

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض
مكتب التربية و التعليم / الروابي
وحدة التربية الخاصة / صعوبات تعلم

الإختبار التشخيصي في مادة الرياضيات

لمستوى الصف الثالث الابتدائي

1432هـ - 1433هـ

تم تحديثه وتطويره وفق المنهج المطور

إعداد وتصميم وتنفيذ:
معلمة صعوبات التعلم / منى الغامدي

مراجعة وتدقيق المعلمات:
أ/ علياء السويداء - تخصص رياضيات
أ/ ريم العبد اللطيف - تخصص صعوبات تعلم
أ/ مريفة العنزي - تخصص صعوبات تعلم
أ/ هند البابطين - تخصص صعوبات تعلم
أ/ بدرية البطاح - تخصص صعوبات تعلم
أ/ عبير أبا الخيل - تخصص صعوبات تعلم
أ/ حمامة الرويلي - تخصص صعوبات تعلم

إشراف المشرفة التربوية:
أ/ نهى الغنيم

اسم الطالبة/...../ الصف/.....

اسم المشخصة/...../ التاريخ / / ١٤هـ

نتائج التشخيص للمستوى الثالث

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
		من	من	من			
١	تحديد الأنماط العددية وتوسيعها	٤	من	٦			
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع	٣	من	٤			
٣	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف	2	من	3			
٤	قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية لفظية تحليلية)	10	من	12			
٥	مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها	٨	من	١٠			
٦	تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ومئة وألف)	٢	من	٤			
٧	جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	٢	من	3			
٨	طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	2	من	3			
٩	اختيار العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسألة	2	من	4			
١٠	إيجاد ناتج الضرب في الأعداد (١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢)	4	من	8			
١١	إيجاد ناتج القسمة على الأعداد (١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢)	4	من	6			
١٢	اختيار وحدات الطول المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها	٤	من	٦			
١٣	قراءة الساعة	٣	من	٤			
١٤	تحديد وتصنيف ووصف بعض المجسمات	١٠	من	١٢			
١٥	تسمية الأشكال الهندسية المستوية وتصنيفها	٧	من	٩			
١٦	جمع بيانات وتنظيمها وتمثيلها بالرموز ولوحة الأعمدة	٤	من	٦			

			٤	من	٣	تحديد الحوادث (الأكيدة-الأكثر احتمال-الأقل احتمال-المستحيلة)	١٧	
			١٠	من	٨	قراءة وكتابة الكسور (كأجزاء من الكل- كأجزاء من مجموعة)	١٨	
			المجموع					

المهارة

رقم المهارة
واسمها

حددي النمط ، ثم اكتبى العدد المناسب في الفراغ :

النمط (.....) ٥٥ ، ٦٦ ، ٧٧ ، ٨٨ ،

النمط (.....) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ، ٢٥

النمط (.....) ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ، ١٢

١ - تحديد الأنماط العددية وتوسيعها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

حلي المسائل الرياضية التالية مستخدمة الخطوات الأربع في ذلك:
(أفهم - أخطط - أحل - أتتحقق)

اشترت هند كتاباً بـ ٦ ريالات، فإذا أعطت البائع ورقتي نقدٍ من فئة ٥ ريالات،
فكم ريالاً سيعيد إليها البائع؟



.....

قرر محمود أن يوفر نقوداً لشراء حاسوب، فبدأ بوضع ٣٠٠ ريالٍ في حسالته. فإذا كان
يضع في الحسالة ٢٥٠ ريالاً كل شهر، فكم ريالاً يصبح في حسالته بعد ٤ أشهر؟



.....

٢ - حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

المهارة

رقم المهارة
واسمها

اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

العدد	القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط
٢٦٨٥	
٨١٢٠٩	
٣٠٠٩٥	

٣ - تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف

الدرجة

الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء

اكتب الأعداد التالية مرة بالصيغة اللفظية ومرة بالصيغة القياسية وأخرى بالصيغة التحليلية:

الصيغة التحليلية	الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية
		سبعة آلاف وخمس مئة واثنان
	٢٣٦٨	
٠ + ٥٠٠ + ٣		
	٤٥٧٢	
		خمسة وعشرون ألف ومئة وسبعون
٣٠٠ + ٢٠ + ٩		

٤ - قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية- لفظية-تحليلية)

الدرجة

الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء

المهارة

رقم المهارة واسمها

(أ) - قارني مستخدمة الإشارات (> ، < ، =) :

١٧٠٧٨ ○ ١٦٥٤
١٢٢٠١ ○ ١٣٥٢٧
٣٤٢٤٩ ○ ٣٠٤٩٩

(ب) - رتبي الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

٣٣٣٥ - ٣٣٥٥ - ٣٥٥٣

.....

١٨٣٧ - ١٩٠٠٦ - ١٣٨٢ - ١٨٠٢٣

.....

٥- مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

قربي كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة:

كتابة العدد بعد التقريب	مقرب إلى أقرب	العدد
	أقرب ألف	٤٩٣٥٠
	أقرب عشرة	٣١٩٣٦
	أقرب مئة	١٤١٥
	أقرب عشرة	٩٣٦٥

٦- تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة مئة وألف)

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة

رقم المهارة
واسمها

أوجدني ناتج جمع ما يلي:

$$\begin{array}{r} 4 \quad 8 \quad 8 \\ 2 \quad 9 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 0 \quad 5 \\ 4 \quad 7 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ 9 \quad + \\ \hline \end{array}$$

٧- جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه

الدرجة

الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء

أوجدني ناتج طرح ما يلي:

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \quad 4 \\ 2 \quad 8 \quad 1 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 0 \quad 3 \\ 1 \quad 8 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ 9 \quad - \\ \hline \end{array}$$

٨- طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه

الدرجة

الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء



كان على الشجرة ٢٥ رمانة، قطف المزارع منها ثماني رمانات. كم رمانة بقيت عليها؟

رمانة.....

زرع طلاب الصف الثاني ٤٥ شجرة، وطلاب الصف الثالث ٤٠ شجرة. كم شجرة زرع جميع الطلاب؟



شجرة.....

٩- اختيار العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لحل المسألة

الدرجة

الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء

المهارة

رقم المهارة واسمها

أوجد حاصل الضرب فيما يلي:

$$\square = 4 \times 7$$

$$\square = 5 \times 9$$

$$\square = 7 \times 2$$

$$\square = 9 \times 1$$

$$\square = 4 \times 4$$

$$\square = 6 \times 8$$



١٠ - إيجاد ناتج الضرب في الأعداد (٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠)

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

أوجد ناتج القسمة فيما يأتي:

$$\square = 9 \div 72$$

$$\square = 2 \div 12$$

$$\square = 5 \div 45$$

$$\square = 3 \div 9$$

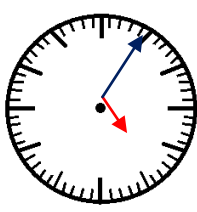
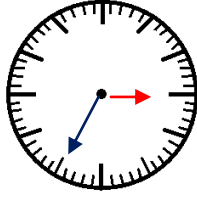


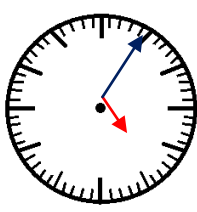
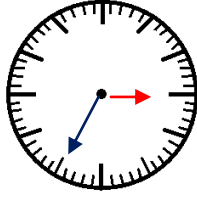


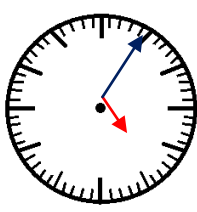
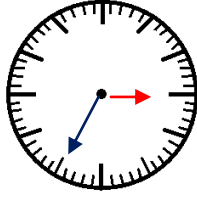


$$\square = 7 \div 14$$

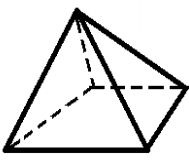

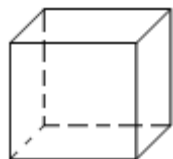
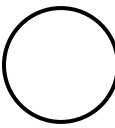
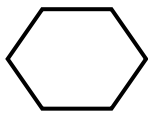
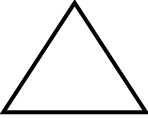
$$\square = 9 \div 36$$

١١ - إيجاد ناتج القسمة على الأعداد (٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠)

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة				رقم المهارة واسمها																								
<p>(أ) - اختاري الوحدة المناسبة (مليمتر، سنتمتر، متر، كيلومتر) لقياس طول كل مما يلي بوضع إشارة √ في الخانة المناسبة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول</th> <th>الشيء المراد قياس طولهُ</th> </tr> <tr> <th>ملمتر (ملم)</th> <th>سنتمتر (سم)</th> <th>متر (م)</th> <th>كيلو</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ارتفاع سارية العلم</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>المسافة التي تقطعها الطائرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>طول قلم تلوين</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>طول حشرة</td> </tr> </tbody> </table>				الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول			الشيء المراد قياس طولهُ	ملمتر (ملم)	سنتمتر (سم)	متر (م)	كيلو				ارتفاع سارية العلم				المسافة التي تقطعها الطائرة				طول قلم تلوين				طول حشرة	١٢ - اختيار وحدات الطول المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسها
الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول			الشيء المراد قياس طولهُ																									
ملمتر (ملم)	سنتمتر (سم)	متر (م)	كيلو																									
			ارتفاع سارية العلم																									
			المسافة التي تقطعها الطائرة																									
			طول قلم تلوين																									
			طول حشرة																									
<p>(ب) - لوني التقدير الأنسب لطول كل مما يأتي:</p> <p>طول حافة السبورة: <input type="text" value="٣ م"/> أم <input type="text" value="٣ كم"/></p> <p>طول نملة: <input type="text" value="٢ سم"/> أم <input type="text" value="٢ ملم"/></p>																												
<p>.....</p> <p style="text-align: center;">الدرجة</p>				الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء																								
<p>اكتب الرقم الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو الساعة العادية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الساعة</th> <th>كتابة الرقم الذي تشير إليه</th> <th>الساعة</th> <th>كتابة الرقم الذي تشير إليه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>.....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>				الساعة	كتابة الرقم الذي تشير إليه	الساعة	كتابة الرقم الذي تشير إليه					١٣ - قراءة الساعة												
الساعة	كتابة الرقم الذي تشير إليه	الساعة	كتابة الرقم الذي تشير إليه																									
																										
																										
<p>.....</p> <p style="text-align: center;">الدرجة</p>				الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء																								

المهارة			رقم المهارة واسمها
حددي اسم كل مجسم مما يأتي ثم صفيه مستعملة عدد الأوجه والأحرف والرؤوس:			١٤ - تحديد وتصنيف ووصف بعض المجسمات
وصفه	اسمه	المجسم	
عدد الأوجه:			
عدد الأحرف:			
عدد الرؤوس:			
عدد الأوجه:			
عدد الأحرف:			
عدد الرؤوس:			
عدد الأوجه:			
عدد الأحرف:			
عدد الرؤوس:			
.....			الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء
الدرجة			
اكتبي اسم الشكل المستوي وعدد الأضلاع والرؤوس فيما يلي:			
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	اسمه	الشكل المستوي
.....	
.....	
.....	
.....			الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء
الدرجة			

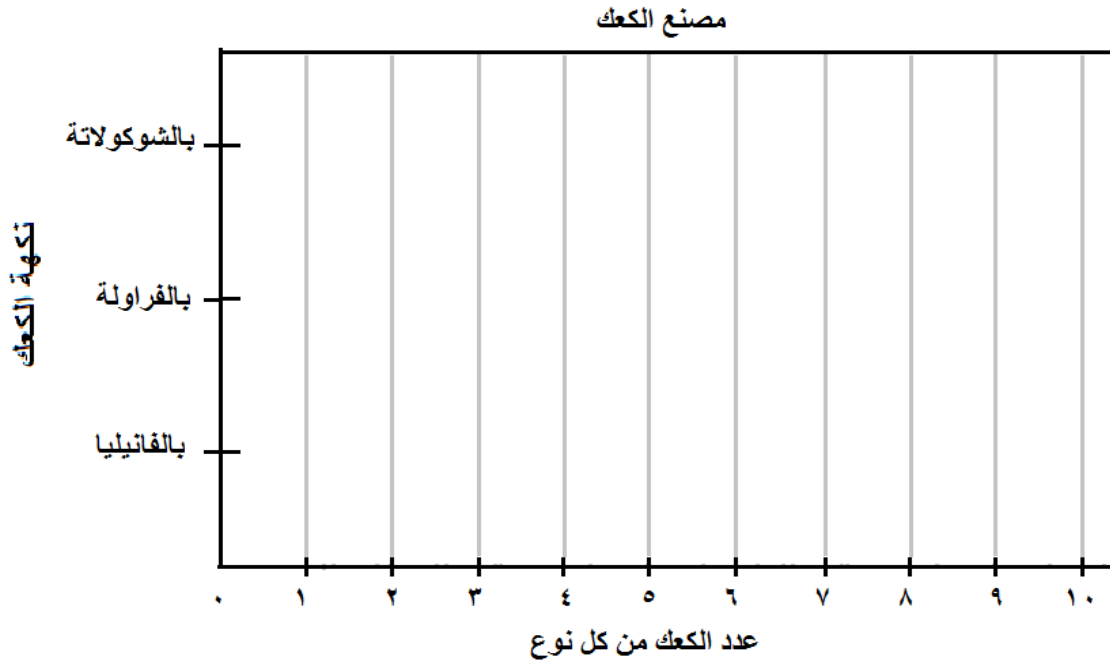
المهارة

رقم المهارة
واسمها

(أ) - أمثل البيانات في الجدول أدناه بالرموز، وأجعل كل رمز يمثل كعكتين:

مصنع الكعك			
التمثيل بالرموز	العدد	الإشارات	نكهة الكعك
	٧		بالفانيليا
	٤		بالفراولة
	١٠		بالشوكولاتة

(ب) - أمثل البيانات في الجدول السابق بأعمدة أفقية:



١٦ - جمع بيانات وتنظيمها وتمثيلها بالرموز ولوحة الأعمدة

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة

رقم المهارة
واسمها

تم تدوير مؤشر القرص المجاور مرة واحدة . أوجدي احتمال كل حدث مما يلي واكتبي
(أكيد أو أكثر احتمال أو أقل احتمال أو مستحيل):



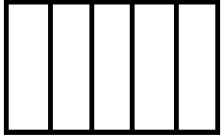
الحدث	وصف وقوعه
أخضر	
أزرق	
أصفر	
أزرق أو أحمر أو أخضر	

١٧ - تحديد الحوادث (الأكثر-الأقل احتمال-المستحيل)

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

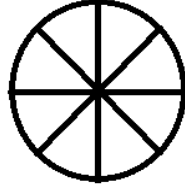
(أ) - اقربي الكسور التالية ومثلها بتلوين أجزاء الأشكال التالية:



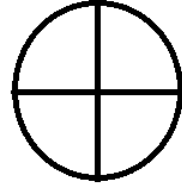
$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{11}$$

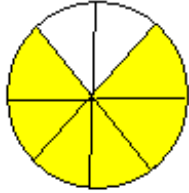


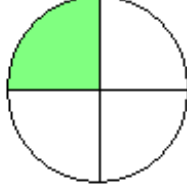
$$\frac{1}{8}$$

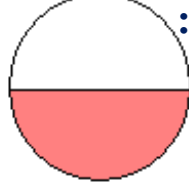


$$\frac{1}{4}$$

(ب) - اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون، ثم اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الغير ملون في كل مما يأتي:







الكسر الذي يمثل
الجزء الملون

الكسر الذي يمثل
الجزء الغير ملون

١٨ - قراءة وكتابة الكسور (أجزاء من الكل - كأجزاء من مجموعة)

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

