

# اختبار وكسلر

## مقياس وكسلر لقياس الذكاء

مقدمة:

نما هذا المقياس نمواً طبيعياً من مقياس ( وكسلر بلفيو ) للراشدين والمراهقين. وهو مقياس صالح لاختبار من هم في سن الخامسة فما فوق. كما يصلح هذا المقياس لاختبار المراهقين حتى سن 15 سنة.

يتكون المقياس من ( 12 ) اختبار وينقسم إلى قسمين كبيرين هما:

- | القسم اللفظي        | القسم العملي     |
|---------------------|------------------|
| - المعلومات العامة. | - تكميل الصور.   |
| - الفهم العام.      | - ترتيب الصور.   |
| - الحساب.           | - رسوم المكعبات. |
| - المتشابهات.       | - تجميع الأشياء. |
| - المفردات.         | - الشفرة.        |
| - إعادة الأرقام.    | - المتاهات.      |

\* هذا ويفضل تطبيق المقياس بكامل اختباره إذا أراد الفاحص أن يحصل على أكبر قدر من الفائدة لتشخيص قدرات الطفل.

إلا أنه يمكن الاقتصاد على تطبيق عدد أقل من هذه الاختبارات كنوع من الاقتصاد في الوقت مع مراعاة حساب نسبة الذكاء على هذا الأساس.

الصورة المختصرة للمقياس:

يتم تطبيق الصورة المختصرة ( كما ذكر سابقاً ) بقصد الاقتصاد في الوقت بحيث يتم تطبيق ( 5 ) اختبارات لفظية ، ( 5 ) اختبارات عملية.

أذن فما هما الاختباران اللذان حذفنا ؟

- 1- اختبار إعادة الأرقام من الجزء اللفظي.
- 2- اختبار المتاهات من الجزء العملي.

وقد حذف هذين الاختبارين لضعف ارتباط كل منهم ببقية المجموعة التي ينتمي إليها. ومن الممكن أن يختار الفاحص بين اختبار الشفرة واختبار المتاهات إذا أراد أن يستخدم الصورة المختصرة للمقياس.

\* وتعتبر اختبارات إعادة الأرقام والمتاهات أو الشفرة اختبارات تكملية تستخدم في الحالات الآتية:

- إذا سمح الوقت بذلك.
  - في الحالات الإكلينيكية بغرض التشخيص.
  - إذا وجدت أي صعوبة في استخدام بعض الاختبارات الأخرى التي تقابلها. إلا أنها لا تستخدم كبديل للاختبارات لمجرد أن المفحوص قد حصل على درجة ضعيفة في أداءه لأحد تلك الاختبارات.
- تعليمات عامة لتطبيق الاختبار:

1- التزم بالتعليمات الواردة في كراسة الأسئلة ولا تحاول الارتجال. من الممكن أن نعيد التعليمات إذا كان ذلك ضرورياً ولكن لا تعدلها بالشرح أو تعيد صياغتها بشكل آخر إلا في حالات خاصة.

2- رتب الأدوات ترتيباً جيداً حتى يسهل استخدامها.

3- أحرص على أن تكون الحجرة هادئة.

4- كون علاقة طيبة بينك وبين المفحوص لإزالة رهبته والحصول على أقصى إمكاناته.

5- وفر وقتاً كافياً لتطبيق الاختبار في سهولة ويسر.

6- راعي أن تكون جلسة الطفل مريحة ( فإذا كان الطفل صغيراً والمقعد الذي يجلس عليه مرتفعاً فضع صندوق أسفل قدميه ).

7- يجب أن يكون ذراعا المفحوص في وضع طبيعي يساعده على تناول الأشياء بشكل مريح من على المنضدة.

8- أحرص على أن تكون الأدوات المستخدمة في الاختبارات العملية بعيدة عن مرأى المفحوص حتى يحين وقت عرضها.

9- عند تطبيق الاختبارات اللفظية احرص على تدوين كل الإجابات حرفياً. حتى تضمن تقديراً صحيحاً للإجابات. وذلك لأن التصحيح الفوري غير متاح ، ولأن بعض الإجابات يكون لها دلالة في تقييم الشخصية.

- 10- إذا أراد الفاحص أن يستوضح إجابة معينة للمفحوص ينبغي أن يكون الاستيضاح موضوعياً دون أن يوحي إليه بأنه من الممكن تحسين الإجابة. مثال : ” تقدر تبين لي شويه أنت قصدك أيه ” ، ” قولي كمان ” وتعطى الدرجة على أحسن إجابة ويكتب حرف ( س ) في كل مرة يستوضح فيها الفاحص عن إجابة المفحوص.
- 11- أحرص على تشجيع المفحوص حتى وأن أخطأ بأن تقول له مثلاً ” معلهش ده سؤال صعب شويه ” ولا تشعره بأنك غير راض عن أجابته وأيضاً لا تظهر تقبلك للإجابة حتى وإن كانت صحيحة. حتى لا يعتبر سكوتك في أي فقرة تعبيراً عن عدم الرضا.
- يجد بعض المختبرين أنه من الأنسب تطبيق الاختبارات تبعاً لترتيبها الموجود في كراسة الإجابة. إلا أن هذا الترتيب ليس ملزماً. فقد دلت التجربة على أن اختبار المعلومات أنسب للاختبارات للبدء إلا أنه في بعض الحالات مثل ( وجود صعوبة في النطق ) يفضل البدء بأحد الاختبارات العملية ثم يتبعه اختبار لفظي ثم عملي وهكذا حتى لا يشعر المفحوص بضعف إمكاناته بشكل يؤثر على سير الاختبار.
- يمكن تطبيق الاختبار على فترتين إذا كان الطفل صغيراً وكثير الحركة. كما يمكن إجلاسه بجانب الفاحص وليس على الطرف المقابل له من المنضدة.
- يجب عدم تطبيق الاختبار في الوقت المخصص للعب الطفل أو إفطاره أو غير ذلك حتى لا يؤدي صرفه عن مثل هذه الأنشطة إلى تشتيت انتباهه.

وصف المقياس:

أ – الاختبارات اللفظية:

1- المعلومات العامة:

وهو عبارة عن 30 سؤال تقدر كل إجابة بدرجة واحدة أو بصفر وبالتالي فإن النهاية العظمى لهذا الاختبار هي ( 30 درجة ) .

أمثلة لاختبار المعلومات العامة

( 1 ) عندك كام وذن ؟ ( 2 ) مجلس الأمن وظيفته إيه ؟

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن 5 أسئلة متتالية.

2- الفهم العام:

وهو عبارة عن 14 سؤال. وتقدر كل إجابة بدرجتين أو بدرجة واحدة أو بصفر طبقاً لنماذج التصحيح والنهاية العظمى للاختبار ( 28 درجة ) .

أمثلة لاختبار الفهم العام

( 1 ) تعمل إيه لو جرحت صباغك ؟

( 2 ) ليه الواحد لازم يحافظ على وعده ؟

\* قد يجد بعض الأطفال صعوبة في تذكر السؤال لذا فلا مانع من إعادة السؤال إذا لم يجيب المفحوص خلال 10- 15 ثانية. ولكن دون تغيير السؤال أو اختصاره.

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن 3 أسئلة متتالية.

3- الحساب:

وهو عبارة عن 16 مسألة ، تقرأ المسائل من 1 إلى 13 للمفحوص أما المسائل 14، 15، 16 فتعرض عليه ليقرأها بنفسه من خلال بطاقات منفصلة ( إذا كان يعرف القراءة ) .

- لكل مسألة زمن محدد للإجابة. يبدأ حساب الزمن من وقت انتهاء قراءة المسألة في المرة الأولى حتى لو أعيد قراءة المسألة.

- يوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في حل ثلاث مسائل متتالية.

- تقدر كل مسألة بدرجة واحدة أو بصفر.

- يعطى المفحوص 1 / 2 درجة عن المسائلتين 2 ، 3 إذا اخطأ فيهما ثم أعاد تصحيح خطأه في حدود الزمن المقرر.

- النهاية العظمى للدرجات ( 16 ) درجة ( تجبر الأتصاف بالرفع إلى الرقم الصحيح ) .

أمثله لاختبار الحساب

( 1 ) ضع 9 مكعبات في صف أفقي أمام المفحوص

وقل ” عد الحاجات ( الحنت ) دي بصابعك “.

( 2 ) بدأ سمير وعادل مباراة في الرماية ومع كل واحد منهما 27 بليه وقد اتفقا على أنه في نهاية كل محاولة يدفع الخاسر للكاسب ثلث ما معه وكسب سمير المحاولات الثلاث الأولى. يبقى يفضل كام مع عادل في بداية المحاولة الرابعة.

4- المتشابهات:

يتكون الاختبار من جزأين مجموعهم ( 16 ) عبارة.

أ) التناسب:

- التعليمات قل ” كمل اللي أنا عاوز أقوله “

مثال : - الليمون حادق لكن السكر .....

- إذا بدا أن الطفل لم يفهم ولم يستطيع إكمال الجملة قل له ” اللمون حادق لكن السكر حلو.

وهكذا في الجملة الثانية ولكن لا تقدم أي مساعدة بعد ذلك.

- إذا نجح المفحوص في جملتين من الأربع فيعطى اختبار المتشابهات.

- تعطى درجة واحدة لكل جملة تكمل بصورة صحيحة.

ب) المتشابهات:

- التعليمات قل ” البرتقال والموز زي بعض في أيه “

إذا لم يستطع الطفل الإجابة أو قال أنهم غير متشابهين فقل له ” الاتنين فاكهة ، نقدر ناكلهم ، ليهم جلدة ” ويمكن مساعدته

في الجملة الثانية أيضا ولكن لا تقدم أي مساعدة بعد ذلك.

- يوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن 3 أسئلة متتالية.

- التقدير: درجتان أو درجة أو صفر طبقاً لنماذج التصحيح.

- النهاية العظمى 28 درجة.

5- المفردات:

عبارة عن 40 كلمة يطلب من المفحوص ذكر معنى لها. وتسجل الإجابات حرفياً.

- التعليمات: قل ” عاوز أعرف كام كلمة تعرفها ، انتبه كويس وقل لي الكلمات دي معناها إيه”

- مثال: ” بلح – يعني إيه بلح “

- يمكن الاستيضاح عن إجابة الطفل إذا شعر المختبر أنها غامضة ولا يمكن تصحيحها ، أو أن المفحوص أساء فهم الجملة

أو غير ذلك.

- يوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في الإجابة عن 5 أسئلة متتالية (بتقدير صفر).

- التقدير: درجتين أو درجة أو صفر ( الكلمات من 1 – 5 تقدر بـ 2 أو بصفر فقط ) طبقاً لنماذج التصحيح.

- النهاية العظمى 80 درجة.

6- إعادة الأرقام:

ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين هما: إعادة الأرقام ، إعادة الأرقام بالعكس.

- الدرجة هي مجموع أعلى عدد من الأرقام يعيدها المفحوص إعادة صحيحة.

أ) اختبار إعادة الأرقام:

- التعليمات قل ” حاقول شوية أعداد انتبه كويس ، وبعد ما اخلص قولهم زي أنا ما قلنهم تمام”.

- مثال: ( 3 – 8 – 6 ) المحاولة الأولى / ( 6 – 1 – 2 ) المحاولة الثانية.

- تعطى الأرقام بمعدل رقم واحد في الثانية.

- إذا أعاد المفحوص السلسلة الأولى بصورة صحيحة يتم الانتقال إلى السلسلة الثانية.

- أما إذا فشل فيعطى المحاولة الثانية.

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في المحاولتين ( 1 ) ، ( 2 ) من سلسلة ما.

- التقدير: أعلى عدد من الأرقام يعيدها المفحوص.

- النهاية العظمى 9 .

ب) إعادة الأرقام بالعكس :

- التعليمات: قل ” دلوقت حاقولك شوية أعداد كمان ، لكن المرة دي بعد ما اخلص عاوزك تقولهم لي بالمقلوب. يعني لو أنا

قلت 9 – 2 – 7 يبقى أنت حتقول إيه.

- فإذا أجاب بصورة صحيحة فقل له ” تمام ” وأبدأ الاختبار.

ولكن إذا فشل فأذكر الإجابة الصحيحة وأعطه مثال آخر قائلاً ” أفنكر كويس ، أنك حتقول الأعداد بالمقلوب “.

- أما إذا فشل في المثال التدريبي الثاني فابدأ الاختبار من السلسلة ذات الرقمين.
- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في محاولتين من سلسلة ما.
- التقدير: أعلى عدد من الأرقام يعيده المفحوص.
- النهاية العظمى 8
- \* الدرجة الكلية للاختبار = مجموع الدرجتين للاختبارين أ ، ب .
- \* النهاية العظمى للاختبار = 17

#### الاختبارات العلمية:

#### 7- تكميل الصور:

- الأدوات: ( 20 ) بطاقة بكل منها صورة ينقصها جزء معين ويطلب من المفحوص ذكر أسم الجزء الناقص.
- التعليمات: قل ” أنا حاوريك دلوقت شوية صور في كل واحدة حاجة ناقصة وعاوزك تبص لكل صورة كويس وتقول لي إيه اللي ناقص فيها. دلوقت بص للصورة دي ” أعرض الصورة.
- أقصى مدة لعرض كل صورة 15 ثانية.
- يمكن أن تجيب عن الصورة الأولى والثانية إذا فشل المفحوص في الإجابة عليهم ولكن لا تقدم أي مساعدة بعد ذلك.
- إذا ذكر المفحوص جزء غير أساسي قل ” أيوه لكن إيه الحاجة المهمة قوي اللي ناقصة؟ ”
- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في ( 4 ) صور متتالية.
- التقدير: درجة لكل إجابة صحيحة.
- النهاية العظمى ( 20 درجة ).

#### 8- ترتيب الصور:

- عبارة عن مجموعات من الصور تمثل كل مجموعة قصة. وتعرض صور كل مجموعة على المفحوص غير مرتبه ويطلب منه ترتيبها.
- يوجد في ظهر كل بطاقة أرقام تدل على الترتيب الذي ينبغي أن توضع عليه البطاقات من يسار المفحوص إلى يمينه أما الأحرف الموجودة على ظهر البطاقة فتدل على الرموز المستخدمة لمعرفة الإجابة الصحيحة.
- مثال: ضع البطاقات التي تمثل الكلب بترتيب الأرقام الموجودة على ظهر كل بطاقة وقل ” دي صورة كلب متقطعة حتت ، يلا نحطها مع بعض تاني علشان بيان شكلها مضبوط زي الكلب “.
- ضع أنت أجزاء الكلب بصورة صحيحة وقل ” الرأس تيجي الأول وعلشان كده نحطها هنا وبعدين يجي الجسم وبعدين الذيل “

- أعد وضع البطاقات كما كانت واطلب من المفحوص ترتيبها بنفسه.

- لكل مجموعة من الصور زمن محدد للإجابة عنها.

- التقدير: تقدر الدرجات عن الأسئلة من أ – د حسب ما هو مبين في كتيب التعليمات.

- أما الأسئلة من ( 1 – 7 ) فتعطي الدرجات حسب ما هو مبين في جدول التصحيح في كراسة التعليمات.

#### 9- رسوم المكعبات:

- الأدوات: صندوق به 9 مكعبات ، 20 بطاقة بكل منها رسم مختلف ( 3 ) منها للتدريب.
- مثال: الرسم أ

- خذ أربع مكعبات في يدك وقل ” المكعبات دي كل واحد منها متلون بألوان مختلفة في الجوانب ، وأنا حأحطهم جنب بعض علشان أعمل منهم حاجة ، خد بالك.

- رتب المكعبات ببطيء طبقاً للرسم الموضح بالبطاقة ثم أعط 4 مكعبات أخرى للمفحوص وقل له ” دلوقت أعمل واحد زي ده “

- إذا فشل المفحوص قل له ” طيب بص لي مرة تانيه ” وأعد ترتيب المكعبات مستخدماً المكعبات الخاصة بالمفحوص ثم

- أحطهم وأجعله يحاول مرة أخرى قائلاً ” دلوقت حاول أنت مرة ثانية واناكد أنها تكون زي اللي أنا عملتها تمام “

- لكل رسم وقت محدد ، يبدأ من اللحظة التي ينتهي فيها المختبر من إعطاء التعليمات.

- تعتبر الإجابة خاطئة إذا رتبت المكعبات بصورة خاطئة أو إذا تعدى المفحوص الزمن المقرر.

- يمكن السماح بمحاولة أخرى.

- التقدير: درجتان للنجاح في المحاولة الأولى ، درجة واحدة للنجاح في المحاولة الثانية.

- أوقف الاختبار إذا فشل المفحوص في كلا المحاولتين.

\* ملحوظة لكل فقرة تعليمات خاصة أحرص على أتباعها.

أما الفقرات من 1 – 7 فلها تقدير خاص من خلال الجدول الموجود في كراسة التعليمات.

- النهاية العظمى: ( 55 درجة ).

10- تجميع الأشياء:

- الأدوات: نماذج من الخشب لأربعة أشياء:

1- الصبي ( المانيكان ) 2- الحصان 3- الوجه 4- السيارة

قطعت كل منها إلى أجزاء ويطلب من المفحوص جمع هذه القطع بحيث تكون الشكل الكامل.

\* ملحوظة: ينبغي أن يكون المختبر ملماً إماماً تماماً بطريقة تقدير الدرجات حتى يستطيع أن يحسب هذا التقدير بمجرد فراغ المفحوص من تجميع كل من هذه النماذج.

- تقدير الدرجات: تقدر الدرجات حسب الترتيب وسرعة الأداء من خلال الجدول الخاص بهذا الاختبار والموجود في كراسة التعليمات.

- النهاية العظمى للاختبار: ( 34 درجة ).

- مثال: المانيكان

تعليمات: رتب القطع خلف حاجز حسب الشكل المرسوم وقل ” الحنت دي لو حطيتها جنب بعض صح ممكن تعمل منها ولد . يلا كده حطها جنب بعضها صح علشان تعمل منها ولد “

إذا قلب المفحوص أي قطعة أعدها إلى مكانها في هدوء. الزمن (120 ثانية).

\* لكل شكل وضع معين وتقدير معين موجود في كراسة التعليمات.

11- الشفرة:

هناك نوعان من الشفرة ( أ ) ، ( ب )

الشفرة ( أ ):

لمن هم دون الثامنة بصرف النظر عن قدرتهم العقلية.

- تعليمات: أعط المفحوص قلماً رصاصاً وقل له وأنت تقدم الورقة الخاصة بهذا الجزء من الاختبار ” بص هنا في الورقة

دي تلاقي نجمة وكورة وحاجات تانية ، شايف النجمة فيها خط جواها نازل من فوق لتحت بالشكل ده ( مشيراً ) والكورة

فيها خطين متوازيين بالعرض أهم والصليب فيه دايرة صغيرة في النص والصندوق فيه خطين رأسيين يعني من فوق لتحت.

دلوقت بص تحت تلاقي النجوم والكور والصناديق والحاجات التانية ملخبطه مع بعضها لكن من غير علامات فيها. دلوقت

عايزك تملأ الحاجات دي بنفس العلامات اللي في كل واحد منها زي ما شفتهم فوق ، بالشكل ده ، آدي الكورة مثلاً ، شوف

الكورة اللي فوق تلاقي خطين بالشكل ده ( مشيراً ) ارسم بيدك الخطين بداخل الكرة في المثال على سبيل التوضيح. والنجمة

فيها خط واحد وعلشان كده حنحط خط زيه جوه النجمة دي بالشكل ده ( موضحاً ) دلوقت بقه عايزك أنت تعمل الحاجات التانية.

يسمح للمفحوص بأن يعمل بنفسه الأشكال الباقية من النموذج أو وجد صعوبة في أدراك ما يجب عمله أشرح له المطلوب

مرة أخرى مستعينا بشكل من الأشكال التي يكون قد أخطأ فيها

ثم أبدأ في تسجيل الزمن فإذا بدأ المفحوص في حذف أشكال أو اختيار أشكال بعينها قل له

” لا ما تسيبش حاجه ، اعلمهم كلهم بالترتيب “

- لا تقدم أي مساعدة أخرى إلا إذا أصبح من الضروري أن تحت المفحوص على الاستمرار حتى يقال له ” قف “

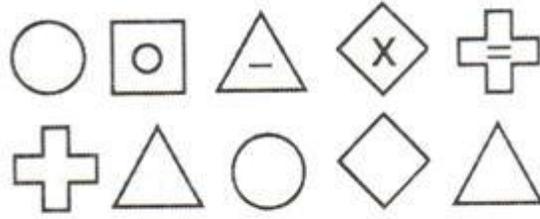
- الزمن المقرر: 120 ثانية.

- أرسم علامة بعد المربع الذي يصل إليه المفحوص بنهاية الزمن.

- التقدير: تعطى درجات للأشخاص الذين حصلوا على 45 درجة حسب الزمن المستغرق من خلال الجدول الخاص

والموجود في كراسة التعليمات.

- النهاية العظمى ( 50 درجة ).



الشفرة (ب):

للأشخاص ممن هم فوق سن 8 بصرف النظر عن قدرتهم العقلية.

- تعليمات:

قل " شايف الصناديق ( أو المربعات ) المتقسمة دي ؟ " ( مشيراً إلى مفتاح الرموز ) .  
لاحظ أن كل واحد منها فيه في الحطة الفقانية عدد وفي الحطة التحتانية علامة وكل عدد معناه علامة غير العلامة بتاعة العدد الثاني. دلوقت بص هنا " (مشيراً إلى النموذج ) " مثلاً فيه صناديق ( أو مربعات ) فيها أرقام لكن اللي تحتها مافيهاش علامات ، أنا عاوزك تحط في كل واحد من الصناديق. الفاضية دي ( مشيراً إلى المربعات السبعة السفلى من النموذج ) العلامة اللي تمشي مع الرقم المكتوب فوقه ( مشيراً ) زي كده.

وضح ذلك بالإشارة إلى المفتاح ثم إلى النموذج قائلاً : " هنا مثلاً ( 2 ) وعشان كده حانط هنا العلامة دي ( واضعاً العلامة ) زي اللي معمول هنا تما ( مشيراً إلى المفتاح ) وبعد أن تملأ الثلاثة مربعات الأولى قل " دلوقت أنت بقه كمل الباقي " فإذا لم يفهم المفحوص ما هو مطلوب منه ، ساعده في المربعات الأخرى حتى تفرغ من المربعات السبعة التي يتكون منها النموذج.

بعد ذلك قل " دلوقت أبدأ هنا وأملا أكبر عدد ممكن من المربعات من غير ما تسيب ولا واحد أفضل أشتغل لحد لما أقول لك أنا بس ، يلا "

- أبدأ في تسجيل الزمن وإذا بدأ المفحوص بترك بعض المربعات أو بدأ يملأ نوعاً واحداً من المربعات قل " لا أعملهم بالترتيب "

- الزمن: 120 ثانية

- أرسم علامة بعد المربع الذي يصل إليه المفحوص عند انقضاء الزمن.

- التقدير: درجة لكل مربع مليء ، ملئاً صحيحاً ، لا تحتسب أي درجة على النموذج.

- النهاية العظمى: ( 93 درجة ) .

1	2	3	4	5	6	7	8	9
-	+	V	X	J	+	)	+	L
8	4	1						

\* الصور المدرجة في هذا المقياس مأخوذة من أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة

12- المتاهات:

يتكون الاختبار من 8 متاهات ( أ ، ب ، ج ) ، ( 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 )

- تعليمات: ( للأفراد العاديين دون الثامنة ولمن هم فوقها ممن يحتمل أن يكونوا من ضعاف العقول ) أبدأ بالنموذج قائلاً " بص ، شايف الولد ده اللي في الوسط ( مشيراً إلى النموذج ) الولد ده عاوز يخرج في الشارع هناك ، دلوقت أنا حا أوريك إزاي أخليه يخرج من غير ما يتزلق ، أنا حا أعلم بالقلم الرصاص على السكة اللي لازم يمشي فيها. خد بالك "



الدرجة الخام	الدرجة المقتنة
<u>الاختبارات اللفظية</u>	
.....	المعلومات
.....	الفهم
.....	الحساب
.....	المتشابهات
.....	المفردات
.....	إعادة الأرقام
.....	مجموع درجات الاختبارات اللفظية
<u>الاختبارات العملية</u>	
.....	تكميل الصور
.....	ترتيب الصور
.....	رسوم المكعبات
.....	تجميع الأشياء
.....	لثفزة
.....	المتاهات
.....	مجموع درجات الاختبارات العملية

الاسم ..... الجنس .....

العنوان .....

اسم الوالد .....

المدرسة ..... السنة الدراسية .....

محول من .....

نتائج الاختبارات السابقة .....

اليوم الشهر السنة	الدرجة المقتنة لنسبة الذكاء
تاريخ الاختبار .....	المقياس اللفظي .....
تاريخ الميلاد .....	المقياس العملي .....
السن .....	المقياس الكلي .....

ملاحظات :

تقييم مقياس وكسلر لذكاء الأطفال: (13)

- مظاهر قوة المقياس:

- 1- يعتبر المقياس من المقاييس التي تتوفر فيها دلالات عالية من الصدق والثبات والمعايير التي تجعل استخدامه فعالاً في قياس وتشخيص القدرة العقلية للمفحوصين في الأعمار التي يغطيها المقياس.
- 2- يعتبر المقياس من مقاييس الذكاء التي تقيس عدداً متبايناً من القدرات العقلية التي تنطوي تحت مفهوم الذكاء العام. كالقدرة على التجريد والفهم والقدرة على الاستدلال العددي والقدرة على التعلم والقدرة اللغوية واللفظية والقدرة على الانتباه والملاحظة والقدرة على التذكر والقدرة على إدراك التفاصيل والقدرة على التحليل والتركييب والتنظيم الكلي والقدرة على التأزر البصري الحركي.. الخ.
- 3- يعتبر المقياس من المقاييس التي تفيد في قياس وتشخيص حالات تدني القدرة العقلية وخاصة الأطفال المعاقين عقلياً والشلل الدماغى ، وبطئ التعلم وذوي الاضطرابات اللغوية ، صعوبات التعلم وذلك بسبب صلاحية القسم الأدائي ( العملي ) من المقياس في قياس القدرة العقلية لدى هذه الحالات حيث يصعب معهم استخدام القسم اللفظي من المقياس.
- 4- يعطي تطبيق مقياس وكسلر للذكاء ثلاث نسب للذكاء هي نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء الأدائي ، ونسبة الذكاء الكلي. مظاهر ضعف المقياس:

- 1- بالرغم من أن المقياس يقيس القدرة العقلية العامة والتي تتضمن عدداً من القدرات الفرعية إلا أنه لا يقيس الاستعداد العقلي أو مدى تفاعل الفرد مع بيئته أو نضجه الانفعالي والاجتماعي.
- 2- يعتبر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، وخاصة القسم اللفظي منه متأثراً بالتحصيل المدرسي أو متحيزاً للأطفال الذين كانت لهم فرصة الالتحاق بالمدرسة.
- 3- يعتبر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال من المقاييس التي تتطلب دراية وخبرة وكفاءة عالية في تطبيقه وتصحيحه ، إذ ليس من السهل على الشخص المبتدئ أن يطبقه ويصححه أو يفسر نتائجه.