

الجزء الرابع
من عمر ثلاث سنوات إلى أربع سنوات

المقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة اللبنة الأساسية في بناء شخصية الفرد وإعداده للمستقبل ولهذا فقد حظيت باهتمام واسع لكافة المجتمعات التي تؤمن بأهمية الاستثمار في مواردنا البشرية، وقد تجلّى هذا الاهتمام على المستوى النظري والتطبيقي على حد سواء، حيث تقدم الدراسات العلمية - في مجال علم نفس النمو، وتربية الطفل، والتنشئة الاجتماعية، والصحة النفسية للطفل على سبيل المثال - معرفة علمية يمكن أن توظف لفهم سلوك الطفل والتعرف على خصائصه وقدراته بهدف مساعدته على النمو المتكامل، وتشير الدراسات العلمية إلى أن هناك العديد من التغيرات العادة والسريعة في مختلف مظاهر النمو تحدث في هذه المرحلة، فخلال الثمانية عشر شهراً الأول ينمو الدماغ بسرعة لن يعرفها في المستقبل. ولعل هذا النمو السريع للدماغ بالإضافة إلى أهمية خبرات التعلق الآمن وتعزيز حب الاستطلاع والاكتشاف واكتساب اللغة وتعلم السلوك الاجتماعي المناسب في إطار الثقافة يجعل من الأهمية التوجه نحو مرحلة اللضانة بعزيم من الاهتمام والرعاية من خلال نوعية المدعات المقدمة للطفل في هذه المرحلة.

ولقد حظيت برامج مرحلة الطفولة المبكرة باهتمام عالمي ووطني على حد سواء، وقد أولى الأردن هذه المرحلة اهتمام عالي المستوى تعنى بجهود صاحبة الجلالة الملكة رانيا العبد الله والتي انعكست في سياسات عمل المجلس الوطني لشؤون الأسرة وكان من ثمارها تم إنجاز عدد من المشاريع والبرامج المتمحورة حول الطفولة والتي تسعى إلى تطور ونماء شخصية الأطفال بكافة جوانبها.

ولعل البرامج التربوية التي تقدم للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة على اختلاف فلسفاتنا وتوجهاتها تتفق على مبادئ أساسية منها مساعدة الطفل على النمو المتكامل لكافة أبعاد شخصيته وتوفير الخبرات والأنشطة مما يحقق له الاستمتاع بمرحلة الطفولة واستثمارها، ولكي تعد هذه الخبرات للتكيف مع الخبرات المدرسية والحياتية في المستقبل وتتفق هذه البرامج وإلى حد بعيد على أن عوامل الاستتارة والبيئة الآمنة والعلاقات الدافئة عوامل أساسية تشكل مقومات نجاح أي برنامج.

وهذا ما حرص المجلس على مراعاته من خلال هذا الدليل حيث أنه قد أنيط بالمجلس الوطني لشؤون منذ تأسيسه العمل على تنفيذ إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في الأردن والتي تضع ضمن محاورها تطوير المدعات المقدمة للأطفال أقل من أربع سنوات.

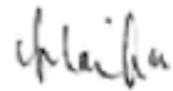
ولقد ركزت الإستراتيجية الوطنية للطفولة المبكرة في الأردن ضمن محاورها ولا سيما - رابعها - على رعاية الأطفال في دور اللضانة حيث تعدد حول عدة أهداف فمنها التوسع الكمي في مدعات دور اللضانة تجاوباً مع حاجات الأعمار وبخاصة العائلات منعتن بالإضافة إلى تطوير مستوى مدعات الرعاية في دور اللضانة وتمكين نوعيتها مع مراعاة تعزيز دور الأسرة في هذه المدعات وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في المجتمع وشرائحه ومناطقه الجغرافية في الاستفادة من مدعات وتسهيلات دور اللضانة.

وعن هنا برزت الحاجة إلى بناء إطار عام لبرنامج دور اللضانة في الأردن بهدف إلى تطوير التتاجات العادة والخاصة التي يتوقع أن يحققها الطفل في هذه المرحلة (الميلاد إلى أربع سنوات) حيث قام المجلس الوطني لشؤون الأسرة بتكليف مجموعة من الخبراء في مجال الطفولة المبكرة بإعداد دليل أنشطة للعاملين مع الأطفال أقل من أربعة سنوات.

ويتقدم المجلس الوطني لشؤون الأسرة من الخبراء اللواتي أعدوا هذا البرنامج بشقيه التتاجات والأنشطة بالشكر والتقدير آملين أن يجد هذا العمل نفع للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أقل من أربع سنوات سواء في دور اللضانة أو مراكز رعاية الأطفال، ساعين إلى توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة تطور مهاراته المعرفية والجسدية و العاطفية والاجتماعية ليصبح مواطناً مسؤولاً ومنتجاً وفاعلاً في بناء مجتمعه في المستقبل، وليكون لهذا العمل دوراً حكيماً وداعماً لدور الأسرة.

الدكتورة هيفاء أبو غزالة

الأعين العام للمجلس الوطني لشؤون الأسرة



جميع حقوق النشر محفوظة للمجلس الوطني لشؤون الأسرة

المجلس الوطني لشؤون الأسرة

جبل عمان، شارع فوزي الملقبي

ص.ب. ٨٥٨-٨٣ عمان ١١١٨٣٦الأردن

هاتف: ٤٩٠ ٤٦٢٣ ٦ ٩٦٢ +

فاكس: ٥٩١ ٤٦٢٣ ٦ ٩٦٢ +

الموقع الإلكتروني: www.ncfa.org.jo

لا يجوز تصوير أو إعادة طبع وإنتاج أي جزء من هذه المادة من غير إذن

مسبق من المجلس الوطني لشؤون الأسرة.

تم إعداد وتحضير هذا الدليل من قبل المجلس الوطني لشؤون الأسرة

بتمويل من برنامج الخليج العربي للتنمية (أجفند)

٢٠١٠

المبادئ العامة الموجهة لتحديد التناجات التعليمية وإعداد الأنشطة الملائمة في المرحلة اللاحقة

- 1- عملية التطور متعددة الأبعاد، وهذه الأبعاد مترابطة مثال ذلك فإن مهارات الطفل اللغوية تؤثر على تفاعله الاجتماعي، إن العلاقة بين النمو الاجتماعي واللغوي متبادلة حيث أن مستوى لغة الطفل يسهل النمو الاجتماعي، كذلك فإن فرص التفاعل الاجتماعي تتيح الفرص لتطور اللغة.
- 2- يتوعم الأطفال بالقدرة والكفاءة حيث أن كل طفل قادر على الوصول إلى نتائج أو تناجات إيجابية وعليه يجب أن تكون هناك توقعات عالية بالنسبة لجميع الأطفال بصرف النظر عن خلفياتهم وخصائصهم.
- 3- ينمو الأطفال بسرعة متفاوتة حيث أن كل طفل فريد في سرعة تطوره ونمو مهاراته وكفائته، قد يبدي بعض الأطفال تأخرًا أو صعوبة في الوصول إلى نتائج معين مما يتطلب تعديل وتكييف التوقعات لتناسب طفلًا معينًا أو تعديل في طبيعة الخبرات حتى يتمكن الأطفال من تحقيق التناجات الخاصة بنجاح.
- 4- يتفاوت الأطفال في مستوى المهارة أو الكفاية التي يصلون إليها في جانب من جوانب النمو، لا يتوقع أن يحقق الأطفال في مرحلة معينة التناجات الخاصة بنفس الوقت أو يصلون إلى نفس مستوى الإتقان.
- 5- اعتماد في تحديد التناجات التعليمية على المعرفة بنمو وتطور الأطفال بحيث تكون التناجات منسقة مع خصائص كل مرحلة، وهذه المعرفة يجب أن توجه عملية تطوير وتنفيذ الخبرات التربوية لكي تحقق الخبرات الفائدة القصوى للأطفال.
- 6- يتعلم الأطفال من خلال الاكتشاف النشط لعناصر البيئة حيث تكون الأنشطة بعبارة من الطفل واختيار من المعلمة، إن المقصود بهذا المبدأ هو تحقيق التوازن عند إعداد الأنشطة بين عبادة الطفل واختيار المعلمة.
- 7- يتوقع أن يكون هناك تواصل بين المعلمة والأسرة بحيث تكون الأم على اطلاع ومعرفة بما تسعى المعلمة في المضانة إلى تحقيقه من أهداف لتعمل هي بدورها على المساهمة في تحقيق هذه الأهداف. ويتوقع أن تنقل المعلمة للأم هذه الأهداف والتوقعات بالأسلوب المناسب لمستوى الأم التعليمي.
- 8- تبدأ عملية التعلم عند الطفل منذ لحظة الولادة وهذا يتطلب أن تصمم الأنشطة التعليمية المناسبة لتطور جوانب نمو الطفل بعد أن يتحقق بالمضانة مباشرة.
- 9- أن التفاعل الإيجابي بين الطفل منذ الولادة وبين الراشدين حوله عامل أساسي في مساعدة الطفل على تحقيق النمو المتكامل لأبعاد شخصيته في مرحلة الطفولة بشكل عام.

الفئات العمرية

لقد تم اعتماد التقسيم التالي للمرحلة من الميلاد إلى أربع سنوات

الميلاد - 6 أشهر

6 - 12 شهر

12 - 18 شهر

18 - 24 شهر

2 - 3 سنوات

3 - 4 سنوات

لقد روعي عند تقسيم المرحلة العمرية إلى الفئات الواردة ذكرها ما يلي:

- 1- إن السنوات الأربع الأولى من عمر الطفل مرحلة نمو سريع ومن غير المنطقي أن نتوقع مثلاً من طفل في عمر الستة أشهر أن يقوم بنفس أنماط السلوك التي يقوم بها الطفل في عمر الأربعة والعشرين شهراً .
- 2- روعي أن يكون التقسيم إلى فئات عمرية بحيث تكون التوقعات (التناجات) ملائمة لخصائص كل فئة عمرية.
- 3- روعي أن يبتعد التقسيم عن تحديد فئات عمرية قصيرة جداً أو طويلة جداً وبخاصة خلال العام الأول والثاني وذلك حتى يتم رصد الخصائص الأساسية في كل فئة عمرية مما يسهل التخطيط للأنشطة لاحقاً.
- 4- اعتمدت الفئة العمرية من سنتين إلى ثلاث سنوات ومن الثلاث سنوات إلى الأربع سنوات كفئة تضم سنة كاملة لأن تقسيم أي من هاتين السنتين إلى مراحل فرعية يبدو مصطنعاً ولا ييسر عملية التخطيط لأنشطة التعلم في هذه السنوات.

الأبعاد ، المظاهر النهائية

تم العمل وفق التصنيف المستخدم في تحديد التناجات لطفل الروضة وهو التصنيف الذي يلقى قبولاً عاماً واستخداماً واسعاً لدى العاملين في هذا الميدان وجاء تصنيف الأبعاد على النحو التالي:

- 1- النمو الجسمي - الحركي
- 2- النمو المعرفي
- 3- النمو اللغوي
- 4- النمو الاجتماعي والانفعالي

الإجراءات

- 1- بدأ العمل بتحديد التناجات العامة لكل بعد من الأبعاد وذلك في ضوء الإطلاع على عدد من المراجع الحديثة في هذا المجال والمناقشة بين أعضاء الفريق
- 2- اعتمدت التناجات العامة بالنسبة لعدد معين في الفئات العمرية المتتابعة بهدف توضيح التطور في التناجات العام مع التقدم عبر الفئات
- 3- جاءت التناجات الخاصة على هيئة عبارات سلوكية وفي بعض الحالات على هيئة أمثلة في حالات أخرى، مما يسهل تخطيط الأنشطة لاحقاً، وقد تثرى هذه التناجات الخاصة لاحقاً من خلال عملية تنفيذ الأنشطة وملاحظة ما يترتب على ذلك من تناجات إضافية عند الأطفال.
- 4- أتت التناجات العامة والخاصة لتناسب الأطفال في مختلف المناطق الجغرافية والاجتماعية ولكن من الضروري أن تعكس الأنشطة اللاحقة خبرات وألوفه للطفل في الثقافة المحلية فعلى سبيل المثال عند الحديث عن التناجات الخاصة المتعلقة بقراءة القصة للطفل، تتضمن العوازل الثقافية في اختيار القصة في حين أن مراحل التفاعل مع القصة وفهمها وإعادة سرد أحداثها تتسم بالعمومية لأنها تعكس النمو المعرفي وإن كانت عوازل البيئة وخصائص الأطفال تدفع أو تعطل تتابع هذه الخطوات
- 5- تتحقق التناجات الخاصة إما نتيجة مرور الطفل بخبرة تعلم مباشرة سبق أن خطط لها، أو نتيجة تفاعل عوازل النظم والخبرات المختلفة التي يتعرض لها في المضانة

التطور الجسمي - الفردي - المهارات الحركية الكبيرة
للفئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التحديات الخاصة	التحديات العامة
<p>1-1. يصعد وينزل الدرج لوحده كالكلب 2-1. يتجول ويتنقل بعارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق (السلم والشجرة) 3-1. ييدي عارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات 4-1. يظهر المهارة في الدوران والالتفاف 5-1. يقف على رجل واحدة من (3-5) ثوان 6-1. يجلس متربعاً</p>	<p>1- يظهر تطور في مهارات العضلات الكبيرة</p>
<p>1-2. يعيش ويركض لوحده صاعداً وهابطاً الدرج باستخدام القديع بالتبادل 2-2. يقف يعيش ويركض على رؤوس أصابعه 3-2. يقفز على قدم واحدة. 4-2. يلتف وهو يركض بزوايا حادة 5-2. يدفع ويسحب الأشياء 6-2. يقفز على القدم المفضلة ل (3-5) ثواني 7-2. يلتقط الأشياء عن الأرض من خلال ثني الكمر مع اعتداد للركبتين 8-2. يجلس واضعاً رجل على رجل (ركبتيه متقاطعتين) 9-2. يرمي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه 10-2. يلتقط الكرة بكلتا يديه 11-2. يركل الكرة بقدمه المسيطرة 12-2. يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف</p>	<p>2- يظهر عدداً من المهارات الحركية بدرجة من السيطرة والتوازن</p>

التطور الجسمي - الفردي - المهارات الحركية الصغيرة
للفئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التحديات الخاصة	التحديات العامة
<p>1-1. يشكل بالمعجون (الصلصال) أشكال بسيطة 2-1. يغلق الأزرار الكبيرة 3-1. يصب السائل من الإبريق إلى الكأس 4-1. يبنى برجاً من 9-10 مكعبات 5-1. يطوي ورقة مرتين بالتقليد 6-1. يضع القطع في موقعها المناسب (أحاجي) 7-1. يقص ورقة إلى جزأين 8-1. يتتبع بالقلم شكلاً معيناً 9-1. يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع 10-1. يعسك القلم كالكلب 11-1. يقص خطأ مرسوماً على الورق 12-1. يستطيع إدخال الكرز الصغير في الخيط 13-1. يرسم شخصاً محدد العوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم)</p>	<p>1- يظهر تطوراً متزايداً لمهارات العضلات الدقيقة</p>

الصحة والسلامة العامة
للغة العربية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التتاجات العامة	التتاجات الخاصة
1- تطور سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالذات)	1-1. يلبس بنفسه 2-1. يغسل يديه ويحفظها 3-1. يستخدم الملعقة في الأكل 4-1. يفرشي أسنانه 5-1. يستطيع أن يلبس وينزع ملابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيين الأزرار الصغيرة) 6-1. يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء 7-1. يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة 8-1. يتعرف على فوائد الأطعمة

الجانب المعرفي
للغة العربية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التتاجات العامة	التتاجات الخاصة
1- يحافظ على الإلتباه: يكمل نشاط ما حتى يحقق هدفه بالرغم من المشتتات	1-1. يركب لعبة من الأحاجي بشكل صحيح 2-1. يشارك بالأغاني 3-1. يصغي بعماس لسرد القصص 4-1. يستمتع بعشاهدة التلفزيون 5-1. يتتبع لأوجه الشبه أو الاختلاف بين عثريين 6-1. يستطيع الإلتباه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة 7-1. ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات 8-1. يرسم شكل إنسان مكون من رأس وجسم وأرجل وربعا أصابع
2- تطور فهماً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: يخطط لكي يستخدم الأشياء لأداء مهمة متعددة الخطوات	1-2. يستخدم الأشياء استخداماً صحيحاً (القلم، التلفون،... الخ) 2-2. يستخدم الرجل أثناء اللعب لعمل أشياء مختلفة (قلعة، نفق) 3-2. يستخدم عدد من الأشياء لإنتاج شيء جديد (إنتاج لوحة من خلال التطيع) 4-2. يستخدم أدوات لإستطلاع البيئة من حوله (يستخدم المكعبات لقياس طوله، يستخدم المغنطيس للتقاط الأشياء، يستخدم المكبر ليرى أشياء صغيرة)
3- ييدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: يبدأ بالبحث عن أسباب حدوث شيء غير متوقع	1-3. يربط بين موقف معين واحتياجاته (أغراض الرحلة) 2-3. يربط بين الفصول والملابس المناسبة 3-3. يسأل أسئلة علمية بسيطة (لماذا يقفز الأرنب؟...) 4-3. يتعرف العلاقة بين متغيرين (حرارة الشمس تذيب الثلج...)

4- ييدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء: يجمع الأشياء بناءً على الشكل أو اللون أو الحجم	1-4. يجمع أوراق الشجر المتشابهة معاً 2-4. يجمع الأشياء بناءً على ملمسها (خشن، ناعم) 3-4. يعيز بين وحدة واحدة ومجموعة وحدات
5- تطور استراتيجيات حل المشكلة: يستخدم خطة خاصة به لحل مشكلات بسيطة	1-5. يحاول حل المشكلات بطريقة الخاصة 2-5. يعطي أكثر من حل لمشكلة واحدة 3-5. يسأل أسئلة كثيرة 4-5. يستخدم التخمين للوصول إلى حلول مناسبة للمشكلة 5-5. يعكته ترتيب الأشياء وفقاً لخاصية معينة عن طريق المحاولة والخطأ (أقصر وأطول) 6-5. يطابق / يزاوج بين الأشياء المتشابهة
6- ينغمس في اللعب الإيحاءى: يستخدم أشياء حقيقية ومثيلة في اللعب الإيحاءى	1-6. يرسم الطفل ما يفكر فيه وليس ما يراه 2-6. يفضل لعب الأدوار 3-6. يماكي الأنماط السلوكية التي يمارسها الكبار 4-6. يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين
7- تطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة	1-7. يستدعي سلسلة مكونة من عدد من 3 إلى 4 ألوان 2-7. يسمي بعض الألوان بشكل صحيح (3-4 ألوان) 3-7. يسترجع أجزاء من قصة (جمل بسيطة وقصيرة) 4-7. يستطيع استخدام معلوماته السابقة في البحث عن شيء ما 5-7. يقلد السلوكيات في غير وجود النموذج 6-7. يستطيع أن ييحث عن الأشياء بشكل عملي أكثر من أن يتذكر موقعها
8- يظهر فهماً متزايداً لمفاهيم أساسية	1-8. تطور فهماً لمذلول العدد من خلال عملية العد وتحديد عدد الأشياء 2-8. يربط مفهوم العدد مع أشياء مطبوعة بطريقة لها معنى 3-8. تطور بعض مفاهيم المتضادات من مثل كبير/صغير، طويل/ قصير 4-8. يبدأ في تطوير مفهوم بسيط حول الزمن من مثل اليوم / الغد الأمام 5-8. يضيف بعض التفاصيل للمفاهيم التي سبق وأكتسبها 6-8. يعيز بين مفاهيم متشابهة ومختلفة 7-8. يصف الأشياء وفقاً لخصائصها (هذه الكرة كبيرة، هذه الشجرة طويلة) 8-8. يعرف عمره 9-8. يعرف نوعه الاجتماعي 10-8. يقارن بين كميات مادية ليحدد أيها أكثر 11-8. يعد وهو يشير إلى الأشياء إلى رقم ثلاثة أو أربعة 12-8. يدرك مفهوم المكان (فوق، أعلى، أمام، خلف، بعيد عن، نحو) فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها

الجانب المعرفي - اللغوي
للغة العربية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التأجرات الخاصة	التأجرات العامة
<p>1-1. يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل معنى الفكاهة</p> <p>2-1. يفهم المقصود بالأسئلة التي توجه إليه</p> <p>3-1. يفهم التعليمات التي تصدر عن المربية</p> <p>4-1. يفهم بعض المصطلحات التي تدل على الاحتمالية (يعكز تشتي)</p> <p>5-1. يختار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين من مثل (إذا طلب منه ارتداء المعطف يقول إلى أين سنذهب؟)</p> <p>6-1. يستطيع أن يفهم جملة توضح علاقة شرطية من مثل (عندما تنهي طعامك سوف نذهب إلى المديقة)</p> <p>7-1. يعكز أن يستجيب بشكل صحيح عند الطلب إليه أن يهضر شيئين معاً</p> <p>8-1. يعكز أن ينفذ ثلاثة أوامر بنفس الترتيب الذي يطلب منه</p> <p>9-1. يستخدم المعلومات في مواقف جديدة (أشياء وردت في القصة يتحدث عنها عند رؤيتها ثانية)</p> <p>10-1. يستمع باهتمام بعدد الوصول إلى المعلومات</p> <p>11-1. يطور فهماً بسيطاً لمفهوم المقارنة</p> <p>12-1. يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى</p> <p>13-1. يعكس الكتاب بشكل صحيح</p>	<p>1- تطور مهارة اللغة الاستقبالية؛ ييدي فهماً لمستوى لغوي أكثر تعقيداً</p>
<p>1-2. يتمكن من ذكر اسمه وجنسه وعمره</p> <p>2-2. يستخدم الضمائر وصيغ الجمع بشكل أكثر دقة</p> <p>3-2. يصف باختصار النشاط الذي يقوم به وتكراره سبق أن مر بها</p> <p>4-2. يعدل في نبرة الصوت لتلائم الموقف</p> <p>5-2. يحب استخدام الكلمات الجديدة</p> <p>6-2. يبدأ في استخدام صيغة فعل الأعر (الطلب بأدب، الإبتدازان)</p> <p>7-2. يستخدم صيغ جديدة من الأفعال (الصيغة الشرطية)</p> <p>8-2. يصعب عليه نطق بعض الحروف بشكل صحيح (ش، ذ، ش، ر)</p> <p>9-2. يعبر عن مشاعره باستخدام اللغة</p> <p>10-2. يتمكن من تسمية الألوان الأساسية</p> <p>11-2. يصبم كلامه مفعولاً للغرباء</p> <p>12-2. يصف استخدامات أو وظائف العناصر العامة في بيئته</p> <p>13-2. يبدأ بنطق الأحرر ذات الأصوات الصعبة (ض)</p> <p>14-2. يستخدم الحروف الساكنة في بداية ووسط ونهاية الكلمة</p> <p>15-2. يستخدم جمل بسيطة ليعبر عن نفسه لكن قواعد اللغة لا تكون سليمة تماماً</p> <p>16-2. يستخدم جمل أكثر تعقيداً وما زالت بعض أخطاء القواعد موجودة</p> <p>17-2. يستخدم جمل أكثر تعقيداً تخلو من أخطاء قواعديه</p> <p>18-2. يبدأ في استخدام صيغ المقارنة</p>	<p>2- تطور مهارة اللغة التعبيرية؛ يستخدم جملاً أكثر تطوراً عن المرحلة السابقة ويبدو أكثر سيطرة على اللغة</p>

<p>3-1. يهتم بالكتب وأن يقرأ له؛ يتظاهر بأنه يقرأ كتابه المفضل</p> <p>3-2. يعيد جزء من القصة التي سمعها لباقي الأطفال</p> <p>3-3. يبدأ في الغناء إذا احتوت القصة التي تقرأ له على أنشودة سبق أن تعلمها</p> <p>3-4. يستمع إلى قصص أطول (في نهاية المرحلة) ويعيد تلك القصص ويندط المغانق والخيال التي وردت في القصة</p> <p>3-5. يشارك بفعالية أثناء سرد القصة كأن يسأل سؤالاً حول بطل القصة</p> <p>3-6. ينظر إلى الصفحة التالية من القصة ويهمن ما سوف يحصل</p>	<p>4- المشاركة في الحوار؛ يشارك في حوار مع أكثر من شخص</p>
<p>4-1. يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام</p> <p>4-2. يجري حواراً بسيطاً على العاتف باهتمام</p> <p>4-3. يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب</p> <p>4-4. يطيل الحوار من خلال الاستمرار في طرح الأسئلة</p> <p>4-5. يتحدث بسعادة عندما يسأل عما حدث في الروضة اليوم</p> <p>4-6. يحب الاستماع لحوار الكبار</p> <p>4-7. يبدأ بالتواصل مع الكبار لكي يعبر عن حاجاته</p>	<p>4- المشاركة في الحوار؛ يشارك في حوار مع أكثر من شخص</p>

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
للغة العربية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التأجرات الخاصة	التأجرات العامة
<p>1-1. يظهر سعادة في أثناء تفاعله مع المربية والأطفال في الضئانة</p> <p>2-1. يقل بشكل واضح تعبيره عن قلق الانفصال</p> <p>3-1. يقل استفساره عن موعد قدوم الأم</p> <p>4-1. يظهر حبه للأخوة الأصغر منه سناً</p>	<p>1- ييدي ثقة بعقدة الرعاية ويندمج في علاقات اجتماعية؛ يسلك بثقة وارتياح متزايد في مواقف متنوعة وفي غياب الكبار الذين يلفهم معتاداً على العلاقات التي طورها معهم</p>
<p>2-1. يظهر حياً إلى الطاعة</p> <p>2-2. يدرك بشكل بسيط مفهوم السلطة وبعض مصادرها</p> <p>3-2. يفهم أن هناك تبعات (نواتم) للسلوك</p> <p>4-2. يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة على الورق وليس المائط)</p> <p>5-2. يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الإشراف (ينهي دوره على الأرجوحة ويعطي دوره لرحيله)</p> <p>6-2. ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة وثقة</p>	<p>2- ينظم الطفل سلوكه؛ يعرف ما هو السلوك المتوقع منه في مواقف معين</p>
<p>3-1. يصبم أكثر وداً مع الأكرين</p> <p>3-2. يواسي رفاقه أو أخواته في حال حدوث مشكله معهم</p> <p>3-3. يساعد أقرانه إذا ما تعرضوا للأذى أو لمشكلة ما</p>	<p>3- يظهر تعاطفاً نحو الأكرين؛ يستجيب لمشاعر الأكرين باهتمام وبعبارة ذاتية</p>

الشهر الأول

<p>4 - يظهر تفكيراً في مشاعره الخاصة : يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر</p> <p>1-4 . يعبر بشكل واضح عن انفعالاته وما يشعر به</p> <p>2-4 . يعبر لفظياً عما يفضيه</p> <p>3-4 . يعبر لفظياً عن شعوره بالضيق</p> <p>4-4 . يسمي الحيوانات التي تكيفه</p> <p>5-4 . يعبر عن حبه لفظياً لأشياء أو أشخاص يحبهم</p>	<p>4 - يظهر تفكيراً في مشاعره الخاصة : يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر</p>
<p>5 - يطور سلوك اللعب: يبدأ مشاركة باقي الأطفال في الألعاب</p> <p>1-5 . يستمر ظهور اللعب الموازي</p> <p>2-5 . يظهر تطوراً في اللعب الإيهامي (يخترم أشياء وأشخاص وهميين)</p> <p>3-5 . يستمتع باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات، الصناديق، الدرع</p> <p>4-5 . يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيهامي</p> <p>5-5 . يفهم ويدب المشاركة بالألعاب</p> <p>6-5 . يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات</p>	<p>5 - يطور سلوك اللعب: يبدأ مشاركة باقي الأطفال في الألعاب</p>
<p>6 - يتعلم كيف يصبح عضو في جماعة : يشارك بفاعلية في كبريات الجماعة</p> <p>1-6 . يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل</p> <p>2-6 . يشارك في الأنشطة اليعوية الجماعية ولكنه بحاجة إلى توجيه من الكبار</p> <p>3-6 . يعمل ضمن مجموعات صغيرة بإشراف مقدم الرعاية</p> <p>4-6 . يستمتع برفقة طفل معين</p>	<p>6 - يتعلم كيف يصبح عضو في جماعة : يشارك بفاعلية في كبريات الجماعة</p>
<p>7 - يطور استقلالية ذاتية : يعتد على نفسه تدريجياً في مواقف متعددة</p> <p>1-7 . يتبع الروتين مع بعض الإشراف من قبل مقدم الرعاية</p> <p>2-7 . يتمكن من غسل يديه لوحده ولكنه ما يزال بحاجة لمساعدة الراشدين</p> <p>3-7 . يتمكن من ارتداء البظلمون (إنزاله ورفع) عند إغلاق السحاب أو الأزرار</p> <p>4-7 . يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده</p> <p>5-7 . يختار حلابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريد بها بنفسه</p> <p>6-7 . يعارض سلوكاً يناسب نوعه الاجتماعي</p> <p>7-7 . يدرك مفهوم النوم الاجتماعي (أنا بنت مثل أمي)</p> <p>8-7 . يتبع الروتين وينجز المهام معتداً على نفسه</p>	<p>7 - يطور استقلالية ذاتية : يعتد على نفسه تدريجياً في مواقف متعددة</p>
<p>8 - يظهر شكراً لنعم الله عز وجل .</p> <p>1-8 . يستخدم بعض العبارات الدينية مثل (تلاوة دعاء قبل الطعام - الحمد لله بعد إنهاء الطعام)</p>	<p>8 - يظهر شكراً لنعم الله عز وجل .</p>

الصحة والسلامة العامة

1-1. يلبس بنفسه .

اسم النشاط:
كيف نلبس؟

الأدوات:

بعض الملابس المتنوعة الخاصة بالأطفال.

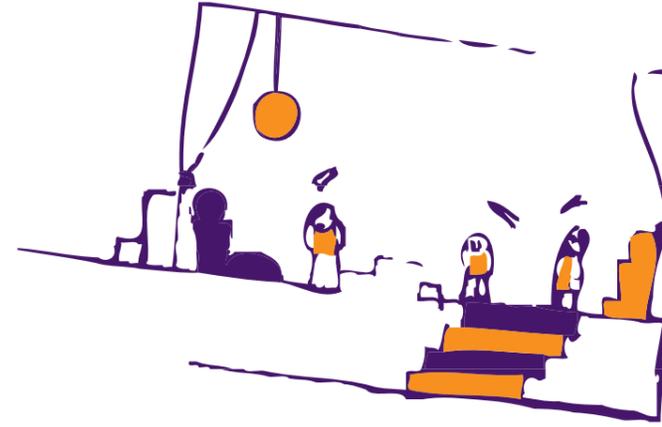
التطبيق:

تكبر المربية الأطفال أنهم سيقومون بالتمثيل وتدعم كل طفل يختار ماذا يريد أن يلبس، بعدها تأخذ المربية كل طفل إلى المكان المخصص وتضع مجموعة الملابس أمامه وتطلب منه أن يلبسها لوحده وتراقب قدرته على ذلك .

المعارف المركبة الكبيرة
1-1. يصعد وينزل الدرج لوحده كالكبار.اسم النشاط:
نصعد الدرجالأدوات:
الدرج

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى مكان الدرج وتطلب من الأطفال صعود الدرج ونزوله بإشرافها وتلاحظ قدرة الطفل على صعود الدرج ونزوله لوحده كالكبار.



المعارف المركبة الصغيرة

1-1. يشكل بالمعجون (الصلصال) أشكال بسيطة.

اسم النشاط:
أشكل بالمعجون

الأدوات:

معجون بألوان عديدة، قوالب على أشكال متعددة، مرقاق .

التطبيق:

تصنع المربية ألواناً عديدة من المعجونة وتصبغها بمشاركة الأطفال وتقترح عليهم أن يشكلوا شكل حيوانات المزرعة التي تحدثنا عنها لو أمكن وجود القوالب، يشكل الأطفال من القوالب أو يقوموا بالتشكيل الحر حسب التذکر



الجانب المعرفي

1-1. يركب لعبة من الأحاجي بشكل صحيح.

اسم النشاط:
أحجية البيت

الأدوات:

صورة بيت (بدون تفصيلات كثيرة)، مقص ولاصق، كرتون، سلة.

التطبيق:

تقوم المربية بإصاق الصورة فوق الكرتون وتقوم بقص الصورة المصققة على شكل أحجية وتضعها في سلة وتطلب من الأطفال تركيب القطع معاً مساعدين بعضهم البعض.



الجانب المعرفي - اللغوي

1-1. يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل معنى الفكاهة

اسم النشاط:
مسرح عرائس

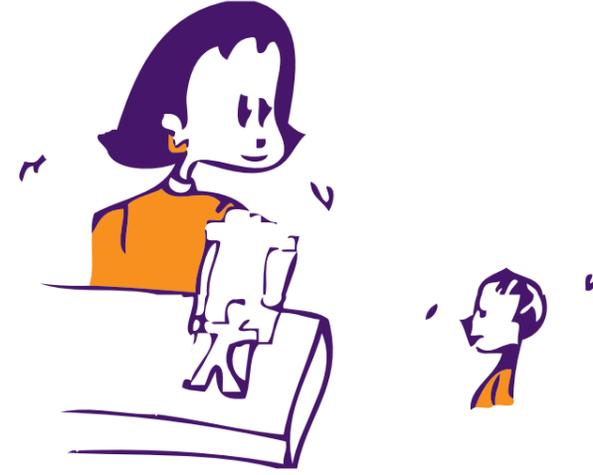
الأدوات:
دعوى متنوعة

التطبيق:

تعد المربية حوار مسرحي بسيط مع الأطفال مثلاً (النملة والفيل) أو (حكايات جحا) وتحاول أن تدرج بعض عبارات الفكاهة وتلاحظ سلوك كيف يستقبلون العبارة المضحكة ثم تكرر العبارات المضحكة وتزيد عليها وتلاحظ.

توجيه:

قد تشرك المربية عدد من الطلبة في تحريك الدعوى وفي الحوار.



الجانب المعرفي - اللغوي

1-1. يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل معنى الفكاهة .

اسم النشاط:
جليد

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تتخذ المربية النشاط وتقول للأطفال : " عندما نضع الماء في التلاجة يصبح جليداً ولا يتحرك أبداً " تلعب المربية دور الجليد بأن ترفض ثم تقول جليد وتقف ساكنة عندما يحاول أحد الأطفال لمسها يقوم الأطفال بالنشاط مع بعضهم، بعض الأطفال يركضون ويحاول الآخرون لمسهم فيقولون جليد ويسكنون .

تزيد المربية على موقف الجليد بأن تقول: هذا الجليد ليس جليداً لأنه يتحرك وضحك (عند تحرك أحد الأطفال وضحك) وتزيد المربية عبارات فكاهة لأنها عندما تقول قف سوف يضحك الأطفال.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-1. يظهر سعادة في أثناء تفاعله مع المربية والأطفال في الضئانة .

اسم النشاط:
صورة لي في صفي.

الأدوات:

مكعبات خشبية من مختلف الأشكال الهندسية، كاعيرا.

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على البناء معاً وتقوم بتصويرهم أثناء اللعب لتعلق الصورة على الحائط أمامهم وتذكرهم بما قاموا به وتراقبهم خلال اللعب وفي أوقات أخرى وتلاحظ سعادة الطفل أثناء تفاعله معها ومع الأطفال في الضئانة.



الصحة والسلامة العامة

1-1. يلبس بنفسه .

اسم النشاط:
كيف نلبس؟

الأدوات:

بعض الملابس المتنوعة الخاصة بالأطفال.

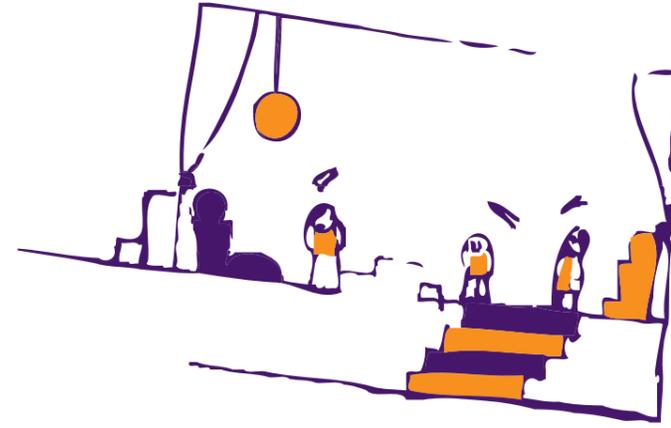
التطبيق:

تعتبر المربية الأطفال أنهم سيقومون بالتمثيل وتدعم كل طفل يختار ماذا يريد أن يلبس، بعدها تأخذ المربية كل طفل إلى المكان المخصص وتضع مجموعة الملابس أمامه وتطلب منه أن يلبسها لوحده وتراقب قدرته على ذلك .

المعارف التركيبية الكبيرة
1-1. يصعد وينزل الدرج لوحده كالكبار.اسم النشاط:
نصعد الدرجالأدوات:
الدرج

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى الدرج وتطلب منهم صعود الدرج ونزوله بإشرافها وتلاحظ قدرة الطفل على الصعود والنزول كالكبار.



المعارف التركيبية الصغيرة

1-1. يشكل بالمعجون (الصصال) أشكال بسيطة.

اسم النشاط:
أشكل بالمعجون

الأدوات:

معجون بألوان عديدة، قوالب على أشكال متعددة، مرقاق .

التطبيق:

تصنع المربية ألواناً عديدة من المعجونة وتصبغها بمشاركة الأطفال وتقترح عليهم أن يشكلوا شكل حيوانات المزرعة التي تحدثنا عنها لو أمكن وجود القوالب، يشكل الأطفال من القوالب أو يقومون بالتشكيل الحر حسب التذکر.



الجانب المعرفي

1-2. يشارك بالأغاني .

اسم النشاط:
" أفتح أغلق "

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

يجلس جميع الأطفال بعد ترتيب طاولة الفطور للأكل ويرفعوا أيديهم إلى فوق قبل الأكل ويغني الأطفال مع مربيتهم أغنية:

أفتح أغلق أفتح أغلق	أفتح أغلق أفتح أغلق
أفتح أغلق أفتح أغلق	أفتح أغلق أفتح أغلق
أرفع يديك أرفع يديك	أرفع يديك أرفع يديك
أفتح أغلق أفتح أغلق	أفتح أغلق أفتح أغلق
أكل اليوم	أكل اليوم

صفق باليدين
صفق باليدين
إلى حد الفم
وابداً أكل اليوم وابدأ



المهارات المركبة الكبيرة

1-2. يتجول ويتنقل بعارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق (السلم والشجرة) .

اسم النشاط:
"أستطيع أن أركض"

الأدوات:

طبشور ملون، عربة صغيرة للدفع والسحب.

التطبيق:

تقوم المربية بالنشاط عبر أيام متتالية فتقترن على كل طفل على مدى أن تشاركه الركض عن مكان محدد إلى آخر قريب فيمكن أن ترسم إشارة البدء والنهاية وبعد الوصول إلى نقطة النهاية تقول: (وصلنا) وتضيف في الأيام التالية على النشاط دفع العربة وسحبها إلى مكان معنون بإشارة أو إضافة التسلق كذلك تشجع الطفل على أن يركض ويتسلق سلم السمسلة وتراقب وترصد المربية وعلى مدى فترة زمنية وتدون مدى تحقق النتائج.



الجانب المعرفي

1-2. يشارك بالأغاني.

اسم النشاط:
هيا إلى السوق

الأدوات:

حلابس، أحذية، نقود

التطبيق:

تناقش المربية عمليات البيع مع الأطفال وتدعوهم لغناء وتغني أغنية هيا إلى السوق:

هيا هيا	هيا إلى السوق
هيا هيا	نشترى خباز
هيا هيا	نشترى بنطال
هيا هيا	نشترى السترات
هيا هيا	في كل مكان



الجانب المعرفي - اللغوي

1-2. يفهم المقصود بالأسئلة التي توجه إليه.

اسم النشاط:
دكان بيع الألعاب

الأدوات:

رفر ألعاب، دفتر وقلم، نقود

التطبيق:

تعزل المربية دور البائع وتشجع الأطفال على حمل النقود والشراء، يقوم الجميع بالشراء وتدون أحام الأطفال ما تم بيعه وتساءل المربية أسئلة ماذا اشتريته؟ وماذا سوف تفعل به؟ ماذا تحب أن يقدم لك كهدية تتحكم المربية بهذا التناج من خلال أسئلتها.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-2. يقل بشكل واضح تعبيره عن قلق الانفصال .
1-3. يقل استفساره عن موعد قدوم الأم.

تلاحظ المربية أنه يقل بشكل واضح في هذه المرحلة تعبير الطفل عن قلق الانفصال ويقل استفساره عن موعد قدوم الأم .



المهارات المركبة الصغيرة

1-1. يشكل بالمعجون (الصلصال) أشكال بسيطة.

اسم النشاط:
أشكل بالمعجون

الأدوات:

معجون بألوان عديدة، قوالب على أشكال متعددة، حرقاق .

التطبيق:

تصنع المربية ألوانا عديدة من المعجونة وتصبغها بمشاركة الأطفال وتقترن عليهم أن يشكلوا شكل حيوانا - المزرعة التي تحدثنا عنها لو أعكن وجود القوالب، يشكل الأطفال من القوالب أو يقوموا بالتشكيل الحر حسب التذکر.

الصحة والسلامة العامة

1-1. يلبس بنفسه

اسم النشاط:
كيف نلبس؟

الأدوات:

بعض الملابس المتنوعة الخاصة بالأطفال.

التطبيق:

تعتبر المربية الأطفال أنهم سيغرمون بالتمثيل وتدعم كل طفل يختار ماذا يريد أن يلبس، بعدها تأخذ المربية كل طفل إلى المكان المخصص وتضع مجموعة الملابس أمامه وتطلب منه أن يلبسها لوحده وتراقب قدرته على ذلك .



الجانب المعرفي - اللغوي

1-3. يفهم التعليمات التي تصدر عن المربية

اسم النشاط:
تضير المائدة والتنظيف

الأدوات:

أدوات الطعام، أدوات تنظيف (فوط، مكنسة يد صغيرة، مجرود)

التطبيق:

بعد الانتهاء من الإفطار توزع المربية الأدوار على جميع الأطفال مثل تجميع الأطباق والأكواب في مكان التنظيف وتعطيم المكنسة والمجروود وتعليمهم طريقة لم الأوساخ وتكنيس الفتات ثم تعرفهم على طريقة غسل الفوط بالماء وعصرها وعن بعدها تعطيم الأدوات لتنظيف الطاولة. تلاحظ المربية تنفيذ الطفل للأوامر التي تطلبها منه بنفس الترتيب.



الجانب المعرفي

1-3. يصغي بدهاس لسرد القصص.

اسم النشاط:
قصة الأسرة.

الأدوات:

أدوات صناعة القصص للأطفال.

التطبيق:

تؤلف المربية قصة بسيطة عن أسرة صغيرة وتركز بالقصة على القيم والآداب بأسلوب وطريقة سرد درامية وتشرك الأطفال عن طريق الأسئلة المفتوحة.

توجيه:

إن نجاح المربية في الوصول إلى التناج يكون من خلال معارثها في اختيار وسرد القصة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-2. يقل بشكل واضح تعبيره عن قلق الانفصال .

1-3. يقل استفساره عن موعد قدوم الأم.

تلاحظ المربية أنه يقل بشكل واضح في هذه المرحلة تعبير الطفل عن قلق الانفصال ويقل استفساره عن موعد قدوم الأم.





الصحة والسلامة العامة

1-1. يلبس بنفسه.

اسم النشاط:
كيف نلبس؟

الأدوات:

بعض الملابس المتنوعة الخاصة بالأطفال.

التطبيق:

تدبر المربية الأطفال أنهم سيقومون بالتمثيل وتدع كل طفل يختار ماذا يريد أن يلبس، بعدها تأخذ المربية كل طفل إلى المكان المخصص وتضع مجموعة الملابس أمامه وتطلب منه أن يلبسها لوحده وتراقب قدرته على ذلك .



المهارات الحركية الكبيرة

1-2. يتجول ويتنقل بعارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق (السلم والشجرة) .

اسم النشاط:
"أستطيع أن أركض"

الأدوات:

طبشور ملون، عربة صغيرة للدفع والسحب.

التطبيق:

تقوم المربية بالنشاط عبر أيام متتالية فتتقدم على كل طفل على حدى أن تشاركه الركض عن مكان محدد إلى آخر قريب فيمكن أن ترسم إشارة البدء والنهاية وبعد الوصول إلى نقطة النهاية تقول: (وصلنا) وتضيف في الأيام التالية على النشاط دفع العربة وسحبها إلى مكان معنون بإشارة أو إضافة التسلق كذلك تشجع الطفل على أن يركض ويتسلق سلم السلمية وتراقب وترصد المربية وعلى حدى فترة زمنية وتدون حدى تحقق النتائج.

الجانب المعرفي

1-4. يستمتع بعشاهدة التلفزيون.

اسم النشاط:
أفلاحي المفضلة

الأدوات:

فيلم أو برنامج تلفزيوني للأطفال

التطبيق:

تعرض المربية الفيلم أو البرنامج على الأطفال وتناقشهم به بعد الإنتهاء وتتوسع في حذارك الأطفال وتراعي المربية إقاعة حوار بينها وبين الأطفال أثناء العرض وبعده.

توجيه:

تعرض المربية في كل مرة فيلم مختلف على أن تراعي فيه ملائمة لعمر الأطفال وعراعاته لثقافتنا وعن المعلم أن تقوم بعشاهدة الفيلم أو البرنامج قبل عرضه على الأطفال .



المهارات الحركية الصغيرة

1-2. يغلق الأزرار الكبيرة.

اسم النشاط:
كيف نغلق الأزرار؟

الأدوات:

لوحة خاصة عليها قطعة قماش مع أزرار كبيرة أو جاكيت للأطفال بأزرار كبيرة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المخصص وتضع الأداة أمامه وتقوم بإغلاق الأزرار الكبيرة ثم تترك الملابس بين يدي الأطفال على علاقة في ركن البيت وتشجع الأطفال على المحاولة وتلاحظ حدى تحقق النتائج .



الشهر الثاني



البانبي المعرفي - اللغوي
1-4 - يفهم بعض المصطلحات التي تدل على
الإحتمالية (يعكن تشتي)

اسم النشاط:
يعكن تشتي

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تعزز المربية لعب الأدوار في ركن البيت عند سرد قصة
للأطفال عن ماذا يعكن أن تكون النتيجة " إذا
كانت الدنيا برد ماذا يعكن أن يحدث؟ " ، " إذا
لم نغسل أيدينا ماذا يعكن أن يحدث؟ " تثير المربية
عدد من الأسئلة مع الأطفال حول ماذا يعكن أن
يحدث إذا .. ؟

المعارف الاجتماعية - الانفعالية
1-4 - يظهر حبه للأخوة الأصغر منه سناً.

اسم النشاط:
كتابي الخاص

الأدوات:
أدوات عمل كتاب

التطبيق:

تقترح المربية على الأطفال رسم الأخوة والأخوات
الأصغر منهم سناً إن وجد وتشجعهم على التكيل
إن لم يكن لديه إخوة ثم تطلب منهم التعبير عن
مشاعرهم تجاه أخوانهم وتنصت إلى تعليقاتهم
وحدثهم عنهم وتعمل على تنمية حبة الأطفال
للخوتهم .



الصحة والسلامة العامة

1-1. يلبس بنفسه

اسم النشاط:
كيف نلبس؟

الأدوات:

بعض الملابس المتنوعة الخاصة بالأطفال.

التطبيق:

تشير المربية الأطفال أنهم سيقومون بالتمثيل وتدعم كل طفل يختار ماذا يريد أن يلبس، بعدها تأكد المربية كل طفل إلى المكان المنصوص وتضع مجموعة الملابس أمامه وتطلب منه أن يلبسها لوحده وتراقب قدرته على ذلك .



المعارف المركبة الكبيرة

1-3. ييدي مهارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات

اسم النشاط:
دراجة بثلاث عجلات

الأدوات:

دراجة للأطفال بثلاث عجلات

التطبيق:

تتحدث المربية عن أقسام الدراجة وتطلب من الأطفال تبادل الدور والسوافة بعجل ويعكز للمربية أن تعد ما يشبه الشارم بإشارات في الساحة.



المعارف المركبة الصغيرة

1-2. يغلق الأزرار الكبيرة.

اسم النشاط:
كيف نغلق الأزرار؟

الأدوات:

لوحة خاصة عليها قطعة قماش مع أزرار كبيرة أو جاكيت للأطفال بأزرار كبيرة

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المنصوص وتضع الأداة أمامه وتقوم بإغلاق الأزرار الكبيرة ثم تترك الملابس بين يدي الأطفال على علاقة في ركن البيت وتشجع الأطفال على المحاولة وتلاحظ مدى تحقق النتائج .



الجانب المعرفي

1-4. يستمتع بعشاهدة التلفزيون.

اسم النشاط:
أفلاحي المفضلة :

الأدوات:

فيلم أو برنامج تلفزيوني للأطفال

التطبيق:

تعرض المربية الفيلم أو البرنامج على الأطفال وتناقشهم به بعد الإنتهاء وتتوسع في حذارك الأطفال وتراعي المربية إقاعة حوار بينها وبين الأطفال أثناء العرض وبعده.

توجيه:

تعرض المربية في كل مرة فيلم مختلف على أن تراعي فيه علائته لعمر الأطفال وعراعاته لتقافتنا وعن المعلم أن تقوم بعشاهدة الفيلم أو البرنامج قبل عرضه على الأطفال .





المهارات الحركية الكبيرة
1-3. ييدي مهارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات

اسم النشاط:
دراجة بثلاث عجلات

الأدوات:
دراجة للأطفال بثلاث عجلات

التطبيق:
تتحدث المربية عن أقسام الدراجة وتطلب من الأطفال تبادل الدور والسوافة بعجل ويعكز للمربية أن تعد ما يشبه الشارح بإشارات في الساحة.

الجانب المعرفي - اللغوي
1-5. ينتار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين من مثل (إذا طلب منه ارتداء المعطف يقول إلى أين سنذهب؟)

اسم النشاط:
أين نذهب؟

الأدوات:
مجموعة ملابس مثل " ملابس للنوم، حريول للطبخ، معطف "

التطبيق:
تطلب المربية من كل طفل اختيار الملابس التي يريدتها فبعد أن ينتار كل طفل ماذا سوف يلبس تسألهم من يلبس البيجا أين يذهب؟ إذا ارتدته الدذاء أين تذهب؟ ، إذا ارتدته المعطف أين تذهب؟



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1-2- يظهر حياً إلى الطاعة.

اسم النشاط:
نطبخ معاً ونساعد

الأدوات:
أدوات المطبخ، بطاقة كرتونية كبيرة، أقلام حاركر.

التطبيق:
تطلب المربية قبل النشاط بيوم من الأهل أن يحضر الطفل في اليوم اللاحق إحدى مواد طبخ، مثل كأساً واحداً من الرز أو بصلة واحدة أو بندورة النج. عند إحضار الأطفال الأشياء تشكرهم وتعطيهم معام في غسل المواد فتطلب من الأطفال جمع المواد وغسلها معاً، وتطلب من فلان تقطيع كميابة وتساعد، ثم من فلان تقطيع بندورة وتساعد وتقوم بطبخ أي وجبة غذائية بسيطة بعساعة ورؤية الأطفال ثم تطلب من الأطفال الجلوس في ركن البيت ليأكلوا معاً وتشكرهم على طاعتهم وعساعدتهم لها.

توجيه:
تؤكد المربية على الأطفال تسمية الله قبل الأكل وقول الحمد لله بعد الأكل



المهارات الحركية الصغيرة
1-2. يغلق الأزرار الكبيرة

اسم النشاط:
كيف تغلق الأزرار؟

الأدوات:
لوحة خاصة عليها قطعة قماش مع أزرار كبيرة أو جاكيت للأطفال بأزرار كبيرة .

التطبيق:
تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المنصص وتضع الأداة أمامه وتقوم بإغلاق الأزرار الكبيرة ثم تترك الملابس بين يدي الأطفال على علاقة في ركن البيت وتشجع الأطفال على المحاولة وتلاحظ مدى تحقق النتائج .



اسم النشاط:
كيف نلبس؟

الأدوات:

بعض الملابس المتنوعة الخاصة بالأطفال.

التطبيق:

تكبر المربية الأطفال انهم سيقومون بالتمثيل وتدعم كل طفل يختار ماذا يريد أن يلبس، بعدها تأخذ المربية كل طفل إلى المكان المخصص وتضع مجموعة الملابس أمامه وتطلب منه أن يلبسها لوحده وتراقب قدرته على ذلك .



اسم النشاط:
تصنيف المبوب

الأدوات:

أنواع من المبوب (حمص وفول)، إناجين بلاستيك حثابهين، صينية بلاستيكية.

التطبيق:

تخلط المربية القليل من المبوب في الصينية وتهدم النشاط بأن تصنف الثلاثة أنواع بوضعها كل في أنبتها وتمول بأصابعها كل حبة وتضعها أمام الأطفال في الإناء وتذكر أسمها ثم تترك المربية الأطفال لتكملة الفرز معاً بمول كل حبة ببنبتها ووضعها في الإناء الخاص به.



اسم النشاط:
تضير المائدة

الأدوات:

أطباق الأطفال، أكواب، حمارم.

التطبيق:

تدعو المربية الأطفال لأخذ مفرش طاولة واختيار مكان للجلوس وتوزم عليهم الأطباق والأكواب والممارم وتعلن المربية للأطفال إنهم سوف يبدأوا بتناول الطعام وعندما يتتبعوا من ترتيب المائدة وبعد أن يتتبعوا من الطعام سيلعبون لعبة العناية في الساحة الخارجية .

توجيه:

تشجع المربية الأطفال على تضير المائدة وتؤكد على الأطفال تسمية الله قبل الأكل وقول الحمد لله بعد الأكل.



اسم النشاط:
قصة الأسرة.

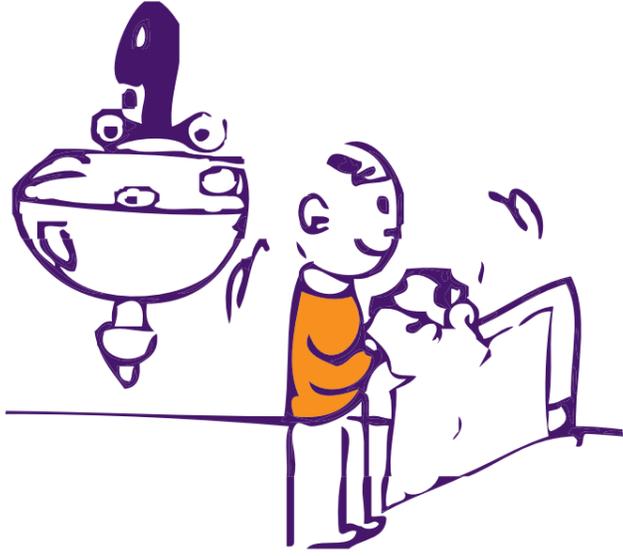
الأدوات:

قصة عن صنع المربية

التطبيق:

تؤلف المربية قصة بدبكة بسيطة عن أسرة صغيرة فيها أب وأم، ابنه وولده، وتركز في موضوع القصة على مفهوم السلطة وتفتح مجال للنقاش مع الأطفال حول مفهوم السلطة ومصادرها بالنسبة لهم .





الصحة والسلامة العامة
1 - 2. يغسل يديه ويجففهما

اسم النشاط:
أغسل يدي.

الأدوات:
الصابون، بشكير الطفل.

التطبيق:
تلاحظ المربية كيف يغسل الطفل يديه ويجففهما بعد استعمال الصابون.

المهارات الحركية الكبيرة
1 - 4. يظهر المعارة في الدوران والالتفاف

اسم النشاط:
أدور في دائرة

الأدوات:

حبل من اللون الأحمر (كل أسبوع أستبدل الحبل بلون آخر)

التطبيق:

تضع المربية الحبل على الأرض بشكل دائري وتشجع الأطفال على المشي في داخل الدائرة والغناء: (ندور معاً في دائرة دائرة دائرة، ندور معاً في دائرة، في دائرة اليوم)



الجانب المعرفي
1 - 6. يستطيع الانتباه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة

اسم النشاط:
صورة المزرعة

الأدوات:
صورة مزرعة

التطبيق:
تجلس المربية مع الأطفال في حلقة وتعرض عليهم الصورة وتحدث عنها جاذبةً أنظار الأطفال إلى التفاصيل (الحيوانات، الأشجار، النباتات) وتسال الأطفال عن التفاصيل وترصد مدى انتباههم لتفاصيل وتراعي المربية اختيار الصورة التي يمكن للطفل الانتباه لتفاصيلها (أي غير معقد).



المهارات الحركية الصغيرة
1 - 3. يصب السائل من الإبريق إلى الكأس .

اسم النشاط:
أصب بالكأس

الأدوات:

إبريق ماء، كوب، صينية تضع عليها الأدوات

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتضع الصينية أمامه وتشرم له التمرين وتقول له الآن سوف نسكب الماء من الإبريق إلى الكوب وتقوم بالمحاولة فتمسك الإبريق باليد اليمنى وتضع اليد اليسرى على الإبريق لكي تحافظ على التوازن وتبدأ بصب الماء في الكأس وبعد الانتهاء تعيد الماء إلى الإبريق وتترك الطفل ليحاول تطبيق التمرين.





المهارات الحركية الكبيرة
1-4. يظهر المعارة في الدوران والإلتفاف.

اسم النشاط:
أدور في دائرة

الأدوات:
حبل من اللون الأحمر (كل أسبوع أستبدل الحبل بلون آخر)

التطبيق:
تضع المربية الحبل على الأرض بشكل دائري وتشجع الأطفال على المشي في داخل الدائرة والغناء: (ندور معاً في دائرة دائرة دائرة، ندور معاً في دائرة)

البنائيات المعرفية - اللغوية
1-7. يعكز أن يستجيب بشكل صحيح عند الطلب إليه أن يحضر شيئاً معاً

اسم النشاط:
أرتب فطوري

الأدوات:
صحنون، كؤوس عدد الأطفال

التطبيق:
تضع المربية الصحنون على رف حياور مكان الفطور وتطلب من الطفل أن يذهب ويحضر صحنه وكأسه وأن يضعها في المكان المخصص لهما للطعام ثم تضع صحنه وكأسه أمام كل كرسي.



المهارات الحركية الصغيرة
1-3. يصب السائل من الإبريق إلى الكأس.

اسم النشاط:
اصب بالكأس

الأدوات:
إبريق ماء، كوب، صينية تضع عليها الأدوات

التطبيق:
تجلس المربية مع الطفل على الطاولة وتضع الصينية أمامه وتشرم له التمرين وتقول له الآن سوف نسكب الماء من الإبريق إلى الكوب وتقوم هي بالمحاولة فتمسك الإبريق باليد اليمنى وتضع اليد اليسرى على الإبريق لكي تحافظ على التوازن ثم تبدأ بصب الماء في الكأس وبعد الإنتهاء تعيد الماء إلى الإبريق وتترك الطفل ليحاول تطبيق التمرين.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-3. يفهم أن هناك تبعات (نواتج) للسلوك.

اسم النشاط:
ساعدت صديقي فصار سعيداً

الأدوات:
جميع أدوات الرجل

التطبيق:
تشجع المربية الأطفال على مساعدة بعضهم البعض في عمل قوالب الرجل وتدور بينهم وتقول: عن يريد أن أساعده؟ وتقترب على الأطفال أن يساعدوا بعضهم بعضاً.



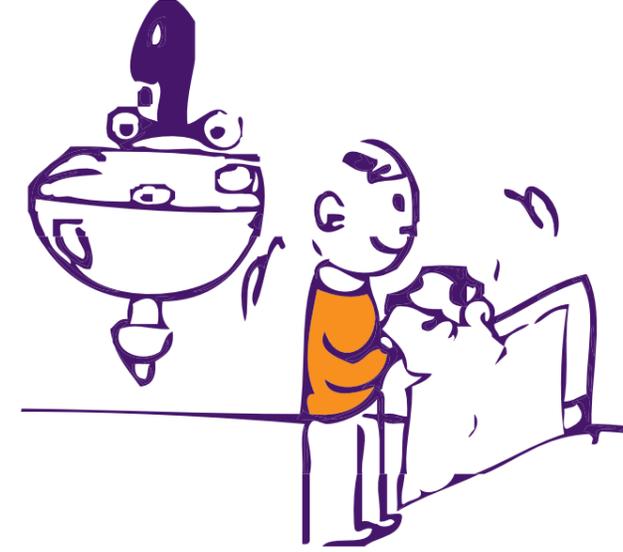


البائبة المعرفي - اللغوي
1-8- يعكز أن ينفذ ثلاثة أواخر بنفس الترتيب الذي يطلب منه

اسم النشاط:
تضير المائدة والتنظيف

الأدوات:
أدوات الطعام، أدوات تنظيف (فوط، مكنسة يد صغيرة، جبرود)

التطبيق:
بعد الانتهاء من الإفطار توزع المربية الأدوار على جميع الأطفال مثل تجميع الأطباق والأكواب في مكان التنظيف وتعطيهم المكنسة والمجروود وتعلمهم طريقة لع الأوساخ وتكنيس الفتات ثم تعرفهم على طريقة غسل الفوط بالماء وعصرها وعن بعدها تعطيهم الأدوات لتنظيف الطاولة، تلاحظ المربية تنفيذ الطفل للأوامر التي طلبها منه بنفس الترتيب.



الصحة والسلامة العامة
1-3. يغسل يديه ويذفها.

اسم النشاط:
أغسل يدي.

الأدوات:
الماء، بشكير الطفل.

التطبيق:
تلاحظ المربية كيف يغسل الطفل يديه ويذفها بعد استعمال الماء.

المعارف الاجتماعية - الانفعالية
2-4. يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة على الورق وليس المائط).

اسم النشاط:
القصة

الأدوات:
مجموعة قصص.

التطبيق:
تجلس المربية مع الأطفال في ركن القصة وتقول لهم : " نلن الآن في ركن القصة كيف نجلس في الركن؟ " وتشجعهم على الإطلاع على القصص الموجودة وتكرار النشاط في أكثر من مكان مع التركيز على القواعد السلوكية في كل مكان .

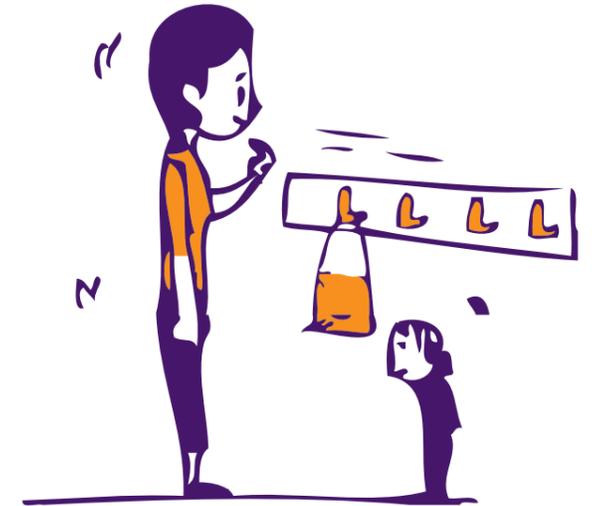


البائبة المعرفي
1-7. ينفذ تعليمات من ثلاثة خطوات.

اسم النشاط:
قال ساعي

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:
تبدأ المربية النشاط بأن تقترح على مجموعة الأطفال أن يسعوا وينفذوا التعليمات التي يقولها ساعي تعلن بأنها اليوم تعتل دور ساعي الذي يقول: قال ساعي ارفع يدك ثم أحول المقيية وعلقها على العلاقة . وتتابع المربية تنفيذ الأطفال للتعليمات التي تم إعطائها



الشهر الثالث

المهارات المركبة الكبيرة

1-5. يقف على رجل واحدة من (3-5) ثوان.

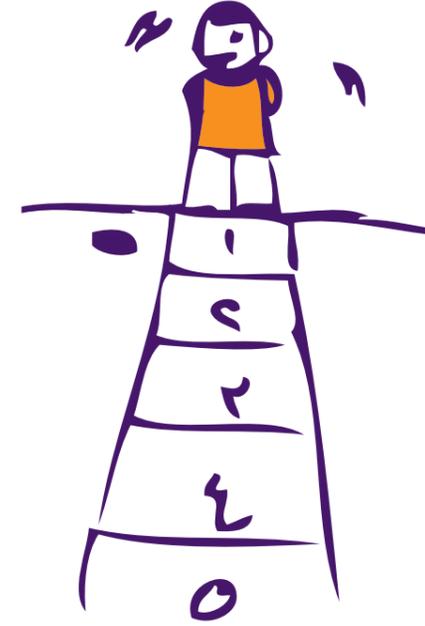
اسم النشاط:
المجلة

الأدوات:

طبشور أبيض وملون، دوائر خشبية صغيرة عدد 2

التطبيق:

تقوم المريبة برسم شكل لعبة المجلة على أرض الساحة الخارجية وتعطي كل طفل قطعة من الدوائر الخشبية ويبدأ الأطفال اللعب بالدور برعي القطع الخشبية داخل المربع والقفز على رجل واحدة من 1-10 مع الوقوف على كل مربع على قدم واحدة.



الصحة والسلامة العامة

1-3. يغسل يديه ويجففهما.

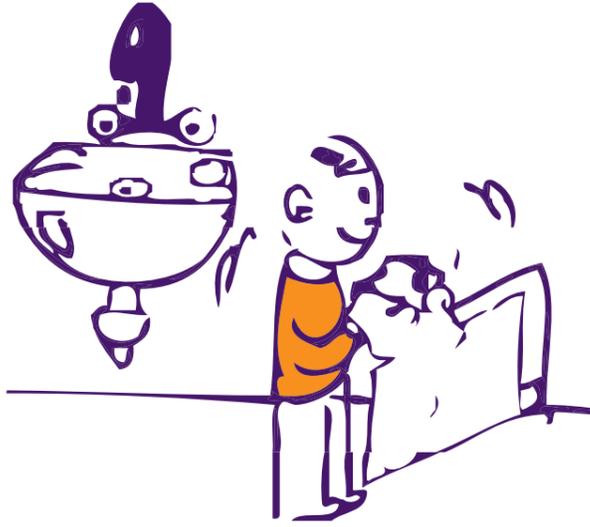
اسم النشاط:
أغسل يدي.

الأدوات:

المام، بشكير الطفل.

التطبيق:

تلاحظ المريبة كيف يغسل الطفل يديه ويجففهما بعد استعمال الممام.



المهارات المركبة الصغيرة

1-3. يصب السائل من إبريق إلى الكأس.

اسم النشاط:
اصب بالكأس

الأدوات:

إبريق ماء، كوب، صينية تضع عليها الأدوات

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل على الطاولة وتضع الصينية أمامه وتشرم له التمرين وتقول له الآن سوف نسكب الماء من الإبريق إلى الكوب وتقوم هي بالمحاولة فتمسك الإبريق باليد اليمنى وتضع اليد اليسرى على الإبريق لكي تحافظ على التوازن ثم تبدأ بصب الماء في الكأس وبعد الإنتهاء تعيد الماء إلى الإبريق وتترك الطفل ليحاول تطبيق التمرين.



البانث المعرفي

1-8. يرسم شكل إنسان مكون من رأس وجسم وأرجل وربعا أصابع.

اسم النشاط:
أشكل وأرسم

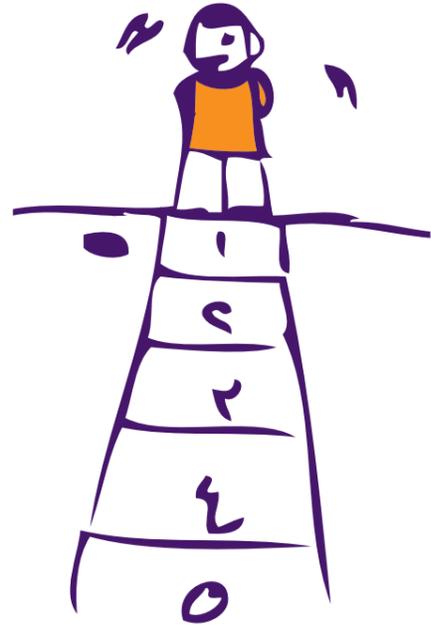
الأدوات:

أدوات الرسم من ورق أبيض وملون وألوان شمعية وخشبية.

التطبيق:

تضع المريبة صورة لبننت وولد على حائط ركن الفن وتطلب من الأطفال محاولة تقليد الرسم وتشجعهم على رسم الوجه والرأس والجسم والأرجل والأيدي والأصابع وتقوم المريبة أثناء رسم الأطفال بتعزيز الأطفال عن طريق وصف ما يرسمونه (كأن تقول: " لقد رسمت أصابع ليد " لقد رسمت عيون في الوجه، ولكن أين نرسم الفم؟"





المهارات الحركية الكبيرة
1-5. يقف على رجل واحدة من (3-5) ثوان.

اسم النشاط:
المجلة

الأدوات:

طبشور أبيض وملون، دوائر خشبية صغيرة عدد 2

التطبيق:

تقوم المريبة برسم شكل لعبة المجلة على أرض الساحة الخارجية وتعطي كل طفل قطعة من الدوائر الخشبية ويبدأ الأطفال اللعب بالدور برعي القطع الخشبية داخل المربع والقفز على رجل واحدة من 1-10 مع الوقوف على كل مربع على قدم واحدة.



الجانب المعرفي - اللغوي
1-9. يستخدم المعلومات في مواقف جديدة (أشياء وردت في القصة يتحدث عنها عند رؤيتها ثانية).

اسم النشاط:
قصص

الأدوات:

القصص التي تم سردها للأطفال مسبقاً .

التطبيق:

تجلس المريبة مع مجموعة صغيرة من الأطفال في ركن العدو وتوزع عليهم مجموعة من القصص التي تم سردها سابقاً وتشجعهم على استذكار أحداث القصة وسردها لبعضهم البعض وتلاحظ استخدام الطفل للمعلومات في مواقف جديدة متعددة.

المهارات الحركية الصغيرة
1-4. يبني برجاً من 9-10 مكعبات.

اسم النشاط:
أبني برجاً

الأدوات:

جميع المكعبات الخشبية بأشكالها الهندسية، أي حواد مرافقة مثل سيارات وباصات والنم، كرتون، حاركر، مقص.

التطبيق:

تمهيد المريبة النشاط بأن تشارك الأطفال في بناء البيت ثم تقول لهم لنبني قبة البيت برجاً وتلفت نظر الأطفال إلى أن البرج يأتي عاكودياً وهو عالي جداً أعلى من البيوت، تراعي أن يكون عدد المكعبات عشرة لبناء البرج ثم تكتب بطاقتان واحدة بيت والثانية برج وتضعهم على البيت والبرج ثم تعري إصبعها على الكلمات وتترك الأطفال للبناء والقراءة المرة .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-4. يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة على الورق وليس الحائط)

اسم النشاط:
طعير المفضل

الأدوات:

رسومات للطعام المفضلة للأطفال، مفارش للأكل، أطباق، حمارم .

التطبيق:

تضع المريبة البطاقات على الطاولة وتقول للأطفال: " اليوم سنأكل في المطعم " وتوزع الأطفال على الطاولة وتقول لهم: " نحن الآن في المطعم كيف نجلس في المطعم؟" تدلهم على الجلسة الصحيحة وتشجعهم على وضع الطعام في الطبق وصب العصير في الكأس مع تذكيرهم بالقواعد السلوكية للمكان.





البائبة المعرفي - اللغوي
1-10. يستمع باهتمام بهدف الوصول إلى المعلومات.

اسم النشاط:
الطفو والغرق

الأدوات:

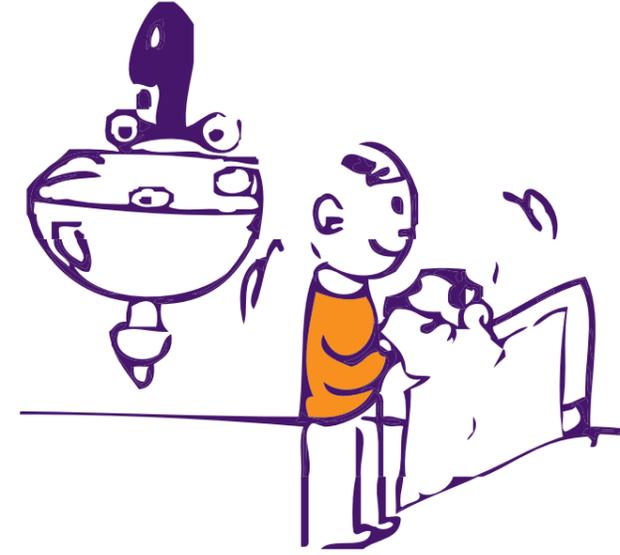
وعاء كبير للماء، ألعاب بلاستيكية وخشبية ومعدينية بأشكال مختلفة

التطبيق:

تدعو المريبة الأطفال للجلوس حول الوعاء وتطلب منهم أن يضعوا الألعاب الواحدة تلو الأخرى في الماء وتناول أن تلفت انتباههم لما يحدث بأن بعضهم يطفو والآخر يغوص وتترك المريبة الأطفال يجربون ويلعبون في الماء وتفسم لهم المجال لطرح الأسئلة عن الأشياء التي تطفو والأخرى التي تغرق وتنمي رغبتهم في المعرفة.

توجيه:

تحدث المريبة الأطفال على اللعب والاكتشاف وبعد فترة من اللعب يمكن أن تسألهم عن الأشياء قبل أن تضعهم في الماء هل ستنزل إلى الأسفل أم ستبقى في الأعلى.



الصحة والسلامة العامة

1-5. يغسل يديه ويذفغها.

اسم النشاط:
أغسل يدي.

الأدوات:

الماء، بشكير الطفل.

التطبيق:

تلاحظ المريبة كيف يغسل الطفل يديه ويذفغها بعد استعمال الماء.

المعارف الاجتماعية - الانفعالية

2-5. يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الأشراف (ينهي دوره على الأرجوحة ويعطي دوره لزميله.

اسم النشاط:
لنأخذ أدوارنا

الأدوات:

ألعاب الساحة الخارجية

التطبيق:

تشجع المريبة كل مجموعة من ثلاث أطفال التقدم من الأرجوحة وانتظار أدوارهم وتبين لهم أهمية إتباع القواعد السلوكية في اللعب على الأرجوحة وأهمية انتظار الدور ومشاركة الأطفال في اللعب وعدم الانفراد بها لأنفسهم فقط، يأتي دور الأول تلاحظ المريبة الطفل عندما ينهي دوره على الأرجوحة ويعطي دوره لزميله الثاني وتعزز المريبة سلوك الطفل عند اتباعه القواعد السلوكية للعب.



البائبة المعرفي

1-2. يستخدم الأشياء استناداً صحيحاً (القمع، التلفون،... الخ).

اسم النشاط:
نستخدم الألوان للرسم

الأدوات:

أوراق ألوان خشبية وشعرية

التطبيق:

تضع المريبة الأدوات على طاولة ركن الفن وتساءل الأطفال: ماذا نرسم؟ يجيب بعض الأطفال ويقوم الجميع بالرسم، ثم تسأل المريبة أسئلة عن استنادات أدوات أخرى مثل: ماذا نأكل؟ أو أين نضع حلابسنا؟ الخ.



المهارات الحركية الكبيرة
1 - 6. يجلس متربعاً.

اسم النشاط:
نبي بيتاً

الأدوات:

مكعبات خشبية مختلفة، دعي متنوعة.

التطبيق:

تجلس المربية مع مجموعة من الأطفال بتربع الأرجل وتوذج المربية النشاط بأن تدعو الأطفال إلى بناء بيت من المكعبات وتعد المربية المستطيلات والمربعات والأسطوانية أثناء البناء وتفسم المجال بعدها للأطفال باللعب بالدعي ووضعها في البيت مع ملاحظتها لجلوس الأطفال بوضعية التربع.



الجانب المعرفي

2-2. يستخدم الرجل أثناء اللعب لعمل أشياء مختلفة (قلعة، نفق).

اسم النشاط:
رجل وأنفاق

الأدوات:

حوض الرجل، أدوات اللعب بالرجل من رفش، سطل

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على استخدام الرفش وحفر أنفاق بالرجل وتساعدهم في حل السطل بالرجل وتفريغه ليشكل منه قلام، وتراقب ما يصنعه الأطفال وقت اللعب المر وتلاحظ وترصد وتدون.



المهارات الحركية الصغيرة

4-4. يبني برجاً من 9-10 مكعبات.

اسم النشاط:
أبني برجاً قرب بيتي

الأدوات:

جميع المكعبات الخشبية بأشكالها الهندسية، أي مواد مرافقة مثل سيارات وباصات والنم، كرتون، حاركر، مقص.

التطبيق:

توذج المربية النشاط بأن تشارك الأطفال في بناء البيت ثم تقول لهم لنبي قرب البيت برجاً وتلفت نظر الأطفال إلى أن البرج يأتي عموماً وهو عالي جداً أعلى من البيوت، تراعي أن يكون عدد المكعبات عشرة لبناء البرج ثم تكتب بطاقتان واحدة بيت والثانية برج وتضعهم على البيت والبرج ثم تعرر إصبعها على الكلمات وترتك الأطفال للبناء والقراءة المرة.



الجانب المعرفي

2-3. يستخدم عدد من الأشياء لإنتاج شيء جديد (إنتاج لوحة من خلال التطبيع)

اسم النشاط:
"طبع الأقدام"

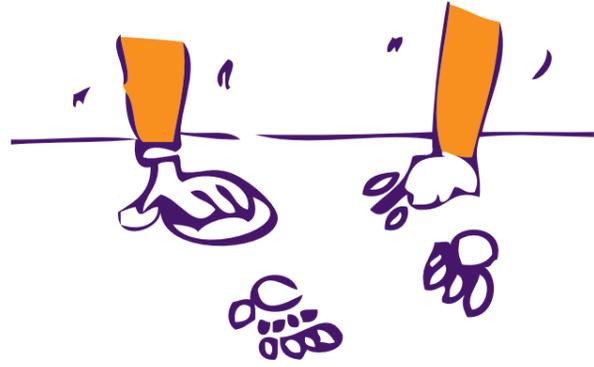
الأدوات:

عدد 2 من الأوعية البلاستيكية، ألوان حائية من صنع المربية، بطاقات كرتونية، أقلام حاركر، صابون سائل ومنشفة.

التطبيق:

تضع المربية الألوان المائية في وعاء بلاستيكي وتضع ماء وصابون سائل في الوعاء الثاني ثم يطبع الأطفال أرجلهم على البطاقات الكرتونية بعد وضعها بالألوان ثم تدعوهم لغسل أرجلهم بوعاء الماء والصابون، ثم تكتب المربية أسماء الأطفال على البطاقات.





الجانب المعرفي - اللغوي
1-11. يطور فهماً بسيطاً لمفهوم المقارنة

اسم النشاط:
مقارنة أحجام الأيدي

الأدوات:
حوض الرجل

التطبيق:

تقوم المربية بالاقترام على الأطفال أن يطبعوا أيديهم على الرجل ويقارنوا مع بعضهم البعض أحجام أيديهم وشكل يد كل واحد منهم.



الجانب المعرفي

2-3. يستخدم عدد من الأشياء لإنتاج شيء جديد (إنتاج لوحة من خلال التجميع).

اسم النشاط:
"كتابي الخاص"

الأدوات:

أوراق بيضاء حجم A4، مقصات، كابسة أو خراطة أوراق، شرائط من ألوان عديدة، مجلات وجرائد وصور، سلات، كرتون من ألوان وأحجام عديدة، أقلام ألوان عديدة (شمعية وغير شمعية).

التطبيق:

تضع المربية كل من المواد في سلة خاصة به وتخبير الأطفال بأنه سوف يتم البدء بعمل كتاب خاص بكل طفل من صنع يده وتنمذج عمل الكتاب بأن تطوى الأوراق على بعضها وتكتم وتضع شريط أو تكبسه ثم تقترم على الأطفال رسم أنفسهم وقص صور طعام من المجلات والإصاقها على صفحة وتقترم أن يرسم أو يقص ويلصق ماذا يحب أن يلبس وماذا يحب أن يلعب، وتشجع الأطفال على الرسم الحر أو القص والإصاق لما يحبونه على كتابهم الخاص وتساعدهم عند الحاجة وتقترم في أن يطبع الطفل على ورقة من أوراق كتابه الخاص بألوان حائية وأشكال أسفنجية أو أشكال مفرغة.

توجيه:

هذا نشاط يستمر أيام عديدة يرجع له الطفل ويضيف إليه، سواء بالقص أو الرسم أو الإصاق.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-6. ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة وثقة .

اسم النشاط:
أنشطتي

الأدوات:

ورقة عمل، ألوان (أصفر، أحمر، أخضر)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتعرفه على الصور وتطلب منه أن يلون الصور وتدعو الطفل الذي ينهي عمله إلى التوجه لركن المكتبات لبناء ما يريد من النماذج .



الجانب المعرفي - اللغوي
1-11. يطور فهماً بسيطاً لمفهوم المقارنة.

اسم النشاط:
أحشي على خطوات حذاء أبي

الأدوات:

كرتون أسود، مقصات، حذاء أبي، حذاء طفل وحذاء طفلة من عمر 3 سنوات، لاصق.

التطبيق:

تقوم المربية بالتحضير للنشاط مسبقاً بأن تقص من الكرتون الأسود شكل حذاء الأب وحجبه وكذلك شكل حذاء الطفل والطفلة ثم تلصق الخطوات على حذاء البيت الذي يبينه الأطفال في ركن المكتبات فتلصق خطوات أحذية الأطفال بالقرب من خطوات الأب ثم تلصق نظرات الأطفال بأن خطوات الأب أكبر وتقترم على الأطفال الوقوف على خطوات الأب ورؤية الفرق في الحجم ثم الوقوف على خطوات الطفل والمقارنة.

المهارات الحركية الكبيرة
1-6. يجلس متربعااسم النشاط:
نبي بيتا

الأدوات:

مكعبات خشبية مختلفة، دعي متنوعة.

التطبيق:

تجلس المربية مع مجموعة من الأطفال بتربع الأرجل وتوذج المربية النشاط بأن تدعو الأطفال إلى بناء بيت من المكعبات وتعد المربية المستطيلات والمربعات والأسطوانية أثناء البناء وتفسم المجال بعدها للأطفال باللعب بالدعي ووضعها في البيت مع ملاحظتها للجلوس الأطفال بوضعية التربع.



الصحة والسلامة العامة

1-2. يغسل يديه ويجففهما.

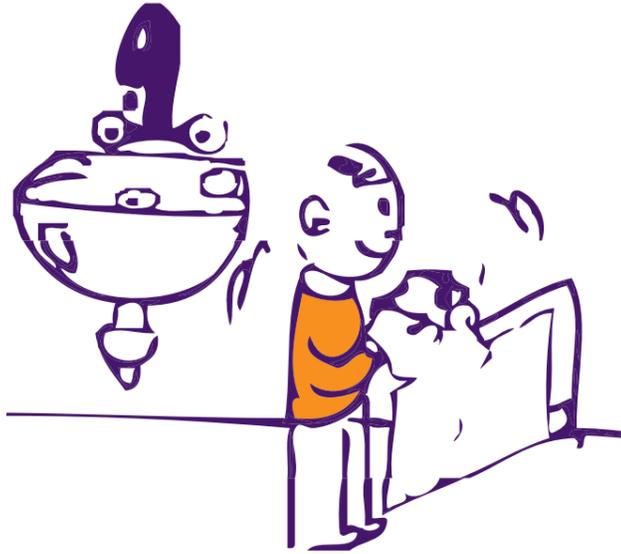
اسم النشاط:
أغسل يدي.

الأدوات:

الممام، بشكير الطفل.

التطبيق:

تلاحظ المربية كيف يغسل الطفل يديه ويجففهما بعد استعمال الممام.



الجانب المعرفي

2-4. يستخدم أدوات لاستطلاع البيئة من حوله (يستخدم المكعبات لقياس طوله، يستخدم المغناطيس للقاط الأشياء، يستخدم المكبر ليرى أشياء صغيرة)

اسم النشاط:

المغناطيس يجذب

الأدوات:

مغناطيس متوسط الحجم، مجسمات خشبية، معدنية، بلاستيك، ريش، ورق، صينية.

التطبيق:

تعرف المربية الطفل بالأدوات وتطلب من الطفل أن يعسك بالمغناطيس ويضعه فوق أحد الأشياء الموجودة في الصينية ثم تلفت انتباهه لما حصل إن انجذبت الأشياء أم لا وتدعه يجرب ويحاول ملاحظة الفرق بين المجسمات.

توجيه:

دور المربية تشجيع الطفل على التجربة والاستكشاف.



المهارات الحركية الصغيرة

1-4. يبني برجاً من 9-10 مكعبات.

اسم النشاط:
أبني برجاً قرب بيتي

الأدوات:

جميع المكعبات الخشبية بأشكالها الهندسية، أي مواد مرافقة مثل سيارات وباصات والنم، كرتون، حاركر، مقص.

التطبيق:

توذج المربية النشاط بأن تشارك الأطفال في بناء البيت ثم تقول لهم لنبي قرب البيت برجاً وتلفت نظر الأطفال إلى أن البرج يأتي عمودياً وهو عالي جداً أعلى من البيوت، تراعي أن يكون عدد المكعبات عشرة لبناء البرج ثم تكتب بطاقتان واحدة بيت والثانية برج وتضعهم على البيت والبرج ثم تعرر إصبعها على الكلمات وترك الأطفال للبناء والقراءة المرة.



الشهر الرابع



الجانب المعرفي - اللغوي
1-12 - يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى

اسم النشاط:
ماذا يوجد في المطبخ؟

الأدوات:
كرتون، مقصات، أقلام حاركر، أدوات ركن المطبخ
طاولة، كرسي، فرن، طناجر ومقالي وغيرها.

التطبيق:
تقوم المربية بقص الكرتون إلى بطاقات وتكتب
أحام الأطفال أسماء الأشياء في المطبخ مثل طاولة،
كرسي، فرن، ... الخ وتلصق البطاقات على
الأدوات وتراقب الأطفال وهم يتفحصون ما قامت
المربية بكتابته

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-6 - ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة وثقة

اسم النشاط:
يللا نضب.

الأدوات:
لأشياء

التطبيق:
قبل انتهاء اللعب الر بنمسة دقائق تنوه المربية
للأطفال بأن وقت اللعب سوف ينتهي بعد
خمسة دقائق لدى انتهاء النمسة دقائق تبدأ بترتيب
الألعاب مع الأطفال وهي تغني أغنية الاستعداد
للنشاط التالي وهي:
"يللا نضب، يلا نضب، يلا نضب كل الألعاب، يلا
نضب، يلا نضب، يلا نضب كل الألعاب"
تداول المربية تدريب الأطفال دائماً على الانتقال
من نشاط إلى آخر بإعلان أن الوقت بقي منه
بضع دقائق وتبدأ هي بالنشاط حتى تنوذج عملية
الانتقال.



المهارات الحركية الكبيرة

1-2. يعشي ويركض لوحده صاعداً وهابطاً الدرج باستخدام القديعين بالتبادل.

اسم النشاط:
عالي واطي

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة للعب وتطلب منهم أن يقفوا بشكل دائري وتشرم لهم التمرين وتقول عندما أقول عالي تركض لتبعد الدرج وعندما أقول واطي تنزل عن الدرج وتعيد التمرين أكثر من مرة.



الجانب المعرفي

2-4. يستخدم أدوات لاستطلاع البيئة من حوله (يستخدم المكعبات لقياس طوله، يستخدم المغناطيس للتقاط الأشياء، يستخدم المكبر ليرى أشياء صغيرة)

اسم النشاط:
أقيس طول الشجرة بالمستطيلات

الأدوات:

مكعبات مستطيلة، صورة لشجرة صغيرة

التطبيق:

تعلق المربية الصورة على حائط ركن المكعبات وتساعد الأطفال على وضع المكعبات بعدد الصورة وملاحظة عدد المكعبات وتنوه إلى أن طول الشجرة يساوي طول 10 مكعبات أو 6 أو غيره وتطلب من الأطفال إنزال المكعبات والقيام بقياس طول الشجرة بأيديهم (أشبار).



الجانب المعرفي - اللغوي

1-13. يعكس الكتاب بشكل صحيح.

اسم النشاط:
أصغي وأسرر

الأدوات:

القصص التي تم سردها للأطفال مسبقاً.

التطبيق:

تجلس المربية مع مجموعة من الأطفال في ركن العدو وتوزع عليهم القصص وتشجعهم على فتح القصة التي بين أيديهم بشكل صحيح وأستذكر أحداث القصة وسردها لبعضهم البعض وتلاحظ المربية كيف يعكس الأطفال الكتب وتساعدهم على مسكها بالطريقة السليمة.



المهارات الحركية الصغيرة

1-5. يطوي ورقة مرتين بالتقليد.

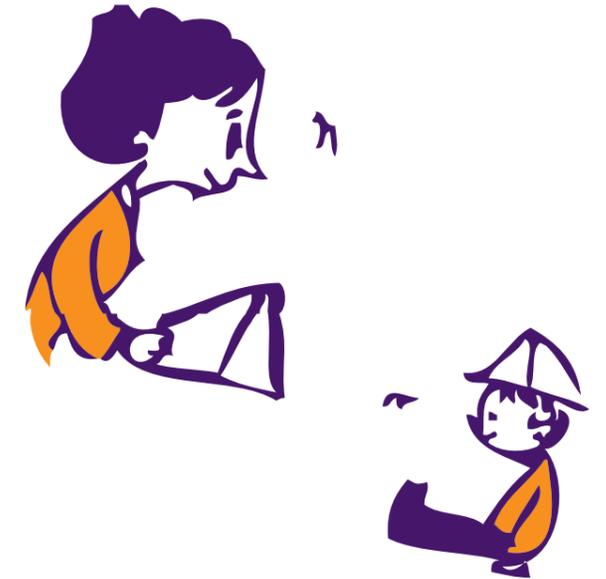
اسم النشاط:
قبة من الكرتون

الأدوات:

كرتون وورق وكورنيش و لاصق وألوان ومقصات.

التطبيق:

تهدم المربية صناعة القبة بالكرتون فتساعد الأطفال على القص فتمسك المربية قطعة الكرتون وتطويها من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبة ورقية وتشجع الأطفال على تجريب طي قطع الكرتون من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبة ورقية وتساعدهم على لصق الأطراف، ثم تطلب أن يختار كل طفل لون ورق الكورنيش الذي يريده كزينة أو كالصاق أشكال عديدة على القبة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-3. يصبح أكثر وداً مع الآخرين .

يتدقق هذا التاج من خلال عمل المربية على توفير جو حديبة ومودة بين الأطفال من خلال تشجيعهم على اللعب والتفاعل معاً وإعطاء كل طفل من وقته وتلبية احتياجات جميع الأطفال .

المهارات الحركية الكبيرة

1-2. يعشي ويركض لوحده صاعداً وهابطاً الدرج باستخدام القديين بالتبادل.

اسم النشاط:
عالي واطي

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة للعب وتطلب منهم أن يقفوا بشكل دائري وتشرم لهم التمرين وتقول عندما أقول عالي تركض لتبعد الدرج وعندما أقول واطي تنزل عن الدرج وتعيد التمرين أكثر من مرة.



الصحة والسلامة العامة

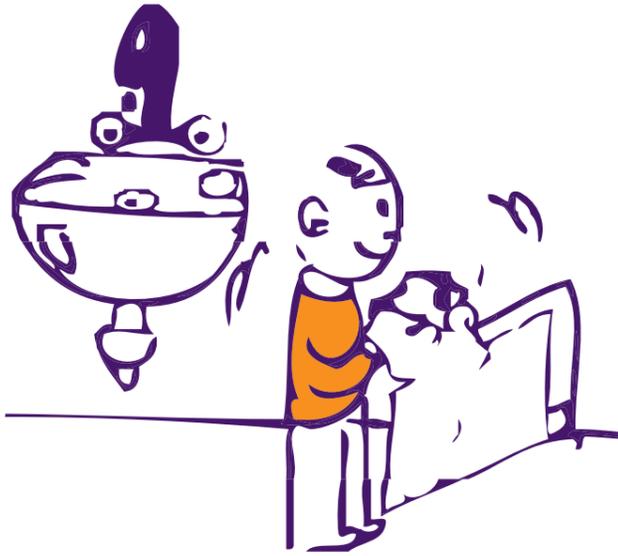
1-5. يغسل يديه ويحفظهما.

اسم النشاط:
أغسل يدي.

الأدوات:
الممام، بشكير الطفل.

التطبيق:

تلاحظ المربية كيف يغسل الطفل يديه ويحفظهما بعد استعمال الممام.



المهارات الحركية الصغيرة

1-5. يطوي ورقة مرتين بالتقليد

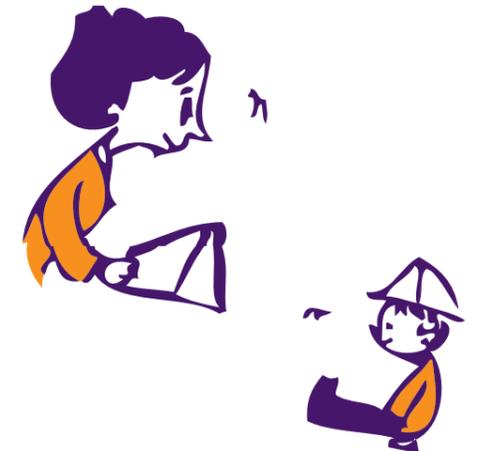
اسم النشاط:
قبعة من الكرتون

الأدوات:

كرتون وورق وكورنيش و لاصق وألوان ومقصات.

التطبيق:

تهدم المربية صناعة القبعة بالكرتون فتساعد الأطفال على القص فتمسك المربية قطعة الكرتون وتطويها من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبعة ورقية وتشجع الأطفال على تجريب طي قطع الكرتون من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبعة ورقية وتساعدهم على لصق الأطراف ثم تطلب أن يختار كل طفل لون ورق الكورنيش الذي يريده كزينة أو كالصاق أشكال على القبعة.



الجانب المعرفي

1-3. يربط بين موقف معين واحتياجاته (أغراض الرحلة).

اسم النشاط:
لعبة حمر

الأدوات:
جميع أدوات الركن

التطبيق:

تعلم المربية للأطفال وتذكرهم بالرحلة وتطلب منهم جمع الأغراض حين إعطائهم إشارة التحضير للرحلة تسألهم: ماذا نحتاج للرحلة؟ وتساعدهم على ذكر الأشياء.





المهارات الحركية الكبيرة
2-2. يقف بعشي ويركض على رؤوس أصابعه.

اسم النشاط:
تتبع الحركات

الأدوات:
أغاني للأطفال

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة للعب وتضع الأغاني وتطلب من الأطفال مطابقة الحركات التي تفعلها المربية ثم تقف المربية وتعشي وتركض على رؤوس أقدامها وتشجع الأطفال على تقليد حركتها وتراقب الطفل وهو يقف ويركض على رؤوس أصابعه .

الجانِب المعرفي - اللغوي
1-2. يتمكن من ذكر اسمه وجنسه وعمره.

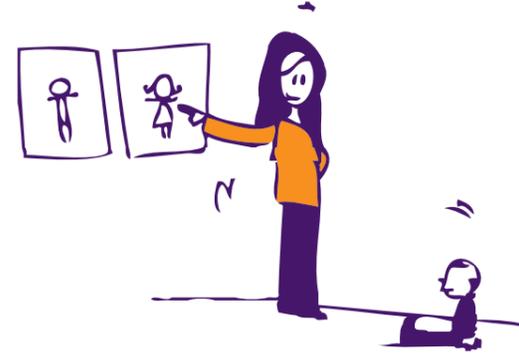
اسم النشاط:
من اسمه؟

الأدوات:

لوحة ببطاقات أسماء الأطفال معلقة قرب ركن العدو (مكان المعلقة)، مجسم لبننت و مجسم لولد .

التطبيق:

بعد تعليق مجسم بنت و مجسم ولد على لوم المشروع و بعد تعليق الأسماء كبطاقات على لوحة قرب مكان المعلقة تبدأ المربية بالغناء للأطفال أثناء الجلوس للمعلقة الأغنية التالية: " من اسمه فادي؟ " وتشجع المربية الطفل الذي اسمه فادي على الغناء أنا اسمي فادي " كم عمرك يا فادي؟ " وتشجع المربية الطفل الذي اسمه فادي على الغناء " عمري ثلاثة سنوات " " فادي ولد أم بنت؟ " وتشجع المربية الطفل الذي اسمه فادي على الغناء " ولد، ولد " " من اسمها فاطمة؟ " وتشجع المربية الطفلة التي اسمها فاطمة على الغناء " أنا اسمي فاطمة " " كم عمرك يا فاطمة؟ " وتشجع المربية الطفل الذي اسمها فاطمة على الغناء " عمري ثلاثة سنوات " " ولد أم بنت؟ " " بنت، بنت " وتكرر المربية الأغنية إلى أن تذكر جميع أسماء الأطفال.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-3. يواسي رفاقه أو أخواته في حال حدوث مشكله معهم.
3-3. يساعد أقرانه إذا ما تعرضوا للأذى أو لمشكلة ما.

اسم النشاط:
أشعر مع صديق لو وقع

الأدوات:
لاشيء

التطبيق:

تعزل المربية موقف الصديق الذي وقع وأوجع رجله وتحاول استثارة روم المساعدة و الشعور مع الغير، تلاحظ المربية سلوك الأطفال معها في الموقف وتداول المربية فيما بعد توظيفها للمواقف عندما تظهر بشكل طبيعي لتحقيق التآجان.



المهارات الحركية الصغيرة

1-5. يطوي ورقة مرتين بالتقليد

اسم النشاط:
قبة عن الكرتون

الأدوات:

كرتون وورق و كورنيش و لاصق و ألوان و مقصات.

التطبيق:

تندمج المربية صناعة القبة بالكرتون فتساعد الأطفال على القص فتمسك المربية قطعة الكرتون وتطويها من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبة ورقية وتشجع الأطفال على تهريب طي قطع الكرتون من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبة ورقية وتساعدهم على لصق الأطراف، ثم تطلب أن يختار كل طفل لون ورق الكورنيش الذي يريده كزينة أو كالصاق أشكال عديدة على القبة.



الصحة والسلامة العامة

1-3. يستخدم الملعقة في الأكل.

اسم النشاط:
أكل وحدي

الأدوات:

صحنون، رز، لبن، ملاعق.

التطبيق:

تدعو المربية كل طفل ليسكب معلقتين من اللبن في صحن الأرز الفاص به ويبدأ بالأكل بالملعقة .

توجيه:

تؤكد المربية على الأطفال تسمية الله قبل الأكل و قول الحمد لله بعد الأكل.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-2. يستخدم الضمائر وصيغ الجمع بشكل أكثر دقة.

اسم النشاط:
كيف أنت اليوم؟

الأدوات:

أغاني

التطبيق:

تغني المربية الأغنية التالية مع إيقاع الأيدي و تقليد المشاعر و تشير إلى الكلمات و الصور.

"مرحب، مرحب، كيف أنت اليوم؟

حبسوطا؟ مرتام قل لي كيف أنت اليوم؟

مرحب، مرحب، مرحب كيف أنت اليوم؟

حزين، زعلان؟ قل كيف أنت اليوم؟"

تشجع المربية كل طفل على التعبير عن مشاعره

باستخدام ضمير المفرد أنا و تشجع الأطفال على

وصف مشاعرهم بصيغة الجمع (نحن فرحانين

اليوم) تستطيع إضافة المزيد من المشاعر و تقليدها

مع الوقت.



الجانب المعرفي

2-3. يربط بين الفصول والملابس المناسبة.

اسم النشاط:
ماذا ألبس في البرد؟

الأدوات:

حلابس الشتاء، مظلة، معطف، بطاقات مقصوفة
ملابس الصيف وحلابس الشتاء للعب

التطبيق:

تكتب المربية الأغنية وترسوها على كرتونه كبيرة وتقص
كرتونه صغيرة مرسوم عليها حلابس الشتاء و مظلة
و معطف.

تغني وتؤشر على الكلمات و تطابق البطاقات .

الأغنية : مع صوت الرعد حو حو جاء البرد

إذا أردت السفر نخذ معطفك معك

مع صوت الرعد حو حو جاء البرد

إذا أردت السفر نخذ مظلة معك.

تنوه المربية ملابس الصيف وحلابس الشتاء في الأغنية

وتقوم بعملية تصنيف بطاقات ملابس الصيف

وحلابس الشتاء أمام الأطفال وفي يوم آخر تترك

المربية الأطفال بعد الغناء مع البطاقات لمساعدة

بعضهم بعضاً بالتصنيف



المعارف الاجتماعية - الانفعالية

1-4. يعبر بشكل واضح عن انفعالاته وما يشعر به
تلاحظ المربية قدرة الطفل على التعبير بشكل واضح
عن انفعالاته وما يشعر به.



المهارات الحركية الكبيرة

2-2. يقف بعشي ويركض على رؤوس أصابعه.

اسم النشاط:
تتبع الحركاتالأدوات:
أغاني للأطفال

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة للعب وتضع الأغاني وتطلب من الأطفال مطابقة الحركات التي فعلها المربية ثم تقف وتعشي وتركض على رؤوس أقدامها وتشجع الأطفال على تقليد حركتها وتراقب الطفل وهو يقف بعشي ويركض على رؤوس أصابعه .



الصحة والسلامة العامة

1-3. يستخدم الملاعة في الأكل.

اسم النشاط:
أكل وحدي

الأدوات:

صحنون، رز، لبن، ملاعق.

التطبيق:

تدعو المربية كل طفل ليسكب معلقتين من اللبن في صحن الأرز الخاص به ويبدأ بالأكل بالملاعة.

توجيه:

تؤكد المربية على الأطفال تسمية الله قبل الأكل و قول الحمد لله بعد الأكل .



الجانب المعرفي

3-3. يسأل أسئلة علمية بسيطة (ماذا يقفز الأرنب...)

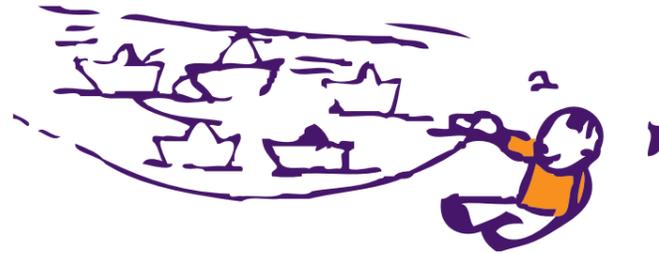
اسم النشاط:
ماء وقوارب

الأدوات:

وعاء ماء كبير، قوارب ورقية من صنع المربية .

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على تحريك القوارب فوق الماء عن طريق تحريك الأصابع و النفخ عليها وتتمدد مع الجميع عن الحركة وتتوسع في معرفة الأطفال عن الماء والحركة والرياح وتشير أسئلة الأطفال مثل: ماذا يا ترى تحركت القوارب؟ هل لأننا حركنا الماء بأيدينا؟ أم لأننا نفخنا عليها؟ ثم تقوم المربية بالقراءة للأطفال عن عمل الرياح والقوارب وكيف تسير في الماء.



المهارات الحركية الصغيرة

1-5. يطوي ورقة حرتين بالتقليد

اسم النشاط:
قبة من الكرتون

الأدوات:

كرتون وورق وكورنيش و لاصق و ألوان ومقصات.

التطبيق:

تمنح المربية صناعة القبعة بالكرتون فتساعد الأطفال على القص فتمسك المربية قطعة الكرتون وتطويها من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبة ورقية وتشجع الأطفال على تجريب طي قطع الكرتون من الوسط ثم من أطرافها على شكل قبة ورقية وتساعدهم على لصق الأطراف، ثم تطلب أن يختار كل طفل لون ورق الكورنيش الذي يريده كزينة أو كالصاق أشكال عديدة على القبة.



الشهر الخامس

الجانب المعرفي - اللغوي
2-3. يصف باختصار النشاط الذي يقوم به
وتجربته سبق أن مر بها.

اسم النشاط:
حديث عن اليوم

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:
تجلس المربية مع الأطفال في حلقة الاسترجاع وتقدم عليهم تذكر ما تم عمله أثناء النهار وتذكرهم متسائلة: " نحن صنعنا معا أحجية لأعضاء الجسم أليس كذلك؟ " ولكن أين وضعناها يا ترى؟ وقد تقوم بالإشارة بإصبعها إلى النشاط الذي تستذكره للأطفال أو تضعه بجانبها وتناول من خلال الأسئلة و التساؤل أن تذكر الأطفال بما قاموا به من أنشطة وتناول أن تسأل الأطفال عن مدى استماعهم .

توجيه:
على المربية أن تدرك بأن بعض الأطفال قد لا يتذكرون النشاط فكل ما عليها عمله هو تذكيرهم، وبأنها في كل نشاط استرجاعي عليها التنويه إلى ما سوف يتم عمله في اليوم القادم كتكملة للأنشطة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
4-1. يعبر بشكل واضح عن انفعالاته وما يشعر به
تلاحظ المربية قدرة الطفل على التعبير بشكل واضح
عن انفعالاته وما يشعر به.



المعارف الحركية الكبيرة

2-3. يقفز على قدم واحدة.

اسم النشاط:
من يصل قافراً؟الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص للعب وتقوم بنمذجة النشاط بأن تقفز على قدم واحدة من مكان إلى آخر ثم تدعو الأطفال وتقول لهم: "من يصل قافراً عبي على قدم واحدة من هنا إلى هناك؟" وتشجعهم على القفز على قدم واحدة من مكان إلى مكان بقولها: أحسنت لقد وصلت قافراً.



المعارف الحركية الصغيرة

1-6. يضع القطع في موقعها المناسب (أحاجي).

اسم النشاط:
أحجية.

الأدوات:

(تختار المربية أي صورة جميلة وتفصيلها بسيطة وعلونة ثم تلصقها على ورقة كرتون حجم A5 و تقطعها 4-5 أجزاء وتبقي صورة أخرى كاملة)

التطبيق:

تضع المربية الصورة أمام الطفل وتناقشه بها يراه وتعرفه على تفاصيل الصورة. ثم تضع أمامه تفاصيل القطع وتقول له: "هذه الصورة نفسها ولكن حبيراً، هل تستطيع أن تتركها؟" ومن ثم تبدأ بتركيب القطع أمامه ثم تعيد تفكيكها وتترك المربية الأحجية بين يدي الأطفال وتشجعهم على ترتيب قطع الأحجية في موقعها المناسب وتلاحظ المربية مدى تحقق النتائج والمهارة وترصد وتقيم.

توجيه:

تقدم المربية للطفل صورة وأحجية مختلفة عندما يعي أو لم تلفت انتباهه الصورة فتعرض عليه صور أخرى أو تدعه يختار.



الصحة والسلامة العامة

1-3. يستخدم الملعقة في الأكل.

اسم النشاط:
أكل وحدي

الأدوات:

صحنون، رز، لبن، حلاقي.

التطبيق:

تدعو المربية كل طفل ليسكب معلقتين من اللبن في صحن الأرز الخاص به ويبدأ بالأكل بالملعقة.

توجيه:

تؤكد المربية على الأطفال تسمية الله قبل الأكل و قول الحمد لله بعد الأكل.



الجانب المعرفي

3-4. يتعرف العلاقة بين متغيرين (حرارة الشمس تذيب الثلج...)

اسم النشاط:
ميزان يدي

الأدوات:

قطع من الزبدة، صدر حرارة، مقلاة.

التطبيق:

تضع المربية الزبدة في المقلاة و تشعل صدر الحرارة وتلفت نظر الأطفال إلى ذوبان الزبدة بسبب الحرارة ثم تقوم بالشرح البسيط عن حالة المادة عندما تتعرض لمصدر حرارة وتلفت نظرهم إلى الثلج و ما يحدث له لدى تعرضه لحرارة الشمس كذلك.



الجانبة المعرفي - اللغوي
2-4. يعدل في نبرة الصوت لتلائم الموقف

اسم النشاط:
عندي مشاعر و أنت كمان

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

على نغمة " المعني المعني يا نجمة " تراقب المربية الطفل وهو يعدل من نبرة صوته بما يتلاءم مع المشاعر الموجودة في الأغنية:

عندي مشاعر، أنت كمان	بقدر إني أغنيها
أنا سعيد و بضحكك	لا أنا سعيد و بغنيك
أنا خايف و بككيلك	وأنا غضبان بككيلك
عندي مشاعر، إنت كمان	بقدر إني أغنيها



الجانبة المعرفي - اللغوي
2-4. يعدل في نبرة الصوت لتلائم الموقف

اسم النشاط:
قصة (الدببة الثلاثة)

الأدوات:
كتاب القصة

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال في الملقاة وتعرض عليهم الكتاب وتكبرهم بعنوان القصة و تبدأ بعرض الصور على الأطفال وتروي القصة.

فكرة القصة: (يوجد بيت يعيش فيه 3 دبة الأب والأم والدب الصغير، خرجوا جميعاً ليوشوا في الغابة، وكانت بنت صغيرة اسمها سميرة تائهة تعشي في الغابة، دخلت بيت فارغ بعد أن دقت الباب و لم يفتح أحد. فوجدت 3 أطباق طعام كبير ووسط صغير، تذوقت من جميع الأطباق وأعجبتها الصغير، ثم وجدت 3 كراسي وجرتهم أيضاً ثم 3 أسرة إلى أن غفت على السرير الصغير، وعندما عاد الدببة من الغابة وهربت من الشباك، فاندعشوا لوجود أحد في المنزل حاول استخدام أغراضهم ثم وجدها أباه ووبنها لكرسيها وحدها من منزلها.)

تستخدم المربية أثناء سرد القصة أصواته تعبر عن الشخصيات وتستخدم الحوار مع الذات للبتة وحوار الدببة عندما خرجوا وعادوا للبيت وتشجع الأطفال على إعادة سرد القصة معدلين من نبرة أصواتهم ومقلدين أصواته الشخصيات وترتكز المربية خلال المناقشة على الأدب مثل دخول منزل أحد دون استئذان، واستخدام أدوات الغير، والمشي وحدها دون معرفة أهلها والمخاطر التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال وترتكز على تسلسل أحجام الأشياء (الكراسي والأطباق والأسرة)



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-4. يعبر لفظياً عما يغضبه.
3-4. يعبر لفظياً عن شعوره بالضيق.

اسم النشاط:
مسرح الدعوى

الأدوات:
دعوى عديدة.

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على الوقوف على المسرح و تعثيل المشاعر من فرم وغضب وحزن وتداول سؤال الأطفال عن ما تشعر الدعوى به، وتوظف المربية أي موقف يحصل فعلاً بين الأطفال لكي تلاحظ تعبير الطفل عن الغضب أو الضيق أو غيره.

المعارف الحركية الكبيرة

2-3. يقفز على قدم واحدة.

اسم النشاط:
من يصل قافراً؟الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الطفل إلى المكان المخصص للعب وتقوم بنمذجة النشاط بأن تقفز على قدم واحدة من مكان إلى آخر ثم تدعو الأطفال وتقول لهم: "من يصل قافراً معي على قدم واحدة من هنا إلى هناك؟" وتشجعهم على القفز على قدم واحدة من مكان إلى مكان بقولها: أحسنت لقد وصلت قافراً.



المعارف الحركية الصغيرة

1-6. يضع القطع في موقعها المناسب (أحاجي).

اسم النشاط:
أحجية

الأدوات:

(تكتار المربية أي صورة جميلة وتفصيلها بسيطة وملونة ثم تلصقها على ورقة كرتون حجم A5 وتقطعها 4-5 أجزاء وتبقي صورة أخرى كاحلة)

التطبيق:

تضع المربية الصورة أمام الطفل وتناقشه بها يراه وتعرفه على تفاصيل الصورة. ثم تضع أحاده تفاصيل القطع وتقول له: "هذه الصورة نفسها ولكن حياً، هل تستطيع أن تتركها؟" ومن ثم تبدأ بتركيب القطع أحاده ثم تعيد تفكيكها وتترك المربية الأحجية بين يدي الأطفال وتشجعهم على ترتيب قطع الأحجية في موقعها المناسب وتلاحظ المربية مدى تحقق النتائج والمهارة وترصد وتقيم.

توجيه:

تقدم المربية للطفل صورة وأحجية مختلفة عندما يعمل أو لم تلفت انتباهه الصورة فتعرض عليه صور أخرى أو تدعه يكتار.



الصحة والسلامة العامة

1-3. يستخدم الملعقة في الأكل.

اسم النشاط:
أكل وحدي

الأدوات:

صحنون، رز، لبن، حلاقق.

التطبيق:

تدعو المربية كل طفل ليسكب معلقتين من اللبن في صحن الأرز الخاص به ويبدأ بالأكل بالملعقة.

توجيه:

تؤكد المربية على الأطفال تسمية الله قبل الأكل وقول الحمد لله بعد الأكل.



الجانب المعرفي

1-4. يجمع أوراق الشجر المتشابهة معاً

اسم النشاط:
أقارن بين أنواع الأوراق وأرسمها

الأدوات:

أوراق شجر بأنواع عديدة

التطبيق:

تحضّر المربية أنواع الأوراق في سلة إلى ركن الفن وتتمدّد عن الأوراق وتقارنها للأطفال ثم تبدأ بالتصنيف معهم وتعمل على التمدّد عن الأوراق واختلافاتها و تلفت نظر الأطفال للاختلافات بين أوراق الشجر ثم تترك فيما بعد التصنيف للأطفال بين بعضهم البعض. وتطلب منهم جمع أوراق الشجر المشابهة ووضعها في سلة الخاصة.



المعارف الحركية الكبيرة
2-4 . يلف وهو يركض بزوايا حادة

اسم النشاط:
ألعب وأركض

الأدوات:
الساحة الخارجية

التطبيق:
تراقب المربية الأطفال وهم يلعبون لعباً حراً في الساحة وتلاحظ كيف يركضوا ويلتفتوا بزوايا حادة، تراقب النشاط والتأخر وترصد وتدون ملاحظاتها.



الجانبة المعرفي - اللغوي
2-5 . يجب استخدام الكلمات الجديدة.

اسم النشاط:
ألعاب لغوية

الأدوات:
مبسمات أو صور لأشياء متنوعة.

التطبيق:
تعرض المربية الصور على الطفل وتسميها ثم تسأله عن أسماء مرة أخرى وتشجعهم على استخدام كلمات جديدة.

توجيه:
يجب أن يكون لفظ المربية واضح وتساعد الطفل على لفظه.



المعارف الحركية الصغيرة

1-6 . يضع القطع في موقعها المناسب (أحاجي) .

اسم النشاط:
أحجية.

الأدوات:

(تختار المربية أي صورة جميلة وتفصيلها بسيطة وحلونة ثم تلصقها على ورقة كرتون حجم A5 و تقطعها 4-5 أجزاء وتبقي صورة أخرى كاملة)

التطبيق:

تضع المربية الصورة أمام الطفل وتناقشه بها يراه وتعرفه على تفاصيل الصورة ثم تضع أحاجي القطع وتقول له: "هذه الصورة نفسها ولكن حبيزة، هل تستطيع أن تركيبها؟" ومن ثم تبدأ بتركيب القطع أحاجي ثم تعيد تفكيكها وترك المربية الأحجية بين يدي الأطفال وتشجعهم على ترتيب قطع الأحجية في موقعها المناسب وتلاحظ مدى تحقق النتائج والمهارة وترصد وتقيم.

توجيه:

تقدم المربية للطفل صورة وأحجية مختلفة عندما ترى أنه حل أو لم تلفت انتباهه الصورة فتعرض عليه صور أخرى أو تدعه يختار.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية
4-4 . يسمي الحيوانات التي تكيفه

اسم النشاط:
حيوانات

الأدوات:
مجموعة مبسمات حيوانات.

التطبيق:

تعرض المربية على الأطفال مبسمات الحيوانات وتسالهم عن أسمائها وتفسم لهم المجال باللعب بها ثم تناورهم حول الحيوانات الأليفة و التي يديها الأطفال ومن ثم تسالهم عن الحيوانات التي لا يديونها وتسبب لهم الخوف.



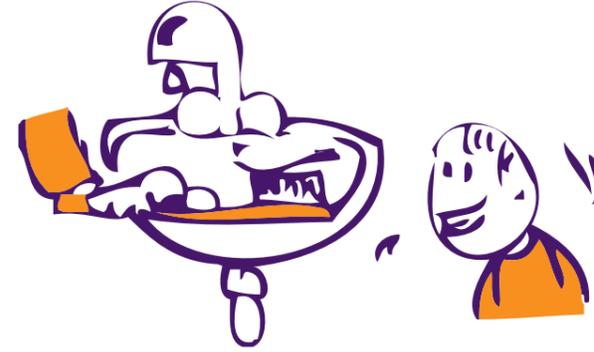
اسم النشاط:
أفرشي أسناني.

الأدوات:

فرشاة أسنان خاصة لكل طفل، معجون أسنان، كوج.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى الحمام وتعرض الفرشاة والمعجون أمامهم وتشرم لهم عن أهمية تنظيف الأسنان ثم تضع القليل من المعجون وتعلم الطفل كيفية استعمالها بشكل دائري ثم كيف يعلأ الكوج بالماء ويغسل أسنانه .



الجانب المعرفي

2-4. يجمع الأشياء بناءً على ملمسها (مخشن، ناعم).

اسم النشاط:
حواسي الخمس (الملمس)

الأدوات:

بطاقات ملمسها ناعم ومخشن.

التطبيق:

تذكر المربية الطفل بالملمس الناعم وتطلب منه أن يحسه وتطلب منه أن يحاول إيجاد أشياء في الصفف ملمسها ناعم ثم تذكره بالملمس المخشن وتطلب منه إيجاد أشياء بالصفف ملمسها مخشن.

توجيه:

على المربية التأكد من وجود أشياء متنوعة الملمس بين يدي الأطفال.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-6. يبدأ في استخدام صيغة فعل الأعر (الطلب بأدب، الاستئذان).

اسم النشاط:
قصة اللباد

الأدوات:

لوح الفانيلا (50 سم x 40 سم تقريباً)، شخصيات القصة (أفراد الأسرة) من اللباد الملون.

التطبيق:

تعد المربية شخصيات القصة و الأشكال المعمة من اللباد الملون وتدعو الأطفال للجلوس على الأرض أمامها وتديرهم بأنها ستروي لهم قصة و تديرهم بعنوان القصة ثم تضع اللوح أمام الأطفال و تبدأ برواية القصة عن (الطلب بأدب والاستئذان) وتقوم بلصق الشخصيات والصور تبعاً للأحداث وتشجع الأطفال على إعادة سرد القصة مستخدمين العبارات الخاصة في الطلب بأدب، الاستئذان وتشجعهم على تعثيل القصة.

توجيه:

تكرر المربية القصة طالما الأطفال يطلبون ذلك، وتشجعهم على اختيار الصور وبناء القصة بأنفسهم وتشجع الأطفال على الطلب بأدب، والاستئذان بعواقف متعددة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

4-5. يعبر عن حبه لفظياً لأشياء أو أشخاص يحبهم. تلاحظ المربية تعبير الأطفال عن حبه لفظياً لأشياء أو أشخاص يحبهم في مواقف متعددة



المعارف المركبة الكبيرة
4-2 . يلطف وهو يركض بزوايا حادة

اسم النشاط:
ألعب وأركض

الأدوات:
الساحة الخارجية

التطبيق:

تراقب المربية الأطفال وهم يلعبون لعباً حراً في الساحة وتلاحظ كيف يركضوا ويبتعدوا بزوايا حادة، تراقب النشاط والتأخر وترصد وتدون ملاحظاتها.



المعارف المركبة الصغيرة

1-6 . يضع القطع في موقعها المناسب (أحاجي) .

اسم النشاط:
أحجية.

الأدوات:

(تختار المربية أي صورة جميلة وتفصيلها بسيطة وعلونة ثم تلصقها على ورقة كرتون حجم A5 و تقطعها 4-5 أجزاء وتبقي صورة أخرى كاملة)

التطبيق:

تضع المربية الصورة أمام الطفل وتناقشه بها يراه وتعرفه على تفاصيلها ثم تضع أحاده القطع وتقول له: " هذه الصورة نفسها ولكن حجارة، هل تستطيع أن تركيبها؟" ومن ثم تبدأ بتركيب القطع أحاده ثم تعيد تفكيكها وترك الأحجية بين يدي الأطفال وتشجعهم على ترتيب قطع الأحجية في موقعها المناسب وتلاحظ المربية مدى تحقق التأخر والمهارة وترصد وتقيم.

توجيه:

تقدم المربية للطفل صور وأحاجي مختلفة عندما ترى أنه حل ولم تلفت انتباهه الصورة فتعرض عليه صور أخرى وتدعه يختار.



الصحة والسلامة العامة

1-4 . يفرشي أسنانه.

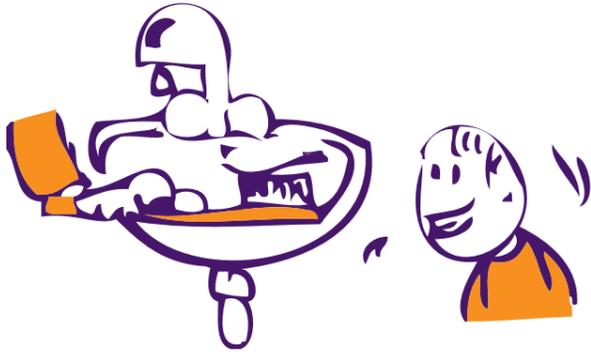
اسم النشاط:
أفرشي أسناني.

الأدوات:

فرشاة أسنان خاصة لكل طفل، معجون أسنان، كوب .

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى الحمام وتعرض الفرشاة والمعجون أحدهم وتشركهم لعم عن أهمية تنظيف الأسنان ثم تضع القليل من المعجون وتعلم الطفل كيفية استعمالها بشكل دائري ثم كيف يعلل الكوب بالماء ويغسل أسنانه .



الجانب المعرفي

4-3 . يعين بين وحدة واحدة ومجموعة وحدات.

اسم النشاط:
لنبعث معاً

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الدائرة وتطلب من أحد الأطفال أن يبعث في الصف ويحضر سيارة واحدة وعندما يحضرها تعززه وتقول " وجدتها هذه سيارة واحدة" ثم تطلب من الآخر مثلاً أن يحضر سيارتين وهكذا إلى أن يجمعوا من 1-9 سيارات .



الشهر السادس

الجانب المعرفي - اللغوي

2-7. يستخدم صيغ جديدة من الأفعال (الصيغة الشرطية)

اسم النشاط:
ذراعاً (الشجرة)

الأدوات:

كرتون أخضر يعثل ورق الشجر، تسجيل لصوت هواء هادئ وعاصف.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في اللقمة مسكة خلف ظهرها الأوراق وتقول: " أنا شجرة صغيرة وكل فترة أكبر قليلاً قليلاً وتبدأ بالوقوف ثم تعد ذراعها مسكة بالأوراق وتقول: " إذا كبرت أصبح لدي أخضان وأوراق" وعندها تشغل الشريط وتقول: " إن كان الهواء هادئ أتترك بلطف" وتتحرك إلى الجانبين بلطف ثم يتبعه هواء عاصف " إذا كان الهواء عاصف فأنة يعزني بقوة" وتبدأ بالمركة السريعة، ثم يتوقف الهواء فتتوقف عن الحركة.

بعدها توزع على الأطفال أوراق شجر وتطلب منهم أن يجلسوا القرفصاء وتبدأ برواية قصة الشجرة وتشجعهم على إعادة سرد القصة وتعيد حركاتها. تتابع المربية وترصد استخدام الأطفال لصيغ جديدة من الأفعال عند إعادة سرد القصة .

توجيه:

يمكن بعدها أن تلعب مع الطفل فقط التمرك مع صوت الهواء إلى أن يدركوا الفرق



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

5-1. يستمر ظهور اللعب الموازي

اسم النشاط:

نلعب بجانب بعضنا

الأدوات:

خوض كبير بلاستيكي (قطر 40 سم)، ألعاب بلاستيكية، إسفنجة مقطع أشكال، ألعاب خشبية، ألعاب معدنية مثل سيارة أو طائرة.

التطبيق:

تعد المربية الخوض بالماء وتدع الأطفال يلعبوا كما يخلو لهم وتراقب المربية باستمرار نطق اللعب عند الطفل

ملاحظة:

(اللعب المتوازي أي وجود كل طفل بجانب الآخر و لكن لا يلعب معه مباشرة)

المعارف المركبة الكبيرة
4-2 . يلتف وهو يركض بزوايا حادة.

اسم النشاط:
العب وأركض

الأدوات:
الساحة الخارجية

التطبيق:
تراقب المربية الأطفال وهم يلعبون لعباً حراً في الساحة وتلاحظ كيف يركضوا ويبتعدوا بزوايا حادة، تراقب النشاط والتأرجح وترصد وتدون ملاحظاتها.

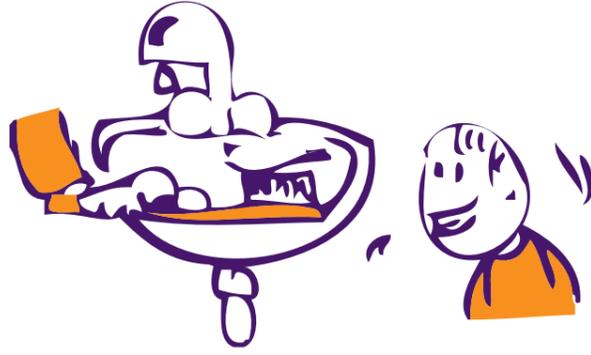


الصحة والسلامة العامة
1-4 . يفرشي أسنانه.

اسم النشاط:
أفرشي أسناني.

الأدوات:
فرشاة أسنان خاصة لكل طفل، معجون أسنان، كوب.

التطبيق:
تأخذ المربية الأطفال إلى الحمام وتعرض الفرشاة والمعجون أمامهم وتشجعهم لعدم عن أهمية تنظيف الأسنان ثم تضع القليل من المعجون وتعلم الطفل كيفية استعمالها بشكل دائري ثم كيف يعلل الكوب بالماء ويغسل أسنانه.



المعارف المركبة الصغيرة
7-1 . يقص ورقة إلى جزأين.

اسم النشاط:
أقص الكط المستقيم.

الأدوات:
ورق ملون، أقلام حاركر، مقصات أطفال، سلال.

التطبيق:
تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه وتعطيه المقص وتطلب منه قص الورق إلى جزأين وتراقب الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطي الطفل الورقة ليصق بداخل الشكل الورق المقصوص وتعطيه الصمغ ليضع بنفسه ثم تتركه ليعمل بعفرده مع مراقبته.



الجانب المعرفي

5-1 . يحاول حل المشكلات بطريقته الخاصة

اسم النشاط:
كم صفت نبي؟

الأدوات:
مكعبات خشبية، 5 سيارات.

التطبيق:
تشجع المربية الأطفال على استخدام جميع المكعبات لبناء صفات للسيارات فتدعهم يبنون أربعة صفات وتشجعهم على إدخال السيارات الخمسة داخل المصفاة الأربعة ولكن تبقى واحدة بدون صفت فتشير المربية أسئلة مثل ماذا نعمل لصف السيارة الخامسة؟ وتترك لهم المجال للتفكير ومحاولة حل المشكلة وتستمع إلى حلولهم وترصد وتدون اقتراحاتهم ومحاولاتهم فيمكن أن يقترح أحد الأطفال إدخال سيارتان في إحدى المصفاة أو أخذ بعض المكعبات من المصفاة الأخرى لعمل صفت خامس.



المهارات الحركية الكبيرة

2-5 . يدفع ويسحب الأشياء.

اسم النشاط:
أستطيع أن أسحب الأشياء

الأدوات:

عربة صغيرة، لعبة طفل، مجموعة ألعاب السحب
والدفع (سيارات)

التطبيق:

تقوم المربية بالنشاط مع كل طفل على حدى عبر أيام متتالية فتصحب الأطفال إلى المكان المخصص وتقدم أن يضع الأطفال اللعبة في العربة و يجرها العربة ببطء و حرص في الساحة الخارجية وتشجع مجموعة أخرى من الأطفال على دفع وسحب السيارات فتعطي المربية الدور لجميع الأطفال وتراقب وتلاحظ النشاط و التناج و ترصد على حدى فترة زمنية و تدون حدى تحقق التناج.



المهارات الحركية الصغيرة

1-7 . يقص ورقة إلى جزأين.

اسم النشاط:
أقص الخط المستقيم.

الأدوات:

ورقة ملون، أقلام حاركر، مقصات أطفال، سلال.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه وتعطيه المقص وتطلب منه قص الورق إلى جزأين وتراقب الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطي الطفل الورقة ليصق بداخل الشكل الورق المقصوص وتعطيه الصمغ ليضع بنفسه ثم تتركه ليعمل بعفده مع مراقبته.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

1-5 . يستمر ظهور اللعب الموازي.

اسم النشاط:
معبوتتي

الأدوات:

معبونة حلونة (تملط المربية كوب طحين مع نصف كوب حلم وفنجان صغير ماء)

التطبيق:

تعطي المربية كل طفل قطعة من المعبونة وتترك الحرية للأطفال باللعب والتشكيل وتراقب المربية باستمرار نطق اللعب عند الطفل (اللعب المتوازي وجود كل طفل بجانب الآخر و لكن لا يلعب معه مباشرة)

توجيه:

يجب أن تدعم المربية الأطفال يشكلوا المعبونة كما يريدوا أو إن أرادوا دعم الألوان معاً ويعكزن أن تعطيهن أفكار بسيطة.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-8 . يصعب عليه نطق بعض الحروف بشكل صحيح
(ش، ن، ش، ر)اسم النشاط:
" أرى بعيني "

الأدوات:

لا شيء .

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في ركن العدوى وتلفت نظر الأطفال إلى بعض الأشياء الموجودة في بيئة ركن العدوى عن طريق لعبه فتبدأ المربية بقول: " أرى بعيني شيئاً يبدأ بحرف " ر " ما هو يا ترى؟ (تفسم المجال للأطفال بذكر أشياء تبدأ بحرف " ر " وتلاحظ كيف ينطقه) وتكرر المربية النشاط بلغت نظر الأطفال إلى كلمات أخرى وأصوات حروف أخرى ومن ضمنها (ش، ن، ش، ر) لكي يتدرب الأطفال على نطق الحروف الصعبة.

توجيه:

تعد هذه اللعبة إحدى الألعاب اللغوية التي سوف تقوم المربية بها خلال السنة في مرحلة عمر 3 إلى 4 سنوات.



الجانب المعرفي - اللغوي
2-9. يعبر عن مشاعره باستخدام اللغة

اسم النشاط:
وجهي يعبر

الأدوات:

قصة تعبر عن مشاعر السعادة و الحزن مع صور واضحة لتعبير الوجه

التطبيق:

تدعو المربية الأطفال للجلوس في الملقاة وتخبرهم بأنها ستروي لهم قصة عنوانها خليل السعيد وكريم الحزين وتروي لهم قصة تدور أحداثها حول خليل الحزين وهو دائماً سعيد وحبسهم فهو يلعب مع الأكرين و يساعد الأكرين وهكذا وهناك كريم وهو دائماً حزين لأنه لا يوجد أحد يلعب معه ولا يستطيع أن يعمل شيء بنفسه ثم يتقابل خليل مع كريم ويساعده ويصبح سعيد من خلال اللعب معه و يعلمه كيف يساعد غيره ويتنسم. ثم تعيد المربية القصة وتطلب من الأطفال إعادة سرد القصة بلغتهم وأن يذكروا المواقف التي تشعرهم بالفرح و السعادة والمواقف التي تشعرهم بالحزن وتشجع المربية الأطفال على التعبير عن مشاعرهم.

توجيه:

يجب أن توضح المربية هذه المشاعر باستخدامها التعبيرات المناسبة و ربطها بالأحداث التي تجعلنا سعداء أو تعساء وكيف يعكس أن نصبح سعداء .



الصحة والسلامة العامة
1-4. يفرشي أسنانه.

اسم النشاط:
أفرشي أسناني.

الأدوات:

فرشاة أسنان خاصة لكل طفل، معجون أسنان، كوب .

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال الى الحمام وتعرض الفرشاة والمعجون امامهم وتشركهم لعم عن أهمية تنظيف الاسنان ثم تضع القليل من المعجون وتعلم الطفل كيفية استعمالها بشكل دائري ثم كيف يعلأ الكوب بالماء ويغسل أسنانه.

الجانب المعرفي
2-5. يعطي أكثر من حل لمشكلة واحدة.

اسم النشاط:
طائر ورقية زرقاء

الأدوات:

أوراق زرقاء عديدة

التطبيق:

تقوم المربية بعمل طائرات ورقية بالطي أمام الأطفال يأخذ الأطفال الطائرات إلى الساحة والعمل على طيران الطائرات إلى الساحة وتناقش المربية وتساءل عما يفعله الأطفال إن لم تطير الطائرة الورقية، هل تضع مروحة كهربائية أمام الطائرات أم ننتظر ليوم آخر حين تأتي رياح أو تستمع إلى حلول أخرى من الأطفال .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-5. يظهر تطوراً في اللعب الإياعي (يكترم أشياء وأشخاص وهميين)

اسم النشاط:
قصص البيوت

الأدوات:

قصة عن صنع المربية، دعى لشخصيات القصة .

التطبيق:

تجلس المربية مع مجموعة الأطفال في ركن العدو وتسرد قصة عن الأسرة والعائلة وترك المجال للأطفال أن يستندحوا الدعى لإعادة تعيل القصة فيما بينهم وتلاحظ المربية تمثيل الأطفال لأشياء والأشخاص عند قيامهم بالأدوار (الضيف الشرير، البائع....)

المعارف الحركية الكبيرة
5-2 . يدفع ويسحب الأشياء.

اسم النشاط:
أستطيع أن أسحب الأشياء.

الأدوات:

عربة صغيرة، لعبة طفل، مجموعة ألعاب السحب والدفع (سيارات)

التطبيق:

تقوم المربية بالنشاط مع كل طفل على حدى عبر أيام متتالية فتصحب الأطفال إلى المكان المخصص وتقرم أن يضع الأطفال اللعبة في العربة و يجرها العربة ببطء وحرص في الساحة الخارجية وتشجع مجموعة أخرى من الأطفال على دفع وسحب السيارات فتعطي المربية الدور لجميع الأطفال وتراقب وتلاحظ النشاط و التناوب وترصد على حدى فترة زمنية وتدون مدى تحقق النتائج.



الصحة والسلامة العامة
1-4 . يفرشي أسنانه.

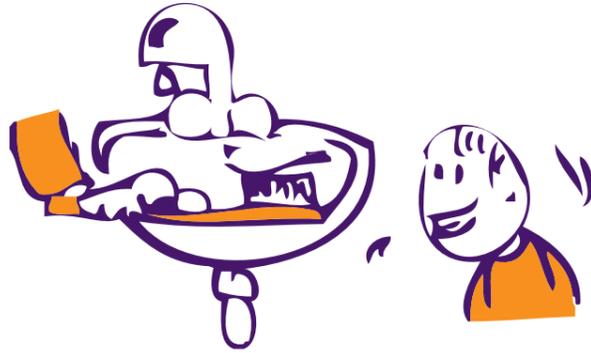
اسم النشاط:
أفرشي أسناني.

الأدوات:

فرشاة أسنان خاصة لكل طفل، معجون أسنان، كوب .

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى الحمام وتعرض الفرشاة والمعجون أمامهم وتشرم لهم عن أهمية تنظيف الأسنان ثم تضع القليل من المعجون وتعلم الطفل كيفية استعمالها بشكل دائري ثم كيف يعلأ الكوب بالماء ويغسل أسنانه.



الجانب المعرفي

5-3 . يسأل أسئلة كثيرة.

اسم النشاط:
الظل

الأدوات:

مجسم متوسط الحجم (زجاجة معدنية، كوب عصا النخ) صباغ يدوي .

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بشكل دائري وتضع في وسط المائدة المجسم وتعرفهم عليه ثم تطفئ ضوء الغرفة وتضيء المصباح على الجسم عن الجانب ثم تبدأ بتريك المصباح إلى أعلى المجسم ثم إلى الجهة الأخرى لتريك الظل في اتجاهات مختلفة وتغيير شكله وتفسم المجال للأطفال بالسؤال وتجييب على أسئلتهم مثلا : ماذا تغير شكله؟ ماذا تغير لونه؟ ثم تعطي المصباح للأطفال كي يجربوا تريكه في اتجاهات مختلفة و ملاحظة الظل .

التوجيه :

تلاحظ المربية كثرة سؤال الطفل في هذه المرحلة .



المعارف الحركية الصغيرة

1-7 . يقص ورقة إلى جزأين.

اسم النشاط:
أقص الكظ المستقيم.

الأدوات:

ورقة ملون، أقلام حاركر، مقصات أطفال، سلال.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه وتعطيه المقص وتطلب منه قص الورق إلى جزأين وتراقب الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطي الطفل الورقة ليصق بداخل الشكل الورق المقصوص وتعطيه الصمغ ليضع بنفسه ثم تتركه ليعمل بعفره مع مراقبته.



المهارات الحركية الكبيرة

2-5 . يدفع ويسحب الأشياء.

اسم النشاط:
أستطيع أن أسحب الأشياء

الأدوات:

عربة صغيرة، لعبة طفل، مجموعة ألعاب السحب
والدفع (سيارات)

التطبيق:

تقوم المربية بالنشاط مع كل طفل على حدى عبر أيام متتالية فتصحب الأطفال إلى المكان المخصص وتقدم أن يضع الأطفال اللعبة في العربة ويبروا العربة ببطء وحرص في الساحة الخارجية وتشجع مجموعة أخرى من الأطفال على دفع وسحب السيارات فتعطي المربية الدور لجميع الأطفال وتراقب وتلاحظ النشاط والنتائج وترصد على حدى فترة زمنية وتدون مدى تدفق النتائج.

الجانِب المعرفي - اللغوي
2-10 . يتمكن من تسمية الألوان الأساسية.اسم النشاط:
قصة عن الألوان الأساسية

الأدوات:

قصة كبيرة عن الألوان الأساسية .

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة وتقرأ القصة وتسمي لهم بتصفيم القصة وتراقب الطفل وترصد مدى تمكنه من التعرف على الألوان الأساسية وتسميتها



المهارات الحركية الصغيرة

1-7 . يقص ورقة إلى جزأين.

اسم النشاط:
أقص الكُط المستقيم.

الأدوات:

ورق ملون، أقلام حاركر، مقصات أطفال، سلال.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه وتعطيه المقص وتطلب منه قص الورق إلى جزأين وتراقب الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطي الطفل الورقة ليصق بداخل الشكل الورق المقصوص وتعطيه الصمغ ليضع بنفسه ثم تتركه ليعمل بعفده مع مراقبته.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية.

2-5 . يظهر تطوراً في اللعب الإياعي (ينجزم أشياء وأشخاص وهميين)

اسم النشاط:
نلعب الأدوار التي نحبها

الأدوات:

مكعبات خشبية، أدوات المعن، قبعات تعنل المعن.

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على استخدام المواد المرافقة وتعييل الأدوار في ركن المكعبات بيني الأطفال عباي للمعن ويلعبون لعب دراعي وتشارك المربية وتتوسم مع الأطفال في المعرفة والعمل وتلاحظ تكييل الأطفال لأشياء وأشخاص عند قياحتهم بالأدوار (الشرطي الحارق، السائق الماهر ...)



الصحة والسلامة العامة
1 - 4. يفرشي أسنانه.

اسم النشاط:
أفرشي أسناني.

الأدوات:

فرشاة أسنان خاصة لكل طفل، معجون أسنان،
كوب.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى الحمام وتعرض الفرشاة
والمعجون أحدهم وتشرم لهم عن أهمية تنظيف
الأسنان ثم تضع القليل من المعجون وتعلم الطفل
كيفية استعمالها بشكل دائري ثم كيف يعلأ الكوب
بالماء ويغسل أسنانه.



الجانب المعرفي - اللغوي
2- 11. يصبح كلامه مفعولاً للغرباء.

اسم النشاط:
لنقرأ قبل أن نذهب

الأدوات:

قصص

التطبيق:

تدعو المربية ضيف لزيارة الأطفال في الصف يعثل
إحدى الشخصيات إما الكواشي أو رجل الإطفاء
أو أي شخصية أخرى يديها الأطفال وتفسم المجال
للأطفال بالتفاعل و التحدث معه وتلاحظ مدى
وضوح كلام الطفل بالنسبة للآخرين .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3 - 5. يستمتع باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات،
الصناديق، الدعى

اسم النشاط:
نلعب معاً

الأدوات:

مكعبات، دوائر كرتونية ملونة عدد 2.

التطبيق:

تضع المربية المكعبات في مداول أيدي الأطفال
وتعلن للأطفال بأن لهم حرية مطلقة ببناء أي
نعوهم يرغبوا به، تلاحظ المربية استمتاع الطفل
باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات، الصناديق،
الدعوى.



الجانب المعرفي

4 - 5. يستخدم التلميز للوصول إلى حلول مناسبة
للمشكلة.

اسم النشاط:
أشكل حيوانات

الأدوات:

أدوات ركن الفن من أوراق و ألوان شعبية و ألوان
حائية و لاصق و كرتون أسود و أبيض مقصوص دوائر
على شكل أعين، لفافات ورق التواليت.

التطبيق:

تقترن المربية على الأطفال عمل أي نوع حيوانات
يرغبونه من لفافات ورق التواليت وتقترن تلوين
اللفافات وإصاق الأعين في المكان الذي يرونه
مناسباً وتبدأ بالتنميين مع الأطفال وإفارة أسئلة مثل
: كيف سوف يبدو هذا الكلب لو وضعنا له أعين
كبيرة مثل هذه؟ هل أقوم بقص العين لتصبح أصغر؟
ترك الأطفال للعمل والتنميين وترصد وتدون .



الشهر السابع

المهارات الحركية الكبيرة

2-6. يقفز على القدم المفضلة ل (3-5) ثواني.

اسم النشاط:
أنط وأقفز .الأدوات:
لا شيء.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص للعب وتشجعهم على القفز مع الغناء هيا لنقفز كالأرنب وتلاحظ الطفل وهو يقوم بالقفز على قدم واحدة.



الصحة والسلامة العامة

1-5. يستطيع أن يلبس ويخلع حلابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة).

اسم النشاط:
ألبس وحدي

الأدوات:

مجموعة ملابس خاصة لكل طفل.

التطبيق:

تطلب المربية من كل طفل أن يرتدي الملابس الخاصة به و تراقبه وهو يرتدي حلابسه بعفرده وتساعدته على ارتدائها بالشكل الصحيح وتزيير الأزرار الصغيرة وربط الحذاء .



الجانب المعرفي

5-5. يمكنه ترتيب الأشياء وفقاً لحاوية معينة عن طريق المحاولة والخطأ (أقصر وأطول).

اسم النشاط:
تسلسل أحجام

الأدوات:

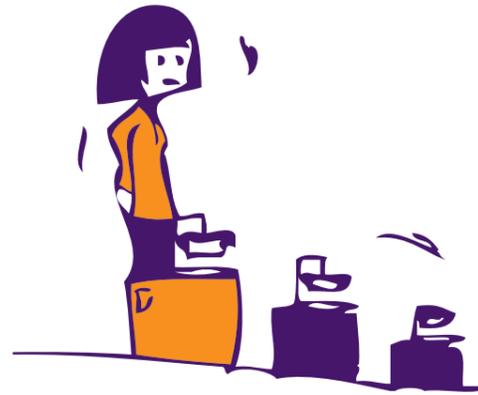
صور متسلسلة الأحجام ملابس مثل: جاكيت صوف (حكرة ثلاثة مرات، صغير أكبر فأكبر) فستان (حكرة ثلاثة مرات صغير، أكبر فأكبر) صحنون، مكعبات، أقلام.

التطبيق:

تنهزم المربية النشاط بأن تسلسل الأحجام أمام الأطفال وتركهم لاختبار التسلسل بأنفسهم وتشجعهم وتثني عليهم وتقوم المربية بالملاحظة والرصد والتقييم.

توجيه:

يمكن أن تقوم المربية بعمل تسلسل الأحجام بملكعبات أو الصحنون وغيرها.



المهارات الحركية الصغيرة

1-8. يتتبع بالقلم شكلاً معيناً.

اسم النشاط:
أنا أشف

الأدوات:

ورق شفاف، رسومات بسيطة (خطوط مستقيمة، متعرجة، زكراك، دائرة، النم)، قلم ألوان خشبية.

التطبيق:

تثبت المربية الورق الشفاف فوق الرسمة باستخدام مشابك الورق من الأربعة جهات ثم تعسك القلم وتقدم للطفل طريقة الشف ثم تشجعه على اختيار الرسمة الذي يريد وتثبته له.

توجيه:

يفضل أن تبدأ المربية دائماً بالخطوط ثم الأشكال.





الجانب المعرفي - اللغوي
2- 12. يصف استناداته أو وظائف العناصر
العامة في بيئته.

اسم النشاط:
استخدام الحمام بفردي

الأدوات:
الحمام، صابون، حمارم، بشكير.

التطبيق:
تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته
وتعلمه كيف يجلس بفرده ويغسل وينظف نفسه
ثم تؤكد عليه غسل يديه بالصابون وتنشيفهم
وتشجع المربية الأطفال على التمدد عن وظيفة
كل الموجودات في الحمام مثل الماء و الصابون و
المروحة و غيرها .

الجانب المعرفي
5- 5. يمكنه ترتيب الأشياء وفقاً لخاصية معينة عن
طريق المحاولة والخطأ (أقصر وأطول).

اسم النشاط:
ترتيب أحجام المربعات

الأدوات:

كرتون من لون واحد (مقوى) تقصه المربية على
شكل مربعات بنمسة أحجام كالتالي (10×10) ،
(9×9) ، (8×8) ، (7×7) ، (6×6)

التطبيق:

تقوم المربية بنمذجة النشاط بأن ترتب المربعات حسب
تسلسل الأحجام من الكبير للصغير أو من الصغير
لل كبير وتنمذج كذلك وضعهم فوق بعضهم من
الأكبر إلى الأصغر وتشجع عن الأحجام ثم تعمل
المربية هي و الأطفال معاً على ترتيب الأشكال
وفق أحجامها.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية
3- 5. يستمتع باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات،
الصناديق، الدعى

اسم النشاط:
نلعب معاً

الأدوات:
مكعبات، دوائر كرتونية ملونة عدد 2.

التطبيق:
تضع المربية المكعبات في حناول أيدي الأطفال
وتعلن للأطفال بأن لهم حرية مطلقة ببناء أي
نمذج يرغبوا به وتلاحظ المربية اهتمام الطفل
باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات، الصناديق،
الدعى.



الجانب المعرفي - اللغوي
2- 12. يصف استناداته أو وظائف العناصر
العامة في بيئته.

اسم النشاط:
أنظف طاولتي

الأدوات:
فوط تنظيف، مكنسة يد صغيرة، كريك صغير.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال عند الإفطار و تنتظر حتى
ينتهوا تحضّر المكنسة الصغيرة الخاصة بالطاولة
وتريهم كيف تكنس الطاولة وتلم الأوسام وتشجع
الأطفال على التمدد عن وظيفة المكنسة وتسلم
أحد الأطفال المكنسة حتى يكمل وتريهم كيفية
استخدام الكريك ووضع الأوسام فيه وتشجعهم
على التمدد عن وظيفة الكريك وتقديم لطفل آخر
وتريه طريقة غسل الفوطة بالماء وعصرها وطريقة
تنظيف الطاولة.



المهارات الحركية الكبيرة

2-6. يقفز على القدم المفضلة ل (3-5) ثواني.

اسم النشاط:
أنط وأقفز.الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص للعب وتشجعهم على القفز مع الغناء هيا لنقفز كالأرنب وتلاحظ الطفل وهو يقوم بالقفز على قدم واحدة.



الصحة والسلامة العامة

1-5. يستطيع أن يلبس ويتخلع حلابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة).

اسم النشاط:
ألبس وخدي

الأدوات:

مجموعة حلابس خاصة لكل طفل.

التطبيق:

تطلب المربية من كل طفل أن يرتدي الملابس الخاصة به و تراقبه وهو يرتدي حلابسه بعفرده وتساعدته على ارتدائها بالشكل الصحيح وتزيير الأزرار الصغيرة وربط الحذاء .



الجانب المعرفي

5-6. يطابق / يزاوج بين الأشياء المتشابهة.

اسم النشاط:
فصل الكريف

الأدوات:

مجموعتين من الصور المتطابقة

التطبيق:

تدعو المربية الطفل وتجلس معه على الأرض وتضع البطاقات مقلوبة على الأرض بشكل عشوائي وتقول للطفل: الآن كل منا يقلب بطاقتين وعن يجد بطاقتين متشابهتين يأخذها وتبدأ هي بقلب بطاقتين وتقول ما هما؟ ، ثم تعيدها إلى الوضع السابق أن لم تكن متشابهتين وبعد ذلك تثنه على قلب بطاقة فان كانت متشابهة لأحد البطاقات اللاتي قلبتها هي مسبقاً، تشجعه على التذكر أين كانت المطابقة لها .

توجيه:

بداية تستخدم المربية 3-4 مجموعات من الصور كهد أقص، ثم عندما يتحسن الطفل يمكن أن تزيد عدد البطاقات.



المهارات الحركية الصغيرة

1-8. يتتبع بالقلم شكلاً معيناً.

اسم النشاط:
صندوق الأشكال المختلفة

الأدوات:

صندوق الأشكال الهندسية يحتوي على أربع أشكال (المستطيل - لدائرة - المربع - المثلث) ورق أبيض، قلم رصاص

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتضع الصندوق أمامه وتخرج أول قطعة وتسميها للطفل ثم تضعها على الورقة البيضاء وتعطي الطفل القلم وتطلب منه أن يحدد من حول القطعة ليحصل على نفس الشكل على الورقة ثم تسأله ما هذا الشكل؟ وتطبق هذا على كل القطع ويمكن أن تعطي الطفل ألوان الشمع ليلون الأشكال.



المهارات الحركية الكبيرة

2-6. يقفز على القدم المفضلة ل (3-5) ثواني.

اسم النشاط:
أنط وأقفز .الأدوات:
لاشيء

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص للعب وتشجعهم على القفز مع الغناء هيا لنقفز كالأرنب وتلاحظ الطفل وهو يقوم بالقفز على قدم واحدة.



الجانبي المعرفي - اللغوي

2-13. يبدأ بنطق الأحرف ذات الأصوات الصعبة (ض).

اسم النشاط:
أعرف حرفة (ض)

الأدوات:

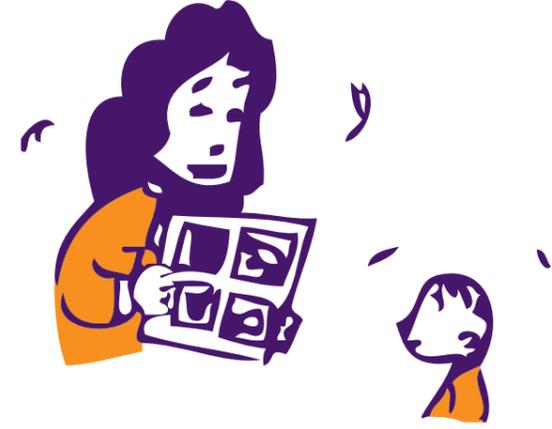
3 بطاقات عليها صور تبدأ بحرف (ض) أو ثلاثة أشياء تبدأ بحرف (ض)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتبدأ بعرض صور الحرف الأول وتقول: "ض، ض، ض، ضغدم" ثم تدعج الصور معاً وتطلب من الطفل أن يجد الصور التي تبدأ بصوت (ض) وتكرر ذلك مع باقي البطاقات.

توجيه:

يجب أن تركز المربية على صوت الكلمة الأول وتشجع الطفل على قوله.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

4-5. يشارك الأطفال الأخرين باللعب الإيهامي

اسم النشاط:
أرحب بالضيفالأدوات:
لاشيء

التطبيق:

تدعو المربية الأطفال ليجلسوا معها في الدائقة و تقول لهم: الآن سنمثل كيف نرحب بالضيوف وتدعوهم للترويح والوقوف خلف باب الصف ثم يدق الباب وتفتح له و تقول: " أهلاً وسعلاً بك، تفضل "، و تدعوه للجلوس. ثم تسأله: " كيف أنت اليوم؟ " وحادا فعلت اليوم؟" ثم تشجع كل طفلين على المحاولة و التدرج على قول أهلاً وسعلاً .



المهارات الحركية الصغيرة

1-8. يتتبع بالقلم شكلاً معيناً

اسم النشاط:
أنا احدد حول الأشياء

الأدوات:

أشكال بسيطة دائرية و بيضاوية، قلم، ألوان خشبية، أوراق.

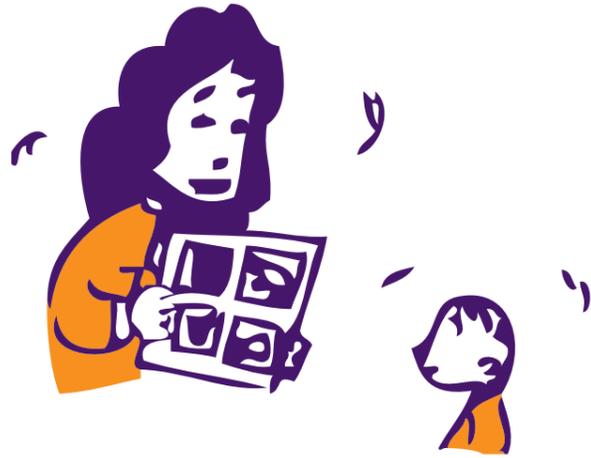
التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل حول الطاولة وتضع أمامها ورقة وتثبت فوقها الشكل الدائري وتدرد حولها، ثم ترفعا ليرى الطفل الشكل المرسوم ثم تشجعه على المحاولة.

توجيه:

بعدما يحدد الطفل يعكز أن تشجعه على تلوين الأشكال وقصها إن أراد.





الجانب المعرفي - اللغوي
2-14. يستخدم الحروف الساكنة في بداية ووسط
ونعاية الكلمة.

اسم النشاط:
أعرف حرف (ج)

الأدوات:

3 بطاقات عليها صور تبدأ بحرف (ج) أو ثلاثة
أشياء تبدأ بحرف (ج)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتبدأ بعرض صور الحرف
الأول وتقول: "ج، ج، ج، ج" ثم تدعّم
الصور معاً وتطلب من الطفل أن يجد الصور التي
تبدأ بصوت (ج) وتكرر ذلك مع باقي البطاقات
وتلاحظ استخدام الطفل للحروف الساكنة في بداية
ووسط ونعاية الكلمة.

توجيه:

يجب أن تركز المربية على صوت الكلمة الأول وتشجع
الطفل على قوله.



الصدقة والسلامة العامة

1-5. يستطيع أن يلبس وينزع ملابس لوحده (لا
يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة).

اسم النشاط:
ألبس وحدي

الأدوات:

مجموعة ملابس خاصة لكل طفل.

التطبيق:

تطلب المربية من كل طفل أن يرتدي الملابس الخاصة
به و تراقبه وهو يرتدي ملابس بعفوه وتساعد
على ارتدائها بالشكل الصحيح وتزيير الأزرار الصغيرة
وربط الحذاء.

الجانب المعرفي
6-1. يرسم الطفل ما يفكر فيه وليس ما يراه.

اسم النشاط:
أطعم أشكال من الإسفنج

الأدوات:

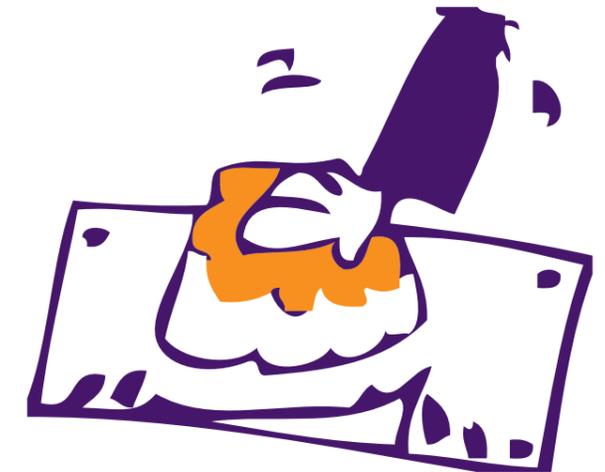
إسفنج مقصوص على أشكال مثل مربع و دائرة و
مثلث، دهان حائي في صحن، كرتون.

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على وضع الإسفنج (الشكل
الذي يختارونه) في الألوان المائية وعلى الكرتون
و تقوم المربية بوصف الشكل الناتج للأطفال.

توجيه:

يستمر هذا النشاط عدة أيام يرجع له الطفل و يضيف
عليه، سواء بالقص أو الرسم أو الإصاق.



المهارات الاجتماعية- الانفعالية
5-4. يشارك الأطفال الآخريين باللعب الإيعاعي.

اسم النشاط:
أنا الواوي

الأدوات:

بطاقات بيضاوية صغيرة مختلفة على عدد الأطفال
وتكون ملونة (ممكن أن تكرر اللون)

التطبيق:

تجمع المربية الأطفال وتشتم لهم اللعبة : "أنا
الواوي" أريد من كل منكم أن يختار بطاقة ويثبتها
بيده دون أن أراها، وعندما أفتح عيني سأقول
:"أنا الواوي أريد بيضة حمراء" وعن اختار البيضة
الحمراء يجب أن يركض وأنا سألحق بهم وعندما
أعسك بأحدهم يصبح "الواوي" وهكذا.



المعارف المركبة الكبيرة

2-7. يلتقط الأشياء عن الأرض عن خلال ثني الكمر مع احتداد للركبتين.

اسم النشاط:
تعاريف رياضية جماعية

الأدوات:

أناشيد للأطفال، كرات

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة وتشتم لهم ماذا تريد أن تفعل وتضع الأناشيد وتطلب من الأطفال أن يلتقطوا الكرة عن الأرض عن خلال ثني الكمر مع احتداد للركبتين ورجيعا والتقاطها مرة أخرى وتراقب المربية الأطفال وهم يلتقطون الكرة عن الأرض بنفس الطريقة.



الصحة والسلامة العامة

1-5. يستطيع أن يلبس وينزع ملابس لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة).

اسم النشاط:
ألبس وخدي

الأدوات:

مجموعة ملابس خاصة لكل طفل.

التطبيق:

تطلب المربية من كل طفل أن يرتدي الملابس الخاصة به و تراقبه وهو يرتدي ملابس بعفده وتساعدته على ارتدائها بالشكل الصحيح وتزيير الأزرار الصغيرة وربط الحذاء.



المعارف المركبة الصغيرة

1-8. يتتبع بالقلم شكلا معيناً.

اسم النشاط:
صندوق الأشكال المختلفة

الأدوات:

صندوق الأشكال الهندسية يحتوي على أربع أشكال (المستطيل - لدائرة - المربع - المثلث) ورق أبيض، قلم رصاص

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص وتضع الصندوق أمامه وتشرح أول قطعة وتسميها للطفل ثم تضعها على الورقة البيضاء وتعطي الطفل القلم وتطلب منه أن يحدد من حول القطعة ليحصل على نفس الشكل على الورقة ثم تسأله ما هذا الشكل؟ وتطبق هذا على كل القطع ويمكن أن تعطي الطفل ألوان الشمع ليلون الأشكال.



الجانب المعرفي

6-2. يفضل لعب الأدوار.

اسم النشاط:
دكان بيع الخضراوات

الأدوات:

علب خضراوات، طاولة تعتل مكتب صغير، دفتر، قلم، نقود، أكياس، ميزان.

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على تفعيل دور البائع و دور أفراد الأسرة يتسوقون ويعتل الأطفال البيع والشراء بعد التوزين ويكتب الطفل الفاتورة ويعطي دور البائع لغيره.



الشهر الثامن



الجانب المعرفي - اللغوي

2-15. يستخدم جمل بسيطة ليعبر عن نفسه لكن قواعد اللغة لا تكون سليمة تعاماً.

اسم النشاط:
من يريد صاحباً؟

الأدوات:

أدوات صناعة القصة

التطبيق:

تؤلف المريبة و تصنع قصة عن : (طفل لم يكن لديه صاحب، فرفع يده إلى السماء و دعا الله أن يرسل له صديق، فاستجاب الله لدعائه بأن أتى طفل جديد إلى صفه وأصبحوا أصدقاء) تشجع المريبة الأطفال على إعادة سرد القصة وتشجع الأطفال على وصف مشاعر الطفل عندما لم يجد صديق وترصد المريبة تعكن الطفل عن استخدام جمل بسيطة ليعبر عن نفسه.

المعارف الاجتماعية - الانفعالية

5-5. يفهم ويحب المشاركة بالألعاب.

اسم النشاط:
بناء القلعة

الأدوات:

رجل، ماء، دلو صغير، حفارة صغيرة.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في الملعب الخارجي وتخلط الماء بالرجل وتعطي كل طفل حفارة ودلو وتقدم للأطفال طريقة العمل بالحفارة وعلو الدلو بالطين وبعد تعبته إلى القمة ترص الطين جيداً ثم تريهم كيف نقلبه ونرفعه عن الأرض ليصم لدينا قلعة.

توجيه:

يمكن أن تصنف بعض الألعاب كالجنود وشخصيات كي يلعب الأطفال ويتكلموا أنهم بنوا مدينة.



المهارات الحركية الكبيرة

2-7. يلتقط الأشياء عن الأرض من خلال ثني الكمر مع احتداد للركبتين.

اسم النشاط:
تعاريف رياضية جماعية

الأدوات:

أنشيد للأطفال، كرات

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة وتشرم لهم حاندا تريد أن تفعل وتضع الأناشيد وتطلب من الأطفال أن يلتقطوا الكرة عن الأرض من خلال ثني الكمر مع احتداد للركبتين ورعيها والتقاطها مرة أخرى وتراقب المربية الأطفال وهم يلتقطوا الكرة عن الأرض بنفس الطريقة.



الصحة والسلامة العامة

1-5. يستطيع أن يلبس ويخلع حلابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة).

اسم النشاط:
ألبس وحدي

الأدوات:

مجموعة حلابس خاصة لكل طفل.

التطبيق:

تطلب المربية من كل طفل أن يرتدي الملابس الخاصة به وتراقبه وهو يرتدي حلابسه بعفرده وتساعدته على ارتدائها بالشكل الصحيح وتزيير الأزرار الصغيرة وربط الحذاء.



المهارات الحركية الصغيرة

1-9. يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع.

اسم النشاط:
المربع

الأدوات:

أوراق، ألوان، صورة للأشكال هندسية بسيطة.

التطبيق:

توزع المربية أقلام الألوان والأوراق على الأطفال وتظهر لهم البطاقة الخاصة بالأشكال الهندسية (المربع) وتشجع وتتابع الأطفال وهم يقلدون رسم الشكل الهندسي المعروف.



الجانب المعرفي

3-6. يهاكي الأنماط السلوكية التي يعارستها الكبار

اسم النشاط:
نلعب الأدوار

الأدوات:

حلابس خاصة بدور (شرطي المرور، جندي، سائق خافلة، طبيب، معلمة....)

التطبيق:

يلبس كل طفل الملابس الخاصة بدور (شرطي المرور، جندي، طيار، طبيب.....) وينفذون لعبة جماعية بأشراف المربية مقلدين دور الأشخاص الذين يختارونهم.



المهارات الحركية الكبيرة
2-7. يلتقط الأشياء عن الأرض من خلال ثني الكمر مع احتداد للركبتين.

اسم النشاط:
تعاريف رياضية جماعية

الأدوات:
أنشيد للأطفال، كرات

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المنطقة المخصصة وتشرح لهم ماذا تريد أن تفعل وتضع الأنشيد وتطلب من الأطفال أن يلتقطوا الكرة عن الأرض من خلال ثني الكمر مع احتداد للركبتين ورعيها والتقاطها مرة أخرى وتراقب المربية الأطفال وهم يلتقطوا الكرة عن الأرض بنفس الطريقة.



المهارات الحركية الصغيرة
1-9. يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع.

اسم النشاط:
المربع

الأدوات:
أوراق، ألوان، صورة لأشكال هندسية بسيطة.

التطبيق:

توزع المربية أقلام الألوان والأوراق على الأطفال وتظهر لهم البطاقة الخاصة بالأشكال الهندسية (المربع) وتشجع وتتابع الأطفال وهم يقلدون رسم الشكل الهندسي المعروض.



الجانبة المعرفي - اللغوي

2-16. يستخدم جمل أكثر تعقيداً وما زالت بعض أخطاء القواعد موجودة

اسم النشاط:
زيارة طبيب

الأدوات:

صور لطبيب الأسنان وأدواته، صورة للأسنان السليمة وللأسنان الغير سليمة.

التطبيق:

تعرض المربية على الأطفال صورة لطبيب الأسنان وتعرفهم به وتوضح لهم من خلال صور الأسنان أن طبيب الأسنان يساعدنا في الحفاظ على أسناننا وعلاجها إذا نثرها السوس كي لا تؤلمنا وتذكرهم بنشاط تنظيف الأسنان وأهمية تنظيف أسنانهم بعد الطعام.

وتعلمهم أغنية:

(أي أي يا أسناني، سني بوجع خلاني، حاما أخذتني وراحت لطبيب الأسنان...)

وتراقب المربية مدى تمكن الطفل من استخدام جمل (أسناني بتوجعني) (أذهب لطبيب الأسنان) وترصد أخطاء القواعد الموجودة لديه .

توجيه:

خلال الأسبوع تناقش الأطفال حول خبرتهم بزيارة طبيب الأسنان وتعرفهم بأدواته مثل المرآة الصغيرة وغيرها للكشف عن الأسنان ويمكن أن تدعو طبيب أسنان لزيارتهم وفحص أسنانهم ويمكن لعا رواية قصة حول طبيب الأسنان.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
5-6. يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات.

اسم النشاط:
أبحث عن الممتني

الأدوات:

ألعاب الأطفال مثل كرة، أحذية وكتاب مفضل.

التطبيق:

تأخذ المربية الأطفال إلى المكان المخصص وتريهم الألعاب التي تنوي إكبتها وتطلب من مجموعة أطفال أن يغمضوا أعينهم وتنبئ الألعاب وتطلب منهم إيجادها وحين يقترب أحد الأطفال على متنبئ أحد الألعاب تقول: " ساكن ساكن " وحين يتعد عن الألعاب تقول ببطء: " بارد بارد " حتى يجد الأطفال الألعاب وتثني على قدراتهم وتلاحظ المربية أن الطفل يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات.



الجانب المعرفي - اللغوي
2 - 17. يستخدم جمل أكثر تعقيداً تخلو من أخطاء
قواعدية

اسم النشاط:
أغنية (بيت صغير)

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:
تغني المربية الأغنية للأطفال مرة أو مرتين ثم تشجعهم
على تكرار الأغنية معها.
الأغنية : بيت صغير، شبك كبير تعرق من حده
العصافير، بناديعها باسمها، تتطعم في وتطير، ببط
لها على الشباك، سكر ولوز وتغام.

توجيه:
يجب أن تكرر المربية الأغنية طالما الأطفال مستمعين،
وتشجعهم على الغناء.



الصحة والسلامة العامة
1 - 5. يستطيع أن يلبس ويخلع حلابسه لوحده (لا
يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة).

اسم النشاط:
ألبس وحدي

الأدوات:
مجموعة ملابس خاصة لكل طفل.

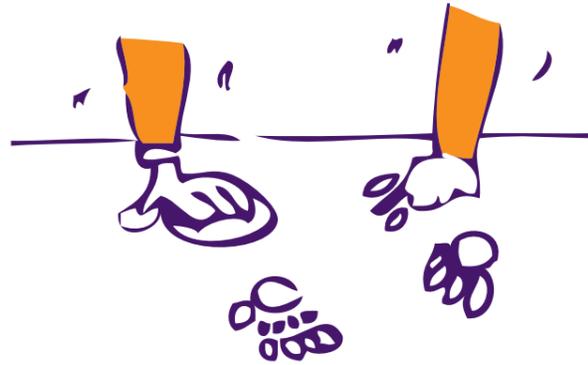
التطبيق:
تطلب المربية من كل طفل أن يرتدي الملابس الخاصة
به وتراقبه وهو يرتدي حلابسه بعفرده وتساعدته على
ارتدائها بالشكل الصحيح وتزيير الأزرار الصغيرة وربط
الحذاء.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
6 - 1. يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد
على الأقل.

اسم النشاط:
من يطبع يده على الرجل

الأدوات:
لا شيء

التطبيق:
تشجع المربية الأطفال على طباعة أيديهم فوق الرجل
وتتحدث عن الأيدي و شكلها وعن الأحجام
وتشجع المربية الأطفال على التحدث مع بعضهم
البعض حول ما قاموا به وتراقب تطور صداقة الطفل
مع أحد الأطفال الموجودين معه.



الجانب المعرفي
6 - 4. يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين

اسم النشاط:
ندعو جيراننا

الأدوات:
جميع أدوات تقديم الشاي

التطبيق:
يعتزل الأطفال بأن مدعوين على كعكة وشاي أقامها
بعض الأطفال لجيرانهم يأخذ الأطفال الأدوار
ويجلسوا ويتبادلوا الحوار واللعب مع بعضهم
البعض.

توجيه:
تلاحظ المربية أن الطفل يبدأ في هذه المرحلة باللعب
مع الآخرين في مواقف متعددة.



الصحة والسلامة العامة

1 - 6. يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء.
تلاحظ المربية أن الطفل يعبر عن شعوره بالبرد أو
الدفء في مواقف متعددة.



المهارات الحركية الكبيرة

2- 8. يجلس واضعاً رجل على رجل (ركبته
مقاطعتين)

اسم النشاط:
حفلة شاي

الأدوات:

جميع أدوات تقديم الشاي

التطبيق:

يعتل الأطفال بأن مدعوبين على كعكة وشاي أقامها
بعض الأطفال لجيرانهم يأخذ الأطفال الأدوار
ويجلسوا ويتبادلوا الحوار واللعب مع بعضهم
البعض.

توجيه:

تلاحظ المربية أن الطفل يبدأ في هذه المرحلة باللعب
مع الأكرين في مواقف متعددة



الجانب المعرفي

1 - 7. يستدعي سلسلة مكونة من عددين إلى ثلاثة
أعداد.

اسم النشاط:
أنا أحد

الأدوات:

سيارتين، 3 كرتين، 4 مكعبات

التطبيق:

تذكر المربية الطفل بالأعداد السابقة التي قاحت
بتقديمها من (1 - 9) ثم تضع أحده الكرات
وتقول: " هيا لنعد معاً (1 - 2 - 3) إذا لدينا 3
كرات والآن لنرى كم سيارة لدينا؟ ثم تعدهم مع
الطفل وبعدها المكعبات ثم تشجع الطفل على عد
كل مجموعة وتراقب المربية تعكن الطفل من تذكر
سلسلة مكونة من عددين إلى ثلاثة أعداد.

توجيه:

يعكن أن تستخدم مجسمات مهيبة لدى الطفل
ويجب أن تكرر العد من 1 - 9 أمام الطفل مرات
عدة وتشجعه على العد معها.



المهارات الحركية الصغيرة

1 - 9. يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع.

اسم النشاط:
الدائرة

الأدوات:

أوراق، ألوان، صورة لأشكال هندسية بسيطة.

التطبيق:

توزع المربية أقلام الألوان والأوراق على الأطفال
وتظهر لهم البطاقة الخاصة بالأشكال الهندسية (
الدائرة) وتشجع وتتابع الأطفال وهم يقلدون
رسم الشكل الهندسي المعروف.



المهارات الحركية الكبيرة

2-8. يجلس واثماً رجل على رجل (ركبتيه متقاطعتين)

اسم النشاط:
خفلة شاي

الأدوات:

جميع أدوات تقديم الشاي

التطبيق:

يعتدل الأطفال بأن مدعويين على كعكة وشاي أقامها بعض الأطفال لغيرانعم يأخذ الأطفال الأدوار ويجلسوا ويتبادلوا الحوار واللعب مع بعضهم البعض.

توجيه:

تلاحظ المربية أن الطفل يبدأ في هذه المرحلة باللعب مع الآخرين في مواقف متعددة



البانبات المعرفي - اللغوي

2-18. يبدأ في استخدام صيغ المقارنة

اسم النشاط:
كبير، صغير

الأدوات:

مبسات كبيرة (كرة، سيارة، طائرة)، مبسات صغيرة (كرة، سيارة، طائرة)

التطبيق:

تضع المربية المبسات أمام الطفل وتعرفه بها وتبدأ بالمقارنة وهي تقول: "هذه كرة كبيرة، هذه كرة صغيرة وتشجع المربية الأطفال على المقارنة بين المبسات الأخرى الموجودة أمامهم وبعد ذلك، تجرحهم معاً وتسال الطفل: "أين الكرة الكبيرة؟" ثم تسأله: "أين الكرة الصغيرة؟"، "أني الكرة الأثقل؟"، "أني الكرة الأثقل؟" ثم تسأل عن السيارة والطائرة وتكمل باقي المجموعة.

توجيه:

يعكز أن تستخدم المربية أية مبسات أو ألعاب يدها الطفل.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

6-2. يشارك في الأنشطة اليومية الجماعية ولكنه بحاجة إلى توجيه من الكبار.

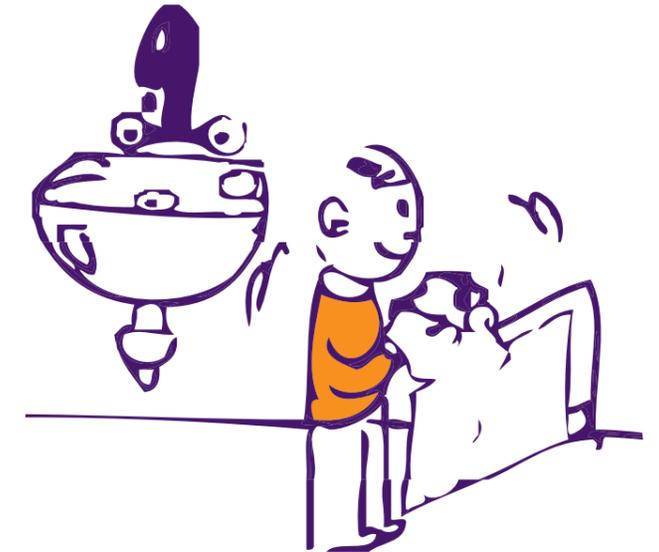
اسم النشاط:
أغسل يدي والأدوات.

الأدوات:

وعائين، صابون جلي، أدوات مطبخ، منشفة، إسفنجات.

التطبيق:

تعلّم المربية وعاء بالماء والصابون وتعلّم الآخر بالماء فقط وتشجع الأطفال على جلي الأدوات وشطفها وتنشيفها ووضعها في أماكنها وتلاحظ مشاركة الأطفال في الجلي وفي جميع الأنشطة اليومية.



المهارات الحركية الصغيرة

1-9. يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع.

اسم النشاط:
المثلث

الأدوات:

أوراق، ألوان، صورة للأشكال هندسية بسيطة.

التطبيق:

توزع المربية أقلام الألوان والأوراق على الأطفال وتظهر لهم البطاقة الخاصة بالأشكال الهندسية (المثلث) وتشجع وتتابع الأطفال وهم يقلدون رسم الشكل الهندسي المعروف.

الصحة والسلامة العامة

1-6. يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء. تلاحظ المربية أن الطفل يعبر عن شعوره بالبرد أو الدفء في مواقف متعددة.



الشهر التاسع



الجانب المعرفي - اللغوي

3-1. يقلب صفحات الكتاب ويعيد سرد القصة باستخدام الصور.

اسم النشاط:
أصنت وأسرد

الأدوات:

قصة من القصص التي سردت خلال النهار.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في حلقة وتسترجع معهم القصة التي قرأتها لهم خلال النهار وتشجعهم على تقليد صفحات الكتاب وإعادة سرد القصة باستخدام الصور، وتلاحظ قدرة الطفل على تقليد الصفحات وإعادة سرد القصة باستخدام الصور.

الجانب المعرفي

7-2. يسمي بعض الألوان بشكل صحيح (3-4 ألوان).

اسم النشاط:
محبوتتي

الأدوات:

محبونة ملونة (تملط المريبة كوج طلين مع نصف كوج حلم وفنجان صغير ماء) ، صبغة بالألوان متعددة (الأحمر، أزرق، الأخضر، أصفر)

التطبيق:

تسال المريبة الأطفال عن لون المحبونة التي قاعوا بتجهيرها بعدما أضافوا الصبغة الملونة عليها فيسمي الأطفال ألوان المحبونة وتعزز المريبة إجاباتهم وتعطي كل طفل قطعة من المحبونة من الألوان التي يكتارها وتترك المريبة للأطفال باللعب والتشكيل.

المهارات الاجتماعية- الانفعالية
6-3. يعمل ضمن مجموعات صغيرة بإشراف مقدحة الرعاية.

اسم النشاط:
نلعب الأدوار التي نحبها

الأدوات:

مكعبات خشبية، أدوات المهن، قبعات تعتل المهن

التطبيق:

تشجع المريبة الأطفال على استخدام المواد المرافقة وتعتيل الأدوار في داخل ركن المكعبات فينبني الأطفال مبانئ للمهن ويلعبوا لعب دراعي وتشارك المريبة وتتوسع مع الأطفال في المعرفة والعمل.



الصحة والسلامة العامة

1 - 6. يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء.
تلاحظ المريية أن الطفل يعبر عن شعوره بالبرد أو
الدفء في مواقف متعددة.



المعارف المركبة الكبيرة

2 - 8. يجلس واثماً على رجل (ركبته متقاطعتين)

اسم النشاط:
خفلة شاي

الأدوات:

جميع أدوات تقديم الشاي

التطبيق:

يعتدل الأطفال بأن مدعويين على كعكة وشاي أقامها
بعض الأطفال لجيرانهم يأخذ الأطفال الأدوار
ويجلسوا ويتبادلوا الحوار واللعب مع بعضهم
البعض.

توجيه:

تلاحظ المريية أن الطفل يبدأ في هذه المرحلة باللعب
مع الأكرين في مواقف متعددة



المعارف المركبة الصغيرة

1 - 10. يعسك القلم كالكبار.

اسم النشاط:
الرسم الحر

الأدوات:

أوراق حجم A4، ألوان خشبية (أزرق، أصفر،
أحمر)، أقلام رصاص.

التطبيق:

تجلس المريية مع الأطفال في المكان المنخصص وتقول
لهم: " اليوم سنلون ونرسم باستخدام الألوان
وتعطي الطفل الورقة والألوان ويعكز لها أن تثبت
الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق
وتدعه يلون ويرسم ما يريد وتلاحظ وترصد وتقيم
تعكز الأطفال عن مسك القلم مثل الكبار.



الجانب المعرفي

3 - 7. يسترجع أجزاء من قصة (جمل بسيطة وقصيرة)

اسم النشاط:
قصص البيوت

الأدوات:

قصة عن صنع المريية، بعض من الدعى لشخصيات
القصة.

التطبيق:

تجلس المريية مع مجموعة الأطفال في ركن العدوى.
وتسرد القصة لهم ثم تترك المجال للأطفال أن
يستخدموا الدعى لإعادة تعيل القصة فيما بينهم
وتطلب المريية من الأطفال استرجاع أحداث القصة
وتعيلها وتسالهم عن الأحداث لتذكيرهم.



المهارات الحركية الكبيرة

2-9. يرعي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه

اسم النشاط:
أرعي الكرة والتقطهاالأدوات:
كرة سلة، سلة كبيرة.

التطبيق:

تدعو المريبة طفلين إلى مكان السلة وتعسك بالكرة وترعيها بالسلة ثم تطلب من أحد الأطفال أن يرعي الكرة في السلة ثم تعطي الكرة للطفل الآخر تشجعه على رعي الكرة وتطلب منهم أن يطبقوا التعرین بشكل دوري وتلاحظ مدى تعكن الطفل من رعي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه.



الجانبة المعرفي - اللغوي

2-3. يعيد جزء من القصة التي سمعها لباقي الأطفال

اسم النشاط:
قصة (الرعي والأغنام)

الأدوات:

مجموعة مجسمات "أغنام، راعي، ذئب، شجرة، أشخاص.

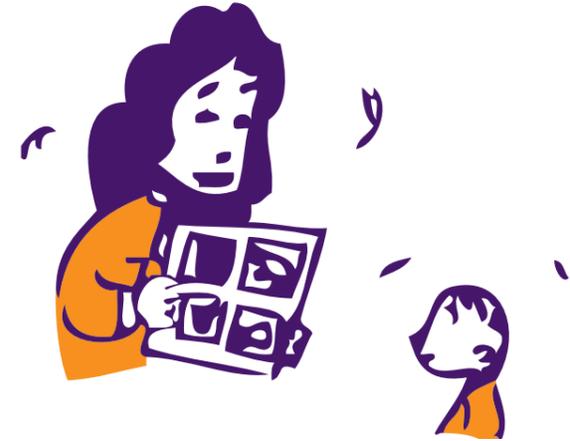
التطبيق:

تضع المريبة الأغنام والراعي أمام الأطفال وتعرفهم على الراعي وأهمية عمله وتبدأ برواية القصة مستندة المجسمات خلال الرواية.

القصة: (الراعي دائماً يصيغ بوجود ذئب، فيأتي الناس لمساعدته ويكون محتبج خلف الشجرة، ثم ينهرج ويضحك ويذهب الناس لأنه لا يوجد ذئب ويعيد هذه الدعابة مرتين أو ثلاثة، آخر مرة يأتي الذئب فعلاً، فعندما يصيغ لا أحد يأتي لنجدته، لأنه ضحك عليهم أكثر من مرة بالسابق ولكن بعد قليل يراه أحد المارة ويأتي لنجدته ويفر الذئب) تشجع المريبة أحد الأطفال على إعادة سرد جزء من القصة التي سمعها لباقي الأطفال.

توجيه:

تركز المريبة على أهمية قول الحقيقة .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

4-6. يستمتع برفقة طفل معين

اسم النشاط:
رعي الكرة

الأدوات:

كرات متوسطة الحجم ملونة (4-5 كرات) سلة كبيرة .

التطبيق:

تدعو المريبة طفلين إلى مكان السلة وتعسك بالكرة وترعيها بالسلة ثم تطلب من أحد الأطفال أن يرعي الكرة في السلة ثم تعطي الكرة للطفل الآخر وتشجعه على رعي الكرة بعدها تعود للطفل الأول وتنبهه بأن دوره حان وتشجعهم على اللعب سوياً وعن ثم تشجعهم على إفراغ السلة معاً ومعاودة اللعب وتلاحظ المريبة أن الطفل يستمتع برفقة طفل معين من الأطفال الموجودين معه.

توجيه:

تدعم المريبة الطفلين يلعبا بعد أن تتأكد من أنهما فعلاً بدأ اللعبة وقادران على اللعب وإخراج الكرات.



المهارات الحركية الصغيرة

1-10. يعسك القلم كالكبار.

اسم النشاط:
الرسم الحر

الأدوات:

أوراق حجم A4 ، ألوان خشبية (أزرق ، أصفر ، أحمر) ، أقلام رصاص.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في المكان المنخصص وتقول لهم: " اليوم سنلون ونرسم باستخدام الألوان وتعطي الطفل الورقة والألوان ويعكز لها أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق وتدعه يلون ويرسم ما يريد وتلاحظ وترصد وتقيم تعكن الأطفال من مسك القلم مثل الكبار.



الصحة والسلامة العامة

1 - 6. يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء.
تلاحظ المريبة أن الطفل يعبر عن شعوره بالبرد أو
الدفء في موافق متعددة .



الجانب المعرفي

4-7. يستطيع استخدام معلوماته السابقة في
البحث عن شيء ما

اسم النشاط:
حديث عن اليوم

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في حلقة الاسترجاع وتقرئ
عليهم تذكر ما تم عمله أثناء النهار وتذكرهم
متسائلة: " نحن صنفنا معاً أحذية لأعضاء الجسم
أليس كذلك؟ ولكن أين وضعناها يا ترى؟ وتشير
بإصبعها إلى النشاط الذي تستذكره للأطفال أو
تضعه بجانبها وتداول من خلال الأسئلة والتساؤل
أن تذكر الأطفال بما قاعوا به من أنشطة وتداول
أن تسأل الأطفال عن مدى استماعهم .

توجيه:

على المريبة أن تدرك بأن بعض الأطفال قد لا
يتذكرون النشاط فعليها تذكيرهم، والتنويه إلى ما
سوف يتم عمله في اليوم القادم كتمهلة للأنشطة.



الجانب المعرفي - اللغوي

2-3. يصف باختصار النشاط الذي يقوم به وكثيراً ما
سبق أن مر بها.

اسم النشاط:
حديث عن اليوم

الأدوات:

لا شيء

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في حلقة الاسترجاع
وتقرئ عليهم تذكر ما تم عمله أثناء النهار
وتذكرهم متسائلة: " نحن صنفنا معاً أحذية
لأعضاء الجسم أليس كذلك؟ ولكن أين وضعناها
يا ترى؟ وقد تقوم بالإشارة بإصبعها إلى النشاط
الذي تستذكره للأطفال أو تضعه بجانبها وتداول
من خلال الأسئلة والتساؤل أن تذكر الأطفال بما
قاعوا به من أنشطة وتداول أن تسأل الأطفال عن
مدى استماعهم .

توجيه:

على المريبة أن تدرك بأن بعض الأطفال قد لا
يتذكرون النشاط فعليها تذكيرهم، والتنويه إلى ما
سوف يتم عمله في اليوم القادم كتمهلة للأنشطة.



الجانب المعرفي - اللغوي

3-3-3 يبدأ في الغناء إذا احتوت القصة التي تقرأ له
على أنشودة سبق أن تعلمها

اسم النشاط:
كتاب المرزعة

الأدوات:

أدوات صناعة الكتب للأطفال.

التطبيق:

تقوم المريبة مسبقاً بصناعة قصة تحتوي على أنشودة
يخفظها الأطفال وتجلس مع مجموعة صغيرة من
الأطفال وتقرأ وتغنّي وتشرح وتشجع الأطفال على
إعادة السرد والتقليد والغناء لما سبق أن تعلموه
وتترك القصة بين يديهم كمجموعة صغيرة.



المهارات الحركية الكبيرة

2-9. يرعي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه

اسم النشاط:
أرعي الكرة والتقطهاالأدوات:
كرة سلة، سلة كبيرة.

التطبيق:

تدعو المربية طفلين إلى مكان السلة وتعسك بالكرة وترعيها بالسلة ثم تطلب من أحد الأطفال أن يرعي الكرة في السلة ثم تعطي الكرة للطفل الآخر تشجيعه على رعي الكرة وتطلب منهم أن يطبقوا التعيين بشكل دوري وتلاحظ مدى تعكن الطفل من رعي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-1. يتبع الروتين مع بعض الأشراف عن قبل مقدمة الرعاية

اسم النشاط:
"حديث عن اليوم"الأدوات:
لا شيء

التطبيق:

بعد أن تقوم المربية بالبرنامج اليومي وتنفيذ جميع الأنشطة المخطط لها في ذلك اليوم تجلس معهم في حلقة مراجعة وتقرم على الأطفال ذكر ما تم عمله أثناء النهار وتذكرهم بأنشطة اليوم فقد تقوم بالإشارة بإصبعها إلى النشاط الذي نستذكره للأطفال أو تضعه بجانبها وتداول من خلال الأسئلة والتساؤل أن تذكر الأطفال بما قاموا به من أنشطة وتداول أن تسأل الأطفال عن مدى استماعهم وتلاحظ مدى إقبال الطفل للروتين اليومي ضمن إشرافها .



المهارات الحركية الصغيرة

1-10. يعسك القلم كالتيار.

اسم النشاط:
الرسم الحر

الأدوات:

أوراق حجم A4، ألوان خشبية (أزرق، أصفر، أحمر)، أقلام رصاص.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص وتقول لهم: "اليوم سنلون ونرسم باستخدام الألوان وتعطي الطفل الورقة والألوان ويعتقد لها أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق وتدعه يلون ويرسم ما يريد وتلاحظ وترصد وتقيمتكن الأطفال من مسك القلم مثل الكبار.





الجانب المعرفي - اللغوي
3-4 - يستمع إلى قصص أطول (في نهاية المرحلة)
ويعيد تلك القصص وينطاط الدقائق والكيال التي
وردت في القصة

اسم النشاط:
قصة (أليس في بلاد العجائب)

الأدوات:
القصة .

التطبيق:
تدعو الأطفال للجلوس في المائدة وتديرهم بأنعا
ستروي لهم قصة أليس في بلاد العجائب فتمسك
الكتاب وتبدأ برواية القصة بينما يشاهد الأطفال
الصور وبعد الانتهاء تسألهم إن أعجبتم القصة
وتبدأ بعرض الأشياء وتعرفهم على أسماءها ثم تبدأ
بتمثيل القصة باستخدام هذه الأدوات .

توجيه:
تداول المربية الأطفال وتداول أن تشجعهم على
رواية الأحداث ولو بكلمات بسيطة وتؤكد على
أسماء الأدوات والشخصيات الرئيسية .

الصحة والسلامة العامة
1-6 . يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء .
تلاحظ المربية أن الطفل يعبر عن شعوره بالبرد أو
الدفء في مواقف متعددة .



الجانب المعرفي
4-7 . يقلد السلوكيات في غير وجود النموذج .

اسم النشاط:
أقلد

الأدوات:
ملابس خاصة بالدور (الأب، الأم، الطبيب، المزارع،
السائق)

التطبيق:
تقوم المربية بوضع ملابس الدور الذي يختاره الطفل
وتترك الأطفال لتقليد الأدوار وتطلب منهم تقليد
كيف يتكلم الأب أو الأم أو الطبيب وغيرها من
السلوكيات .

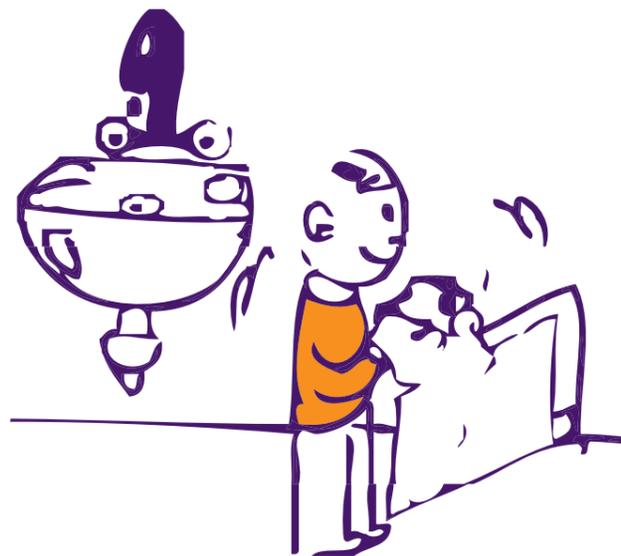


المهارات الاجتماعية - الانفعالية
2-7 . يتمكن من غسل يديه لوحده ولكنه ما يزال
بحاجة لمساعدة الراشدين

اسم النشاط:
أغسل وأنشف يدي ووجهي .

الأدوات:
صابون، مغسلة، بشكير المربية، بشكير الطفل .

التطبيق:
تقف المربية بجانب الطفل عند المغسلة وتقول له :
" الآن سنغسل يدينا ووجهنا " وتبدأ المربية بغسل
يديها وتريه كيف تنشف يديها ببشكيرها الخاص ثم
تطلب من الطفل أن يغسل يديه ويجهفها .



المهارات الحركية الكبيرة

2-9. يرعي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه

اسم النشاط:
أرعي الكرة والتقطهاالأدوات:
كرة سلة، سلة كبيرة.

التطبيق:

تدعو المربية طفلين إلى مكان السلة وتعسك بالكرة وترميها بالسلة ثم تطلب من أحد الأطفال أن يرعي الكرة في السلة ثم تعطي الكرة للطفل الآخر وتشجعه على رعي الكرة وتطلب منهم أن يطبقوا التمرين بشكل دوري وتلاحظ مدى تعكن الطفل من رعي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه.



الصحة والسلامة العامة

1-6. يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء.
تلاحظ المربية أن الطفل يعبر عن شعوره بالبرد أو الدفء في مواقف متعددة.



المهارات الحركية الصغيرة

1-10. يعسك القلم كالكبار.

اسم النشاط:
الرسم الحر

الأدوات:

أوراق حجم A4 ، ألوان خشبية (أزرق ، أصفر ، أحمر) ، أقلام رصاص.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المكان المخصص وتقول لهم: " اليوم سنلون ونرسم باستخدام الألوان وتعطي الطفل الورقة والألوان ويعكز لها أن تثبت الأوراق على الطاولة باستخدام الشريط اللاصق وتدعه يلون ويرسم ما يريد وتلاحظ وترصد وتقيم تعكن الأطفال من مسك القلم مثل الكبار.



الجانب المعرفي

7-6 . يستطيع أن يبيحث عن الأشياء بشكل عملي أكثر من أن يتذكر موقعها.

اسم النشاط:
أجد المكعبات في بيتي .

الأدوات:

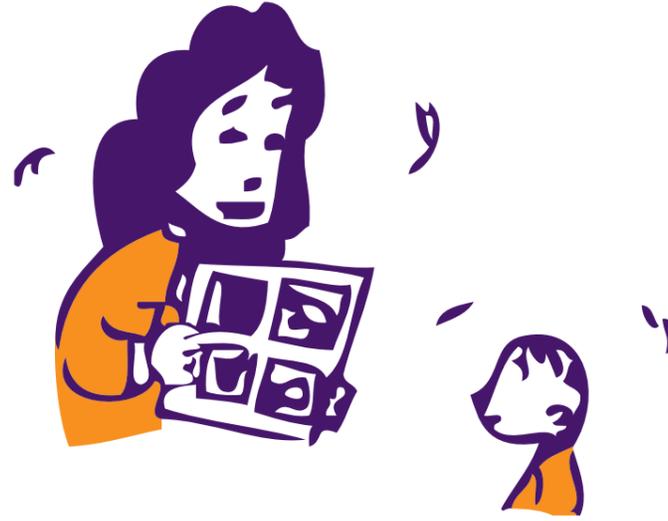
مكعبات، علبة حمار، صندوق ألوان، أشياء مكدبة موجودة في بيئة الطفل .

التطبيق:

تذكر المربية الطفل بالمكعب وتوزم الأشياء في الصف وتشجع الطفل على البحث عن أشياء شكلها يشبه هذا الجسم (المكعب) وتساعد المربية الطفل وتشجعه كلما يجد شيء يشبه المكعب وتضعه بجانب المكعب .



الشهر العاشر



البانبات المعرفي - اللغوي

3-5. يشارك بفعالية أثناء سرد القصة كأن يسأل سؤالاً حول بطل القصة.

اسم النشاط:
قصة "الكرفان الثلاثة"

الأدوات:

كتاب القصة إن وجد أو يعكن للمربية تجهيز الرسومات وعرضها.

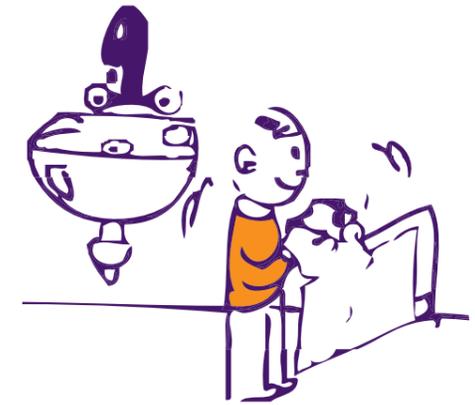
التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال وتشرحهم بعنوان القصة وتبدأ بروايتها وتعرض الصور على الأطفال. القصة: الكرفان الثلاثة يفترقوا وكل منهم بيني بيت. واحد من القش، والثاني من الطين، والثالث من الطوب. ويهجم عليهم الذئب فينغم على البيت الأول فيطير البيت ويعرب الكرفوف عند صديقه في البيت الثاني. يلحق به الذئب وينغم على بيت الطين فيعدم ويعرب الكرفوفان عند صديقهما في البيت الثالث. يلحق بهما الذئب ويحاول هدم بيت الطوب فلا يستطيع. هنا يجتمع الثلاثة كرفان ويفكروا كيف يتخلصون من الذئب. فعندما يحاول النزول من المدخنة يسدوها بالطوب. فيأس الذئب ويرحل.

تجيب المربية على الأسئلة التي يطرحها الأطفال أثناء سرد القصة وتشجعهم على تعثيل أحداث القصة أثناء سردها.

توجيه:

يجب أن تستخدم المربية دائما الحركات والإيماءات والأصوات المناسبة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

2-7. يتمكن من غسل يديه لوحده ولكنه ما يزال بحاجة لمساعدة الراشدين

اسم النشاط:

أغسل وأنشف يدي ووجهي.

الأدوات:

صابون، مغسلة، بشكير المربية، بشكير الطفل.

التطبيق:

تقف المربية بجانب الطفل عند المغسلة وتقول له: "الآن سنغسل يدينا ووجهنا" وتبدأ المربية بغسل يديها وتريه كيف تنشف يديها ببشكيرها الخاص ثم تطالب من الطفل أن يغسل يديه ويجففهما.

المعارف المركبة الكبيرة
10-2 . يلتقط الكرة بكلتا يديه

اسم النشاط:
أرعي الكرة والتقطها

الأدوات:
كرة

التطبيق:

تشجع المريبة كل طفلان على رعي الكرة لبعضهم البعض والتقاطها بكلتا اليدين



المعارف المركبة الصغيرة
11-1 . يقص خطأ مرسوماً على الورق.

اسم النشاط:
قص الأوراق

الأدوات:

أوراق ملونة، مقص خاص بالأطفال، ورقة، صمغ، سلة لوضع الورق المقصوص

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه وتعطيه المقص وتطلب منه قص الخط المرسوم على الورقة وتراقب المريبة الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطيه الورقة ليصق عليها الشكل المقصوص وتعطيه الصمغ ليصق الأوراق التي قام بقصها وتترك المريبة الطفل ليعمل بعفده.



الصحة والسلامة العامة

1-7 . يطلب المساعدة من الأقرين عندما تواجهه مشكلة .

اسم النشاط:
تضير المائدة والتنظيف

الأدوات:

أدوات الطعام، أدوات تنظيف (فوط، مكنسة يد صغيرة، حبرود)

التطبيق:

بعد الانتهاء من الإفطار توزع المريبة الأدوار على جميع الأطفال مثل تجميع الأطباق والأكواب في مكان التنظيف وتعطيه المكنسة والمبرود وتعطيه طريقة لم الأوساخ وتكنيس الفتات ثم تعرفهم على طريقة غسل الفوط بالماء وعصرها وعز بعدها تعطيه الأدوات لتنظيف الطاولة. تلاحظ المريبة تنفيذ الطفل للأوامر التي تطلبها منه بنفس الترتيب.



الجانب المعرفي

8-1 . يطور فهماً لمذلول العدد من خلال عملية العد وتحديد عدد الأشياء .

اسم النشاط:
لنبهت معاً

الأدوات:

لاشيء

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في الملقاة وتطلب من أحد الأطفال أن يبيئ في الصف ويحضر سيارة واحدة. عندما يحضرها تعززه وتقول "وجدتها هذه سيارة واحدة" ثم تطلب من الأقر مثلاً أن يحضر كرتان وهكذا إلى أن يجمعوا أشياء كمياتها عن (1-9) ثم ترصها بشكل هرم مثل:

سيارة

كرة كرة

بطة بطة بطة

أو أفقي مثل: سيارة، كرة كرة، بطة بطة بطة وهكذا بهذه الطريقة تشجع الأطفال على عد الكميات

من 1-9 .



الجانب المعرفي

8-1 - يطور فهماً لمداول العدد من خلال عملية العد وتحديد عدد الأشياء

اسم النشاط:
عدد وعدادون.

الأدوات:

بطاقات كرتونية، أقلام حاركر.

التطبيق:

تشجع المربية الأطفال على عد الأشياء والأثاث في البيت مثال: "لنعد كراسي المطبخ" (هناك ثلاثة كراسي في المطبخ، هناك صورتان في غرفة النوم، هناك سبادة واحدة في غرفة الجلوس) وتستطيع المربية أن تكتب أرقاماً وتضعها فوق المعداد.



الجانب المعرفي - اللغوي

3-6 - ينظر إلى الصفحة التالية من القصة ويذكر ما سوف يحصل

اسم النشاط:
قصة (السحفاة والأرنب)

الأدوات:
القصة

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في المائدة مسكة القصة بين يديها وتفتح المربية القصة صفحة صفحة مشيرة في كل مرة إلى الصورة الموجودة فيها والدالة على الأحداث وتروي لهم قصة السباق بين السحفاة البطيئة والأرنب السريع. وتلاحظ المربية أنه عندما يشاهد الأطفال الصفحات التي تلي الصفحة التي تسرد فيها القصة يبدووا بالتمهين للأحداث التالية للقصة.

توجيه:

يجب أن تتدرج المربية على رواية القصة مسبقاً كي تتمكن من لفت انتباه الأطفال.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-3 . يتمكن من ارتداء البطلون (إنزاله ورفع) عند إغلاق السحاب أو الأزرار.
7-4 . يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده .

اسم النشاط:
استخدم الحمام بفردي .

الأدوات:

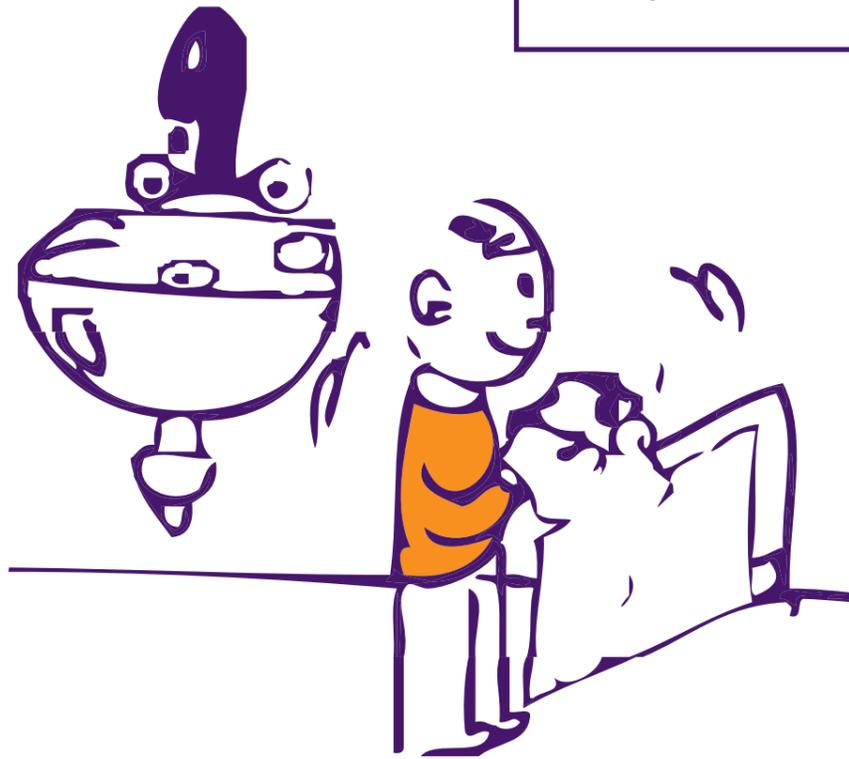
الحمام، صابون، حمارم، بشكير .

التطبيق:

تذهب المربية مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتدله وتعلمه كيف يجلس بفرده ويغسل وينظف نفسه تشجع وتساعد المربية الأطفال على ارتداء البطلون بعد استئذانهم للحمام وتؤكد عليهم غسل يديهم بالصابون وتنشيفهم .

توجيه:

تساعد المربية الطفل حسب الحاجة ولكن يجب أن تشجعه وتعلمه كيف ينظف نفسه ويغسل.



المهارات الحركية الكبيرة
2-10 . يلتقط الكرة بكلتا يديه

اسم النشاط:
أرعي الكرة والتقطها

الأدوات:
كرة

التطبيق:
تشجع المربية كل طفلان على رعي الكرة لبعضهم البعض والتقاطها بكلتا اليدين



الجانب المعرفي

8-2 . يربط مفهوم العدد مع أشياء مطبوعة بطريقة لها معنى.

اسم النشاط:
بطاقات الجميلة (أعداد)

الأدوات:

لوم فيه بطاقات بكميات من (1-9) بنفس الحجم
4 بطاقات لكل كمية ويكون على كل بطاقة صورة لشيء معين، مثلاً بطاقة عليها سيارة وأخرى برتقالة وأخرى مكعب وأخرى قطة. ثم بطاقة عليها سيارتين وأخرى برتقتين وأخرى مكعبين وأخرى قطين، وهكذا.

التطبيق:

يختار كل طفل بطاقة أو أكثر وتساعد المربية على عد الصور في البطاقات وتساعد في إيجاد الرقم المناسب على اللوم ويمكن أن تتركه يحاول بعفرده لمطابقة بطاقة أخرى.



الجانب المعرفي

8-2 . يربط مفهوم العدد مع أشياء مطبوعة بطريقة لها معنى.

اسم النشاط:
نقغز فوق الأرقام

الأدوات:

طبشور أبيض وعلون، دوائر خشبية صغيرة عدد 2.

التطبيق:

تقوم المربية برسم شكل لعبة الجملة على أرض الساحة الخارجية وتعطي كل طفل قطعة من الدوائر الخشبية ويبدأ الأطفال اللعب بالدور تنهزم النشاط بأن ترعي الدائرة على رقم 1 وتقفز عن 1 إلى 10 ثم ترعي بالتسلسل إلى 2 ثم 3 إلى أن تصل إلى رقم 10 مسلسل الأرقام عدا عن 1 إلى 10 .



المهارات الحركية الصغيرة

1-11 . يقص خطأ مرسوماً على الورق.

اسم النشاط:
قص الأوراق

الأدوات:

أوراق ملونة، مقص خاص بالأطفال، ورقة، صمغ، سلة لوضع الورق المقصوص

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه تعطيه المقص وتطلب منه قص الخط المرسوم على الورقة وتراقب المربية الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطيه الورقة ليصق عليها الشكل الورق المقصوص وتعطيه الصمغ ليصق الأوراق التي قام بقصها وتترك المربية الطفل ليعمل بعفرده.



المهارات الحركية الكبيرة

2-10 . يلتقط الكرة بكلتا يديه

اسم النشاط:
أرعي الكرة والتقطهاالأدوات:
كرة

التطبيق:

تشجع المريبة كل طفلان على رعي الكرة لبعضهم البعض والتقاطها بكلتا اليدين



الجانبة المعرفي - اللغوي

4-1 . يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام.

اسم النشاط:
أزين طعامي

الأدوات:

خبز، لبن، جبنه دهن، بندورة، جزر، خيار، فلفل أخضر.

التطبيق:

تقدم المريبة الطعام للأطفال وقت الإفطار وتشجعهم على عمل الساندويشة إما لبن أو جبنه ثم تقدم لهم الخضراوات المقطعة وتقوم بتزيين ساندويشتها أحدهم وتشجعهم على تزيين ساندويشتهم وتعطيهم أفكار ثم تطلب منهم الجلوس للأكل وتلاحظ المريبة تبادل الأطفال للحديث أثناء تناول الطعام .

توجيه:

يعتد للمريبة أن تخصص كل يوم طريقة تزيين معينة مثلًا تعابير وجه مختلفة، أو شكل حيوانات مثل أرنب وقط وهكذا .



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

3-7 . يتمكن من ارتداء البنطلون (إنزاله ورفع)

عند إغلاق السحاب أو الأزرار.

4-7 . يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده .

اسم النشاط:

استخدم الحمام بعفري .

الأدوات:

الحمام، صابون، حمارم، بشكير .

التطبيق:

تذهب المريبة مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته وتعلمه كيف يجلس بعفريه ويغسل وينظف نفسه تشجع وتساعد المريبة الأطفال على ارتداء البنطلون بعد استئذانهم للحمام وتؤكد عليهم غسل يديهم بالصابون وتنشيفهم .

توجيه:

تساعد المريبة الطفل حسب الحاجة ولكن يجب أن تشجعه وتعلمه كيف ينظف نفسه ويغسل .



المهارات الحركية الصغيرة

1-11 . يقص خطاً مرسوماً على الورق .

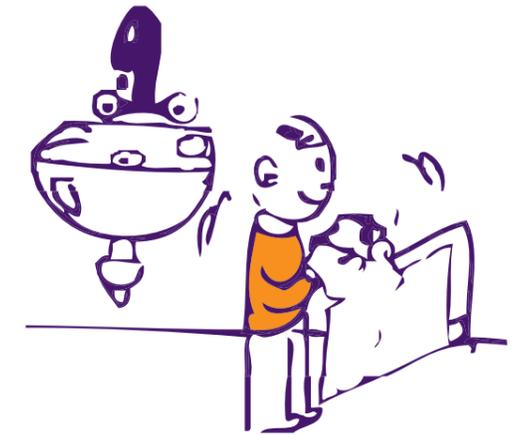
اسم النشاط:
قص الأوراق

الأدوات:

أوراق ملونة، مقص خاص بالأطفال، ورقة، صمغ، سلة لوضع الورق المقصوص

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه تعطيه المقص وتطلب منه قص الخط المرسوم على الورقة وتراقب المريبة الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطيه الورقة ليصق عليها الشكل الورق المقصوص وتعطيه الصمغ ليصق الأوراق التي قام بقصها وتترك المريبة الطفل ليعمل بعفريه .





الجانب المعرفي - اللغوي
2-4. يجري حواراً بسيطاً على العاتف باهتمام

اسم النشاط:
عزبة لأصحابي

الأدوات:
أدوات الطبخ والتقديم، هاتفين

التطبيق:
يتظاهر الأطفال بأنهم يقيمون مأدبة للأصدقاء ويقومون بدعوة بعضهم بعضاً على العاتف تراقب المربية الأطفال وهم يتدنون مع بعضهم على العاتف وتلاحظ اهتمامهم.



الصحة والسلامة العامة
1-7. يطلب المساعدة من الأقران عندما تواجهه مشكلة .

اسم النشاط:
تنظيف المائدة والتنظيف

الأدوات:
أدوات الطعام، أدوات تنظيف (فوط، مكنسة يد صغيرة، مبرود)

التطبيق:
بعد الانتهاء من الإفطار توزع المربية الأدوار على جميع الأطفال مثل تجييع الأطباق والأكواب في مكان التنظيف وتعطيهم المكنسة والمبرود وتعلمهم طريقة لم الأوساخ وتكنيس الفتات ثم تعرفهم على طريقة غسل الفوط بالماء وعصرها وعن بعدها تعطيهم الأدوات لتنظيف الطاولة. تلاحظ المربية تنفيذ الطفل للأوامر التي طلبها منه بنفس الترتيب.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
5-7. يختار ملبسه أو طعامه أو اللعبة التي يريدتها بنفسه.

اسم النشاط:
عصير أخيه

الأدوات:
عصارة المصريات، عدد من البرتقال والليمون، ماء، سكر، كأسات، سكاكين.

التطبيق:
يختار كل طفل نوع العصير الذي يذبه ويقطع ويعصر بالدور ثم يضيف بمساعدة المربية السكر والماء.



الجانب المعرفي
3-8. يطور بعض مفاهيم المتضادات من مثل كبير / صغير، طويل / قصير.

اسم النشاط:
مهرجان الأشكال

الأدوات:
كرتون أحمر، مقص، 3 سلال صغيرة.

التطبيق:
تقوم المربية بالتنظيف المسبق للنشاط بأن تقص من الكرتون الأحمر (5) دوائر كبيرة وصغيرة و (5) مستطيلات طويلة وقصيرة وتضع الأشكال جميعها في السلة وتنوه إلى الأحجام الكبيرة والأحجام الصغير والطويل والقصير وتطلب من الأطفال تصنيف الأشكال من السلة على الطاولة مع ذكر اسم الشكل والمقارنة بمساعدتها بين الأشكال الكبيرة والصغيرة .



المعارف المركبة الكبيرة
2-11. يركل الكرة بقدمه المسيطرة

اسم النشاط:
من يركل الكرة؟

الأدوات:
كرة

التطبيق:

تشجع المربية كل طفل أن يركل الكرة لصديقه وتلاحظ مدى تعذّن كل طفل من ذلك.



المعارف المركبة الصغيرة
1-14. يقص خطأ مرسوماً على الورق.

اسم النشاط:
قص الأوراق

الأدوات:

أوراق ملونة، مقص خاص بالأطفال، ورقة، صمغ، سلة لوضع الورق المقصوص

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المناسب وتضع الورق الملون أمامه تعطيه المقص وتطلب منه قص الخط المرسوم على الورقة وتراقب المربية الطفل وهو يقص ويضع الورق داخل السلة وبعد الانتهاء ترفع المقص وتعطيه الصمغ ليصق عليها الشكل المقصوص وتعطيه الصمغ ليصق الأوراق التي قام بقصها وتترك المربية الطفل ليعمل بغيره.



الصحة والسلامة العامة

1-7. يطلب المساعدة من الأقران عندما تواجه مشكلة .

اسم النشاط:
تنظيف المائدة والتنظيف

الأدوات:

أدوات الطعام، أدوات تنظيف (فوط، مكنسة يد صغيرة، حبرود)

التطبيق:

بعد الانتهاء من الإفطار توزع المربية الأدوار على جميع الأطفال مثل تجميع الأطباق والأكواب في مكان التنظيف وتعطيم المكنسة والمجروود وتعلمهم طريقة لم الأوساخ وتكنيس الفتات ثم تعرفهم على طريقة غسل الفوط بالماء وعصرها ومن بعدها تعطيم الأدوات لتنظيف الطاولة. تلاحظ المربية تنفيذ الطفل للأوامر التي تطلبها منه بنفس الترتيب.



الجانب المعرفي

4-8. يبدأ في تطوير مفهوم بسيط حول الزمن من مثل اليوم / الغد الأحد.

اسم النشاط:
قصة الوقت

الأدوات:

كتاب قصة مصورة تحتوي على تسلسل لأحداث يوم من الصباح حتى المساء ترتب الصفحات 6-8 صور مثلًا كما يلي:

- 1- طفل استيقظ من النوم.
- 2- يغسل وجهه وأسنانه.
- 3- يتناول فطوره وهكذا.
- 4- إذا فعل بالأحسن.
- 5- إذا سيفعل غداً.

التطبيق:

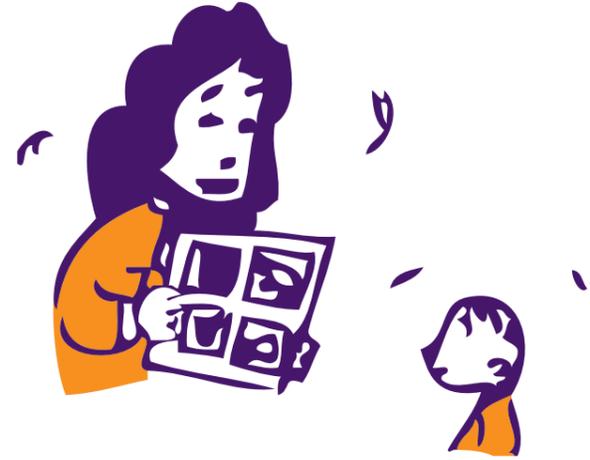
تجلس المربية مع الأطفال في الملقة وتقول: سأروي لكم قصة (حانا فعل أحمد اليوم) تبدأ بسرد القصة أحداث اليوم بالتسلسل مع توضيح ما يفعله في كل صورة.

توجيه:

يجب أن تستخدم المربية كلمة (وقت) مثل وقت الإفطار، أو وقت اللعب، وهكذا كي يرسم مفهوم الوقت والزمن لدى الطفل وبالإضافة إلى الاستفادة من المواقف اليومية التي يتعرض لها الأطفال.



الشهر الحادي عشر



الجانبة المعرفي - اللغوي

3 - 4. يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب.
تلاحظ المربية تبادل الطفل الحديث مع باقي الأطفال
أثناء اللعب وفي مواقف متعددة.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

5 - 7. يختار ملابس أو طعامه أو اللعبة التي يريد
بنفسه.

اسم النشاط: أسكب لنفسه

الأدوات:

ملعقة سكب، بطاça مبروسة أو جلو أو أي نوع
طعام يمكن أن يسكبه الطفل، أطباق الأطفال.

التطبيق:

تضع المربية على طاولة الإفطار طبقين يحتوي كل
منهم على أي مما ذكر وتوزع الأكواب على
الأطفال الذين يرغبون بالأكل وتقدم للطفل
طريقة حمل الملعقة والسكب برفق وتساعد الطفل
وتشجعه على السكب لنفسه.

توجيه:

من المهم ألا تدب المربية الطفل إذا إنسكب الطعام
على الطاولة بل تشجعه على تنظيفها ثم إعادة
المحاولة.

الجانبة المعرفي

4 - 8. يبدأ في تطوير مفهوم بسيط حول الزمن من
مثل اليوم / الغد / الأيسر.

اسم النشاط: الزناحة الصباحية

الأدوات:

لوم من الكرتون مكتوب عليه أيام الأسبوع،
بطاقات صغيرة مكتوب عليها التواريخ من 1
إلى 31، بطاقات مصورة لمالة الطقس مشمس /
غائم / مطر / سماء صافية .

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال بالمكان المناسب على شكل
دائرة وتسالهم عن أيام الأسبوع وتسميها لهم ثم
تقول لهم بأن أول يوم من الأسبوع الدراسي هو
يوم الأحد واليوم هو الأحد ثم تسأل احد الأطفال
ما اسم اليوم؟ ثم تسأل الأطفال عن حالة الطقس
بعد أن تعرض الصور للأطفال وتشرح لهم كل صورة
منفردة، ثم تسأل احد الأطفال كيف الجو اليوم؟
أين ستذهب اليوم؟

ثم تسأل احد الأطفال ما اسم يوم أحسن؟ ثم تسأل
الأطفال عن حالة الطقس بعد أن تعرض الصور
للأطفال وتشرح لهم كل صورة منفردة ثم تسأل
احد الأطفال كيف كان الجو يوم أحسن؟ أين ذهبت
يوم أحسن؟ وتستمر في هذا التمرين لمدة أسبوع.

توجيه:

تشجع المربية الأطفال على استخدام كلمة وقت.



المعارف الحركية الكبيرة
2-11. يركل الكرة بقدمه المسيطرة

اسم النشاط:
من يركل الكرة؟

الأدوات:
كرة

التطبيق:

تشجع المربية كل طفل أن يركل الكرة لصديقه وتلاحظ مدى تعذّن كل طفل من ذلك.



الصحة والسلامة العامة
1-7. يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة .

اسم النشاط:
تحضير المائدة والتنظيف

الأدوات:

أدوات الطعام، أدوات تنظيف (فوط، مكنسة يد صغيرة، حبرود)

التطبيق:

بعد الانتهاء من الإفطار توزع المربية الأدوار على جميع الأطفال مثل تجميع الأطباق والأكواب في مكان التنظيف وتعطيم المكنسة والمجروود وتعليمهم طريقة لم الأوساخ وتكنيس الفتات ثم تعرفهم على طريقة غسل الفوط بالماء وعصرها ومن بعدها تعطيم الأدوات لتنظيف الطاولة. تلاحظ المربية تنفيذ الطفل للأوامر التي تطلبها منه بنفس الترتيب.



الجانب المعرفي

8-5. يضيف بعض التفاصيل للمفاهيم التي سبق وأكتسبها.

اسم النشاط:
خلط الألوان الأحمر وأبيض

الأدوات:

عدد 3 من الأوعية البلاستيكية، ألوان حائية أبيض وأحمر، كرتون، ريشة دهان للأطفال، أقلام حاركر أسود.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في ركن الفن وتخلط أحام الأطفال اللون الأحمر باللون الأبيض ليتتج اللون الزهري ويدهن الأطفال اللون الناتج دهان حمر على الكرتون وتكتب لكل طفل اسمه على الكرتونه الخاصة به .



المعارف الحركية الصغيرة

1-12. يستطيع إدخال الكرنز الصغير في الخيط

اسم النشاط:
شك الكرنز حجب متوسط

الأدوات:

صحن يحتوي على كرنز متوسط الحجم بألوان مختلفة، رباط خذاء، صينية.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل في المكان المخصص على الطاولة وتضع الصينية أمام الطفل وتقول له سوف تشك هذا الكرنز بالرباط وتعقد الرباط عقدة كبيرة حتى لا تسقط الكرنزات ثم تقوم بشك أول كرنز أمام الطفل ثم تعطي الرباط للطفل ليحاول شك الكرنز.



المعارف الحركية الكبيرة
2-11. يركل الكرة بقدمه المسبطرة

اسم النشاط:
عن يركل الكرة؟

الأدوات:
كرة

التطبيق:
تشجع المريية كل طفل أن يركل الكرة لصديقه وتلاحظ
مدى تعكن كل طفل من ذلك.



الجانب المعرفي - اللغوي
4-4. يطيل الحوار عن خلال الاستمرار في طرح
الأسئلة

اسم النشاط:
أين الصوف؟

الأدوات:

ملابس وأقمشة صوفية وأنواع أخرى متنوعة.

التطبيق:

تعلم المريية الأطفال عن صوف الثروف وكيف أنه
يتحول إلى قماش ثم نديته ولبسه وتلمس أحام
الأطفال الملابس الصوفية وتطلب منعم اللبس ثم
تطلب من الأطفال ترتيب الملابس في الصندوق
أو الثرانة ووضع الملابس الصوفية فوق الكل ثم
ترك المريية مجالاً للحوار والأسئلة وتعمل على
إثارة التساؤل أثناء ترتيب الملابس مثل من أين يأتي
الصوف؟ النم.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية
7-6. يعارس سلوكاً يناسب نوعه الاجتماعي

اسم النشاط:
أولاد وبنات يلعبون

الأدوات:
لاشيء

التطبيق:
تدعو المريية الأطفال إلى الساحة الخارجية وتترك لهم
حرية اختيار اللعب في الألعاب الخارجية وتسالهم
عن يجب أن يلعب لعبة نظ الحبل؟ وعن يجب أن
يلعب لعبة كرة القدم؟ وتلاحظ المريية حيل الأطفال
إلى اللعبة التي تناسب نوعه الاجتماعي.



المعارف الحركية الصغيرة
1-12. يستطيع إدخال الكرز الصغير في الكيط

اسم النشاط:
شك الكرز حجب متوسط

الأدوات:

صحن يحتوي على كرز متوسط الحجم بألوان مختلفة،
رباط حذاء، صينية.

التطبيق:

تجلس المريية مع الطفل في المكان المنخصص على
الطاولة وتضع الصينية أحامه وتقول له سوف تشك
هذا الكرز بالرباط
وتعقد الرباط عقدة كبيرة حتى لا تسقط الكرزات ثم
تقوم بشك أول كرزة أحام الطفل ثم تعطي الرباط
للطفل ليحاول شك الكرز.



الصحة والسلامة العامة

1-7. يطلب المساعدة من الأقران عندما تواجهه مشكلة .

اسم النشاط:
تنظيف المائدة والتنظيف

الأدوات:

أدوات الطعام، أدوات تنظيف (فوط، مكنسة يد صغيرة، حبرود)

التطبيق:

بعد الانتهاء من الإفطار توزع المربية الأدوار على جميع الأطفال مثل تجميع الأطباق والأكواب في مكان التنظيف وتعطيم المكنسة والمجروود وتعليمهم طريقة لم الأوساخ وتكنيس الفتات ثم تعرفهم على طريقة غسل الفوط بالماء وعصرها ومن بعدها تعطيم الأدوات لتنظيف الطاولة وتلاحظ المربية تنفيذ الطفل للأوامر التي طلبها منه بنفس الترتيب.



الجانب المعرفي

6-8. يعين بين مفهومي متشابه ومختلف.

اسم النشاط:
شكل الكرز

الأدوات:

وعاء كرز أحمر وأخضر، رباط خداه طويل.

التطبيق:

تضع المربية الوعاء أمام الطفل وتقول له سوف نصنع عقد من هذه الكرزات وتربط طرفه الرباط حتى لا تسقط الكرزات وتبدأ بالتمرين بوضع كرز أحمر ثم كرز أخضر ثم تطلب من الطفل أن يكمل التمرين بنفس الطريقة مع التركيز على تعيين الطفل بين الكرز المتشابه والمختلف.



الجانب المعرفي

6-8. يعين بين مفهومي متشابه ومختلف.

اسم النشاط:
التشابه

الأدوات:

مكعبات وكرات ملونه باللون مختلفه (أحمر، أصفر) وأحجام مختلفه (كبير، صغير) ، سلتين.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتؤكد من أنه يعرف أسماء الأشياء فتقول " هذا مكعب وهذه كرة، هل تستطيع أن تضع المكعبات التي تتشابه باللون معاً تراقب المربية الطفل وهو يضع المكعبات الصفراء في سلة والمكعبات الحمراء في سلة وعند الانتهاء تؤكد على أن هذه جميعها مكعبات وهذه كرات.

توجيه:

يمكن أن تبدل المكعبات والكرات بعد يوعين بعشرين كرز مثل سيارات ومفاتيح. على المربية الاستفادة من الأشياء الموجودة حول الطفل في مواقف متعددة لترسيخ المفهوم لديه.



الجانب المعرفي - اللغوي

4-5. يتحدث بسعادة عندما يسأل عما حدث

في الروضة اليوم.

تلاحظ المربية وتتابع مع الأم كيفية شعور الطفل عندما يجيب عن استفسار أحد عما فعله في الروضة .



المعارف الحركية الكبيرة
2-11. يركل الكرة بقدمه المسيطرة

اسم النشاط:
عن يركل الكرة؟

الأدوات:
كرة

التطبيق:
تشجع المريبة كل طفل أن يركل الكرة لصديقه وتلاحظ مدى تعكن كل طفل من ذلك.



المعارف الاجتماعية - الانفعالية
7-7 يدرك مفعوم النعم الاجتماعي (أنا بنته مثل أعي)

اسم النشاط:
دراحا

الأدوات:
لاشيء

التطبيق:
تدعو المريبة الأطفال إلى الملاقة وتسرد قصة أسرة وتقول: "الآن سأمثل دور أفراد الأسرة عن سيئيل دور الأم؟ آه أنت يا فاطمة؟ عن سيئيل دور الأب؟ أنت يا زياد، يبدأ الأطفال بتثيل الأدوار وتشجعهم على أداء بعض الأدوار الأخرى.



المعارف الحركية الصغيرة
1-12. يستطيع إدخال الكرز الصغير في الكيط

اسم النشاط:
شك الكرز حجب متوسط

الأدوات:
صحن يحتوي على كرز متوسط الحجم بألوان مختلفة، رباط خذاء، صينية.

التطبيق:
تجلس المريبة مع الطفل في المكان المنخصص على الطاولة وتضع الصينية أمام الطفل وتقول له سوف تشك هذا الكرز بالرباط وتعقد الرباط عقدة كبيرة حتى لا تسقط الكرزات ثم تقوم بشك أول كرزة أمام الطفل ثم تعطي الرباط للطفل ليحاول شك الكرز.



الصحة والسلامة العامة
1- 8. يتعرف على فوائد الأطعمة.

اسم النشاط:
قصة الفواكه

الأدوات:
حواد صناعة القصة

التطبيق:

تقوم المربية برسم وتلوين أشجار الفواكه وتمكي القصة كيف قام أطفال بعساعدة جدهم برعاية وري أشجار الفواكه وعندما أثمرت قطفوا أنواعاً من الفواكه عن الشجر وأحضروها إلى بيوتهم وأخبرهم جدهم عن فوائد الفواكه والغذاء للإنسان.
ثم تفسم المربية المجال للأطفال بتسمية أنواع من الفواكه والتحدث عن فوائد الأطعمة.



الجانب المعرفي - اللغوي
4- 5. يتحدث بسعادة عندما يسأل عما حدث في الروضة اليوم.
تلاحظ المربية وتتابع مع الأم كيفية شعور الطفل عندما يجيب عن استفسار أحد عما فعله في الروضة.



الجانب المعرفي
7- 8. يصف الأشياء وفقاً لخصائصها (هذه الكرة كبيرة، هذه الشجرة طويلة)

اسم النشاط:
أصنف الأشياء

الأدوات:
مجسمات كبيرة وصغيرة (كرة، سيارة، طائرة)

التطبيق:

تضع المربية المجسمات أمام الطفل وتعرفه بها ثم تبدأ بالتصنيف وهي تقول: "هذه كرة كبيرة، هذه سيارة كبيرة، وهذه طائرة كبيرة" وتضعها جانباً ثم تبدأ بتصنيف الأشياء الصغير بنفس الطريق وبعد ذلك، تسألهم معاً وتسأل الطفل: "أين الكرة الكبيرة؟" وتساعده في إيجادها إن لم يستطع وتضعها جانباً ثم تسأل: "أين الكرة الصغيرة؟" وتضعها جانباً ثم تسأل عن السيارة والطائرة وتكمل تصنيف المجموعة.

توجيه:

يمكن أن تستخدم المربية أية مجسمات أو ألعاب يملكها الطفل، بعد التدريب وعندما يصبح قادراً على تعيين الأقسام تضع المجسمات أمامه وتطلب منه أن يصنف بعفرده.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية
7- 8. يتبع الروتين وينجز المهام معتمداً على نفسه

اسم النشاط:
نباتاتي الجميلة

الأدوات:

وعاء صغير للزراعة، حفارة صغيرة، تربة زراعة، بذور أو أبيض لنباتات وزهور.

التطبيق:

تدعو المربية الطفل وتعرفه على الأدوات وتعرض عليه صورة النبات بعدما يكبر كيف سيصبح وتطلب منه حلق الوعاء بالتراجع.

ثم تعلمه كيف يخفر حفرة في الوسط وبعدها يزرع الأبيض أو يرش البذور ويغطيها ثم يرويها بالماء.

توجيه:

خلال الأسبوع تشجع المربية الطفل على ري نبتته وعراقبة نوعها وأهمية تعرضها للشمس والوعاء. ويمكن الزراعة في المديقة الخارجية إن وجدت.



المعارف الحركية الكبيرة
11-2. يركل الكرة بقدمه المسيطرة

اسم النشاط:
من يركل الكرة؟

الأدوات:
كرة

التطبيق:
تشجع المريبة كل طفل أن يركل الكرة لصديقه وتلاحظ مدى تعذّن كل طفل من ذلك.



الصحة والسلامة العامة
1-8. يتعرف على فوائد الأطعمة.

اسم النشاط: قصة الفواكه

الأدوات:
مواد صناعة القصة

التطبيق:

تقوم المريبة برسم وتلوين أشجار الفواكه وتمكي القصة كيف قام أطفال بعساعة جدهم برعاية وري أشجار الفواكه وعندما أثمرت قطفوا أنواعاً من الفواكه عن الشجر وأحضروها إلى بيوتهم وأخبرهم جدهم عن فوائد الفواكه والغذاء للإنسان. ثم تفسم المريبة المجال للأطفال بتسمية أنواع من الفواكه والتحدث عن فوائد الأطعمة.



الجانب المعرفي
8-8. يعرف عمره.

اسم النشاط:
ألبوم الصور

الأدوات:

خمسة صور للطفل منذ الولادة ولغاية عمره الحالي، دفتر من الكرتون يكفي لوضع كل صورة على صفحة، ألوان شمع لتزيين الألبوم، صمغ.

التطبيق:

تضطر المريبة للنشاط بأن تطلب من الأم شرح مكان الصور والمناسبات حتى تناقشها مع الطفل وقت النشاط وعند تنفيذ النشاط تجلس المريبة مع الطفل على الطاولة في المكان المناسب وتقول له سنصنع ألبوم صور خاص بك وتساله عن عمره وتضع الألبوم أحاه وتكتب عليه اسمه وتدع الطفل يزين الغطاء بالرسم وعن ثم تضع أول صورة أحاه (تبدأ عن الصغر بالتسلسل) وتشرح عنها بعشاشكة الطفل وتتحدث عن المناسبة والمكان (هذا في اليوم الأول) وفي كل صباح تتحدث عن صورة جديدة وتترك الطفل يلون بالألوان حول الصورة وتستمر في التمرين لمدة أسبوع كل يوم صورة حتى تنتهي الخمس صور وفي اليوم الأخير بعد أن تنتهي تعطي الطفل الألبوم ليأخذه إلى المنزل ويناقشه مع العائلة.



المعارف الحركية الصغيرة
12-1. يستطيع إدخال الفرز الصغير في الكيظ

اسم النشاط:
شك الفرز حجب متوسط

الأدوات:

صحن يحتوي على فرز متوسط الحجم بألوان مختلفة، رباط خذاء، صينية.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الطفل في المكان المخصص على الطاولة وتضع الصينية أمام الطفل وتقول له سوف تشك هذا الفرز بالرباط وتعقد الرباط عقدة كبيرة حتى لا تسقط الفرزات ثم تقوم بشك أول خرزة أمام الطفل ثم تعطي الرباط للطفل ليحاول شك الفرز.



الشهر الثاني عشر



الجانبي المعرفي - اللغوي
4-5. يتحدث بسعادة عندما يسأل عما حدث في الروضة اليوم.
تلاحظ المربية وتتابع مع الأم كيفية شعور الطفل عندما يجيب عن استفسار أحد عما فعله في الروضة.

المعارف الاجتماعية - الانفعالية
7-8. يتبع الروتين وينجز المهام معتاداً على نفسه

اسم النشاط:
نباتاتي الجميلة

الأدوات:

وعاء صغير للزراعة، حفارة صغيرة، تربة زراعة، بذور أو أبيض لنباتات وزهور.

التطبيق:

تدعو المربية الطفل وتعرفه على الأدوات وتعرض عليه صورة النبات بعدما يكبر كيف سيصبح وتطلب منه على الوعاء بالتراجم تعلمه كيف يخفر حفرة في الوسط وبعدها يزرع الأبيض أو يرش البذور ويغطيها ثم يرويها بالماء.

توجيه:

خلال الأسبوع تشجع المربية الطفل على ري نبتته ومراقبة نموها وأهمية تعرضها للشمس والوعاء، ويمكن الزراعة في الحديقة الخارجية إن وجدت.



المهارات الحركية الكبيرة
2-12. يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف.

اسم النشاط:
سلالة وكرات.

الأدوات:
عدد من السلالة، كرات، مضرب.

التطبيق:
تدرب المربية مجموعة الأطفال على رمي الكرات وإدخالها في السلالة المائلة باستخدام المضرب وتلاحظ قدرة الطفل على ذلك.



الصحة والسلامة العامة
1-8. يتعرف على فوائد الأطعمة.

اسم النشاط:
قصة الفواكه

الأدوات:
حواد صناعة القصة

التطبيق:
تقوم المربية برسم وتلوين أشجار الفواكه وتمكي القصة كيف قام أطفال بعساعدة جدهم برعاية وري أشجار الفواكه وعندما أثمرت قطفوا أنواعاً من الفواكه عن الشجر وأحضروها إلى بيوتهم وأخبرهم جدهم عن فوائد الفواكه والغذاء للإنسان. ثم تفسم المربية المجال للأطفال بتسمية أنواع من الفواكه والتحدث عن فوائد الأطعمة.



الجانب المعرفي
8-9. يعرف نوعه الاجتماعي.

اسم النشاط:
من اسمه؟

الأدوات:

لوحة بطاقات أسماء الأطفال معلقة قرب ركن العدو (مكان الملقة)، مجسم بنت ومجسم لولد.

التطبيق:

بعد تعليق مجسم بنت ومجسم ولد على لوح المشروم وبعد تعليق الأسماء كبطاقات على لوحة قرب مكان الملقة تبدأ المربية بالغناء للأطفال أثناء الجلوس للملقة الأغنية التالية: "من اسمه فادي؟" وتشجع المربية الطفل الذي اسمه فادي على الغناء أنا اسمي فادي "كم عمرك يا فادي؟" وتشجع المربية الطفل الذي اسمه فادي على الغناء "عمري ثلاثة سنوات" "فادي ولد أم بنت؟" وتشجع المربية الطفل الذي اسمه فادي على الغناء "ولد، ولد" "من اسمها فاطمة؟" وتشجع المربية الطفلة التي اسمها فاطمة على الغناء "أنا اسمي فاطمة"، "كم عمرك يا فاطمة؟" وتشجع المربية الطفلة التي اسمها فاطمة على الغناء "عمري ثلاثة سنوات" "ولد أم بنت؟" "بنت، بنت" وتكرر المربية الأغنية إلى أن تذكر جميع أسماء الأطفال.



المهارات الحركية الصغيرة

1-13. يرسم شخصاً محدد العوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم).

اسم النشاط:
كم عينا لي وكم أنف؟

الأدوات:

أوراق حجم A4، ألوان شمعية، أقلام تلوين خشب.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الملقة الصباحية وتسرد لهم قصة طفل وتوجه المربية الأطفال إلى رسم الطفل الموجود في القصة فتعطي الطفل الورقة والألوان وتتابعه وهو يرسم الطفل الذي بالقصة (رأس، جذع، أنف، عيون، فم) ثم ينظر كل من الأطفال إلى نفسه بالمرآة ويرسم وجهه على الكرتون وتلفت المربية النظر إلى عدد العيون والأنف والفم.



المهارات الحركية الكبيرة

2-12. يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف.

اسم النشاط:
سلات وكرات.

الأدوات:

عدد من السلال، كرات، مضرب.

التطبيق:

تدرب المريبة مجموعة الأطفال على رمي الكرات وإدخالها في السلال المائلة باستخدام المضرب وتلاحظ قدرة الطفل على ذلك.



الجانبي المعرفي - اللغوي

4-5. يبدأ بالتواصل مع الكبار لكي يعبر عن حاجاته.

اسم النشاط:
استضافة طبيب

الأدوات:

طبيب الضمادة.

التطبيق:

تتفق المريبة مع الطبيب على الزيارة أثناء الملقة الصباحية وتتفق معه على المواضيع التي تطرح للأطفال وأهملها التطعيم والوقاية ومساعدة الناس وخلال الزيارة يتحدث الطبيب مع الأطفال، وتمتدح المريبة على التواصل مع الطبيب وطرح الأسئلة عليه وتلاحظ المريبة قدرة الطفل على التواصل مع الطبيب وفي مواقف متعددة.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

7-8. يتبع الروتين وينجز المهام معتاداً على نفسه

اسم النشاط:
نباتاتي الجميلة

الأدوات:

وعاء صغير للزراعة، حفارة صغيرة، تربة زراعة، بذور أو أبصال لنباتات وزهور.

التطبيق:

تدعو المريبة الطفل وتعرفه على الأدوات وتعرض عليه صورة النبات بعدما يكبر كيف سيصبح وتطلب منه على الوعاء بالتراجم. ثم تعلمه كيف يخفر حفرة في الوسط وبعدها يزرع الأبصال أو يرش البذور ويغطيها ثم يرويها بالماء.

توجيه:

خلال الأسبوع تشجع المريبة الطفل على ري نبتته ومراقبة نموها وأهملتها تعرضها للشمس والوعاء. ويمكن الزراعة في الحديقة الخارجية إن وجدت.



المهارات الحركية الصغيرة

1-13. يرسم شكلاً محدد الهوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم).

اسم النشاط:
كم عينا لي وكم أنف؟

الأدوات:

أوراق حجم A4، ألوان شمعية، أقلام تلوين خشب.

التطبيق:

تجلس المريبة مع الأطفال في الملقة الصباحية وتسرد لهم قصة طفل وتوجه المريبة الأطفال إلى رسم الطفل الموجود في القصة فتعطي الطفل الورقة والألوان وتتابعه وهو يرسم الطفل الذي بالقصة (رأس، جذع، أنف، عيون، فم) وينظر كل من الأطفال إلى نفسه بالمرآة ويرسم وجهه على الكرتون وتلفت المريبة النظر إلى عدد العيون والأنف والفم.



الصحة والسلامة العامة
1- 8. يتعرف على فوائد الأطعمة.

اسم النشاط:
قصة الفواكه

الأدوات:
حواد صناعة القصة

التطبيق:

تقوم المربية برسم وتلوين أشجار الفواكه وتمكي القصة كيف قام أطفال بعساعدة جدهم برعاية وري أشجار الفواكه وعندما أثمرت قطفوا أنواعاً من الفواكه عن الشجر وأحضروها إلى بيوتهم وأخبرهم جدهم عن فوائد الفواكه والغذاء للإنسان.
ثم تفسم المربية المجال للأطفال بتسمية أنواع من الفواكه والتحدث عن فوائد الأطعمة.



الجانب المعرفي
8- 10. يقارن بين كميات عادية ليحدد أيها أكثر.

اسم النشاط:
القرن

الأدوات:

خمسة تمرزات من المجم الكبير، عشر تمرزات متوسطة المجم.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المخصص وتطلب المربية من الطفل وضع التمرزات الكبيرة معاً والمتوسطة المجم معاً وعند الانتهاء تطلب من الطفل المقارنة بين كميات القرن محدداً أيها أكثر؟



الجانب المعرفي - اللغوي

4- 5. يبدأ بالتواصل مع الكبار لكي يعبر عن حاجاته.
تلاحظ المربية تواصل الطفل مع الكبار للتعبير عن حاجاته في مواقف متعددة.



الجانب المعرفي

8- 10. يقارن بين كميات عادية ليحدد أيها أكثر.

اسم النشاط:
أيها أكثر

الأدوات:

10 مكعبات ملونة بلون الأحمر، مكعبين ملونه باللون الأصفر، 10 كرات صغيرة، كرتين متوسطة المجم، ساتين.

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل وتتأكد من أنه يعرف أسماء الأشياء فتقول " هذا مكعب وهذه كرة، هل تستطيع أن تضع المكعبات الحمراء معاً والصفراء معاً والكرات الصغيرة معاً والمتوسطة المجم معاً؟ " وعند الانتهاء تطلب من الطفل المقارنة بين كميات الكرات والمكعبات محدداً أيها أكثر؟

توجيه:

يمكن أن تبدال المكعبات والكرات بعد يوعين بعلمسين آخرين مثل سيارات ومفاتيح.



المهارات الاجتماعية - الانفعالية

8- 1. يستخدم بعض العبارات الدينية مثل (تلاوة دعاء قبل الطعام - الحمد لله بعد إنهاء الطعام) تحرص المربية على تدريب الأطفال على استخدام العبارات الدينية في مواقف متعددة فتطلب منهم قبل البدء بالأكل، رفع أيديهم للسماء وذكر دعاء الطعام: " اللهم بارك لنا فيما رزقتنا " وتطلب من الأطفال بصوت هادئ جداً تكرار الدعاء بعدها.
وبعد انتهاء الجميع تشجع المربية الأطفال على شكر الله وحمده وهكذا في مختلف المواقف.



المهارات الحركية الكبيرة

2-12. يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف.

اسم النشاط:
سلالة وكرات.

الأدوات:

عدد من السلالة، كرات، مضرب.

التطبيق:

تدرب المربية مجموعة الأطفال على رمي الكرات وإدخالها في السلالة المائلة باستخدام المضرب وتلاحظ قدرة الطفل على ذلك.



الصحة والسلامة العامة

1-8. يتعرف على فوائد الأطعمة.

اسم النشاط:
قصة الفواكه

الأدوات:

حواد صناعة القصة

التطبيق:

تقوم المربية برسم وتلوين أشجار الفواكه وتمكي القصة كيف قام أطفال بعساعدة جدهم برعاية وري أشجار الفواكه وعندما أثمرت قطفوا أنواعاً من الفواكه عن الشجر وأحضروها إلى بيوتهم وأخبرهم جدهم عن فوائد الفواكه والغذاء للإنسان. ثم تفسم المربية المجال للأطفال بتسمية أنواع من الفواكه والتحدث عن فوائد الأطعمة.



المهارات الحركية الصغيرة

1-13. يرسم شكلصاً محدد الهوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم).

اسم النشاط:
كم عينا لي وكم أنف؟

الأدوات:

أوراق حجم A4، ألوان شمعية، أقلام تلوين خشب.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الملقة الصباحية وتسرد لهم قصة طفل وتوجه المربية الأطفال إلى رسم الطفل الموجود في القصة فتعطي الطفل الورقة والألوان وتتابعه وهو يرسم الطفل الذي بالقصة (رأس، جذع، أنف، عيون، فم) وينظر كل من الأطفال إلى نفسه بالمرآة ويرسم وجهه على الكرتون وتلفت المربية النظر إلى عدد العيون والأنف والفم.



الجانب المعرفي

8-11. يعد وهو يشير إلى الأشياء إلى رقم ثلاثة أو أربعة.

اسم النشاط:
عصى العد الحمراء

الأدوات:

عدد من عصي البوظة، دهان أحمر حائي مكتف.

التطبيق:

يدهن الأطفال العصي وعند الانتهاء وبعد أن تجف تطلب المربية من الأطفال الإشارة إلى العصي والعد 1-2-3-4.



المهارات الحركية الكبيرة

2-12. يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف.

اسم النشاط:
سلالة وكرات.

الأدوات:

عدد من السلالة، كرات، مضرب.

التطبيق:

تدرب المربية مجموعة الأطفال على رمي الكرات وإدخالها في السلالة المائلة باستخدام المضرب وتلاحظ قدرة الطفل على ذلك.



الجانب المعرفي

8-11. يعد وهو يشير إلى الأشياء إلى رقم ثلاثة أو أربعة

اسم النشاط:
الأعداد

الأدوات:

كتاب صور عن الأعداد (العدد مع الصور)

التطبيق:

تجلس المربية مع الطفل على الطاولة في المكان المخصص وتفتح الكتاب على العدد واحد وتساؤل الطفل مثلاً "كم قلم في الصورة؟" ثم تقول للطفل: هيا نعد كم قلم ثم تقول: واحد يوجد في الصورة قلم واحد ثم تقدم العدد اثنين بالصور ثم تقدم العدد ثلاثة بالصور وهكذا.

الجانب المعرفي - اللغوي

4-6. يجب الاستماع لحوار الكبار.

اسم النشاط:
أعصر لي برتقالة

الأدوات:

معصرة، سكاكين، كؤوس بلاستيكية

التطبيق:

تستضيف المربية إحدى الأمهات داخل الصف من أجل تنفيذ نشاط عصير البرتقال مع الأطفال وتقيم المربية حوار مع الأم بحضور الأطفال عن القيمة الغذائية للبرتقال وتشجع الأطفال على التحدث معها وطلب مساعدتها في العصير وتلاحظ محاولة الطفل للاستماع إلى حديثها.

توجيه:

تستضيف المربية في كل مرة أم إحدى الأطفال.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية

8-1. يستخدم بعض العبارات الدينية مثل (تلاوة دعاء قبل الطعام - الحمد لله بعد إنهاء الطعام) تحرص المربية على تدريب الأطفال على استخدام العبارات الدينية في مواقف متعددة فتطلب منهم قبل البدء بالأكل، رفع أيديهم للسماء وتكر دعاء الطعام: " اللهم بارك لنا فيما رزقتنا " وتطلب من الأطفال بصوت هادئ جداً تكرار الدعاء بعدها. وبعد انتهاء الجميع تشجع المربية الأطفال على شكر الله وحمده وهكذا في مختلف المواقف.

المهارات الحركية الصغيرة

1-13. يرسم شكلاً محدد العوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم).

اسم النشاط:
كم عينا لي وكم أنف؟

الأدوات:

أوراق حجم A4، ألوان شمعية، أقلام تلوين خشب.

التطبيق:

تجلس المربية مع الأطفال في الملقة الصباحية وتسرد لهم قصة طفل وتوجه المربية الأطفال إلى رسم الطفل الموجود في القصة فتعطي الطفل الورقة والألوان وتتابعه وهو يرسم الطفل الذي بالقصة (رأس، جذع، أنف، عيون، فم) وينظر كل من الأطفال إلى نفسه بالمرآة ويرسم وجهه على الكرتون وتلفت المربية النظر إلى عدد العيون والأنف والفم.





الجانب المعرفي - اللغوي
4 - 6. يجب الاستماع لحوار الكبار.

اسم النشاط:
أعصر لي برتقالة

الأدوات:
معصرة، سكاكين، كؤوس بلاستيكية

التطبيق:
تستضيف المريبة إحدى الأمهات داخل الصف من أجل تنفيذ نشاط عصير البرتقال مع الأطفال وتقييم المريبة حوار مع الأم بحضور الأطفال عن القيمة الغذائية للبرتقال وتشجيع الأطفال على التحدث معها وطلب مساعدتها في العصير وتلاحظ محاولة الطفل للاستماع إلى حديثها.

توجيه:
تستضيف المريبة في كل مرة أم إحدى الأطفال.

المهارات الاجتماعية - الانفعالية
1 - 8. يستخدم بعض العبارات الدينية مثل (تلاوة دعاء قبل الطعام - الحمد لله بعد إنهاء الطعام) تحرص المريبة على تدريب الأطفال على استخدام العبارات الدينية في مواقف متعددة فتطلب منهم قبل البدء بالأكل، رفع أيديهم للسماء وتكرار دعاء الطعام: " اللهم بارك لنا فيما رزقتنا " وتطلب من الأطفال بصوت هادئ جدا تكرار الدعاء بعدها. وبعد انتهاء الجميع تشجع المريبة الأطفال على شكر الله وحمده وهكذا في مختلف المواقف.

الجانب المعرفي
8 - 12. يدرك مفهوم المكان (فوق، أعلى، أمام، خلف، بعيد عن، نحو) فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها.

اسم النشاط:
أنا متوازن

الأدوات:
شريط لاصق أبيض عريض

التطبيق:
تصق المريبة الشريط اللاصق على الأرض على شكل خط مستقيم على امتداد 4 - 5 م وتقف مع الطفل عند بداية الخط وتقول له: " أنظر كيف أحشي فوق الخط، أمام الخط، بعيد عن الخط " وتعشي بشكل متوازن على الخط حتى النهاية ثم تعود للطفل وتقول: " الآن، حاول أن تقلدني "

توجيه:
يعكز أن تشجع مجموعة من الأطفال أن يعيشوا خلف بعضهم البعض مع ترك مسافة مناسبة ويعكز أن تضع الموسيقى ليسيروا مع صوت الموسيقى ويتوقفوا عندما تتوقف.



الجانب المعرفي
8 - 12. يدرك مفهوم المكان (فوق، أعلى، أمام، خلف، بعيد عن، نحو) فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها

اسم النشاط:
أضع أشياءي

الأدوات:
مكعبات، سلة.

التطبيق:
تجلس المريبة مع الأطفال بشكل دائري وتضع المكعبات أمامه وتطلب من الأطفال وضع المكعبات في داخل السلة فوق بعضها البعض، أمام السلة، خلف السلة، بعيد عن السلة، نحو السلة وتساؤل المريبة الأطفال عن مكان وجود المكعبات.



الصحة والسلامة العامة
1 - 8. يتعرف على فوائد الأطعمة.

اسم النشاط:
قصة الفواكه

الأدوات:
حواد صناعة القصة

التطبيق:
تقوم المريبة برسم وتلوين أشجار الفواكه وتنكي القصة كيف قام أطفال بعساعدة جدتهم برعاية وري أشجار الفواكه وعندما أثمرت قطفوا أنواعاً من الفواكه عن الشجر وأحضروها إلى بيوتهم وأخبرهم جدتهم عن فوائد الفواكه والغذاء للإنسان " ثم تفسم المريبة المجال للأطفال بتسمية أنواع من الفواكه والتحدث عن فوائد الأطعمة.

تطور مهارات الطفل

التطور الجسمي - الحركي - المهارات الحركية الكبيرة
للغئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التتاجات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	ابدأ
1-1. يصعد وينزل الدرج لوحده كالكبار				
2-1. يتجول ويتنقل بعهارة، ويركض ويدفع ويسحب ويتسلق (السلم والشجرة)				
3-1. يبدي مهارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات				
4-1. يظهر المهارة في الدوران والالتفاف				
5-1. يقف على رجل واحدة من (3-5) ثوان				
6-1. يجلس متربعاً				
1-2. يعشي ويركض لوحده صاعداً وهابطاً الدرج باستخدام القديين بالتبادل				
2-2. يقف يعشي ويركض على رؤوس أصابعه				
3-2. يقفز على قدم واحدة.				
4-2. يلتف وهو يركض بزوايا حادة				
5-2. يدفع ويسحب الأشياء				
6-2. يقفز على القدم المفضلة ل (3-5) ثواني				
7-2. يلتقط الأشياء عن الأرض من خلال ثني الكسر مع احتداد للركبتين				
8-2. يجلس واضعاً رجل على رجل (ركبتيه متقاطعتين)				
9-2. يرمي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه				
10-2. يلتقط الكرة بكلتا يديه				
11-2. يركل الكرة بقده المسيطرة				
12-2. يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف				

التطور الجسمي - الحركي - المهارات الحركية الصغيرة
للغئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التتاجات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	ابدأ
1-1. يشكل بالمعجون (الصلصال) أشكال بسيطة				
2-1. يغلق الأزرار الكبيرة				
3-1. يصب السائل من الإبريق إلى الكأس				
4-1. يبني برجاً من 9-10 مكعبات				
5-1. يطوي ورقة مرتين بالتقليد				
6-1. يضع القطع في موقعها المناسب (أحاجي)				
7-1. يقص ورقة إلى جزأين				
8-1. يتبع بالقلم شكلاً معيناً				
9-1. يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع				
10-1. يعكس القلم كالكبار				
11-1. يقص خطأ حرسوفاً على الورق				
12-1. يستطيع إدخال الكرز الصغير في الكيط				
13-1. يرسم شخصاً حدد العوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم)				

الصحة والسلامة العامة
للفئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يلبس بنفسه				
2-1. يغسل يديه ويحفها				
3-1. يستخدم الملعقة في الأكل				
4-1. يفرشي أسنانه				
5-1. يستطيع أن يلبس وينزع ملابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيين الأزرار الصغيرة)				
6-1. يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء				
7-1. يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة				
8-1. يتعرف على فوائد الأطعمة				

الجانب المعرفي

للفئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1. يركب لعبة من الأحاجي بشكل صحيح				
2-1. يشارك بالأغاني				
3-1. يصغي بحماس لسرد القصص				
4-1. يستمتع بعشاهدة التلفزيون				
5-1. يتبه لأوجه الشبه أو الاختلاف بين شيئين				
6-1. يستطيع الانتباه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة				
7-1. ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات				
8-1. يرسم شكل إنسان مكون من رأس وجسم وأرجل وربعا أصابع				
1-2. يستخدم الأشياء استخداماً صحيحاً (القلم، التلفون... النم)				
2-2. يستخدم الرجل أثناء اللعب لعمل أشياء مختلفة (قلعة، نفق)				

3-2. يستخدم عدد من الأشياء لإنتاج شيء جديد (إنتاج لوحة من خلال التجميع)

4-2. يستخدم أدوات لاستطلاع البيئة من حوله (يستخدم المكعبات لقياس طوله، يستخدم المغنطيس للتقاط الأشياء، يستخدم المكبر ليرى أشياء صغيرة)

1-3. يربط بين مواقف معين ومتطلباته (أغراض الرحلة)

2-3. يربط بين الفصول والملابس المناسبة

3-3. يسأل أسئلة علمية بسيطة (لماذا يقفز الأرنب؟ ...)

4-3. يتعرف العلاقة بين متغيرين (حرارة الشمس تذيب الثلج...)

1-4. يجمع أوراق الشجر المتشابهة معاً

2-4. يجمع الأشياء بناءً على ملمسها (خشن، ناعم)

3-4. يعيز بين وحدة واحدة ومجموعة وحدات

1-5. يحاول حل المشكلات بطريقته الخاصة

2-5. يعطي أكثر من حل لمشكلة واحدة

3-5. يسأل أسئلة كثيرة

4-5. يستخدم التمييز للوصول إلى حلول مناسبة للمشكلة

5-5. يمكنه ترتيب الأشياء وفقاً لخاصية معينة عن طريق المحاولة والخطأ (أقصر وأطول)

6-5. يطابق / يزاوج بين الأشياء المتشابهة

1-6. يرسم الطفل ما يفكر فيه وليس ما يراه

2-6. يفضل لعب الأدوار

3-6. يماكي الأنماط السلوكية التي يمارسها الكبار

4-6. يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين

1-7. يستدعي سلسلة مكونة من عددين إلى ثلاثة أعداد

2-7. يسمي بعض الألوان بشكل صحيح (3-4 ألوان)

3-7. يسترجع أجزاء من قصة (جمل بسيطة وقصيرة)

4-4. يستطيع استخدام معلوماته السابقة في البحث عن شيء ما

5-7. يقلد السلوكيات في غير وجود النموذج

8-1	يتمكن أن ينفذ ثلاثة أواخر بنفس الترتيب الذي يطلب منه			
9-1	يستخدم المعلومات في مواقف جديدة (أشياء وردت في القصة يتحدث عنها عند رؤيتها ثانية)			
10-1	يستوعب باهتمام بعدد الوصول إلى المعلومات			
11-1	يطور فهماً بسيطاً لمفهوم المقارنة			
12-1	يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى			
13-1	يعكس الكتاب بشكل صحيح			

المهارات الاجتماعية - الانفعالية للغئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1 يظهر سعادة في أثناء تفاعله مع المربية والأطفال في الحضنة				
2-1 يقل بشكل واضح تعبيره عن قلق الانفصال				
3-1 يقل استفساره عن موعد قدوم الأم				
4-1 يظهر حبه للأخوة الأصغر منه سناً				
1-2 يظهر ميلاً إلى الطاعة				
2-2 يدرك بشكل بسيط مفهوم السلطة وبعض مصادرها				
3-2 يفهم أن هناك تبعات (نواتج) للسلوك				
4-2 يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة على الورق وليس المائط)				
5-2 يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الإشراف (ينتهي دوره على الأرجوحة ويعطى دوره لزميله)				
6-2 ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة وثقة				
1-3 يصبح أكثر وداً مع الآخرين				
2-3 يواسي رفاقه أو أخواته في حال حدوث مشكلة معهم				
3-3 يساعد أقرانه إذا ما تعرضوا للأذى أو لمشكلة ما				
1-4 يعبر بشكل واضح عن انفعالاته وما يشعر به				

6-7	يستطيع أن يبيّن عن الأشياء بشكل عملي أكثر من أن يتذكر موقعها			
8-1	يطور فهماً لمداول العدد من خلال عملية العد وتديد عدد الأشياء			
8-2	يربط مفهوم العدد مع أشياء مطبوعة بطريقة لها معنى			
8-3	يطور بعض مفاهيم المتضادات من مثل كبير/صغير، طويل/ قصير			
8-4	يبدأ في تطوير مفهوم بسيط حول الزمن من مثل اليوم الغد الأمام			
8-5	يضيف بعض التفاصيل للمفاهيم التي سبق وأكتسبها			
8-6	يعين بين مفهومي متشابه ومختلف			
8-7	يصف الأشياء وفقاً لخصائصها (هذه الكرة كبيرة، هذه الشجرة طويلة)			
8-8	يعرف عمره			
8-9	يعرف نوعه الاجتماعي			
8-10	يقارن بين كميات مادية ليحدد أيها أكثر			
8-11	يعد وهو يشير إلى الأشياء إلى رقم ثلاثة أو أربعة			
8-12	يدرك مفهوم المكان (فوق، أعلى، أمام، خلف، بعيد عن، نحو) فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها			

الجانب المعرفي - اللغوي للغئة العمرية من ثلاث إلى أربع سنوات

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن :

التحديات الخاصة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1-1 يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تشمل معنى الفكاهة				
2-1 يفهم المقصود بالأسئلة التي توجه إليه				
3-1 يفهم التعليمات التي تصدر عن المربية				
4-1 يفهم بعض المصطلحات التي تدل على الاحتمالية (يتمكن تشتي)				
5-1 يختار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين مثل (إذا طلب منه ارتداء المعطف يقول إلى أين سنذهب؟)				
6-1 يستطيع أن يفهم جملة توضح علاقة شرطية مثل (عندما تنهي طعامك سوف نذهب إلى الحديقة)				
7-1 يتمكن أن يستجيب بشكل صحيح عند الطلب إليه أن يحضر شيئاً معاً				

				2-4. يعبر لفظياً عما يفضيه
				3-4. يعبر لفظياً عن شعوره بالضيق
				4-4. يسمي الحيوانات التي تكيفه
				5-4. يعبر عن حبه لفظياً لأشياء أو أشخاص يحبهم
				1-5. يستمتع بظهور اللعب الموازي
				7-5. يظهر تطوراً في اللعب الإيغاعي (يكثر من أشياء وأشخاص وهميين)
				8-5. يستمتع باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات، الصناديق، الدعى
				9-5. يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيغاعي
				10-5. يفهم ويحب المشاركة بالألعاب
				11-5. يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات
				1-6. يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل
				2-6. يشارك في الأنشطة اليوعية الجماعية ولكنه بحاجة إلى توجيه من الكبار
				3-6. يعمل ضمن مجموعات صغيرة بإشراف مقدمة الرعاية
				4-6. يستمتع برفقة طفل معين
				9-7. يتبع الروتين مع بعض الإشراف من قبل مقدمة الرعاية
				10-7. يتمكن من غسل يديه لوحده ولكنه ما يزال بحاجة لمساعدة الراشدين
				11-7. يتمكن من ارتداء البطلون (إنزاله ورفعها) عند إغلاق السحاب أو الأزرار
				12-7. يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده
				13-7. يختار ملابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريدتها بنفسه
				14-7. يعارض سلوكاً يناسب نوعه الاجتماعي
				15-7. يدرك مفهوم النوع الاجتماعي (أنا بنت مثل أعي)
				16-7. يتبع الروتين وينجز المهام معتدياً على نفسه
				1-8. يستندم بعض العبارات الدينية مثل (تلاوة دعاء قبل الطعام - الحمد لله بعد إنتهاء الطعام)

لجنة إعداد الإطار العام والتأجرات العامة والخاصة

- د. رفعة الزعبي
- السيدة هدى المعشر
- د. سهى المسن
- د. جيهان طر
- د. اعيبة عور

لجنة إعداد دليل الأنشطة

- د. اعيبة عور
- السيدة سماح فريجات
- السيدة شرين السعدي
- السيدة ميس نخوaja

لجنة الإشراف و التقييم

- د. رفعة الزعبي
- السيدة هدى المعشر
- د. سهى المسن
- د. جيهان طر

تدقيق و متابعة

- السيدة هانية النانجي (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)
- السيدة لبنى العبادي (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)
- السيدة ليالي نفاع (المجلس الوطني لشؤون الأسرة)

الإشراف العام على الإعداد

- الدكتورة هيفاء أبو غزالة - الأعين العام للمجلس الوطني لشؤون الأسرة
- السيد محمد مقدادي - مدير إدارة برامج الأسرة في المجلس الوطني لشؤون الأسرة