات إنهاء اللعب للأطفال ، ستلاحظ المربية أن بعض الأطفال لا يستجيبون للطلب من المرة الأولى وعليها تكرار الطلب.



المهارات المركبة الصغيرة 1-2 . يلتقط الأشياء الصغيرة

اسم النشاط
أحب مشاركة أصدقائي (تعريف جماعي)

الأدوات:

صندوق ليجو .

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص على الأرض وتضع الليجو أمامهم وترجعهم يلعبون وتراقبهم دون تدخل إلا إذا احتاج الأمر، تراقب المربية الطفل وهو يستخدم (لعبة جديدة) عندما يكون مطمئناً بوجودها.



الصحة والسلامة العامة

1-3. يحاول خلع الغوطة عندما يتعلم بنطاله.
تتابع المربية وتراقب الطفل وهو يحاول خلع الغوطة
عندما يتعلم بنطاله.

الجانب المعرفي

3-4. يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطفل
ليسمع صوته، يكبس الزر ليعمل التلفاز).

اسم النشاط
المانع المفضلة

الأدوات:

كاسات من الكرتون ، أكياس ورق ، خبال من
الصوف ، حمص حب.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المناسب ثم تعطي
كل طفل كوب من البلاستيك وقليل من الحمص
ليضعه بداخله ثم تغطي الكوب بالورق وتربطه
بالخيوط الصوف وتعطيه للطفل لكي يرجه ليصدر
أصوات ثم تطلب منه أن يصنع لحن لأغنية مألوفة
عند الطفل.



الجانب المعرفي

3-4. يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطفل
ليسمع صوته، يكبس الزر ليعمل التلفاز).

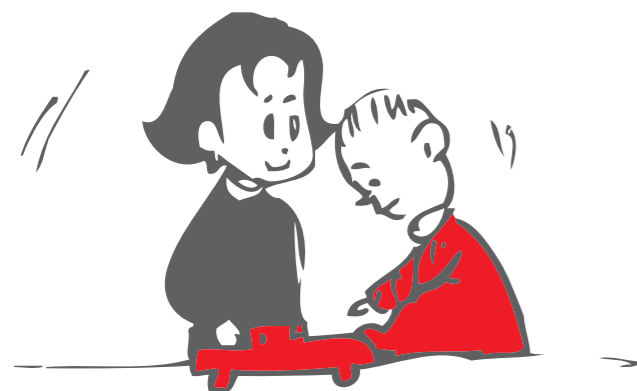
اسم النشاط
كيف تعمل هذه اللعبة؟

الأدوات:

لعبة تعمل بالبطارية مثل سيارة أو طائرة.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الأرض في المكان
المخصص وتقوم بتشغيل اللعبة من دون أن ينتبه
الطفل إلى مكان التشغيل وتطفيء اللعبة وتعطيها
له وتتركه يحاول اكتشاف الطريقة بعفوه وإذا لم
يعرف تعطيه إشارات لتساعده وتعيد التمرين حتى
يتقنه.



الجانب المعرفي

3-4. يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطفل
ليسمع صوته، يكبس الزر ليعمل التلفاز)

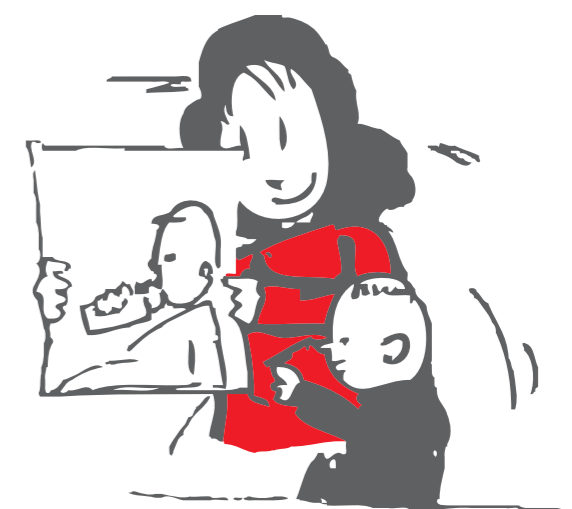
اسم النشاط
أين ذهب الضوء؟

الأدوات:

لشيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى غرفة يوجد بها شبك وستائر
وتغلق الباب وتقول له أن الغرفة مظلمة وتدع
الطفل ينظر من النافذة ، ثم تغلق الستائر وتسال
الطفل أين ذهب الضوء؟ ثم تفتح الستائر مرة أخرى
وتقول للطفل إن الضوء يأتي من الشمس وعندما
تغلق الستائر يذهب الضوء.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-4. يستمر في استخدام اللغة البرقية.

اسم النشاط
ماذا تلبس؟

الأدوات:

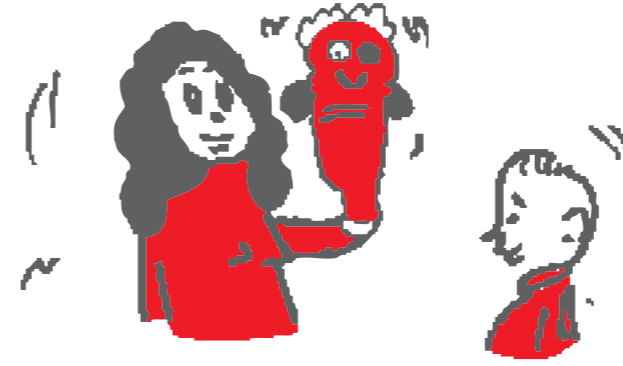
ملابس الطفل التي يرتديها.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتساله عن ملابسه التي
يرتديها عن نوعها ، لونها ، إذا كان يديها أم لا
وعن السبب وتلاحظ اللغة التي يستخدمها الطفل
في حديثه.



الشهر التاسع



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-1. يتعرف على مشاعر الآخرين (سعيد - حزين)

اسم النشاط
كيف يشعر؟

الأدوات:

الدعوى التي تلبس باليد، صور تعبر عن المشاعر (طفل يضحك ، طفل يبكي) .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب و تعرض عليه الصورة وتبدأ المربية بالتحدث مع الطفل بواسطة الدعوى و تسأله بعض الأسئلة : هل الطفل سعيد ؟ هل الطفل حزين؟ هل الدعوى سعيدة أم حزينة ؟ أو تسأل عن بعض الأصدقاء وتتابع المربية مشاعر الأطفال عندما يكون هنالك طفل مريض لا يشارك في اللعب.



الصحة والسلامة العامة
1-3. يحاول خلع الفوطة عندما يخلع بنطاله.
تتابع المريبة وتراقب الطفل وهو يحاول خلع الفوطة
عندما يخلع بنطاله.

الجانب المعرفي
3-5. يستجيب الطفل لأغاني الأطفال بالمشاركة.

اسم النشاط
أغنية عن الأعداد (تعريف جماعي)

الأدوات:
لاشيء

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال بشكل دائري وتقول لهم
هيا نغني معاً أغنية البطاطس: (خمسة بطاطس بسببوا
بالمي بسببوا بالملي جاء التمساح أكل بطة أكل بطة،
أربع بطاطس بسببوا بالملي بسببوا بالملي جاء التمساح
أكل بطة أكل بطة، ثلاث بطاطس بسببوا بالملي
بسببوا بالملي جاء التمساح أكل بطة أكل بطة، بطتين
بسببوا بالملي بسببوا بالملي جاء التمساح أكل بطة
أكل بطة، بطة وحدة بتسبم بالملي بتسبم بالملي جاء
التمساح أكل بطة أكل بطة، ولا بطة في بالملي ولا
بطة في بالملي كلهم أكلهم التمساح)

المعارف الحركية الكبيرة
1-7. يرجع إلى الورا بطريقة جانبية ليجلس على
كرسي.

اسم النشاط
أين أجلس؟

الأدوات:

كراسي للأطفال ، لعب بألوان مختلفة.

التطبيق:

تجمع المريبة الأطفال بحيث لا يتجاوز عددهم أربع
أطفال، وتضع الكراسي خلفهم وتضع اللعبة على
الكرسي ثم تطلب من الطفل الأول أن يرجع إلى
الخلف ويجلس على الكرسي الذي عليه اللعبة
المرء وتطلب من باقي الأطفال كذلك باختيار لعبة
بلون مختلف. و تلاحظ المريبة سير الطفل بطريقة
جانبية إلى الخلف بحيث تسهم له رؤية المسافة
بهدن.



المعارف الحركية الصغيرة

1-2. يلتقط الأشياء الصغيرة.

اسم النشاط
أحب مشاركة أصدقائي (تعريف جماعي)

الأدوات:
صندوق ليجو.

التطبيق:

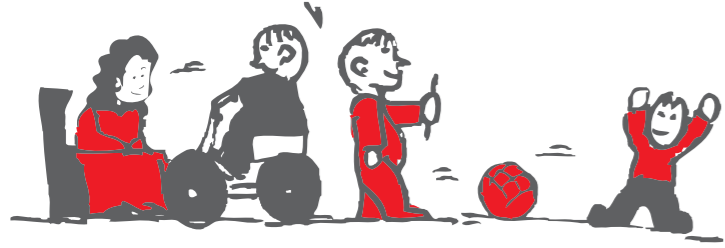
تجلس المريبة مع الأطفال في المكان المخصص على
الأرض وتضع الليجو أمامهم وتتركهم يلعبون
وتراقبهم دون تدخل إلا إذا احتاج الأمر، تراقب
المريبة الطفل وهو يلتقط قطع الليجو الصغيرة بيده.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

3-2. يحضر شيئاً للتخفيف عن الآخرين (يحضر
حنديلاً لوالدته ...)

تلاحظ المريبة أن الطفل يشعر بإحساس وحشاش الآخرين
فمن الممكن أن يربت على طفل يبكي أو يحضر حنديلاً
له كما أنه يشعر بالمسؤولية تجاه الأطفال الأصغر سناً
ويحاول أن يساعد بطرق مختلفة.



المهارات الحركية الكبيرة
1-8. يركض بطريقة آمنة معتدلاً على كل القدم
ويتوقف بسهولة.

اسم النشاط
رياضة الصبام

الأدوات:
موسيقى خفيفة

التطبيق:
تستقل المريبة الأطفال في الصبام وتأخذهم إلى المكان
المناسب وتضع الموسيقى وتطبق معهم تعاريف خفيفة
مثل رفع اليدين وتني الجذع والعرولة وغيرها .

توجيه:
تطبق المريبة هذا التمرين لمدة أسبوع.



الجانب المعرفي - اللغوي
2-5. يزداد عدد الأشياء التي يشير إليها عند الطلب
منه ذلك.

اسم النشاط
أين تعيش الحيوانات؟

الأدوات:

لوم أبيض من الحديد ، صور مغنطة (عش ، بحيرة ،
، حظيرة ، عصفور، حماة ، سمكة ، بطة ، كروف
، بقرة).

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المخصص وتقول
له سوف نلعب لعبة أين تعيش الحيوانات؟ تضع
اللوم أمامه وتعرض صورة العش وتسميه وتضعه
في أول اللوم ، ثم تعرض صورة البحيرة وتسميها
وتضعها في وسط اللوم ، ثم تعرض صورة الحظيرة
وتسميها وتضعها في آخر اللوم ثم تعرض صورة
العصفور وتساءل ما هذا؟ إذا عرف تكمل التمرين
إذا لم يعرفه تسميه له ثم تقول أين يعيش العصفور؟
وتقول له إن العصفور يعيش في العش على الشجرة
وتكمل التمرين هكذا حتى تنهي جميع الصور، ثم
تجمع الصور وتعطيها له وتطلب منه إعادة التمرين
بعفوه . إذا لم يتقن الطفل التمرين لا تقول له أنه
خطأ ولكن تعيد تطبيقه مرة أخرى



المهارات الحركية الصغيرة
1-2. يلتقط الأشياء الصغيرة.

اسم النشاط
نقل الكوب من كوب إلى كوب آخر.

الأدوات:
كوبان متشابهان ، حمص ، صينية.

التطبيق:
تجلس المريبة مع الطفل في المكان المخصص وتضع
الصينية أمامه وتقول له هذا كوب حمص ثم تملأ
الكوب تصب ما فيه في الكوب الثاني وتطلب من
الطفل جمع الحمص إذا وقع على الصينية وتطلب من
الطفل أن يطبق التمرين عدة مرات.

الجانب المعرفي
3-5. يستجيب الطفل لأغاني الأطفال بالمشاركة

اسم النشاط
أغنية عن الأعداد أرب في المغارة (تعريف جماعي)

الأدوات:
لاشيء

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في شكل دائرة وتقول
لهم سوف نغني أغنية عن الأرب وتطلب من
الأطفال أن يغنوا معها :
(أنا أرب أرب أرب صغير شعري ناعم حلو كثير بين
الأعشاب بنطط نط نط نط كثير بأرط كمش كمش
كمش كمش بنام بالمغارة وبعد للعشرة الواحد
اثنين ثلاثة أربعة خمسة ستة سبعة ثمانية تسعة عشرة
أنا أرب أنا أرب أنا أرب أنا أرب أرب صغير).



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-3. يسأل عن سبب بكاء طفل عندما يرى طفلاً
يبكي .

الأطفال في هذه الفئة العمرية تكون استفساراتهم
وتساؤلاتهم كثيرة حيث أن الملاحظة تكون عالية
لديهم لذلك نجد أن الطفل يسأل عن أدق التفاصيل
ويجب أن يعرف السبب والمسبب لأي معلومة أو
مشاهدة من حوله ويحاول أحياناً إيجاد حل إذا كان
هناك أي مشكلة .

المهارات الحركية الكبيرة

1-8. يركض بطريقة آمنة معتمداً على كل القدم ويتوقف بسهولة.

اسم النشاط

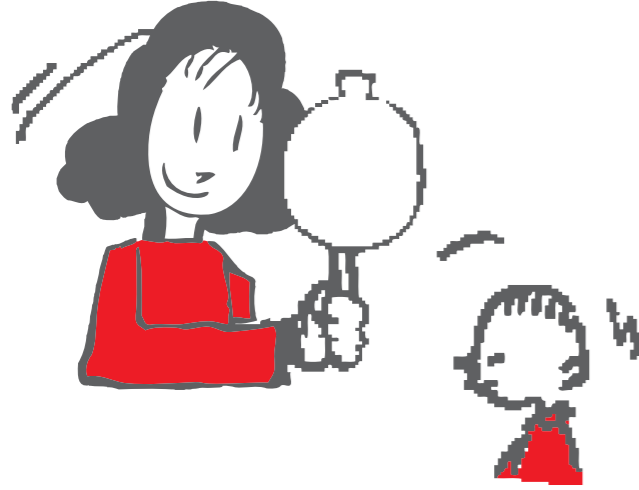
الإشارة الخضراء (تعريف جماعي).

الأدوات:

قطعة كرتون خضراء بشكل دائري معلقة على عصا.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص و تقول لهم عندما أرفع الدائرة الخضراء تبتدؤون بالركض وعندما أنزل الدائرة يجب على الجميع التوقف. تعيد التمرين أكثر من مرة حتى يتقن الأطفال اللعبة ولا تزيد المدة عن عشر دقائق.



الجانب المعرفي

4-1 - يلعب ألعاباً بسيطة لمطابقة الصور.

اسم النشاط

وقت الدائرة (تعريف جماعي)

الأدوات:

مجموعتين من صور مختلفة (حيوانات ، فاكهة ، سيارات ، بيوت) وأشياء من حول الطفل مثل (قلم ، كتاب) وأية صور تستطيع أن توفرها المربية.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال على شكل دائرة وتبدأ بعرض أول صورة وتسميها للأطفال ثم تقول مثلاً: حوز تطلب من الأطفال إعادة الكلمة ثم تطلب من الطفل أن يطابق الصورة مع الصورة المشابهة لها ثم تعرض الصورة الثانية بنفس الطريقة.

توجيه:

يجب ألا تعرض المربية أكثر من خمس صور.



المهارات الحركية الكبيرة

1-8. يركض بطريقة آمنة معتمداً على كل القدم ويتوقف بسهولة.

اسم النشاط

الجرى الحر (تعريف جماعي)

الأدوات:

صفارة

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتحدد نقطة البداية ونقطة النهاية وتجمع الأطفال عند نقطة البداية وتقول لهم عند سماع صوت الصفارة تنطلقون إلى نقطة النهاية وتشجعهم كفريق كاحل و ليس أفراد وتعيد التمرين وتوصي الأطفال بالانتباه والهدوء.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-6. يتحدث مع نفسه أثناء اللعب. تتابع المربية الطفل وتراقبه وهو يتحدث مع نفسه أثناء اللعب.

الصحة والسلامة العامة

1-4. يساعد أثناء تغيير الغوطة أو الذهاب إلى الحمام.

ستلاحظ المربية أن الطفل سيساعد أثناء تغيير الغوطة أو الذهاب إلى الحمام.

المهارات الحركية الصغيرة
1-2. يلتقط الأشياء الصغيرة .

اسم النشاط
أحب مشاركة أصدقائي (تعريف جماعي)

الأدوات:
صندوق ليجو.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص على الأرض وتضع الليجو أمامهم وتتركهم يلعبون وتراقبهم دون تدخل إلا إذا احتاج الأمر، تراقب المربية الطفل وهو يلتقط قطع الليجو الصغيرة بيده.



الجانب المعرفي - اللغوي
2-7. يكرر كلمات من جمل.

اسم النشاط
سلة الفاكهة

الأدوات:

سلة تحتوي على أنواع فواكه مثل (تفاح ،برتقال ، فراولة ، كرز ، حوزو وحشيش)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص و تضع السلة أمامه و تسمي له الأنواع وتطلب منه أن يعطيها الفاكهة التي تسميها مثلاً تقول: أعطني (التفاحة، الموز ...) حتى تطلب جميع الأنواع. وتلاحظ المربية أنه سيقدر هذه الكلمات مرة أخرى عندما يحتاج إليها. بعد الانتهاء تغسل الفاكهة مرة ثانية وتسال الطفل ماذا يريد أن يأكل؟



الصحة والسلامة العامة

1-4. يساعد أثناء تغيير الغوطة أو الذهاب إلى الحمام.
تتابع المربية وتلاحظ الطفل وهو يساعد أثناء تغيير الغوطة أو الذهاب إلى الحمام.

الجانب المعرفي

4-2. يضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها.

اسم النشاط
نقل المكعبات الأسفنجية.

الأدوات:

أربع مكعبات زرقاء ، أربع مكعبات حمراء.

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى مكان المكعبات و تقدم اللونين للطفل الأزرق والأحمر و ثم تطلب منه بناء برج فقط عن اللون الأزرق.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

4-1. يطلب من مقدم الرعاية التدخل عندما يتعرض للأذى.

تلاحظ المربية أن الطفل إذا تعرض للأذى مثل (دكول الرجل في عينه) سيأتي ويطلب منها المساعدة.



المهارات الحركية الكبيرة

1-8. يركض بطريقة آمنة معتدلاً على كل القدم ويتوقف بسهولة.

اسم النشاط
الرياضة الصباحية.

الأدوات:

أناشيد، كرة صغيرة.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص و تضع الأناشيد وتبدأ بعمل تعاريف خفيفة مع الأطفال مثل رفع اليدين ونفي الجذم يعين وشمال والجرى الحر، تطبق المربية كل تعريف من دقيقتين إلى ثلاثة دقائق وتستمر في هذا التعريف لمدة أسبوع و تلاحظ قدرته الطفل على الركض بطريقة آمنة معتدلاً على كل القدم والتوقف بسهولة.



المهارات الحركية الصغيرة

1-2. يلتقط الأشياء الصغيرة

اسم النشاط

أحب مشاركة أصدقائي (تعريف جماعي)

الأدوات:

صندوق ليجو.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص على الأرض وتضع الليجو أمامهم وتركهم يلعبون وتراقبهم دون تدخل إلا إذا احتاج الأمر، تراقب المربية الطفل وهو يلتقط قطع الليجو الصغيرة بيده.



الصحة والسلامة العامة

1-4. يساعد أثناء تغيير الغوطة أو الذهاب إلى الحمام.

تتابع المربية وتلاحظ الطفل وهو يساعد أثناء تغيير الغوطة أو الذهاب إلى الحمام.

المهارات الحركية الصغيرة

1-9. يسحب ويدفع لعبة كبيرة (صندوق) على الأرض.

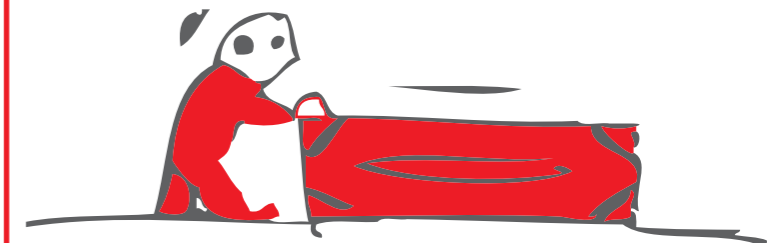
اسم النشاط
ادفع بقوة

الأدوات:

صندوق كبير، ألعاب بدمج كبير (خمسة قطع).

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتضع الصندوق والألعاب أمامه وتقول له : يجب أن تضع هذه الألعاب في الصندوق وتبدأ المربية بعساعدة الطفل بوضع الألعاب في الصندوق وبعد الإنتهاء عن جمع الألعاب تطلب منه أن يدفع الصندوق ليضعه في مكانه تقوم هي بالدفع أولاً لكي يقلد سلوكها.



الجانب المعرفي

3-4. يطلق اسم الحيوان الذي يعرفه على الحيوانات أخرى (يرى صورة حمار ويقول عنها حصان).

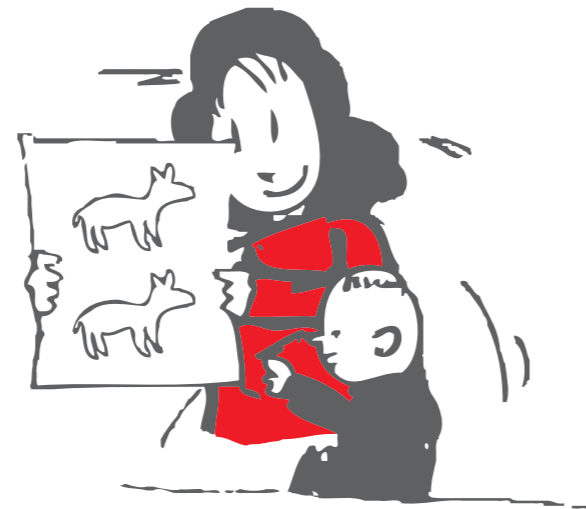
اسم النشاط
كتاب صور الحيوانات.

الأدوات:

كتاب صور عن الحيوانات

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتضع الكتاب أمامه وتفتح الكتاب على أول صورة وتلاحظ أن الطفل سيطلق على صورة الحيوان (حصان) أي اسم يتقنه أو يعرفه لحيوان آخر يشبهه (كلب) وتبدأ المربية بتسمية الحيوان بالاسم الصحيح وبعدها تسأل الطفل عن اسم الحيوان مرة أخرى لتتأكد من معرفة الطفل له.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-8. يشارك الأغاني والإيقاعات في الضانة.

اسم النشاط
أغنية تعتيية

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المريية مع الأطفال في الدائرة و تقول للأطفال
هيا نغني معا : بيدي أصفوق ، بخصري بهز ، بقدمي
بضرب على الأرض
(مع تعتييل المركات) وتكرر التعرين من أربع إلى
خمسة مرات



الجانب المعرفي - اللغوي

2-8. يشارك الأغاني والإيقاعات في الضانة

اسم النشاط
أغنية عن الأعداد (تعرين جماعي)

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المريية مع الأطفال بشكل دائري وتقول لهم
هيا نغني معا أغنية البطاطة: (خمسة بطاطة بسيدوا
بالمي بسيدوا بالملي جاء التمساح أكل بطة أكل بطة،
أربع بطاطة بسيدوا بالملي بسيدوا بالملي جاء التمساح
أكل بطة أكل بطة ، ثلاثة بطاطة بسيدوا بالملي بسيدوا
بالمي جاء التمساح أكل بطة أكل بطة ، بطتين بسيدوا
بالمي بسيدوا بالملي جاء التمساح أكل بطة أكل بطة،
بطة واحدة بتسبح بالملي بتسبح بالملي جاء التمساح أكل
بطة أكل بطة ، ولا بطة في بالملي ولا بطة في بالملي
كلهم أكلهم التمساح) .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

4-2. يقول لا عندما يأخذ أحد الأطفال لعبته وينظر
إلى مقدمة الرعاية

اسم النشاط
ماذا أحضرت اليوم؟

الأدوات:

تطلب المريية من الأطفال إحضار لعبة أو شيء خاص
بالطفل (شيء واحد كل يوم لمدة أسبوع)

التطبيق:

تجلس المريية مع الأطفال وتطلب من كل طفل أن
يشرح عن لعبته اسمها، لونها، ماذا يدبها وتسمم
للأطفال اللعب بهذه الألعاب تلاحظ المريية رفض
الطفل السماح لطفل آخر أن يلعب بالعبة الخاصة
به



الشهر العاشر

المعارف المركبة الكبيرة

1-10. يدفع ويسحب عربة ذات عجلات إلى الأمام مستخدماً خيط .

اسم النشاط

شد الصندوق بالخيول (تعريف جماعي)

الأدوات:

صندوق من الكرتون ، ألعاب كبيرة (عشر ألعاب تقريباً) ، خيل .

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتضع الألعاب عشوائياً في الغرفة وتقول لهم: علينا ترتيب الغرفة ووضع الألعاب في الصندوق وبعد أن ينتهي الأطفال تقول لهم: الآن ستعاونون لوضع الصندوق في المكان المناسب، وتربط الصندوق بالخيول وتطلب من الأطفال (من ثلاثة إلى أربع أطفال بالتناوب) شد الخيل لسحب الصندوق ووضعه في مكان آخر.



المعارف المركبة الصغيرة

1-3. يبنى برجاً من 6 مكعبات أو أكثر .

اسم النشاط
بناء قلعة خشبية

الأدوات:

مكعبات خشبية بأشكال مختلفة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في مكان مخصص وتضع المكعبات أمامه وتسأله: ماذا ستبني لنا؟ وتدعه يركب المكعبات ويحده دون تدخل



الصحة والسلامة العامة

1-4. يساعد أثناء تغيير الفوطة أو الذهاب إلى الحمام.

تتابع المربية وتلاحظ الطفل وهو يساعد أثناء تغيير الفوطة أو الذهاب إلى الحمام.



الجانب المعرفي

4-4. يتمكن من إرجاع الأشياء الخاصة به إلى مكانها.

اسم النشاط
أخضر لي (تعريف جماعي)

الأدوات:

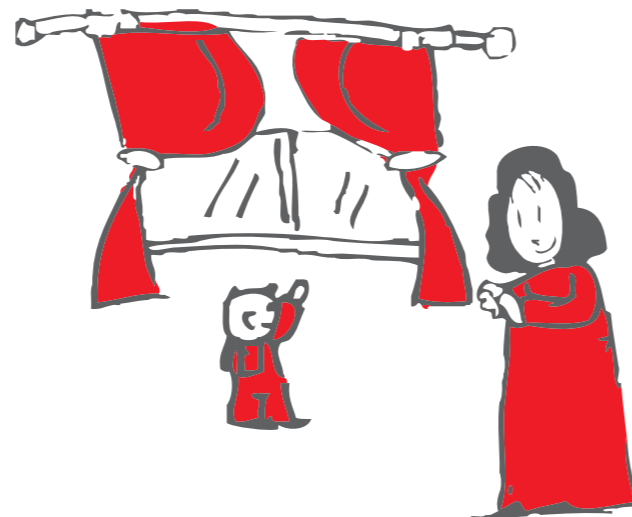
لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتقول للأطفال: (الآن سأطلب منكم أشياء وعليكم إحضارها) مثلاً تطلب من الطفل الأول أن يهضر قلماً ، والطفل الثاني أن يهضر ملقطاً وتستمر هكذا حتى يطبق كل الأطفال التمرين ثم توضع الأشياء في وسط الدائرة وتسيرها مع الأطفال و تطلب من كل طفل أخضر شيء أن يعيده إلى مكانه بعد انتهاء التمرين.

الجانب المعرفي - اللغوي

2-9. يسأل عن أسماء الأشياء والأشخاص. تلاحظ المربية أن الطفل يسأل عن الكثير من الأشياء مثل من هذا؟ وما هذا؟ (هذه الأسئلة تساعد الطفل على إثراء المعرفة واللغة)



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

4-3- يظهر معارضة عند عدم إرضاء حاجاته.

إن الطفل في هذه المرحلة يبدأ بإظهار مشاعره ورغباته بالرفض والقبول فمثلاً إذا طلب اللعب بشيء معين ولم يحصل على اللعبة سوف يظهر عدم رضا وغضب وأحياناً بكاء

المعارف المركبة الكبيرة

1-2 . يظهر استمتاعاً بعملية التسلق .

اسم النشاط
تسلق الجسد.

الأدوات:

لاشيء

التطبيق:

تجلس المريبة الطفل من يديه وتطلب منه التسلق عليها حتى يصل إلى أعلى ارتفاع ممكن ومن ثم تساعد على النزول مرة أخرى.



الصحة والسلامة العامة

1 - 5 . يفهم أنه يمكن أن يؤذي نفسه إذا ما اقترب من مصدر خطر (النار)

اسم النشاط
لا تلمس الشعلة

الأدوات:

كعكة، شعلة

التطبيق:

تضع المريبة الشعلة على الكعكة و تنبه الأطفال أنه من الخطر أن يلعب بالقداحة أو وضع الإصبع فوق الشعلة وهي مشتعلة لأنها سوف تتسبب بحرق الإصبع.



المعارف المركبة الصغيرة

1 - 3 . يبني برجاً من 6 مكعبات أو أكثر.

اسم النشاط
بناء قلعة خشبية

الأدوات:

مكعبات خشبية بأشكال مختلفة.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المخصص وتضع المكعبات أمام الطفل وتقول له ماذا ستبني لنا؟ تترك الطفل يركب المكعبات بطريقته ودون تدخل.



الجانب المعرفي

1 - 5 . يترك قطع الأحجية بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح .

اسم النشاط
أحجية

الأدوات:

أحجية لصورة بسيطة (تفاحة مثلاً)

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المخصص وتضع الأحجية أمامه ثم ترتبها وتطلب منه أن يفعل كما فعلت.





المعاراة المركبة الكبيرة
2-2. يركع على الركبت بدون مساعدة.
تتابع المريية الطفل وتلاحظه وهو يركع على ركبتيه
بدون مساعدة في مواقف وأنشطة متعددة.

المعاراة المركبة الصغيرة
4-1. يركب ثلاثة قطع من لوحة تركيبية.

اسم النشاط
أحجية:

الأدوات:

أحجية من ثلاثة قطع (مثل بيت) طاولة، كرسي

التطبيق:

تضع المريية الأحجية أمام الطفل وترفع القطع مع تسمية
كل جزء وتعيد القطع إلى مكانها أمام الطفل و من
ثم ترفع القطع مرة أخرى لكي يقوم الطفل بتركيبها
و تطلب من الطفل أن يعيد ترتيبها .



الجانب المعرفي - اللغوي
2-10. يتمكن من التحدث بكلمات مفهومة بنسبة
25% تقريباً

تلاحظ المريية أن الطفل يستطيع أن يطلب احتياجاته
بنفسه ويعبر عنها بنسبة 25% تقريباً وذلك عندما
يطلب دخول الحمام أو إذا كان جائع أو أي احتياج
آخر.

المعاراة الاجتماعية - الانفعالية
5-1. يلعب بالرجل لوحده قريباً (بجانب) أطفال
آخريين يعارسون نفس اللعبة.

اسم النشاط
اللعبة بالرجل.

الأدوات:

العاب الرجل ، كرة للعب .

التطبيق:

تأخذ المريية الأطفال إلى المديقة و تسمم لهم باللعبة
المر في المديقة إما على الرجل أو الألعاب
الموجودة مثل الأرجوحة أو اللعب بالكرة.



الصحة والسلامة العامة
1-5. يفهم أنه يمكن أن يؤذي نفسه إذا ما اقترب
من مصدر خطر (النار)

اسم النشاط
لا تلمس الشععة

الأدوات:

كعكة، شععة

التطبيق:

تضع المريية الشععة على الكعكة و تنبه الأطفال أنه
من الخطر أن يلعب بالقداحة أو وضع الإصبع فوق
الشععة وهي مشتعلة لأنها سوف تتسبب بحرق
الإصبع.



الجانبة المعرفي

2-5 . يبحث بعدة أماكن عن لعبة ليست في مجاله البصري (لا يراها).

اسم النشاط
أحضرت لي (تعريف جماعي)

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتقول للأطفال: (الآن سأطلب منكم أشياء وعليكم إحضارها) مثلاً تطلب من الطفل الأول أن يحضر قلمًا ، والطفل الثاني أن يحضر حلقاً وتستمر هكذا حتى يطبق كل الأطفال التمرين ثم تضع الأشياء في وسط الدائرة وتسميها مع الأطفال و تطلب من كل طفل أحضر شيء أن يعيده إلى مكانه بعد انتهاء التمرين.



الجانبة المعرفي - اللغوي

2-11 . يشير إلى نفسه بالاسم.

اسم النشاط
اليوم الصور

الأدوات:

خمسة صور للطفل (عند الولادة ولغاية عمره الحالي) ، صور للعائلة ، دفتر من الكرتون يكفي لوضع كل صورة على صفحة ، ألوان شمع لتزيين الألبوم ، صمغ .

التطبيق:

قبل تطبيق النشاط تطلب المربية من الأم شرح مكان الصورة والمناسبة حتى تناقشها مع الطفل . و من ثم تجلس معه على الطاولة في المكان المناسب وتقول له سنصنع ألبوم صور خاص بك والعائلة و تضع الألبوم أمامه و تكتب اسمه وتدع الطفل يزين الغطاء بالرسم و تقوم بإلصاق الصور في الألبوم . تلاحظ أن الطفل سيميز صورته وسيشير إلى صورته ويذكر اسمه.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-5 . ينهك باللعبة الوظيفي (يعسك المكتسة ويلعب بها)

اسم النشاط
هيا نظف الصف

الأدوات:

مكنسة صغيرة ، مرسمة غبرة .

التطبيق:

تقول المربية للأطفال: اليوم سوف نظف الصف وتوزع المهام عليهم وتلاحظ أن الأطفال يستمتعون بالعمل الوظيفي ويحققون نجاحاً به .



المعارف الحركية الكبيرة

2-3. يجلس القرفصاء ليلتقط شيئاً من الأرض.

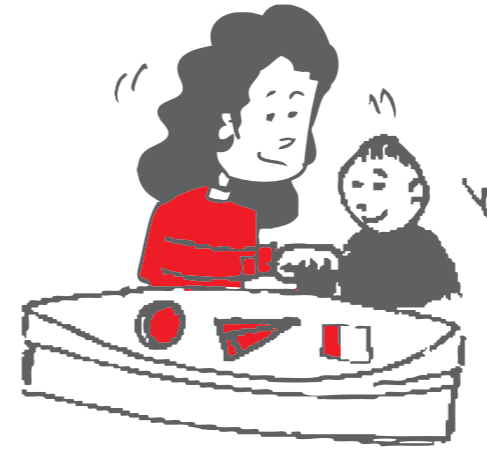
اسم النشاط
ألتقط الأشياء

الأدوات:

مجموعة ألعاب ، سلة كبيرة

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المنطقة المخصصة للعب وتشرك له التمرين وتطلب منه جمع الألعاب ووضعها في السلة وتراقبه وهو يجلس القرفصاء ليلتقط الألعاب عن الأرض ثم تطلب من الطفل سحب السلة ووضعها في المكان المخصص لها.



الجانب المعرفي

5-3. يدير الصورة إلى وضعها الصحيح.

اسم النشاط
الدوم المغنط

الأدوات:

لوم مغنط ، صور مختلفة عن الحيوانات.

التطبيق:

تضع المعلمة الصور بشكل عشوائي أمام الطفل و تطلب منه وضع الصور على اللوم المغنط وتلاحظ أن الطفل عندما يضع الصورة يحاول أن تكون بشكل صحيح وإذا كانت مقلوبة يعيد المحاولة حتى تصبح صحيحة.



المعارف الحركية الصغيرة

1-4. يركب ثلاثة قطع من لوحة تركيبية.

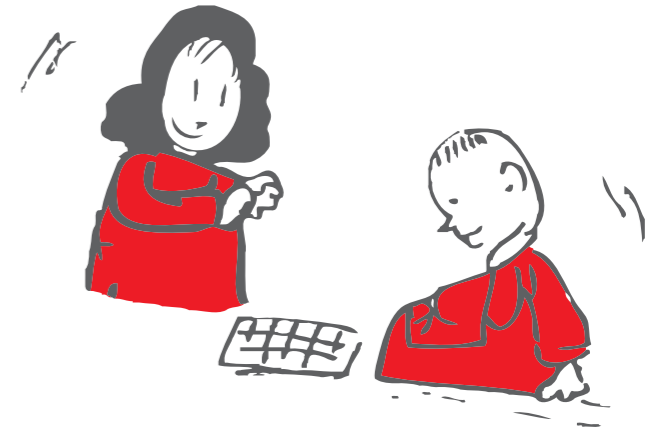
اسم النشاط
أحجية:

الأدوات:

أحجية من ثلاثة قطع (مثل بيت) طاولة، كرسي

التطبيق:

تضع المربية الأحجية أمام الطفل وترفع القطع مع تسمية كل جزء وتعيد القطع إلى مكانها أمام الطفل و من ثم ترفع القطع مرة أخرى لكي يقوم الطفل بتركيبها و تطلب من الطفل أن يعيد ترتيبها .



الجانب المعرفي - اللغوي

2-12. يطلب الأشياء المألوفة والمعروفة لديه بالاسم. تتابع المربية وتراقب الطفل وهو يطلب الأشياء المألوفة والمعروفة لديه بالاسم

المعارف الاجتماعية - الانفعالية

3-5. يتبع والديه داخل البيت ويقلد أعمالهم من خلال اللعب.

اسم النشاط
دعيتي نظيفة

الأدوات:

دعية ، ملابس للدعية

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتعطي الدعية للطفل وتقول له: (يجب أن نعتني بها) وتطلب منه أن يغسل وجه اللعبة و أن يبدل ملابسها . تلاحظ أن الطفل يحاول أن يطبق على اللعبة ما تفعله والدته معه.



الصحة والسلامة العامة

1-5. يفهم أنه يمكن أن يؤذي نفسه إذا ما اقترب من مصدر خطر (النار) تلاحظ المربية أن الطفل يبتعد و يتجنب مصدر الخطر (النار)

الشهر الحادي عشر

المعارف الحركية الكبيرة

2-4. يتمكن من الجلوس بعدة أوضاع
تتابع المربية وتلاحظ الطفل وهو يتمكن من الجلوس
بعدة أوضاع في مواقف وأنشطة متعددة.

المعارف الحركية الصغيرة

1-5. ينزع الأغلفة عن الأشياء (الملوى)

اسم النشاط
ماذا يوجد داخل اللفة؟

الأدوات:

لعبة صغيرة قطة أو دبوبة - ورق هدايا

التطبيق:

تلف المربية اللعبة بورق الهدايا وتأخذ المربية الطفل
إلى منطقة اللعب وتساءله: ماذا يوجد داخل اللفة
؟

ثم تعطي الطفل اللفة كي ينزع الورق عنها وبعد أن
يكتشف حافي الداخل تسمي له اسم اللعبة ثم تعود
وتلف اللعبة مرة ثانية وتساءل الطفل نفس السؤال .

الصحة والسلامة العامة

1-6. يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام
المام في الوقت المناسب.
تتابع المربية وتراقب الطفل وهو يعبر (أحياناً) لفظياً
عن احتياجاته لاستخدام الممام في الوقت المناسب

الجانب المعرفي

4-5. يجرب استخدام أشياء متعددة لحل مشكلة.

اسم النشاط
كيف تعمل هذه اللعبة؟

الأدوات:

لعبة تعمل بالبطارية مثل سيارة أو طائرة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الأرض في المكان
المخصص وتقوم بتشغيل اللعبة عن دون أن ينتبه
الطفل إلى مكان التشغيل وتطفئ اللعبة وتعطيها
له وتركه يحاول اكتشاف الطريقة بعفوه وإذا لم
يعرف تعطيه إشارات لتساعده وتعيد التمرين حتى
يتقنه.

الجانب المعرفي - اللغوي

2-13. يقلد أصوات الحيوانات

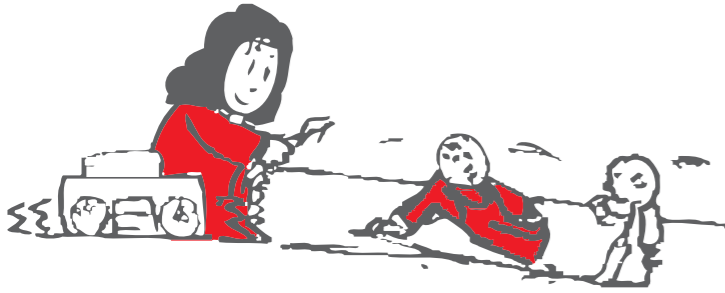
اسم النشاط
ما أجمل هذه الأصوات (تعريف جماعي)

الأدوات:

تسجيل لأصوات الحيوانات .

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري و تضع الشريط
وتسمع الأطفال أول صوت وتساءلهم عن الصوت
واسم الحيوان صاحب الصوت وتتابع المربية الطفل
أثناء اللعب وهو يقلد أصوات الحيوانات التي
سمعا .



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

1-6. يقدم لطفل قطعة من المعجون

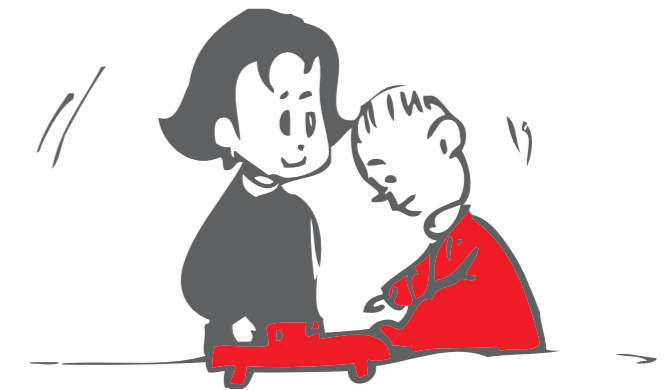
اسم النشاط
نلعب بالمعجونة (تعريف جماعي)

الأدوات:

معجونة بألوان مختلفة ، قوالب للتقطيع

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المناسب على
الطاولة و تضع المعجونة والقوالب أمامهم وتعلمهم
كيفية فرد المعجونة على الطاولة واستخدام القوالب
ثم تطلب من الأطفال المشاركة بالمعجونة والقوالب.
هذا التمرين يعلم ويدرب الأطفال التعاون في مواقف
مختلفة وفي ألعاب أخرى.



المعارف الحركية الكبيرة

2-5. يتمكن من النهوض من وضع القرفصاء عن الأرض مستعيناً بيديه .

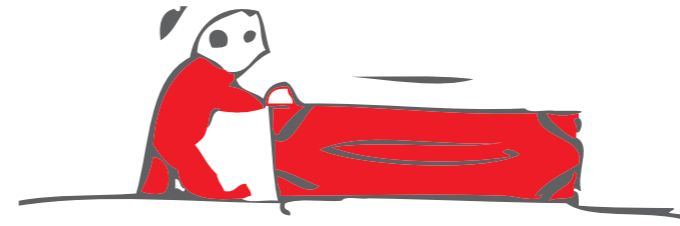
اسم النشاط
الصندوق المتنقل

الأدوات:

مجموعة من الألعاب ، صندوق بلاستيكي .

التطبيق:

تضع المربية الألعاب بشكل عشوائي على الأرض و تشرح المربية التمرين للطفل وتقول له يجب عليك أن تحمل الصندوق وتضع به اللعبة الأولى وتم تحمل الصندوق وتذهب إلى اللعبة الثانية وتضعها في الصندوق ومن ثم تحمل الصندوق وتذهب إلى اللعبة الرابعة ثم الخامسة ثم تطلب من الطفل أن يحمل الصندوق ويضعه في المكان المخصص وتراقبه وهو يتمكن من النهوض بعد التقاط اللعبة من وضع القرفصاء عن الأرض مستعيناً بيديه.



الصحة والسلامة العامة

1-6. يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب
تتابع المربية وتراقب الطفل وهو يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب .

الجانب المعرفي

1-6. يدفع بالملعب على الأرض على أنها سيارة.

اسم النشاط
أحب السيارات

الأدوات:

ملعب خشبية

التطبيق:

تضع المربية الملعب أمام الطفل لبناء برج و تلاحظ أن الطفل سيستعمل الكيال أثناء اللعب فمثلاً يمكن أن يدفع الملعب على أنه سيارة أو سيلعب به على أنه طائرة تحث المربية الطفل بطريقة مناسبة لاستخدام الكيال.



الجانب المعرفي

2-6. يضع وعاءً معكوساً على رأسه على أنه قبة

اسم النشاط
أين أضع القبة ؟

الأدوات:

قبة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتقول للطفل ما هذه ؟ وعندما يسمي الطفل القبة تبدأ بالتمرين إذا لم يعرف القبة تقوم هي بتسمية القبة وإعطائها للطفل حتى يلصقها ويتفحصها ، ثم تسأل الطفل: أين أضع القبة هل أضعها هنا ؟ وتضعها فوق الكتف وتنتظر إجابة الطفل ثم تضعها على رجليه وتسال الطفل: إذا أين يجب أن أضعها ؟ تلاحظ أن الطفل سيحاول استعمال أي أداة تشبه القبة ليستعملها على أنها قبة مثل وعاء الطعام أو الدلو الذي يلعب به في الرمل وعندما يجيب تضعها فوق الرأس توفر المربية ألعاب وأدوات تصلم كقبة وتشجعه على لبسها.



المعارف الحركية الصغيرة

1-5. ينزع الأغلفة عن الأشياء (الملوى)

اسم النشاط
ماذا يوجد داخل اللفة ؟

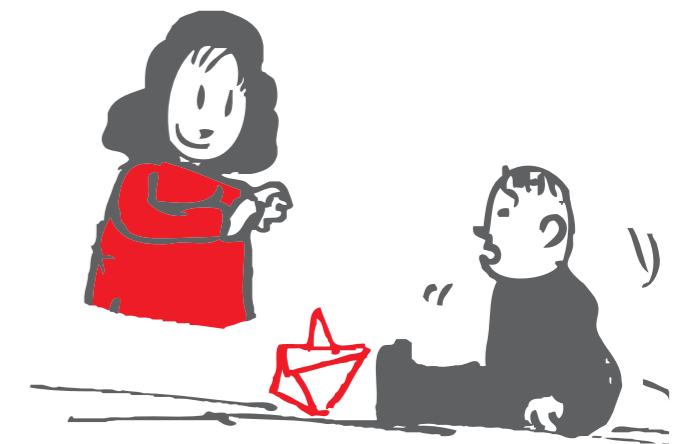
الأدوات:

لعبة صغيرة قطة أو دبوج، ورق هدايا

التطبيق:

تلف المربية اللعبة بورق الهدايا وتأخذ المربية الطفل إلى منطقة اللعب و تسأله: ماذا يوجد داخل اللفة ؟

ثم تعطي الطفل اللفة كي ينزع الورق عنها وبعد أن يكتشف ما في الداخل تسمي له اسم اللعبة ثم تعود وتلف اللعبة مرة ثانية وتسال الطفل نفس السؤال .





المعارف الحركية الكبيرة

2-6. يصعد إلى كرسي وعن ثم يستدير ويجلس .

اسم النشاط
أجلس بعفري

الأدوات:

كرسي ، طاولة الطعام .

التطبيق:

عندما يمين موعد الطعام تأخذ المربية الطفل إلى منطقة الطعام وتجوز المكان بعساعة الطفل وتطلب منه أن يجلس على الكرسي وتلاحظ أن بعض الأطفال يصعدون على الكرسي ثم يستديرون للجلوس لشعورهم بالأمان أكثر.

الجانبة المعرفي - الغوي
2-14. يبدأ باستخدام الضمير عن مثل (أنا أو لي).

اسم النشاط
كلماتي المألوفة

الأدوات:

لوحات مكتوب عليها (أريد أن أذهب إلى الحمام مع صورة الحمام) ، (لوحة مكتوب عليها أنا جائع مع صورة ولد يأكل) ، (لوحة مكتوب عليها أريد أن أشرب مع صورة ولد يشرب) .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتقدم المربية أول لوحة وتقرأها وتشرح للطفل العذر معنا وهو أن يردد الجملة الصبيحة عندما يريد الطلب ويشير إلى الصورة وتقدم اللوحتين في نفس الطريقة وتتابع المربية بداية استخدام الطفل الضمير عن مثل (أنا أو لي) وتبدل المربية اللوحات كل فترة لكي تثرى لغة الطفل.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

6-2- يتعلم أن ينتظر دوره أثناء اللعب.

يتحقق هذا التاج بالملاحظة فإذا كان الطفل ينتظر دوره باللعب مثلا ستلاحظ المربية أن الطفل ينتظر صديقه حتى ينتهي من اللعبة ثم يذهب ليلاعب بها أو أن ينتظر صديقه أن ينتهي من قراءة قصة ثم يذهب ويأخذ القصة دون أن يحاول أخذها عنوه من زويله.

المعارف الحركية الصغيرة
1-6. يقلب من صفتين إلى ثلاثة صفحات من كتاب في المرة الواحدة.

اسم النشاط
كتابي المفضل

الأدوات:

مجموعة كتب

التطبيق:

تطلب من الطفل أن يختار الكتاب المفضل لديه وتجلس معه في المكان المخصص وتقرأ الكتاب وتناقش به مع الطفل وعن ثم تترك الطفل ليقلب صفحات الكتاب بعفريه وتسأله: لماذا تحب هذا الكتاب؟



الصحة والسلامة العامة

6-1. يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب.
تتابع المربية وتراقب الطفل وهو يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب.

الجانبة المعرفي

7-1. يتعرف على الأشياء والأشخاص مشيراً لها عندما يطلب منه ذلك.

اسم النشاط
أين؟

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في الغرفة وتسأله عن الموجودات في الغرفة فتقول: أين اللوم؟ وتنتظر إلى أن يشير الطفل إلى اللوم وعن ثم تسأل مثلاً عن مكان لعبة معينة وتنتظر حتى يشير الطفل عليها في حال عدم معرفة الطفل للأداة تشير هي إليها وتسميها مرة أخرى.



الجانبة المعرفي - اللغوي
2-15. يبدأ باستخدام صيغة النفي

اسم النشاط
أنواع الطعام

الأدوات:

لبنة، جبنة، بندورة، حليب.

التطبيق:

تضع المربية المواد أمام الطفل ليختار وتسأله: هل تريد أن تأكل لبنة؟ (عن الممكن أن يرفض الطفل ويقول لا أريد جبنة) فتلاحظ المربية إظهار الطفل القبول والرفض لبعض الأمور.



الجانبة المعرفي

7-2. يشير إلى نفسه بالاسم ويتعرف على صورته بالمرآة.

اسم النشاط
من هذا؟

الأدوات:

مرآة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في مكان مخصص وتضع المرآة أمامه وتقول له من هذا؟ سيتعرف الطفل على نفسه و تسأله: ماذا تخب؟ وماذا لا تخب؟ حتى يتحدث الطفل عن نفسه.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

6-3. يتشارك لإفساح المجال لطفل آخر ليجلس على كرسي بجواره على الطاولة.

اسم النشاط

هيا نجهز المائدة (تعريز جماعي)

الأدوات:

مفرش للطاولة، صحنون، ملاعق، أكواب

التطبيق:

تذهب المربية مع الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم: الآن سنجهز طاولة الطعام وتوزع العمل بين الأطفال منعم من يعسم الطاولة أو يضع الصحنون أو الملاعق أو الأكواب، ثم تطلب من الأطفال الجلوس على الكراسي لتناول الطعام وتلاحظ أن الطفل يفهم المجال لزيهه ليجلس على كرسي بجواره على الطاولة.



المعارف الحركية الكبيرة

2-7. يتسلق على الأثاث لينظر من النافذة أو يفتح الباب وينزل ثانية.

تلاحظ المربية أن الأطفال في هذه المرحلة العمرية يجدون اللؤلؤ المناسبة للرضاء رغبتهم في المعرفة وعن هذه اللؤلؤ تسلق الأثاث لمشاهدة ما يوجد في الخارج وتصيحوا إذا كان هناك صوت حلفت للإتباه لذلك على المربية توكي الذر عن وضع أي كرسي أو طاولة منخفضة أمام النوافذ.

المعارف الحركية الصغيرة

1-6. يقلب عن صفحتين إلى ثلاث صفحات من كتاب في المرة الواحدة.

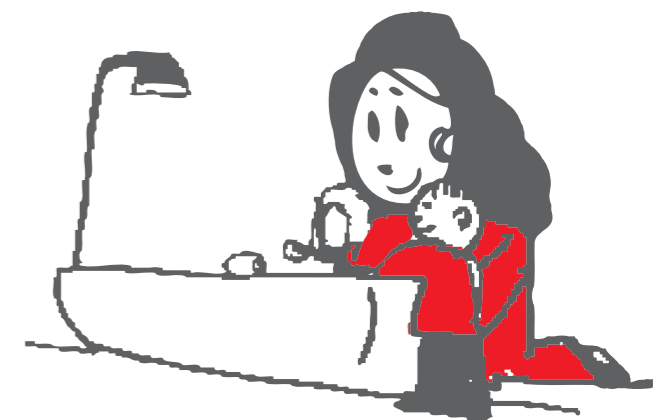
اسم النشاط
قصة

الأدوات:

قصة عن التسوق مع حاما

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري وتبدأ بعرض الصور وتسميتها ثم تسأل الأطفال عن الصور وتعطي القصة للطفل ليتفحصها ويقلب الصفحات بنفسه.



الجانب المعرفي

3-7. يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك.

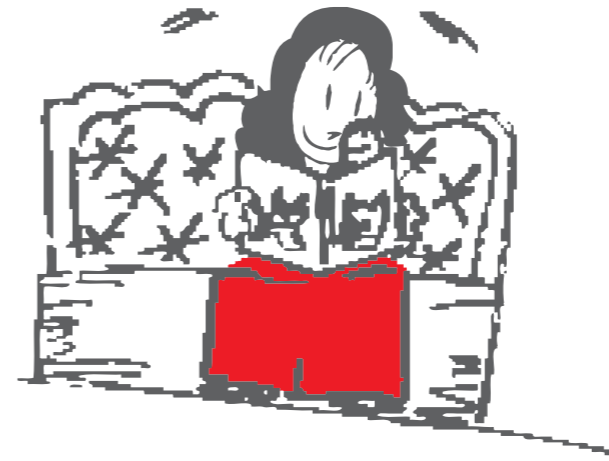
اسم النشاط
أتعرف على جسدي

الأدوات:

صورة كبيرة لجسم الإنسان بالكامل

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الصورة أمامه وتقول له: هذا هو جسم الإنسان وتضع إصبعها على الرأس وتساءله: ما هذا؟ إذا لم يعرف تسميه له و ثم تسأل الطفل عن العينين والأنف والفم والشعر وتنتظره إلى أن يشير عليهم.



الصحة والسلامة العامة

1-7. يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتبقيتها.

اسم النشاط
أريد أن اذهب للممام

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى الممام وتعلم الطفل كيف يغسل يديه فتغسل المربية يديها أمام الطفل لتعلمه كيفية غسل اليدين وتطلب منه أن يغسل يديه بنفس الطريقة.



الجانب المعرفي - اللغوي

3-1. يستمتع عند القراءة له.

اسم النشاط
قصة

الأدوات:

قصة عن مغامرة أرنوب.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري وتبدأ بقراءة القصة مع التمثيل والتعبير بالوجه وتساءل الأطفال عن الصور.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
7-1. يحاول أن يطعم نفسه باستخدام الملاعقة.

اسم النشاط
هيا نجهر المائدة (تعريف جماعي)

الأدوات:

مفرش للطاولة ، صحنون ، ملاعق ، أكواب

التطبيق:

تذهب المربية مع الأطفال إلى المكان المخصص وتقول لهم: الآن سنجهز طاولة الطعام وتوزع العمل بين الأطفال منهم من يعسم الطاولة أو يضع الصحنون أو الملاعق أو الأكواب، ثم تطلب من الأطفال الجلوس على الكراسي لتناول الطعام وتطلب من الأطفال محاولة الأكل بالمعلقة بعفرتهم، تدرج الأطفال على استعمال الملاعقة.

الجانب المعرفي - اللغوي
3-1. يستمتع عند القراءة له
3-2. يظهر انغماساً متزايداً في محتوى الكتاب الذي يقرأ

اسم النشاط
قصة

الأدوات:

قصة عن فوائد الحليب مثلاً (طفل لا يحب شرب الحليب).

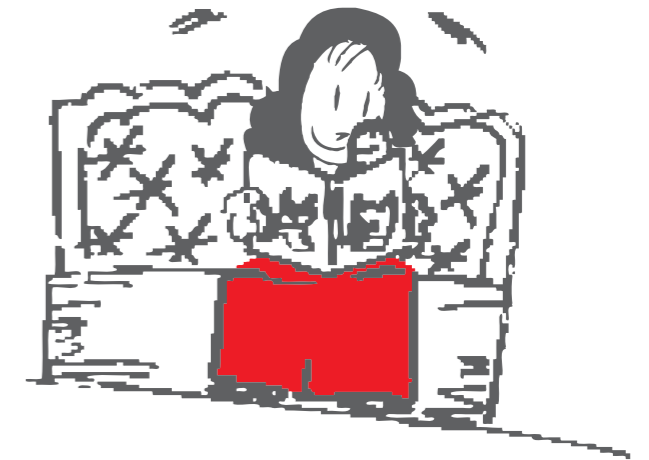
التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري وتبدأ بعرض الصور و قراءة القصة مع التمثيل والتعبير بالوجه تسأل الأطفال عن الصور.



الجانب المعرفي - اللغوي
3-1. يستمتع عند القراءة له
3-2. يظهر انغماساً متزايداً في محتوى الكتاب الذي يقرأ

تلاحظ المربية أن الأطفال يستمعون بالقصص .



الشهر الثاني عشر

المعارف الحركية الكبيرة

2-8. يصعد الدرج بعساعة (عسك اليد) وأحياناً ينزل الدرج (بعساعة)

اسم النشاط

كيف تتسلق؟

الأدوات:

درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى مكان الدرج وتعلم الطفل كيف يتسلق الدرج وأين يضع يديه ثم تعلم الطفل كيف ينزل عن الدرج، تكرر المحاولة من مرتين إلى ثلاثة مرات.



الصحة والسلامة العامة

1-7. يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفهما

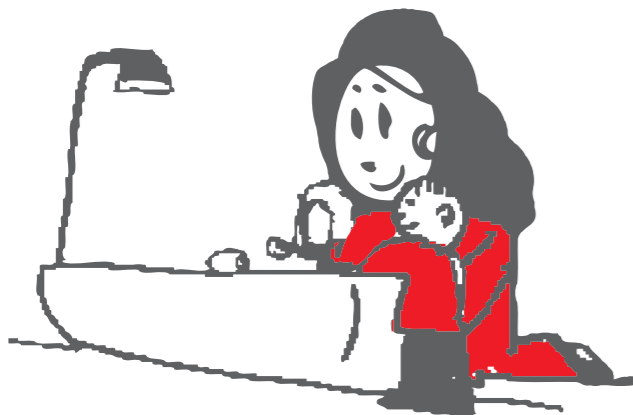
اسم النشاط
أريد أن أذهب للممام

الأدوات:

لاشيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى الممام وتعلمه كيف يغسل يديه وتغسل يديها أحامه وتطلب منه أن يغسل يديه.



المعارف الحركية الصغيرة

1-6. يقلب من صفتين إلى ثلاثة صفحات من كتاب في المرة الواحدة

اسم النشاط
قصة

الأدوات:

قصة عن التسوق مع ماما

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري وتبدأ بعرض الصور وتسميتها ثم تسأل الأطفال عن الصور وتعطي القصة للطفل ليتفحصها ويقلب الصفحات بنفسه.



الجانب المعرفي

4-7. يشير إلى الأشياء في الكتب المصورة ويسميتها

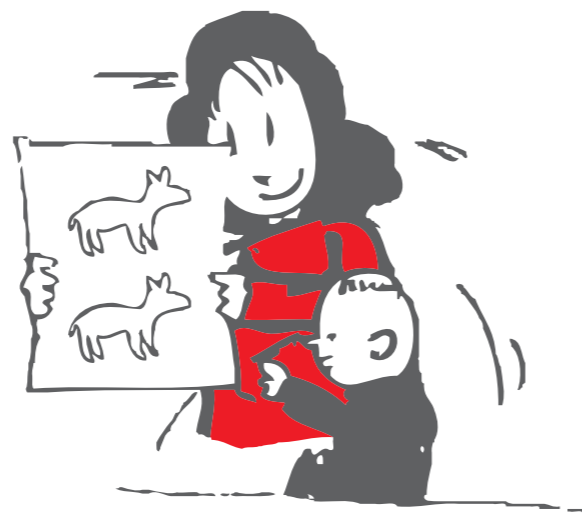
اسم النشاط
كتابي المفضل

الأدوات:

مجموعة كتب للأطفال

التطبيق:

تطلب المربية من الطفل أن ينتار الكتاب المفضل لديه وتجلس معه في المكان المخصص وتركه يتفحص الكتاب بعفده، تلاحظ أن الطفل سيشير إلى الصور وتشجعه على تسمية الصور وتساءله لماذا يجب هذا الكتاب؟



البناب المعرفي - اللغوي

3-3. يشير إلى صورة حيوان معين عند تقليد صوته

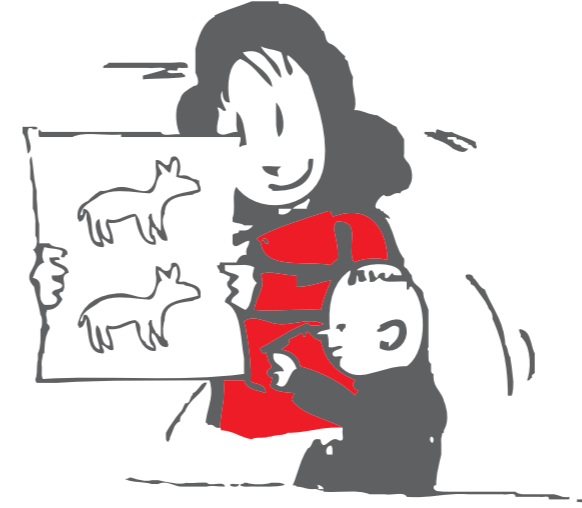
اسم النشاط
أقلد الحيوانات

الأدوات:

مجموعة من صور الحيوانات المألوفة لدى الطفل.

التطبيق:

تضع المربية الصور أمام الطفل وتقول له سأقلد الصوت وأنت تشير إلى الحيوان الذي يصدر هذا الصوت وتقلد مثلاً صوت الكلب وتنتظر أن يشير الطفل إلى صورة الكلب.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-7 - يحاول أن يلبس خذاءه أو قبعته

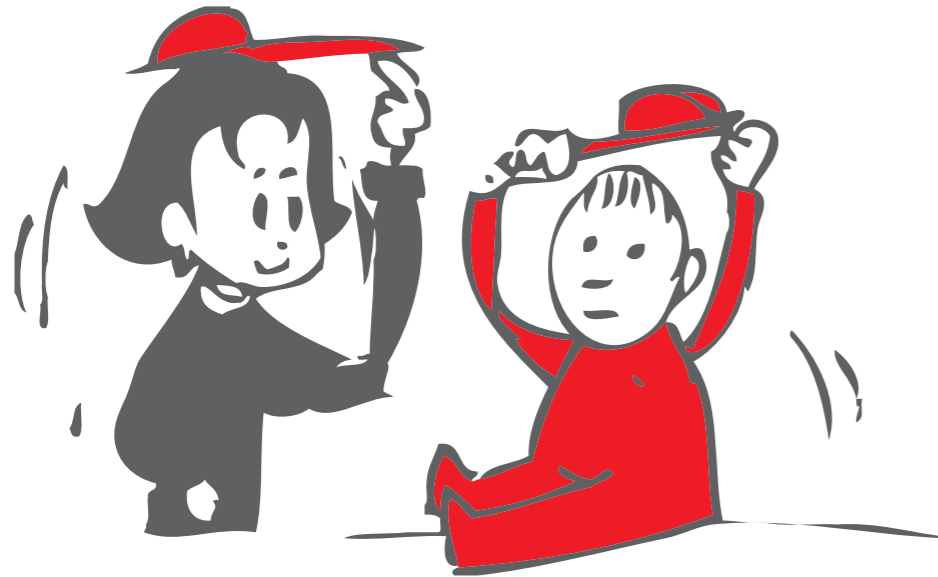
اسم النشاط
أين أضع القبعة؟

الأدوات:

قبعة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتقول له ما هذه؟ وعندما يسي القبعة تبدأ بالترين إذا لم يعرفها تقوم هي بتسيتها وإعطائها للطفل حتى يلمسها ويتفحصها ثم تسأله أين أضع القبعة هل أضعها هنا؟ وتضعها فوق الكتف وتنتظر إجابة الطفل ثم تضعها على رجليها ثم تسأل الطفل إذا أين يجب أن أضعها؟ وعندما يجيب تضعها فوق الرأس وتتركه ليحاول أن يلبسها بعفدة.



البناب المعرفي - اللغوي

3-4 - يعيد لفظ الكلمات التي تكرر في القصص

اسم النشاط
كتابي المفضل

الأدوات:

كتب متنوعة للأطفال

التطبيق:

تطلب المربية من الطفل أن يختار الكتاب المفضل لديه وتجلس معه في المكان المخصص وتقرأ له الكتاب تسأله عن أحداث القصة أو عن الشخصيات في القصة وتتركه الطفل يتفحص الكتاب بعفده وبعدها تسأله لماذا يحب هذا الكتاب.



المعارف الحركية الكبيرة

2-9. يصعد وينزل الدرج ممسكاً الدرابزين أو الحائط
واضعاً قدميه على نفس الدرجة.

اسم النشاط
أنا شاطر

الأدوات:

درج

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى مكان الدرج و تعلم الطفل كيف يصعد الدرج وأين يضع يديه على الدرابزين حتى يحمي نفسه ثم تعلم الطفل كيف ينزل عن الدرج وهو ممسكاً بالدرابزين وتكرر المحاولة من مرتين إلى ثلاث مرات.



الصحة والسلامة العامة

1-7. يبدأ بالتكنن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفهما.

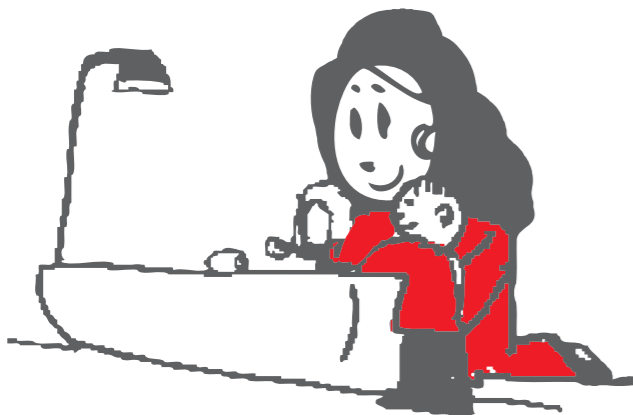
اسم النشاط
أغسل يدي

الأدوات:

حمام

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى الحمام وتعلم الطفل كيف يغسل يديه وتغسل المربية يديها أمامه لتعلمه كيفية غسل اليدين وتطلب منه أن يغسل يديه و تساعد في تجفيفهما .



المعارف الحركية الصغيرة

1-6. يقلب من صفحتين إلى ثلاث صفحات من كتاب في المرة الواحدة

اسم النشاط
قصة

الأدوات:

قصة عن التسوق مع جانا

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري وتبدأ بعرض الصور وتسميتها ثم تسأل الأطفال عنها وتعطي القصة للطفل ليتفحصها ويقرب الصفحات بنفسه .



الجانب المعرفي

5-7. يقلد الطفل الأشياء و أصواتها و حركاتها بعد اختفائها (التقليد المؤجل)

اسم النشاط
أنا حرة (تعريف جماعي)

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة بالمكان المناسب وتطلب من أحد الأطفال عمل حركات مختلفة وتطلب من باقي الأطفال أن يطبقوا نفس الحركات التي يقوم بها الطفل و تلاحظ المربية أن الطفل في وقت لاحق سيقول هذه الحركات أثناء اللعب وتفتح المجال للجميع ليطبقوا التمرين.



المهارات الحركية الكبيرة

2-10. يجلس على دراجة بجذعها ويديرها للأمام والخلف مستعيناً بقدميه. عندما تأخذ المربية الأطفال إلى منطقة اللعب وتراقب الأطفال الذين يلعبون على الدراجة ذات الثلاث عجلات ستلاحظ أن الطفل يفضل أن يستعمل قدميه لدفع الدراجة بدلاً من سواقة الدراجة.



المهارات الحركية الصغيرة

1-7. يستطيع أن يضع ست حلقات في لوحة أوتاد (عاود حسند)

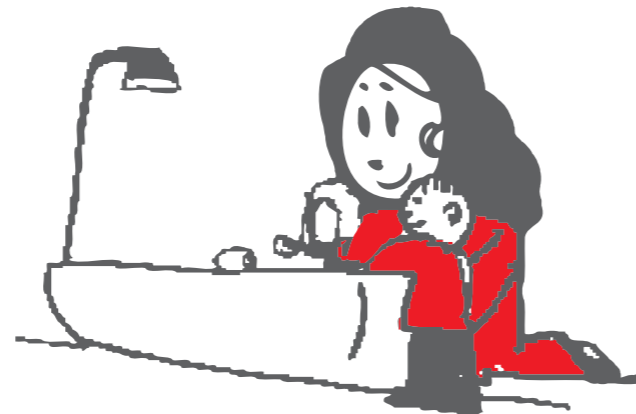
اسم النشاط
رعي الحلقات

الأدوات:

حامل حلقات، خمس حلقات بأحجام مختلفة.

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتضع اللعبة أمامه مع الحلقات وتم تبدأ برفع الحلقات من الحامل وتقول له سوف نعيد ترتيب هذه الحلقات في الحامل من الكبير إلى الصغير وتم تطلب من الطفل إيجاد أكبر حلقة ووضعها في الحامل وتستمر في هذا حتى ينتهي الطفل من كل الحلقات وتطلب من الطفل إعادة التمرين بغيره.



الجانب المعرفي - اللغوي

4-1. يبحث عن شيء يخصه (طابته) ويسأل أمه عن مكانها

اسم النشاط
أين تختبئ اللعبة؟

الأدوات:

أي لعبة موجودة في الروضة ولكن يجب أن تكون مألوفة للطفل

التطبيق:

تضع المربية اللعبة في مكان ويطلب أن يكون سهل لكي يستطيع الطفل إيجادها وتأخذ الطفل إلى المكان المخصص وتطلب منه أن يبحث عنها وتساعدته بإعطائه بعض التوجيهات مثل هيا اقتربت من المكان أو لا لقد ذهب بعيداً.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-2. يحاول أن يلبس حذاءه أو قبعته

اسم النشاط
أين أضع القبعة؟

الأدوات:

قبعة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتقول له ما هذه؟ وعندما يسمي القبعة تبدأ بالتمرين إذا لم يعرفها تقوم هي بتسميتها وإعطائها للطفل حتى يلمسها ويتفحصها ثم تسأله أين أضع القبعة هل أضعها هنا؟ وتضعها فوق الكتف وتنتظر إجابة الطفل ثم تضعها على رجليه ثم تسأل الطفل إذا أين يجب أن أضعها؟ وعندما يجيب تضعها فوق الرأس وتركه ليحاول أن يلبسها بغيره.



الصحة والسلامة العامة

1-7. يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفهما

اسم النشاط
أغسل يدي

الأدوات:

حمام

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى الحمام وتعلم الطفل كيف يغسل يديه وتغسل المربية يديها أمام الطفل لتعلمه كيفية غسل اليدين وتطلب من الطفل أن يغسل يديه وتساعدته في تجفيفهما.

الجانب المعرفي

6 - 7. يصبح لديه القدرة على تفعيل أداء الأكرينز.

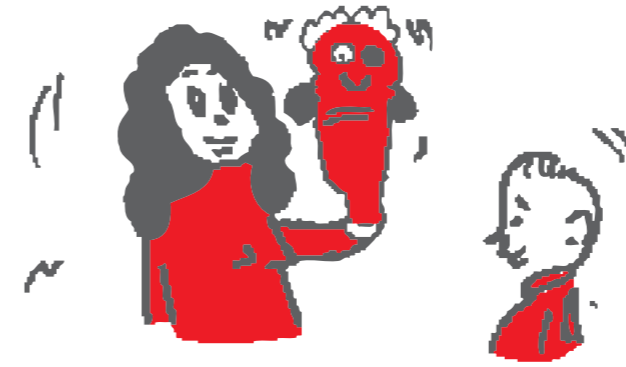
اسم النشاط
الدعوى الناطقة

الأدوات:

الدعوى التي تلبس باليد

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتبدأ بالتحدث معه بواسطة الدعوى وتساله بعض الأسئلة مثلًا ماذا تناولت على الإفطار؟ أو ماذا تلبس اليوم؟ ثم تعطي المربية الدعوى للطفل ليقوم هو بالسؤال.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3 - 7. يدافع عما بدوره وينظر إليه على أنه يخصه

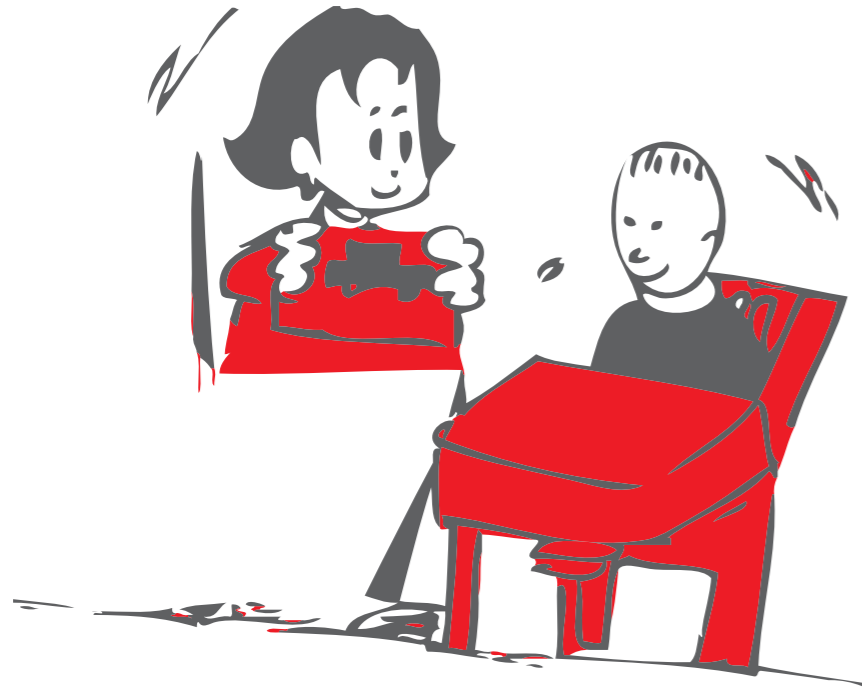
اسم النشاط
ماذا أحضرت اليوم؟

الأدوات:

تطلب المربية من الأطفال إحضار لعبة أو شيء خاص بالطفل (شيء واحد كل يوم لمدة أسبوع)

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الصباح في الدائرة و تطلب من كل طفل أن يشرح عن لعبته اسمها، لونها، ماذا يديها؟ وتلاحظ المربية أن بعض الأطفال يرفضون مشاركة أصدقائهم في لعبتهم ويدافعون لكي تبقى بدورهم.



الجانب المعرفي - اللغوي

2 - 4. يعرض المساعدة عند مراقبة الأم تقوم بعمل.

اسم النشاط
هيا نظف الصف

الأدوات:

مسحاة غبرة ، مكنسة صغيرة

التطبيق:

تأخذ المربية المسحاة وتبدأ بالتنظيف أمام الأطفال وستلاحظ المربية أن الطفل قد يعرض عليها المساعدة أو يمكن أن يأتي لمساعدتها أثناء إعادة ترتيب الصف مثل وضع القصص على الرف أو إعادة الألعاب. تسأل المربية الأم عن اهتمامات الطفل في مساعدتها في المنزل.



المعارف الحركية الكبيرة

11-2. يرمي بكرة إلى الأمام دون إن يقع ويركض باتجاه الكرة كي يركلها.

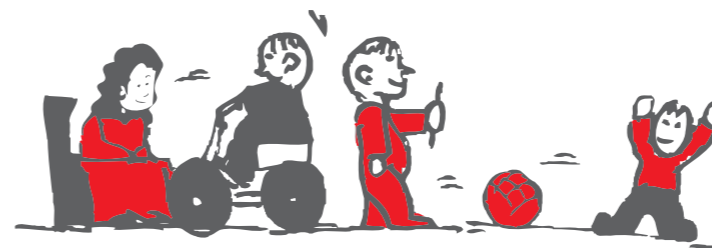
اسم النشاط
الرياضة الصباحية

الأدوات:

شريط موسيقى، مسجل، كرة صغيرة.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتضع الكرة أمامهم و تبدأ بركل الكرة برفق للطفل و تلاحظ قدرة الطفل على الركض باتجاه الكرة كي يركلها .



الصحة والسلامة العامة

1-7. يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفهما.

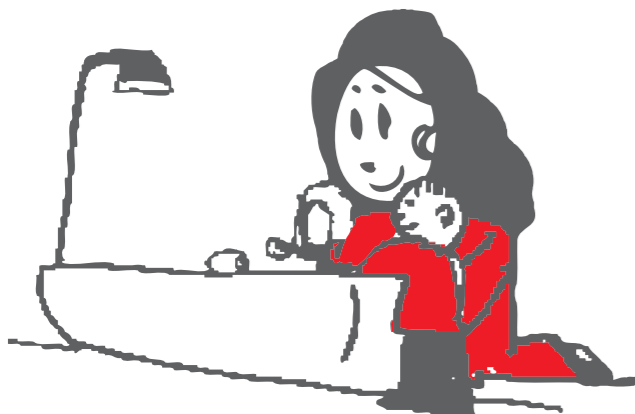
اسم النشاط
أغسل يدي

الأدوات:

الممام

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى الممام وتعلم الطفل كيف يغسل يديه وتغسل المربية يديها أمامه لتعلمه كيفية غسل اليدين وتطلب من الطفل أن يغسل يديه و تساعد في تجفيفهما.



المعارف الحركية الصغيرة

1-7. يستطيع أن يضع ست حلقاته في لوحة أوتاد (عاجود مسند)

اسم النشاط
رمي الحلقات

الأدوات:

حامل حلقات، خمس حلقات بأحجام مختلفة.

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتضع اللعبة أمامه مع الحلقات وتم تبدأ برفع الحلقات من الحامل وتقول له سوف نعيد ترتيب هذه الحلقات في الحامل من الكبير إلى الصغير وتم تطلب من الطفل إيجاد أكبر حلقة ووضعها في الحامل وتستمر في هذا حتى ينتهي الطفل من كل الحلقات وتطلب منه إعادة التمرين بغيره .



الجانب المعرفي

7-7. يجد الأشياء التي اختلفت عن أحامه

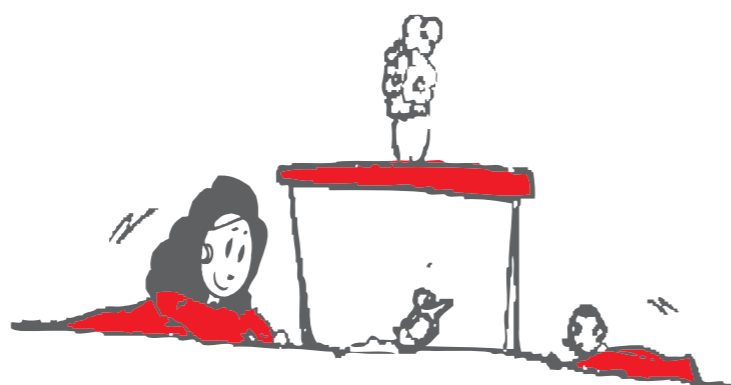
اسم النشاط
أسحب الحبل

الأدوات:

أي لعبة متوفرة ، حبل .

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتربط اللعبة بطرف الحبل وتنفذها تحت الطاولة مثلا وتتابع المربية الطفل وهو يبحث عن اللعبة وتخته على سحب الحبل وعندما يصل إلى اللعبة تسأله عنها وتطلب منه التحدث عن اللعبة وتركه يلعب بها.



الجانب المعرفي

7-7. يجد الأشياء التي اختلفت عن أحاه

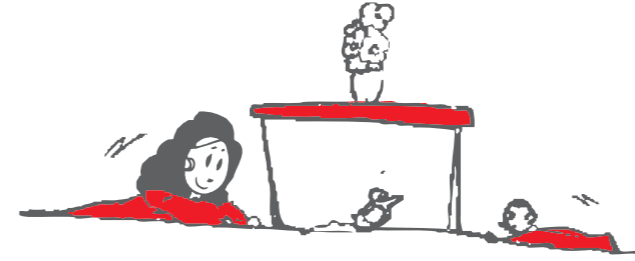
اسم النشاط
أين تكتب اللعبة؟

الأدوات:

أي لعبة موجودة في الضميمة مألوفة للطفل.

التطبيق:

تضع المربية اللعبة في مكان ولكن يجب أن يكون مكاناً يسهل على الطفل إيجاد اللعبة فيه وتأخذه إلى المكان المخصص وتطلب منه أن يبحث عنها وتتابعه وهو يبحث عن اللعبة وتساعد به بإعطائه بعض التوجيهات مثل هيا اقتربت من المكان أو لا لقد ذهبت بعيداً.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-7. يدافع عما بدورته وينظر إليه على أنه يكفه

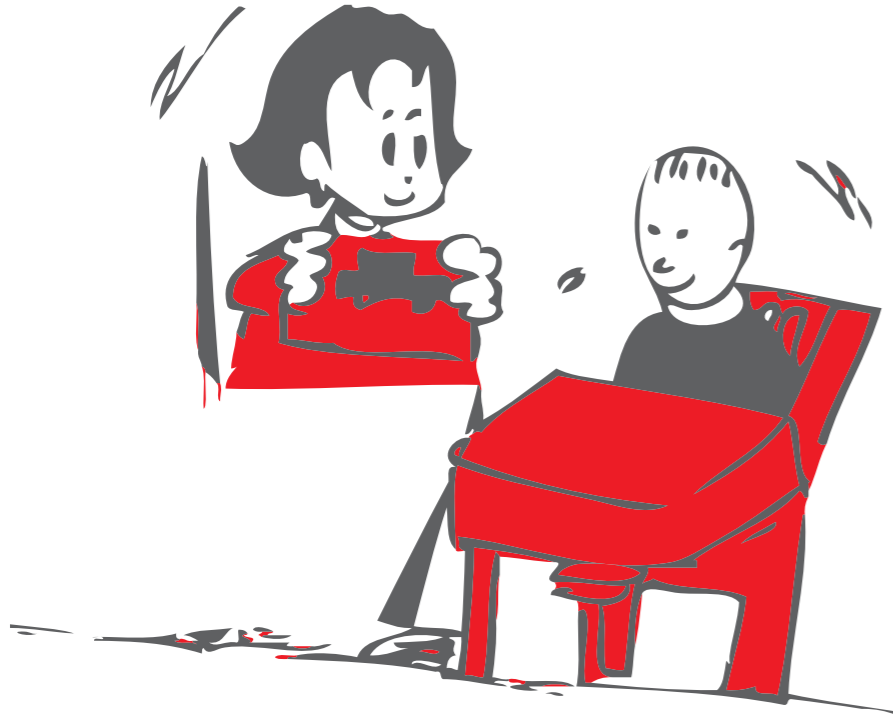
اسم النشاط
ماذا أحضرتك اليوم؟

الأدوات:

تطلب المربية من الأطفال إحضار لعبة أو شيء خاص بالطفل (شيء واحد كل يوم لمدة أسبوع)

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في دائرة و تطلب من كل طفل أن يشرح عن لعبته اسمها، لونها، ماذا يفعلها؟ وتلاحظ أن بعض الأطفال يرفضون مشاركة أصدقائهم في لعبتهم ويدافعون لكي تبقى بدورتهم.



الجانب المعرفي - اللغوي

3-4. يحدس أمه عن اللعبة (نائمة)

اسم النشاط
طفلي نائم

الأدوات:

دعيرة صغيرة، سرير، غطاء.

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص وتقول له : هي ننوم الدعيرة وتعلم الطفل كيف يدخل الدعيرة على أنها طفل حقيقي وتقول له : هيا نغني للطفل حتى ينام ثم تعلمه كيف يضعها في السرير وكيف يضع الغطاء تتابع المربية الطفل وهو يحدسها عن دعيرته.



تطور مهارات الطفل

التطور الجسمي - المركي - المهارات المركية الكبيرة
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

ابتداءً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يثني يديه بشكل جزئي ويحافظ عليهما بمستوى أعلى من الكتف
				2-1. يعشي واضعاً ذراعيه للأسفل
				3-1. يهوي نفسه عند الوقوع
				4-1. يجلس على الأرض لفترة زمنية طويلة
				5-1. يرفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس
				6-1. يزحف على يديه وركبتيه
				7-1. يزحف على الدرج للأعلى
				8-1. يحاول أن يقف عندما يكون جالساً ويعاود الجلوس مرة أخرى
				9-1. يقرص على عقبيه وينهض ثانياً
				10-1. يعكز أن يقف لوحده
				11-1. يخطو الخطوة الأولى
				12-1. يعشي عادة بخطوات غير منتظمة وبساقين منفردتين
				13-1. يتوقف عندما يقع أو يصطدم بالأشياء
				14-1. يعكز أن يركع يثني جسمه للجلوس بدون مساعدة
				15-1. يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن

التطور الجسمي - المركي - المهارات المركية الصغيرة
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

ابتداءً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يثني برجاً من (2-3) مكعبات
				2-1. يرتب الألعا على الأرض
				3-1. يجمع الأشياء ويضعها معاً (الليجو)
				4-1. يعكس أقلام الألوان مستخدماً مسكه الكف
				5-1. يقلب صفحات الكتاب كمجموعة
				6-1. يستطيع أن يضع (1-2) حلقات في لوحة أوتاد (عاود مسند)
				7-1. ينزع (3-4) قطع من لوحه تركيبية
				8-1. يقدر على نزع بعضاً من ملابس (الطاقية، الخداء)
				9-1. يستخدم أقلام التلوين مخططاً علامات على الورق بشكل عشوائي
				10-1. يخرش على الأوراق بشكل عشوائي
				11-1. يخرش وهو مسك بقلم الرصاص أو التلوين
				12-1. يستطيع إدخال حبات الفرز الكبيرة خلال النيط

الصحة والسلامة العامة

للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

ابتداءً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يعكس الكأس ويشرب بعساعة الكبار
				2-1. يعكس الملاعقة ويضعها بفيه وعن ثم يلعقها
				3-1. يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن
				4-1. يركض بحذر
				5-1. يعضغ الطعام الصلب بشكل جيد
				6-1. يساعد في عملية الإسه

الجانب المعرفي - اللغوي
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يفهم المقصود بعباراته من مثل "أين أنفك؟"
				1-2. يتبع تعليمات بسيطة مقرونة بالإشارة أو الإيعازات
				1-3. يمكنه تحديد مصدر الأصوات بسرعة
				1-4. يستمع إلى الموسيقى ويستمتع بها
				1-5. يظهر من خلال السلوك أنه فهم معنى بعض الكلمات من خلال سياقها الطبيعي
				1-6. يظهر فهماً للأشياء من خلال استنتاجها (التعريف من خلال الوظيفة)
				2-1. يشير إلى صورة شيء ما لوفه عندما يسألها
				2-2. ينطق كلمة واحدة ليخبر عن خلالها عن جملة
				2-3. ينحرف في كلام غير مفهوم - يتحدث بلغته الخاصة
				2-4. يستخدم لغة البرقيات من خلال جمع كلمتين معاً ليخبر عن جملة كاملة
				2-5. يجيب على بعض الأسئلة بشكل غير لفظي
				2-6. يعبر عن احتياجاته من خلال الإشارة بإصبعه أو الصياح
				2-7. يستخدم نفس الكلمة للإشارة للعديد من الأشياء
				2-8. يشير إلى أشياء أو صور أو أحد أفراد الأسرة عندما يطلب منه ذلك
				2-9. يستخدم كلمتين أو ثلاثاً ليصف شخصاً أو شيء مع عدم وضوح اللفظ
				2-10. يحاول تقليد لفظ الكلمات البسيطة
				2-11. يستجيب مباشرة عند مناداته باسمه
				2-12. يحاول الغناء
				2-13. يقلد الكبار في عملية التلفظ ويستخدم كلمات قليلة بما في ذلك شديد
				2-14. يعبر عن رغباته ومطالبه بالإشارة مع استخدام كلمة أو أكثر للتوضيح
				2-15. يكرر شبه جملة قصيرة (تتردد أعانه) في الظروف المناسبة
				3-1. يقلب صفحات الكتاب ويتوقف لينظر لصفحة معينة
				3-2. يصدر أصواتاً ويتسم عندما يرى في الكتاب صور لأشياء مألوفة
				3-3. يتسم عندما يرى غلاف كتاب مألوف بالنسبة له
				4-1. يعبر بكلمة أو صوت معين عن التعجب من سلوك ما
				4-2. يردد كلمة معينة (طابة) عندما يطلب منه إخبار طابته
				4-3. يلفت انتباهه شيء جديد ويشير إليه وقد يسميه إذا كان يعرف الكلمة
				4-4. يلجأ إلى مسك يد الأم ثم يتوجه إلى مكان معين طالباً المساعدة

الجانب المعرفي
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

أبداً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب
				1-2. يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة
				1-3. يثابر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره
				1-4. يصغي ويستجيب عند سماع اسمه
				1-5. يبحث عن شيء محدد ضمن مجموعة أشياء (الألعاب)
				1-6. يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم (أجزاء رئيسيه)
				2-1. يركب قطع أحجية بسيطة
				2-2. يعسك بلعبته ويعطيها زجاجة الحليب
				2-3. يستمتع باللعب في وضع أشياء في صندوق
				2-4. يحاول الطفل إدخال جسمه في صندوق
				2-5. يشير إلى الأشياء التي يريده
				3-1. يضرب ويهز لعبة كانت تصدر أصواتاً لتعمل مجدداً
				3-2. يعسك بيد المنغية يفتحها ويغلقها ليرى الماء ينساب ويتوقف
				3-3. يكرر بعض السلوكيات للوصول على شيء محدد
				4-1. يضع حلقات خشبية على حامل/عاجود
				4-2. يتتقي حبات العنب من صحن فيه فاكهة متنوعة
				4-3. يشير إلى أشياء محده في الكتب المصورة
				5-1. يأكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالمعلقة
				5-2. يحاول أن يحمل صندوقاً كبيراً وعندما لا يتمكن من ذلك فإنه يلجأ إلى حمله
				5-3. يلمس نفسه عندما يشعر بالألم
				6-1. يسحب الغطاء و يغطي نفسه متظاهراً بالنوم وعن ثم يضحك ليعلمك انه يتظاهر
				6-2. يعطي اللعبة زجاجة الحليب
				6-3. يلتقط العائفة (اللعبة) ويقول "ألو"
				7-1. يفهم وينفذ أوامر بسيطة
				7-2. يتعرف على أفراد العائلة بالصوت
				7-3. يقلد بعض المركبات (نطة الارنب)
				7-4. يقلد السلوكيات الجديدة عند الآخرين

المعارف الاجتماعية - الانفعالية
للفئة العمرية من الشهر الثاني عشر إلى الشهر الثامن عشر

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يفضل أن تبقى المربية ضمن مجال رؤيته في أثناء قيامه باكتشاف البيئة				
2-1. يتوجه إلى مقدمة الرعاية عند قدوم غرباء				
3-1. يحب أن يتواصل مع الكبار الذين يألفهم				
4-1. يبدأ في فحص المدود التي وضعها المربية (المسوم، وغير المسوم)				
5-1. يطلب الطفل مساعدة الذين يألفهم لديه بالإيعاءات والأصوات				
6-1. يبدي فهماً بسيطاً للآخرين ويعين حاجاتهم (الانتباه لطفل يبكي)				
7-1. يستمتع بعراقة الآخرين من حوله				
1-2. يعيشي قرب المربية عندما يرغب في أن يعيشي لوحده دون مسك يدها				
2-2. يتعد عن الجلوس تحت الطاولة ويجلس في مكان آمن تقترحه المربية				
3-1. يتوجه نحو طفل يبكي				
3-2. يضحك عندما يضحك أطفال آخرون				
3-3. يرت على ظهر طفل تمله مقدمة الرعاية قائلة: "إنه مريض"				
4-3. يستجيب إيجابياً للإيعاءات البسيطة والمريحة له من الذي يألفهم (يبتسم إذا ما ابتسروا له)				
3-5. يتبادل التعبير عن العواطف مع من يألفهم (بباللهم العناق، القبل، التريبت)				
4-1. يمول لعبته المفضلة عندما يشعر بعدم الارتياح				
4-2. يطلب زجاجة الثدي عندما يبكي لمغادرة والدته				
4-3. يظهر نوبات غضب أحياناً				
4-4. يكتئب وجهه بين يديه عند ارتكاب خطأ				
4-5. يربط بين الانفعالات من جهة وتعبيرات الوجه والكلمات من جهة أخرى				
4-6. يحضر غطاء الخاص استعداداً للنوم				
5-1. يجلس لفترة قصيرة قرب طفل يعارض نشاطاً معيناً ينظر ماذا يفعل ويتركه				
5-2. يلعب جنباً إلى جنب مع طفل آخر باستخدام ألعاب شبيهة				
5-3. يستمتع باللعب مع أخوانه				
5-4. يستمتع باللعب الفردي				
5-5. يقلد الأنشطة التي يقوم بها الراشدون من حوله				
6-1. يحضر إلى المائدة عندما يتواجد باقي الأطفال				
6-2. يبدأ بالنظر إلى البالغ عندما تساعده المربية على لبس المعطف والقبعة استعداداً لمغادرة المصانة				

التطور الحسي - الحركي - المعارف الحركية الكبيرة
للفئة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يخطو بخطوات متتالية وتكون المسافة بين الرجلين قليلة				
2-1. يعيش بتوازن من دون أن يعد ذراعيه				
3-1. يركض بهذر				
4-1. يتمكن من الركض ورأسه مرفوع وعينه مثبتة على الأرض لمسافة متر أو مترين				
5-1. يتمكن من تجاوز العقبات والدواجز البسيطة أثناء مشيه				
6-1. يعيشي حراً لعبه كبيره				
7-1. يرجع إلى الورا بطريقتة جانبية ليجلس على كرسي				
8-1. يركض بطريقة آمنة معتمداً على كل القدم ويتوقف بسهولة				
9-1. يسحب ويدفع لعبة كبيرة (صندوق) على الأرض				
10-1. يدفع ويسحب عربة ذات عجلات إلى الأمام مستخدماً خيط				
1-2. يظهر استمتاعاً بعملية التسلق				
2-2. يركع على الركبت بدون مساعدة				
3-2. يجلس القرفصاء ليتنقط شيئاً عن الأرض				
4-2. يتمكن من الجلوس بعدة أوضاع				
5-2. يتمكن من النهوض من وضع القرفصاء عن الأرض مستعيناً بيديه				
6-2. يصعد إلى كرسي وعن ثم يستدير ويجلس				
7-2. يتسلق على الأثاث لينظر عن النافذة أو يفتح الباب وينزل ثانية				
8-2. يصعد الدرج بمساعدة (مسك اليد) وأحياناً ينزل الدرج (بمساعدة)				
9-2. يصعد وينزل الدرج مسكاً الدرابزين أو المائظ واضعاً قدميه على نفس الدرجة				
10-2. يجلس على دراجة بثلاث عجلات ويهرها للأمام والخلف مستعيناً بقدميه				
11-2. يرمي بكرة إلى الأمام دون أن يقع ويركض باتجاه الكرة كي يركلها				

التطور الجسدي - المركبي - المهارات المركبة الصغيرة
للغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يرسم (يخربش) دوائر وخطوط				
2-1. يلتقط الأشياء الصغيرة				
3-1. يبني برجاً من 6 مكعبات أو أكثر				
4-1. يركب ثلاثة قطع من لوحة تركيبية				
5-1. ينزع الأغلفة عن الأشياء (العلوي)				
6-1. يقلب من صفحتين إلى ثلاثة صفحات من كتاب في المرة الواحدة				
7-1. يستطيع أن يضع ست حلقات في لوحة أوتاد (عاجود حسند)				

الصحة والسلامة العامة

للغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملعقة				
2-1. يطلب الطعام والشراييل يلبس لوحده الحذاء والطاقي				
3-1. يحاول حمل الفوطه عندما يتعلم بنطاله				
4-1. يساعد أثناء تغيير الفوطه أو الذهاب إلى الحمام				
5-1. يفهم أنه يمكن أن يؤدي نفسه إذا ما اقترب من مصدر خطر (النار)				
6-1. يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب				
7-1. يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفها				

البنائ المعرفي

للغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

التأجيل الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. ينظر إلى الآخرين أثناء لعبه لفترة بسيطة ثم يستمر باللعب				
2-1. يقلد بناء برج من 6-8 من المكعبات				
3-1. يدير الصورة إلى وضعها الصحيح				
4-1. يشير إلى أجزاء من جسمه عندما يطلب منه ذلك (أكثر تفصيلاً)				
1-2. يستخدم قطعة قماش لعمل ملابس للعبة				
2-2. يسحب وسادة ندوه للوصول على اللعبة التي على الوسادة				
3-2. يستخدم عصا (المكنسة) ليحرم الكرة من مكان ضيق				
1-3. يطلب إعادة قراءة القصة منتظراً رد فعل من يقرأ القصة				
2-3. يضع الشريط داخل المسجل ويضغط على الكبسة ليعمل				
3-3. يربط رباطاً أولياً بين سلوك وما يترتب عليه من نتيجة (إشعال ضوء وإطفائه)				
4-3. يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطبل ليسمع صوته)				
5-3. يستجيب الطفل لأغاني الأطفال بالمشاركة				
1-4. يلعب ألعاباً بسيطة مطابقة الصور				
2-4. يضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها				
3-4. يطلق اسم الحيوان يعرفه على حيوان آخر (يقول عن المارخصان)				
4-4. يتمكن من إرجاع الأشياء الخاصة به إلى مكانها				
1-5. يترك قطع الأحذية بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح				
2-5. يبحث بعدة أماكن عن لعبة ليست في مجاله البصري (لا يراها)				
3-5. يدير الصورة إلى وضعها الصحيح				
4-5. يجرب استخدام أشياء متعددة لحل مشكلة				
1-6. يدفع بالمكعبات على الأرض على أنها سيارة				
2-6. يضع وعاءاً معكوساً على رأسه على أنه قبة				
1-7. يتعرف على الأشياء والأشخاص مشيراً لها عندما يطلب منه ذلك				
2-7. يشير إلى نفسه بالإسم ويتعرف على صورته بالمرآة				
3-7. يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك				
4-7. يشير إلى الأشياء في الكتب المصورة ويسويها				
5-7. يقلد الطفل الأشياء وأصواتها وحركاتها بعد اختفائها (التقليد المؤجل)				
6-7. يصبح لديه القدرة على تشغيل أداء الآخرين				
7-7. يجد الأشياء التي اختفت من أحامه				

الجانب المعرفي - اللغوي

لغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

ابتداءً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يصغي باهتمام للمحادثات العامة
				2-1. يتبع التعليمات دون أن ترافقها أي من التلميحات أو الإشارات
				3-1. يفهم معنى بعض الأفعال البسيطة مثل يأكل وينام
				4-1. يعكس فهم أصوات آتية من غرفة أخرى
				1-2. ينطق جملة مؤلفة من كلمتين أو ثلاثة
				2-2. يسمي أشياء وأشخاص مألوفين
				3-2. يستجيب لتعليمات من كطوتين
				4-2. يستمر في استخدام اللغة البرقية
				5-2. يرداد عدد الأشياء التي يشير إليها عند الطلب منه ذلك
				6-2. يتحدث مع نفسه أثناء اللعب
				7-2. يكرر كلمات من جملة
				8-2. يشارك الأغاني والإيقاعات في اللضامة
				9-2. يسأل عن أسماء الأشياء والأشخاص
				10-2. يتمكن من التحدث بكلمات مفهومة بنسبة 25% تقريباً
				11-2. يشير إلى نفسه بالاسم
				12-2. يطلب الأشياء المألوفة والمعروفة لديه بالاسم
				13-2. يقلد أصوات الحيوانات
				14-2. يبدأ باستخدام الضمير من مثل (أنا أو لي)
				15-2. يبدأ باستخدام صيغة النفي
				1-3. يستمتع عند القراءة له
				2-3. يظهر انغراساً متزايداً في محتوى الكتاب الذي يقرأ
				3-3. يشير إلى صورة حيوان معين عند تقليد صوته
				4-3. يعيد لفظ الكلمات التي تكرر في القصص
				1-4. يبيحث عن شيء ينقصه (طابته) ويسأل أمه عن مكانها
				2-4. يعرض المساعدة عند مراقبة الأم تقوم بعمل
				3-4. يحدس أمه عن اللعبة (نائمة)

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

لغة العمرية من الشهر الثامن عشر إلى الشهر الرابع والعشرين

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:

ابتداءً	أحياناً	غالباً	دائماً	التحديات الخاصة
				1-1. يلعب مع المربية الأساسية وينظر للتأكد من وجود مقدمة الرعاية
				2-1. يلعب /يستخدم لعبة جديدة فقط بوجود مقدمة الرعاية
				3-1. يستمتع بصحبة الآخرين بوجود مقدمة الرعاية
				4-1. يقل خوفه من الغرباء بوجود كبار مألوفين له
				5-1. يستخدم اسمه إشارة لذاته عندما يتحدث مع الآخرين
				6-1. يظهر تعلقاً شديداً بالكبار وخاصة عند المرض أو الكوفة
				1-2. يشارك في عملية جمع الألعاب عندما تطلب مقدمة الرعاية ذلك ويرى أن باقي الأطفال يشاركون في ذلك .
				2-2. يحاول الاستمرار في اللعب عندما تعطي مقدمة الرعاية تعليمات إنهاء اللعب ولكنه يستجيب عند تكرار الطلب من مقدمة الرعاية
				1-3. يتعرف على مشاعر الآخرين (سعيد - حزين)
				2-3. يهضر شيئاً للتدفيف عن الآخرين (يهضر مندبلاً لوالدته ...)
				3-3. يسأل عن سبب بكاء طفل عندما يرى طفلاً يبكي
				4-3. يتحدث عن ما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروى له
				1-4. يطلب من مقدمة الرعاية التدخل عندما يتعرض لأذى
				2-4. يقول لا عندما يأخذ أحد الأطفال لعبته وينظر إلى مقدمة الرعاية
				3-4. يظهر معارضة عند عدم أرضاء حاجاته
				4-4. يظهر حالات من الغضب والانفعال عند الإحباط
				5-4. يظهر استياء عند اهتمام مقدمة الرعاية بأطفال آخرين
				6-4. يظهر مقاومة وتعرد عندما يثيب أمه
				1-5. يلعب بالرجل لوحده قريباً (بجانب) أطفال آخرين يعارسون نفس اللعبة
				2-5. يتهكم باللعب الوظيفي (يعسك المكنسة ويلعب بها)
				3-5. يتبع والديه داخل البيت ويقلد أعمالهم من خلال اللعب
				1-6. يقدم لطفل قطعة من المعجون
				2-6. يتعلم أن ينتظر دورة أثناء اللعب
				3-6. يتحرك لإفساح المجال لطفل آخر ليجلس على كرسي بجواره
				1-7. يحاول أن يطعم نفسه باستخدام الملعقة
				2-7. يحاول أن يلبس حذاءه أو قبعته
				3-7. يدافع عما بجوارته وينظر إليه على أنه ينقصه

لجنة إعداد الإطار العام والتأجرات العامة والخاصة

- د. رفعة الزعبي
- السيدة هدى المعشر
- د. سهى المسنن
- د. جيهان طر
- د. احيية عصور

لجنة إعداد دليل الأنشطة

- د. احيية عصور
- السيدة سحاب فريجات
- السيدة شرين السعدي
- السيدة ميس نخواجيا

لجنة الإشراف و التقييم

- د. رفعة الزعبي
- السيدة هدى المعشر
- د. سهى المسنن
- د. جيهان طر

تدقيق و متابعة

- السيدة هانية الثانجي (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)
- السيدة لبنى العبادي (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)
- السيدة ليالي نفاع (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)

الإشراف العام على الإعداد

- الدكتورة هيفاء أبو غزالة - الأعيان العام للمجلس الوطني لشؤون الأسرة
- السيد محمد مقدادي - مدير إدارة برامج الأسرة في المجلس الوطني لشؤون الأسرة