

اختبار مايكل بست

by:sayed-mustafa

966551781547

Sayed Mustafa

Speech therapy

مقياس مايكل بست للتعرف على الطلبة ذوي
صعوبات التعلم

اسم التلميذ:

المدرسة:

العمر:

الصف الدراسي:

الجنس: () ذكر () انثى

اسم الفاحص:

الاستيعاب

فهم معاني الكلمات :

1. قدرة الطالب على الفهم متدنية جدا .
2. يصعب عليه استيعاب معاني المفردات البسيطة ، كما انه لا يفهم مفردات من مستوى صفه
3. يستوعب الكلمات المناسبة لمستواه العمري او في مستوى صفه .
4. يستوعب المفردات المناسبة لمستوى صفه ، كما يفهم معاني الكلمات الي تفوق مستوى صفه .
5. يبدي قدرة عالية جداً على فهم المفردات ، كما انه يستوعب الكثير من الكلمات المجردة .

اتباع التعليمات :

1. غير قادر على اتباع التعليمات المعطاة له فكثيرا ما تختلط الامور عليه .
2. عادة يستجيب للتعليمات البسيطة الا انه يحتاج الى مساعدة خاصة في معظم الاحيان .
3. يتبع التعليمات البسيطة والمعروفة لديه .
4. يتذكر التعليمات المطولة ويتمكن من اتباعها .
5. لديه مهارة عالية جدا في تذكر التعليمات و اتباعها.

المحادثة: (فهم المناقشات الصفية)

1. غير قادر على متابعة النقاش الصفّي واستيعابه ودائماً غير منتبه.
2. يصغي ولكن نادرا ما يستوعب بشكل جيد, وكثيرا ما يكون شارد الذهن.
3. يصغي للمناقشات التي في مستوى عمره وصفه ويتابعها.
4. يستوعب بشكل جيد ويستفيد من النقاش.

5. يتفاعل ويتناقش في النشاط الصفي, يستوعب النقاش والأفكار بشكل منقطع النظير.

التذكر:

1. ذاكرته ضعيفة ولا يستطيع تذكر المعلومات.
2. يمكنه أن يسترجع الأفكار والمواد البسيطة اذا كررت عليه.
3. قدرته على تذكر الأشياء عادية ومناسبة لمستوى صفه وعمره.
4. يتذكر معلومات من مصادر متنوعة, قدرته على تذكر الأشياء الآنية والماضية جيدة.
5. مقدرته عالية جدا على تذكر التفاصيل والمحتوى.

اللغة

المفردات:

1. يستخدم دوما مفردات ضعيفة ودون مستواه العمري.
2. مفرداته اللغوية محدودة جدا وغالبا ما يستعمل الأسماء البسيطة وبعض الكلمات الوصفية الدقيقة.
3. مفرداته اللغوية مناسبة لعمره وصفه.

4. مفرداته اللغوية تفوق عمره , ويستخدم كلمات وصفية دقيقة بكثرة.
5. مفرداته متطورة جدا , دائما يستخدم كلمات دقيقة ويستخدم العبارات المجردة.

القواعد:

1. يستخدم جملا ناقصة وملاى بالأخطاء القواعدية دوما.
2. كثيرا ما يستخدم الجمل الغير مكتملة, وأخطاؤه القواعدية متكررة.
3. يستخدم القواعد السليمة, اخطاء قليلة في استخدام أحرف الجر والأفعال والضمائر.
4. لغته فوق المتوسط, نادرا ما يرتكب أخطاء قواعدية.
5. دائما يتكلم اللغة السليمة من حيث القواعد, يتكلم جملا صحيحة.

تذكر المفردات :

1. غير قادر على تذكر الكلمة المطلوبة .
2. غالبا ما يجهد نفسه في إيجاد الكلمات المناسبة ليعبر عن نفسه.

3. قدرته على تذكر الكلمات مناسبة لعمره وصفة يبحث عن الكلمات المناسبة احيانا الا ان استدعاءه للكلمات مناسب لعمره وصفه .

4. قدرته على تذكر المفردات فوق المتوسط ,نادرا ما يتردد في استدعاء كلمة .

5. يتكلم بشكل جيد دوما ولا يتردد أو يبذل كلمات بأخرى.

سرد القصص:

1. غير قادر على سرد قصة مفهومه .

2. لديه صعوبة في تنظيم الأفكار ووصفها بشكل متسلسل ومنطقي .

3. قدرته متوسطة ومناسبة لمستوى صفة وعمره .

4. قدرته تفوق المتوسط ويسلسل أفكاره منطقيا .

5. متميز بشكل واضح عن البقية لديه قدرة عالية جدا على تنظيم أفكاره بشكل منطقي وذو معنى .

بناء الأفكار

1. غير قادر اطلاقا على ربط أفكاره .
2. لديه صعوبة على تنظيم الأفكار , أفكاره غير مكتملة ومشتتة .
3. عادة ما يتمكن من تنظيم أفكاره بشكل ذي معنى وقدرته تناسب من هم في مستوى عمره وصفه.
4. قدرته تفوق فوق المتوسط حيث أنه قادر على تنظيم أفكاره بشكل جيد .
5. لديه قدرة فائقة على تنظيم أفكاره ومعلوماته .

المعرفة العامة

ادراك الوقت

1. لا يعي معنى الوقت فهو دائما متأخر أو مشوش .
2. مفهوم الزمن لديه لا بأس به إلا أنه يضيع الوقت سدى وكثيرا ما يتأخر .

3. قدرته متوسطة على فهم وإدراك الوقت وتتناسب مع من هم في عمره وصفه .
4. دقيق في مواعيده ولا يتأخر الا بسبب مقنع .
5. مهارته عالية جدا على فهم المواعيد كما أنه يخطط وينظم وقته بشكل ممتاز جدا.

ادراك المكان

1. يبدو مشوشاً دوماً ولا يعرف كيف يجد طريقه حول المدرسة وأماكن اللعب والحي.
2. كثير ما يضيع في الاماكن المألوفة لديه.
3. يستطيع ان يجد طريقه في الاماكن المألوفة بشكل متناسب مع من هم في مستوى عمره وصفه
4. يفوق المتوسط ، فنادرأ ما يفقد الاتجاهات على الاطلاق.
5. يتكيف للاماكن والمواقف الجديدة ولا يفقد الاتجاهات على الاطلاق.

ادراك العلاقات (مثل صغير -كبير ،قريب - بعيد ،خفيف -ثقيل)

1. ادراكه لمثل هذه العلاقات دائماً غير صحيح .
2. يصدر بعض الاحكام الاولية الصحيحة لمثل هذه العلاقات .
3. قدرته متوسطة وتناسب مع من هم في مستوى عمره وصفه.
4. ادراكه لهذه العلاقات ادراك سليم ولكنه لا يستطيع ان يعمم على المواقف الجديدة .
5. عادة ما يكون ادراكه لهذه العلاقات دقيق جداً ،ويسهل عليه تعميم خبراته على المواقف الجديدة وبشكل سليم.

معرفة الاتجاهات

1. دائماً يعاني من ضعف شديد في معرفة الاتجاهات ،فهو لا يميز ما اليمين واليسار أو الشمال أو الجنوب أو الغرب أو الشرق .
2. احياناً يضطرب (يخطئ) ولا يعرف الاتجاهات.
3. قدرته على تميز الاتجاهات متوسطة وتناسب مع مستوى عمره وصفه .

4. قدرته على تمييز الاتجاهات جيدة ، فنادرأ ما يخطئ في معرفتها .

5. قدرته على معرفة الاتجاهات ممتازة جداً.

التناسق الحركي

التناسق الحركي العام (مثل: المشي ، الركض ، القفز ، التسلق)

1. تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً ، كثيراً ما يصدم بالأشياء أو الأشخاص.

2. تناسقه الحركي بشكل عام دون المتوسط.

3. تناسقه الحركي متوسط، يتناسب مع مستوى عمره وصفه.

4. تناسقه الحركي أعلى من المتوسط، ادواؤه جيد في النشاطات الحركية.

5. تناسقه الحركي ممتاز جداً.

التوازن

1. قدرته على التوازن الجسمي ضعيفة جداً .

2. قدرته دون المتوسط , كثيراً ما يقع على الأرض .

3. قدرته على التوازن الجسمي مناسبة , وتناسب مع مستوى عمره وصفه .
4. قدرته تفوق المتوسط في النشاطات التي تتطلب التوازن الجسمي .
5. قدرته على التوازن ممتازة جداً.

الدقة في استخدام اليدين في التقاط الأشياء الدقيقة أو الصغيرة الحجم

1. قدرته في استخدام يديه ضعيفة جداً .
2. قدرته في استخدام يديه دون المتوسط .
3. قدرته متوسطة ومناسبة لمستوى عمره و صفه و يتحكم في الأشياء بشكل جيد .
4. قدرته في استخدام يديه تفوق المتوسط .
5. قدرته ممتازة جداً , ويستطيع التحكم في الأدوات الجديدة بسهولة و يسر .

السلوك الشخصي و الاجتماعي

التعاون

1. دائماً يسبب الإزعاج في غرفة الصف و لا يستطيع ضبط سلوكه .
2. يسعى للحصول على الانتباه بشكل كبير , كما أنه غالباً ما يقاطع الآخرين ولا ينتظر دوره في الكلام .
3. ينتظر دوره , متوسط في قدرته على التعاون بشكل يتناسب مع مستوى عمره و صفه .
4. قدرته على التعاون تفوق المتوسط ، فهو دائماً متعاون مع الآخرين بشكل جيد .
5. يحب التعاون مع الآخرين بدرجة عالية جداً ولا يحتاج إلى تشجيع الكبار لكي يتعاون مع الآخرين .

الانتباه والتركيز

1. قدرته على الانتباه والتركيز ضعيفة جداً , فهو سهل التشتت .
2. نادراً ما يصغي أو يستمع للآخرين وكثيراً ما يفقد الانتباه .
3. قدرته على الانتباه والتركيز تتناسب مع مستوى عمره و صفه .

4. قدرته على الانتباه والتركيز تفوق المتوسط فهو دائماً منتبه .
5. دائماً ينتبه للأمور المهمة , لديه قدره عالية على التركيز الطويل المدى .

التنظيم

1. ضعيف جدا في قدرته على التنظيم.
2. غير منظم في عمله وغير مكثرت في معظم الأحيان.
3. متوسط في قدرته على تنظيم عمله وحريص.
4. قدرته في التنظيم فوق الوسط ينظم وينهي أعماله.
5. منظم بشكل ممتاز وينهي الواجبات بدقة متناهية.

التصرفات في المواقف الجديدة (رحلة , حفلة , تغييرات في نظام الحياة اليومية)

1. المواقف الجديدة أو التغييرات تسبب له انفعالا أو اضطرابا شديدا حيث انه يصعب عليه ضبط نفسه أو مشاعره.

2. استجاباته للمواقف الجديدة غالبا ما تكون زائدة عن الحد الطبيعي كما أن المواقف الجديدة تزعجة.
3. قدرته على التكيف ملائمة وتتناسب مع مستوى عمره وصفه.
4. تكيفه مع الجديدة سهل وسريع كما أن ثقته بنفسه عاليه.
5. قدرته على التكيف مع المواقف الجديدة ممتازة كما انه مبادر ومستقل بذاته.

التقبل الاجتماعي

1. لا يتقبله الآخرون.
2. يتحمله الآخرون احيانا.
3. يحبه الآخرون بدرجة متوسطة بالمقارنة مع افراد صفه ومن هم في عمره.
4. يحبه الآخرون بشكل جيد.
5. يحبه الآخرون كثيرا كما يحبون البقاء معه.

المسؤولية

1. غير قادر على تحمل المسؤولية ولا يبادر بإقامة أي نشاطات.
2. يتجنب تحمل المسؤولية وقيامه بالأدوار الموكلة اليه محدود بالنسبة لمن هم في عمره.
3. يتقبل تحمل المسؤولية بشكل يناسب مع مستوى عمره وصفه.
4. يفوق المتوسط في تقبله للمسؤولية ويستمتع بها كما أنه مبادر ويلجأ الى التطوع يحب المسؤولية, مبادر.
5. يتطوع لتحمل المسؤولية ويسعى دوما للمبادرة وبحماس كبير.

انجاز الواجب

1. لا يقوم بواجباته حتى مع توفر المساعدة و التوجيه.
2. نادرا ما يقوم بواجباته حتى مع توفر المساعدة و التوجيه.
3. ادائه متوسط ويقوم بما هو مطلوب منه.
4. ادائه يفوق المتوسط ويقوم بواجباته دون حاجة الى حثه على ذلك.

5. يكمل واجباته دائما وبدون اي اشراف من الآخرين.

الاحساس مع الآخرين (احترام مشاعر الآخرين)

1. غير مهذب مع الآخرين دوما.
2. لا يكثرث لمشاعر او رغبات الآخرين عادة.
3. متوسط من حيث احترامه لمشاعر الآخرين وسلوكه غير ملائم من الناحية الاجتماعية احيانا.
4. يفوق المتوسط من حيث احترام لمشاعر الآخرين، نادرا ما يقوم بسلوك غير ملائم من الناحية الاجتماعية.
5. يراعي سلوك الآخرين دوما وسلوكه مقبول دوما من الناحية الاجتماعية.

فقرات الاختبار

التناسق الحركي

التناسق الحركي العام

التوازن

الدقة في استخدام اليدين

اختبار الاستيعاب

فهم معاني الكلمات

إتباع التعليمات

المحادثة

التذكر

الاجتماعي والشخصي

التعاون

الانتباه والتركيز

التنظيم

اختبار اللغة

المفردات

القواعد

تذكر المفردات

□ التصرفات في المواقف

□ سرد القصص

الجديدة

□ التقبل الاجتماعي

□ بناء الأفكار

المسؤولية

□

□

□ انجاز الواجب

اختبار المعرفة العامة

□ الإحساس مع الآخرين

□ إدراك الوقت

□ إدراك المكان

□ إدراك العلاقات

□ معرفة الاتجاهات

الدرجة على الاختبارات الجزئية :

.....:الاستيعاب

..... : التناسق الحركي

.....المعرفة العامة

.....:الاجتماعي والشخصي

.....:اللغة

الدرجة على الاختبارات الفرعية

.....* اللفظي

.....* * غير اللفظي:

.....:الدرجة الكلية على الاختبار:

مقياس مايكل بست للتعرف على صعوبات التعلم وهدية مني مفتاح التصحيح

لتسهيل احتساب الدرجة الكلية نجمع درجات الطفل على الفقرات كلها وهي 24
فقرة ثم نقسم النتيجة على 24 ثم تظهر لنا النتيجة فان كانت النتيجة الكلية أقل من
1.98 دل ذلك على وجود صعوبات تعلم.

سم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعريف المقياس:

ظهر مقياس مايكل بست في عام (1969) على يد هلمر مايكل بست, يتكون
المقياس من 24 فقرة ويطبق بطريقة فردية , ويهدف المقياس إلى التعرف المبدئي على
الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. من 6-12 سنة ويعطي الاختبار
ثلاث درجات, الدرجة الكلية ودرجة على الاختبارات اللفظية ودرجة على الاختبارات
غير اللفظية.

يستغرق الاختبار 45 دقيقة عن تطبيقه و 30 دقيقة لتصحيحه.

وصف الصورة الأصلية من المقياس:

يتكون المقياس من 24 فقرة موزعة على خمسة اختبارات فرعية وهي:

- 1- اختبار الاستيعاب السمعي, عدد فقراته 4 وهي: فهم معاني الكلمات, والمحادثة, والتذكر, وإتباع التعليمات.
- 2- اختبار اللغة, وعدد فقراته 5 وهي: المفردات, والقواعد, تذكر المفردات, وسرد القصص, وبناء الأفكار.
- 3- اختبار المعرفة العامة, وعدد فقراته 4 وهي: إدراك الوقت, إدراك العلاقات, ومعرفة الاتجاهات, وإدراك المكان.
- 4- اختبار التناسق الحركي: وعدد فقراته 3 وهي: التناسق الحركي العام, التوازن, والدقة في استخدام اليدين.
- 5- اختبار السلوك الشخصي الاجتماعي, وعدد فقراته 8 وهي: التعاون والانتباه, والتركيز, التنظيم, والتصرفات في المواقف الجديدة, التقبل الاجتماعي, المسؤولية, انجاز الواجب, الإحساس مع الآخرين.

إجراءات تطبيق وتصحيح وتفسير الأداء على المقياس: 1

- 1- يجب على الفاحص أن يكون على دراية تامة بفقرات المقياس وكيفية تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها, وهو بحاجة لمساعدة معلم الصف للإجابة على بعض الفقرات.
 - 2- يطلب من الفاحص أن يحدد العبارة التي تنطبق على المفحوص من بين العبارات المكونة لكل فقرة والمرتبة حسب مستوى الصعوبة, ويعطيه درجة من 1-5 على كل فقرة.
- الدرجات:

- 1- تحسب درجة كل اختبار فرعي, بجمع الدرجات على فقرات الاختبار تقسم على عدد فقرات ذلك الفقرات.
- 2- تحسب الدرجة الكلية بجمع كل الدرجات على كل فقرة من فقرات المقياس وتقسم على 24.

3- تحسب الدرجة على الاختبارات اللفظية بجمع الدرجات على فقرات المقاييس الفرعية التالية: اختبار الاستيعاب السمعي, اختبار اللغة, واختبار المعرفة العامة, ويقسم المجموع على 13.

4- تحسب الدرجة على الاختبارات غير اللفظية بجمع الدرجات على فقرات المقاييس الفرعية التالية: اختبار التناسق الحركي, اختبار السلوك الشخصي والاجتماعي, ويقسم المجموع على 11.

تفسير الدرجات على الاختبار :

❑ تعني الدرجة الكلية التي تقل عن 198 وجود حالة من صعوبات التعلم.

❑ تعني الدرجة الكلية على الاختبار اللفظي والتي تقل عن 184 وجود حالة

من صعوبات التعلم في الجانب اللفظي.

❑ الدرجة الكلية على الاختبار غير اللفظي, والتي تقل عن 144 وجود حالة

من صعوبات التعلم

contact with me

sayed mustafa

speech therapy

sayedmustafas566@gmail.com

966551781547