



## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

# تقييم المهارات الأساسية للتعلم واللغة ABLLS™. R

النسخة الثالثة

منهج تقييمي وإرشادي للذاتويين وذوي الإضطرابات الإرتقائية الأخرى



## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطلع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

## إهداء

لكل العاملين والمهتمين بمجال ذوى الإعاقة إيماناً منا بنشر العلم وتأكيدنا على رؤيتنا  
وتحقيقاً لقول نبينا صلّ الله عليه وسلم " خيركم من تعلم العلم وعلمه "

يسعدنا ويشرفنا أن نكون من المساهمين فى نشر ترجمة الإصدار الثالث لبرنامج ABLLS متمنين من الله أن يكون هذا  
الإصدار معيناً لكل العاملين فى المجال للنهوض بمستوى أطفالنا من ذوى الإعاقة  
والله الموفق والمستعان



## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

### المقدمة

ظهرت الطبعة الأولى من برنامج (ABLLS) عام ١٩٩٨ على يد كل من جيمس بارتينجتون (Partington) ومارك سانديج (Sundberg) وفي عام ٢٠٠٦ تم تحديث البرنامج وإصدار الطبعة الثانية ، ولقد تميزت الطبعة الثانية بوجود تغييرين أساسيين : أولهما إضافة العديد من الأهداف الجديدة في معظم المجالات ، وثانيهما هو تعديل محكات التقييم للعديد من الأهداف.

صمم برنامج (ABLLS) لتقييم المهارات الأساسية للتعلم واللغة ؛ ولذا فهو أداة تقييم ومنهج إرشادي يوضح القدرات الحالية للطفل ، ويوضح كيفية ارتقائها وتتبعها. وهو برنامج مكون من ٢٥ مجال. كل واحد منها أتفق على تسميته بأحد حروف اللغة الإنجليزية ، وهي بذلك مرتبة من A إلى Z - بإستثناء الحرف O فلم يضمن في البرنامج - وهذه المجالات هي :

الحرف	المجال	الحرف	المجال
A	التعاون وفاعلية المعزز	N	الروتين في الفصل
B	الأداء البصرى	P	تعميم الإستجابات
C	اللغة الإستقبالية	Q	القراءة
D	التقليد الحركى	R	الحساب
E	التقليد اللفظى	S	الكتابة
F	الطلب	T	التهجاء
G	التسمية	U	إرتداء وخلع الملابس
H	إستخدام الألفاظ	V	تناول الطعام
I	النطق التلقائى	W	الهدام
J	النحو	X	دخول الحمام
K	مهارات اللعب اووقت الفراغ	Y	الحركية الكبرى



## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

التفاعل الإجتماعي	Z	الحركية الصغرى	L
إتباع التعليمات ضمن مجموعة			M

### A- التعاون وفعالية المعزز

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
A1	012	اخذ المعزز حينما يعرض عليه	حينما يعرض شئ أو نشاط معروف كمعزز فإن الطالب سيأخذ / يستخدم هذا الشئ أو النشاط	حينما تقدم للطالب المعزز هل سيأخذه؟	يأخذ الطالب بونبونى ويأكله	٢ = يأخذه في كل مرة خلال (٣) ثوانى ١ = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلل أكثر من (٣) ثوانى.	
A2	012	أخذ المعزز من ضمن اختياريين	حينما يقدم الطالب شئ أو نشاط معزز وشئ أو نشاط آخر غير معزز فإن الطالب سيختار الشئ أو النشاط المعزز	حينما تقدم شئ معزز وشئ غير معزز هل سيأخذ الطالب الشئ المعزز؟	حينما يعرض على الطالب بونبونى وقلم فإنه سيأخذ البونبونى	٢ = يأخذه في كل مرة خلال (٣) ثوانى ١ = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلال أكثر من (٣) ثوانى	
A3	01234	النظر لشئ غير معزز	سينظر الطالب لشئ غير معزز يقدمه المدرب	حينما تقدم شئ غير معزز هل سينظر الطالب إليه؟	حينما تقدم للطالب قلم فإنه سينظر إليه؟	٤ = يلاحق حركة الشئ في (٦) مواقع مختلفة خلال (٦) مواقع مختلفة خلال (١٠) ثوانى	

	<p>٣ = يلاحق حركة الشئ في (٤) مواقع مختلفة خلال (١٠) ثواني</p> <p>٢ = يجده في أى اتجاه (فوق - تحت - شمال - يمين ) خلال (٣) ثواني</p> <p>١ = يتطلب حث واحد لينظر للمعزز أو يأخذه ويأخذ (٣) ثواني أو أكثر ليستجيب.</p>						
	<p>٢ = يأخذه في كل مرة خلال (٣) ثواني.</p> <p>١ = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلال أكثر من (٣) ثواني.</p>	<p>حينما تقدم للطالب (قلم) سيأخذه</p>	<p>حينما يقدم شئ مألوف هل سيأخذه الطالب</p>	<p>ان يأخذ الطالب شئ مألوفاً حينما يقدم إليه</p>	<p>أخذ شئ مألوف حينما يقدم إليه</p>	012	A4

	<p>٤ = يقترب ويجلس على الطاولة لأداء استجابات عديدة للحصول على عزز (كل استجابة معزز).</p> <p>٣ = يقترب ويؤدي استجابات عديدة (كل استجابة تعزيز).</p> <p>٢ = يقترب بسهولة وبشكل متكرر ويؤدي استجابات فورية مألوفة ومتنوعة.</p> <p>١ = يقترب أحياناً ويؤدي مالا يقل عن استجابة لمعزز.</p>	<p>لدى المعلم زبيب والطالب يحبه (الطالب جائع) يمشي الطالب غير الغرفة ويؤدي استجابة تقليدية ليحصل على الزبيب من المعلم.</p>	<p>عندما يكون هناك معزز لأحد الأطفال لكن هذا الطفل يجب أن يقوم باستجابة معينة للحصول على المعزز. فهل يقترب الطالب لأداء الإستجابة المطلوبة ؟ هل تبقى قيمة المعزز عندما تطلب إستجابة بسيطة (إقتراب واحد)</p>	<p>عندما يتاح معزز مادي محدد وهناك طلب واضح ومحدد يؤدي إلى إستجابة معروفة فإن الطالب سيقتررب من المعلم ويؤدي الإستجابة المطلوبة (الطالب يعلم بأن هناك معزز متاح ولكن هذا يحتاج منه الإقتراب من المعلم وفعل مهمة بسيطة للحصول عليه.</p>	<p>الإقتراب للحصول على معزز عندما تتطلب المهمة</p>	01234	A5
	<p>٤ = يشارك في (٥) إجابات جديدة لخمس</p>	<p>حينما تعطي الطالب ثلاث</p>	<p>هل تحتفظ المعززات المادية مثل المأكولات</p>	<p>سيسعى الطالب للحصول على المعزز الذي تحت</p>	<p>الإستجابة للتعليمات للحصول على المعزز</p>	01234	A6

	من المدرب	سيطرة المدرب ولذلك سيقوم بتنفيذ التعليمات التي تطلب منه	وغيرها من المواد الملموسة بقيمتها كمعزز حينما تقدم عدة مرات بعد الإستجابة المطلوبة؟	قطع من بازل ، قطعة في كل مرة ، فإن الطالب سيضع هذه القطعة في مكانها للحصول على بونبوني.	عروض على الأقل لمعزز معين. 3 = (2) إجابة جديدة و 3 إجابات معروفة لخمس عروض. 2 = (5) إجابات معروفة لخمس عروض. 1 = (3) إجابات معروفة لثلاثة عروض.
A7	012	الإستجابة للعديد من المدربين	أن يستخدم الطالب مهارات التعليم مع أكثر من معلم عندما يعمل مع معلمين آخرين.	هل يستخدم الطالب مهارات التعلم عند العمل مع معلمين آخرين ؟	يتعلم الطالب تقليد التصفيق ولمس أنفه مع معلم ومن ثم يفعل نفس الإستجابات مع معلمين آخرين
					2 = يعمل بسهولة مع (3) أو أكثر مدربين جدد بنفس معدل وجودة الإستجابة مع المعلمين المألوفين. 1 = يعمل بسهولة مع (3) أو أكثر مدربين بنفس معدل وجودة

	الإستجابة.						
	٢ = أثناء الجلوس أو الوقوف أمام الأدوات ينتظر الطالب هادئ باستمرار بدون أن يتطلب حث لإبقاء الأدوات في مكانها. ١ = يتطلب فقط حث واحد للجلوس أو الوقوف هادئ أو يبقى يديه بعيدة عن الأدوات.	يبقى هادئ ويديه على الطاولة أمامه ولكن بدون لمس الأدوات وينتظر حتى يطلب منه فعل مهمة بدون أن يتطلب حث ليبقى هادئ ويديه للخلف.	عند مشاركة الطالب في أنشطة تعلم . هل يجلس الطالب هادئ وينتظر المعلم حتى يطلب منه فعل مهمة ويبقى يديه بعيدة عن الأدوات حتى يخبر بما يفعله ؟	أن ينتظر الطالب هادئ عند وجوده بقرب المعلم والأدوات ويبقى يديه بعيدة عن أدوات التعلم حتى يقدم المعلم التعليمات	الإنتظار بدون مثير لمسى	012	A8
	٢ = بعد فحص الأدوات ينظر الطالب باستمرار للمعلم للحصول على التعليمات التالية. ١ = بعد فحص	بعد فحص صور مهمة على الطاولة. ينظر الطالب للمعلم للحصول	عند مشاركة الطفل في نشاط تعليمي. هل يفحص الأدوات ومن ثم ينظر للمعلم ليرى ماذا يجب فعله تالياً ؟	عند انخراط الطالب في سلسلة من المهام التعليمية الواضحة. فإن الطالب سيفحص الأدوات وينظر للمعلم ليحصل على تعليمات	ينظر للمعلم للحصول على تعليمات	012	A9

	الأوقات يتطلب فقط حث واحد ليتوجه للمعلم للحصول على التعليمات.	على تعليمات المهمة التالية بدون طلب النظر إليه		المهام التالية.		
	٢ = يفحص باستمرار أكثر من (٦) أشياء متصلة بالمهمة خلال (٣) ثواني قبل الإستجابة.	عند اعطاء أمر (أعطني قلم) فإن الطالب سيفحص كل الأشياء في المنطقة المجاورة حتى يجد القلم	عند مشاركة الطالب في أنشطة تعليمية تتضمن أدوات. هل يفحص الطالب الأدوات قبل الإستجابة للتعليمات ؟	عندما تقدم تعليمات أثناء سلسلة من مهام التعلم التي تتضمن أدوات تعليمية. فإن الطالب ينتبه للتعليمات ويفحص الأدوات قبل الإستجابة للتعليمات.	فحص الأشياء للتعليمات قبل الإستجابة	012 A10
	١ = يفحص باستمرار أكثر من (٣) أشياء متصلة بالمهمة خلال (٣) ثواني (قبل الإستجابة).					
	٢ = يستجيب باستمرار خلال (٣) ثواني عند اعطائه.	عندما يتطلب منه الإشارة لصورة الطائر	عند إعطاء الطالب تعليمات أثناء مشاركته في نشاط تعليمي. هل	عند الإنشغال في مجموعة من المهام التعليمية . فإن الطالب يستجيب سريعاً عندما	يستجيب بسرعة عند إعطاء التعليمات	012 A11

	١ = يستجيب باستمرار خلال (٥) ثواني عند اعطائه التعليمات.	سيبدأ الطالب فوراً بالبحث عنها والإشارة إليها.	يتبع التعليمات فوراً بعد اعطائها له ؟	تقدم له تعليمات.		
	٢ = على الأقل يوجد (١٠) أشياء أو أنشطة تحت سيطرة المدرس لها فعالية كمعززات لتعلم السلوكيات. ١ = على الأقل (٥) أشياء أو أنشطة لها فعالية كمعززات.	أنشطة: يدغدغ (يزغزغ) يرتفع لأعلى.	هل سيسعى الطالب للحصول على مجموعة متنوعة من الأشياء والأنشطة المعززة ؟	الإستجابة لمجموعة متنوعة من الأشياء والأنشطة تؤدي دور المعززات المادية.	يستجيب التعزيز غير المادي	012 A12
	٤ = يقدم (٥) إجابات جديدة للحصول على معزز صالح للأكل أو مادي. ٣ = (٤) إجابات	سيسعى الطالب كروت مصورة حينما يعطى من حين لآخر بونبونى (بعد ٤	هل سيسعى الطالب على الحصول على تعزيز غير منتظم (يقدم من حين لآخر).	سيسعى الطالب للحصول على تعزيز غير منتظم	تعزيز مادي غير منتظم	01234 A13

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادي. ٢ = (٢) إجابة معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادي. ١ = إجابة واحدة معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادي</p>	<p>إجابات في المتوسط).</p>					
	<p>٤ = يقدم (٥) استجابات جديدة للحصول على تعزيز المعلم التفاعلي. ٣ = (٢) إجابات جديدة و (٣) إجابات معروفة للحصول على تعزيز. ٢ = (٤) إستجابات معروفة للحصول على تفاعل المعلم.</p>	<p>أدى الطالب مهمة ليحصل على لعبته (فتحى يا وردة) مع المعلم.</p>	<p>هل يعمل الطالب للحصول على نشاط ممتع (تعزيز) من المعلم ؟</p>	<p>أن يعمل الطالب على تعزيز يتضمن تفاعل ممتع مع المعلم</p>	<p>تفاعل المعلم كتعزيز</p>	<p>01234</p>	<p>A14</p>

	١ = استجابتين معروفتين للحصول على تعزيز المعلم.						
	٢ = ينظر للمعلم للحصول على رد فعل المعلم عند إنتهاء الإستجابة ما لا يقل عن ٧٠% من الوقت. ١ = ينظر أحياناً للمعلم للحصول على رد فعله عند إنتهاء الإستجابة (بدون استخدام المعلم لتغييرات مبالغة في السلوك للحصول على انتباه الطفل).	ينظر ليرى المعلم بيتسم. ينصت للتغييرات في صوت المعلم (المدح)	عند مشاركة الطالب في تعلم نشاط. هل ينظر الطالب للتغييرات في وجه وصوت المعلم التي تزوده بخلفيته تدل على صحة الإستجابة.	بعد إنهاء الطالب المهمة ، فإن الطالب يتوجه للمعلم ويلاحظ تغييرات تعبيرات وجه وصوت المعلم التي تقدم خلفية تدل على صحة الإستجابة	يلاحظ تغييرات تعبيرات وجه وصوت المعلم	012	A15
	٤ = يعمل لمدة (١٥) دقيقة للحصول على		هل يجدى المدح كمعزز فعال للطالب؟	للمدح دور فعال كمعزز للطالب	الإستجابة للمعززات الإجتماعية	01234	A16

	<p>المدح فقط.</p> <p>٣ = يعمل لمدة (١٥) دقيقة للحصول على المدح ثم معزز قوى في آخر المدة.</p> <p>٢ = يعمل لمدة (٥) دقائق للحصول على معزز قوى.</p> <p>١ = يعطى (٣) إجابات للحصول على المدح قبل تلقي المعزز القوى.</p>						
	<p>٤ = ينتظر (٥) دقائق.</p> <p>٣ = دقيقة واحدة.</p> <p>٢ = (١٠) ثوان.</p> <p>١ = (٥) ثوان</p>		<p>هل ينتظر الطالب بصورة مناسبة في حالة عدم تقديم المعزز مباشرة بعد إستجابة ما؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الإنتظار بصورة مناسبة في حالة عدم تقديم المعزز مباشرة بعد إستجابة ما.</p>	<p>الإنتظار بصورة مناسبة في حالة تأخر تقديم المعزز</p>	01234	A17
	<p>٢ = يطلب من الآخرين</p>		<p>هل يسعى للحصول على</p>	<p>سيسعى الطالب للحصول</p>	<p>السعى للحصول على الإستحسان عند</p>	012	A18

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	أن ينظروا لما فعل. ١ = ينظر ليتأكد من أن الآخرين لاحظوا ما قام به.		الإستحسان حينما يؤدي عمله بطريقة جيدة أو ينتهي منه ؟	على الإستحسان لم قام به من إنجازات.	إستكمال المهمة		
	٢ = يعمل باستقلالية لمدة (١٠) دقائق لإكمال المهمة وذلك للإعتراف بالإنهاء من المهمة. ١ = يعمل لمدة (٥) دقائق للحصول على المدح فقط كمعزز.		الإنهاء من مهمة ما وإكمالها يؤدي دور المعزز الفعال ؟	الإنهاء من المهمة وإكمالها يؤدي دور المعزز الفعال للطالب.	الإنهاء من المهمة يقوم بدور المعزز	012	A19

### B- الأداء البصري

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
B1	٠١٢٣٤	بازل ذات قطعة واحدة	عند إعطاء الطالب قطع مفردة ذات أشكال مميزة من بازل فإن الطالب	هل يستطيع الطالب وضع قطع مفردة مميزة الشكل في إطار البازل		٤ = يضع (٥) قطع كمجموعة من خلال النظر وتحديد المكان.	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>٣ = (٣) قطع مقدمة كمجموعة من خلال النظر وتحديد المكان. ٢ = (٥) قطع تقدم كل على حدة عن طريق المحاولة والخطأ. ١ = يضع ما يصل إلى (٣) قطع تقدم كل على حدة عن طريق المحاولة والخطأ.</p>			<p>سيضع قطع البازل داخل إطار البازل</p>			
	<p>٤ = (٦) قطع من خلال النظر للقطعة ثم تحديد الفتحة المماثلة لها بصريا ٣ = (٤) قطع من خلال النظر والتحديد.</p>		<p>هل يستطيع الطالب وضع القطع في صندوق الأشكال؟</p>	<p>عند توفر صندوق الأشكال وأجزائه المختلفة سوف يضع الطالب القطع في الفتحات المماثلة لها في صندوق الأشكال.</p>	<p>وضع القطع المناسبة في صندوق الأشكال</p>	٠١٢٣٤	B2

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>٢ = (٤) قطع عن طريق المحاولة والخطأ</p> <p>١ = قطعان عن طريق المحاولة والخطأ.</p>					
<p>عند توجيه التعليمات مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع اللي زيه)، (مؤنث/ حط مع اللي زيه).</p>	<p>٤ = على الأقل مطابقة (١٠) أشياء مع غيرها في مجموعة من (٨) أشياء.</p> <p>٣ = على الأقل (٥) أشياء في مجموعة من (٤) أشياء</p> <p>٢ = على الأقل شيئين في مجموعة من شيئين</p> <p>١ = يستطيع مطابقة</p>	<p>هل يستطيع الطالب مطابقة شيء مع شيء مماثل له ضمن مجموعة من ثلاث أشياء؟</p>	<p>حينما يقدم شيء ما للطالب فإنه سيطابق بينه وبين شيء مماثل له مقدم في مجموعة من ثلاثة أشياء.</p>	<p>مطابقة أشياء متماثلة</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>B3</p>

	شيء واحد بما يمثله في مجموعة من شيئين						
عند توجيه التعليمات للمطابقة يجب مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع الي زيه)، (مؤنث/ حط مع اللي زيه)	٢= يستطيع مطابقة ثلاث أشياء إلى ثلاث صور بالتعاقب. ١= يستطيع مطابقة شيء إلى صورة واحدة في كل مرة تقدم إليه.		هل يستطيع الطالب مطابقة الأشياء مع الصور المماثلة لها؟	حينما يعطي الطالب شيئاً فإنه سيطابق الشيء بالصورة المماثلة له في مجموعة من ثلاث صور.	مطابقة أشياء مع صور	٠١٢	B4
عند توجيه التعليمات للمطابقة يجب مراعاة نوع الشيء	٤= على الأقل مطابقة (١٠) صورة مع غيرها في مجموعة (٨) صور. ٣= على الأقل (٥)		هل يستطيع الطالب مطابقة صورة مع صورة مماثلة لها مقدمة في مجموعة من ثلاث أشياء؟	حينما تقدم صورة ما للطالب فإنه سيطابق بينها وبين صورة مماثل لها مقدمة في مجموعة من ثلاث أشياء.	مطابقة صور متماثلة	٠١٢٣٤	B5

<p>(مذكر/ حط مع اللي زييه)، (مؤنث/ حط اللي زيها)</p>	<p>صور في مجموعة من (٤) صور. ٢ = على الأقل صورتين في مجموعة من صورتين. ١ = يستطيع أن يطابق صورة بصورة أخرى مماثلة في مجموعة من صورتين.</p>						
<p>عند توجيه التعليمات مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع اللي زييه، (مؤنث/ حط مع اللي</p>	<p>٢ = يستطيع مطابقة ثلاثة صور إلى ثلاثة أشياء بالتعاقب. ١ = يستطيع مطابقة صورة إلى شيء واحد في كل مرة تقدم إليه.</p>		<p>هل يستطيع الطالب مطابقة الصور مع الأشياء المماثلة لها؟</p>	<p>حينما يعطى الطالب صورة لشيء ما، فإنه سيطابق الصورة بالشيء المماثل لها في مجموعة من ثلاث أشياء.</p>	<p>مطابقة صور مع أشياء</p>	<p>٠١٢</p>	<p>B6</p>

زيها).							
	٢ = يطابق ما لا يقل عن (١٠) أشياء في ٣٠ ثانية. ١ = يطابق (٥) أشياء منفصلة في ١٥ ثانية.	عند إعطاء الطالب مجموعة من الصور سيطابق كل واحدة بالأخرى في مجموعة من الصور في تتابع سريع.	هل يطابق الطالب الصور بالصور التي تماثلها في مجموعة من (١٠) صور الواحدة تلو الأخرى؟	عدد عرض مجموعة من (١٠) صور أو أشياء فإن الطالب يطابق هذه الصور بالصور المتماثلة في مجموعة من (١٠) صور في تتابع سريع.	المطابقة بطلاقة	٠١٢	B7
لا تتطلب مثل هذه المهارة أن تكون الطالب على علم مسبق بأسماء الأشياء	٤ = يعطى ٢- شيء (٥ لكل ٤ أشياء): يصنف ١- أنواع أو أكثر في مجموعة من ٤ عينات. ٤ = يعطى ١٢ شيء	يعطى الطالب مجموعة من مختلفة من الصور (كلاب وأشجار) وتوضع عينة	هل يستطيع الطالب تصنيف الأشياء غير متماثلة والتي تنتمي لفئات مختلفة من الأشياء إلى المجموعات وذلك عند	حينما يعطى الطالب مجموعة من الأشياء أو الصور (مع إعطائه عينة من كل فئة من الفئات الثلاثة للأشياء فإن الطالب سينصف الأشياء الغير	تصنيف الأشياء في مجموعات اعتماداً على أحد عناصرها	٠١٢٣٤	B8

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

وفقاتها بل تتطلب فقد القدرة البصرية على مطابقة الأشياء المتماثلة وغير المتماثلة.	(٣ لكل ٤ أشياء): يصنف ما لا يقل عن ٦ أنواع من الأشياء في مجموعة من ٤ عينات. ٢ = يعطى ٦ أشياء (٢ لكل ٣ أشياء): يصنف ما لا يقل عن ٤ أنواع من الأشياء في مجموعة من ٣ عينات. ١ = يعطى ٤ أشياء (٢ لكل ٢): يصنف نوعين من الأشياء في مجموعة من عينتين.	من كل مجموعة على الطاولة ثم يقوم الطالب بتصنيف الصور من خلال وضع الكلاب مع مجموعة الكلاب والأشجار مع مجموعة الأشجار	عرض عينات من كل فئة مثلاً: (كلاب، أشجار، أشخاص)؟	متماثلة في المجموعات المناسبة مثلاً (كلاب- أشجار - أشخاص).			
	٤ = يستطيع الطالب أن يتم لعملية بسرعة		هل يستطيع الطالب وضع مكعبات على	حينما يعطى الطالب كارت تصميم مكعبات سيضع	مطابقة نموذج مكعبات على كارت	٠١٢٣٤	B9

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	من خلال (٦) قطع أو أكثر (بعض القطع الإضافية) ٣ = ٤ قطع أو أكثر (قطع إضافية) ٢ = يستطيع أن يطابق حتى (٤) قطع (بدون قطع إضافية) ١ = يستطيع أن يقوم بمطابقة مكعبين على كارت تصميم (بدون قطع إضافية).	كارت تصميم؟	الطالب المكعبات في المكان المناسب على الكارت مستبعداً أي مكعبات أخرى إضافية.	تصميم		
	٤ = (٤) بازل ب (٨) قطع ٣ = ٤ بازل ٥ قطع ٢ = بازلان ب (٥) قطع	هل يستطيع الطالب إكمال بازل ذات قطع مميزة الشكل والتي توضع داخل إطال بأشكال غير منتظمة؟	عند إطاء الطالب قطع مفردة ذات أشكال مميزة متصلة توضع داخل إطار مشكل بصورة غير منتظمة فإن الطالب سيتمكن من	بازل ذات قطعة متعددة متصلة داخله إطار غير مربع	٠١٢٣٤	B10

	١ = بازل ب(٥) قطع على الأقل.			تركيب قطع البازل.			
يمكن أن تكون القطع متداخلة مع بعضها (مثل بازل الصور المقطعة وقد تكون جنباً إلى جنب بدون تداخل).	٤ = (٣) بازل ب(٥) قطع. ٣ = (٣) بازل ب(٤) قطع. ٢ = (٣) بازل ب(٣) قطع. ١ = (٣) بازل بقطعتين على الأقل.		هل يستطيع الطالب إكمال البازل ذات القطع المتداخلة والتي توضع في إطار بحود مربعة؟	عند إعطاء الطالب بازل بإطار ذي حدود مربعة فإن الطالب سيكمل البازل.	بازل بإطار ذي حدود مربعة	٠١٢٣٤	B11
هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن يكون المطابقة من	٤ = يستطيع أن يتم العملية بسرعة من خلال (٦) قطع أو أكثر (بعض القطع إضافية) ٣ = (٤) قطع أو أكثر		هل يستطيع الطالب محاكاة نموذج مكعبات من خلال النظر إلى كارت التصميم؟	حينما يعطى الطالب كارت تصميم مكعبات فإن الطالب سيضع المكعبات من خلال النظر إلى الكارت لينتهي إلى التصميم الموضح بالكارت	محاكاة نموذج مكعبات من خلال النظر إلى كارت التصميم	٠١٢٣٤	B12

<p>اليمين إلى اليسار.</p>	<p>(قطع إضافية) =٢ يستطيع أن يحاكي حتى (٤) قطع (بدون قسطع إضافية) =١ يستطيع أن يقوم بالمحاكاة باستخدام مكعبين (بدون قطع إضافية)</p>						
	<p>=٤ يستطيع مطابقته تتابع من (٨) قطع يتكون من (٤) عناصر مختلفة عند إعطاء الطالب قطع إضافية. =٣ (٨) قطع من (٤) عناصر بدون قطع</p>	<p>حينما تعرض مكعبات في نمط محدد مثلا: مكعب (أحمر/ أصفر/ أحمر/ أصفر) فإن الطالب سوف</p>	<p>هل يستطيع مطابقة نمط من المثيرات البصرية؟</p>	<p>حينما يعطى نمط تتابع بصري يتكون من عدة عناصر (مثلاً مكعبات ملونة) فإن الطالب سيرتب هذه العناصر لتطابق النمط</p>	<p>يطابق نمط تتابع</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>B13</p>





## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>٣ = بازلان بـ (١٢) قطعة.</p> <p>٢ = بازلان بـ (٨) قطع.</p> <p>١ = بازل واحد بـ (٨) قطع على الأقل.</p>		<p>المقطعة المألوفة (أي قطع متشابهة دون إطار)؟</p>	<p>متشابهة بدون إطار) فإن الطالب سيكمل البازل بطريقة صحيحة.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

<p>انظر ملحق قائمة العلاقات.</p>	<p>٤ = يطابق ما لا يقل عن صورتين ذات صلة بعشرين أو أكثر من الأشياء.</p> <p>٣ = صورتين ذات صلة لعشرة أشياء أو أكثر.</p> <p>٢ = صورة ذات صلة بعشرة أشياء.</p> <p>١ = يطابق ما لا يقل عن صورة ذات صلة لخمس أشياء.</p>	<p>مضرب بكرة كاس مع عصير شراب مع حذاء سكينة مع شركة معلقة مع طبق.</p>	<p>عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وإعطاء الطالب أشياء مختلفة هل يطاب الطالب الشيء بالذي يتصل به (يطابق المضرب بالكرة عند عرض مجموعة من الكرة وحذاء وكاس.</p>	<p>عند إعطاء الطفل مجموعة من الأشياء أو الصور فإن الطالب سيطابق الشيء ذات الصلة بأحد هذه الأشياء في المجموعة (مطابقة المضرب بصورة الكرة).</p>	<p>مطابقة صور العلاقات</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>B16</p>
	<p>٤ = خمس أشياء على الأقل من ٤ وظائف.</p> <p>٣ = خمس أشياء على الأقل من ٣ وظائف.</p>	<p>عند عرض قلم وزجاجة وقنابيع ووضع قلم ألوان على</p>	<p>عند تقديم نموذج من الأشياء التي تستخدم لوظيفة معينة هل يصنف الطالب صور</p>	<p>عند تقديم عينة من شيئين لها وظائف مختلفة ومطابقة أشياء أخرى عليها نفس الوظيفة فإن الطالب</p>	<p>تصنيف حسب الوظيفة</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>B17</p>

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

			سيصنف الصور الإضافية التي لها نفس الوظيفة مع عينة الأشياء.				
	٢ = خمس أشياء على الأقل من وظيفتين. ١ = شيئين على الأقل من وظيفتين.	القلم وشمعة على زجاجة القنابيع يستمر الطالب في وضع الصور الأخرى على الأشياء التي تكتب بها والأشياء التي ينفخ بها.	الأشياء في مجموعات الأشياء التي لها نفس الوظيفة (مقصر مع أشياء تقطع قلم مع أشياء أخرى تكتب بها).				
	٤ = خمس أشياء على الأقل من ٤ سمات. ٣ = ٥ أشياء على الأقل من ٣ سمات ٢ = ٥ أشياء على الأقل من سمتين ١ = ما لا يقل عن	عند عرض قرد وسيارة ووضع كلب على قرد ودراجة على السيارة فالطالب يستمر في	عند تقديم نموذج من الأشياء لها سمات معينة فهل الطالب يصنف صور الأشياء في المجموعات التي لها نفس السمات (كلب مع نفس الأشياء التي لها ذيل) سيارة مع	عند تقديم عينة من شيئين لهم سمات مختلفة أو أجزاء وعرض صور مطابقة لهذا الشيء ولها نفس السمات فإن الطالب سيصنف الصور الإضافية التي لها نفس السمات أو الأجزاء مع العينة الصحيحة.	تصنيف حسب السمات ( ما يميز الشيء )	٠١٢٣٤	B18

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	شيئين من سمتين	وضع الصور الأخرى على الأشياء التي لها ذيل والأشياء التي لها عجل.	نفس الأشياء التي لها عجل أزرق مع أزرق.				
	<p>٤ = خمس أشياء على الأقل من ٤ فئات.</p> <p>٣ = خمس أشياء على الأقل من ٣ فئات</p> <p>٢ = ٥ أشياء على الأقل من فئتين</p> <p>١ = شيئين على الأقل من فئتين.</p>	<p>عند عرض قطة وحذاء ووضع كلب على القطة وتيسرت على الحذاء فالطالب يستمر في وضع الصور الأخرى للحيوانات والملابس على</p>	<p>هل يصنف الطالب الصور أو الأشياء في فئات الأشياء التي تنتمي لها عندما تقدم مع نموذج من الأشياء من كل فئة (كلب مع حيوانات أخرى) (تيسرت مع ملاين أخرى)</p>	<p>عند تزويد الطالب بعينة من ثلاث فئات مختلفة من الأشياء وعرض أشياء أخرى متطابقة لكل فئة فالطالب سيصف الصور الإضافية لي مطابق للفئة التي تنتمي لها الأشياء.</p>	ترتيب حسب الفئة	٠١٢٣٤	B19

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

		الصور الصحيحة					
هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن يكون ترتيب النتائج من اليمين إلى اليسار.	٤ = مباشرة من خلال (٣) أشياء بعد تأخير (٥) ثوان ٣ = (٣) أشياء مع تأخير لمدة ثانيتين دون أو شيئان مع تأخير لمدة (٥) ثواني ٢ = شيئان خلال ثانيتين دون مساعدة ١ = شيئان مع تأخير لمدة ثانيتين من خلال مساعدة لفظية (أو مساعدة بإيماءات فقط).	بعد عرض نمط من ثلاث أشياء ثم إزالته فإن الطالب سيستدعي هذا النمط أو النموذج.	هل يستطيع الطالب إستدعاء تتابع الأشياء في تتابع معين ثم إزالة هذا النموذج؟	بعد عرض نموذج من الأشياء في تتابع معين ثم إزالة هذا النموذج فإن الطالب سيتمكن من إستدعاء التتابع بنفس الترتيب.	الإستدعاء المتأخر للتتابع من الذاكرة	٠١٢٣٤	B20
	٤ = بعد تأخير ٥ ثواني يجد أي واحدة	بعد عرض صورة لقط قم	هل يستطيع الطالب التعرف على شيء	عند عرض شيء معين وإخفاءه، ثم عرض ثلاث	التعرف المتأخر على نموذج عند عرضه	٠١٢٣٤	B21

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	من ١٠ أشياء خلال ٣ ثواني عند تقديم مجموعة من ٥ أشياء. ٣ = بعد ٣ ثواني يجد أي واحدة من ٥ أشياء خلال ٣ ثواني. ٢ = بعد ٣ ثواني يجد أي واحدة من ٥ أشياء خلال ٣ ثواني عندما تعرض في مجموعة من ٣ أشياء. ١ = بعد ثانيتين يجد أي واحدة من ٣ أشياء خلال ٣ ثواني عندما تعرض في مجموعة من شيئين.	بإخفاء الصورة ثم انتظر لبعض ثواني واعرض صورة لكلب وقطة وطائر وقل (ما الشيء الذي رأيته)	سبق عرضه عليه وذلك بعد إخفائه ثم تقديمه بعد ذلك وسط مجموعة من ثلاث أشياء (إحدهما يماثل الشيء الأصلي)؟	أشياء أخرى (إحدهما يماثل الشيء الأصلي) فإن الطالب سيتمكن من إيجاد الشيء الأول.	من نماذج أخرى		
هذه المهارة	٤ = يكمل نمط غير	حينما تعرض	هل يستطيع الطالب	عند عرض نموذج الأشياء	إكمال نمط التتابع	٠١٢٣٤	B22

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

<p>يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن تكون الإضافة من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>منتظم يتكون من (٣) مثيرات مختلفة على الأقل مع وجود قطع إضافية غير متماثلة. ٣ = (٣) عناصر في تتابع منتظم مع وجود عدة قطع إضافية غير ممتثلة. ٢ = (٣) عناصر في تتابع منتظم. ١ = عنصران في تتابع منقطع.</p>	<p>المكعبات في ترتيب معين مثلاً: (مكعب أزرق/ مكعب أحمر/ مكعب أزرق/ مكعب أحمر...) فإن الطالب سيستمر في إضافة مكعب أحمر ثم مكعب أزرق وما إلى ذلك.</p>	<p>إضافة الأشياء وفقاً للتتابع الصحيح حينما يعطى نموذجاً من الأشياء تتابع معين؟</p>	<p>في تتابع معين فإن الطالب سيتمكن من الإستمرار في إضافة هذه الأشياء وفقاً للتتابع الصحيح.</p>			
	<p>٢ = يستطيع عمل نموذجين طبق الأصل مكعبات على الأقل أو باستخدام عناصر أخرى</p>	<p>عند عرض نموذج لمنزل سوف يبني الطالب منزلاً بسيطاً</p>	<p>عند عرض نموذج بسيط ثلاثي الأبعاد هل يستطيع الطالب ترتيب المكعبات أو العناصر الأخرى لإعطاء هيكل</p>	<p>عند عرض مجموعة من المكعبات أو غيرها من العناصر ونموذج من الأشياء البسيطة ذات الأبعاد الثلاثية مثلاً:</p>	<p>تكوين نموذج ثلاثي الأبعاد بعد مشاهدته</p>	<p>٠١٢</p>	<p>B23</p>

			مماثل طبق الأصل مثلا: (منزل، سيارة)؟	باستخدام المكعبات.	١ = عمل نموذجين طبق الأصل باستخدام (٣) مكعبات على الأقل أو باستخدام عناصر أخرى.		
B24	٠١٢	سلسلة مطابقة مشروطة	أن يلاحظ الطالب شخص يضع أشياء متماثلة ومتعددة على الطاولة ثم يضع الطالب أشياء أخرى على كل واحدة من الأشياء فورا بعد كل واحدة من النوع الأول من الأشياء التي وضعت على الطاولة.	إذا وضع شخص أشياء متماثلة على الطاولة هل يستطيع الطالب وضع أشياء أخرى على كل واحدة من هذه الأشياء؟	يضع الطالب فورا معالق على كل منديل على الطاولة. بعد وضع المعلم مكعب أبيض يضع الطالب مكعب أزرق.	٢ = يضع فورا شيء على الشيء المطابق لمجموعة لا تقل عن ٦ استجابات. ١ = يضع فورا شيء على أشياء مطابقة في سلسلة لا تقل عن ٣ استجابات.	
B25	٠١٢٣٤	التسلسل والترتيب	هل يستطيع الطالب ترتيب الأشياء وفقا لترتيب منطقي، أي		٤ = يستطيع أن يرتب على الأقل أربع مجموعات من الأشياء	هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

<p>القراءة ولذلك يجب أن يكون التسلسل من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>لكل من الخواص الأربعة الحدة. ٣ = مجموعتان من الأشياء لثلاثة خواص. ٢ = مجموعتان من الأشياء لخاصتين. ١ = مجموعتان من الأشياء لخاصة واحدة.</p>		<p>وفقا (للحجم و الكمية، ودرجات اللون، وتتابع الأحداث والترتيب أ ب ت .. ، (٣٢١)؟</p>	<p>عناصر التسلسل في الترتيب المناسب وفقا (للحجم أو للكمية أو درجات اللون أو التتابع).</p>			
<p>هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك أن يكون التتابع من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>٤ = يستطيع على الأقل أن يرتب (٥) مجموعات بتتابع من (٤) صور. ٣ = (٥) مجموعات من الأحداث بتتابع من (٣) كروت. ٢ = (٣) مجموعات</p>	<p>وضع أربعة صور لغسل اليدين وفقا لتتابع وترتيب معين: (فتح الصنبور، استخدام الصابون، غسل اليدين</p>	<p>هل يستطيع الطالب ترتيب الصور حسب التتابع المنطقية للأحداث؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من ترتيب مجموعة من الصور تتابعها الصحيح.</p>	<p>تتابع الصور</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>B26</p>

	من الأحداث بتتابع من ثلاث كروت. مجموعات = ١ (٣) من الأحداث بتتابع من (٣) كروت.	ثم تجفيف اليدين باستخدام المنشفة)					
	٢ = يستطيع رسم خط من بداية إلى نهاية متاهة لها ثلاث نقاط إختيار وذلك لإختيار الطريق الصحيح. ١ = يستطيع رسم خط في متاهة بها فقط مقطة إختيار واحدة وذلك لاختيار الطريق الصحيح.		هل يستطيع الطالب رسم خط من بداية لنهاية متاهة بسيطة؟	سيتمكن الطالب من رسم خط من بداية حتى نهاية متاهة بسيطة.	متاهات بسيطة	٠١٢	B27

### C- اللغة الإستقبالية

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
C1	٠١٢	الإستجابة حينما ينادى على الطالب بإسمه	سينظر الطالب أو يأتي لشخص ما حينما يناديه باسمه	هل سينظر الطالب لشخص ما أو يأتي إليه حينما يناديه باسمه؟		٢= ينظر أو يأتي ما لا يقل عن ٨٠% من الوقت. ١= يتطلب للاستجابة بعض المساعدة	
C2	٠١٢	إتباع التعليمات للقيام بنشاط ممتع فى البيئة المناسبة	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع فى سياقه الصحيح حينما يطلب منه ذلك.	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع فى ظروف يتم فيها النشاط عادة مثلا: (تأرجح على الأرجوحة فى فترة (اللعب فى الحديقة)؟	أقفز علي الكرامبولين، تأرجح... الخ	٤= علي الأقل (٣). أنشطة بدون مساعدة. ٣= علي الأقل (٣) أنشطة مع وجود مساعدة لفظية أو مساعدة الإشارة. ٢= (٣) أنشطة أو أكثر مع وجود نموذج وبدون أي مساعدة بدنية	

	١ = (٣) أنشطة أو أكثر مع مساعدة بدنية جزئية.						
C3	٠١٢	ينظر الطالب للمعزز عندما يطلب منه	سينظر الطالب لعنصر معزز يمسك به المدرب عند إعطائه التعليمات بذلك	هل ينظر الطالب لعنصر معزز في حالة الإمساك به ومطالبتة بالنظر لهذا العنصر؟	رقائق البطاطس (شيبسي) يمسك بها المدرب فوق الرأس، أو توضع جانبا... الخ.	٢ = ينظر في أي موضع (فوق - تحت - يمين - شمال) خلال ٣ ثواني. ١ = ينظر للشيء ولكن يتطلب حث لينظر أو يأخذ أكثر من ثلاث ثواني للاستجابة.	
C4	012	إتباع التعليمات للإمساك بشئ معزز في مواضع وأماكن مختلفة	سيلمس الطالب عنصر معزز في مواضع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك.	هل يلمس الطالب عنصر معزز في مواضع مختلفة في حالة الإمساك به ومطالبتة بذلك مثلاً: (المس .. أو اسم	رقائق البطاطس (شيبسي) يمسك بها المدرب فوق الرأس، أو توضع جانبا...	٢ = يلمس الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني. ١ = يلمس أو يمسك بالشيء في حالة	

	الإمساك به أمامه خلال ثلاث ثواني	الخ.	(الشيء)			
	٢ = يلمس الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني. ١ = يلمس شيئاً في حالة الإمساك به أمامه خلال ثلاث ثواني.	الإمساك بقلم فوق الرأس أو وضعه جانبا ... الخ	هل يلمس أو يمسك الطالب شيء مألوف مواقع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك مثلاً: (المس .. أو أسم الشيء)؟	سيلمس الطالب شيئاً مألوف في مواقع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك	إتباع التعليمات لمسك شيء مألوف في مواقع وأماكن مختلفة	٠١٢ C5
إتباع تعليمات مع حث المعلم ليس امتثال للسلوك اللفظي للمعلم والذي سيكون فرص سيطرة تعليمية والتي تكون معيار للنمو الفعلي للمهارات	٤ = على الأقل أنشطة بدون مساعدة ٣ = على الأقل ثلاثة فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة. ٢ = ثلاث أو أكثر بنموذج ودون أي ما عدة بدنية.	عند الجلوس بالتوازي ويتبع الطالب التعليمات بالذهاب للقفز على الترامبولين... الخ	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع حتى إذا كان هذا في ظل ظروف عادة لا يتم فيها هذا النشاط مثلاً: (تأرجح داخل الفصل)؟	سيتبع الطالب للقيام بنشاط مفضل حتى إذا ما كان لا يحدث في هذا الوقت.	إتباع التعليمات للقيام بنشاط ممتع لى يقوم بها في البيئة المناسبة	٠١٢٣٤ C6

الاستقبالية.	١ = ثلاث أنشطة أو أكثر مع وجود مساعدة بدنية جزئية.						
	٤ = على الأقل أنشطة بدون مساعدة. ٣ = على الأقل ثلاثة فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة. ٢ = ثلاث أو أكثر بنموذج ودون أي مساعدة بدنية. ١ = ثلاث أنشطة أو أكثر مع وجود مساعدة بدنية جزئية.	بعد الذهاب للمرحاض يتبع الطالب التعليمات بغسل اليدين	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط غير مفضل في الوقت الذي عادة ما يحدث به النشاط مثلاً: (غسل اليدين قبل الغذاء)؟	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط غير مفضل حينما يحدث النشاط بالفعل وفقاً للسياق الصحيح.	إتباع التعليمات في مواقف روتينية معتادة	٠١٢٣٤	C7
هذه المهمة لا تتطلب من الطالب أن يكون على	٢ = عادة دون مساعدة خلال ٣ ثواني. ١ = عادة مع بعض	يقدم الطالب قلم للمدرب عند إعطائه التعليمات	هل يتبع الطالب التعليمات لإعطاء شيء محدد غير معزز حينما	سيتبع الطالب التعليمات التي تتطلب منه إعطاء شيء محدد غير معزز	إتباع التعليمات لإعطاء المدرب شيء محدد غير معزز	٠١٢	C8

معرفة باسم الشيء ليختاره من مجموعة من الأشياء.	التحفيز الإضافي مثلاً أن يشارو المدرس إلى الشيء الذي يجب أن يحضره الطفل.	بذلك	يبسط المدرب يديه مطالباً بذلك؟ مثلاً: (هات حذاء)			
أنظر ملحق (١) قائمة التعليمات البسيطة.	٤= على الأقل ٦ تعليمات دون مساعدة ويتبع ما لا يقبل عن ٤ أفعال مختلفة. ٣= على ٧ تعليمات بدون حث ٢= على الأقل ٤ تعليمات بدون حث. ١= ما لا يقبل عن ٢ تعليمات بدون حث.	(أقفز، أجلس، أرف ع يدك، صفق)	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط عند الطلب مثلاً: (صفق)؟	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بمهمة حركية بسيطة مثلاً: (صفق، استدر، ارفع ذراعيك لأعلى).	إتباع التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط	٠١٢٣٤ C9
يمكن عرض مهارات التمييز التي	٢= يجد الشيء بسرعة في أي وضع	عند الإمساك بكوب في جانب ومد يد	هل يلمس الطالب الشيء المحدد عند إعطائه	سيلمس الطالب شيء ما يمسك به المدرب في يد مع	إتباع التعليمات لمسك شيء ما في وجود	٠١٢ C10

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

				عنصر مشتت		
تعتمد على اللغة الاستقبالية وذلك للمهارات: C15: c11 يمكن عرضها مع أي نوع من إجابة الاختيار مثلاً (شاور، أعطني، المس، أعرض، أين، أوجد)	خلال ثلاث ثواني. ١ = يلمس شيء ما حينما يوضع أمامه.	خالية في جانب آخر مختلف فإن الطالب سيختار الكوب عند الطلب.	التعليمات بذلك إذا ما أمسكت بالشيء في يد وبسطت يدك الأخرى خالية أو (وضعت الشيء على منضدة مع عنصر آخر محايد مثل مكعب إسفنجي يستعمل كنصر مشتت) عند أعطائه التعليمات بذلك.	بسط اليد الأخرى خالية كعنصر مشتت أو (وضع الشيء على المنضدة مع وجود عنصر آخر محايد مثل مكعب إسفنجي يستعمل كنصر مشتت) عند أعطائه التعليمات بذلك.		
أنظر ملحق (٣) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات ملحوظة: يمكن عرض المهارات C15 : c11 مع أي نوع من إجابة الاختيار مثلاً: (قم	٢ = يجد الشيء بسرعة ويختاره في أي وضع خلال ثلاث ثواني. ١ = يجد الشيء ويختاره عند وضعه أمامه.	عند وضع حذاء في جانب وزجاجة من الفقاعات (معزز) في جانب آخر مختلف سيختار الطالب الفقاعات عند الطلب	إذا أمسكت أو وضعت شيئاً في وضع قرب الطالب (إحدهما معزز) وتطلب منه أن يختار المعزز هل يستطيع الطالب القيام بهذا؟	إتباع التعليمات لإختيار شئ واحد معزز من مجموعة من شئيين	٠١٢	C11
				سيختار الطالب شيء معزز محدد من مجموعة من عنصرين معروضين أو موضوعين في أي وضع أمامه حينما يطلب منه ذلك		

بالإشارة على، التقط، أعطني ، ألمس، أين، أوجد).						
أنظر ملحق (٣) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.	٢= يجد الشيء ويختاره في أي وضع بسرعة خلال ثواني. ١= يجد الشيء ويختاره حينما يوضع أمامه.	عند وضع علبة من البونبوي (معزز) أمام الطالب فإنه سيختار الفقاعات عند الطلب	إذا ما أمسكت أو وضعت شيئين معززين في أي موضع قرب الطالب وطلبا منه اختيار أحدهما سيتمكن الطالب من ذلك؟	سيتمكن الطالب من اختيار شيء يحدده المدرب من ضمن مجموعة من شيئين مألوفين يتم الإمساك بهما أو وضعهما في أي موضع أمام الطالب حينما يطلب منه ذلك.	إتباع التعليمات شئ معزز من شيئين معززين	C12 ٠١٢
	٤= يتعرف على (٥٠) عنصراً أو أكثر ويمكن أمثلة مختلفة لأغلب هذه العناصر. ٣ = يتعرف على الأقل مثلاً واحداً لـ (٢٥) عنصراً أو شيئاً ٢ = (١٠) أشياء	عند وضع كوب وقلم أمام الطالب فإنه سيختار القلم عند الطلب	هل يستطيع الطالب اختيار شيء محدد من ضمن شيئين مألوفين بالنسبة له؟	سيتمكن الطالب من اختيار شيء يحدده المدرب من ضمن مجموعة من شيئين مألوفين يتم الإمساك بهما أو وضعهما في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك.	إتباع التعليمات لاختيار شئ مألوف من ضمن اثنين	C13 01234

	١ = يتعرف على الأقل على شيئين						
C14	٠١٢٣٤	اختيار صورة من صورتين لصور مألوفة	سيختار الطالب صورة يحددها المدرب من ضمن مجموعة من صورتين لأشياء مألوفة تمسك أو توضع في أي موع أمامه حينما يطلب منه ذلك	هل يستطيع الطالب اختيار صورة محددة لشيء ما ضمن مجموعة من صورتين لأشياء مألوفة؟	عند وضع صورة كلب وصورة لحذاء أمام الطالب فإنه سيختار الحذاء عند الطلب.	٤ = يتعرف على (٥٠) شيئاً أو أكثر ويستطيع تحديد عدة صور مختلفة لمعظم هذه الأشياء. ٣ = (٢٥) صورة لأشياء مختلفة ٢ = (١٠) صور ١ = صورتان.	انظر ملحق (٣) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.
C15	٠١٢٣٤	لمس الطالب لأعضاء الجسم الخاصة به	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات للمس أعضاء من جسمه	هل يتمكن الطالب من إتباع التعليمات للمس أعضاء من جسمه حينما يطلب منه ذلك.		١٠ = أعضاء أو أكثر. ٣ = (٦) أعضاء. ٢ = (٤) أعضاء. ١ = عضوان.	أنظر ملحق (٤) قائمة أعضاء الجسم ملحوظة (في البداية يجب عدم استخدام الضمائر الشخصية) ولكن استخدام اسم

<p>الطفل(المس عين مصطفى) وبعد ذلك يمكن استخدام الضمائر (المس عينيك)</p>							
<p>أنظر ملحق (٣) قائمة اللغة المتلقية والمسميات.</p>	<p>٤= يتعرف على (١٠٠) شيء أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب الأشياء عندما تقدم في مجموعة من ٦ أشياء أو أكثر.</p> <p>٣= (٥٠) شيئاً (على الأقل) لمثال واحد للشيء عندما تقدم في مجموعة من ٣ أشياء.</p> <p>٢= (١٠) أشياء</p>	<p>عند عرض صور (المقص، حذاء، حصان) وطرح سؤال فين الحيوان؟ فإن الطالب سيختار (الحصان)</p>	<p>هل سيختار الطالب شيئاً محدداً حينما يعرض هذا الشيء ضمن مجموعة من ستة أشياء أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك؟</p>	<p>سيختار الطالب شيئاً محدداً حينما يعرض هذا الشيء ضمن مجموعة من ستة أشياء أو أكثر على منضدة في أي موضع أمام الطالب (وسيتمكن من فعل ذلك لـ (١٠٠) شيء مألوف على الأقل .</p>	<p>اختيار أحد ستة أشياء أو أكثر من على المنضدة</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>C16</p>

	عندما تقدم في مجموعة من ٣ أشياء. ١ = (٥) أشياء عندما تقدم في مجموعة من ٣ أشياء.					
C17	٠١٢٣٤	إختيار صورة من ستة صور أو أكثر من على المنضدة	سيختار الطالب صورة لشيئاً محدداً حينما تعرض هذه الصورة ضمن مجموعة من ستة صور أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه (وسيتمكن من فعل ذلك لـ (١٠٠) صورة لشيء مألوف على الأقل).	هل يختار الطالب صورة لشيئاً محدداً حينما تعرض هذه الصورة ضمن مجموعة من ستة صور أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك؟	يمكن عرض هذه المهارة مع أي نوع من الاستجابات مثلاً : (قم بالإشارة إلى ...، التقط...، أعطني، ألمس ...، أعرض على ...، أين...، أوجد (...)	٤ = يتعرف على (١٠٠) صورة أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب الصور عندما تقدم في مجموعة من ٦ صور. ٣ = (٥٠) صورة (على الأقل) لمثال واحد للصور عندما تقدم مجموعة من ٣ صور.

	١ = (٥) صور عندما تقدم في مجموعة من ٣ صور.						
C18	٠١٢	القدرة على اختيار أشياء أو صور مألوفة جديدة دون تدريب مكثف	سيتمكن الطالب من اكتساب مجموعة مهارات لاختيار أشياء أو صور كثيرة جديدة مألوفة دون الحاجة لاختيار الأشياء أكثر من (٥) مرات.	هل يتعلم الطالب مهارات تمييز جديدة قائمة على اللغة الاستقبالية لأشياء مألوفة جديدة من خلال (٥) عروض؟	يتعلم الطالب اختيار صورة لـ تليفون خلال (٥) محاولات تدريب أو أقل.	٢ = يتعلم بسرعة اختيار أشياء جديدة كثيرة بعد المطالبة باختيار الأشياء (١٠) مرات على الأقل ١ = يختار أشياء جديدة كثيرة بعد المطالبة باختيار الأشياء (٥) مرات	
C19	٠١٢	التمييز الإستقبالي بطلاقة	أن يشير الطالب أو يختار الأشياء المألوفة من مجموعة أكبر عند الطلب عندما تقدم في تتابع سريع.	هل الطالب قادر على أن يشير أو يختار أشياء معروفة من مجموعة أكبر عند الطلب الواحدة تلو الأخرى.	عند الطلب من الطفل أن يشير للحذاء فيشير الطالب ثم الكأس الكتاب في تتابع.	٢ = يشير أو يختار ما لا يقل عن ١٠ أشياء معروفة في تتابع خلال ٣٠ ثانية. ١ = يشير أو يختار خمسة أياء معروفة	

	مفضلة في ١٥ ثانية.						
يجب مراعاة استخدام اللغة المستخدمة (المتداولة) في بيئة الطفل مثلاً: في مصر سوف نستخدم (فين) في السعودية سوف نستخدم (وين).	٢= يختار أشياء وصوراً حينما توجيه إليه خمس من التعليمات لاختيار شيء محدد (أي إجابة تختار مقبولة).	مثلاً: (أعرض على ...، أين الـ...، يستطيع إيجاد...، المس...)	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء وصور محددة عند استخدام مجموعة متنوعة من التعليمات لاختيار هذه الأشياء مثلاً: (أعرض على...، أين الـ...، هل يستطيع إيجاد...، المس...؟)	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء والصور التي يحددها المدرس مع استخدام مجموعة متنوعة من التعليمات لاختيار هذه الأشياء مثلاً: (أعرض على... أين الـ...، هل يستطيع إيجاد...، المس...)	تعليمات مختلفة للإختيار مستعيناً بأى إجابة	012	C20
أنظر ملحق (٤) قائمة أعضاء الجسم ملحوظة: في البداية يجب استخدام الضمائر مثلاً (عين	٤= (١٠) أعضاء أو أكثر ٣= (٦) أعضاء ٢= (٤) أعضاء ١= عضوان		هل يتمكن الطالب من الإشارة إلى أعضاء جسم الآخرين أو لمس صور لأعضاء الجسم.	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات بالإشارة إلى أعضاء جسم الآخرين أو لمس صور لأعضاء الجسم.	الإشارة لأعضاء الجسم الخاصة بالآخرين أو على الصور	٠١٢٣٤	C21



## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

ماما) وبعد ذلك يمكن استخدام الضمائر مثلاً (عيني) أو (عين العروسة) وبعد ذلك (عليها)						
	٢ = (٤) أشياء أو أكثر. ١ = شيئين		هل يتمكن الطالب من لمس قطعة من ملابسه حينما يطلب منه ذلك؟	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات اللمس الملابس التي يرتديها.	لمس الملابس الخاصة بالطالب	٠١٢ C22
	٤=٣ أجزاء أو أكثر من ١٠ أشياء. ٣=٣ أجزاء من ٦ أشياء. ١=جزئين على الأقل من شيئين.	عند النظر لصورة منزل يشير الطالب للباب أو الشباك أو السطح.	عند تسمية جزء من شيء أو صورة هل يستطيع الطالب لمس هذا الجزء؟	أن يتبع الطالب التعليمات للمس أجزاء محددة من الأشياء (باب وشباك من منزل، العجلات والباب من السيارة).	لمس أجزاء من أشياء	٠١٢٣٤ C23
أنظر الملحقتين (٥,٦) قائمة الصفات وقائمة	٤= يختار على الأقل ٢٠ صفة (بما في ذلك على الأقل	مكعب أحمر في مقابل مكعب أزرق. (كبير/صغير)	هل يستطيع الطالب اختيار شيء محدد عند	سيتمكن الطالب من الاختيار ما بين شيئين	اختيار النعت (الصفات)	٠١٢٣٤ C24

<p>الألوان والأشكال. ملحوظة: المهارات (c40 : c43) يجب استخدام الصفة بصيغة المذكر مثل (كبير/صغير) وبعد ذلك نستخدم الصفة بصيغة (مؤنث) مثل (كبيرة/صغيرة) والألوان في البداية تستخدم اسم اللون (أحمر/أصفر)</p>	<p>٣ألوان، شكلان، حجمان =٣ على الأقل (١٠) صفات [على الأقل (٥) ليست بلون] =٢ على الأقل (٥) صفات(من الممكن أن تكون كلها ألوان). =١ يستطيع على الأقل تحديد صفة واحدة.</p>	<p>(ساخن/بارد) (كبير/صغير) (قديم/جديد) (ممتلئ/نحيف) (مبتل/جاف) (سريع/بطيء) (صلب/رخو)..الخ</p>	<p>عرض شيئين أمامه يختلفان في بعد واحد فقط (أي الصفات)؟</p>	<p>متماثلين وإن كان يختلفان في بعد واحد (أي الصفات).</p>			
	<p>١ = يختار شيء من ثلاثة أشياء منفصلين على الطاولة. ١ = يختار واحد من</p>	<p>إذا وضع قلم وقلم تلوين وطباشير في أجزاء مختلفة على الطاولة سيختار</p>	<p>إذا قلت للطالب (أعطني هذا) أثناء النظر لشيء محدد هل سيختار الطالب شيء صحيح؟</p>	<p>أن يكون الطالب قادر على اختيار أشياء بالانتباه لاتجاه عين شخص آخر</p>	<p>يختار أشياء بإتباع نظرة الآخرين</p>	<p>٠١٢</p>	<p>C25</p>

	الطالب الشيء الذي ينظر له المعلم.	شيئين منفصلين من على الطاولة.					
C26	٠١٢٣٤	يتبع إشارات اليد	أن يكون الطالب قادر على إتباع إرشادات اليد من الكبار ليأتي أو يقعد أو يقف أو يذهب لمكان وأداء أفعال عند الإشارة (قف . صفق).	هل يتبع الطالب إشارات اليد من الكبار ليأتي أو يقعد أو يقف أو يذهب لمكان عند إشارة المدرب أو أداء فعل؟	عندما يشير المدرب للطفل ليذهب الباب فإن الطالب يذهب. يصفق الطالب عندما يشار له بذلك يختار الطالب الكأس الكبير عندما يشير المعلم للكأس الكبير على الطاولة	٤ = يستجيب صحيحاً لخمس أنواع من إشارات اليد. ٣ = يستجيب صحيحاً لأربعة على الأقل من أنواع إشارات اليد. ٢ = يستجيب صحيحاً لما لا يقل عن ٣ أنواع من إشارات اليد. ١ = يستجيب لما لا يقل عن نوعين من إشارات اليد.	
C27	٠١٢	إتباع التعليمات	سيتمكن الطالب من السير	هل يستطيع الطالب	يتبع الطالب	٢ = يستطيع الذهاب	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	للذهاب لشخص ما	عبر الحجرة للذهاب لشخص محدد	السير عبر الحجرة للذهاب لشخص محدد؟	التعليمات الخاصة بالسير عبر الحجرة حينما يقال له أذهب إلى مني.	على الأقل لـ (٤) أشخاص عند الطلب. =١ يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين عند الطلب.
C28	٠١٢٣٤	إتباع التعليمات الخاصة بإعطاء شيء ما لشخص محدد أو بوضع شيء على شيء آخر	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص محدد ووضع أو تسليم شيء مثلاً: (أعطي القلم لـ مني).	هل يمكن أن تطلب من الطالب السير عن الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص محدد ووضع أو تسليم شيء له؟	أعطني القلم لمني.
C29	٠١٢٣٤	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لمكان	هل يمكن مطالبة الطالب بالسير عبر الحجرة	أذهب خذ الكتاب من المكتب
					<p>=٤ يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين ومكانين وتسليم أو وضع شيء معين.</p> <p>=٣ شخصان أو مكانين بدون مساعدة.</p> <p>=٢ شخصان أو مكانين بمساعدة لفظية واحدة.</p> <p>=١ شخص أو مكان بمساعدة لفظية فقط.</p>

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	وإحضار شيء محدد	أو لشخص معين وإحضار الشيء المطلوب.	للذهاب لمكان أو لشخص معين وإحضار شيء مطلوب؟	وأحضره لي. هات الكتاب اللي على المكتب	ومكانين وإحضار الشيء المطلوب. ٣ = شخصان أو مكانان بدون مساعدة. ١ = شخصان أو مكانان بمساعدة لفظية واحدة. ١ = شخص أو مكان بمحفز لفظي واحد.
C30	٠١٢٣٤	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما والقيام بنشاط ما	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لشخص معين والقيام بنشاط محدد. مثلاً: (أحضن مني)	هل يمكن مطالبة الطالب بالذهاب لشخص والإتيان بنشاط ما مثلاً: (أحضن مني)	(أحضن مني)
					٤ = يستطيع الذهاب لثلاثة أشخاص على الأقل والقيام بنشاطين على الأقل. ٣ = شخصان ونشاطان. ٢ = شخصان ونشاط واحد.

	١ = شخص واحد ونشاط واحد.						
C31	٠١٢٣٤	اختيار الإستجابة الصحيحة بناءاً تعليمات المدرب	سيختار الطالب أشياء وصورة مألوفة بناءاً على تعليمات المدرب مثلاً: (المس.. قم بالإشارة إلى ...، أعطني...، ألتقط...، أحضر...)	هل يستطيع الطالب اختيار الأشياء والصور عند إعطاء مجموعة من التعليمات التي تحدد الاستجابة المطلوبة لاختبار هذه الأشياء مثلاً: (المس..قم بالإشارة إلى...، احضر ال...).	(المس/ المسي، قم بالإشارة إلى...، أعطني...، ألتقط...، أحضر ال...، قم بتغطية ال...، أخفي ال...، أدفع ال...)	٤ = يستجيب بطريقة صحيحة لأي من (٥) اختيارات مختلفة. ٣ = (٤) استجابات مختلفة من مجموعة الاختيارات. ٢ = (٣) استجابات مختلفة من مجموعة الاختيارات. ١ = استجابتان مختلفتان.	أنظر ملحق (٢) قائمة التعليمات الخاصة باللغة الاستقبالية عند إعطاء تعليمات محددة تحدد الاستجابة المطلوبة لاختيار تلك الأشياء مثلاً: المس، قم بالإشارة إلى، ألتقط، أحضر ال...، فإن الطالب سيقوم بالاستجابة المحددة.
C32	٠١٢	اختيار شئ مناسب للقيام بنشاط ما من عدة أشياء	سيتمثل الطالب التعليمات للقيام بنشاط بسيط عند تقديم عدة أشياء أحدها يستخدم	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط بسيط عند تقديم عدة	أعراض على (كيفية النوم، الكتابة، القص،	٢ = على الأقل (٥) أنشطة بدون مساعدة. ١ = على الأقل (٢)	

			للإتيان بهذا النشاط.	أشياء أحدهما يستخدم للإتيان بهذا النشاط مثلاً: تقديم (قلم و وسادة) و إعطاء التعليمات الآتية: (اعرض على كيفية الكتابة)؟	الدرجة)	فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة.
C33	٠١٢٣٤	أفعال متعددة بأشياء	أن يكون الطالب قادر على أداء أفعال محددة مع أشياء محددة عند تقدم أشياء عديدة مختلفة يمكن استخدامها في أداء الفعل المطلوب.	هل يؤدي الطالب أفعال مستخدماً العديد من الأشياء (يا عربية . القطر . كرة . فرشاة . ألعاب).	درجة كرة . قذف كرة . تصفيف الشعر	٤ = يؤدي ما لا يقل عن ٤ أفعال بما لا يقل عن ٤ أشياء. ٣ = يؤدي ما لا يقل عن ٣ أفعال بأربعة أشياء. ٢ = يؤدي ما لا يقل عن فعلية بأربعة أشياء. ١ = يؤدي فعلين لشيئين.
C34	٠١٢	عرض نشاط محدد	سيتمثل الطالب للتعليمات	هل يتبع الطالب	أو في كيفية	٢ = على الأقل (٥)

			للقيام بنشاط مصطنع.	مصطنع		
	أنشطة بدون مساعدة. ١ = على الأقل (٢) فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة.	(الضحك، البكاء، التثاؤب، النوم، الكتابة، القص، الدرجة).	التعليمات للقيام بنشاط ما حتى إذا كانت ليست في ظل الظروف التي عادة ما يتم فيها هذا النشاط مثلاً: (أرني كيفية الضحك)؟			
هذه المهارة يمكن عرضها بأي نوع من الاستجابات (يشير لـ . اختار . أعطني . المس . أين).	٤ = يختار (١٠) صورة أنشطة أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب هذه الأنشطة. ٣ = (١٠) أنشطة ٢ = (٥) أنشطة ١ = صورتين لأنشطة	يمكن عرض هذه المهارة مع أي نوع من الاستجابات من ضمن المجموعة مثلاً: قم بالإشارة إلى ...، التقط...، أعطني...، اعرض علي...، أين...، أوجد...)	هل يستطيع الطالب اختيار صورة محددة لنشاط ما من ضمن مجموعة من ثلاثة صور تمثل أنشطة؟	سيختار الطالب صورة تعبر عن نشاط معين من ضمن مجموعة من ثلاث صور على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك.	٠١٢٣٤	C35
أنظر ملحق (١) قائمة العلاقات.	٤ = يمكن اختيار على الأقل صورتين ذات صلة لكل من شيء أو	(مضرب كرة وكرة) (كوب وعصير) (جورب وحذاء)	هل يستطيع الطالب اختيار شيء عند عرض مجموعة من الأشياء أو	عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وطرح سؤال ما الذي يصاحب هذا؟	٠١٢٣٤	C36

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	أكثر. ٣ = صورتان ذات صلة ل (١٠) أشياء. ٢ = صورة ذات صلة ل (١٠) أشياء ١ = يمكنه اختيار على الأقل صورة ذات صلة ل (٥) أشياء	الصور وعرض شيء مختلف أو طرح سؤال ما الذي يصاحب هذا؟ من هذه المجموعة المعروضة مثلاً: (اختبار مضرب الكرة عند رؤية صورة للكرة)؟	فإن الطالب سيتمكن من اختبار الشيء الذي يستخدم مع ما يعرض مثلاً: هل يستطيع الطالب اختيار (مضرب الكرة عند رؤية صورة للكرة)؟			
C37	٠١٢٣٤	الإختيار وفقاً لوظيفة الأشياء	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء أو الصور الخاصة بها حينما يتعرف على وظيفة تلك الأشياء.	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء أو صور لأشياء حينما يعلم وظيفة الشيء مثلاً: (أعطني الشيء الذي نقص به)؟	عند عرض صور (المقص، حصان) وطرح سؤال أي شيء نقص به؟ فإن الطالب سيختار (المقص)	٤ = على الأقل (٢٥) شيئاً ويختار ٢ أو أكثر من الأشياء بوظيفة محددة في عرض من ٦ أشياء على الأقل. ٣ = على الأقل (٢٥). ٢ = على الأقل (٥). ١ = على الأقل اثنين.
C38	٠١٢٣٤	الاختيار وفقاً لسمات )	سيتمكن الطالب من اختيار	هل يستطيع الطالب	عند عرض صور )	٤ = على الأقل سمتان

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

			الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على سمات الأشياء أو أجزائها.	اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على سماتها أو أجزائها مثلاً: (أعطني الشيء الذي له ذيل)؟	المقص، حذاء، حصان) وطرح سؤال أي منها له ذيل؟ فإن الطالب سيختار (الحصان).	أو جزآن لـ (٢٥) شيء ويختار شيئين أو أكثر لسمات محددة في عرض لا يقل عن ٦ أشياء.
						٣ = على الأقل سماتان أو جزآن لـ (٢٥) أشياء.
						٢ = على الأقل سمة أو جزء لـ (٥) أشياء.
						١ = على الأقل سمة أو جزء لشيئين.
C39	٠١٢٣٤	الإختيار وفقاً لنوع أو قمة الأشياء ( تصنيف )	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على الفئة التي ينتمي إليها هذه الشيء.	هل يتمكن الطالب من اختيار أشياء أو صور لها حينما يتعرف على الفئة التي ينتمي إليها هذه الشيء مثلاً: (أعطني الحيوان)؟	عند عرض صور لمقص، حذاء، حصان وطرح سؤال أي منها له ذيل؟ فإن الطالب سيختار	٤ = على الأقل (٥) أشياء من (٤) فئات ويختار شيئين أو أكثر من فئات محددة في عرض من ٦ أشياء.

	<p>٣ = على الأقل (٥) أشياء من (٣) فئات.</p> <p>٢ = على الأقل (٥) أشياء من فئتين.</p> <p>١ = على الأقل (٥) أشياء من فئة واحدة.</p>	(الحصان).				
C40	١٢٠	اختيار شيئين من مجموعة كبيرة	سيختار الطالب شيئين محددتين من مجموعة كبيرة من الأشياء على المنضدة أمامه حينما يطلب منه ذلك.	هل يستطيع الطالب اختيار شيئين محددتين من مجموعة كبيرة من الأشياء على منضدة أمامه؟	عند وضع مجموعة من (١٠) أشياء مألوفة على منضدة ومطالبة الطالب بإعطائي قلم وكوب فإن الطالب سيلتقط القلم والكوب.	٢ = يمكن اختيار شيئين أو صورتين محددتين عن عرض (١٠) أشياء أو أكثر. ١ = يمكن اختيار شيئين أو صورتين محددتين عند عرض (٤) أشياء على الأقل.
C41	١٢٠	اختيار شيئين في تتابع من مجموعة أكبر	سيختار الطالب شيئين أو صورتين محددتين من ضمن مجموعة كبيرة من الصور	هل يستطيع الطالب اختيار شيئين أو صورتين محددتين من	عند عرض مجموعة من (١٠) صور أو لأشياء	٢ = يمكن اختيار صورتين محددتين عند عرض (١٠) صور

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	على منضدة أمامه حينما يطلب منه ذلك.	ضمن مجموعة كبيرة من الصور على منضدة أمامه؟	مألوفة ووضعها على منضدة ومطالبة الطالب بإعطائي (حذاء وكوب) فإن الطالب سيلتقط صور (الكوب والحذاء).	وأكثر. ١ = يمكن اختيار صورتين محددتين عند عرض (٤) صور على الأقل.
C42	٠١٢٣٤ إختيار صور مهن المجتمع	هل يستطيع الطالب اختيار صور المهن المألوفين داخل نطاق بيته.	(مدرس، شرطي، رجل مطافي، طبيب، كاتب)	٤ = يختار (٤) من المهن أو أكثر. ٣ = (٣) مهن. ٢ = اثنان. ١ = واحد.
C43	٠١٢ تحديد الأشياء المتشابهة في صورة بها أشياء كثيرة	هل يستطيع الطالب تحديد صور الأشياء من خلال صورة أكثر تعقيداً تحتوي على مجموعة متنوعة من الأشياء؟.	أوجد كل السمك (نفس السمكة) في مشهد لعالم البحار.	٢ = يستطيع إيجاد على الأقل (٣) أشياء من (٤) في عرض يحتوي على

	الأقل (١٠) أشياء أخرى. ١ = يستطيع إيجاد على الأقل شيئين من (٤) أشياء في عرض يحتوي على (٥) أشياء أخرى على الأقل.						
	٢ = يستطيع إيجاد على الأقل (٣) أشياء من (٤) أشياء من عرض يحتوي على الأقل على (١٠) أشياء أخرى. ١ = يستطيع إيجاد على الأقل شيئين من (٤) أشياء في عرض	أوجد كل الأسماك حينما يظهر فقط جزء من كل سمكة مثلا: (الرأس أو الذيل) في مشهد أكبر وأكثر تعقيداً؟	هل يستطيع الطالب تحديد صور الأشياء حينما تعرض عليه فقط أجزاء منها داخل صورة أكبر وأكثر تعقيداً.	سيتمكن الطالب من تحديد الأشياء حينما تعرض عليه فقط أجزاء منها داخل صورة أكبر وأكثر تعقيداً.	تحديد أشياء استدلالاً بأجزاء منها	٠١٢	C44

	يحتوى على (٥) أشياء على الأقل.						
C45	٠١٢٣٤	إختيار الصورة بناءً على أصواتها	سيختار الطالب صورة ملائمة حينما يسمع الصوت الذي	عند الإصغاء لشريط به أصوات مألوفة مسجلة أو عند سماع صوت خاص بالبيئة الطبيعية وسؤال الطالب ماذا تسمع؟ هل سيختار الطالب صورة لشيء الذي يصدر هذا الصوت؟	أدوات: (آلات، منشار، آلة زراعية) تنبيه: صوت (نغير السيارة، صفارة القطار، صفارة الإنذار الخاصة بالإسعاف، الشرطة، أصوات الحيوانات، أنشطة، حفل)	٤ = على الأقل (٨) أصوات ٣ = على الأقل (٦) أصوات. ٢ = على الأقل (٤) أصوات. ٦ = على الأقل صوتان	
C46	٠١٢٣٤	اختيار كل أمثلة الشيء	أن يتبع الطالب التعليمات لاختيار كل أمثلة الشيء المحدد (كل القطط).	هل يختار الطالب كل الأمثلة للشيء المحدد من مجموعة أكبر من الأشياء؟	أعطني كل القطط .	٤ = ٦ أشياء متماثلة من مجموعة من ١٥ شيء على الأقل. ٣ = ٣ أشياء متماثلة من مجموعة من ١٠	

	أشياء ٢=٣ أشياء من مجموعة من ٦ أشياء على الأقل. ١= شيئين متماثلين على الأقل من ٤ أشياء على الأقل.					
C47	٠١٢٣٤	إختيار شئ واحد به سنتين محددتين	عند عرض مشهداً أو مجموعة متنوعة من الأشياء أو الصور سيتمكن الطالب من اختيار شيء محدد يتمتع بسنتين محددتين مثلاً: (الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة).	هل يستطيع الطالب اختيار شيء معين بسنتين محددتين مثلاً: (الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة) من مشهد أو مجموعة من الأشياء المتماثلة؟	(الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة، الملابس التي ترتديها في قدميك).	٤=(٢٠) مجموعة قوامها شقين. ٣=(١٠) مجموعات قوامها شقين. ٢=(٥) مجموعات قوامها شقين. ١= مجموعات قوامها شقين.
C48	٠١٢٣٤	إختيار مجموعة من	عند عرض مجموعة من	هل يستطيع الطالب	(الأشياء الحمراء	٤= يختار على الأقل

	<p>الاكشاف ذات سمة مميزة</p>	<p>الاكشاف والصور والتي تختلف فقط في خاصية واحدة فان الطالب سيتمكن من اختيار كل الاكشاف التي تتمتع بهذه الخاصية المحددة أي صفات مثل (الاكشاف الحمراء اللون)</p>	<p>اختيار اأشياء متعددة ذات خاصية مفردة من ضمن مجموعة اكبر من الاكشاف المتشابهة التي تختلف في سمة واحدة (أي الصفات)؟</p>	<p>اللون، الاكشاف التي بها فتحات، الاكشاف المجعدة، الناعمة، النظيفة، القدرة، الجديدة، القديمة).</p>	<p>(٢٠) صفة (بما في ذلك (٣) ألوان وشكلان وحجمان). =٣ على الأقل (١٠) صفات، (٥) صفات على الأقل لا تدل على ألوان). =٢ على الأقل (٥) صفات (يمكن أن تكون كلها ألوان). =١ يستطيع تحديد على الأقل صفة واحدة.</p>		
C49	<p>٠١٢٣٤</p> <p>إختيار مجموعة من الاكشاف بصفتين محددتين</p>	<p>عند عرض مجموعة متنوعة من الاكشاف أو الصور، سيتمكن الطالب من اختيار كل الاكشاف التي تتمتع</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار اأشياء متعددة ذات خاصيتين محددتين من ضمن مجموعة أكبر من</p>	<p>الاكشاف الحمراء الكبيرة، الاكشاف الخضراء ذات الفتحات، العريبات</p>	<p>=٤ (٢٠) مجموعة من شقين. =٣ مجموعات من شقين.</p>		

			بالخاصيتين المحددتين مثلاً: (صفات، أجزاء) أو سمات أخرى (الوظيفة، فئة هذا الشيء).			
	٢ = (٥) مجموعات من شقين. ١ = مجموعات من شقين.	الكبيرة الجديدة، الأحذية القديمة الصغيرة، الأشياء الخضراء الصغيرة، المواد الغذائية الحمراء اللون.	الأشياء المتشابهة التي تختلف في هاتين الخاصيتين مثلاً: (صفات، أجزاء) أو سمات أخرى (الوظيفة، فئة هذا الشيء).			
	٢ = يختار بدقة (٣) في تتابع محدد بعد تسمية كل الأشياء ١ = يختار بدقة شيئين في تتابع محدد بعد تسمية كلا الشئيين.	ألمس الحذاء ثم ألمس الجورب	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء في تتابع مثلاً: (ألمس الحذاء ثم ألمس الجورب)؟.	سيتمكن الطالب من اختيار ثلاثة أشياء وفقاً لتتابع محدد.	إتباع تعليمات بنفس الترتيب	٠١٢٣٤ C50
	٤ = على الأقل (٦) حروف جر أو ظروف مكان ٣ = على الأقل (٥)		هل يتبع الطالب التعليمات التي تتطلب خيارات تشتمل على حروف الجر وظرف	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات التي تتضمن خيارات قائمة على حروف الجر أو ظروف المكان؟	إتباع التعليمات في حروف الجر وظروف المكان في اللغة المتلقية	٠١٢٣٤ C51

	حروف جر أو ظروف مكان ٢ = علي الأقل (٣) حروف جر أو ظروف مكان. ١ = على الأقل حرفان أو ظرفان		المكان؟				
أنظر ملحق (١٠) قائمة الضمائر ملحوظة : في البداية نبدأ بالضمائر للغائب مثل ( هو يشرب ) ( هي تشرب ) وبعد ذلك تستخدم الضمائر الملكية (كتابة / كتابتها)	٤ = على الأقل (٨) ضمائر. ٣ = على الأقل (٤) ضمائر ٢ = على الأقل (٣) ضمائر ١ = على الأقل اثنان		هل يتبع الطالب التعليمات التي تتطلب خيارات تشمل على ضمائر؟	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات التي تتضمن خيارات تشمل على ضمائر	ضمائر اللغة المتلقية	٠١٢٣٤	C52

	<p>٢= يختار على الأقل ٤ صور تصف أماكن أو أنشطة.</p> <p>١= يختار على الأقل صورتين تصفان أماكن أو أنشطة.</p>	<p>حريق يشب في منزل، عربة الإطفاء، جذب خرطوم الإطفاء، رش المياه على المنزل، مناظر خاصة بشاطيء، رحلة ، مباراة كرة قدم، موكب، محل بقاله، سيرك.</p>	<p>هل يستطيع الطالب من اختيار صور لأماكن أو لأنشطة محددة عند عرضها وسط مجموعة من الصور؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار صور لأماكن أو صور لأنشطة</p>	<p>إختيار صور تمثل مكان أو نشاطاً في صورة</p>	<p>٠١٢</p>	<p>C53</p>
<p>يجب في البداية استخدام صيغة المذكر (سعيد) وبعد ذلك استخدام صيغة المؤنث (سعيدة)</p>	<p>٤= على الأقل ٤ انفعالات</p> <p>٣= على الأقل ٣ انفعالات</p> <p>٢= على الأقل اثنان</p> <p>١= على الأقل واحد</p>	<p>سعيد- حزين - مدهش- خائف.</p>	<p>هل يستطيع الطالب من اختيار صورة لوجوه تعبر عن انفعالات مختلفة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار صوره لوجوه تعبر عن انفعالات مختلفة.</p>	<p>اختيار صورة تعبر عن انفعالات</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>C54</p>

	<p>٢ = يمكنه اختيار كل من الأشياء المتماثلة والمختلفة عند عرض شيئين فقط في خاصية واحدة.</p> <p>١ = يمكنه اختيار كل من الأشياء المختلفة والمتماثلة عند عرض شيئين يختلفان في خاصيتين أو أكثر.</p>		<p>هل يستطيع الطالب اختيار شيء متماثل و مختلف وسط مجموعة قوامها شيئين وذلك عند عرض شيء ثالث يتطابق مع أحد الشيئين المعروضين؟</p>	<p>سيختار الطالب الشيء المطلوب عند عرض مجموعة من شيئين ثم عرض شيء ثالث يتطابق مع أحد الشيئين السابقين ويطلب منه أن يجد المتماثل أو يجد المختلف؟</p>	<p>اختيار المتماثل والمختلف (اللى زى واللى مش زى)</p>	٠١٢	C55
<p>يجب استخدام الصور في البداية بصيغة (مذكر) مثلاً : <b>سعيد</b> ، وبعد ذلك نستخدم بصيغة (مؤنث) <b>سعيدة</b>.</p>	<p>٤ = على الأقل (٣) أمثلة من (١٠) فئات ( يمكن أن تتعلق بالوظائف- السمات- فئات الأشياء).</p> <p>٣ = (٣) أمثلة من (٥) فئات.</p>	<p>ليس بطعام.</p>	<p>هل يختار الطالب أشياء لا تتوافق مع معيار محدد مثلاً: (ليس بطعام).</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار أشياء لا تعد أمثلة لهذه الفئة مثلاً: (ليس بطعام).</p>	<p>إختيار اللا أمثلة ( باستخدام الصور )</p>	٠١٢٣٤	C56

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	٢ = (٣) أمثلة من (٣) فئات. ١ = (٣) أمثلة من فئتين.						
C57	٠١٢٣٤	إختيار صور دالة على التفاعل الإجتماعي	سيتمكن الطالب من اختيار صور تمثل مجموعة من التفاعلات الاجتماعية مثلاً: (اللعب، الجدل)؟	هل يستطيع الطالب من اختيار صور تمثل مجموعة من التفاعلات الاجتماعية مثلاً: (اللعب، الجدل)	الشعور بالإحراج، الجدال، العراك، الكلام، إثارة الآخرين، اللعب، العمل، التدريب، الاشتغال، مضطرب ودود، مضغوط، مضحك	٤ = يختار صور تمثل على الأقل (٤) تفاعلات اجتماعية. ٣ = يختار على الأقل (٣) تفاعلات اجتماعية ٢ = يختار على الأقل اثنتين	

### D- التقليد الحركي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
--------	--------	------------	------------	--------	-------	---------------	---------

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>٤ = على الأقل (١٠) أنشطة بها نشاطان مختلفان على الأقل لكل شيء. ٣ = (١٠) أنشطة. ٢ = (٥) أنشطة ١ = نشاطان.</p>	<p>التظاهر بالشرب من كرب، درجة عربية على منحدر.</p>	<p>هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً باستخدام شيء ما حينما يطلب منه ذلك؟</p>	<p>سيقلد الطالب نشاطاً حركياً مستخدماً شيء ما حينما يطلب منه ذلك.</p>	<p>التقليد الحركي باستخدام الأشياء</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>D1</p>
	<p>٤ = على الأقل (١٠) / أنشطة ويقلد بسرعة أنشطة جديدة ٣ = (١٠) أنشطة. ٢ = (٥) أنشطة ١ = نشاطان.</p>	<p>حينما يتوفر للطالب (قلم وملعقة) ثم يعرض عليه (وضع القلم في الكوب) فإنه سيفعل نفس الشيء مكعب واستيكة ثم يعرض عليه</p>	<p>هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً يتطلب تمييزاً لشيء ما حينما يطلب منه ذلك؟</p>	<p>التقليد الحركي بواسطة تمييز الشيء</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>D2</p>

		وضع المكعب في الطبق.					
	<p>٤ = على الأقل (١٠) أنشطة بسرعية أنشطة جديدة.</p> <p>٣ = يقلد أي (١٠) أنشطة</p> <p>٢ = يقلد أي (٥) أنشطة</p> <p>١ = يقلد أي نشاطين.</p>	القفز، التصفيق باليدين.	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً حينما يطلب منه أن يفعل هذا ويمد بمحفزات لفظية؟	سيقلد الطالب الحركات الكبرى عند توفير المحفزات اللفظية حينما يطلب منه ذلك.	تقليد حركي للحركات الكبرى بمساعدة لفظية	٠١٢٣٤	D3
انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقليد ملحوظة : بعض المهارات المطروحة في D3 يمكن أيضاً أن تصبح	<p>٤ = على الأقل (١٠) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة.</p> <p>٣ = (١٠) أنشطة.</p> <p>٢ = (٥) أنشطة.</p> <p>١ = نشاطان.</p>	الدببة بالقدمين	هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه ذلك.	تقليد حركات الساق والقدم	٠١٢٣٤	D4

مهارات تقاس في مهام (D7) D4 : التي تقيس مهارات تقليد حركي أكثر تحديداً.							
انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقليد	٤ = على الأقل (١٠) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. ٣ = (١٠) أنشطة. ٢ = (٥) أنشطة. ١ = نشاطان.	رفع الذراعين وخفضهما جانباً.	هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه أن يفعل هذا ؟	سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه ذلك.	تقليد حركات الذراع واليد	٠١٢٣٤	D5
انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقليد	٢ = يقلد أفعال جديدة بسهولة ويقلد ما لا يقل عن (١٠) أزواج من الأفعال.	أنقر الطاولة باليدي في مقابل وضع يدك على الطاولة. صفق باليدين في	هل يقلد الطالب كلا من الأفعال التي تتطلب منه التمييز بين الأوضاع الثابتة والتي تتطلب منه تقليد أفعال تكرارية عندما	أن يقلد الطالب أفعال متشابهة تتطلب منه التمييز حسب الطلب سواء كان ثابت أو متحرك.	تمييز تقليد الحركات الثابتة والمتحركة	٠١٢٣٤	D6

	<p>يقال (أفعل ذلك).</p>	<p>مقابل وضع كف يديك على بعضهم. انقر قدمك على الدائرة في مقابل ضع قدمك في دائرة.</p>	<p>٣= يقلد أي (١٠) أزواج من الأفعال. ٢= يقلد أي (٥) أزواج من الأفعال. ١= يقلد أي زوجين من الأفعال المتشابهة حين يكون أحد الزوجين يتضمن حركة والآخر ثابت.</p>			
D7	<p>٠١٢</p> <p>تقليد أفعال في ظل تنوع التعليمات</p>	<p>هل يقلد الطالب الفعل حتى مع تنوع التعليمات الدالة عليه؟</p>	<p>هل يقلد عندما يقال له (شاهدي، هذا دورك، افعل ما قمت به، افعل مثل هذا)</p>	<p>٢= يقلد أفعال مألوفة عندما يحصل على أي واحد من أربعة تعليمات مختلفة للتقليد. ١= يقلد أي فعل مألوف عندما يحصل على أي واحد من اثنين من التعليمات المختلفة.</p>		

	<p>٤ = (١٠) أفعال على الأقل ويقلد بسهولة الأفعال الجديدة.</p> <p>٣ = يقلد أي (١٠) أفعال.</p> <p>٢ = يقلد أي (٥) أفعال.</p> <p>١ = يقلد أي فعلين.</p>	<p>ضع يدك فوق راسك صفق.</p>	<p>هل يقلد الطالب الحركات الكبرى التي يلاحظها في المرأة من الآخرين عندما يطلب منه ذلك؟</p>	<p>أن يقلد الطالب الحركات الكبرى التي يلاحظها في المرأة من الآخرين.</p>	<p>تقليد الحركات الكبرى من خلال المرأة</p>	٠١٢٣٤	D8
<p>انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقليد.</p>	<p>٢ = يحاكي (٣) أنشطة.</p> <p>١ = يحاكي نشاط واحد.</p>	<p>هل الرأس من جانب للجانب الآخر.</p>	<p>هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الرأس حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟</p>	<p>سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الرأس حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟</p>	<p>تقليد حركات الرأس</p>	٠١٢	D9
<p>انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقليد.</p>	<p>٢ = يقلد (٤) أنشطة</p> <p>١ = نشاطان</p>	<p>اخراج اللسان</p>	<p>هل يقلد الطالب نشاط حركي يشتمل على حركات الفم واللسان حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟</p>	<p>سيقلد الطالب نشاط حركي يشتمل على حركات الفم واللسان حينما يطلب منه ذلك</p>	<p>تقليد حركات الفم واللسان</p>	٠١٢	D10

<p>انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقلييد.</p>	<p>٤ = ما لا يقل عن (٦) حركات الوجه والشفاه التي تتضمن حركات متكررة وحركات ثابتة. ٣ = يقلد أي (٦) أفعال. ٢ = يقلد أي (٤) أفعال. ١ = يقلد أي حركتين.</p>	<p>يفتح الفم ضغط الشفاه مع بعضها يخرج اللسان من جنبا إلى جنب الشفاه في وضع النفخ. نفخ الخديين يغمز.</p>	<p>هل يقلد الطالب حركات الوجه والشفاه التي يلاحظها من الآخرين في المرأة عندما يقال له (أفعل هذا).</p>	<p>يقلد الطالب حركات الوجه والشفاه التي يلاحظها من الآخرين في المرأة عند الطلب</p>	<p>تقليد حركات الوجه والشفاه في المرأة</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>D11</p>
<p>انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقلييد.</p>	<p>٤ = على الأقل (١٠) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. ٣ = (١٠) أنشطة. ٢ = (٥) أنشطة. ١ = نشاطان.</p>	<p>لمس أطراف أصابع السبابة معاً.</p>	<p>هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً دقيقاً حينما يطلب أن يفعل هذا؟</p>	<p>سيقلد الطالب نشاطاً حركياً دقيقاً حينما يطلب منه ذلك</p>	<p>تقليد حركي للحركات الدقيقة</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>D12</p>
	<p>٢- يقلد أي تتابع للمس (٤) أشياء من ستة.</p>	<p>عند وضع ٤ أشياء مرتبة</p>	<p>هل يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع ويتحول</p>	<p>أن يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع في نفس الوقت</p>	<p>تقليد لمس الأشياء في تتابع</p>	<p>٠١٢</p>	<p>D13</p>

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	الذي يقوم فيه شخص بذلك.	للشيء الذي يليه عند يلمس المدرب نفس الشيء؟	ومحددة فإن الطالب يطابق المدرس يلمس السيارة ثم الحذاء ثم الكأس ثم الحصان.	١ = يقلد أي تتابع للمس (٢) من (٤) أشياء.		
D14	تقليد النفخ	٠١٢	أن يقلد الطالب كلا من النفخ القصير والمستمر عندما يقوم الآخريين بذلك.	هل يقلد الطالب كلام النفخ القصير والمستمر عندما يقوم الآخريين بذلك ويقال له (افعل ذلك).	نفخ بسيط ونفسخ مستمر لمدة ثانيتين.	٢ = تقليد كل من النفخ القصير والمستمر لما لا يقل عن ثانيتين ١ = يقلد النفخ القصير أو الطويل.
D15	تقليد حركى لأشياء فى ظل تغيير سرعتها بالتزامن مع المدرب	٠١٢	يقلد الطالب أنشطة حركية تتضمن التلاعب بالأشياء ومطابقة لسرعة المدرب.	هل يقلد الطالب فعل حركي يتضمن التلاعب بأشياء مطابقة لسرعة نموذج مستمر عندما يقال له (افعل ذلك).	تقليد سرعة نموذج حركي مستمر مع أشياء (هز الدف بسرعة أو	٢ = يقلد بسهولة فعل مطابق لسرعة نموذج مستمر. ١ = يتطلب فقد حدث لفظي يطابق سرعة

	نموذج مستمر.	ببطئ في نفس الوقت الذي يفعل فيه المدرب نفس الفعل.					
D16	٠١٢	تقليد سرعة الأفعال مع أشياء فوراً بعد توقف النموذج	أن يقلد الطالب الأنشطة الحركية التي تتضمن التلاعب بالأشياء مطابقة لسرعة نموذج حديث	هل يقلد الطالب الأفعال التي تتضمن التلاعب بأشياء مطابقة لسرعة نموذج حديث عندما يقال له (أفعل ذلك)؟	يتبع فوراً المدرب للقيام بفعل مع أشياء ويقلد الطالب النموذج مطابقاً لسرعته (هز الدف بسرعة أو ببطئ)	٢ = يقلد بسهولة فعل مع أشياء مطابقة لسرعة الفعل فوراً متبعاً المدرب. =١ يتطلب فقد حث لفظي واحد ليطابق سرعة الفعل فوراً.	
D17	٠١٢٣٤	تقليد سرعة النشاط	سيقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يطابق سرعة النموذج حينما يطلب منه ذلك.	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يطابق سرعة النموذج حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	رفع الذراعين جنباً بسرعة أو ببطء.	٤ = على الأقل (١٠) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. =٣ (١٠) أنشطة.	انظر ملحق (١١) قائمة مهارات التقليد

	٢ = (٥) أنشطة. ١ = نشاطان.						
D18	٠١٢	تقليد لمس أشياء في تسلسل متبع نموذج	أن يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع بعد قيام المدرب بذلك.	هل يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع بعد قيام المدرب بذلك؟	عند وضع ٤ أشياء ويشاهد الطالب المدرب وهو يلمس السيارة والحذاء والكأس ثم الحصان فإن الطالب يلمس هذه الأشياء في نفس التتابع.	٢ = يقلد أي سلسلة من (٤) أشياء من ستة فوراً متبع المدرب. ١ = تقليد لمس أي سلسلة من (٢) من (٤) أشياء فوراً متبع المدرب.	
D19	٠١٢	تقليد سلسلة من الأفعال والتحول مع النموذج	أن يقلد الطالب سلسلة من الأفعال الحركية الطويلة من نموذج يتغير فوراً من فعل لآخر متبع المدرب.	هل يقلد الطالب سلسلة من الأفعال الحركية الطويلة من نموذج يتغير فوراً من فعل لآخر متبع المدرب عند الطلب؟	صفق اليدين - صافح- أفرك يديك- ثم أنقر الفخذين. يغير فوراً من فعل	٢ = يقلد سلسلة من (٦) أفعال مختلفة خلال ١- ثواني. ١ = يقلد سلسلة من (٤) أفعال خلال ١٠ ثواني.	

		لآخر عند يغير المدرّب فعله.					
	<p>٤ = على الأقل (١٠) تتابعان الجديدة.</p> <p>٣ = (١٠) تتابعات لنشاطين</p> <p>٢ = (٥) تتابعات لنشاطين</p> <p>١ = تتعاین لنشاطين بعد أن يكون النموذج مثل.</p>	<p>التصفيق باليدين ثم الضرب على الفخذين</p>	<p>هل يقلد الطالب تتابعا من الأنشطة الحركية حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟</p>	<p>سيفقد الطالب تتابعاً من الأنشطة الحركية حينما يطلب منه ذلك.</p>	<p>تقليد تتابع أنشطة حركية</p>	٠١٢٣٤	D20
	<p>٢ = يقلد بسهولة الأفعال مطابقة لكثافة النموذج.</p> <p>١ = يتطلب فقد حدث لفظي لمطابقة كثافة النموذج.</p>	<p>أنقر الطاولة يقوم انقر الطاولة برفق صفق بتوة في مناديل صفق برفق (التصفيق بسرعة أو ببطئ</p>	<p>هل يقلد الطالب الأنشطة الحركية الكبرى مطابقة لكثافة النموذج عندما يطلب منه (أفعل ذلك ؟</p>	<p>يقلد الطالب الأنشطة الحركية الكبيرة مطابقة لكثافة النموذج.</p>	<p>تقليد كثافة الفعل</p>	٠١٢	D21

		يمكن ألا يكون (قوة ورفق)					
	٢ = تقليد أي عدد أكبر من ثلاث تكرارات بدون حث. ١ = يقلد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات عندما يزود بحث إيماني أو لفظي فقط.	نقر الطبله بعضا واحدة ثلاث مرات.	هل يقلد الطالب نفس عدد تكرار الحركات عندما يقل له (أفعل ذلك) ؟	يقلد الطالب نفس عدد تكرار الحركات كما بالنموذج.	تقليد عدد تكرار الحركات	٠١٢	D22
	٢ = يقلد حتى (٣) تكرارات فيما لا يقل عن (٤) حركات مختلفة واستجابات صوتية بدون حث. ١ = يقلد ما لا يقل عن حركة واستجابة صوتية بدون حث.	لو بيديك مرافعا اياها من صف إلى صف وقل (هي هي هي). حرك ذراعك وقل (واواوا).	هل يستطيع الطالب تقليد مزيج من الحركات والألفاظ في نفس الوقت؟	أن يقلد الطالب الحركات مع الأصوات.	تقليد حركي ولفظي في نفس الوقت	٠١٢	D23

	<p>٢= يكرر ما لا يقل عن (٦) سلاسل مختلفة فيما لا يقل عن (٣) أفعال تتضمن (٤) أشياء مع وجود النموذج الأصلي مرئي.</p> <p>١= يكرر ما لا يقل عن (٦) سلاسل مختلفة فيما لا يقل عن (٤) أشياء مع وجود النموذج الأصلي مرئي.</p>	<p>عند تقديم لعبة (الشاحنة) وصندوق صغير ومكعب أحمر وأصغر وأزرق وأبيض فإن الطالب سيقلد تتابع وضع المكعب الأزرق على قمة المكعب الأبيض ثم يضع المكعب الأحمر على الصندوق والمكعب الأصفر في ظهر الشاحنة.</p>	<p>هل يقلد الطالب سلسلة أفعال باستخدام أشياء متعددة عندما يقال له (أفعل ذلك)؟</p>	<p>أن يقلد الطالب سلسلة من الأفعال مستخدماً أشياء متعددة عند الطلب.</p>	<p>تقليد سلسلة حركية باستخدام أشياء متعددة</p>	<p>٠١٢</p>	<p>D24</p>
--	---	---	---	---	--	------------	------------

	<p>٤ = على الأقل (١٠) أنشطة بسرعة الأنشطة جديدة. ٢ = (١٠) أنشطة. ٣ = (٥) أنشطة. ١ = نشاطان.</p>	<p>القيام بسلسلة من حركات الوجه والرأس التي يؤديها الآخرين</p>	<p>هل يقدر الطالب أنشطة الحركات الكلية للآخرين من أجل تحقيق رضا شخصي أو من أجل الاعتراف الاجتماعي بقدرته على التوفيق مع الأنشطة؟</p>	<p>سيقدر الطالب نشاطاً حركياً كلياً يقوم به فرد آخر دون أن يطلب منه تقليد النشاط وذلك من أجل الإعراف الإجتماعي بقدرته على التوفيق مع الأنشطة.</p>	<p>تقليد حركات حركية دون مساعدة لفظية ) تقليد الحركات تلقائياً)</p>	٠١٢٣٤	D25
	<p>٤ = على الأقل (١٠) أنشطة ويقدر بسرعة الأنشطة الجديدة. ٣ = (١٠) أنشطة. ٢ = (٥) أنشطة. ١ = نشاطان.</p>	<p>يلاحظ الطالب الآخرين ويفعل ما يفعلونه مثلاً: (الكل يقفز، يقف، يجلس، يضع يديه على الفخذ)</p>	<p>هل يقدر الطالب بتلقائية أنشطة الآخرين الذين يقفون على بعد ( أي دون الحاجة لمساعدة أو لمطالبته بمحاكاة النشاط).</p>	<p>سيقدر الطالب بتلقائية نشاطاً حركياً كلياً يقوم به أفراد آخرين غير واقفين أمامه</p>	<p>تقليد لأنشطة الآخرين تلقائياً (الأشخاص غير الموجودين في حيزه الشخصي )</p>	01234	D26
	<p>٤ = تحديد وتقليد عدة أنشطة لوحدة منذ (٤)</p>	<p>هذا ما فعل الأسد أو ارني</p>	<p>هل يقدر الطالب الأنشطة التي لاحظها سلفاً سواء</p>	<p>سيتمكن الطالب من عرض الأنشطة التي لاحظها منذ</p>	<p>تقليد مؤجل</p>	01234	D27

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	عدة ساعات في بداية اليوم عند الطلب أو عند تحديد الأنشطة	تلقائياً عند تحديد سلوكه أو عند الطلب؟	كيف دعت سندريلا الأرض.	ساعات. ٣ = تحديد وتقليد بعد ساعة واحدة. ٢ = تحديد وتقليد بعد (١٠) دقائق. ١ = عند الطلب، نشاط واحد بعد (٥) دقائق.
--	---	---	------------------------------	--

### E- التقليد اللفظي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
E1	٠١٢٣٤	تقليد الأصوات عند الطلب	سيقلد الطالب صوتاً حينما تقول له (قل... ) (أه- ما- أوه).	هل يستطيع الطالب تقليد الأصوات عند الطلب؟		٤ = يقلد بسرعة وبدقة تقريباً كافة الأصوات. ٣ = (١٥) صوتاً. ٢ = (٥) أصوات. ١ = صوتان.	
E2	٠١٢	تقليد سلسلة من	أن يكون الطالب قادر على	هل يستطيع الطالب	يكرر الطالب	٢ = تكرار ما لا يقل عن	

	(١٠) أصوات مفردة في ١٥ ثانية. ١ = تكرار (٥) أصوات مفردة في ١٠ ثواني.	بسرعة كل من الأصوات المقدمة في تتابع سريع (ماى) (مو) (اه) (يو) (اى) (او).	تكرار سلسلة من الأصوات فوراً بعد أن يقدم واحد تلو الآخر؟	تكرار مجموعة من الأصوات المفردة المقدمة في تتابع سريع.	الأصوات المفردة بالتحول مع النموذج	
E3	٤ = يقلد بسرعة وبدقة على الأقل أول صوت من تقريباً كل كلمة. ٣ = (١٥) صوتاً. ٢ = (٥) أصوات. ١ = صوتان.	كلمة (كوباية) يقول كو، كلمة (حذاء) يقال حذ.	هل يستطيع الطالب تقليد الأصوات الأولية للكلمات التي تقال له؟	سيتمكن الطالب من تقليد الأولية للكلمة عند صياغة هذه الكلمة له.	تقليد الأصوات الأولية للكلمات	٠١٢٣٤
E4	٢ = يكرر ما لا يقل عن (٤) أزواج من مزيج الأصوات فيما لا يقل عن (٤) من بداية	قول (ما) (ما) في مقابل (ما) (مي) في مقابل (ما) (موى)	هل الطالب قادر على تكرار أصوات مألوفة في مزيج متنوع يقدم للطالب؟	أن يكون الطالب قادر على تقليد مقاطع صوتية منفصلة متعددة.	تقليد مقاطع صوتية منفصلة	٠١٢

	الأصوات. ١= يكرر ما لا يقل عن (٣) أزواج من مزيج الأصوات فيما لا يقل عن (٢) من بداية الأصوات.	(اي) (او) (او) (اي) (اه).				
E5	٢= يقلد بسهولة الأصوات الذي تطابق سرعة النموذج. ١= يتطلب فقد حث إيماني ليطلق سرعة النموذج.	قل (مم) (مممم)	إذا قدم الصوت بتأني بطيء أو سريع. هل يستطيع الطالب مطابقة سرعة الصوت الذي قيل له؟	أن يكون الطالب قادر على تكرار الأصوات التي تطابق سرعة الصوت.	تقليد سرعة الصوت	٠١٢
E6	٢= تقليد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات للصوت بدون حث. ١= تقليد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات	قول (اه) (اه)، اه، اه، اه).	هل يستطيع الطالب تقليد نفس عند تكرار الصوت عند يطلب منه أن يفعل (الصوت) ؟	أن يكون الطالب قادر على تقليد صوت بنفس عدد تكراره في النموذج.	تقليد عدد تكرار الأصوات	٠١٢

	للصوت عندما يقدم حث إيمائى.						
E7	٠١٢	تقليد تقليد صوتى ممتد ومتنوع	أن يكرر الطالب مزيج الصوت كما يتطلب النموذج أن يطبل الصوت الأول وينقل بسلاسة للصوت الثاني (ليس مجرد صوتين منفصلين)	هل يكرر الطالب مزيج من الأصوات التي تتطلب من الطالب إطالة الصوت الأول والانتقال بسلاسة للصوت الثاني؟	قول (مميبي) الانتقال بسهولة من (مم) لـ (بيبي) ليس صوتين منفصلين (مم) بي).	٢= يتحول بسلاسة بين ما لا يقل عن (٤) أصوات ممدودة لـ (٤) أصوات أخرى. ١= يتحول بسهولة بين ما لا يقل عن صوتين آخرين.	
E8	٠١٢	مزيج من ساكن - متحرك / متحرك - ساكن.	أن يفقد الطالب تكرر مزيج الأصوات كما يتطلب منه النموذج (ساكن - متحرك) (متحرك - ساكن) (مى - ما- مو)	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج من الأصوات البسيطة التي تتطوى على حرف متحرك واحد وآخر ساكن؟	(مى- ما- مو) ٢= يكرر ما لا يقل عن ثلاثة من مزيج (ساكن- متحرك) وثلاثة (متحرك- ساكن) بدون فاصل بين الصوتي. ١= يكرر ما لا يقل عن ثلاثة من مزيج (ساكن متحرك) (متحرك ساكن)		

	بدون فواصل بين الصوتين.						
E9	ساكن - متحرك - ساكن متحرك	٠١٢	أن يكرر الطالب مزيج من الأصوات كما يتطلب النموذج من الطالب ليكرر مزيج (ساكن - متحرك - ساكن) (متحرك) (ماما - بابا).	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج من الأصوات التي تتطلب من الطالب لتكرار مزيج (ساكن - متحرك - ساكن) (متحرك).	ماما - بابا - بيبي	٢ = يكرر ما لا يقل عن (٦) من مزيج (ساكن متحرك - ساكن متحرك) بدون فواصل بين الأصوات. ١ = يكرر ما لا يقل عن (٣) من مزيج بدون فواصل بين الأصوات.	
E10	مزيج من ساكن متحرك - ساكن	٠١٢	أن يكرر الطالب مزيج الأصوات (الكلمات) كما يتطلب النموذج من الطالب (ساكن متحرك ساكن) (باب - قال - مام).	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج الأصوات (الكلمات) كما يتطلب النموذج من الطالب (ساكن متحرك ساكن)؟	باب - قال - بلح	٢ = يكرر ما لا يقل عن (١٢) مزيج (ساكن متحرك ساكن) بدون فواصل بين الأصوات. ١ = يكرر ما لا يقل عن ثلاثة من مزيج (ساكن متحرك ساكن) بدون	

	فواصل بين الكلمات.						
E11	٠١٢	تقليد مزيج ساكن	عندما تكون الكلمات تتكون من مزيج ساكن قدمت كنموذج للطالب فإنه سيقلد الكلمات بدقة.	هل يقلد الطالب الكلمات التي تتكون من مزيج ساكن (شش) ؟	مزيج حرفين ساكنيين (ست) و ٣ حروف ساكنين (مستر).	٤ = تقليد دقيق وسريع لمعظم الكلمات التي بينها مزياج ساكن في أي موضع. ٣ = (١٦) كلمة كلمة بمزيج ساكن ويكون تقليد دقيق. ٢ = (٥) كلمات. ١ = كلمتين.	
E12	٠١٢٣٤	تقليد الكلمات عند الطلب	سيقلد الطالب كلمة حينما تقوله (قل....)	هل يستطيع الطالب تقليد الكلمات عند الطلب (بما في ذلك الأصوات النهائية للكلمة)؟	٤ = يقلد تقريباً كل كلمة بدقة وبسرعة ٣ = يقرب (١٥) كلمة لصوتها الأصلي. ٢ = يقرب (٥) كلمات لصوتها الأصلي.		

	١ = كلمتان						
E13	٠١٢٣٤	تقليد العبارات عند الطالب	سيقلد الطالب عبارة حينما نقول له (قل...)	هل يستطيع الطالب تقليد العبارات عند الطلب؟	٤ = يقلد بسرعة وبدقة عبارات قوامها (٦) كلمات أو أكثر. ٣ = عبارات من (٤) كلمات. ٢ = عبارات من (٣) كلمات. ١ = عبارات من كلمتين.		
E14	٠١٢٣٤	تقليد تتابع الأرقام عند الطالب	سيحاكي الطالب تتابع أرقام حينما نقول له: "قل.....".	هل يستطيع الطالب تقليد تتابع أرقام عند الطلب (مثلا: رقم التليفون)؟	٤ = يقلد بسرعة وبدقة تتابع من (٧) أرقام أو أكثر. ٣ = (٤) أرقام. ٢ = (٣) أرقام. ١ = رقمان.	يكرر رقم الاهتف.	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

E15	٠١٢	تقليد قصير / سريع في مقابل صوت ممدود / بطيء	أن يكرر الطالب الكلمات التي تطابق سرعة الكلمة المقدمة.	إذا قيلت كلمة بتأني في نغمة بطيئة أو سريعة هل يطابق الطفل السرعة التي قبلت بها الكلمة؟	قل (فيلم) بسرعة أو بطيء (فييلم)	٢ = تقليد الكلمات بسرعة ويبطئ عن معدل ما يقال به الكلام. ١ = يقلد الكلمات بسرعة أو يبطئ عن معدل ما يقال.
E16	٠١٢	تقليد الأصوات الصاخبة في مقابل الأصوات اللينة والكلمات	أن يكرر الطالب الكلمات التي تطابق صوت الكلمة المقدمة.	إذا قيلت كلمة بتأني في نغمة مرتفعة أو هادئة (همس). هل يطابق الطفل صوت الكلمة التي قيلت؟	قل (تفاحة) بصوت صاخبة في مقابل صوت هادئ (همس)	٢ = تقليد بسهولة كلمات مطابقة لصوت النموذج. ١ = يتطلب فقد حي إثيماني ليطابق صوت نموذج.
E17	٠١٢	تقليد الأصوات المنخفضة في مقابل الأصوات المرتفعة و الكلمات	أن يكرر الطالب الكلمات المطابقة لنغمة الكلمات المقدمة.	إذا قيلت كلمة بتأني في نغمة صوت منخفضة أو مرتفعة هل يطابق الطفل نغمة الكلمة التي قيلت؟	قل (تفاحة) في نغمة مرتفعة في مقابل نغمة منخفضة)	٢ = يقلد بسهولة الكلمات المطابقة لنغمة النموذج. ١ = يتطلب فقد حث إيماني ليطابق نغمة النموذج.

E18	٠١٢	يكرر رسالة قصيرة لشخص آخر	أن يذهب الطالب لشخص ويعيد عليه رسالة قصيرة طلب منه أن يقولها لهذا الشخص.	هل يستطيع الطالب أن يصل رسالة قصيرة للآخرين؟	طلبت الأم من الطفل أن يخبر أبيه أنه (أريد بيتزا) فمشى الطفل إلى أبيه وقال (أريد بيتزا).	٢= يعيد جملة من (٣) كلمات بعد ذهاب (١٠) أقدام على الأقل ليصل الرسالة. ١= يعيد رسالة من كلمتين بعد ذهابه (٥) أقدام على الأقل ليصل رسالة.
E19	٠١٢٣٤	تقليد تلقائي للكلمات	سيقلد الطالب كلمات بصورة تلقائية.	هل يستطيع الطالب تقليد الكلمات بصورة تلقائية؟		٤= يقلد بدقة على الأقل (٢٠) كلمة في اليوم. ٣= (١٥) كلمة. ٢= (٥) كلمات. ١= كلمتان في اليوم.
E20	٠١٢٣٤	تقليد تلقائي للعبارات	سيقلد الطالب العبارات بصورة تلقائية	هل يستطيع الطالب تقليد العبارات بصورة تلقائية؟		٤= يقلد بدقة عبارات تتألف من (٦) كلمات أو أكثر على الأقل

	ثلاث مرات يومياً. = ٣ عبارات من (٤) كلمات ثلاث مرات يوميّاً. = ٢ عبارات من (٣) كلمات ثلاث مرات يوميّاً. = ١ عبارات من كلمتين على الأقل ثلاث مرات يوميّاً.						
--	--	--	--	--	--	--	--

### F- طلبات

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
F1	012	الطلب بواسطة تحديد الشئ أو النشاط (دون استخدام الكلمات أو وسائل التواصل	سيتمكن الطالب من تحديد الأشياء والأنشطة التي يريدها على وجه الدقة وذلك من خلال الإشارة إليها أو جذبها أو الوقوف بجانبها (دون استخدام الكلمات أو لغة	هل يحدد الطالب أشياء أو أنشطة معينة يريدها وذلك من خلال الإشارة إليها أو جذبها أو الوقوف بجانبها (دون استخدام الكلمات أو لغة الإشارة)		= ٢ على الأقل إجمالي (٥) طلبات في اليوم تتضمن على الأقل (٣) أشياء أو أنشطة مختلفة ١ = على الأقل يطلب شيئاً أو نشاطاً مرة يومياً	هذه المهمة يجب أن يكون درجاتها (٢) إذا كان الطالب

يطلب بتلقائية (٣) أشياء أو أنشطة (كما حدد (F5) خمس مرات في اليوم)				(الإشارة)	(المكمل)		
السؤال + المعزز + المساعدة (ماذا تريد + المعزز + مساعدة قائمة على المحاكاة).	٤ = (١٠) أشياء أو أنشطة أكثر ٣ = (٦) أشياء أو أنشطة ٢ = (٤) أشياء أو أنشطة ١ = شئ أو نشاط	في وجود تفاحة يقول المدرب ماذا تريد؟ (تفاحة) الطالب يشير أو يقول تفاحة	هل يطلب الطالب ما يريد إذا سأله ما تريد؟ في وجود المعزز ومساعدة قانونية على المحاكاة (كلمة أو إشارة) ؟	سيطلب الطالب ما يريد حينما يكون المعزز متوفرا وعند إعطاء كلمة أو إشارة	طلب الشئ باستخدام كلمات أو إشارات في ظل المساعدة	01234	F2
السؤال + المعزز (ماذا تريد + المعزز)	٤ = (١٠) أشياء أو أنشطة أو أكثر ٣ = (٦) أشياء أو أنشطة ٢ = (٤) أشياء أو أنشطة	في وجود التفاحة يقول المدرب ماذا تريد؟ الطالب يشير أو يقول تفاحة	هل يطلب الطالب أشياء أو أحداثا معززة باستخدام إما (الكلمات أو الإشارات)	سيطلب الطالب ما يريده في وجود المعزز باستخدام الكلمات أو الإشارات	طلب الشئ في وجود المعزز وطرح سؤال " ماذا تريد ؟ " دون مساعدة الطلب	01234	F3

	بالكلمات أو وسائل التواصل المكمل "					
	طلب الشئ عند طرح سؤال " ماذا تريد ؟ " في ظل عدم وجود المعزز الطلب ) باستخدام كلمات أو وسائل التواصل (المكمل)	01234	F4	هل يطلب الطالب شيئاً أو نشاطاً إذا سألته ماذا تريد؟	هل يطلب الطالب شيئاً أو نشاطاً إذا سألته ماذا تريد؟	١ = شئ أو نشاط ٤ = (١٠) أشياء أو أنشطة أو أكثر. ٣ = (٦) أشياء أو أنشطة. ٢ = (٤) أشياء أو أنشطة. ١ = شئ أو نشاط
	طلبات تلقائية في وجود الشئ ( لا مساعدة ) الطب ) باستخدام الكلمات أو تواصل مكمل)	012345	F5	ما عدد الأشياء أو الأنشطة المحددة التي يطلبها الطالب بصورة تلقائية مع الاستعانة باستجابة معينة (كلمة منطوقة أو إشارة لكون الشئ موجود.	ما عدد الأشياء أو الأنشطة المحددة التي يطلبها الطالب بصورة تلقائية مع الاستعانة باستجابة معينة (كلمة منطوقة أو إشارة لكون الشئ موجود؟	٤ = (١٠) أشياء أو أنشطة محددة في حالة وجود الأشياء أو الأشياء المتصلة بالنشاط. ٣ = (٦) أشياء أو أنشطة محددة. ٢ = (٤) أشياء أو أنشطة محددة.

	١ = شيئان أو نشاطان محددان (وجود الأشياء)						
	٤ = يطلب عشرة أشياء محددة أو أكثر أو أنشطة عندما تكون الأشياء أو الأشياء التي ترتبط بأنشطة غير موجودة. ٣ = (٦) أشياء محددة أو أنشطة. ٢ = (٤) أشياء محددة أو أنشطة. ١ = شيئان محددان أو أنشطة (الأشياء غير موجودة)	يطلب عفويا بسكوبيت دون وجوده بدون أن يسأل أحد ماذا تريد	كم عدد الأشياء أو الأنشطة التي يمكن أن يطلبها تلقائيا باستخدام إستجابة محددة (لغة منطوقة أو لغة إشارة) عندما يحتاج لأشياء غير موجودة	أن يطلب الطالب تلقائيا ملا يقل عن عشرة أشياء يحتاجها مستخدما إستجابة محددة (لغة الإشارة أو اللغة المنطوقة) عندما يكون العنصر غير موجود	طلب تلقائى مع عدم وجود الشئ (دون حث)	٠١٢٣٤	F6
	٢ = تواصل بالعين ما		هل ينظر الطالب للناس	أن يقوم الطالب بالتواصل	طلب تواصل بالعين	٠١٢	F7

	لا يقل عن ٨٠% من الوقت عند قيامه بطلب. ١ = يتواصل بالعين ما يلا يقل عن ٥٠% من الوقت عند قيامه بطلب.		عندما يطلب منهم شئ (فعل أو معلومة)	بالعين عندما يطلب من شخص شئ (فعل أو معلومة)		
	٤ = يمكن طلب (١٠) أنشطة مختلفة أو أكثر. ٣ = (٦) أنشطة ٢ = (٣) أنشطة. ١ = يطلب نشاطا واحد.	يطلب من الآخرين أن يأتوا معه، يقفوا، يغنوا، يفتحوا، يدفعون يجذبون مثلا: (التقطني لأعلى من الأرض، ساعدني في إبعاد هذا، أرني كيف تفعل هذا)	هل يطلب الطالب من الآخرين أداء أنشطة محددة؟	سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين من أداء أنشطة محددة	مطالبة الآخرين بأداء نشاط ما	01234 F8
	٤ = (١٠) أو أكثر.	منحه وعاء من	هل يطلب الطالب شئ	سيطلب الطالب الشئ	المطالبة بأشياء ناقصة	01234 F9

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>3 = على الأقل (٦).</p> <p>2 = على الأقل (٣).</p> <p>1 = يمكنه المطالبة بشئ ناقص.</p>	<p>الحبوب دون الملعقة أو كوب دون العصير</p>	<p>ناقص عند الحاجة لهذا الشئ لإكمال مهمة؟</p>	<p>الناقص عند منحة بعض الأشياء اللازمة للقيام بنشاط ما</p>	<p>ولازمة لنشاط ما</p>	
F10	<p>2 = كل من (نعم / لا).</p> <p>1 = إحداهما فقط.</p>		<p>هل سيطلب الطالب تحديد ما لا يريد من أشياء أو أنشطة من خلال ترديد (نعم / لا) أو استخدام حركات الرأس للدلالة على هذا</p>	<p>سيتمكن الطالب من المطالبة بالأشياء أو الأنشطة المعرضة أو رفضها مستعينا بحركات الرأس او ترديد (نعم أو لا)</p>	<p>الطلب بواسطة حركات الرأس أو ترديد (نعم / لا)</p>	012
F11	<p>2 = عادة يستخدم ثلاث أو أكثر للمطالبة بأشياء أو أنشطة.</p> <p>1 = أحيانا يستخدم ثلاث كلمات أو أكثر للمطالبة بأشياء أو</p>	<p>أريد بعض العصير أحتاج لقلم، هل تسمح لي بفيشار، ناولني موز، أريد منك أن توصلني،</p>	<p>هل يستطيع الطالب المطالبة بأشياء او أنشطة أو معلومات مستعينا بجملة؟</p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة من خلال الجملة للحصول على أشياء أو أنشطة أو معلومات</p>	<p>الطلب من خلال الإستعانة بجملة</p>	012

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	أنشطة.	عصير من فضلك.					
	٢ = يطلب المساعدة في مواقف متنوعة. ١ = يطلب المساعدة في مواقف أو اثنين (اربط الحذاء _ أفتح العربة).	ساعدني _ ساعدني في هذا حول الكتاب لكي أرى _ أعدل معطفي.	هل يطلب المساعدة (ساعدني)؟	أن يطلب المشاهدة عندما يحتاج المساعدة	طلب المساعدة	012	F12
	٢ = يتعلم بسرعة طلبات جديدة دون تدريب مباشر. ١ = يستطيع بسرعة تعلم طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات حينما يطلب هذا الأشياء أقل من (٥) مرات.		هل يستطيع الطالب إكتساب طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من خمس مرات؟	سيتمكن الطالب من إكتساب طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من (٥) مرات.	إكتساب طلبات جديدة دون تدريب مكثف	012	F13

	<p>٤ = (١٠) طلبات أو أكثر في اليوم.</p> <p>٣ = (٦) طلبات في اليوم.</p> <p>٢ = (٤) طلبات في اليوم.</p> <p>١ = طلبان في اليوم.</p>	<p>مناداة شخص بإسمه للحصول على إنتباهه</p> <p>رفع اليد وترديد (انظر إلي، انظر لهذا، انظر ما فعلت).</p>	<p>هل يطلب الطالب من الآخرين الانتباه لنشاطه</p> <p>مثلا: (ماما انظروا إلي، انظروا لهذا شاهديني)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين من الانتباه لأنشطته.</p>	<p>الطلب أو السعي لإنتباه الآخرين</p>	012	F14
	<p>٢ = يقوم بهذا بصورة تلقائية.</p> <p>١ = يقوم بهذا في مواقف مبتكرة.</p>	<p>مطالبة الآخرين بوقف موسيقى، إيقاف المروحة، التوقف عن الجري، الدعوة للذهاب.</p>	<p>هل يستطيع الطالب مطالبة الآخرين بإبعاد شيء ما أو إيقاف نشاط ما؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين بإبعاد شيء ما أو إيقاف نشاط ما.</p>	<p>طلب من الآخرين إبعاد شيء أو إيقاف نشاط ما</p>	012	F15
<p>انظر ملحق (٥) قائمة الصفات.</p>	<p>٢ = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (٤) صفات مع إسم عند</p>	<p>عند اللعب بلعبة تمثل الحقل فإن</p>	<p>هل يطلب الطالب الأشياء باستخدام الصفات مثلا: (فرس</p>	<p>سيتمكن الطالب من المطالبة بأشياء باستخدام الصفات مثلا: (حصان كبير).</p>	<p>الطب بإستخدام الصفات</p>	012	F16

	المطالبة بشئ ما. ١ = يستخدم على الأقل صفتين بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة.	الطالب يسأل عن (الحصان الكبير)	كبير)؟			
انظر ملحق (٩) قائمة حروف الجر وظروف المكان.	٢ = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (٤) حروف جر أو ظرف زمان بأسم عند طلب شئ ما. ١ = يستخدم على الأقل حرف جر أو ظرف زمان بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة	عند اللعب مع الدمية سيطلب الطالب دمية لوضعها في السريير.	هل يطلب الطالب الأشياء بإستخدام حروف الجر أو ظرف المكان مثلا: (في الصندوق)؟	سيتمكن الطالب من طلب الأشياء بإستخدام حروف الجر أو ظرف المكان مثلا: (في الصندوق)؟	الطالب بإستخدام حروف الجر أو ظرف المكان	012 F17
	٢ = يطلب تلقائيا بعض الأشياء أو أنشطة اليوم أو أكثر مستبقا. ١ – يطلب تلقائيا	يطلب الطالب صباحا مشاهدة ضريط فيديو بعد الغذاء	هل يطلب الطالب أشياء أو أنشطة قد يرغب في الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا؟	سيتمكن الطالب من طلب أشياء أو أنشطة قد يتمكن من الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا.	طلب أشياء أو أحداث مستقبلية	012 F18

	الحصول على أشياء أو الإنتهاء من نشاط أو لاحقا في أثناء اليوم.						
F19	012	طلب معلومات بإستخدام كلمة " ماذا".	سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات	هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام ماذا؟	يرى الطالب شئ غير مألوف ويسأل (ما هذا؟) أو (ماذا نفعل بهذا؟).	٢ = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيدا بأداة الإستفهام ماذا في مواقف لم أشياء غير مألوفة للطالب. ١ = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال اداة الإستفهام "ماذا" عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).	
F20	012	طلب معلومات بإستخدام كلمة " أين "	سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات	هل يطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام أين؟	يقول أحد الوالدين سنذهب لتأكل يسأل الطالب (أين)	٢ = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أين في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع	

	<p>نذهب؟) يقول أحد الوالدين خذ حذائك يسأل الطالب (أين حذائي).</p>	<p>عرض أشياء غير مألوفة للطالب. ١ = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام أين عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).</p>				
F21	012	<p>طلب معلومات بإستخدام كلمة " من / لمن "</p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات</p>	<p>هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام "من أو لمن".</p>	<p>دور من؟ من يمتلك هذا الحذاء؟ من هو؟</p>	<p>٢ = يسأل بتفائية اسئلة مستعينا بأداة الاستفهام من في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب. ١ = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام من عند</p>

	عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).						
انظر ملحق (١٠) قائمة الضمائر.	٢ = يستخدم بأسلوب تلقائي على لأقل (٤) ظرف بإسم عن طلب نشاط ما. ١ = يستخدم على الأقل ظرفين مع وجود نشاط ما في مواقف مبتكرة.	عند ركوب عربة بضاعة فإن الطالب سيقول : (ادفعني بسرعة)	هل يطلب الطالب الأنشطة باستخدام الحال مثلاً: (ادفعني بسرعة) ؟	سيتمكن الطالي من طلب الأشياء باستخدام الضمائر (مثلاً: أريد قبعتك).	الطلب بإستخدام الحال	012	F22
انظر ملحق (١٠) قائمة الضمائر	٢ = يسأل الطالب بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أي في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.		هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام أو.	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	الطلب بإستخدام بالضمائر	012	F23

	<p>٢ = يسأل بتلقائية أمثلة مستعينا بأداة الإستفهام أى شئ مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض اشياء غير مألوفة للطالب.</p> <p>١ = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p>	<p>هل يطرح الطال أسئلة للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام <u>أى</u></p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات</p>	<p>طلب معلومات باستخدام كلمة " أى "</p>	012	F24
	<p>٢ = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام متى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل مع عرض أشياء غير</p>	<p>هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام <u>متى</u></p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.</p>	<p>طلب معلومات باستخدام كلمة " متى "</p>	012	F25

	<p>مألوفة للطالب.</p> <p>١ = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال اداة الإستفهام متى عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).</p>					
	<p>٢ = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام كيف في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p> <p>١ = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام كيف عند عرض أشياء غير</p>	<p>هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما اداة الإستفهام كيف؟.</p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.</p>	<p>طلب معلومات باستخدام كلمة " كيف "</p>	012	F26

	مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).						
	٢ = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلين من أدوات الإستفهام. ١ = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلا واحدا من الكلمات الدالة على الإستفهام غير الأدوات	هل... ، هل أستطيع.. أستطيع..، هل يمكنني هل يمكنني (الحصول على حذاء بمحطة بنزي).	هل يطلب الطالب للحصول على معلومات باستخدام الأسئلة؟	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	طلب معلومات باستخدام " هل أستطيع ، هل ، هل يمكن "	012	F27
	٢ = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام لماذا في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفا للطالب. ١ = يمكن طرح أسئلة		هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام لماذا؟	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.	طلب معلومت باستخدام كلمة لماذا	012	F28

	من خلال أداة الإستفهام لماذا عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو مساعدة).						
	٢ = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (٢٠) مرة في اليوم. ١ = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (١٠) مرات في اليوم.		هل يطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم؟	سيطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم.	طلبات تلقائية	012	F29

### G- مسميات (تحديد الأشياء)

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
G1	01234	تسمية المعززات	سيسمى الطالب الأشياء المعززة	هل يسمى الطالب الأشياء لمعززة إذا		٤ = (١٠) مسميات أو أكثر.	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>٣ = (٦) مسميات.</p> <p>٢ = (٤) مسميات.</p> <p>١ = اثنان.</p>		<p>سألته "ما هذا" فيما يتصل بأحد الأشياء المعززة له؟</p>				
<p>أنظر ملحق (٣) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات. الأشياء التي سيختارها الطالب يجب أن تكون بسمع الطالب اسمها أو يتعامل معها بشكل متكرر.</p>	<p>٤ = (١٠٠) أو أكثر لأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة).</p> <p>٣ - (٥٠) على الأقل مثلاً واحد الشيء.</p> <p>٢ - (١٠) مسميات.</p> <p>١ = (٥) مسميات.</p>		<p>هل يسمى الطالب الأشياء المألوفة إذا سألته ما هذا فيما يتصل بالأشياء المتواجدة في بيئته؟</p>	<p>سيسمى الأشياء على الأقل (١٠٠) شئ متواجد عامة في بيئته.</p>	<p>تسمية الأشياء الشائعة</p>	<p>01234</p>	<p>G2</p>
	<p>٤ = (١٠) أشخاص أو أكثر.</p>	<p>ماما- بابا- الأشقاء-</p>	<p>هل يسمى الطالب الأشخاص. إذا سألته من</p>	<p>سيسمى الطالب الأشخاص في بيئته.</p>	<p>تسمية الأشخاص المألوفين (المحيطين)</p>	<p>01234</p>	<p>G3</p>

			ها فيما يتصل بالشخص المتواجد في بيئته؟		(به)		
	٣ = (٦) أشخاص. ٢ = (٤) أشخاص. ١ = شخصان	الأصدقاء.					
انظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.	٤ - (١٠٠) صورة أو أكثر للأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأشياء. ٣ = (٥٠) على الأقل مثال أكل شيء. ٢ = (١٠) مسميات.		هل يسمى الطالب صور الأشياء المتواجدة عامة في بيئته إذا سألته فيما يتصل بالشيء؟	سيسمى الطالب على الأقل (١٠٠) صورة لأشياء متواجدة عامة في بيئته.	تسمية صور الأشياء المألوفة عند السؤال ما هذا؟	01234	G4
نظر ملحق (4) قائمة بأجزاء الجسم.	٤ = يمكنه تسمية (٢٠) من أجزاء الجسم أو أكثر على جسمه أو على الآخرين.	يسمى الأنف، العينين، الشعر على جسمه هو أو على دمية	هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء الجسم على جسمه أو على الآخرين؟	سيسمى الطالب أسماء أجزاء الجسم المألوف على نفسه أو على الآخرين.	تسمية أسماء أجزاء الجسم	01234	G5

	<p>شخص آخر، أو صورة لشخص.</p> <p>٣ = (١٠) من أجزاء الجسم.</p> <p>٢ = (٥) من أجزاء الجسم.</p> <p>١ = على الأقل اثنان على جسمه هو أو على الأخرين.</p>					
G6	012	تسمية قطع الملابس	تسمية قطع الملابس.	هل يستطيع الطالب تسمية قطع الملابس؟	٢ = تسمية ٤ أو أكثر من قطع الملابس.	١ = تسمية قطعتين من قطع الملابس.
G7	01234	تسمية أنشطة مألوفة حالية	سيسمى الطالب الأنشطة المألوفة.	هل يسمى الطالب نشاط مألوف إذا سأله ماذا يفعل فيما يتصل بنشاط حالي؟	٤ = (٢٠) نشاطاً أو أكثر ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب ذلك الأنشطة.	انظر ملحق (٨) قائمة الأنشطة والأفعال.

	<p>٣ = (١٠) أنشطة.</p> <p>٢ = (٥) أنشطة.</p> <p>١ = نشاطان.</p>						
<p>انظر ملحق (٨) قائمة الأنشطة والأفعال.</p>	<p>٤ = (٢٠) صورة أو أكثر لأنشطة ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذل الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأنشطة.</p> <p>٣ = (١٠) أنشطة.</p> <p>٢ = (٥) أنشطة.</p> <p>١ = نشاطان.</p>		<p>هل يسمى الطالب النشاط إذا سألته "ماذا يفعل"؟ عند عرض صورة لنشاط ما؟</p>	<p>سيسمى الطالب صوراً لأنشطة مألوفة.</p>	<p>تسمية صور لأنشطة مألوفة</p>	<p>01234</p>	<p>G8</p>
	<p>٢ = تسمية ١٠ عناصر معروفة على الأقل بالتتابع خلال ١٥ ثانية.</p> <p>١ = تسمية ٥ عناصر</p>	<p>تسمية الألوان والأرقام والحروف في تتابع سريع عند</p>	<p>هل يستطيع تسمية الأشياء المعروفة عندما تعرض عليه الواحدة تلو الأخرى؟</p>	<p>قدرة الطالب على تسمية الأشياء المعروفة في تتابع سريع.</p>	<p>التسمية بطلاقة</p>	<p>012</p>	<p>G9</p>

		سؤال الطفل عنهم من كتاب.					
	مألفين مستقلين.						
	٢ = يتعلم بسرعة ويسمى أسماء أشياء جديدة كثيرة فقط من خلال سماع الأخرين (دون تدريب مباشر). ١ = يتمكن بسرعة ويسر من تعلم مسميات الأشياء المألوفة عند مطالبته بتسمية أسماء أقل من (٥) مرات.		هل يتمكن الطالب من اكتساب مسميات لعدة أشياء أو صور لأشياء مألوفة بعد مطالبته بتسمية هذه الأشياء أقل من خمس مرات؟	سيتمكن الطالب من اكتساب مسميات عدة أشياء أو صور جديدة مألوفاً لأشياء بعد مطالبته بتسمية هذه الأشياء أقل من خمس مرات.	اكتساب مسميات جديدة دون تدريب مكثف	012	G10
	٢ = عند تسمية أسماء الأشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على	"أشياء طائرة" أنظر طائرة" "أنني أرى طائرة"	هل يستخدم الطالب مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء وسوف يستخدم هذه	تسمية أسماء الأشياء باستخدام عبارة ناقلة للمعنى	012	G11

			العبارات مراراً دون مساعدة.	وفي حالة حدوث هذا هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟	" ها هي الطائرة"	الأقل فيما يتصل نصف المسميات التلقائية وسوف يستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. ١ = عند مساعدته يستطيع الطالب تسمية أسماء الأشياء باستخدام على الأقل عبارتين مختلفتين.
G12	01234	تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها	سيتمكن الطالب من تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها.	هل يستطيع الطالب تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها؟		٤ = (٣) أجزاء أو سمات لـ ١٠ أشياء أو أكثر. ٣ = (٣) أجزاء أو سمات لأربعة أشياء. ٢ = جزآن أو سمتان لأربعة أشياء. ١ = جزآن أو سمتان لشيئين.

<p>انظر الملحقين (٥، ٦) قائمة الصفات وقائمة الألوان والأشكال.</p>	<p>٤ = تسمية الأسماء باستخدام على الأقل (٢٠) صفة بما في ذلك على الأقل (٣) ألوان شكلان وحجمان.</p> <p>٣ = على الأقل (١٠) صفات (٥) منها ليست بألوان.</p> <p>٢ = على الأقل (٥) صفات (من المحتمل أن تكون كلها ألواناً)</p> <p>١ = يمكن تسمية على الأقل صفة واحدة.</p>	<p>إن الشاحنة حمراء، هذا الحذاء... (كبير/ صغير) هذا ماء (ساخن/ بارد)</p>	<p>هل يتمكن الطالب من تسمية خواص الأشياء (اللون، الحجم، الشكل، درجة التماسك، الطول... الخ)</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الصفات التي تصف الأشياء.</p>	<p>تسمية الصفات</p>	<p>01234</p>	<p>G13</p>
	<p>٤ = تسمية ٢٠ عنصر أو أكثر لصورتين مرتبطتين على الأقل.</p>	<p>مضرب وكرة. كأس وعصير. شراب وحذاء.</p>	<p>هل يستطيع تسمية عنصر من الصور المعروفة باستخدام الصور المقدمة له؟.</p>	<p>عند تقديم مجموعة من الصور وعرض مجموعة أخرى وتسأل الطفل "ما الذي يتناسب مع ذلك؟" فالطالب</p>	<p>تسمية صور العلاقات</p>	<p>01234</p>	<p>G14</p>

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>سريير ووسادة.</p> <p>٣ = تسمية ١٠ عناصر لصورتين مرتبطتين.</p> <p>٢ = تسمية ١٠ عناصر لصورة مرتبطة.</p> <p>١ = تسمية ٥ عناصر لصورة مرتبطة على الأقل.</p>		<p>سوف يسمى العنصر الذي يرتبط بالصورة التي تعرضها فعند عرض "منضدة"</p>				
	<p>٤ = على الأقل (٢٥) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن ٤ أمثلة لما لا يقل عن ٦ وظائف.</p> <p>٣ = على الأقل (١٠) اشياء.</p> <p>٢ = على الأقل (٥) أشياء.</p> <p>١ = على الأقل شيئان.</p>	<p>عند عرض صور: (المقص، حذاء حصان)، وسؤال الطالب: ستقص بماذا؟ فإن الطالب سيجيب (المقص).</p>	<p>هل يسمى الطالب أشياء أو صورة لأشياء عند إجباره فقط بوظيفة هذه الأشياء؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية أسماء الأشياء عند أخباره بوظيفة الشئ.</p>	<p>تسمية الأشياء عند معرفة وظيفته</p>	<p>01234</p>	<p>G15</p>

	<p>٤ = على الأقل (٢٥) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن مئتين لما لا يقل عن ٦ سمات.</p> <p>٣ = على الأقل (١٠) اشياء.</p> <p>٢ = على الأقل (٥) اشياء.</p> <p>١ = شيئان.</p>	<p>عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب سيجيب (الحصان).</p>	<p>هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بسمة هذه الأشياء؟</p>	<p>سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند أخباره بسمائها فقط.</p>	<p>تسمية الأشياء عند معرفة سماتها</p>	01234	G16
	<p>٤ = على الأقل (٥) اشياء من (٤) فئات.</p> <p>٣ = على الأقل (٥) اشياء من (٣) فئات.</p> <p>٢ = على الأقل (٥) اشياء من فئتين.</p> <p>١ = على الأقل (٥)</p>	<p>عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب أي منهم ترتديه سيجيب الحذاء.</p>	<p>هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بفئة هذه الأشياء؟</p>	<p>سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند أخباره بفئة هذا الشيء.</p>	<p>تسمية الشيء عند معرفة فئته</p>	01234	G17

	أشياء من فئة واحدة.						
G18	01234	تسمية شيئين عند عرضهما معاً	سيتمكن الطالب تسمية مجموعة من الأشياء التي تعطى له.	هل يستطيع الطالب تسمية شيئين أو أكثر عند عرضها معاً؟	عند عرض صورتين لحيوان وسؤال الطالب ما هذا؟ فإنه سيجيب (قطة وكلب).	٤ = على الأقل (٢٠) زوج من الأشياء. ٣ = على الأقل (١٠) أزواج من الأشياء. ٢ = على الأقل (٥) أزواج من الأشياء. ١ = على الأقل زوجين من الأشياء.	ملحوظة: "و" غير مطلوبة لفصل بين أسماء الأشياء.
G19	01234	تسمية اشياء فى صورة	سيتمكن الطالب تسمية أكثر من شئ من خلال صورة.	هل يستطيع الطال تسمية شيئين أو أكثر من خلال كارت صور هذه الأشياء؟	عند عرض صورة لملاعب سيردد الطالب (تأرجح، ترحلق) } "و" غير مطلوبة بين الكلمتين{	٤ = على الأقل (٢٠) زوج من الأشياء. ٣ = على الأقل (١٠) أزواج من الأشياء. ٢ = على الأقل (٥) أزواج من الأشياء. ١ = على الأقل زوجين	

	من الأشياء.						
	٢ = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي سيتضمن كلامه عبارات ناقلة على الأقل لنصف كل المسميات التلقائية ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. ١ = عند مساعدته يستطيع تسمية الأشياء باستخدام عبارتين مختلفتين على الأقل.	إنها طائرة مروحية أنظر طائرة وطائرة مروحية (هيلوكبتر) [أري طائر وطائرة مروحية]، [ها هي الطائرة و الطائرة المروحية]	هل يستخدم الطالب مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية عدة أشياء وفي هذه الحالة هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة متنوعة عند تسمية عدة أشياء وفي هذه الحالة هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	تسمية شيئين من خلال العبارات الناقلة للمعنى	012	G20
	٤ = على الأقل (١٠) أفعال مع مجموعة من الأسماء. ٣ = يستخدم على الأقل	عند درجة الكرة سيردد الطالب (درجة الكرة)، وعند	هل يستطيع الطالب تسمية شيء ما والنشاط والمصاحب لهذا الشيء؟	سيتمكن الطالب من تسمية الاسم والفعل من تركيب ما.	تسمية شيء أو صورة لفعل ( إسم وفعل )	01234	G21

	<p>(٥) أفعال مع مجموعة من الأسماء.</p> <p>٢ = على الأقل (٥) أزواج (اسم-فعل).</p> <p>١ = على الأقل زوجان (اسم- فعل).</p>	<p>صورة لفتاة تتركب عجلة في متنزه فإنه سيردد (تركب عجلة).</p>					
	<p>٤ = على الأقل (١٠) صفات مع مجموعة متنوعة من الأسماء.</p> <p>٣ = على الأقل (٥) صفات مع مجموعة من الأسماء.</p> <p>٢ = على الأقل (٥) أزواج أسم أو صفة.</p> <p>١ = على الأقل زوجان أسم و صفة.</p>	<p>عند عرض كرة حمراء اللون فإن الطالب سيردد (كرة حمراء).</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية شيء ما والصفة المصاحبة له؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الصفة والاسم في تركيب ما.</p>	<p>تسمية شيء أو صورة بها صفة ( اسم وصفة)</p>	01234	G22

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>٢ = نعم ولا فيما يتعلق بسمات الأشياء المتوفرة.</p> <p>١ = نعم ولا فيما يتعلق بأسماء الأشياء المتوفرة.</p>	<p>عند عرض صورة سيارة وسؤال الطالب هل هذا كلب؟ سيحرك الطالب رأسه للدلالة على النفي.</p>	<p>هل يستطيع الطالب إن يردد (نعم أو لا) أو يحرك رأسه للدلالة على ذلك لتسمية شئ ما إذا كان هذا الشئ بترافق مع معايير محددة سابقاً؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الأشياء (بنعم أو لا) أو تحريك رأسه للدلالة على (نعم ولا) إذا كان هذا الشئ توفيق مع معايير سبق تسميتها.</p>	<p>تسمية الأشياء من خلال (نعم / لا)</p>	012	G23
	<p>٤ = على الأقل (٢٥) وظيفة تتضمن ما لا يقل عن (٤) أمثلة لما لا يقل عن (٦) وظائف.</p> <p>٣ = على الأقل (١٠).</p> <p>٢ = على الأقل (٥).</p> <p>١ = شيئان.</p>	<p>عند عرض صورة لكوب وسؤال الطالب ماذا تفعل بالكوب سيجيب (أشرب)</p>	<p>هل يسمى الطالب وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا الشئ؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا؟</p>	تسمية وظيفة الشئ	01234	G24
	<p>٤ = (٥) أشياء من عشر فئات.</p>	<p>عند عرض صورة لقميص</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية الفئة التي ينتمي</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الفئة الخاصة شئ محدد.</p>	تسمية فئة الشئ ( شئ واحد )	01234	G25

	<p>وسؤل الطالب "ما القميص؟" سيجيب الطالب (ملابس).</p> <p>٣ = (٣) أشياء من (٥) فئات.</p> <p>٢ = شيان من (٥) فئات.</p> <p>١ = شيان.</p>	إليها الشئ؟				
G26	012	<p>الإجابة على أسئلة متعددة عن شئ واحد</p>	<p>قدرة الطالب على التمييز سواء طلب منه تسمية أسماء أو وظائف، ألوان، ملكية شئ.</p>	<p>هل يستطيع الطالب الإجابة عن أسئلة محددة في عنصر سواء كانت عن اللون الاسم، الوظيفة أو ملكية عنصر؟</p>	<p>عند عرض كرة حمرأ على الطفل وسؤاله ماذا تفعل بها؟ فيجيب "أذفها" وعند سؤاله عن لونها؟ يجيب "أحمر" وما هي؟ يجيب "كرة".</p>	<p>٢ = يسمى ثلاث جوانب على الأقل من عنصر عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا.</p> <p>١ = يسمى جانبين على الأقل عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا العنصر.</p>
G27	01234	<p>تسمية فئة مجموعة من الأشياء ( أكثر من</p>	<p>سيتمكن الطالب من النظر لصورة أو لمجموعة من</p>	<p>هل يستطيع الطالب النظر لصورة أو</p>	<p>عند عرض عقد، خاتم،</p>	<p>٤ = (٥) أشياء لكل فئة (٥) أشياء من عشر</p>

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥ - ٠١٠٢١٨١١٦١٠

				الأشياء الحقيقية وتسمية فئة هذه الأشياء.	شئ (شئ)	
	فئات. ٣ = (٣) أشياء لكل فئة (٣) أشياء من (٥) فئات. ٢ = شيان من (٥) فئات. ١ = شيان من فئتين لكل فئة شيئين.	وقرط سيردد الطالب (مجوهرات).	لمجموعة من الأشياء الحقيقية وتسمية فئة مجموعة الأشياء مثلاً: (طعم، ملابس، حيوانات)؟			
	٢ = يسمى على الأقل (٥) أمثلة لا تتوفر فيها أجزاء غير صحيحة كما يتضح في الصورة. ١ = يمكن تسمية على الأقل (٥) أجزاء من أشياء بصورة غير متوفرة او غير صحيحة كما يتضح من الصورة.	عند مطرح سؤال ما الخطأ هذا؟ سيسمي الطالب أن الثعبان لديه أذن أرنب وعند سؤال ماذا ينقص؟ سيجيب أن (الفيل بلا أذنين).	سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الأشياء غير المتوفرة. أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل).	سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الأشياء غير المتوفرة أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل)	تسمية سمات الأشياء الناقصة أو الخطأ	012 G28

G29	01234	تسمية الشيء الدخيل	سيتمكن الطالب من تسمية الشيء الذي لا ينتمي لمجموعة من الأشياء التي تنتمي كلها لفئة فيما عد هذا الشيء.	هل يستطيع الطالب تسمية أن هناك معيناً لا ينتمي لمجموعة معينة من الأشياء؟	على سبيل المثال عند عرض أربع مواد غذائية وسيارة وسؤال الطالب: ما الذي لا ينتمي لهذه المجموعة؟ فإنه سيجيب (السيارة)	٤= ما لا يقل عن ٣ أمثلة من (١٠) فئات (يمكن أن تتصل بالوظائف- السمات أو فئات الأشياء). ٣ = ٣ أمثلة من ما لا يقل عن (٥) فئات. ٢ = ٣ أمثلة من ما لا يقل عن (٣) فئات ١ = ٣ أمثلة من ما لا يقل عن فئتين يمكن أن تتصل (بالوظائف- السمات أو فئات الأشياء).
G30	012	تسمية المشاكل الواضحة	سيتمكن الطالب من تسمية مشكلة واضحة أو طارئة.	هل يستطيع الطالب تسمية المشكلة عند عرض صورة لمشكلة	لشب حريق في منزل، حادثة سيارة، فيضان.	٢ = يمكنه تسمية على الأقل (٣) مشاكل واضحة مختلفة في عدة

	واضحة وسؤاله (ما الخطأ هنا)؟	مواقف. ١ = يمكنه تسمية على الأقل مشكلة واحدة واضحة.				
G31	هل يستطيع الطالب تسمية معاوني المجتمع عند سؤاله من هذا في وجود صورة لمعاوني المجتمع المألوفين في بيئته؟	مدرس، رجل، شرطة، رجل، مطافي، طبيب.	٤ = (٤) أو أكثر. ٣ = (٣) مسميات. ٢ = اثنان. ١ = واحد.	تسمية مهن المجتمع	01234	
G32	إذا أشرت إلى شيء واضح بعيد هل يستطيع الطالب تسمية هذا الشيء؟	عند الإشارة إلى طائرة في السماء ويقول الطفل: انظر ماذا أرى؟ سيقول "طائرة"	٢ = تسمية معظم الأشياء الواضحة على مسافة أكثر من ١٠٠ قدم. ١ = تسمية كثير من الأشياء الواضحة على	يسمى أشياء بعيدة عند إشارة الآخرين إليها	012	

	مسافة لا تقل عن ١٠ قدم.						
	٤ = على الأقل (٨) أصوات. ٣ = على الأقل (٦) أصوات. ٢ = على الأقل (٤) أصوات. ١ = على الأقل صوتان.	أدوات، آلات، منشار، آلة زراعية، أصوات إنذار، نفير سيارة، صفارة. إنذار عربة إسعاف، شرطة، حيوانات، أحداث، أنشطة، حفل، عيد ميلاد، مباراة، مركبات سيارة، قطار، طائرة.	هل يسمى الطالب الصوت عند الاستماع لتسجيل للأصوات المألوفة أو عند سماع أصوات من البيئة الطبيعية وسؤاله ماذا تسمع؟	سيسمى الطالب الأصوات المألوفة في بيئته.	تسمية الأصوات المألوفة في البيئة	01234	G33
	٢ = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي سيتضمن	عند عرض كرة فإن الطالب	هل يسمى الطالب الشيء من خلال صفة	سيسخدم الطالب عبارة ناقلة عند تسمية تراكيب من	استخدام عبارة ناقلة عند تسمية الأسماء مع	012	G34

	الأفعال أو الأشياء	الأسماء مع الأفعال والصفات وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة	بالإضافة إلى عبارة مثل (تلك...) عند سؤاله ما هذا؟ مع وجود هذا الشيء.	سيردد (تلك كرة حمراء اللون، إنني أرى كرة تقفز. هناك كرة كبيرة، أنها كرة قديمة، انظر كرة صغيرة)	الطالب كلامه عبارة ناقل على الأقل تصف كل المسميات التلقائية كما يستخدم على الأقل عبارتين ناقلتين مختلفين. ١ = عند مساعدته يستطيع الطالب تسمية الأشياء بعبارتين ناقلتين مختلفتين على الأقل.
G35	01234	تسمية حروف الجر أو ظروف المكان	هل يستطيع الطالب حروف الجر بطريقة بليغة؟	عند عرض كرة داخل كوب وسؤال الطالب (أين الكرة؟) سيجيب في (الكوب).	٤ = على الأقل (١٠) حروف جر. ٣ = على الأقل (٦). ٢ = على الأقل (٤). ١ = على الأقل (٢).
G36	012	إستخدام العبارات	هل يستطيع الطالب على	عند سؤال	٢ = عند تسمية الأشياء

	<p>الناقلة عند إستخدام حروف الجر أو ظروف المكان</p>	<p>عبارة ناقلة عند استخدام حروف الجر وسيستخدم بصورة متكررة تلك العبارات دون مساعدة.</p>	<p>الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند طرح السؤال التالي عليه؟ أين الكوب؟ سيجيب مثلاً: (أنه على المنضدة).</p>	<p>الطالب: أين الكوب؟ سيجيب أنه على المنضدة.</p>	<p>بأسلوب تلقائي يتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل لتصف كل المسميات التلقائية وذلك باستخدام حروف الجر ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. =١ عند مساعدته يستخدم الطالب على الأقل عبارتين مختلفتين لتسمية مكان الشيء.</p>
G37	01234	تسمية الضمائر	سيتمكن الطالب من تسمية الضمائر	هل يستخدم الطالب الضمائر (هو، هي، قلبي، قلمه)؟ سيردد (أنت).	<p>عند سؤال الطالب من الذي يفقر سيردد (أنت).</p> <p>عند سؤال الطالب من الذي يفقر سيردد (أنت).</p>
					<p>٤ = على الأقل (٨) ضمائر.</p> <p>٣ = على الأقل (٥) ضمائر.</p> <p>٢ = على الأقل (٣) ضمائر.</p>

	١ = على الأقل ضمير واحد.							
	٢ = ستضمن كلام الطالب عبارة ناقلة على الأقل لتصف كل المسميات التلقائية وتلك باستخدام الضمائر وسيستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين.	١ = عند مساعدته يمكن للطالب استخدام على الأقل عبارتين مختلفتين لتسمية الأشياء مع استخدام الضمائر.	عند سؤال الطالب من الذي قفز؟ سيجيب أنت تقفز.	هل يجيب الطالب على الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند سؤاله على سبيل المثال لمن هذا الحذاء؟ سيجيب أنه حذائي (أنا شايف عربيتي) هنا في..... هناك في..... أنا ماسك....	سيتمكن الطالب من استخدام عبارة ناقلة عند استخدام الضمائر وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	إستخدام العبارات الناقلة عند إستخدام الضمائر	012	G38
	٢ = يمكنه تسمية (٤) جوانب على الأقل من صورة تشتمل على الأقل	عند عرض منظر لمنزل يحترق فإن	هل يستطيع الطالب تسمية ووصف الأحداث أو الانشطة القائمة عند	عند عرض صورة لمنظر ما أو لنشاط ما ومطالبة الطالب بأن (يحدثك عن هذه	تسمية ووصف الأحداث أو الأشياء المعروضة في مشهد		012	G39

				ومنظر ما		
	على وصف لنشاط واحد أو اسم المنظر ككل. =١ يمكنه تسمية نشاط واحد على الأقل أو أسم المنظر ككل.	الطالب سيقول (حريق في المنزل) عربة إطفاء، جذب خرطوم الإطفاء، رش الماء على المنزل.	عرض صورة لمنظر ما او لنشاط ما او مطالبته بأن (يحدثك عن هذه الصورة)؟	الصورة) فإن الطالب سيتمكن من تسمية ووصف الحدث والأشياء والأنشطة المعروضة في هذا المنظر.		
	=٢ يمكنه تسمية أشياء من خلال التصنيف المتاح ومع وجود عنصر آخر للتصنيف (نشاط، الأداء، الموقع، الحجم، اللون... الخ). =١ يمكنه تسمية أشياء سواء أكان هذا من خلال تصنيفها أو من خلال	عند عرض صورة لغابة وسؤال الطالب: أي حيوان يقف على التفصيل؟ سيقول (البومه).	هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء معينة من الصورة مدة بمعلومات عن جزء من المنظر؟	ستمكّن الطالب من تسمية أجزاء معينة بالصورة عند توفير معلومات عن جزئية معينة من منظر ما.	012	G40

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	عنصر آخر لتصنيف(نشاط، الأداء، الموقع، الحجم، اللون... الخ)،						
G41	01234	تسمية الظرف	سيسمى الطالب مجموعة من الظروف.	هل يستطيع الطالب استخدام الظرف؟	عند ملاحظة سلحفاة تسير وسؤال الطالب (كيف تتحرك السلحفاة) فإنه سيجيب "ببطء".	٤ = على الأقل (١٠) ظروف. ٣ = على الأقل (٦). ٢ = على الأقل (٤). ١ = أثنان.	
G42	01234	تسمية إنفعالات الآخرين	ستمكّن الطالب من تسمية أمثلة لانفعالات الوجه و السلوك الحالية وصور الوجه تعبر عن عدة انفعالات؟	هل يستطيع الطالب تسمية أمثلة فعلية لانفعالات الوجه و السلوكيات وكذلك صور للوجه معبرة عن عدة انفعالات؟	عند ملاحظة طفل آخر يبكي لأن بالونات فرقت وسؤال الطالب عن مشاعر الطفل فسوف يجيب	٤ = على الأقل (٤) انفعالات (أمثلة فعلية وصور). ٣ = على الأقل (٣) أنفعالات (أمثلة فعلية وصور). ٢ = على الأقل (٢) من	

	الانفعالات. ١ = على الأقل انفعال واحد (مثال فعلي أو صورة).	"حزين"					
G43	01234	أحداث وإنفعالات داخلية	سيتمكن الطالب من تسمية مشاعره وانفعالاته.	هل يستطيع الطالب تسمية أحداث يدركها هو فقط مثلاً: (مبلل، ألك في المعدة)؟	ألم، غاصبة طفيلية، حكة، سعيد، حزين، مندهش، خائف، أهوج أو غاضب، ترتعد فرائسه، قلق، متعب، يغلبه النعاس، هادئ، وحيد وما إلى ذلك.	٤ = يمكنه تسمية حالتها البدنية و الانفعالية/ المثيرات البصرية/ السمعية/ الخاصة باللمس/ بالتذوق والتي لا يدركها الآخرون. ٣ = (٣) مما سبق ذكره.	
G44	01234	نطق جملة من ٣ أجزاء	سيستخدم الطالب مسميات تشتمل على الأقل على ثلاثة	هل يسمي الطالب أشياء تشتمل على ثلاثة	عند عرض صورة وسؤال	٤ = على الأقل (٦) كلمات مع (٤) أجزاء	

			عناصر منفصلة.			
	عناصر على الأقل وذلك عند مطالبته بذلك مثلاً: إذا طلبت منه أن يخبرك بما يري فإنه سيجيب: (شاحنه كبيرة حمراء تمضي بسرعة)؟	الطالب ماذا ترى؟ سيردد شاحنة والذي حمراء.	مختلفة لغوياً. ٣ = على الأقل (٥) كلمات مع (٣) أجزاء مختلفة. ٢ = على الأقل (٤) كلمات مع (٣) أجزاء مختلفة. ١ = على الأقل (٣) كلمات مع (٣) أجزاء مختلفة (اسم، فعل، صفة، ظرف، أداة تعريف).			
	هل يستخدم الطالب مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشتمل على الأقل على ثلاثة عناصر	عند عرض صورة و سؤال الطالب ماذا ترى؟ فإنه سيردد (أرى	٢ = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل لنصف كل المسميات	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشمل على الأقل على ثلاث عناصر منفصلة ويستخدم	مسميات ( ثلاثة عناصر ) مع عبارات ناقلة	012 G45

	التلقائية ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. =١ عند مساعدته فإنه يمكنه تسمية الأشياء مع استخدام على الأقل عبارتين مختلفتين.	شاحنة كبيرة (تمر بسرعة)	منفصلة يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟	تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.		
	٤ = (١٠) مسميات. ٣ = (٦) مسميات. ٢ = (٤) مسميات. ١ = أثنان.	أنها تشعر بالإحراج، تجادل، تتعارك، تتكلم، تثير غيرها، تلعب، تتدرب، مشغولة، مضطربة، ودودة، مضغوطة، مضحكة.	هل يستطيع الطالب تسمية طبيعة التفاعلات الاجتماعية القادمة؟	سيتمكن الطالب من تسمية طبيعة التفاعلات الاجتماعية القائمة. مثلاً: (لعب، نقاش).	تسمية سلوكيات التفاعل الإجتماعي	01234 G46

	<p>٢ = يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (٢٠) مرة في اليوم.</p> <p>١ = يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (١٠) مرات في اليوم.</p>		<p>هل يسمى الطالب الأشياء أو الأنشطة أثناء اليوم دون أن يطلب منه تسمية تلك الأشياء والأنشطة؟</p>	<p>سيسمى الطالب تلقائياً الأشياء والأحداث أثناء اليوم.</p>	تسمية تلقائية	012	G47
--	--	--	--	--	---------------	-----	-----

### H- استخدامات الألفاظ

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
H1	01234	يكمل أغاني بكلمات	سيتمكن الطالب من مليء بعض كلمات وعبارات من أغاني بينما يغني الآخرين.	هلا يملأ الطالب ببعض الكلمات أو العبارات من أغاني بينما يغني الآخرون؟	كك كك سو سو سو أنا الفرخة وإحنا.... أكتلتو إيه؟ أكلنا فتافيت لعبكو إيه؟ جري و ...	٤ = على الأقل (٣) عبارات من (٦) أغاني. ٣ = (٣) كلمات من (٣) أغاني ٢ = كلمتان من أغنيتين.	

	١ = كلمة من أغنيتين.						
H2	01234	إكمال الجملة المألوفة بكلمة أو أكثر	سيتمكن الطالب من إكمال عبارات مفتوحة عن طريق توفير الكلمات الناقصة فيما يتصل بالأشياء والأنشطة التي تتسم بالمزاح.	هل يكمل الطالب العبارة بتوفير الكلمة/ الكلمات الناقصة حينما تردد عبارة جزئية تتصل بالأشياء والأنشطة الدالة على المزاح مثلا: (بوجي و...)?	دعونا نصعد و(نهبط). (بوجي و...).	٤ = (١٠) استجابات أو أكثر المليء الفراغان. ٣ = (٥) استجابات لمليء الفراغات. ١ = استجابة واحدة لمليء الفراغ.	
H3	01234	إستعمال لغة الإشارة	سيتمكن الطالب من إعطاء إشارة عند طرح كلمة عليه	هل يستطيع الطالب استخدام لغة الإشارة عند إعطائه كلمات منطوقة؟	حينما يقول شخص ما قم بالإشارة لكلمة "تفاح" فإن الطالب سيستخدم لغة الإشارة للدلالة على "تفاح"	٤ = (٢٥) إشارة. ٣ = (١٥) إشارة. ٢ = (٥) إشارات. ١ = اثنان.	
H4	01234	أصوات الحيوانات	سيتمكن الطالب من تسمية أسم الحيوان عند طرح صوت	هل يستطيع الطالب تسمية اسم الحيوان الذي	حينما يسمع الطالب عبارة الكلب	٤ = إصدار (٨) أصوات	

	حيوانات عند طرح اسم الحيوان وتسمية (٨) أصوات عند طرح الصوت الذي يصدره الحيوان. ٣= (٦) أصوات أو أسماء. ٢= (٤) أصوات أو أسماء. ١= صوتان أو أسمان.	يقول... فإن الطالب سيردد هوهو.	يتوافق مع الصوت المسموع أو العكس؟	هذا الحيوان أو العكس.		
H5	٤ = على الأقل (٤) معلومات من نفسه(مثلا: الاسم، العمر، رقم الهاتف، الأشقاء اسم الوالدين... إلخ). ٣= (٣) معلومات.	حين يسأل "ما أسمك؟" سيذكر الطالب اسمه.	هل يستطيع الطالب تقديم معلومات عن نفسه؟	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تتصل بمعلومات شخصية.	الإجابة على أسئلة تتصل بمعلومات شخصية	01234

	٢ = معلومتان. ١ = معلومة واحدة.						
H6	01234	ملئ كلمات تصف أنشطة مألوفة	سيتمكن الطالب من وضع الكلمة المتبقية في العبارة الدالة على نشاط قائم.	هل يستطيع الطالب وضع الكلمة المتبقية في عبارة سياق دال على نشاط قائم(مثلا: حان الوقت لغسل...) سيجيب الطالب "اليددين"؟	بينما تقود الطالب للحوض و تقول له "حان الوقت للغسل" فإن الطالب سيردد "اليددين".	٤=(١٠) استجابات أو أكثر المليء الفراغات. ٣=(٥) استجابات لمليء الفراغات. ٢ = استجابتان لمليء الفراغ. ١ = استجابة واحدة لمليء الفراغ.	
H7	٠١٢٣٤	العلاقات بإستخدام الألفاظ	عند سؤال الطالب(ما يتماشي مع...م) يكون قادر على أن يكون قادر على أن يقول بعض الأشياء التي تربط	هل يسمي الطالب الأشياء التي يكون شائعة الارتباط بشيء يذكر؟	ما يتماشي مع الشراب. فيجيب الحذاء.	٤ = يقول شيئين ذات صلة ل ٢٠ أو أكثر من الأشياء. ٣ = شيئين ذات صلة	

	ل ١٠ أشياء. ٢ = شيء متصل لعشرة أشياء. ١ = شيء متصل على الأقل لخمس أشياء.	مضرب - كرة. كأس - عصير. وسادة - سرير.		بالشيء المحدد يقول (سرير) عندما يسمع ما يتماشي مع الوسادة).			
H8	٤ = (٢٠) كلمة أو أكثر المليء الفراغات. ٣ = (١٠) كلمات لاستجابتين. ٢ = (٥) استجابات. ١ = استجابتان.	حينما يسمع الطالب عبارة (انك تركب...) فسيردد "سيارة"	هل يستطيع الطالب وضع الكلمة المتبقية في عبارة تتصل بوظيفة شيء ما (مثلا: نقص الورق بالمقص)؟	سيتمكن الطالب من وضع الكلمة المتبقية مع تسمية اسم الشيء في عبارة تتصل بوظيفة الشيء.	ملئ اسم الشيء عند معرفة الوظيفة	01234	
H9	٤ = (٢٠) كلمة لمأ الفراغات مع استجابتين. ٣ = (١٠) كلمات لاستجابتين.	تستخدم المقص لل... (قص)، تستخدم الملقعة ل... (تناول الطعام).	هل يتمكن الطالب من مأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة تتصل بوظيفة الشيء (مثلا: إنك	سيتمكن الطالب من مأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية وظيفة هذا الشيء.	مأ الفراغات بوظيفة الشيء المعنى	01234	

	٢= (٥) استجابات. ١ = استجابتان.		تستخدم المقص للقص)؟				
H10	٠١٢٣٤	يجيب أسئلة ب ( ما / ماذا ) تتصل بأشياء موجودة بالبيت	أن يجيب الطالب أسئلة بماذا تتصل بأشياء موجودة.	هل يجيب الطالب أسئلة بماذا تتصل بأشياء موجودة في البيت؟	عندما يقال للطالب ) ماذا نجد في الحمام) فإنه يجيب (حوض الإستحمام أو المرحاض أو الفوطة). ماذا نجد في الثلاجة يجيب الطالب اللبن و البيض و العصير.	٤ = يجيب (٣٠) أو أكثر من الأسئلة التي تتضمن (٣) إجابات على الأقل في خمس مواقع على الأقل ( حمام - ثلاجة- مطبخ- دولاب- حجرة المعيشة). ٢= (١٥) سؤال. ٢= (١٠) أسئلة. ١ = يجيب ما لا يقل عن (٥) أسئلة.	
H11	٠١٢٣٤	يجيب أسئلة ب ( ما / ماذا ) تتصل	أن يجيب الطالب أسئلة ب(ما/ ماذا) تتصل	هل يجيب أسئلة ب ( ما / ماذا) تتصل بالوظائف؟	عندما يقال للطالب ماذا تستخدم لقطع	٤ = يجيب (٥٠) أو أكثر من الأسئلة.	

				بالوظائف الأشياء.	بالوظائف		
	٣ = (٢٥) سؤال. ٢ = (١٠) أسئلة. ١ = يجيب ما لا يقل عن (٥) أسئلة.	ورقة. فيجيب) المقص) ماذا تستخدم للكتابه فيجيب(قلم).					
H12	٤ = يجيب(٣٠) أو أكثر من الأسئلة. ٣ = (١٥) سؤال. ٢ = (١٠) أسئلة. يجيب ما لا يقل عن(٥) أسئلة.	عندما يقال للطالب أين نجد اللين؟ يجيب في الثلجة عند سؤال الطالب أين نجد حوض الاستحمام؟ يجيب في الحمام.	هل يجيب الطالب أسئلة ب(أين) تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة؟	أن يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة.	يجيب أسئلة ب (أين) تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة	٠١٢٣٤	
H13	٤ = يجيب(٣٠) أو أكثر من الأسئلة. ٣ = (١٥) سؤال. ٢ = (١٠) أسئلة.	عندما يقال للطالب أين ننام؟ فيجيب في غرفة النوم. عندما يقال: أين تضع ملابسك	هل يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة؟	أن يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة.	يجيب أسئلة ب (أين ) تتصل بأنشطة تفعل في البيت او المدرسة	٠١٢٣٤	



	<p>حسان، كلب، بقرة".</p> <p>خلال (٣) استجابات.</p> <p>٢=(٥) فئات من خلال استجابتين.</p> <p>١= فئتان من خلال استجابتين.</p>					
H16	01234	<p>ملاً الفراغات بسمة الشيء</p> <p>سيتمكن الطالب من ملاً الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما تسمى سمة هذا الشيء عند ذكر اسم الشيء.</p>	<p>هل يستطيع الطالب ملاً الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية سمة هذا الشيء عند ذكر الشيء عند ذكر اسم الشيء</p> <p>مثلاً: {الكلب له... ذيل}؟</p>	<p>السيارة بها... {عجلة}.</p> <p>٤=(٢٠) كلمة لملاً الفراغات أو أكثر في استجابتين.</p> <p>٣=(١٠) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين.</p> <p>٢=(٥) كلمات لملاً الفراغات.</p> <p>١= كلمتان.</p>		

		<p>شيء له ذيل... (كلب)، شيء بعجلات... (سيارة).</p>	<p>هل يملأ الطالب الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية هذا الشيء عند ذكر سمة شيء بعجلات... (السيارة)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مليء الفراغ بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية الشيء عند ذكر سمة شيء ما.</p>	<p>ملاً الفراغات عند التعرف على سمة الشيء</p>	01234	H17
	<p>٤=(٢٠) كلمة لملاً الفراغات أو أكثر في استجابتين.</p> <p>٣=(١٠) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين.</p> <p>٢=(٥) كلمات .</p> <p>١= كلمتان.</p>						
	<p>٤=(٢٠) كلمة لملاً الفراغات أو أكثر في استجابتين.</p> <p>٣=(١٠) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين.</p> <p>٢=(٥) كلمات .</p>	<p>السيارة شيء... نركبها التفاح نوع من.... الطعام الحذاء شيء... نرتديه</p>	<p>هل يستطيع الطالب ملاً الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية فئة شيء/ مثال محدد مثلاً: { الكلب... حيوان}؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مليء الفراغ بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية فئة شيء.</p>	<p>ملاً الفراغات بالفئة عند التعرف على الشيء</p>	01234	H18

	١ = كلمتان.						
H19	01234	تسمية أشياء سبق ملاحظتها	سيتمكن الطالب من تسمية أشياء سبق ملاحظتها.	هل يستطيع الطالب تسمية الأشياء أو الأنشطة التي سبق ملاحظتها؟	يذهب للخارج لمشاهدة عربية إطفاء ثم يعود لداخل الفصل ويسمي ما لاحظته في الخارج	٤ = يحدد أو أكثر من الأشياء بعد ساعة من الملاحظة. ٣ = يحدد شيء بعد ١٠ دقائق من الملاحظة. ٢ = يحدد شيء بعد ٥ دقائق من الملاحظة. ١ = يحدد شيء فوراً بعد الملاحظة.	
H20	٠١٢٣٤	تسمية الأنشطة التي لاحظها سابقاً	أن يسمي الطالب بالأنشطة التي لاحظها سابقاً؟	هل يسمي الطالب الأنشطة التي لاحظها سابقاً؟	اذهب للخارج ولاحظ الأشخاص الذين يلعبون البيسبول وعد للفصل ويسمي	٤ = يحدد النشاط بعد ساعة من رؤيته للنشاط. ٣ = يحدد النشاط بعد (١٠) دقائق.	

	<p>٢= يحدد النشاط بعد (٥) دقائق.</p> <p>يحدد النشاط فوراً بعد رؤيته.</p>	<p>الأنشطة التي لاحظها في الخارج.</p> <p>رأى أخيه يقرأ.</p> <p>الكتاب في غرفة المعيشة.</p> <p>ذهب للمطبخ وسمى نشاط أخيه.</p>					
	<p>٤= يحدد ٢ أو أكثر من الأشخاص بعد ساعة من الملاحظة.</p> <p>٣= يسمي شخص بعد (١٠) دقائق.</p> <p>يسمي شخص بعد (٥) دقائق.</p> <p>يسمي شخص فوراً بعد</p>	<p>أذهب للخارج وألعب مع الطلاب في الرمل وعد الفصل وسمى الأشخاص الذين كانوا في صندوق الرمل.</p>	<p>هل يسمي الطالب الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً؟</p>	<p>أن يسمي الطالب الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً</p>	<p>تسمية الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً</p>	<p>٠١٢٣٤</p>	<p>H21</p>

	الملاحظة.						
	<p>٤ = يعلق على (٢٠) صورة.</p> <p>٣ = يعلق على (١٠) صور.</p> <p>٢ = يعلق على (٥) صور.</p> <p>١ = يعلق على صورة واحدة.</p>	<p>عند عرض صورة الأشخاص في رحلة معهم شواية) ولكن دون رؤية الطعام) ويقال الطالب "أنهم في رحلة فإن الطالب سيعلق كالاتي: إنهم يقومون بإعداد السجق و البيف بيرجر أو لا تلمس هذا، أنه ساخن.</p>	<p>عند عرض صورة وإخبار الطالب بمعلومات عن الصورة(أنهم في رحلة) هل سيعلق الطالب فيما يتصل بالأشياء أو الأنشطة ذات الصلة بما يلاحظ في الصورة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إصدار مجموعة من التعليقات المتصلة ببعضها البعض (غير تسمية اسم الأشياء) فيما يتعلق بصورة الأنشطة.</p>	<p>عند العرض البصرى فإن الطالب سيصدر تعليقات متصلة ( غير تسمية اسم الشئ أو النشاط)</p>	01234	H22
	<p>٤ = الإجابة على (٢٠) سؤالاً أو أكثر.</p>	<p>حينما يسأل الطالب "ماذا ترى في</p>	<p>هل يمكن أن يجيب عن أسئلة تتعلق بما يمكن أن</p>	<p>أن يعطى الطالب إجابة واحدة لأسئلة متعلقة بما</p>	<p>يجيب أسئلة ب (ماذا) تتصل بأشياء موجودة</p>	01234	H23

				في المجتمع		
	٣ = الإجابة على (٥) أسئلة. ١ = الإجابة على سؤاليين.	المنتزة؟" سيجيب الطالب "أرجوحة".	يراه في مواقع متنوعة في المجتمع؟	يمكن أن يراه في مواقع متنوعة من المجتمع.		
H24	01234	يجيب أسئلة ب (ما / ماذا) تتصل بأنشطة يقوم بها في المجتمع	هل يمكن أن يجيب عن أسئلة متعلقة بما يمكن أن يفعله في مواقع متنوعة في المجتمع؟	أن يعطى إجابة واحدة لأسئلة متعلقة بما يمكن أن يفعله في مواقع متنوعة في المجتمع.	٤ = يجيب (٢٠) أو أكثر من الأسئلة. ٣ = يجيب (١٠) لأسئلة. ٢ = يجيب (٥) أسئلة. ١ = يجيب سؤاليين.	عندما يقال له: ماذا تفعل في محل البقالة؟ يجيب اشترى الكوكيز: ماذا تفعل في الحديقة؟ يجيب اترحلق.
H25	٠١٢٣٤	الإجابة عن أسئلة ب (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع	هل يجيب الطالب عن أسئلة ب (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع؟	أن يجيب الطالب عن أسئلة ب (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع.	٤ = يجيب (٣٠) أو أكثر من الأسئلة. ٣ = (١٥) سؤال. ٢ = (١٠) أسئلة.	عندما يقال للطالب أين نشترى اللبن؟ يجيب (محل البقالة) أين تلعب في الرمل؟

	يجيب في المدرسة. ١= يجيب ما لا يقل عن خمسة أسئلة.						
H26	01234	الإجابة على أسئلة تتصل بالبيئة المباشرة لطالب ( بإجابات متعددة )	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تتصل ببيئة الطالب المباشرة.	هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تتطلب إجابات متعددة تتصل بالخدمات مجتمعة(مثلاً: ما الذي تستطيع إحضاره من محل البقالة)؟	حينما يقال للطالب "أخبرني بالأشياء التي تستطيع أن تحضرها من محل البقالة" سيقول "موز، ذرة، لحم، لبن، خبز"	٤= (٣) إجابات ل(٢٠) فئة. ٣= (٣) إجابات ل(١٠) فئات. ٢= إجابتين ل(٥) فئات. ١= إجابتين لفئتين.	
H27	01234	تسمية الفئة من خلال أعضاء أو مكونات الفئات المختلفة	سيتمكن الطالب من تسمية الفئة حينما يطلع على عنصرين أو أكثر من هذه الفئة.	هل يستطيع الطالب تسمية الفئة عند إطلاعه على عنصرين أو أكثر من هذه الفئة؟	حينما يقال التفاح، الموز، والكمثرى كلها... "فإن الطالب سيردد "فاكهة" أو "طعام" أو "أشياء" تؤكل"	٤= (٢٠) فئة عند إطلاعه على عنصرين أو أكثر. ٣= (١٠) فئات. ٢= (٥) فئات. ١= فئة واحدة عند اطلاعه على عنصرين	

	أو أكثر.						
H28	01234	الإجابة على أسئلة تبدأ بـ " من / لمن "	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ " من/لمن".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ"من/لمن"؟	دور من؟ لمن هذا الحذاء؟ رأيت من حينما كنت مريضا؟ من يطفئ النيران؟	٤=الإجابة على(٥٠) سؤال أو أكثر. ٣=(٢٥) سؤال. ٢=(١٠) أسئلة. ١=يجيب على(٥) أسئلة على الأقل.	
H29	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "متى"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ"متى".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ"متى"؟	متى تنام؟ متى تأكل؟	٤=الإجابة على(٥٠) سؤال أو أكثر. ٣=(٧٥) سؤال. ٢=(١٠) أسئلة. ١=يجيب على(٥) أسئلة على الأقل.	
H30	٠١٢	تمييز الأسئلة التي تسأل عن الأشياء والأنشطة	عند المناقشة على الأشياء أو الأنشطة يكون الطالب قادر على التمييز ما إذا كان يسأل	هل يجيب الطالب أسئلة بمن وما ومتى وأين عندما يسأل بأي منهم؟	أين تذهب لشراء اللبن؟	٢=يجيب ما لا يقل عن أربعة أنواع من الأسئلة.	

	١= يجيب على ما لا يقل عن نوعين من الأسئلة.	من يأخذك إلى المتجر؟ ما لون التفاحة؟ ماذا تفعل بالتفاحة؟		بما أو أين أو متى أو من.			
H31	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "أي"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "أي".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "أي"؟	أيهما بحيوان الكلب أو الحذاء؟	٤=الإجابة على(٥٠) سؤال أو أكثر. ٣=(٢٥) سؤال. ٢=(١٠) أسئلة. ١=يجيب على(٥) أسئلة على الأقل.	
H32	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "كيف"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "كيف".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "كيف"؟	كيف تذهب إلى المدرسة؟	٤=الإجابة على(٥٠) سؤال أو أكثر. ٣=(٧٥) سؤال. ٢=(١٠) أسئلة. ١= يجيب على(٥)	

	أسئلة على الأقل.						
H33	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ " لماذا "	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ"لماذا"	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ"لماذا"؟	لماذا تغسل يديك؟ لماذا تنام؟	٤= الإجابة على (٥٠) سؤال أو أكثر. ٣=(٢٥) سؤال. ٢=(١٠) أسئلة. ١=يجيب على (٥) أسئلة على الأقل.	
H34	01234	وصف خطوات في تتابع نشاط يومي	سيتمكن الطالب من تسمية الخطوات في تتابع نشاط يومي.	هل يستطيع الطالب تسمية الخطوات في تتابع نشاط يومي؟	عند سؤال الطالب كيف تغسل يديك؟ سيردد اذهب إلى الحوض وأدير الصنبور وأغسل يدي بالصابون.	٤=(٥) خطوات أو أكثر في تتابعين على الأقل. ٣=(٤) خطوات في تتابع ما. ٢=(٣) خطوات في تتابع ما. ١=خطوتان في تتابع ما.	
H35	01234	تسمية النشاط عند	سيتمكن الطالب من تسمية	هل يستطيع الطالب	حينما يسأل	٤= الإجابة على (٢٠)	

	إخبار الطالب بتتابع من الأنشطة	النشاط الموصوف عند إخباره بتتابع من الأنشطة	تسمية النشاط الموصوف عند إخباره بتتابع من الأنشطة؟	الطالب"ماذا أفعل الآن؟" ومع إعطاء الوصف تذهب إلى الحوض وتدير الصنبور وتبلل يديك وتلتقط الصابون(فإن الطالب سيردد"إنك تغسل يديك")	سؤالاً أو أكثر. ٣=الإجابة على(١٠) أسئلة. ٢=الإجابة على(٥) أسئلة. ١=(الإجابة على سؤالين).	
H36	01234	تسمية الأشياء عند التعرف على وظائفها أو سماتها ، أو فئاتها ( سماتها متعددة)	سيتمكن الطالب من تسمية اسم الشيء بعد إخباره بوظيفته أو سمته أو فئته.	هل يستطيع الطالب تسمية اسم الشيء ما بعد إخباره بوظيفته أو سمته أو فئته؟	هل يستطيع الطالب عند إعطاء الوصف"إنها تفرقش، تأكلها، مملحة، توضع في كيس"سيردد الطالب " رقائق البطاطس (شيبسي)".	٤ = الإجابة على(٢٠) سؤالاً أو أكثر ٣=الإجابة على(١٠) أسئلة. ٢=الإجابة على(٥) أسئلة. ١=الإجابة على سؤالين.
H37	01234	لفظى نعم / لا فيما يتصل بالأسئلة التي	سيتمكن الطالب من تحريك رأسه أو ترديد"نعم" أو"لا"	هل يستطيع الطالب ترديد"نعم" أو"لا" أو	٤=يستطيع الإجابة على(٥٠) سؤالاً على	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

		تبدأ ب هل تستطيع	للإجابة عن شيء ما أو نشاط ما غير متواجد أو غير قائم.	تحريك رأسه للإجابة على أسئلة عن أشياء أو أحداث غير قائمة(مثلاً: هل تستطيع الكلاب الطيران)؟	البنزين من محل أحذية؟ سيردد الطالب "لا".	الأقل. ٣=(٧٥) سؤالاً على الأقل. ٢=على الأقل(١٠) أسئلة. ١=على الأقل(٥) أسئلة عن أشياء غير قائمة.
H38	01234	الإجابة على اسئلة تشتمل على مثيرين مهمين ( أسئلة ذات عناصر متعددة بإجابات متعددة)	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تشتمل على مثيرين مهمين.	هل يجيب الطالب على أسئلة تتطلب منه أن يسمي أشياء عدة تتوافق على الأقل مع معيارين محددتين مثلاً: (بعض حيوانات المزرعة)؟	حينما يطلب من الطالب تسمية بعض الأطعمة الساخنة سيردد الطالب فول، أرز، بيتزا...	٤=(٤) إجابات على(٥) أسئلة مختلفة. ٣=(٣) إجابات على(٤) أسئلة مختلفة. ٢=إجابتان على(٣)أسئلة. ١= إجابتان على سؤال واحد.
H39	01234	الإجابة على أسئلة	سيتمكن الطالب من إعطاء	حينما يطلب من الطالب		٤=(٤) إجابات على(٥)

	تتشتمل على ثلاث مثيرات مهمة ( أسئلة ذات عناصر متعددة بإجابات متعددة)		إجابات متعددة لأسئلة تشتمل على ثلاث مثيرات مهمة.	تسمية بعض "حيوانات الحقل الكبيرة" فإنه سيردد "الحصان والبقرة...."	أسئلة مختلفة. ٣=(٣) إجابات على(٤) أسئلة مختلفة. ٢=إجابتان على(٣) أسئلة. ١=إجابتان على سؤال واحد.	
H40	وصف أشياء	٠١٢	أن يصف الطالب الأشياء بتحديد ماذا نعمل بها بعض هذه الأشياء تكون تصنيف أو مميزات.	هل يستطيع الطالب وصف الأشياء بتحديد ماذا نعمل بها؟	عندما يسأل عن وصف السيارة سيكون قادر على أن يقول أننا نركبها للذهاب للأماكن ولها عجلات ونركتها في الجراج حبوب الفطار شيء نأكله في	٢=يوصف(٢٠) شيء على الأقل مشيراً إلى(٣) على الأقل من التفاصيل ذات الصلة بالعنصر(لا تتضمن التسمية أو اسم الشيء). ١=يوصف(١٠) أشياء على الأقل من التفاصيل(لا تتضمن التسمية أو اسم الشيء).

		الصباح وتوضع في طبق ونسكب عليها اللبن					
	٤=يمكنه وصف الخطوات السابقة واللاحقة ل(١٠) أنشطة مختلفة.	حينما يسأل الطالب عما يفعله قبل تناول الغذاء يردد"أغسل يدي" وحينما يسأل عما يفعله بعد تناول الغذاء يردد"القي بالبقايا(بقايا الطعام) بعيداً".	هل يستطيع الطالب وصف الخطوات التي تتم قبل وبعد خطوة معينة في تتابع نشاط؟	سيتمكن الطالب من وصف الخطوات التي تتم قبل وبعد خطوة معينة في تتابع نشاط يومي.	وصف خطوات سابقة ولاحقة في تتابع نشاط يومي ( قبل وبعد الحدث)	01234	H41
	٣=يمكنه وصف الخطوات السابقة واللاحقة ل(٥) أنشطة.						
	٢=يمكنه وصف الخطوة السابقة واللاحقة لنشاطين.						
	١= يمكنه وصف الخطوة السابقة واللاحقة لنشاط واحد.						
	٤=(٤) إجابات لأحداث	عند الوصول	هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من الإجابة	الإجابة على أسئلة	01234	H42

	<p>خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية</p>	<p>على أسئلة تتطلب إجابة واحدة خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية.</p>	<p>على أسئلة تتطلب إجابة واحدة خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية خاصة بالطالب؟</p>	<p>لللمدرسة... هل تستطيع أن تخبرني بما تناولته في الإفطار؟ هل يمكن أن تخبرني عما ستفعله في عطلة نهاية الأسبوع؟</p>	<p>تتصل بالماضي والمستقبل خلال شهر من الآن. 3=إجابتان لأحداث تتصل بالماضي والمستقبل خلال أسبوع 1=على الأقل إجابتان لأحداث تتصل بالماضي والمستقبل في ذات اليوم.</p>
H43	012	<p>إقامة حوار مع راشد أو مع أقرانه</p>	<p>سيتمكن الطالب من إقامة حوار حول موضوع محدد من خلال على الأقل (٥) تبادلات حوارية.</p>	<p>هل يستطيع الطالب المشاركة في حوار؟</p>	<p>خمس تبادلات حوارية بين الطالب وشخص آخر حول مباراة كرة القدم.</p>
					<p>2=(٥) تبادلات حول (١٠) موضوعات مختلفة على الأقل تتضمن سؤال الطفل ما لا يقل عن سؤال جديد أو ما لا يقل عن تعليق جديد. 1=(٣) تبادلات</p>

	حول (٥) موضوعات مختلفة.						
H44	01234	الإجابة على أسئلة جديدة	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تطرح بأسلوب مختلف عن الطريقة التي يدرس بها أساساً.	هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تطرح بأسلوب يختلف لحد ما عن الطريقة التي يدرس بها أساساً؟	هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تطرح بأسلوب يختلف لحد ما عن الطريقة التي يدرس بها أساساً؟	حينما يتعلم الطالب الإجابة على سؤال "ماذا تفعل بالسيارة؟" (توصلني) فإن الطالب يمكنه أيضاً الإجابة على أسئلة ممثلة مثل "هل يمكن أن تخبرني ماذا تفعل السيارة؟ أو ما فائدة السيارة؟"	٤=الإجابة على (٢٠) سؤالاً أو أكثر. ٣=الإجابة على (١٠) أسئلة. ٢=الإجابة على (٥) أسئلة. ١=الإجابة على سؤالين جديدين.
H45	01234	إجابات متعددة لأسئلة تتصل بالأحداث	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة للأسئلة تتصل	هل يستطيع الطالب إعطاء إجابات متعددة	هل يستطيع الطالب إعطاء إجابات متعددة	حينما يسأل الطالب هل تستطيع أن	٤=إجابة ل (٢٠) سؤال أو أكثر.

	<p>٣٠=إجابة ل(١٠) أسئلة.</p> <p>٢=(٥) أسئلة.</p> <p>١=سؤالين.</p>	<p>تخبرني بأكثر عدد من الأشياء التي يمكن أن تفعلها في ٦ أكتوبر؟ سيحب الطالب "سأشاهد الألعاب النارية، سأشاهد موكباً وسنذهب إلى النادي".</p>	<p>لأسئلة تتصل بأحداث في مجتمعه مثلاً: (ما الذي يمكن أن تفعله في المنتزه)؟</p>	<p>بأحداث جارية</p>	<p>الجارية</p>	
H46	<p>٤=الإجابة على(٢٠) سؤالاً أو أكثر.</p> <p>٣=الإجابة على(١٠) أسئلة.</p> <p>٢=الإجابة على(٥) أسئلة.</p> <p>١=الإجابة على سؤالين.</p>	<p>حينما يسأل الطالب "هل تستطيع أن تخبرني بما ستفعله في ٦ أكتوبر؟ سيقول "سأشاهد الألعاب النارية".</p>	<p>هل يجب الطالب إجابات منفردة على أسئلة تتصل بأحداث في مجتمعه</p>	<p>سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تتصل بالأحداث الجارية.</p>	<p>الإجابة على أسئلة متصلة بالأحداث الجارية</p>	01234
H47	<p>٢٠=يقدم تعليقين على الأقل في ثلاث مواضيع</p>	<p>ماذا حدث في الصباح عندما كنت</p>	<p>هل يستطيع الطالب تقديم عدة أجوبة على</p>	<p>أن يكون الطالب قادر على تقديم عدة أجوبة على أسئلة</p>	<p>إجابة الأسئلة بإجابات متعددة في المناقشات</p>	٠١٢

			متعلقة بمجموعة متنوعة من المواضيع في المناقشات الجماعية.	أسئلة متعلقة بمجموعة متنوعة من المواضيع في المناقشات الجماعية (ماذا حدث في الطريق للفصل في صباح ذلك اليوم)؟	بالخارج؟ يجيب الطالب (كانت تمطر وموسى وقف في بركة الماء وحذائه ابتل) ماذا فعلنا أمس؟ يجيب صنعنا كوكيز.	على الأقل في مناقشة لمدة ٢٠ دقيقة. ١=يقدم تعليقين على الأقل في موضوعين على الأقل في مناقشة لمدة ١٠ دقائق.
H48	012	قص القصص	سيتمكن الطالب من قص قصة أو وصف حدث يتعلق بموضوع محدد على الأقل خمس عناصر منفصلة.	هل يستطيع الطالب أن يقص قصة أو يصف حدثاً يتصل بموضوع محدد؟ (آخر رحلة في الحديقة؟)	يستطيع الطالب أن يصف أو يقص قصة عن مباراة كرة قدم، والذهاب لحديقة الحيوان.	٢=ما لا يقل عن خمس أوصاف يحدث أو قصة تشتمل ما لا يقل عن (٥) عناصر. ١=قصة واحدة على الأقل تشتمل على (٣) عناصر على الأقل.
H49	012	حوار تلقائي	سيضيف الطالب تعليقات مناسبة ذات صلة أو يعلق	هل سيضيف الطالب تعليقات مناسبة ذات		٢=يضيف بأسلوب تلقائي أو يصدر تعليقات

<p>ذات صلة أصناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (١٠) مرات في اليوم. ١=يضيف بأسلوب تلقائي أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (١٠) مرات في الأسبوع(دون مساعدة).</p>	<p>صلة أو يعلق بأسلوب تلقائي أثناء حوار أو نقاش قائم؟</p>	<p>بأسلوب تلقائي أثناء حوار أو نقاش قائم.</p>			
---	---	---	--	--	--

### I- النطق التلقائي

ملاحظات	محاكات الأداء	أمثلة	السؤال	هدف المهمة	اسم المهمة	الدرجة	المهمة
---------	---------------	-------	--------	------------	------------	--------	--------

	<p>٤ = يردد الطالب بصورة متكررة الكلمات أو يردد بصورة غير واضحة أصوات الكلام بحيث تصل لما لا يقل عن (١٠) دقائق في الساعة.</p> <p>٣ = إجمالي (٥) دقائق في الساعة.</p> <p>٢ = إجمالي دقيقتان في الساعة.</p> <p>١ = يصدر أصواتاً غير واضحة لكلمات تصل لـ (١٠) دقائق على الأقل في اليوم.</p>		<p>هل يردد الطالب أية كلمات أو يصدر أصواتاً تسمع في الكلام؟</p>	<p>سينطق الطالب مجموعة من الأصوات التلقائية تتضمن أصوات تصدر في الحديث.</p>	<p>إصدار أصوات لغوية مميزة</p>	01234	11
	<p>٣ = متوسط على الأقل (١٠) كلمات في الساعة.</p>		<p>هل يردد الطالب الكلمات أو ما يقارب الكلمات بصورة تلقائية؟</p>	<p>سيردد الطالب مجموعة من الكلمات أو ما يقارب الكلمات بصورة تلقائية.</p>	<p>ترديد كلمات أو ما يقارب كلمات بصورة تلقائية (أثناء التدريب)</p>	01234	12

	<p>٢ = متوسط على الأقل كلمة في الساعة.</p> <p>١ = يردد بصورة تلقائية (٥) كلمات على الأقل في اليوم.</p>						
	<p>٤ = يردد الطالب متوسطاً على الأقل (٣٠) عبارة في اليوم (بما في ذلك (٥) كلمات مختلفة).</p> <p>٣ = متوسط (١٠) هعبارات من اليوم.</p> <p>٢ = متوسط على الأقل (٥) عبارات في اليوم أو أكثر.</p> <p>١ = يردد تلقائياً متوسطاً</p>		هل يردد الطالب العبارات بصورة تلقائية؟	سيردد الطالب مجموعة من العبارات بصورة تلقائية.	ترديد العبارات بصورة تلقائية (أثناء التدريب)	01234	13

	عبارة على الأقل في اليوم.						
14	01234	غناء أغاني مع نماذج	سيغني الطالب بصورة تلقائية أغاني بينما يغني الآخرون أو بينما يشاهد الفيديو أو يستمع لمصادر أخرى.	هل يغني الطالب أغاني بينما يغني الآخرون أغنية؟	٤ = يغني على الأقل عبارتين من كل من (٥) أغاني. ٣ = يغني عبارة واحدة من كل من (٥) أغاني. ٢ = يغني عبارة واحدة من أغنيتين. ١ = يغني كلمة واحدة من أغنية.		
15	01234	يغنى أغاني	سيغني الطالب بصورة تلقائية أغاني دون الإستماع إلى أية أغاني؟	هل يغني الطالب أغاني دون الإستماع إلى أية أغاني؟	٤ = يغني على الأقل عبارتين من (٥) أغاني. ٣ = يغني عبارة واحدة من كل من (٥) أغاني. ٢ = يغني عبارة واحدة		

	من أغنيتين. =١ يعني كلمة واحدة من أغنية.						
16	012	محاكاة صوتية تلقائية	سيكرر الطالب بصورة تلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون.	هل يكرر الطالب تلقائياً الكلمات التي يرددها الآخرون؟	=٢ يكرر بتلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون على الأقل (٥) مرات في اليوم. =١ يكرر بتلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون على الأقل (٥) مرات في الإِسبوع.		
17	012	طلبات تلقائية	سيطلب الطالب بصورة تلقائية أشياء أو أنشطة.	هل يطلب الطالب بصورة تلقائية أشياء أو أنشطة؟	=٢ يطلب بتلقائية على الأقل (١٠) أشياء أو أنشطة في اليوم. =١ يطلب بتلقائية على الأقل (١٠) أشياء أو أنشطة في الإِسبوع.		

	<p>٢= يسمي تلقائياً الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث على الأقل (١٠) مرات في اليوم.</p> <p>١= يسمي بتلقائية على الأقل (١٠) أشياء أو أنشطة في الإِسبوع.</p>		<p>هل يسمي الطالب بصورة تلقائية الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث؟</p>	<p>سيسمي الطالب بصورة تلقائية الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث.</p>	<p>مسميات تلقائية</p>	<p>012</p>	<p>18</p>
	<p>٢= يضيف بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (١٠) مرات في اليوم.</p> <p>١= يضيف بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (١٠) مرات في</p>		<p>هل يضيف الطالب بصورة تلقائية تعليقات مناسبة ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم؟</p>	<p>سيضيف الطالب بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات مناسبة ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم.</p>	<p>محادثة تلقائية</p>	<p>012</p>	<p>19</p>

الإسبوع.

### ج- التراكيب اللغوية والنحوية

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
J1	01234	متوسط طول الإجابة	سيتمكن الطالب من التحدث في عبارات أو جمل تصل على أقل تقدير لخمس كلمات	ما هو العدد المتوسط من الكلمات في العبارات أو الجمل التي يرددها الطالب في الحديث؟	يذهب الولد إلى المنزل. ٤ = (٥) كلمات أو أكثر في العبارة أو الجملة. ٣ = عبارات أو جمل من (٤) كلمات. ٢ = عبارات أو جمل من (٣) كلمات. ١ = عبارات أو جمل من كلمتين.		
J2	01234	التركيب اللغوي (ترتيب الكلمات)	سيتمكن الطالب من دمج الكلمات في عبارات أو جمل مستعينا بالترتيب الصحيح للكلمات مثلا: (اسم + فعل، اسم + صفة)	هل يستخدم الطالب الترتيب الصحيح للكلمات حينما يتحدث من خلال عبارات أو جمل (اسم + فعل، اسم + صفة)؟	(اسم + صفة) كرة كبيرة. (اسم + فعل) ولد يجري. (أداة التعريف)	٤ = جمل من (٤) كلمات أو أكثر وعادة بترتيب صحيح. ٣ = أحيانا جمل من (٤) كلمات بترتيب صحيح.	

	<p>الصبي يجري.</p> <p>٢ = أحيانا جمل من (٣) كلمات بترتيب صحيح.</p> <p>١ = أحيانا عبارات من كلمتين بترتيب صحيح.</p>					
J3	012	<p>هل يستخدم الطالب أداة التعريف (ال) عند التحدث في عبارات أو جمل؟</p>	<p>الكلب، التفاحة.</p> <p>٢ = يستخدم تلك الأدوات أغلب الوقت حينما يكون مناسباً.</p> <p>١ = يستخدم تلك الأدوات من حين لآخر حينما يكون مناسباً.</p>	<p>سيتمكن الطالب من تضمين أداة التعريف (ال) في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.</p>	أدوات التعريف	
J4	012	<p>هل يحدد الطالب الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة لأول الفعل مثلاً: أكل (أنا أكل) نام (هو ينام).</p>	<p>أنا آكل، هو ينام، نحن نجري، هي تلعب.</p> <p>٢ = يضيف حروف المضارعة لأول الفعل أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>١ = يضيف من حين لآخر حروف المضارعة</p>	<p>سيتمكن الطالب من تحديد الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) لأول الفعل</p>	الفعل المضارع المستمر	

	لأول الأفعال حينما يكون هذا مناسباً						
J5	012	جمع التكسير	سيتمكن الطالب من تحديد جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	هل يستخدم الطالب جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	قبعات، أحذية، أكواب، كلاب، ققط.	٢ = يستخدم جمع التكسير أغلب الوقت في كلامه. ١ = يستخدم جمع التكسير من حين آخر في كلامه.	جمع التكسير ليس له قاعدة وإنما هو سماعي أو قياسي.
J6	012	الفعل الماضي	سيتمكن الطالب من تحديد الفعل الماضي في كلامه.	هل يتمكن الطالب من تغيير شكل الفعل للدلالة على النص الماضي مثلاً: (يسبح- سبح، يجري- جرى، يغني- غنى، يسقط- سقط، ينام- نام، يكسر- كسر، يحفظ- حفظ)؟	(يسبح- سبح، يجري- جرى، يغني- غنى، يسقط- سقط، ينام- نام، يكسر- كسر، يحفظ- حفظ)	٢ = يستخدم الفعل الماضي بطريقة صحيحة معظم الوقت. ١ = يستخدم الفعل الماضي بطريقة صحيحة من حين لآخر.	
J7	012	المثنى	سيتمكن الطالب من تحديد المثنى	هل يستخدم الطالب	(كلبان أو	٢ = يستخدم المثنى	

	المثنى بإضافة (نا) في حالة الرفع، (ين) في حالة النصب والجر في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	المثنى في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	كليبين). (تفاحتان أو تفاحتين).	أغلب الوقت في كلامه. ١ = يستخدم المثنى من حين لآخر في كلامه.
J8	012	هل يستخدم الطالب فعل الأمر حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	افتح الباب. اخفض الصوت.	٢ = يستخدم فعل الأمر أغلب الوقت في كلامه. ١ = يستخدم فعل الأمر من حين لآخر في كلامه.
J9	012	هل يضيف الطالب ت متحركة (الساكنة والمضمومة) لنهاية الكلمات للدلالة على الفعل الماضي؟	تجول في الريف، قفزت.	٢ = يضيف ت للأفعال للدلالة على الفعل الماضي أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. ١ = يضيف من حين لآخر ت للأفعال للدلالة على الفعل الماضي العادي حينما يكون هذا

	مناسبا.						
J10	012	هل يضيف الطالب حروف الملكية للأسماء والضمائر للدلالة على الملكية مثلا: (سيارة والدي، ذيل القطة). ياء (كتابي). هاء (كتابها، كتابه).	سيتمكن الطالب من الدلالة على الملكية بإضافة حروف الملكية (ياء، هاء، هما، هم، هن، كاف) للأسماء والضمائر مثلا: (ملكك،	٢= يضيف حروف الملكية للأسماء أو الضمائر للدلالة على صيغة الملكية أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. ١= يضيف حروف الملكية من	مناسبا.	أفعال أو جمل؟	استخدام عبارات أو جمل
J11		كتابي غدا. يجب علي أن أفعل هذا. بوسعي أن أقوم بهذا. سأتولى أمر هذا لاحقا.	١= الدلالة على صيغة المستقبل من حين لآخر حينما يكون هذا مناسباً.	مناسبا.	مناسبا.	أفعال أو جمل؟	استخدام عبارات أو جمل

	<p>٢= يستخدم أدوات الربط أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>١= يستخدم أدوات الربط من حين لآخر حينما يكون هذا مناسباً.</p>	<p>كلب وقطة، والدتي أو والدي، توضأت فصليت، أكلت ثم خرجت.</p>	<p>هل يستخدم الطالب أدوات الربط لربط الكلمات أو العبارات؟</p>	<p>سيستخدم الطالب أدوات الربط لربط الكلمات أو العبارات باستخدام أدوات الربط (و، فاء، ثم، أو)</p>		012	J12
	<p>٢= يضيف لنهاية الكلمات (ون) أو (ين) الكلمات أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>١= يضيف من حين لآخر (ون) أو (ين) لنهاية الكلمات عندما يكون هذا مناسباً.</p>	<p>(معلمون، معلمين)</p>	<p>هل يضيف الطالب ما يدل على جمع المذكر السالم بإضافة (ون) في حالة الرفع أو (ين) في حالة النصب والجر؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تحديد جمع المذكر السالم بإضافة (ون) في حالة الرفع أو (ين) في حالة النصب والجر</p>		012	J13
	<p>٢= يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة للكلمات للدلالة على</p>	<p>أكبر من، الأكبر.</p>	<p>هل يضيف الطالب أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على المقارنة</p>	<p>سيتمكن الطالب من إضافة أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على التفضيل أو</p>	أدوات الربط	012	J14

	المقارنة في أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. ١ = يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة لل كلمات من حين لآخر للدلالة على المقارنة حينما يكون هذا مناسباً.		مثلاً: (أكبر من، الأكبر)؟	المقارنة مثلاً: (أكبر من، الأكبر، أكثر من، أحسن من .....).		
	٢ = يستخدم كلمات لتحديد أشياء معينة معظم الوقت. ١ = يستخدم كلمات لتحديد أشياء معينة من حين لآخر.		هل يدل الطالب على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة؟	سيتمكن الطالب من الدلالة على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة للقريب (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء). للبعيد (ذلك، تلك، تلكما .....).	جمع المذكر السالم	J15 012
	٢ = يستخدم كلمات للدلالة على تأكده من	اعتقد أنني فرغت من	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات للدلالة	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات للتعبير عن تأكده من	صيغ التفضيل أو المقارنة	J16 012

	جملة ما معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً. =١ يستخدم كلمات للدلالة على تأكده من جملة ما من حين لآخر.	الرسم، لأقطعن اللحم بالسكين.	على تأكده من إجاباته؟	إجاباته باستخدام أدوات التأكيد. توكيد لفظي (تكرار اللفظ أو الجملة أو استخدام ن التوكيد في آخر الكلمة مثلا: لأفعلن) توكيد معنوي (نفسه، عينه، كله ....)			
J17	=٢ يستخدم كلمات لتحديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً. =١ يستخدم كلمات للدلالة على التحديد في جملة ما.	أريد كل الشاحنات، كل، بعض، أحيانا، نادرا، أدوات التعريف، التتكير، دائما.	هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما؟	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظين مثلا: (كل، بعض، أحيانا، نادرا، أدوات التعريف، التتكير، دائما)	أسماء الأشارة	012	
J18	=٢ يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة	يؤسفني أنك مريض، يؤسفني عدم	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية تتصل بجملة ما مثلا:	أدوات التأكد	012	

	<p>بإصدار جملة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>١ = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر.</p>	<p>قدرتي على الذهاب، أشعر بالسعادة لمجبتك معي.</p>	<p>تتصل بجملة ما؟</p>	<p>(يؤسفني أن أبلغك ...، إنني آسف ولكن ...، يسعدني أن أبلغك ....)</p>		
J19	<p>٢ = يستخدم كلمات لتجديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً.</p> <p>١ = يستخدم كلمات للدلالة على التعديد في جملة ما.</p>	<p>أريد كل الشاحنات ، كل بعض ، أحياناً ، نادراً ، أدوات التعريف ، التنكير، دائماً</p>	<p>هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما ؟</p>	<p>سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظية مثلاً: (كل ، بعض ، أحياناً ، نادراً ، أدوات التعريف ، التنكير ، دائماً)</p>	012	
J20	<p>٢ = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة</p>	<p>يؤسفني أنك ، مريض ،</p>	<p>هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات</p>	<p>سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية</p>	012	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	لفظية	تتصل بجملة ما مثلاً: (يؤسفني أن أبلغك ... إنني أسف ولكن ... ، يسعدني أن أبلغك ... )	لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما ؟	يؤسفني عدم قدرتي على الذهاب ، أشعر بالسعادة لمجيبك معي.	الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة معظم الوقت ، حينما يكون هذا مناسباً. ١ = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر.
--	-------	--	---------------------------------------	---	---

### K- مهارات اللعب وقت الفراغ

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
K1	012	إستكشاف اللعب المتواجد في البيئة	سيكتشف الطالب مجموعة متنوعة من اللعب في البيئة	هل يستكشف الطالب اللعب المتاحة؟		٢= يتعامل مع لعبة أو مجموعة لعب لمدة دقيقتين على الأقل من (١٠) دقائق. ١= يلتقط أو يتعامل مع لعبة واحدة على الأقل	

	خلال فترة (١٠) دقائق.						
	٢ = يسمح لزملائه الآخرين أو الكبار بالتلاعب بلعبه التي يستخدمها. ١ = يسمح لزملائه بالتواجد بالقرب منه أثناء لعبه باللعب.		هل يسمح الطالب لك بالوجود قريبا منه بالوجود قريبا منه أثناء لعبه بالألعاب ويسمح لك بلمسها أو تحريكها أثناء استخدامها.	أن يسمح الطالب للكبار أو الأطفال بالوجود قريبا منه أو أثناء لعبه باللعب أو السماح للآخرين باللعب بها أثناء التفاعل.	السماح للآخرين باللعب أو لمس الأشياء	٠١٢	K2
	٤ = (3) أنشطة على الأقل لمدة (15) دقائق على الأقل. ٣ = (3) أنشطة لمدة (١٠) دقائق. ٢ = نشاطان لمدة (١٠) دقائق. ١ = نشاط واحد لمدة	لعبة المساقة، لعب كرة السلة، استخدام زحليقة، أرجوحة، عربة خشبية، .... الخ.	هل يشارك الطالب في أنشطة لعب مناسبة خارج الفصل أو المنزل؟	سيتمكن الطالب من المشاركة في ألعاب وأنشطة مستقلة مناسبة خارج الفصل أو المنزل.	ألعاب وأنشطة خارج الفصل أو المنزل	01234	K3

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	(٥) دقائق.						
	٤ = يختار ويشارك في (٣) أنشطة على الأقل لمدة (١٥) دقيقة على الأقل. ٣ = (٣) أنشطة ل (١٠) دقائق. ٢ = (نشاطان لمدة (١٠) دقائق. ١ = نشاطان لمدة (٥) دقائق.	انظر في الكتاب أو فيديو - يسمع الموسيقى - يكمل بازل.	هل يشارك الطالب في أنشطة مستقلة مناسبة داخل المنزل لاستغلال وقت الفراغ (يتصفح كتب، يشاهد تليفزيون، الاستماع إلى الموسيقى)؟	سيتمكن الطالب من المشاركة في أنشطة ولعب مستقلة مناسبة داخل الفصل أو المنزل.	لعب أنشطة مستقلة مناسبة داخل المنزل أو الفصل مناسبة لوقت الفراغ	01234	K4
	٢ = يلعب على الأقل بلعبتين كل لعبة وفقاً لتصميمها (١٠) دقائق دون مساعدة. ١ = يلعب على الأقل		هل يلعب الطالب باللعب؟	سيلعب الطالب باللعب وفقاً لتصميمها.	اللعب بلعب / التعامل مع اللعب وفقاً لتصميمها ؟	012	K5

	بلعبة واحدة كل لعبة وفقا لتصميمها (١٠) دقائق مع وجود مساعدة من حين لآخر.						
	٤ = بينما يلعب بمفرده فإنه سيصدر (١٠) استجابات لفظية على الأقل في خلال (٢٠) دقيقة. ٣ = (٥) استجابات لفظية. ٢ = استجابتان لفظيتان. ١ = استجابة واحدة خلال (٢٠) دقيقة.		هل يتحدث الطالب بينما يلعب بمفرده؟	سيتحدث الطالب بينما يلعب بمفرده.	اللعبة باستقلالية باللعب مع الاندماج اللفظي	01234	K6
	٤ = يقوم تلقائياً بـ (٥) أنشطة على الأقل من خلال (٥) لعب [ كل	يحرك عربة لعبة أسفل منحدر ،	هل يلعب الطالب باللعب أو أدوات تتوافق مع موضوع محدد ( مع	سيلعب الطالب بلعب أو أدوات تتوافق مع موضوع حدد (مثلاً - أدوات الطهي -	استجابات متعددة باستخدام لعب أو ادوات تتصل بموضوع		K7

	<p>لعبة (٥) أنشطة] مختلفة.</p> <p>٣ = (٥) أنشطة من خلال لعبتين [ كل لعبة (٥) أنشطة ]</p> <p>٢ = (٥) أنشطة متصلة بلعبة واحدة.</p> <p>١ = يقوم على الأقل بنشاطين مرتبطين بلعبة واحدة.</p>	<p>يتظاهر بوضع بنزين في السيارة ويحركها داخل الجراج ، يتظاهر بإقامة حفلة شاي</p>	<p>إعطاء استجابات متعددة ( ؟ )</p>	<p>(دمى)</p>	<p>محدد</p>		
	<p>٤ = يتبادل التفاعل مع الطلاب الآخرين أو اللعبة إلى (١٠) دقائق (بما في ذلك الطلبات)</p> <p>٣ = يعطى اللعب لطلاب آخرين حينما يطلبون ذلك.</p>		<p>هل يلعب الطالب مع الطلاب الآخرين ؟</p>	<p>سيشارك الطالب في أنشطة لعب من خلال التفاعل مع الطلاب الآخرين</p>	<p>اللعب التفاعلي مع الطلاب الآخرين</p>	<p>01234</p>	<p>K8</p>

	٢ = يقتل اللعب المقدمة من الطلاب الآخرين. ١ = يسمح للطلاب الآخرين بالتقرب منه عند اللعب بلعبة ما.						
	٤ = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (٨) مختلفين من أقرانه (فردى أو تفاعل جماعى). ٣ = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (٦) مختلفين من أقرانه. ٢ = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (٤) مختلفين من أقرانه ؟ ١ = يلعب تفاعلياً مع ما		هل يلعب الطالب مع العديد من أقرانه بشكل فردى أو نشاط جماعى؟	أن يخرط فى اللعب مع مجموعة من الأقران	لعب تفاعلي مع مجموعة متنوعة	01234	K9

	لا يقل عن (٢) مختلفين من أقرانه (فردى أو جماعى) ؟					
	٤ = يدعي قيامه على الأقل بـ (١٠) شخصيات أو أنشطة. ٣ = على الأقل (٥) شخصيات أو أنشطة. ٢ = على الأقل شخصيتان أو نشاطان. ١ = على الأقل شخصية واحدة أو نشاط واحد.		هل يمكن الطالب أن يدعي أنه شخص ما أو يتظاهر بقيامه بنشاط ما مثلا: (كلب، طيبب، يقدم الشاي)؟	سيلعب الطالب أدوار شخصيات أو يقوم بأنشطة أثناء اللعب.	لعب درامى إجتماعى	01234 K10
	٤ = بينما يلعب مع أحد الأقران فإنه يشارك في (١٠) استجابات لفظية على الأقل في خلال (١٠) دقائق.		هل يتحدث الطالب عما يفعله حينما يلعب مع الأطفال الآخرين؟	سيطلب الطالب أشياء وأنشطة، ويسمي أشياء أو أنشطة، ويغلق بعبارات ذات صلة أثناء المشاركة في اللعب.	اللعب بلعب والتحدث مع الأقران عما يفعله	01234 K11

	<p>٣ = (٥) استجابات لفظية.</p> <p>٢ = استجابتان لفظيتان.</p> <p>١ = استجابة واحدة.</p>						
	<p>٤ = يؤدي مستقلا ما لا يقل عن ثلاث أفعال بالكرة مع الأقران لما يزيد عن خمس تبادلات (مثال: يشاهد الكرة ليقذفها ويلاحظ شريكه مستعد ليلتقطها).</p> <p>٣ = يؤدي مستقلا فعلين بالكرة لما يزيد عن ثلاث تبادلات.</p> <p>٢ = يؤدي فعل بالكرة إذا حصل فقط على حث</p>	<p>رمي وركل وقذف الكرة للأقران.</p>	<p>هل يلعب الطالب مستقلا ألعاب تتضمن دحرجة ورمي وركل وقذف الكرة للأقران؟</p>	<p>أن يلعب مستقلا ألعاب بسيطة بالكرة تتضمن لف وقذف وركل الكرة للأقران ما لا يقل عن ٥ تبادلات.</p>	<p>يلعب ألعاب الكرة البسيطة</p>	01234	K12

	<p>مناسب ليشاهد ويرى إذا كان زميله مستعد أو ينيبه زميله لأداء فعل.</p> <p>١= يؤدي فعل ولكنه يتطلب حث مناسب ليشاهد ويرى إذا كان زميله مستعد وينبه زميله لأداء فعل.</p>						
	<p>٤= يتبع كلا من التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن أربعة أنشطة.</p> <p>٣= يتبع كلا من التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن ثلاث أنشطة.</p> <p>٢= يتبع كلا من</p>	<p>دحرج الكرة بسرعة أو ببطئ (يعتمد على فعل أقرانه أو طلب أقرانه)</p> <p>حرك المظلة لفوق أو تحت (اعتمادا على تعليمات أو</p>	<p>هل يسمح لأقرانه أن يعطوا تعليمات له ويوجهوه لفعل أثناء الانخراط في أنشطة تفاعلية.</p>	<p>أن يسمح الطالب للآخرين بتوجيه لعب الأنشطة (يتبع تعليمات من أقرانه)</p>	<p>تنسيق اللعب مع أقرانه</p>	<p>01234</p>	<p>K13</p>

	<p>التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن نشاط.</p> <p>١= يتبع التعليمات المعلنة من أقرانه لأداء نشاط واحد بدون الحاجة إلى حث شديد من أقرانه.</p>	<p>لفعل حركي لأقرانه).</p>					
	<p>٤= يلعب على الأقل ثلاث ألعاب تفاعلية بدون مساعدة.</p> <p>٣= يلعب على الأقل لعبتين تفاعليتين بدون مساعدة.</p> <p>٢= يحتاج فقط بعض الحث لينتبه لدوره أو ليكمل فعل (ليس</p>	<p>تابع السياق أركل البيسبول.</p>	<p>هل يلعب الطالب ألعابا تفاعلية تتطلب منه الانتباه للآخرين وتعديل مشاركته بناء على سلوك أقرانه؟</p>	<p>أن يلعب الطالب ألعاب تفاعلية تتطلب منه الانتباه للآخرين وتعديل مشاركته على أساس سلوك أقرانه.</p>	<p>ألعاب حركية تفاعلية</p>	<p>01234</p>	<p>K14</p>

	كليهما). ١ = يلعب ألعاب ولكنه يحتاج لبعض الحث لينتبه عندما يكون دوره وبعض الحث ليكمل فعل ضرورة في اللعب (ليس حث كلي).						
	٤ = يلعب ما لا يقل عن (٣) ألعاب طاولة بدون مساعدة. ٣ = يلعب ما لا يقل عن لعبتين بدون مساعدة.	(أونو - دومينو - السلم والتعبان - كوتشينة).	هل يلعب الطالب ألعاب الطاولة مع الأصدقاء؟	يتمكن الطالب من لعب ألعاب الطاولة مع الأصدقاء	لعب المجلس / الطاولة	01234	K15

### L- التواصل الاجتماعي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
L1	01234	تواصل مناسب حينما يكون الطالب بالقرب	سيشارك الطالب في سلوكيات فواصل بدني ملائم	هل يتمكن الطالب التواجد بالقرب من	ينتظر - يشاهد ما يفعلون - لا	٤ = يتصرف بأسلوب مناسب حينما يكون	

	من الأقران والأخوة	حينما يكون بالقرب من الأقران أو الأخوة.	الطلاب الآخرين أو الأخوة دون سلوك مضطرب؟	يتدخل ليشنت الانتباه- لا يتدخل ليحيط أو يعوق ما يقولون به.	بالقرب من الأقران/الأخوة لمدة (٣٠) دقيقة على الأقل. =٣ يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (١٥) دقيقة.		
					=٢ يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (٥) دقائق مع وجود مساعدة لفظية واحدة.		
					=١ يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (٥) دقائق ولكنه يحتاج إلى مساعدات لفظية متعددة.		
L2	أخذ الأشياء المعروضة عليه	سيأخذ الطالب شئ ما من كل من الأقران والكبار عند تقديم هذا الشئ.	عند تقديم شئ ما للطلب هل يأخذ الطالب هذا الشئ من كل من الأقران		=٢ عادة يمشي أو يأخذ الأشياء المفضلة من الزملاء أو الراشدين	012	

	الذين يكونوا على مسافة أكبر من ٨ قدم. ١ = يأخذ الأشياء المفضلة من الأقران والراشدين الذين يكونوا على مسافة أقل من ٣ قدم.		والكبار عند تقديم هذا الشيء؟				
	٢ = يسمح بسهولة لكل من الأقران والأشقاء والكبار بلمسه بطريقة إيجابية ويساعدهم في أغلب المواقف. ١ = حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه يسمح لبعض الأفراد بلمسه بأسلوب إيجابي ويساعدهم في بعض	أخذ اليد والإمساك بها و مصافحة الآخرين - طلب المساعدة في حل المشكلة.	هل يستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون؟	سيستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون مثلاً: (أخذ اليد و الإمساك بها، مصافحة الآخرين، المساعدة في حل مشكلة).	يتقبل / يستجيب بصورة ملائمة للمسات الإيجابية من الأقران والأشقاء	01234	L3

	المواقف.						
	٢ = ينتبه إلى السلوك البدني و اللفظي للأقران. ١ = ينتبه إلى الأنشطة البدنية للأقران.	يساعد تلقائياً. ينصت باهتمام الحديث. يسمح للآخرين بلامسته.	هل يظهر الطالب اهتماما بسلوك أقرانه؟	سيظهر الطالب الاهتمام بالسلوك البدني واللفظي للأقران.	إظهار الإهتمام بسلوك الآخرين	012	L4
	٢ = يبادر الطالب بصفة منتظمة للتفاعل الاجتماعي مع الأقران و الكبار من خلال النظر إليهم. ١ = يبادر الطالب من حين لآخر بالتفاعل الاجتماعي من خلال النظر لشخص ما.	ينتظر لأقرانه لإعطائه شئ. ينتظر إليهم لمساعدته. ينظر إليهم لطلب اللعب معهم. ينتظر إليهم ليتحدث معهم.	هل يظهر الطالب إلى الآخرين بأسلوب به مبادرة للتفاعل الاجتماعي مع الأقران أو للكبار؟	سيظهر الطالب إلى الآخرين (أقران أو كبار) من أجل بدأ التفاعل الاجتماعي.	النظر إلى الآخرين لبدأ تفاعل إجتماعي	012	L5
	٢ = غالباً ما يقوم		هل يقترب الطالب من	سيقترب الطالب من الآخرين	الإقتراب البدني من	012	L6

	بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الآخرين. =١ أحياناً يقترب ويقوم بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الآخرين.		الأخرين ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الآخرين حتى عندما يكون الآخرين ليس لديهم معزز.	ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الآخرين حتى عندما يكون الآخرين ليس لديهم معزز.	الأخرين ومشاركتهم	
L7	012	ينتظر الطالب الذي يقوم بشئ ما يؤدي إلى نتائج موجوده (إطلاق البالون ليطير في الحجرة).	هل ينظر الطالب لشخص قبل أن يكمل هذا الشخص فعل معين يؤدي إلى نتائج موجوده.	ينظر للآخرين لإستكمال إجراءات تعزيز	٢= غالباً ينظر الشخص تحسباً لإعادة تعزيز. =١ ينظر للشخص تحسباً لإعادة حدث معزز عند تزويده بحث لفظي.	
L8	012	هل يتبع الطالب التعليمات البسيطة؟ (تعالى هنا، استدر، اجلس، قف)	هل يتبع الطالب التعليمات البسيطة؟	إتباع تعليمات بسيطة	٢= عادة يتبع التعليمات من الكبار والأقران فيما لا يقل عن ٧٥% من الوقت. =١ عادة يتبع تعليمات الكبار حينما لا يقل عن	

	٧٥% من الوقت.						
L9	012	محاكاة الأقران	سيستجيب الطالب بل و يحاكي السلوك البدني و اللفظي من الأقران.	هل ينتبه الطالب لسلوك الأقران؟	يقوم بحركات بالذراع و اليد بينما يغني أو يستمع لأغنية.	٢ = يحاكي تتابع معقد من السلوكيات الحركية واللفظية التي يقوم بها الأقران.	١ = يحاكي حركات بسيطة للأقران.
L10	012	الرد على التحية	سيرد الطالب على تحية الآخرين.	هل يرد الطالب على تحية الآخرين؟	مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة (ماذا نقول؟)	٢ = يرد الطالب على تحية الأقران دون مساعدة.	١ = يرد الطالب على تحية الأقران و لكن غالباً ما يتطلب هذا المساعدة لفظية مباشرة.
L11	01234	حث بدني للآخرين للقيام بالأنشطة	سيقترب الطالب من الآخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط معين.	هل يقترب الطالب من الآخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط	يجذبهم- يمسك يديهم.	٤ = غالباً ما يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.	

			معين؟				
	<p>٣ = أحياناً ما يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.</p> <p>٢ = يقوم بمحاولة واحدة مستقلة.</p> <p>١ = يقوم بمحاولة واحدة مع المساعدة.</p>						
	<p>٢ = يستجيب بسرعة للتفاعلات التي يبادر بها الأقران في أغلب المواقف الإيجابية.</p> <p>١ = حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه يستجيب لمحاولات التفاعل التي يبادر بها بعض الأقران في بعض المواقف.</p>	<p>يطلب الأقران من الطالب مشاركتهم في لعبة "الثعلب فات" ويجلس الطالب مع أقرانه.</p>	<p>هل يستجيب الطالب لمحاولات الأقران للمشاركة في عملية التواصل مثلاً: ( المشاركة في نشاط خارج نطاق الفصل) ؟.</p>	<p>سيستجيب الطالب بصور ملائمة لمحاولات الأقران لإشراكه في عملية التفاعل مثلاً: (اللعبة بلعبة أو مباراة، المشاركة في نشاط خارج الفصل</p>	<p>الإستجابة لمحاولات التفاعل التي يقوم بها الأقران</p>	<p>012</p>	<p>L12</p>

	٢ = عادة دون مساعدة. ١ = يقوم بهذا عند مساعدته.	السماح للآخرين باستخدام الأشياء.	هل يسمح الطالب للآخرين باستخدام الأشياء التي يستخدمها/ يمتلكها؟	سيسمح الطالب للآخرين باستخدام الأشياء التي يستخدمها/ يمتلكها.	المشاركة - السماح للآخرين باستخدام الأشياء الخاصة به عند طلبهم	012	L13
	٢ = عادة يبحث عن الشخص المفقود عندما يشترك في نشاط ممتع مع الأقران أو الكبار. ١ = عادة يبحث عن الشخص المفقود وعندما يغادر هذا الشخص مع المعزز.	يلعب الأقران مع الطالب ويذهبون في أقسام مختلفة من الحجرة فيحاول الطالب إيجاد أقرانه.	هل يحاول تحديد مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل؟	أن يحدد الطالب مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل.	يبحث عن الشخص المفقود	012	L14
هذه الأفعال لا تتضمن سلوك مضطرب يكون نتيجة في جذب انتباه الآخرين.	٢ = يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من انتباههم له ثلاث مرات	يتسلق الطالب إلى القمة ويقف عند القمة ويقول (وصلت) ثم ينظر ليتأكد	هل يشترك الطالب في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين ثم ينظر ليري هل ينتبه الآخرين له؟	أن يبدأ الطالب بالتفاعل مع الآخرين ثم ينظر ليري من يشاهده قبل المشاركة في نشاط.	طلب الإهتمام بالنشط	012	L15

	<p>في اليوم.</p> <p>١ = يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من انتباههم له (٦) مرات في الأسبوع على الأقل.</p>	<p>أن الآخرين يشاهدوه قبل نزوله.</p>					
	<p>٤ = يسمى عدة أشياء لـ (٣) أقران أو كبار دون مساعدة.</p> <p>٣ = تسمية شئ واحد لأحد الأقران وأشياء متعددة للكبار دون مساعدة.</p> <p>٢ = تسمية شئ واحد لأحد الأقران دون مساعدة.</p>	<p>يرى الطالب طائرة في السماء ويشير اتجاهاً ويقول (طائرة).</p>	<p>هل يسمي الطالب الأشياء بتلقائية لكل من الكبار والأقران؟</p>	<p>سيقوم الطالب بتلقائية بتسمية الأشياء لكن من الكبار والأقران.</p>	<p>تسمية الأشياء للآخرين</p>	<p>01234</p>	<p>L16</p>

	١ = تسمية شئ واحد لل كبار دون مساعدة.						
L17	012	التواصل البصرى	سيحقق الطالب أسلوب ملائم مع الآخرين حينما يتفاعل معهم. سيقوم الطالب بعمل تواصل بصري مناسب مع الآخرين حينما يتفاعل معهم.	هل يحقق الطال تواملاً بصرياً ملائماً يحافظ على هذا التواصل عند تفاعله مع الآخرين؟	٢ = حينما يصغى ويتحدث مع الكبار والأقران. ١ = حينما يصغى ويتحدث مع الكبار		
L18	012	طلب أشياء من الأقران ( شئ واحد )	سيطلب الطالب من أقرانه أشياء (شئ واحد).	هل يطلب من أقرانه أشياء؟	٢ = يطلب من أقرانه بتلقائية و بصورة متكررة أشياء بدون مساعدة. ١ = يطلب من أقرانه أشياء بمساعدة.		
L19	012	المشاركة - الطلب من الآخرين مشاركة الأشياء الخاصة به.	سيطلب الطالب من الآخرين مشاركة أشياءهم (متعددة).	هل يطلب الطالب من الآخرين مشاركتهم بعرض أشياءهم المتاحة؟	٢ = عادة دون مساعدة. ١ = يقوم بهذا عند مساعدته.	اللعب سويماً باللعب وكل له نصيبه من	

		الأشياء المتاحة.					
	<p>٤ = غالباً يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.</p> <p>٣ = أحياناً يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.</p> <p>٢ = يقوم بمحاولة فردية مستقلة.</p> <p>١ = يقوم بمحاولة فردية عند مساعدته.</p>		هل يعرض الطالب أشياء على الآخرين ليشاركونه فيها؟	سيقدم الطالب الأشياء ليشاركه الآخرون فيها.	المشاركة - تقديم أشياء للآخرين	01234	L20
	<p>٢ = يحيي الطالب أقرانه دون مساعدة.</p> <p>١ = يحيي الطالب أقرانه ولكن غالباً ما يتطلب ذلك مساعدة لفظية.</p>	مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة: (انظر من هنا)	هل يبادر الطالب بتحية الآخرين؟	سيبادر الطالب بتحية الآخرين بصورة مناسبة.	المبادرة بالتحية	012	L21

L22	012	ينضم لأقرانه في نشاط	أن يقترب الطالب من أقرانه وينضم لهم في نشاط مستمر.	هل يقترب الطالب وينضم لأقرانه الذين ينشغلوا في نشاط؟	يلعب الأطفال لعبة البطاقات فليضم الطفل لهم في النشاط. الأطفال يبنون برج فيذهب الطفل لهم ليساعدهم.	٢= ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر بدون اقتراح من الكبار. ١= ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر عندما يقترح عليه الكبار ذلك.
L23	012	ملاحظة اهتمام أقرانه بالأنشطة	أن يكون الطالب قادر على الانتباه لاهتمام أقرانه بالأشياء أو الأحداث.	هل يلاحظ الطالب ويحول انتباهه عندما يحول أقرانه انتباههم لشيء أو نشاط ممتع؟	لاحظ الأطفال قيام المعلم بفتح زجاجة الفقاقيع فذهبوا إليه. فلاحظ الطالب مغادرة أقرانه فذهب ليرى ماذا يحدث.	٢= عادة ينظر ويتحقق من نشاط أو شيء عندما يحول مجموعة صغيرة من أقرانه انتباههم لشيء أو حدث مثير الاهتمام. ١= عادة ينظر أو يقترب ويتحقق من نشاط أو شيء عندما يحول مجموعة كبيرة من أقرانه

	انتباههم لشيء أو نشاط خاص أو عندما يغيرون مكانهم.						
L24	012	ردود فعل الأقران	أن يتبع الطالب تعليمات زملاء لتعديل سلوكه ليكون أكثر تقبلاً اجتماعياً.	هل يتبع الطالب تعليمات زملائه بالسلوكيات المقبولة اجتماعياً.	الوقوف على مسافة مناسبة من الآخرين تكلم بصوت هادئ البقاء في الصف.	٢= يتبع عادة التعليمات المعلنة من زملاء في سياقات متنوعة. ١= يتبع التعليمات المعلنة من زميل واحد على الأقل لتعديل سلوكه.	
L25	٠١٢	تعديل سلوك اعتماداً على تغير في فعل الزملاء	أثناء القيام بنشاط سيقوم الطفل بملاحظة التغييرات في سلوك الزملاء وتعديل فعله ليتوافق مع زملائه.	أثناء القيام بنشاط هل سيلاحظ الطالب التغييرات في أفعال زملائه ويقوم بتعديلاً في سلوكه؟	يقف عندما يقف زملائه (بدون مسك يده) حمل صندوق مع الزملاء بدون سكب	٢= يقوم عادة بتعديلات تعتمد على أفعال الزملاء. ١= يقوم أحيانا بتعديلات تعتمد على أفعال الزملاء.	

		المحتويات.					
	٢ = يقوم عادة بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يظهرون صعوبة (لا أرى). ١ = يقوم بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يطلبون منه القيام بفعل معين (تحرك).	الزميل لا يرى صورة في كتاب لذلك سيتحرك الطالب جانبا ليدع الزميل يرى الكتاب.	هل يلاحظ الطالب احتياج أقرانه للمساعدة ليروا أو يسمعوا أو يفعلوا شيء ويساعدهم على تعديل الموقف فيستمتع الآخريين بالنشاط.	عندما يشير الآخريين إلى عدم قدرتهم على الحصول على شيء أو على رؤية أو سماع شيء فالطالب سيرتب الأدوات حتى يستطيع الزملاء المشاركة في النشاط	يساعد الآخريين على المشاركة	٠١٢	L26
	٢ = يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع (٤) أشخاص على الأقل. ١ = يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع شخص على الأقل.	يحدد أن أحمد يحب الموز ولكن منى لا تحبه وعندما يسأل من يريد موز يجيب أحمد.	هل يعرف الطالب ما يحبه وما لا يحبه؟	أن يحدد الطالب الأشياء والأنشطة التي تمنع الآخريين ويحدد أي الأشخاص يحب هذا الشيء الخاص أو النشاط.	يحدد ما يحبه وما لا يحبه الآخريين	٠١٢	L27

L28	٠١٢	يوجه انتباه الآخرين لشيء ممتع بالنسبة لهم	أن يعرف الطالب الأنشطة أو الأخبار أو الأشياء التي تجذب انتباه أشخاص محددين ويوجه انتباههم لهذه الأشياء.	هل يوجه الطالب الآخرين لرؤية الأشياء التي يهتم بها هؤلاء الأشخاص المحددين؟	يعرف الطالب أن زميله يحب كرة القدم لذلك سيخبره أن محمد أحضر كرة قدم اليوم في المدرسة.	٢= في كثير من الأحيان يوجه العديد من الزملاء والكبار المختلفين لأشياء والأنشطة التي يهتم بها كلا منهم. ١= يوجه شخص واحد على الأقل لشيء يهتم به هذا الشخص مرتين على الأقل في الأسبوع.
L29	٠١٢	يهتم بردود فعل الآخرين لما يهتمون به	أن ينتبه الطالب أو يستجيب لردود فعل الآخرين التي تدل على المواضيع والأنشطة التي يهتمون بها.	هل يلاحظ الطالب استمتاع الآخرين بنشاط أو بمحادثة ويغير ما يفعله بناء على هذه الملاحظة؟	يتحدث الطالب عن شخصية فيلم مفضلة له ويلاحظ أن زميله لا يستمتع لذلك طلب زميل مختلف يستمتع	٢= يلاحظ عادة ردود فعل موجه لأقرانه (ابتسام- يبدو مستمتع) هل يستمتع أم لا. ١= يستجيب لمستوى استمتاع الأقران فقط عندما يخبره زملائه

	مباشرة بأنهم مستمتعين أو غير مستمتعين.	بهذا الموضوع.					
L30	٠١٢	يواصل رسالة	أن يذهب الطالب لشخص ويعيد عليه رسالة قصيرة طلب منه أن يقولها لشخص.	هل الطالب قادر على أن يواصل رسالة قصيرة للآخرين؟	طلبت الأم من الطفل أن يطلب أبيه أن يأتي ليساعدها فمشى الطفل للحجرة الأخرى وقال لوالده "ماما تريد مساعدتك".	٢ = يجد الشخص المحدد ويجذب انتباهه ويوصل له رسالة من (٤) كلمات بعد أن يذهب للحجرة المجاورة ليواصل هذه الرسالة. ١ = يواصل رسالة من ثلاث كلمات بعد أن يمشي داخل الغرفة.	
L31	٠١٢	انتظار فاصل في المحادثة للمقاطعة	أن ينتظر الطالب انقطاع استمرار المحادثة قبل المقاطعة ليتحدث مع شخص من الناس المشاركين في المحادثة.	هل ينتظر الطالب الوقت المناسب للدخول في المحادثة؟ هل ينتظر بلا تحدث عندما يشار له للانتظار حتى يكون هناك إعلام	عند تحدث شخصين هل ينتظر الطفل الإعلام (ينتظر له من أحد الشخصين قبل	٢ = عندما يتحدث الآخرين ينتظر الطفل عادة حتى ينظر له أن يتكلم أو يجذب انتباه المتحدثين بطريقة مناسبة (معذرة).	

			من أحد المتحدثين؟	أن يبدأ في التحدث.	١= ينتظر المتحدثين حتى ينتهوا من الحديث عند الإشارة له بالانتظار من أحد المتحدثين.		
L32	01234	التحاور مع الآخرين	هل يتحاور الطالب مع الآخرين؟	هل يتحاور الطالب مع الكبار والأقران لما يصل إلى ثلاث تبادلات في الحوار.	٤= (٣) تبادلات على الأقل مع الكبار والأقران. ٣= تبادلان في الحوار مع الكبار والأقران. ٢= تبادل واحد مع الكبار والأقران. ١= تبادل واحد مع الكبار.		
L33	012	السؤال عن المعلومات	هل يسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات؟	هل يسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات.	٢= يسأل بصورة متكررة وتلقائية الأقران والكبار عن المعلومات.		

	١ = يسأل بصورة تلقائية شخصا ما من حين لآخر عن المعلومات.						
	٤ = يحتفظ بنجاح على التواصل مع الأقران والكبار. ٣ = محاولات متعددة للأقران والكبار. ٢ = يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (أقران/ كبار). ١ = يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (كبار).	ينادي شخص بأسماء. ينقر شخص على ظهره. حركات جسدية في مجال رؤية الشخص.	هل يجذب الطالب انتباه الآخرين بينما يحاول أن يتواصل معهم حتى عندما يكون الشخص الآخر لا يستجيب لمحاولات الطفل لجذب انتباهه؟	سيتمكن الطالب من جذب انتباه شخص آخر والإبقاء عليه قبل توجيه التعليمات لهذا الشخص.	جذب إنتباه الآخرين والإبقاء عليه قبل توجيه التعليمات له	01234	L34

### M- التفاعلات داخل الجماعة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
--------	--------	------------	------------	--------	-------	---------------	---------

	<p>٤ = مجموعة (٤:١) لمدة (١٥) دقيقة</p> <p>٣ = مجموعة (٣:١) لمدة (١٠) دقائق</p> <p>٢ = مجموعة (٢:١) لمدة (١٠) دقائق</p> <p>١ = مجموعة (٢:١) لمدة (٥) دقائق</p>		<p>هل يجلس الطفل في وسط مجموعة صغيرة في موقف تعليمي بدون إزعاج الآخرين؟</p>	<p>سيجلس الطالب أثناء الدريس في مجموعة صغيرة بدون ممارسة سلوك مضطرب</p>	<p>الجلوس بصورة مناسبة وسط مجموعة صغير</p>	01234	M1
	<p>٤ = مجموعة (١٦:١) لمدة (١٥) دقيقة</p> <p>٣ = مجموعة (١٢:١) لمدة (١٥) دقيقة</p> <p>٢ = مجموعة (٨:١) لمدة (١٥) دقيقة</p> <p>١ = مجموعة (٦:١) لمدة (١٥) دقيقة</p>		<p>هل سيجلس الطالب وسط مجموعة كبيرة في موقف تعليمي دون إزعاج الآخرين؟ (محاولة لمغادرة المجموعة - لمس الأطفال الآخرين - سلوك تكرارى يشتت - عمل إزعاج لا يتصل</p>	<p>سيجلس الطالب أثناء التدريس في مجموعة كبيرة بدون الأشتراك في سلوك مضطرب</p>	<p>الجلوس بصورة مناسبة وسط مجموعة كبيرة بدون إزعاج للآخرين</p>	01234	M2

			(بالمهمة )				
	<p>٤ = مجموعة (٤:١) ل٧٥% من الوقت</p> <p>٣ = مجموعة (٣:١) ل٧٥% من الوقت</p> <p>٢ = مجموعة (٢:١) ل٧٥% من الوقت</p> <p>١ = مجموعة (٢:١) ل٥٠% من الوقت</p>	<p>سيتمتع الطالب ناحية المدرس و يتبع التعليمات التي يصدرها المدرس</p>	<p>هل ينتبه الطالب للمدرس في موقف تعليمي جماعي ؟</p>	<p>سينتبه الطالب للمدرس أثناء التعليم في مجموعة صغيرة</p>	<p>الإنتباه للمدرس وسط المجموعة</p>	01234	M3
	<p>٤ = مجموعة (٤:١) ل٧٥% من الوقت</p> <p>٣ = مجموعة (٣:١) ل٧٥% من الوقت</p> <p>٢ = مجموعة (٢:١) ل٧٥% من الوقت</p> <p>١ = مجموعة (٢:١) ل٥٠% من الوقت</p>	<p>يتبع الطالب نحو الطلبة الأخرين و يلاحظ أو يصغى لإستجابات الطلاب</p>	<p>هل ينتبه الطالب لإجابات الطلبة الآخرين في موقف تعليمي جماعي ؟</p>	<p>سينتبه الطالب لإجابات الطلبة الآخرين أثناء التعليم في مجموعة صغيرة</p>	<p>الإنتباه لطلبة وسط المجموعة أثناء إجابتهم على أسئلة</p>	01234	M4

	٥٠ % من الأسئلة المعروفة .	الشيكلاتة أساسا تعتمد الأجابة على نعم أو لا					
يستجيب في نفس الوقت كما يستجيب الآخرين.	٤ = مجموعة (٤ : ١) ↓ %٧٥ ٣ = مجموعة (٣ : ١) ↓ %٧٥ ٢ = مجموعة (٢ : ١) ↓ %٧٥ ١ = مجموعة (٢ : ١) ↓ %٥٠ من التعليمات المعروفة.	الكل يضع يديه على رأسه	هل سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب ؟	سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب	إتباع التعليمات الموجهة لمجموعة الكل يستجيب بنفس الإستجابة القائمة على اللغة الإستقبالية	01234	M5
	٤ = مجموعة (٤ : ١) ↓ %٧٥ من التعليمات	إذا كان لديك قميصاً أخضر	هل سيتبع الطالب التعليمات المقدمة	سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب	إتباع التعليمات الموجهة للمجموعة مع	01234	M6

	<p>المعروفة يستجيب في نفس الوقت كما يستجيب الآخريين.</p> <p>٣ = مجموعة (٣ : ١) ↓ %٧٥</p> <p>٢ = مجموعة (٢ : ١) ↓ %٧٥</p> <p>١ = مجموعة (٢ : ١) ↓ ٥٠% من التعليمات المعروفة.</p>	<p>قف.</p> <p>إذا كنت ترتدى قميصاً أحمر قف في صف</p>	<p>لمجموعة من الطلاب تتطلب منه القدرة على التميز ؟</p>	<p>تتطلب منه القدرة على التميز</p>	<p>القدرة على التميز</p>	
M7	<p>٢ = يرفع يده باستقلالية ليطلب أن يختار القيام بنشاط محبب ما لا يقل عن ٥٠% من الفر المقدمة في مجموعة لا تقل عن (٦) طلاب.</p> <p>١ = يرفع يده باستقلالية</p>	<p>حينما يسأل المدرس من يريد أن يختار الأغنية القادمة يرفع الطالب يديه لينادى للإجابة على</p>	<p>هل سيرفع الطالب يده عندما يسأل المعلم المجموعة من يفضل القيام بعمل نشاط ما ؟</p>	<p>سيرفع الطالب يده للإجابة على أسئلة تطرح على مجموعة من الطلاب تتصل بمن يفصل القيام بنشاط.</p>	<p>رفع اليد لجذب إنتباه المدرس للقيام بنشاط</p>	012

	ليطلب أن يختار القيام بنشاط محبب ما لا يقل عن ٥٠% من الفرص المقدمة في مجموعة من (٤) أشخاص.	السؤال					
	٢ = يستطيع الإجابة على الأسئلة بمفرده. ١ = يتطلب مساعدة و ذلك لأقل من ٥٠% من الأسئلة المعروفة.	إرفع يدك إذا كنت حضرت للمدرسة بالأتوبيس. إرفع يدك إذا كنت تحب الشيكلاتة. أساساً تعتمد الإجابة على نعم أو لا.	هل يستطيع الطالب رفع يده للإجابة على سؤال ؟	سيتمكن الطالب من رفع يده للإجابة على أسئلة بسيطة	رفع اليد للإجابة على سؤال بسيط مرتبط بذاته والسؤال له وليس للمجموعة	012	M8
	٢ = يرفع يده باستثنائية ليجيب عن الأسئلة	سؤال للمجموعة : من يعرف	هل يستطيع الطالب رفع يده للإجابة ثم يسمى	سيتمكن الطالب من رفع يده و تسمية الشيء الذي يعرض	رفع اليد وتسمية الشيء بناء على سؤال	012	M9

	المجموعة	الذي يعرض؟	ما هذا	المألوفة .
			يرفع الطالب يده ليجيب عندما يناديه المعلم	١ = يتطلب فقط حس إيماني لأقل من ٥٠% من الاسئلة المألوفة ليرفع يده للإجابة .
M10	٠١٢	هل يرفع الطالب يده للإجابة على سؤال؟	سؤال المجموعة : من منكم يعرف ما الذي يمكن أن تتناول في وجبة الإفطار؟	٢ = يرفع يده باستثنائية ليجيب عن الأسئلة المألوفة . ١ = يتطلب فقط حس إيماني لأقل من ٥٠% من الاسئلة المألوفة ليرفع يده للإجابة .
M11	٠١٢	هل يتبع الطالب دورة أثناء التدريس الجماعي؟	هل يتبع الطلاب دورة مناسبة مع طلاب آخرين أثناء الأنشطة الخاصة بالتدريس الجماعي .	٢ = يتبع الدورة بصورة مناسبة و ٧٥% من الوقت دون مساعدة . ١ = ٧٥% بمساعدة .
M12	012	هل يتعلم الطالب مهارات سيكتسب الطالب بسهولة	هل يتعلم الطالب مهارات	٢ = يكتسب مهارات

	جديدة في موقف تعلم جماعي	مهارات أكاديمية جديدة أثناء الأنشطة الخاصة بالتدريس الجماعي .	أكاديمية جديدة أثناء المشاركة في التعليم الجماعي ؟	جديدة بسهولة ١ = يكتسب بعض المهارات مع العرض المتكرر للادوات .
--	--------------------------	---	--	---

### N- النظام داخل الفصل

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
N1	012	إتباع الروتين اليومي ) وضع أمتعة شخصية ( ... إلخ )	سيتبع الطالب بصورة مستقلة روتيننا يوميا داخل الفصل.	هل يتبع الطالب أنشطة الفصل مثل (رفع الغداء، تعليق المعطف ..... إلخ)؟	أمثلة	٢ = بصورة مستقلة حتى دقيقتين. ١ = ٥٠% بدون مساعدة لفظية.	
N2	01234	العمل بإستقلالية أنشطة غير أكاديمية	سيعمل الطالب بمفرده في أنشطة غير تعليمية أو تمارس أنشطة في وقت الفراغ.	هل يبقى الطالب في أداء مهمة ما حينما يوجه للمشاركة باستقلالية في أنشطة غير أكاديمية؟	أحاجي (بازل)	٤ = (٢٠) دقيقة. ٣ = (١٥) دقيقة. ٢ = (١٠) دقائق. ١ = (٥) دقائق.	
N3	012	الجلوس والإنتظار بين نشاطين وذلك حتى	سينتظر الطالب بصورة مناسبة عند الجلوس أثناء	هل يجلس الطالب وينتظر بصورة مناسبة		٢ = بصورة مستقلة حتى دقيقتين.	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

			أثناء الانتقال من نشاط معروف إلى النشاط التالي؟	فترات الانتقال في الفصل حتى يبدأ النشاط التالي.	يبدأ النشاط التالي	
	١ = بصورة مستقلة حتى (٣٠) ثانية.					
	٢ = بصورة مستقلة. = ١ %٥٠ بدون مساعدة.		هل ينتقل الطالب بنجاح من نشاط واحد معروف للنشاط التالي؟	سيقوم الطالب بالانتقال بصورة مناسبة متبعا للاتجاهات بالانتقال من مكان لآخر في حجرات الفصل لتغيير الأنشطة التعليمية.	الانتقال بديناً للمكان التالي أو النشاط التالي	N4 012
	٢ = بصورة مستقلة حتى دقيقتين. = ١ بصورة مستقلة حتى (٣٠) ثانية.		هل ينتظر الطالب بصورة ملائمة حتى يأتي دوره للقيام بنشاط ما؟	سينتظر الطالب بصورة مناسبة حتى يأتي دوره أثناء أنشطة الفصل.	إنتظار الدور للقيام بالنشاط ( غسل اليدين ... إلخ )	N5 012
	٢ = بصورة مستقلة. = ١ %٥٠ من التعليمات بدون مساعدة.		هل يقف الطالب في صف عند الطلب؟	سيتبع الطالب التعليمات الخاصة لعمل صف والانتظار بصورة مناسبة بينما يقف في الصف.	الوقوف في صف عند الطلب	N6 012
	٤ = (٢٠) دقيقة.	ورقة تدريبات.	هل يبقى الطالب في أداء	سيعمل الطالب باستقلالية في	العمل باستقلالية في	N7 01234

	<p>٣ = (١٥) دقيقة.</p> <p>٢ = (١٠) دقائق.</p> <p>١ = (٥) دقائق.</p>		<p>مهمة ما حينما يوجه للمشاركة باستقلالية في أنشطة أكاديمية؟</p>	<p>أنشطة تعليمية معروفة.</p>	<p>أنشطة أكاديمية</p>		
	<p>٢ = بصورة مستقلة.</p> <p>١ = ٥٠% من التعليمات بدون مساعدة.</p>	<p>سيضع الطالب كراسة التدريبات الخاصة به في مكانها حينما يطلب منه القيام بهذا بعد الانتهاء من المهمة.</p>	<p>هل يحضر الطالب أدواته التعليمية ويعيدها مكانها؟</p>	<p>سيتبع الطالب التعليمات بإحضار أدواته التعليمية ثم إعادتها إلى مكانها.</p>	<p>إحضار وإعادة أدواته الخاصة</p>	012	N8
	<p>٢ = بصورة مستقلة.</p> <p>١ = ٥٠% من التعليمات بدون مساعدة.</p>	<p>دون الحاجة لتذكيره سيضع الطالب كراسة التدريبات الخاصة به في مكانها عند</p>	<p>هل يتبع الطالب التعليمات للانتهاء من مهمة ويقدم عمله للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها؟</p>	<p>سيتبع الطالب التعليمات للانتهاء من مهمة ويحضر ما أتمه للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها.</p>	<p>الإنهاء من مهمة ما وإحضار ما أتمه للمدرس أو وضع الأدوات في مكانها</p>	012	N9

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

		الانتهاء من مهمة محددة وذلك بدون الحاجة لتذكيره.					
	٢ = بصورة مستقلة حتى (٣) دقائق. ١ = ٥٠% بدون مساعدة.		هل يقف الطالب وينتظر بصورة ملائمة أثناء الانتقال من نشاط معروف إلى النشاط التالي؟	سيقف الطالب وينتظر بصورة ملائمة حتى يبدأ النشاط التالي أثناء فترات الانتقال في الفصل.	الوقوف والإنتظار بصورة ملائمة أثناء الانتقال من نشاط لآخر	012	N10

### P- تعميم الاستجابة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
P1	012	التعميم من خلال المثيرات ( التعميم لأشياء متماثلة)	سيستخدم الطالب المهارات المكتسبة من خلال شيء واحد ويؤدي نفس الاستجابة مع مثال مماثل لهذا الشيء.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة من خلال شيء واحد ويؤدي نفس الاستجابة مع مثال مماثل لهذا الشيء؟	يتدرب الطالب على تسمية كلمة "كوب" على كوب بني والآن يسمى الطالب كلمة	٢ = يتعلم تسمية الأشياء والإجابات القائمة على اللغة الاستقبلية وذلك من خلال مثير واحد ثم يععم مباشرة على مثيرات كثيرة من خلال	

	محاولتين. ١ = التعميم لأشياء مماثلة من خلال (١٠) محاولات.	"كوب" على أكواب أخضر وأصفر ومخطط.				
P2	012	التعميم من خلال المدرسين	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة من مدرس واحد مع مدرسين آخرين؟	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المتعلمة مع مدرس واحد مع مدرسين آخرين.	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" مع مدرس واحد ثم يستطيع أن يسمي نفس الكلمة مع مدرسين آخرين.	٢ = يستخدم بسهولة المهارات المكتسبة مع مدرسين جدد. ١ = يعمل بسهولة مع (٤) مدرسين أو أكثر.
P3	012	التعميم من خلال بيانات مختلفة	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة في مواقف التدريب في مواقف أخرى؟	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المكتسبة في مواقف التدريب في مواقف أخرى.	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" في المدرسة ثم يستطيع	٢ = يستخدم بسرعة المهارات المكتسبة بدون مساعدة خارج نطاق موقف التدريب الأصلي. ١ = يستخدم بسرعة

	المهارات المكتسبة خارج نطاق موقف التدريب الأصلي بأقل مساعدة لفظية.	تسميتها في المنزل.					
P4	012	استخدام المهارات في مجموعة من الأقران	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المكتسبة خلال حصص تعليمية منفردة عندما يكون في مواقف جماعية مع الأقران.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة خلال حصص تعليمية منفردة عندما يكون في مواقف جماعية مع الأقران؟	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" في موقف تعليمي فردي ثم يستخدم كلمة "كوب" حينما يشارك في مجموعة صغيرة في حوار.	٢ = يستخدم بتلقائية المهارات المكتسبة في مواقف جماعية. ١ = يستخدم المهارات في مجموعات فقط مع أقل مساعدة لفظية.	
P5	012	تعميم الإجابات لنفس المثير أو التعليمات	سيتمكن الطالب من استخدام إجابات مناسبة أخرى بعد تعلم الاستجابة الخاصة	هل يستخدم الطالب إجابات ملائمة بديلة في ظل نفس الظروف بعد	عند رؤية كلب، قد يردد الطالب "كلب"، "بوبي"	٢ = يستخدم بتلقائية مجموعة من الإجابات الملائمة بدلا من إجابة	

	واحدة ويستخدم التنوع في الإجابة بعدة عناصر. ١ = يستخدم بعض الإجابات البديلة مع أقل مساعدة لفظية.	وما إلى ذلك وعند الإجابة على أسئلة تتعلق بأشياء تؤكل فإن الطالب يردد (تفاح، موز، خبز) أو (كعك، بيتزا، تفاح).	أن يتعلم الإجابة الملائمة لموقف محدد.	بموقف محدد.			
	٢ = حينما يتعلم الطالب تسمية شيء ما بأسلوب تلقائي عند عرض وظيفة الشيء عليه فإنه يستطيع حينئذ ذكر الشيء حينما يتعرف شفاهة على وظيفته. ١ = عند تعلم اسم شيء	عند تعلم تسمية كلمة "كوب" يستطيع الطالب حينئذ أن يطلب كوبا ويختار/ يتعرف على الأكواب بأسلوب تلقائي وحينما يتعلم	هل يستطيع الطالب تعلم نوعا واحدا من مهارات اللغة ثم يستخدم الكلمات المكتسبة مع أنواع أخرى من مهارات اللغة؟	سيتمكن الطالب من استخدام الكلمات المكتسبة نوع من أنواع مهارات اللغة مع أنواع أخرى.	تعميم مهارات اللغة	012	P6

	ما فإن الطالب يطلب هذا الشيء ويسميه بأسلوب تلقائي.	اختبار الكوب ثم يقال له تشرب منه فإن الطالب سيتمكن من ترديد كلمة "كوب" حينما يسأل بماذا تشرب؟ ما الذي تشرب منه؟					
--	--	---	--	--	--	--	--

### Q- القراءة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
Q1	01234	التعرف على الحروف الهجائية	سيتمكن الطالب من التعرف على الحروف بشكلها في أو الكلمة وفي آخرها.	هل يستطيع الطالب من التعرف على الحروف بشكلها في أو الكلمة وفي آخرها؟	عند عرض ثلاثة أحرف فإن الطالب يمكنه الإشارة لحرف "ب" عند الطلب.	٤ = يمكنه التعرف على الحروف بشكلها. ٣ = يمكنه التعرف على (١٥) حرف على الأقل بأحد أشكالها.	

	٢ = يمكنه التعرف على (١٠) حروف على الأقل. ١ = على الأقل (٥) حروف.						
	٤ = يمكنه تحديد اسم كل الحروف بأشكالها المختلفة. ٣ = يمكنه تحديد ما لا يقبل عن (١٥) حرف بأحد أشكالها. ٢ = يمكنه تحديد اسم ما لا يقبل عن (١٠) حروف. ١ = يمكنه تحديد اسم (٥) حروف على الأقل.	عند عرض حرف "ب" على الطالب وسؤاله ما هو الحرف سيردد "ب"	هل يسمي الطالب الحروف بأشكالها؟	سيتمكن الطالب من تسمية الحروف في جميع أشكالها.	النطق بإسم الحروف	01234	Q2

Q3	01234	التعرف على اصوات الحروف	سيتمكن الطالب من اختيار الحرف المقابل حينما يعطى الأصوات المصاحبة للحرف	هل يستطيع الطالب اختيار الحرف المقابل حينما يعطى الأصوات المصاحبة للحرف؟	أعطني الحرف الذي يصدر صوت (س س س) .	<p>٤ = يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بعشرين حرف على الأقل.</p> <p>٣ = يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بعشرة حرف على الأقل.</p> <p>٢ = يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بخمسة حرف على الأقل.</p> <p>١ = يمكنه التعرف على أصوات حرفين على الأقل.</p>
Q4	01234	تسمية أصوات الحروف	سيتمكن الطالب من إعطاء الأصوات المصاحبة للحروف.	هل يتمكن الطالب من إعطاء الأصوات المصاحبة للحروف؟	ما هو الصوت الذي يصدره هذا الحرف؟	٤ = يمكن للطالب تسمية الأصوات الخاصة بـ (٢٠) حرفا على الأقل.

	<p>بينما تعرض على الطالب حرف "ب".</p> <p>٣ = يمكن تسمية الأصوات الخاصة بعشرة حروف على الأقل.</p> <p>٢ = يمكنه تسمية أصوات خمسة حروف على الأقل.</p> <p>١ = يمكنه تسمية أصوات حرفين على الأقل.</p>					
Q5	01234	مطابقة الكلمات مع صورها	سيتمكن الطالب من مطابقة الكلمات مع الصور.	هل يستطيع الطالب مطابقة الكلمات مع الصور؟	<p>حينما يعطى الطالب كارتا مكتوب عليه كلمة "وطواط" ويعرض عليه مجموعة من ثلاثة صور (وطواط، قطة،</p> <p>٤ = يمكنه مطابقة على الأقل (٢٠) كلمة مع الصور المقابلة لها.</p> <p>٣ = يمكنه مطابقة على الأقل (١٠) كلمات مع الصور المقابلة لها.</p> <p>٢ = يمكنه مطابقة على</p>	

	الأقل (٥) كلمات مع الصور المقابلة لها. ١ = يمكنه مطابقة على الأقل كلمتين مع الصور المقابلة لها.	قبعة) فإن الطالب يستطيع وضع الكلمة مع الصورة المطابقة (وطواط).					
	٤ = خط مختلف في حرف واحد فقط في كلمات غير مستهدفة. ٣ = نفس الخط مع اختلاف حرف واحد. ٢ = نفس الخط مع حرفين مختلفين في كلمات غير متطابقة. ١ = نفس الخط مع (٣) أو أكثر حروف مختلفين في كلمات غير	حينما يعطى الطالب كارتا مدونا عليه كلمة "وطواط" ويعرض عليه مجموعة من ثلاث كروت على المنضدة (وطواط، قطة، قبعة) فإن الطالب سيقع الكارت مع	هل يستطيع الطالب مطابقة كروت بكلمات مع نفس الكلمات المكتوبة من خلال فونت مختلف في عرض من (٣) كروت؟	سيتمكن الطالب من مطابقة كروت بكلمات مع نفس الكلمات المكتوبة من خلال فونت مختلف في عرض من (٣) كروت لكلمات.	مطابقة كلمات بكلمات	01234	Q6

	متطابقة.	الكلمة التي تطابقها (وطواط).					
Q7	012	تسمية الحروف في كلمات بادئاً من اليمين للشمال	سيتمكن الطالب من تسمية حروف وكلمات بادئاً من اليمين للشمال.	هل يستطيع الطالب تسمية الحروف المكونة للكلمة بادئاً من اليمين للشمال؟	حينما تعرض كلمة "كلب" فإن الطالب سيردد كل منها على حدة (ك، ل، ب).	٢ = يمكنه الإشارة إلى وتسمية حروف كلمات تتكون من خمسة حروف من اليمين لليساار دون مساعدة.	١ = يمكنه الإشارة إلى وتسمية حروف كلمات تتكون من (٣) حروف مع مساعدة واحدة فقط لكل كلمة.
Q8	012	مطابقة حروف مستقلة بحروف مع كروت كلمات	سيتمكن الطالب من مطابقة حروف مستقلة مع حروف على كروت بها كلمات تتألف من خمسة حروف.	هل يستطيع الطالب مطابقة حروف مستقلة مع حروف على كروت بها كلمات تتألف من	عند عرض كارت كلمة "قطار" فإن الطالب سيطابق	٢ = يمكنه مطابقة حروف الكلمات التي تتألف من (٥) حروف مع وجود حروف إضافية	

	<p>بعضها متماثل مثلا: (ب- ت). ١ = يمكنه مطابقة حروف كلمات تتكون من (٣) حروف مع وجود حروف إضافية وعدم تماثل الحروف مثلا: (وطواط).</p>	<p>كروت الحروف مع الحروف على كارت الكلمة المحددة.</p>	<p>خمسة حروف؟</p>				
	<p>٢ = يمكنه إضافة حرف في أي وضع في الكلمة فيما يتصل بـ (١٠) كلمات على الأقل. ١ = يمكنه إضافة حرف في وضع واحد على الأقل من الكلمة فيما يتصل بخمسة كلمات على الأقل.</p>	<p>عند عرض صورة لقطة أو الكلمة (ق ... ة) فإن الطالب سيضيف "ط" لتكملة الكلمة.</p>	<p>هل يستطيع الطالب إضافة كارت حرف صغير لتكملة كلمة ذات ثلاثة حروف عند عرض صور الشيء وحرفين من الثلاث حروف المكونة لللمة؟</p>	<p>عند عرض صورة لشيء ما مع كتابة حرفين فقط من ثلاثة حروف فإن الطالب سيتمكن من إضافة كارت الحرف الناقص لتكملة الكلمة.</p>	<p>ملاً الفراغات بالحروف الناقصة في الكلمة</p>	<p>012</p>	<p>Q9</p>

	<p>٤ = يمكنه قراءة (٥٠) كلمة على الأقل.</p> <p>٣ = يمكنه قراءة (٢٠) كلمة على الأقل.</p> <p>٢ = يمكنه قراءة (١٠) كلمات على الأقل.</p> <p>١ = يمكنه قراءة (٥) كلمات على الأقل.</p>		<p>هل يستطيع الطالب قراءة كلمات؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من قراءة كلمات.</p>	<p>قراءة الكلمات البسيطة</p>	<p>01234</p>	<p>Q10</p>
	<p>٢ = يستطيع نطق (٢٠) كلمة تتكون من (٤) حروف أو أكثر.</p> <p>١ = يستطيع نطق أي كلمة من (٣) حروف باستعمال أصوات حروف تعلمها.</p>		<p>هل يستطيع الطالب فك رموز أو نطق الكلمات غير المعلومة له؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من فك رموز الكلمات غير المعلومة له.</p>	<p>نطق حروف كلمات جديدة</p>	<p>012</p>	<p>Q11</p>

	<p>٤ = يستطيع قراءة أي عبارة تتضمن تركيبات من كلمات معلومة.</p> <p>٣ = يستطيع قراءة (١٠) عبارات تتألف من ٣ كلمات.</p> <p>٢ = يستطيع قراءة (٥) عبارات تتألف من ٣ كلمات.</p> <p>١ = يستطيع قراءة عبارتين تتألفا من (٣) كلمات.</p>		<p>هل يستطيع الطالب قراءة عبارات؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من قراءة عبارات.</p>	<p>قراءة جمل بسيطة من ٣ كلمات</p>	01234	Q12
	<p>٤ = يستطيع قراءة أي جملة تشتمل على تركيبات من كلمات معلومة.</p>		<p>هل يستطيع الطالب من قراءة جمل؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من قراءة جمل.</p>	<p>قراءة جمل بسيطة ( ٣-٦ كلمات)</p>	01234	Q13

	<p>٣ = يستطيع قراءة (١٠) جمل تتألف من (٤ : ٦) كلمات.</p> <p>٢ = يستطيع قراءة (٥) جمل تتألف من (٤ : ٦) كلمات.</p> <p>١ = يستطيع قراءة جملتين تتألف من (٤ : ٦) كلمات.</p>						
	<p>٢ = يستطيع اختيار الكلمة المناسبة من ضمن مجموعة من (٣) كلمات والتي تختلف فيما يزيد عن ٥٠% من الحروف.</p> <p>١ = يستطيع اختيار الكلمة المناسبة من</p>	<p>الدرجة ١ = رأيت .... تطير في الحديقة (فراشة/ ضفدعة).</p> <p>الدرجة ٢ = أنا الفرخة وإحنا ... (كتاكت/ كتاكت)</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار كلمة ضمن مجموعة من الكلمات وذلك لوضع الكلمة الناقصة حينما تكون الجملة غير كاملة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار كلمة ضمن مجموعة من الكلمات وذلك لوضع الكلمة الناقصة من جملة غير كاملة</p>	<p>مأ الفراغات بالكلمات الناقصة</p>	<p>012</p>	<p>Q14</p>

	ضمن مجموعة من كلمتين تختلف فيما يقل عن ٥٠% من الحروف.	فتافيت/ حواديت).				
Q15	012	بقرأ تعليمات بسيطة ويتبعها في أوراق العمل	أن يقرأ تعليمات بسيطة ويتبعها في أوراق العمل.	هل يستطيع الطالب أن يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة في أوراق العمل؟ (ضع دائرة حول الطائرة- ارسم خط تحت الحذاء).	ارسم خط بين الموزة والقرد ضع خط تحت حرف الـ (أ) ضع علامة (x) على الدائرة. لون المربع باللون الأحمر.	٢ = يقرأ (٢٠) جملة على الأقل ويتبع (٦) تعليمات مختلفة على الأقل ١ = يقرأ عشرة جملة على الأقل ويتبع ثلاث تعليمات مختلفة على الأقل
Q16	012	يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة ليقوم بفعل معين	أن يقرأ الطالب تعليمات بسيطة ويتبعها للقيام بفعل معين.	هل يستطيع الطالب أن يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة لأداء فعل (أعط الكأس الأحمر لماما وأعط حضن لبابا)	هات الكأس. ضع الدمية في السرير. أعط حضن	٢ = يقرأ (٢٠) جملة على الأقل ويؤدي (٦) أفعال مختلفين على الأقل.

	١ = يقرأ عشرة جمل ويؤدي ثلاث أفعال مختلفين على الأقل.	للدمية. ضع الكأس في الحوض.					
Q17	٢ = يستطيع قراءة على الأقل (٣) جمل ويجب على أسئلة بسيطة تتصل بالمضمون. ١ = يستطيع قراءة جملة واحدة ويجب على سؤال بسيط يتصل بالمضمون.	يقرأ الطالب "المس أنفك" ثم يلمس أنفه.	هل يستطيع الطالب قراءة جمل والإجابة على الأسئلة التي تتصل بها؟	سيتمكن الطالب من قراءة جمل والإجابة على الأسئلة فيما يتصل بالجملة.	قراءة النصوص والإجابة على أسئلة	012	

### R- مهارات الحساب

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
R1	012	العد بطريقة آلية مع وجود مساعدة	سيتمكن الطالب من الاستمرار في العد حتى رقم (١٠) حينما يبدأ المدرس تتابع الأرقام له.	هل يستطيع الطالب الاستمرار في العد حتى رقم (١٠) حينما يبدأ المدرس هذا التتابع؟		٢ = يستطيع الاستمرار في العد حتى رقم (١٠) إذا بدأ ب (١، ٢). ١ = يستطيع العد مع	

	المدرس حتى رقم (١٠) (تقليد صوتي).						
	٤ = يستطيع عد أي رقم يحدد له حتى رقم (٣٠). ٣ = يستطيع العد حتى رقم (٣٠). ٢ = يستطيع العد حتى رقم (٢٠). ١ = يستطيع العد حتى رقم (١٠).		هل يستطيع الطالب العد بطريقة آلية؟	سيتمكن الطالب من العد بطريقة آلية حتى رقم (١٠٠).	العد بطريقة آلية	01234	R2
	٢ = يستطيع الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (١٠) إذا بدأ المدرس برقمي (١، ٢). ١ = يستطيع العد مع المدرس حتى رقم ١٠		هل يستطيع الطالب الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (١٠) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد؟	سيتمكن الطالب من الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (١٠) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد.	عد الأشياء مع وجود مساعدة	012	R3

	"تقليد صوتي" حتى إذا كان المعلم ينوع وتيرة العد (٢، ١، ... إيقاف (٣، ٤ الخ)						
	٤ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (١٠٠). ٣ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (٢٠). ٢ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (١٠). ١ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (٥) حتى إذا كانت غير مقدمة في صف (مبعثرة قليلا).		هل يستطيع الطالب عد الأشياء المقدمة له (من خلال تطابق ١ إلى ١) حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم؟	سيتمكن الطالب من عد الأشياء المقدمة له حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم.	عد الأشياء المقدمة للطالب	01234	R4
	٤ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (٣٠).	عند إعطاء الطالب (٧) مكعبات	هل يستطيع الطالب عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر	سيتمكن الطالب من عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء.	عد أشياء من ضمن مجموعة أكبر	01234	R5

	<p>٣ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (٢٠).</p> <p>٢ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (١٠).</p> <p>١ = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (٥).</p>	<p>ومطالبته بإعطائي (٥) مكعبات فإن الطالب سيعد (٥) مكعبات.</p>	<p>من الأشياء؟</p>				
	<p>٢ = سيسمي الأرقام إلى (١٠) من خلال تتابع رقمي.</p> <p>١ = سيسمي الطالب من خلال تتابع رقمي عند مساعدته شفاهة (٢، ١) بينما يشير المدرس للأرقام.</p>		<p>هل يستطيع الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي</p>	<p>تسمية الأرقام في تتابع مع الإشارة للأرقام التي يقوم بعدها</p>	012	R6
	<p>٤ = يستطيع تسمية الأرقام حتى (١٠٠).</p>		<p>هل يستطيع الطالب تسمية أسماء الأرقام؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية اسم الأرقام حتى (١٠٠).</p>	<p>تسمية إسم الأرقام للأسماء المكتوبة</p>	01234	R7

	<p>٣ = يستطيع تسمية الأرقام حتى (٣٠).</p> <p>٢ = يستطيع تسمية الأرقام حتى (٢٠).</p> <p>١ = يستطيع تسمية الأرقام حتى (١٠).</p>						
	<p>٤ = يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (٣٠) والعكس.</p> <p>٣ = يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (٢٠).</p> <p>٢ = يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (١٠).</p> <p>١ = يستطيع مطابقة</p>		<p>هل يستطيع الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح.</p>	<p>مطابقة الرقم مع نفس العدد من الأشياء</p>	01234	R8

	الأشياء مع الأرقام حتى رقم (٥).						
R9	تسمية كلمة " أكثر "	هل يستطيع الطالب أن يسمى الطالب أو يتعرف على كلمة "أكثر"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أكثر) عند وجود كميات كثيرة؟	٢ = يستطيع التعرف والتسمية. ١ = إما أن يسمى أو يتعرف.		012	
R10	تسمية كلمة " أقل "	هل يستطيع الطالب أن يسمي الطالب أو يتعرف على كلمة "أقل"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أقل) عند وجود كميات أقل؟	٢ = يستطيع التعرف والتسمية. ١ = إما أن يسمى أو يتعرف.		012	
R11	تسمية كلمة " بعض "	هل يستطيع الطالب أن يسمي أو يتعرف على كلمة "بعض"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (بعض) عند وجود أمثلة لذلك؟	أخذت بعض الأقلام. ٢ = التعرف والتسمية. ١ = إما أن يسمى أو يتعرف.		012	
R12	تسمية كلمة " كل "	هل يستطيع الطالب أن يسمي أو يتعرف استقباليا على كلمة "كل"	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (كل) عند وجود أمثلة لذلك؟	أخذ كل الأقلام. ٢ = يسمي ويتعرف. ١ = إما أن يسمى أو يتعرف استقباليا.		012	

	<p>٢ = يسمي ويتعرف. ١ = إما أن يسمي أو يتعرف.</p>	<p>عند تقديم وعاءين أحدهما به فيشار والآخر فارغ وسؤال الطالب: أيهما يوجد به شيء؟ سيلمس الطالب الوعاء الفارغ.</p>	<p>هل يستطيع الطالب من تسمية كلمتي (صفر/ لا شيء) عند وجود أمثلة لذلك؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (صفر/ لا شيء) عند وجود أمثلة لذلك.</p>	<p>تسمية كلمتي ( صفر / لا شيء )</p>	012	R13
	<p>٢ = يضع الأشياء الإضافية وصولاً لمجموعة تتألف كحد أقصى من (١٠) أشياء أو أقل. ١ = يضع الأشياء الإضافية وصولاً لمجموعة تتألف كحد</p>	<p>عند تقديم ملعقتين ومطالبة الطالب بمجموعة من (٤) ملاعق فإن الطالب سيحضر الملعقتين</p>	<p>هل يستطيع الطالب أن يحدد عدد الأشياء المطلوبة لتكوين مجموعة من كمية أكثر؟</p>	<p>عند عرض مجموعة من الأشياء سيتمكن الطالب من إحضار العدد الصحيح للأشياء الإضافية من أجل تكون مجموعة من كمية محددة.</p>	<p>إضافة أشياء لكمية موجودة مسبقاً</p>	012	R14

	الإضافيتين.	أقصى من (٥) أشياء.					
R15	هل يستطيع الطالب تسمية أو العرف على كلمة (مثل).	هل يستطيع التعرف على كلمة (مثل)؟	هل يستطيع التعرف على كلمة (مثل)؟	هل يستطيع التعرف على كلمة (مثل)؟	تسمية كلمة " مثل "	012	
R16	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (مختلف) عند وجود أمثلة لذلك أو التعرف عليها.	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (مختلف)؟	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (مختلف)؟	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (مختلف)؟	تسمية كلمة " مختلف "	012	
R17	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (أكبر من) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب من تسمية (أكبر من) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب من تسمية (أكبر من) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (أكبر من) عند وجود شيء (أكبر من) شيء آخر أو يتعرف.	تسمية كلمة " أكبر من "	012	
R18	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك؟	تسمية كلمة " أضف "	012	

	يتعرف استقباليا.	برطمان وسؤال الطالب "ماذا أفعل؟" فإنه سيجيب تضيف مزيدا من البقول					
	٤ = يحصل على أكثر من عشرة أشياء. ٣ = يحصل على أكثر من ستة أشياء. ٢ = يحصل على أكثر من أربعة أشياء. ١ = يحصل على أكثر من شيئين.	عندما يطلب من الطالب أن يذهب ويحضر (٥) معالق فإنه يمشي للدرج ويحضر (٥) معالق.	هل يستطيع الطالب أن يمشي عشرة أقدام على الأقل ويجمع عدد محدد من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء؟	أن يمشي الطالب عشرة أقدام على الأقل ويجمع عدد محدد من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء.	المشي والحصول على عدد محدد من الأشياء من مجموعة أكبر	01234	R19
	٤ = جمع رقمين من (١): (٩٩) مع الترحيل. ٣ = جمع رقمين من (١):		هل يستطيع الطالب جمع الأعداد؟	سيتمكن الطالب من جمع الأعداد مع ترحيل الأعداد.	جمع الأعداد مع الترحيل	01234	R20

	<p>٢٠) مع الترحيل. ٢ = جمع رقمين من (١): ٢٠) بدون الترحيل. ١ = جمع رقمين من (١): ١٠).</p>						
	<p>٤ = لأقرب دقيقة. ٣ = لأقرب ربع ساعة. ٢ = لأقرب نصف ساعة. ١ = لأقرب ساعة.</p>		<p>هل يستطيع الطالب تحديد الوقت سواء أكان هذا من خلال ساعة عادية أو رقمية؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تحديد الوقت لأقرب دقيقة.</p>	<p>تحديد الوقت</p>	<p>01234</p>	<p>R21</p>
	<p>٢ = يستطيع تسمية (٤) عملات بأسمائها. ١ = يستطيع تسمية عملتين بأسمائها.</p>		<p>هل يستطيع الطالب تسمية العملات بأسمائها؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية كافة العملات بأسمائها.</p>	<p>تسمية العملات بأسمائها</p>	<p>012</p>	<p>R22</p>

	<p>٢ = يستطيع تسمية (٤) عملات وفقا لقيماتها.</p> <p>١ = يستطيع تسمية عملتين وفقا لقيماتها.</p>		<p>هل يستطيع الطالب من تسمية قيمة العملات؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية قيمة العملات.</p>	<p>تسمية كافة العملات وفقاً لقيماتها</p>	012	R23
	<p>٤ = يمكن إضافة العملات حتى جنيه واحد.</p> <p>٣ = يمكن إضافة العملات حتى ٧٥ قرشا.</p> <p>٢ = يمكن إضافة العملات ٥٠ قرشا.</p> <p>١ = يمكن إضافة العملات حتى ٢٥ قرشا.</p>		<p>هل يستطيع الطالب من تبادل العملات وصولا لقيمة متساوية؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تبادل العملات وصولا لقيمة متساوية.</p>	<p>تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية</p>	01234	R24
	<p>٢ = يسمي ويتعرف.</p> <p>١ = إما أن يسمي أو</p>		<p>هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (متساوي)</p>	<p>يستطيع تسمية أو التعرف استقباليا على كلمة "متساوي"</p>	<p>تسمية كلمة "متساوي"</p>	012	R25

	يتعرف.		عند وجود كميات متساوية؟			
R26	تسمية كلمة " غير متساوى "	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية؟	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية؟	سيتمكن الطالب من أن يسمي كلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية أو يتعرف.	012	
R27	تسمية كلمة " ناقص "	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك؟	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.	012	
R28	تسمية كلمة " زائد "	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك؟	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك	012	
R29	تسمية كلمة ( أطرح / استبعد )	هل يستطيع الطالب تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند وجود أمثلة لذلك؟	هل يستطيع الطالب تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند وجود أمثلة لذلك؟	سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.	012	



## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

		أفعل فإنه يجيب (تستبعد أو تطرح)					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

### S- مهارات الكتابة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
S1	012	وضع علامات أو خطوط عشوائية على ورق	سيتمكن الطالب من وضع علامات على ورق.	هل يستطيع الطالب وضع علامات على ورق؟		٢= يستطيع الإمساك بالقلم بطريقة صحيحة وعمل خطوط في الورق. ١= يستطيع أن يخط أي خطوطا على الورق باستخدام قلم وبأي طريقة لإمساك القلم.	
S2	012	التلوين داخل إطار	سيتمكن الطالب من التلوين داخل إطار.	هل يستطيع الطالب من التلوين داخل إطار؟		٢= يستطيع أن يلون صور مختلفة (٥ سم تقريبا أو أقل). ١= يستطيع أن يلون	

	أشكال كبيرة (١٠ سم تقريباً أو أقل).						
	<p>٤ = السير بدقة على الخطوط والمنحنيات وأشكال الخطوط المستقيمة.</p> <p>٣ = يسير بدقة على المنحنيات (دائرة- الشكل البيضاوي) أو أشكال الخطوط المستقيمة (مربع- مثلث - مستطيل) بدون الخروج من أكثر ١/١ ل ٤/١ بوصة.</p> <p>٢ = يسير بدقة على الخطوط المستقيمة والمنحنيات.</p>		هل يستطيع الطالب السير على الخطوط والأشكال؟	أن يستطيع الطالب السير على الخطوط والأشكال.	السير على الخطوط والأشكال	01234	S3

	١ = يسير بدقة على الخطوط المستقيمة.						
S4	012	السير على ( الخطوط ، الأشكال ، الحروف ، الأرقام )	سيتمكن الطالب من السير على (الأشكال، الحروف، الأرقام).	هل يستطيع الطالب السير أشكال الحروف والأرقام؟	٢ = السير بدقة على كل الأرقام والحروف والبقاء دون الخروج عن الحرف أكثر من ٨/١ ل ٤/١ بوصة. ١ = السير بدقة على أرقام وحروف التي تتطلب فقط عمل خط مستقيم.		
S5	01234	نسخ الخطوط المستقيمة	سيتمكن الطالب من نقل الخطوط المستقيمة البسيطة.	هل يستطيع الطالب من نقل الخطوط المستقيمة البسيطة؟	٤ = ينقل بصورة دقيقة خطوط مستقيمة وأشكال (مع مطابقة الحجم والاتجاه). ٣ = نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة وأشكال.		

	<p>==٢ = نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة دون مساعدة.</p> <p>==١ = نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة بسيطة مع أقل قدر من المساعدة البدنية والبصرية.</p>						
	<p>٤ = نقل بصورة دقيقة خطوط منحنية وأشكال مع مطابقة (الحجم، الشكل، الاتجاه).</p> <p>٣ = نقل خطوط منحنية معقدة بدون دقة.</p> <p>٢ = نقل إلى حد ما أشكال منحنية بسيطة دون مساعدة.</p>		هل يستطيع الطالب من نقل خطوط منحنية؟	سيتمكن الطالب من نقل خطوط منحنية	نسخ خطوط منحنية	01234	S6

	١ = نقل إلى حد ما خطوط منحنية بسيطة مع أقل قدر من المساعدة البدنية أو البصرية.						
	٤ = يقلد بصورة دقيقة كافة الحروف بأشكالها على السطر. ٣ = ينقل بصورة دقيقة على الأقل (١٠) حروف. ٢ = ينقل علة الأقل إلى حد ما (١٠) حروف. ١ = يستطيع نقل على الأقل (٥) حروف إلى حد ما.		هل يستطيع الطالب نقل الحروف؟	سيتمكن الطالب من نقل الحروف.	نسخ حروف ( مع وجود نماذج )	01234	S7

	<p>٤ = يستطيع أن يقلد الأرقام من (١ : ١٠٠) بصورة دقيقة.</p> <p>٣ = يستطيع أن ينقل الأرقام من (١ : ٢٠) بصورة دقيقة.</p> <p>٢ = يستطيع تقليد الأرقام من (١ : ١٠) لحد ما.</p> <p>١ = يستطيع تقليد أي (٥) أرقام إلى حد ما.</p>		<p>هل يستطيع الطالب تقليد الأرقام؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تقليد الأرقام.</p>	<p>نسخ الأرقام ( مع وجود نماذج )</p>	<p>01234</p>	<p>S8</p>
	<p>٤ = يستطيع أن يكتب بصورة دقيقة كل الحروف على السطر.</p> <p>٣ = يكتب بصورة دقيقة على الأقل (١٠) حروف.</p>		<p>هل يستطيع الطالب كتابة الحروف بدون نموذج؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من كتابة الحروف بدون نموذج.</p>	<p>كتابة حروف</p>	<p>01234</p>	<p>S9</p>

	<p>٢ = يكتب على الأقل (١٠) حروف إلى حد ما.</p> <p>١ = يكتب على الأقل (٥) حروف بدون نماذج إلى حد ما.</p>						
	<p>٤ = يكتب بصورة دقيقة الأرقام من (١ : ١٠٠).</p> <p>٣ = يستطيع أن يكتب بصورة دقيقة الأرقام من (١ : ٢٠).</p> <p>٢ = يكتب الأرقام من (١ : ١٠) إلى حد ما.</p> <p>١ = يكتب أي (٥) أرقام إلى حد ما بدون نموذج.</p>		<p>هل يستطيع الطالب كتابة الأرقام دون نموذج؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من كتابة الأرقام دون نموذج.</p>	<p>كتابة الأرقام</p>	<p>01234</p>	<p>S10</p>

T- الهجاء

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
T1	012	مطابقة حروف مفردة بحروف على كارت كلمات	سيتمكن الطالب من مطابقة حروف مفردة بحروف على كروت بها كلمات تتكون من (٥) حروف.	هل يستطيع الطالب مطابقة حروف مفردة بحروف على كروت بها كلمات تتكون من (٥) حروف؟	عند عرض كارت كلمات عليه كلمة (قطار) فإن الطالب سيطابق كروت الحروف بالحروف على كارت الكلمة.	٢= يستطيع مطابقة الحروف بالكلمات المكونة من (٥) حروف عند تقديم حروف إضافية، بعضها متشابه مثل (ب، ت). ١= يستطيع مطابقة الحروف بالكلمات حتى (٣) حروف مع عدم وجود أي حروف إضافية وعدم تشابه الحروف مثل (خفاش).	
T2	012	مأ الفراغات بالحروف الناقصة في الكلمات	سيتمكن الطالب من إضافة كارت صغير به حرف ناقص لتكملة كلمة من ثلاث حروف عند عرض صورة هذا الشيء	هل يستطيع الطالب إضافة كارت صغير به حرف لتكملة كلمة من ثلاث حروف وذلك	عند عرض صورة لقطة مع الكارت المكتوب عليه	٢= يستطيع إضافة حرف في أي وضع في الكلمة لـ (١٠) كلمات على الأقل.	

	<p>١ = يستطيع إضافة حرف على الأقل في وضع من الكلمة ل (٥) كلمات على الأقل.</p>	<p>حرفي (ق ... ة) فإن الطالب سيضيف حرف "ط" لتكملة الكلمة (حينما تقدم له عدة حروف ليختار منها).</p>	<p>لشيء ما وحرفين من ثلاثة حروف من الكلمة؟</p>	<p>مع وجود حرفين من الثلاثة حروف.</p>		
	<p>٢ = يستطيع أن ينقل بدقة (ما بين السطور) كلمات من (٦) حروف.</p> <p>١ = يستطيع تقليد كلمات من ثلاث حروف.</p>		<p>هل يستطيع الطالب نقل الكلمات؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من نقل كلمات من (٦) حروف.</p>	012	T3
	<p>٢ = يستطيع إضافة حرف في أي موضع من الكلمة ل (١٠) كلمات على الأقل.</p>	<p>عند عرض صورة لقطة مع الكارت مكتوب عليه (ق ... ة)</p>	<p>هل يستطيع الطالب كتابة الحرف الناقص لتكملة الكلمة من ثلاث حروف وذلك عند عرض</p>	<p>سيتمكن الطالب من كتابة الحرف الناقص لتكملة الكلمة من ثلاثة حروف وذلك عند عرض صورة لشيء ما</p>	012	T4

	١ = يستطيع إضافة حرف على الأقل في موضع واحد يتصل به (٥) كلمات على الأقل.	فإن الطالب سيتمكن من كتابة "ط" لتكملة الكلمة.	صورة لشيء ما وحرفين من ثلاثة حروف بالكلمة؟	وحرفين من ثلاثة حروف اسم هذا الشيء.		
T5	٤ = (٢٥) كلمة. ٣ = (١٠) كلمات. ٢ = (٥) كلمات. ١ = كلمتان.		هل يستطيع الطالب من هجاء الكلمات صوتياً؟	سيتمكن الطالب من هجاء الكلمات صوتياً.	01234	
T6	٤ = (٢٥) كلمة. ٣ = (١٠) كلمات. ٢ = (٥) كلمات. ١ = كلمتان.		هل يستطيع الطالب كتابة الكلمات التي تملى عليه؟	سيتمكن الطالب من كتابة الكلمات التي تملى عليه.	01234	
T7	٢ = يتهجى اسمه صوتياً وكتابياً. ١ = يتهجى اسمه صوتياً		هل يستطيع الطالب أن يتهجى اسمه صوتياً وكتابياً؟	أن يتهجى الطفل اسمه صوتياً وكتابياً.	012	

أو كتابيا.

### U- مهارات ارتداء الملابس

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
U1	012	رفع البنطلون وإنزاله	سيتمكن الطالب من رفع البنطلون وإنزاله دون مساعدة وذلك عند الذهاب للمرحاض.	هل يستطيع الطالب رفع البنطلون وإنزاله عند الذهاب للمرحاض؟		٢= يستطيع رفع البنطلون وإنزاله. ١= يستطيع إما رفع البنطلون أو إنزاله.	
U2	012	إرتداء الحذاء وخلعه	سيتمكن الطالب من ارتداء الحذاء وخلعه (لا حاجة لربط الرباط) دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب ارتداء الحذاء وخلعه دون مساعدة (لا حاجة لربط الرباط)؟		٢= يستطيع ارتداء الحذاء وخلعه بطريقة صحيحة (لا حاجة لربط رباط الحذاء). ١= يستطيع أن يرتدي الحذاء أو يخلعه.	
U3	012	إرتداء البلوفر وخلعه	سيتمكن الطالب من ارتداء البلوفر وخلعه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب ارتداء البلوفر وخلعه دون مساعدة؟		٢= يستطيع ارتداء البلوفر وخلعه بطريقة صحيحة.	

	١ = يستطيع أن يرتدي البلوفر أو يخلعه.						
	٢ = يستطيع ارتداء قمصان لها أزرار وخلعها بصورة صحيحة. ١ = يمكنه ارتداء قمصان لها أزرار أو خلعها.		هل يستطيع الطالب ارتداء قمصان لها أزرار وخلعها دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من ارتداء قمصان لها أزرار (لا حاجة لربط الأزرار) وخلعها بدون مساعدة.	إرتداء وخلع قمصان لها أزرار	012	U4
	٢ = يستطيع ارتداء البنطلون وخلعه بدون مساعدة (لا حاجة للرباط الكبسونة السوستة). ١ = يستطيع ارتداء أو خلع البنطلون.		هل يستطيع الطالب ارتداء البنطلون وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار، كبسون الملابس، السوستة)؟	سيتمكن الطالب من ارتداء البنطلون وخلعه بدون مساعدة لا حاجة لربط (الأزرار، كبسون الملابس، السوستة).	إرتداء البنطلون وخلعه	012	U5
	٢ = يستطيع ارتداء		هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من ارتداء	إرتداء الجورب وخلعه	012	U6

	الجورب وخلعه بطريقة صحيحة. ١ = يستطيع ارتداء الجورب أو خلعه.		ارتداء الجورب وخلعه دون مساعدة؟	الجورب وخلعه دون مساعدة.		
U7	٢ = يستطيع ارتداء المعطف وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة. ١ = يستطيع ارتداء أو خلع المعطف.		هل يستطيع الطالب من ارتداء المعطف وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من ارتداء المعطف وخلعه ولا حاجة لربط (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة.	٠١٢	إرتداء المعطف أو خلعه لا حاجة لربط (الأزرار الكبسونة السوستة ) ولكن هناك حاجة لفك ( الأزرار أو الكبسونة أو السوستة ) دون مساعدة
U8	٢ = يستطيع بمفرده فك السوستة الخاصة بالملابس وحقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة.		هل يستطيع الطالب فك السوستة؟	سيتمكن الطالب من فك السوستة الخاصة بالملابس وحقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة دون مساعدة.	٠١٢	فك السوستة

	١ = يستطيع فك سوستة بعد البدء في ربطها، حقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة مع وجود مساعدة لفظية أو بالإيماءات.						
	٢ = يستطيع البدء وربط وفك السوستة على حقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة بمفرده. ١ = ربط السوستة بعد البدء في ربطها على قطع ملابس حقيبة الظهر أو بمساعدة بالإيماءات.		هل يستطيع الطالب ربط السوستة (بما في ذلك البدء في ربطها)؟	سيتمكن الطالب من ربط السوستة وفكها على الملابس دون مساعدة.	ربط السوستة	012	U9
	٢ = يستطيع البدء في ربط السوستة الخاصة		هل يستطيع الطالب ربط السوستة وفكها (بما في	سيتمكن الطالب من ربط السوستة وفكها على الملابس	استخدام السوستة على الملابس	012	U10

	بالملابس وفكها. ١ = يغلق السوستة بعد البدء في ربطها له وذلك على قطعة ملابس.		ذلك البدء في ربطها)؟	دون مساعدة.		
	٤ = يستطيع ربط الأزرار على قميص. ٣ = يستطيع ربط أزرار كبيرة على أشياء غير الملابس. ٢ = يستطيع فك أزرار صغيرة على قميص. ١ = يستطيع فك أزرار كبيرة على أشياء غير ملابس.		هل يستطيع الطالب ربط الأزرار على ملابسه؟	سيتمكن الطالب من ربط أزرار على ملابسه بدون مساعدة.	ربط الأزرار	01234 U11
	٢ = يستطيع ربط وفك الكبسونة على قطعة		هل يستطيع الطالب ربط كبسونة الملابس وفكها؟	سيتمكن الطالب من فك كبسونة الملابس وربطها	إستخدام الكبسونة	U12

	من الملابس. ١ = يستطيع ربط وفك الكبسونة على أشياء غير الملابس.			بدون مساعدة.			
	٢ = يستطيع ربط الإبزيم وفكها على قطعة من الملابس. ١ = يستطيع ربط وفك الإبزيم على أشياء غير الملابس.		هل يستطيع الطالب ربط الأحزمة وفكها؟	سيتمكن الطالب من ربط الأحزمة وفكها دون مساعدة.	إستخدام الإبزيم	012	U13
	٢ = يهندم ملابسه ويضبطها دون مساعدة. ١ = يستطيع هندمة ملابسه وضبطها بمساعدة لفظية.		هل يستطيع الطالب هندمة ملابسه وضبطها عند الحاجة؟	سيتمكن الطالب من هندمة ملابسه وضبطها عند الحاجة.	هندمة الملابس وضبطها عند الحاجة	012	U14
	٢ = يستطيع ربط الحذاء		هل يستطيع الطالب ربط	سيتمكن الطالب من ربط	ربط الحذاء	012	U15

	دون مساعدة. ١ = يستطيع القيام بخطوة واحدة على الأقل في عملية ربط الحذاء.		حذاءه؟	حذاءه دون مساعدة.			
--	---	--	--------	-------------------	--	--	--

### V - مهارات تناول الطعام

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
V1	012	تناول الطعام بإستخدام الأصابع	سيتمكن الطالب من تناول الطعام باستخدام الأصابع.	هل يستطيع الطالب من تناول الطعام باستخدام الأصابع؟		٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
V2	012	الشرب بإستخدام الشفاطة	سيتمكن الطالب من الشرب باستخدام الشفاطة.	هل يستطيع الطالب الشرب باستخدام الشفاطة؟		٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
V3	012	الشرب من كوب	سيتمكن الطالب من الشرب من كوب بدون سكب ما يشربه.	هل يستطيع الطالب الشرب من كوب بدون سكب ما يشربه؟		٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	

	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب من إطعام ذاته باستخدام ملعقة وشوكة عند تقديم الطعام إليه مقطعا؟	سيتمكن الطالب من إطعام ذاته باستخدام ملعقة وشوكة عند تقديم الطعام إليه مقطعا.	تناول الطعام باستخدام الملعقة والشوكة	012	V4
	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب فرد الطعام باستخدام السكين؟	سيتمكن الطالب من فرد الطعام باستخدام السكين (زيد مثلا على خبز)	فرد الطعام باستخدام السكين	012	V5
	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب من صب سائل من إبريق في كوب دون سكب أي شيء؟	سيتمكن الطالب من صب سائل من إبريق في كوب دون سكب أي شيء.	صب سائل من كوب	012	V6
	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب تقطيع طعامه باستخدام السكين؟	سيتمكن الطالب من تقطيع طعامه باستخدام السكين.	تقطيع الطعام باستخدام السكين	012	V7
	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب من إحضار غذاء معد وأخذه	سيتمكن الطالب من إحضار غذاء معد وأخذه للمنضدة	أخذ الغذاء المعد للمنضدة	012	V8

	مساعدة بالإيماءات فقط.		للمنضدة دون مساعدة؟	دون مساعدة.		
V9	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب تنظيف المنضدة بعد الغذاء دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من تنظيف المنضدة بعد الغذاء دون مساعدة.	تنظيف المنضدة بعد الطعام	012
V10	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		هل يستطيع الطالب الحفاظ على نظافة المنضدة أثناء تناول الطعام؟	سيتمكن الطالب من الحفاظ على نظافة المنضدة أثناء تناول الطعام.	الحفاظ على نظافة المكان أثناء تناول الطعام	012

### W- مهارات التزير ورعاية الذات

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
W1	012	غسل اليدين	سيتمكن الطالب من غسل يديه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب غسل يديه دون مساعدة؟		٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
W2	012	تجفيف اليدين	سيتمكن الطالب من تجفيف يديه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب تجفيف يديه دون مساعدة؟		٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو	

	مساعدة بالإيماءات فقط.						
W3	012	غسل الوجه	سيتمكن الطالب من غسل وجهه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب غسل وجهه دون مساعدة؟	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
W4	012	تجفيف الوجه	سيتمكن الطالب من تجفيف وجهه دون مساعدة	هل يستطيع الطالب تجفيف وجهه دون مساعدة؟	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
W5	012	تصفيف الشعر	سيتمكن الطالب من تصفيف شعره دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب تصفيف شعره دون مساعدة؟	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
W6	012	غسيل الأسنان	سيتمكن الطالب من غسل أسنانه باستخدام معجون الأسنان دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب غسل أسنانه باستخدام معجون الأسنان دون مساعدة؟	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
W7	012	التمخط ( تنظيف الأنف ) عند الحاجة	سيتمكن الطالب من التمخط بمفرده عند الحاجة.	هل يستطيع الطالب من التمخط بمفرده عند	٢ = بصورة مستقلة. ١ = بمساعدة لفظية أو		

مساعدة بالإيماءات فقط.

الحاجة؟

### X- مهارات التزيين ورعاية الذات

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
X1	01234	التبول في المرحاض	سيتمكن الطالب على الأقل مرتين في اليوم من التبول في المرحاض	هل يستطيع الطالب التبول في المرحاض؟		٤ = يتبول في الحمام مرتين أو أكثر في اليوم. ٣ = على الأقل ٥ مرات في الإِسبوع. ٢ = على الأقل مرتين في الإِسبوع. ١ = يتبول في المرحاض على الأقل مرتين.	
X2	01234	يظل جافاً حينما يؤخذ للمرحاض وفقاً لجدول منتظم	لن تبثل ملابس الطالب أكثر من مرتين في الإِسبوع بالمدرسة حينما يذهب للمرحاض وفقاً لجدول	هل يستطيع الطالب أن يظل جافاً إذا أخذ للمرحاض على أساس منتظم؟		٤ = لا يبيل بنظونه في أي بيئة (المنزل – المدرسة ولا في المجتمع)	

	<p>٣ = لا يبيل بنطلونه ملا يزيد عن مرتين للإسبوع في أي بيئة.</p> <p>٢ = لا يبيل ما لا يزيد عن مرتين في الإِسبوع في (المنزل – المدرسة).</p> <p>١ = لا يبيل بنطلونه ما لا يزيد عن ٤ مرات في الإِسبوع.</p>			منتظم.			
	<p>٢ = يتم عملية التبول بمفرده.</p> <p>١ = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه المهمة.</p>		<p>هل يستطيع الطالب استخدام المراض المألوف له باستقلالية وذلك للتبول ؟</p>	<p>يستخدم بإستقلالية المراض المألوف له باستقلالية وذلك للتبول</p>	<p>يستخدم بإستقلالية المراض المألوف له للتبول</p>	012	X3
	<p>٢ = يستخدم كلمات أو</p>		<p>هل يستطيع الطالب</p>	<p>سيطلب الطالب استخدام</p>	<p>طلب إستخدام الحمام</p>	012	X4

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>عند الحاجة إليه</p> <p>المرحاض عند الحاجة لذلك في الأماكن المألوفة والأماكن العامة</p>	<p>استخدام المرحاض عند الحاجة إليه في الأماكن المألوفة والأماكن العامة؟</p>	<p>لغة الإشارة للدلالة إلى الحاجة لإستخدام المرحاض عند الحاجة في الأماكن العامة والأماكن المألوفة.</p> <p>١ = يستخدم كلمات أو لغة الإشارة للدلالة إلى الحاجة لإستخدام المرحاض عند الحاجة في الأماكن المألوفة.</p>
X5	<p>012</p> <p>تنظيف الذات بعد التبول</p>	<p>هل تستطيع الطالبة تنظيف الذات بعد التبول؟</p>	<p>٢ = تنظيف الذات تماماً بدون مساعدة.</p> <p>١ = تنظيف الذات ولكن تحتاج لبعض الحث اللفظي.</p>
X6	<p>012</p> <p>التبرز في المرحاض</p>	<p>هل يستطيع الطالب من التبرز في المرحاض؟</p>	<p>٢ = يتبرز على الأقل مرتين في الإسبوع.</p>

			المرحاض			
	١ = يتبرز على الأقل مرتين في المرحاض.					
X7	٢ = لا تتسخ ملابسه إلا مرتين إسبوعياً (بالمنزل أو بالمدرسة) ١ = لا تتسخ ملابسه أكثر من أربع مرات أسبوعياً.		هل يستطيع الطالب أن يظل نظيفاً بدون (تبرز) إذا أخذ للمرحاض وفقاً لجدول منتظم؟	لن تتسخ ملابس الطالب بالبراز أكثر من مرتين خلال الأسبوع سواء بالمنزل أو بالمدرسة عند أخذه للمرحاض وفقاً لجدول منتظم	البقاء نظيفاً ( التبرز ) وفقاً لجدول محدد	012
X8	٢ = يتم عملية التنظيف تماماً دون مساعدة. ١ = ينظف الذات ولكن يحتاج للتأكد من إتمام هذه المهمة.		هل يستطيع الطالب من تنظيف ذاته بعد التبرز؟	سيتمكن الطالب من تنظيف الذات بعد التبرز	تنظيف الذات بعد التبرز	012
X9	٢ = عملية الذهاب للمرحاض تكتمل باستقلالية (بما في ذلك		هل يستطيع الطالب استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية	سيتمكن الطالب من استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز	استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز	012

	التبرز) ١ = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه العملية.		وذلك للتبرز؟				
X10	٢ = عملية الذهاب للمرحاض تكتمل تماماً استقالياً. ١ = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه العملية.		هل يستطيع الطالب استخدام المرحاض باستقلالية؟	سيتمكن الطالب من استخدام المرحاض بإستقلالية	استخدام المرحاض دون مساعدة	012	

### Y- مهارات الحركية الكبرى

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
Y1	01	السير للأمام بخطوات مناسبة	سيتمكن الطالب من السير لأمام بخطوات مناسبة.	هل يستطيع الطالب السير للأمام بخطوات		١ = نعم. ٠ = لا.	

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

			مناسبة؟			
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب لمشاركة في وضع الركوع والخروج منه؟	سيتمكن الطالب من المشاركة في وضع الركوع والخروج منه.	الركوع	Y2 01
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب العدو برفق؟	سيتمكن الطالب من العدو برفق.	العدو برفق	Y3 01
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب التدحرج جانباً؟	سيتمكن الطالب من التدحرج جانباً.	التدحرج جانباً	Y4 01
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب القفز للأمام مستخدماً كلتا قدميه؟	سيتمكن الطالب من القفز للأمام مستخدماً كلتا قدميه.	القفز للأمام	Y5 01
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب القفز للأسفل من على شيء ما؟	سيتمكن الطالب من القفز للأسفل من على شيء ما.	القفز للأسفل	Y6 01
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب للسير للخلف؟	سيتمكن الطالب من السير للخلف.	السير للخلف	Y7 01

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطلع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب النط على كلتا قدميه.	سيتمكن الطالب من النط على كلتا قدميه.	النط على القدمين	01	Y8
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب قذف كرة قطرها (٢٠) سم من الصدر أو يديه لأعلى شخص ما على بعد (١٢٠) سم؟	سيتمكن الطالب من قذف كرة قطرها (٧٠ سم) من الصدر بيديه لأعلى لشخص ما على بعد (٢٠ سم).	قذف الكرة من الصدر أو يديه لأعلى	01	Y9
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب دحرجة الكرة لشخص آخر على بعد (١٨٠) سم؟	سيتمكن الطالب من دحرجة الكرة لشخص آخر على بعد (١٨٠ سم).	دحرجة الكرة	01	Y10
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب صعود أمام ارتفاع (١.٥) متر) مستخدماً حركية تبادلية؟	سيتمكن الطالب من صعود السلم ارتفاع (١.٥ متر) مستخدماً حركية تبادلية.	صعود السلم مستخدماً حركة تبادلية	01	Y11
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب الزحف على المعدة	سيتمكن الطالب من الزحف	الزحف على المعدة	01	Y12

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	. لا = ٠		الزحف على معدته؟	على معدته على الأقل لمسافة (٩٠ سم).		
	. لا = ٠ نعم = ١		هل يستطيع الطالب من جلوس القرفصاء والخروج من هذا الوضع؟	سيتمكن الطالب من جلوس القرفصاء والخروج من هذا الوضع.	جلوس القرفصاء	01 Y13
	. لا = ٠ نعم = ١		هل يستطيع الطالب السير فوق عارضة توازن أو لوح آخر ضيق مسافة (٢٤٠ سم) دون السقوط.	سيتمكن الطالب من السير فوق عارضة توازن أو لوح آخر ضيق مسافة (٢٤٠ سم) دون السقوط.	السير فوق عارضة توازن	01 Y14
	. لا = ٠ نعم = ١		هل يستطيع الطالب الإمساك بكرة قطرها (٢٠سم) تقذف من مسافة (٢٠سم) بما في ذلك إمساك الكرة بين الصدر والذراعين.	سيتمكن الطالب من الإمساك بكرة قطرها (٢٠سم) تقذف من مسافة (٢٠سم) بما في ذلك إمساك الكرة بين الصدر والذراعين.	إمساك الكرة بأي طريقة	01 Y15
	. لا = ٠ نعم = ١		هل يستطيع الطالب ركوب الدراجة ذات ثلاث	سيتمكن الطالب من ركوب الدراجة ذات ثلاث عجلات	ركوب دراجة ذات ثلاثة عجلات	01 Y16

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

			عجلات لمسافة (٦ متر) على الأقل.	لمسافة (٦ متر) على الأقل.		
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب السير جانباً.	سيتمكن الطالب من السير جانباً.	السير جنباً	01 Y17
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب الحجل؟	سيتمكن الطالب من الحجل.	الحجل	01 Y18
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب الحفاظ على توازنه على قدم واحدة لمدة (٣) ثواني على الأقل.	سيتمكن الطالب من الحفاظ على توازنه على قدم واحدة لمدة (٣) ثواني على الأقل.	الإتزان على قدم واحدة	01 Y19
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب ركل كرة قطرها (٣٠ سم) لشخص آخر أو لهدف على بعد (١٨٠ سم) على الأقل	سيتمكن الطالب من ركل كرة قطرها (٣٠ سم) لشخص آخر أو لهدف على بعد (١٨٠ سم) على الأقل.	ركل الكرة نحو الهدف	01 Y20
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من التحكم	التعلق على عقلة	01 Y21

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	. لا = ٠		التحكم في وزنه المعلق عند استخدام العقلة؟	في وزنه المعلق عند استخدام العقلة.		
	. لا = ٠ نعم = ١		هل يستطيع الطالب الإمساك بكرة قطرهما (٢٠سم) بواسطة اليدين فقط (على ألا يمسكها بين الصدر والذراعين) حينما نقذف من مسافة (٦٠سم).	سيتمكن الطالب من الإمساك بكرة قطرهما (٢٠سم) بواسطة اليدين فقط (على ألا يمسكها بين الصدر والذراعين) حينما نقذف من مسافة (٦٠سم).	إمساك الكرة باليدين	01 Y22
	. لا = ٠ نعم = ١		هل يستطيع الطالب قذف كرة قطرهما (٢٠سم) من الصدر أو بيديه لأسفل لشخص ما على بعد (١٢سم).	سيتمكن الطالب من قذف كرة قطرهما (٢٠سم) من الصدر أو بيديه لأسفل لشخص ما على بعد (١٢سم).	قذف الكرة بيديه لأسفل	01 Y23
	. لا = ٠ نعم = ١	يجب أن يمك الكرة بيديه نصف	هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء على مسافة ١٢ بوصة	أن يقذف الكرة في الهواء ويلتقطها بيده.	قذف والتقاط الكرة	01 Y24

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

		المحاولات على الأقل	ويلتقطها؟				
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب تنطيط الكرة على الأقل (٣ مرات)	سيتمكن الطالب من تنطيط الكرة على الأقل (٣ مرات)	تنطيط الكرة	01	Y25
دقة الركلة ليست بأهمية قدرته على ضبط وضع جسده وتوافق وقت ركل الكرة مع حركتها.	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب أن يركل كرة في اتجاه هدف محدد (اتجاه العارضة)؟	أن يركل الطالب كرة تتحرك يبطئ في اتجاه هدف محدد.	ركل كرة متحركة	01	Y26
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب هز ساقيه أثناء التدحرج.	سيتمكن الطالب من هز ساقيه أثناء التدحرج.	الإهتزاز أثناء التدحرج	01	Y27
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب الوثب بخفة؟	سيتمكن الطالب من الوثب بخفة.	القفز بخفة	01	Y28

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

Y29	01	القفز من على رافعة	سيتمكن الطالب من القفز من على رافعة.	هل يستطيع الطالب القفز من على رافعة؟	١ = نعم. ٠ = لا.
Y30	01	ركوب دراجة	سيتمكن الطالب من ركوب دراجة وإيقافها.	هل يستطيع الطالب ركوب دراجة وإيقافها؟	١ = نعم. ٠ = لا.

### Z- الحركية الصغرى

Z1	01	وضع علامة على الورق باستخدام قلم	سيتمكن الطالب من وضع علامة على الورق باستخدام قلم.	هل يستطيع الطالب وضع علامة على الورق باستخدام قلم؟	١ = نعم. ٠ = لا.
Z2	01	وضع الأشياء في صندوق خشبي له فتحات مختلفة الشكل	سيتمكن الطالب من وضع أشياء ذات أشكال مختلفة في صندوق خشبي مطابقاً الشكل مع الفتحة المناسبة.	هل يستطيع الطالب وضع أشياء ذات أشكال مختلفة في صندوق خشبي مطابقاً الشكل مع الفتحة المناسبة؟	١ = نعم. ٠ = لا.
Z3	01	تركيب بازل من قطعة واحدة	سيتمكن الطالب من وضع قطع البازل ذات القطعة	هل يستطيع الطالب وضع قطع البازل ذات	١ = نعم. ٠ = لا.

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

			القطعة الواحدة في الإطار الخاص بها؟	الواحدة في الإطار الخاص بها.		
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب وضع قطع البازل المتعددة القطع داخل الإطار الخاص بها؟	سيتمكن الطالب من التحكم في وضع قطع البازل المتعددة القطع داخل الإطار الخاص بها.	01	Z4
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب وضع المكعبات بدقة في مكانها الصحيح على كروت تصميم المكعبات؟	سيتمكن الطالب من وضع المكعبات بدقة في مكانها الصحيح على كروت تصميم المكعبات.	01	Z5
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب نقل الأشياء من يد ليد الأخرى؟	سيتمكن الطالب من نقل الأشياء من يد ليد الأخرى.	01	Z6
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب وضع حلقات على عمود؟	سيتمكن الطالب من وضع حلقات على عمود.	01	Z7
	١ = نعم. ٠ = لا.		هل يستطيع الطالب نقل صفحات الكتاب	سيتمكن الطالب من تقليب صفحات الكتاب	01	Z8

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	. لا = ٠		تقليب صفحة من الكتاب كل صفحة على حده؟	صفحة من الكتاب كل صفحة على حده.			
	. نعم = ١ . لا = ٠		هل يستطيع الطالب وضع مشبك ملابس على حبل غسيل؟	سيتمكن الطالب من وضع مشبك ملابس على حبل غسيل.	وضع مشبك على حبل غسيل	01	Z9
	. نعم = ١ . لا = ٠		هل يستطيع الطالب التلوين داخل الحدود الموضوعة؟	سيتمكن الطالب من التلوين داخل الحدود الموضوعة.	التلوين داخل إطار	01	Z10
	. نعم = ١ . لا = ٠		هل يستطيع الطالب فتح حقائب ذات سوسته للحصول على مواد غذائية؟	سيتمكن الطالب من فتح حقائب ذات سوسته للحصول على مواد غذائية.	فتح الحقائب ذات السوستة	01	Z11
	. نعم = ١ . لا = ٠		هل يستطيع الطالب قص ورق بالمقص؟	سيتمكن الطالب من قص ورق بالمقص.	قص ورق بالمقص	01	Z12
	. نعم = ١ . لا = ٠		هل يستطيع الطالب بناء برج من المكعبات؟	سيتمكن الطالب من بناء برج من المكعبات.	بناء برج من المكعبات	01	Z13

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب لضم حبات الخرز ذات ثقب (٣سم)؟	سيتمكن الطالب لضم حبات الخرز ذات ثقب (٣سم).	لضم خرز	01	Z14
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب فتح غطاء برطمان؟	سيتمكن الطالب من فتح غطاء برطمان.	فتح غطاء برطمان	01	Z15
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب القص خلال الورق باستخدام الورق؟	سيتمكن الطالب من القص خلال الورق باستخدام المقص.	القص من خلال الورق بالمقص	01	Z16
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب متابعة الخطوط بالإصبع؟	سيتمكن الطالب من متابعة الخطوط بالإصبع.	متابعة الخطوط بالإصبع	01	Z17
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب الضغط على زجاجة وإخراج السائل منها؟	سيتمكن الطالب على زجاجة وإخراج السائل منها.	الضغط على زجاجة لإخراج سائل	01	Z18
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب إزالة ورق التغليف للحصول	سيتمكن الطالب من إزالة ورق التغليف للحصول على	إزالة ورق التغليف	01	Z19

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط – ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ – ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

			على مواد غذائية؟	مواد غذائية.		
	١ = نعم. ٠ = لا	ينقل تقريباً مربعات، وصفاً من النقاط ولكنه لا يتمكن من مطابقة الاتجاه والحجم.	هل يستطيع الطالب نقل الأشكال البسيطة والأنماط الخطية إلى حد ما (مثلاً كتابة حرف X، رسم مربع، مثلث، دائرة، صنف من النقاط)؟	سيتمكن الطالب من نقل الأشكال البسيطة والأنماط الخطية إلى حد ما.	نقل الأشكال والأنماط إلى حد ما	01 Z20
	١ = نعم. ٠ = لا	فقط مساعدة لفظية أو مساعدة قائمة على الإيماءات فقط يضع الطالب قطعاً ملونة من الورق على صورة محددة لإكمال	هل يستطيع الطالب بمفرده استخدام الصمغ للصق أشكال من الورق (في الوضع الصحيح) على صورة محددة وذلك للانتهاء من مشروع فني يطابق نموذج الصورة؟	سيتمكن الطالب من لصق مقصوفة من الورق في المكان المناسب على صورة محددة وذلك لجعل الصورة تطابق نموذج مشروع فني مثلاً: (صنع وجه مهرج).	لصق الأشكال إلى صورة محددة	01 Z21

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

		صورة لمركب أو بيت بمساعدة...					
	١ = نعم. ٠ = لا	مع وجود نموذج صورة وذلك بمساعدة لفظية أو مساعدة قائمة على إيماءات فقط يضع الطالب قطع ورق ملون في المكان المناسب وذلك على قطعة ورق عادية لعمل صورة لمركب أو بيت مع	هل يستطيع الطالب لصق أشكال على قطعة ورق عادية لإكمال مشروع فني يطابق نموذج صورته؟	سيتمكن الطالب من لصق مقصوفة من الورق في المكان المناسب على صورة محددة وذلك لجعل الصورة تطابق نموذج مشروع فني مثلاً: (صنع وجه مهرج).	لصق اشكال على ورق صورة عادة	01	Z22

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

		وجود نموذج.					
			هل يستطيع الطالب وضع حلقات في أوتاد؟	أن يضع الطالب حلقات في أوتاد.	حلقات في أوتاد	01	Z23
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب غلق غطاء برطمان؟	سيتمكن الطالب من غلق غطاء برطمان.	غلق غطاء برطمان	01	Z24
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب التقاط أشياء صغيرة باستخدام قبضة الكماشة الملقاطية؟	سيتمكن الطالب من التقاط أشياء صغيرة باستخدام قبضة الكماشة الملقاطية.	استخدام القبضة الملقاطية	01	Z25
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يشاهد الطالب شخص يطوي ورقة من المنتصف ثم يفعل ما يفعله؟	سيتمكن الطالب من مشاهدة شخص يطوي قطعة من الورق ثم يقلده.	طى قطعة من الورق	01	Z26
	١ = نعم. ٠ = لا		هل يستطيع الطالب القص الأشكال باستخدام المقص؟	سيتمكن الطالب من القص الأشكال باستخدام المقص	قص الأشكال	01	Z27

## مركز نحو طفولة طبيعية لتأهيل أطفال التوحد

دمياط - ميدان الشهابية- مطع الكوبري العلوي بجوار شركة الكهرباء ومركز صحة الأسرة ٠١٠٢١٨١١٦١٠ - ٠١٠٠٢٦٧٤٧٣٥

	<p>١ = نعم. ٠ = لا</p>	<p>ينقل مجموعة متنوعة من الأشكال والرسومات البسيطة مثلاً: (مربعات وصف من النقاط) ويستطيع مطابقة الاتجاه الصحيح وحجم الأشكال؟</p>	<p>هل يستطيع الطالب من نقل الأشكال والأنماط الخطية بدقة (مثلاً كتابة حرف X، رسم مربع، مثلث، دائرة، صف من النقاط) مع الاتجاه الصحيح والحجم؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من نقل الأشكال والأنماط الخطية بدقة بما في ذلك الاتجاه الصحيح والحجم.</p>	<p>نقل رسم الأشكال والأنماط بدقة</p>	<p>01</p>	<p>Z28</p>
--	----------------------------	--	--	--	--------------------------------------	-----------	------------