

# الحقية التدريبية للمشاكل السلوكية

الصفحة	الموضوع	م
2	دليل البرنامج	1
3	المنهاج	2
4	إرشادات للمدرسين	3
4	الأنشطة والأساليب التدريبية	4
4	الوسائل التدريبية	5
5	الوحدة الأولى	6
9-6	الوحدة الأولى / الجلسة الأولى	7
13-10	الوحدة الأولى / الجلسة الثانية	10
14	الوحدة الثانية	13
18-15	الوحدة الثانية / الجلسة الأولى	14
22-19	الوحدة الثانية / الجلسة الثانية	17
23	الوحدة الثالثة	20
27-24	الوحدة الثالثة / الجلسة الأولى	21
32-28	الوحدة الثانية / الجلسة الثانية	24
33	الوحدة الرابعة	27
37-34	الوحدة الرابعة / الجلسة الأولى	28
41-38	الوحدة الرابعة / الجلسة الثانية	31
42	تقويم الحقية	34
43	المراجع	35

## دليل البرنامج

اسم البرنامج :

المشاكل السلوكية

الهدف العام من البرنامج :

أن يكون المتدرب قادرا على التعرف على المشاكل السلوكية وكيفية التعامل معها .

الاهداف التفصيلية :

في نهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن :

1- قادرا على التعرف على المشاكل السلوكية .

2- ان يكون قادرا على التعامل مع هذه المشاكل من خلال خطوات تعديل السلوك .

المستهدفون من البرنامج :

لعاملون في مجال التربية الخاصة .

مدة البرنامج :

أربعة أيام

عدد الساعات

( 12 ساعة )

## المنهج

م	الوحدة التدريبية	الهدف السلوكي للوحدة التدريبية	الزمن
1	تاريخ تعديل السلوك والأسس النظرية التي يستند إليها مفهوم تعديل السلوك	أن يعرف المتدرب تاريخ تعديل السلوك والأسس النظرية التي يعتمد عليها مفهوم تعديل السلوك	3 ساعات
2	خطوات تعديل السلوك	أن يذكر المتدرب خطوات تعديل السلوك	3 ساعات
3	فنيات تعديل السلوك	أن يعرف المتدرب نماذج من فنيات تعديل السلوك	3 ساعات
4	نماذج لبعض حالات تعديل السلوك	أن يتعرف المتدرب على كيفية استخدام فنيات تعديل السلوك من خلال نماذج لحالات	3 ساعات

إرشادات للمدربين :-

- 1- الإعداد الجيد
- 2- والاطلاع على حقيبة المدرب .
- 3- تأكد من مادتك العلمية وحداتها .
- 4- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة .
- 5- توزيع المتدربين عشوائيا ( في ورش العمل ) للتوضيح والعرض .
- 6- تحدد كل مجموعة مقررا لها لكتابة الإجابة الموحدة .
- 7- يتم عرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط .
- 8- يتم عرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط من خلال مقررا لها .
- 9- التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة .
- 10- تأكد من جاهزية كل شيء قبل بدء الدورة .
- 11- ابدأ في الوقت المحدد وتعرف على المتدربين .
- 12- حافظ على تنفيذ الخطة .
- 13- وضح أهداف الدورة .

- 14- ركز على احتياجات المتدربين .
- 15- كن قدوة للمتدربين .
- 16- كن لطيفا ومرحا مع المتدربين .
- 17- كن لبقا وتصرف بذكاء في المواقف الحرجة .
- 18- كن مبدعا .
- 19- اهتم بتكوين علاقة طيبة مع المتدربين .
- 20- اهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي .
- 21- شجع المتدربين على الأسئلة .
- 22- شجع المتدربين على تبادل الخبرات .
- 23- حول المعارف إلى مهارات .
- 24- ابتعد عن التفاصيل وركز على النقاط المهمة .
- 25- نوع في الأساليب والوسائل التدريبية .
- 26- كن متواضعا ، ولا تدعي العلم .

الأنشطة والأساليب التدريبية :-

- أ- المناقشة ( فردية ، جماعية ) .
- ب- ورش عمل .
- ج- المحاضرة .
- د- دراسة الحالة .

الوسائل التدريبية :-

- أ- سبورة - أقلام ملونة .
- ب- جهاز العرض العلوي - شفافيات .

## الوحدة التدريبية الأولى

تاريخ تعديل السلوك والأسس النظرية التي يستند إليها مفهوم تعديل السلوك

( الزمق ساعات )

هدف الوحدة السلوكي :-

أن يعرف المتدرب تاريخ تعديل السلوك والأسس النظرية التي يعتمد عليها مفهوم تعديل السلوك .

موضوعات الوحدة :-

1- تاريخ تعديل السلوك .

2- الأسس النظرية التي يستند إليها مفهوم تعديل السلوك .

م	الوحدة الأولى	الزمن
1	جلسة أولى	7:45 - 6:30
2	راحة	8:15 - 7:45
3	جلسة ثانية	9:30 - 8:15

( 75 دقيقة )

الوحدة الأولى / الجلسة الأولى :

تاريخ تعديل السلوك

هدف الجلسة :-

أن يتعرف المتدرب على تاريخ تعديل السلوك واشهر علماء المدرسة السلوكية ونظريات التعلم .

موضوعات الجلسة:-

1- تاريخ تعديل السلوك .

2- اشهر علماء المدرسة السلوكية .

3- نظريات التعلم .

الأنشطة التدريبية :-

1- ورشة عمل .

2- مناقشة جماعية .

3- محاضرة .

الوسائل التدريبية :-

1- جهاز العرض ، شفافيات .

2- السبورة ، أقلام ملونة .

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية	الزمن
1	ترحيب وتعارف بين المتدربين		10 / د
2	نشاط ( 1/1/1 ) ورشة عمل		20 / د
3	عرض المتدربين		20 / د
4	مناقشة جماعية		10 / د
5	محاضرة	جهاز عرض ، شفافيات	15 / د

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

الوحدة الأولى / الجلسة الأولى

النشاط ( 1 ) ورشة عمل

١ - يقوم المدرب باستقبال والترحيب بالمتدربين والتعارف وكذلك التعريف بالبرنامج وأهدافه في وقت لا يتجاوز 10 دقائق .

2- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات من ( 4 - 6 ) متدربين بطريقة عشوائية ومبتكرة ، ويوزع عليهم النشاط رقم ( 1 ) ويطلب المدرب من المتدربين طرح ما توصلوا إليه من نتائج وذلك بتعيين مقرر لكل مجموعة في وقت لا يتجاوز 20 دقيقة .

3- تتم المناقشة الجماعية بين المدرب والمتدربين في زمن لا يتجاوز 10 دقائق .

4- يقوم المدرب بطرح المادة العلمية مع ذكر ملخص النشاط في زمن لا يتجاوز 15 دقيقة .  
النشاط ( 1/1/1 )  
( 20 دقيقة )

ورشة عمل :

ما هي إسهامات كل من إيفان بافلوف ، وادوارد ثورنديك ، وجون واطسون ، وبورس سكرنر ؟

اذكر ما تعرفه عن اليرت باندورا ؟

المادة العلمية ( 1/1/1 ) :

تاريخ ومفاهيم أسس تعديل السلوك

ظهرت منذ العشرينات كتابات متناثرة عن تطبيق مبادئ التعلم في علاج الاضطرابات السلوكية ، إلا أن تأثيرها في ممارسات الطب وعلم النفس الإكلينيكي ظل محدودا حتى الستينات حين برز العلاج السلوكي بوصفه منهجا نظاميا شاملا ، وذلك في ثلاث مواقع هي :

- ١ - أعمال جوزيف فولبي في جوهانسبرج بجنوب افريقيا .
- ٢ - أعمال هـ . ج ايزنك و م.ب شابيرو في معهد الطب النفسي بجامعة لندن .
- ٣ - الأعمال المستوحاة من بحوث ب. ف سكرنر في جامعة هارفارد بتطبيق تكنولوجيا " الاشرط الإجرائي " على المرضى .

وإذا كان العلاج السلوكي قد عرف في الستينات واول السبعينات بأنه تطبيق نظامي لاسس التعلم في تحليل وعلاج اضطرابات السلوك ، فانه ينظر اليوم إلى هذا التعريف بأنه ضيق ، لانه ليست كل أساليب العلاج السلوكي مستمدة من مدارس التعلم .

أن تعديل السلوك هو تعلم محدد البنين يتعلم فيه الفرد مهارات جديدة وسلوكا جديدا ويقلل من الاستجابات والعادات غير المرغوبة ، وتزداد فيه دافعيه العمل للتغيير المرغوب .

#### الأصول التاريخية وتطوراتها

لقد أدرك الإنسان منذ زمن قديم أهمية التعلم ، ومع ذلك فان اكتشاف قوانين التعلم امر حديث نسبيا يعود إلى نهاية القرن التاسع عشر .

وعلى الرغم من أن المنحى السلوكي كان نتاج بحوث الكثيرين من علماء النفس الذين اسهموا إسهاما كبيرا في تطور علم نفس التعلم ، إلا أن هذا المنحى تأثر تأثرا كبيرا ببحوث ونظريات أربعة منهم وهم ايفان بافلوف ، وإدوارد ثورندايك ، وجون واطسون ، و ب. ف. سكينر .

#### الوحدة الأولى / الجلسة الثانية : ( 75 دقيقة )

الأسس النظرية التي يستند إليها مفهوم تعديل السلوك .

#### هدف الجلسة :-

1- أن يتعرف المتدرب على الأسس النظرية التي يستند إليها مفهوم تعديل السلوك .

2- أن يذكر المتدرب مفهوم تعديل السلوك .

#### موضوعات الجلسة:-

1- الأسس النظرية لمفهوم تعديل السلوك .

2- مفهوم تعديل السلوك .

#### الأنشطة التدريبية :-

1- ورشة عمل .

2- مناقشة جماعية .

3- محاضرة .

#### الوسائل التدريبية :-

1- جهاز العرض ، شفافيات .

2- السبورة ، أقلام ملونة .

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية	الزمن
1	نشاط ( 1/2/1 ) ورشة عمل		20 / د
2	عرض المتدربين		15 / د
3	مناقشة جماعية		20 / د
4	محاضرة	جهاز عرض ، شفافيات	20 / د

#### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

#### الوحدة الأولى / الجلسة الثانية

#### النشاط ( 1 ) ورشة عمل

1- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات من ( 4 - 6 ) متدربين بطريقة عشوائية ومبتكرة ، ويوزع عليهم النشاط رقم ( 1 ) ويطلب المدرب من المتدربين طرح ما توصلوا إليه من نتائج وذلك بتعيين مقرر لكل مجموعة في وقت لا يتجاوز 20 دقيقة .

- 2- تتم المناقشة الجماعية بين المدرب والمتدربين في زمن لا يتجاوز 10 دقائق .  
3- يقوم المدرب بطرح المادة العلمية مع ذكر ملخص النشاط في زمن لا يتجاوز 15 دقيقة .

( 20 دقيقة )

نشاط ( 1/2/1 ) :

ورشة عمل

أذكر الأسس التي يستند إليها مفهوم السلوك ؟

ماذا نعني بمفهوم تعديل السلوك ؟

المادة العلمية ( 1/2/1 ) :

### الأسس التي يستند إليها تعديل السلوك

- 1- الاشراف الكلاسيكي :  
تقوم مبادئ الاشراف الكلاسيكي او ما يسمى أيضا الاشراف الاستجابي على تكوين العلاقات بين المثيرات القبلية والسلوك الاستجابي .
- 2- الاشراف الإجرائي :  
ينصب الاهتمام فيه على تحليل السلوك وعلاقة هذا السلوك بالمتغيرات البيئية القبلية والبعدية ، وتحلل المثيرات البعدية الدور الأساسي في عملية تحليل السلوك وتعديله .
- 3- التعلم الاجتماعي :  
واتباع هذا المنحى يرون أن التعلم قد يحدث دون ترتيب مباشر أو دون تأثير مباشر للظروف البيئية ، وانما من خلال التعلم بالملاحظة أو ما يسمى بالتعلم بالمحاكاة أو النمذجة .
- 4- التعلم المعرفي :  
من القضايا الهامة التي يركز عليها هذا النموذج : كيفية إدراك الشخص للأحداث البيئية ، وتفسير الشخص ذاته لسلوكه وتبريره له ، وأنماط التفكير لدى الشخص ، والتحدث إلى الذات ، وقد نتج عن هذه المبادئ أساليب مختلفة لتعديل السلوك الإنساني ، مثل إعادة البناء المعرفي ، والتعلم الذاتي ، والعلاج المعرفي ، وحل المشكلات ، والعلاج العقلاني الانفعالي .. وغير ذلك .

## الوحدة التدريبية الثانية

### خطوات تعديل السلوك

( الزمن : 3 ساعات )

- هدف الوحدة السلوكي :-  
أن يعرف المتدرب خطوات تعديل السلوك .  
موضوعات الوحدة :-  
خطوات تعديل السلوك .

م	الوحدة الأولى	الزمن
1	جلسة أولى	7:45 - 6:30
2	راحة	8:15 - 7:45
3	جلسة ثانية	9:30 - 8:15

الوحدة الثانية / الجلسة الأولى : ( 75 دقيقة )  
خطوات تعديل السلوك

#### هدف الجلسة :-

- أن يتعرف المتدرب على خطوات تعديل السلوك .  
موضوعات الجلسة:-

- 1- تحديد السلوك المستهدف تعديله
- 2- تعريف السلوك المستهدف تعديله إجرائيا وقياسه .
- 3- تحديد السوابق واللواحق للسلوك .
- 4- تحديد الأهداف المتوخاة من برنامج تعديل السلوك المستهدف .

#### الأنشطة التدريبية :-

- 1- ورشة عمل
- 2- مناقشة جماعية
- 3- محاضرة .

#### الوسائل التدريبية :-

- 1- جهاز العرض ، شفافيات .
- 2- السبورة ، أقلام ملونة .

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية	الزمن
1	نشاط ( 1/1/2 ) ورشة عمل		20 / د
2	عرض المتدربين		20 / د
3	مناقشة جماعية		15 / د
4	محاضرة	جهاز عرض ، شفافيات	20 / د

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

الوحدة الثانية / الجلسة الأولى  
النشاط ( 1 ) ورشة عمل



- 1- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من ( 4 - 6 ) متدربين بطريقة عشوائية ومبتكرة ، ويوزع عليهم النشاط رقم ( 1 ) ويطلب المدرب من المتدربين طرح ما توصلوا إليه من نتائج وذلك بتعيين مقرر لكل مجموعة في وقت لا يتجاوز 20 دقيقة .
- 2- تتم المناقشة الجماعية بين المدرب والمتدربين في زمن لا يتجاوز 10 دقائق .
- 3- يقوم المدرب بطرح المادة العلمية مع ذكر ملخص النشاط في زمن لا يتجاوز 15 دقيقة .

نشاط ( 1/1/2 ) :

ورشة عمل :

كيف نحدد السلوك المستهدف تعديله ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كيف يتم تحديد سوابق ولواحق السلوك المستهدف بالتعديل ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية ( 1/1/2 ) :

خطوات تعديل السلوك :

- تمر استراتيجية تعديل السلوك وفق خطوات وإجراءات محددة يتم اتباعها لتنفيذ برنامج تعديل السلوك ، وهذه الخطوات هي
- 1- تحديد السلوك المستهدف تعديله
  - 2- تعريف السلوك المستهدف تعديله إجرائيا وقياسه .
  - 3- تحديد السوابق واللواحق للسلوك .
  - 4- تحديد الأهداف المتوخاة من برنامج تعديل السلوك المستهدف .

الوحدة الثانية / الجلسة الثانية : ( 75 دقيقة )

تابع خطوات تعديل السلوك

هدف الجلسة :-

أن يتعرف المتدرب على خطوات تعديل السلوك .

موضوعات الجلسة :-

- 1- تحديد استراتيجيات فنيات تعديل السلوك .
- 2- تنفيذ برنامج تعديل السلوك .
- 3- تقويم فعالية برنامج تعديل السلوك .
- 4- تعميم السلوك المعدل وصيانتة .

## الأنشطة التدريبية :-

- 1- ورشة عمل .
- 2- مناقشة جماعية .
- 3- محاضرة .

## الوسائل التدريبية :-

- 1- ج هاز العرض ، شفافيات .
- 2- السبورة ، أقلام ملونة .

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية	الزمن
1	نشاط ( 1/2/2 ) ورشة عمل		20 / د
2	عرض المتدربين		20 / د
3	مناقشة جماعية		15 / د
4	محاضرة	جهاز عرض ، شفافيات	20 / د

## إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

### الوحدة الثانية / الجلسة الثانية

#### النشاط ( 1 ) ورشة عمل

- 1- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات من ( 4 - 6 ) متدربين بطريقة عشوائية ومبتكرة ، ويوزع عليهم النشاط رقم ( 1 ) ويطلب المدرب من المتدربين طرح ما توصلوا إليه من نتائج وذلك بتعيين مقرر لكل مجموعة في وقت لا يتجاوز 20 دقيقة .
- 2- تتم المناقشة الجماعية بين المدرب والمتدربين في زمن لا يتجاوز 10 دقائق .
- 3- يقوم المدرب بطرح المادة العلمية مع ذكر ملخص النشاط في زمن لا يتجاوز 15 دقيقة .

#### نشاط ( 1/2/2 ) :

#### ورشة عمل :

ما هي استراتيجيات تعديل السلوك ؟

ما المقصود بتعميم السلوك المعدل وصيانتة ؟

المادة العلمية ( 1/2/2 ) :

تابع خطوات تعديل السلوك

- 1- تحديد استراتيجيات فنيات تعديل السلوك .
- 2- تنفيذ برنامج تعديل السلوك .
- 3- تقويم فعالية برنامج تعديل السلوك .
- 4- تعميم السلوك المعدل وصيانتته .

الوحدة التدريبية الثالثة

فنيات تعديل السلوك

( الزمن : 3 ساعات )

هدف الوحدة السلوكي :-

أن يعرف المتدرب فنيات تعديل السلوك وكيفية استخدامها .

موضوعات الوحدة :-

فنيات تعديل السلوك .

م	الوحدة الأولى	الزمن
1	جلسة أولى	7:45 - 6:30
2	راحة	8:15 - 7:45
3	جلسة ثانية	9:30 - 8:15

الوحدة الثالثة / الجلسة الأولى : ( 75 دقيقة )

فنيات تعديل السلوك

هدف الجلسة :-

أن يتعرف المتدرب على نماذج من فنيات تعديل السلوك .

موضوعات الجلسة :-

1- التعزيز .

2- العقاب .

3- الإطفاء .

4- الإقصاء .

الأنشطة التدريبية :-

1- ورشة عمل .

2- مناقشة جماعية .

3- محاضرة .

الوسائل التدريبية :-

1- جهاز العرض ، شفافيات .

2- السبورة ، أقلام .

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية	الزمن
1	نشاط ( 1/1/3 ) ورشة عمل		20 / د
2	عرض المتدربين		20 / د
3	مناقشة جماعية		15 / د
4	محاضرة	جهاز عرض ، شفافيات	20 / د

## إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

### الوحدة الثالثة / الجلسة الأولى

#### النشاط ( 1 ) ورشة عمل

- 1- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات من ( 4 - 6 ) متدربين بطريقة عشوائية ومبتكرة ، ويوزع عليهم النشاط رقم ( 1 ) ويطلب المدرب من المتدربين طرح ما توصلوا إليه من نتائج وذلك بتعيين مقرر لكل مجموعة في وقت لا يتجاوز 20 دقيقة .
- 2- تتم المناقشة الجماعية بين المدرب والمتدربين في زمن لا يتجاوز 10 دقائق .
- 3- يقوم المدرب بطرح المادة العلمية مع ذكر ملخص النشاط في زمن لا يتجاوز 15 دقيقة .

#### نشاط ( 1/1/3 ) :

#### ورشة عمل :

ما أنواع التعزيز ؟

ما المقصود بالإطفاء ، الإقصاء ؟

#### المادة العلمية ( 1/1/3 ) :

#### فنيات تعديل السلوك

يعتبر تعديل السلوك أحد فروع علم النفس التطبيقية الذي يهدف إلى مساعدة الفرد على حل مشكلاته السلوكية والنفسية والتربوية ، وإكسابه السلوك التكيفي المناسب .

١ - التعزيز :

وهو الإجراء الذي يؤدي فيه حدوث السلوك إلى توابع إيجابية أو إلى إزالة توابع سلبية الشيء الذي يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة .

٢ - العقاب :

يستخدم العقاب لإنقاص أو أضعاف سلوك غير مرغوب ويعرف بأنه تقديم غير مثير مؤلم للفرد بعد إتيان سلوك غير مرغوب ، ويترتب عليه تقليل احتمال حدوث السلوك غير المرغوب مستقبلاً .

٣ - الإطفاء :

إذا كان السلوك الذي يعزز يقوى فإن السلوك الذي لا يعزز يضعف وقد يتوقف نهائياً بعد فترة زمنية معينة .

٤ - الإقصاء :

وهو إجراء عقابي هدفه تقليل السلوك غير المقبول ، ويقوم على افتراض أن السلوكيات غير المرغوبة التي يأتيها الفرد تتدعم وتتعزيز من الأشخاص الذين حوله .



ما المقصود التشكيل ، النمذجة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية (1/2/3) :

تابع فنيات تعديل السلوك

١ - تكلفة الاستجابة :

وهو إجراء عقابي لتقليل السلوك غير المرغوب ويقوم على افتراض أن القيام الفرد بسلوك غير مرغوب سيكلفه خسارة شيء معين مادي أو معنوي وتسمى أحيانا بالغرامة .

٢ - التصحيح البسيط والتصحيح الزائد :

وهو إجراء يستخدم للتقليل من السلوكيات غير المرغوبة ، وعادة في التصحيح البسيط يجب الابتعاد عن التوبيخ والتعنيف والتهديد .

أما التصحيح الزائد فيعتمد على بيان خطأ الفرد وتوبيخه على ذلك ثم يطلب منه القيام بإزالة الأضرار الناتجة عن هذا السلوك أو تأدية سلوكيات إيجابية نقيضه للسلوك المستهدف تعديله ، وتكرار ذلك لفترة محددة .

٣ - التشكيل :

إن التشكيل هو أحد أساليب تعديل السلوك التي تستخدم لتكوين عادات سلوكية جديدة أو خلق أو بناء أو إضافة سلوكيات جديدة إلي خبرة الفرد السلوكية يحتاجها لاتمام عملية التكيف .

٤ - النمذجة :

يستخدم لبناء سلوكيات مرغوبة وتعديل السلوكيات الرديئة ، وخاصة في مرحلة الطفولة .

### الوحدة التدريبية الرابعة

نماذج لبعض حالات تعديل السلوك

( الزمن : 3 ساعات )

هدف الوحدة السلوكي :-

أن يعرف المتدرب كيفية استخدام فنيات تعديل السلوك من خلال نماذج لحالات .

موضوعات الوحدة :-

نماذج لبعض حالات تعديل السلوك .

م	الوحدة الأولى	الزمن
1	جلسة أولى	7:45 - 6:30
2	راحة	8:15 - 7:45
3	جلسة ثانية	9:30 - 8:15

هدف الجلسة :-

أن يتعرف المتدرب على بعض حالات تعديل السلوك وكيفية استخدام فنيات تعديل السلوك

موضوعات الجلسة:-

- 1- حالة توحد .
- 2- العناد .
- 3- سلوك غير مقبول في الصف الدراسي .
- 4- تشتت الانتباه .

الأنشطة التدريبية :-

- 1- دراسة حالة .
- 2- مناقشة جماعية .
- 3- محاضرة .

الوسائل التدريبية :-

- 1- جهاز العرض ، شفافيات .
- 2- السبورة ، أقلام .

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية	الزمن
1	نشاط ( 1/1/4 ) دراسة حالة		20 / د
2	عرض المتدربين		20 / د
3	مناقشة جماعية		15 / د
4	محاضرة	جهاز عرض ، شفافيات	20 / د

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

الوحدة الرابعة / الجلسة الأولى

النشاط ( 1 ) دراسة حالة

- 1- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات من ( 4 - 6 ) متدربين بطريقة عشوائية ومبتكرة ، ويوزع عليهم النشاط رقم ( 1 ) ويطلب المدرب من المتدربين طرح ما توصلوا إليه من نتائج وذلك بتعيين مقرر لكل مجموعة في وقت لا يتجاوز 20 دقيقة .
- 2- تتم المناقشة الجماعية بين المدرب والمتدربين في زمن لا يتجاوز 10 دقائق .
- 3- يقوم المدرب بطرح المادة العلمية مع ذكر ملخص النشاط في زمن لا يتجاوز 15 دقيقة .

نشاط ( 1/1/4 ) :

دراسة حالة :

احمد طالب بمدرسة ابتدائية ووالديه يشكون من عناده وكذلك معلميه فهو لا يقبل التوجيه وإذا خرج مع والديه لا يعود إلى المنزل ألا وهو باكي ولا يدخل المنزل إلا بالإجبار .. ناقش مع أفراد مجموعتك كيف يتم تعديل سلوك هذا الطالب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

اذكر حالة سلوك غير مقبول قابلتك في الصف وكيف تصرفت معها ؟

المادة العلمية ( 1/1/4 ) :  
نماذج لبعض حالات تعديل السلوك

سوف نعرض هنا لحالات تم تعديلها في الواقع ومن خلال اولياء الامور او من خلال المعلمين في الصف الدراسي .  
ومن امثلة هذه الحالات :

سوف اطرح تجربتي مع ابني

هو متعلق جدا بأي شئ على شكل عصا وكان ينشغل بالتقاط الأعواد التي يجدها على الأرض عندما نخرج للتنزه في حديقة أو نمشي في شارع وكان يضعها أمام عينيه ويصدر أصواتا غريبة وهو يلوح بها أمام عينيه وهذا بالطبع متوقع في حالات التوحد وهو ما يسمى ب **obsessive compulsive behavior** وكان هذا التصرف يزعجني جدا كما أنه يلهيه عن التركيز في أشياء أخرى فقررت أ اجعله يقلع عن هذه العادة بأن كنت أجلب سلة النفايات وأمره بأن يلقاها وانفقنا كلنا من في البيت بأن نفعل ذلك

في البداية كان يرمي العود في السلة ولكن تتناوب نوبة غضب وصراخ وصياح وكان يرتمي في الأرض أحيانا يضرب رأسه في الحائط ليستدر عطفنا ولكننا كنا نتجاهله تماما ولا سيما بأنه لم يكن يؤذي نفسه إلى أن وصل لدرجة اليأس واصبح يرمي العود في المهملات أو من النافذة كلما رآه أحد منا وهو يمسه كما أنني أحاول أن أشغله دائما بالمجلات ذات الصور الجميلة وكتب الأطفال حتى خفت حدة هذه الحالة لديه وسوف تزول قريبا أن شاء الله

الوحدة الرابعة / الجلسة الثانية:

( 75 دقيقة )

تابع نماذج لبعض حالات تعديل السلوك

هدف الجلسة :-

أن يتعرف المتدرب على منابع السلوك السيئ عند الأطفال ..

موضوعات الجلسة:-

منابع السلوك السيئ عند الأطفال .

الأنشطة التدريبية :-

1- دراسة حالة .

2- مناقشة جماعية .

3- محاضرة .

الوسائل التدريبية :-

1- جهاز العرض ، شفافيات .

2- السبورة ، أقلام .

م	الأساليب والأنشطة التدريبية	الوسائل التدريبية	الزمن
1	نشاط ( 1/2/4 ) دراسة حالة		20 / د
2	عرض المتدربين		20 / د
3	مناقشة جماعية		15 / د
4	محاضرة	جهاز عرض ، شفافيات ، السبورة	20 / د





المادة العلمية (1/2/4) :  
منايع السلوك السيئ عند الأطفال

هناك ثلاث قواعد أساسية ناظمة لتربية الطفل يتعين على الوالدين مراعاتها . وهذه القواعد سهلة التطبيق ، غالباً ما تجنب المتاعب السلوكية التي تصد عن أولادهما ، والالتزام بهذه القواعد يستوجب الاستمرارية واتخاذها نهجا تربويا أساسيا وهذه القواعد هي :

1- إثابة السلوك المقبول الجيد إثابة سريعة بدون تأجيل . فالطفل الذي التزم في المكان المألوف العادي الذي عينته له والدته ( المرحاض )، عليها أن تبادر على التو بتعزيز هذا السلوك ، إما عاطفياً وكلامياً ( المدح والتشجيع والتقبيل ) ، أو بإعطائه قطعة حلوى ، ووعده بمتابعة إثابته في كل مرة يلتزم بالتبول في المرحاض . والأمر كذلك عند الطفل الذي يتبول ليلاً في فراشه ، حيث يثاب عن كل ليلة جافة .

2- عدم إثابة السلوك السيئ إثابة طارئة عارضة ، أو بصورة غير مباشرة ..

3- معاقبة السلوك السيئ عقاباً لا قسوة فيه ولا عنف شديد .

## تقويم البرنامج

أن إبداء رأيك بتجرد ودقة من خلال هذا الاستبيان يشجعنا على اتخاذ أساسا للإجراءات التطويرية المستقبلية ، ففضل مشكورا بملء حوقله وإرساله إلى مركز تدريب المعلمين .



م	العبارة			أولا
	جيد	متوسط	ضعيف	
	عند اختيار ( ضعيف ) يشار الى موضع الخلل في هذه المساحة			
1				عنوان الحقيبة
2				تصميم الحقيبة
3				طباعة الحقيبة
4				اللغة المستخدمة
5				الفهرسة
6				تبويب المادة العلمية
7				الرسومات الجداول
8				إرشادات المستخدم
				ثانيا
				الحقيبة من حيث المضمون
1				الأهداف ودقة صياغتها
2				شموليتها للمفاهيم والمهارات
3				منطقة تسلسلها
4				مناسبتها لحاجة المتدربين
5				المادة العلمية
6				دقة المادة وخلوها من الأخطاء
7				توثيق المادة العلمية
8				مدى تنوع النشاط
9				مدى تحقيق النشاطات للأهداف
10				مدة تنفيذ البرنامج
11				كفاية المراجع

طبيعة العمل /

المؤهل /

الاسم ( اختياري ) /

## المراجع

- ١ - احمد زكي صالح ( 1999 ) : نظريات التعلم ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢ - إيفال عيسى ( 1993 ) : المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة ( ترجمة عبد العزيز الدخيل وآخرون ) ، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، الرياض .
- ٣ - جمال الخطيب ( 1990 ) : تعديل السلوك " القوانين والإجراءات " ، ط2 ، الصفحات الذهبية ، الرياض
- ٤ - عبد الستار إبراهيم وآخرون ( 1993 ) : العلاج السلوكي للطفل " أساليبه ونماذج من حالاته " ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 180 ديسمبر ، المجلس الأعلى للثقافة والفنون ، سلسلة شهرية ، الكويت .
- ٥ - عبد المجيد الخليدي ، كمال حسن وهبي ( 1997 ) : الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال ، ط1 ، دار الفكر العربي ، بيروت لبنان .
- ٦ - لويس كامل مليكه ( 1994 ) : العلاج السلوكي وتعديل السلوك ، ط2 ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٧ - محمد محروس الشناوي ( 1994 ) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٨ - محمود عطا حسين عقل ( 1996 ) : الإرشاد النفسي والتربوي " المدخل - الواقع - الممارسة " ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض .

مواقع الانترنت :

١ - [www.gulfnet.ws](http://www.gulfnet.ws)

2- [www.abulama.com](http://www.abulama.com)