البرنامج التربوي الفردي لذوي التوحد

معلومات أولية حول الطفل

ن :	الجنس: تاريخ الم العمر الز العمر الز العنوان: العنوان: التشخيص
تربوي المناسب: داد البرنامج: / / تاريخ آخر تقييم: / / دء في البرنامج: التاريخ المتوقع لنهاية البرنامج: البرنامج التربوي:	تاريخ إء تاريخ الب
ستوى ومشاكل الطفل مع مناهج التعليم والإجراءات التي تم إتباعها	وصف م
ملخص تاريخ الحالة	
على المعلومات الآتية : ترتيب الطفل في الأسرة: حالة الطفل في الأسرة (الاجتماعي والصحي) : صحيا : اجتماعيا	و يشتمل ۱- ۲-
المستوى الاقتصادي للأسرة: المستوى التعليمي للوالدين: التاريخ التربوي للحالة: معلومات أخرى عن الحالة:	-٣ -٤ -0 -7

المقاييس المستخدمة في التقييم الأولي للطفل (الرسمي و غير الرسمي)

ملاحظات	النتيجة	تخصصه	اسم مطبق المقياس	معد المقياس الأداة	اسم المقياس الأداة	
						•
						۲
						٣
						٤

قياس مستوى الأداء الحالى للطفل

اسم الطفل :	تاريخ الميلاد :
التشخيص من طرف:	درجة الذكاء:
العمر الزمنى:	العمر العقلى:

التقييم التربوي - النفسي الرسمي وغير الرسمي للطفل

نقاط الاحتياج	مواطن القوة الرئيسية :	المجال
		مجال الانتباه
		مجال التقليد و المحاكاة
		مجال التواصل
		مجال الإستقلالية و العناية بالذات
		مجال المهارات الحسية – الحركية
		مجال المهارات الاجتماعية
		مجال الامن و السلامة
		مجال مهارات ما قبل الاكاديمية
		مجال المهار ات الأكاديمية

قياس مستوى الأداء التربوي و النفسي للطفل

مجال الانتباه

ملاحظات	تاريخ التقييم		التقييم		ال ال
سرخصات	تاریخ التعییم	ضعيف	متوسط	جيد	المهارة
					يلتفت وينظر عند مناداته
					ينتبه بصريا للمتكلم
					ينتبه للعمل المطلوب اتمامه
					ينتبه للمواد الدراسية
					يظل جالسا عندما يسأل
					يتمكن من الجلوس المناسب من الكرسي بشكل صحيح
					يتعرف على الكرسي
					يستجيب الطالب للتعليمات اللفظية
					يستجيب الطالب للإيحاءات اللفظية و الجسدية و الإيحائية
					مجتمعة
					يستجيب الطالب الى المثير السمعي و الضوئي و البصري
	1	1	1	1	1

لمات	حف	K
------	----	---

مجال التقليد والمحاكاة

ملاحظات	2-11 ± 1-	التقييم			. 1 11
ملاحظات	تاريخ التقييم	ضعيف	متوسط	جيد	المهارة
					يقلد الحركات الجسم الكبرى
					يقلد الحركات الجسم الدقيقة
					قلد حركات الشفاة و الجسم
					سفلد حركات افعال باستخدام ادوات
					قليد حركات مقترنة بأصوات
					قلید حرکات کبری من وضع وقوف
					قليد نماذج بالمكعبات
					سخ رسوم بسيطة
					قلد لعب
					قلد استجابات اقرانه اللفظية
					قلد الأصوات البسيطة
					* . 3 -

مجال فهم اللغة

المهارة		التقييم		ن ين تاريخ التقييم ملاحظات	
	جيد	متوسط	ضعیف	-ریی ،	
يتبع التعليمات من خطوة واحدة					
يتعرف على اجزاء الجسم					
يتعرف على الأشياء					
يتعرف على الصوّر					
يتعرف على الأشخاص المألوفين					
يقوم بأفعال استجابة لأمر					
يتعرف على افعال من خلال صورة					
يتعرف على اشياء في البيئة					
يشير الى صورة في كتاب					
يتعرف الى استعمال اشياء					
يتعرف على المشاعر والإنفعالات					
يتعرف على الأماكن					
يتّبع التعليمات من خطوة					
يتّبع تعليمات من خطوتين					
يعطى شيئ					
يعطي شيئين					
يتعرف على الصفات المميّزة للأشياء					
النظاهر بعمل أشياء					
يعرف فئات الأشياء					
بعرف الضمائر يعرف الضمائر					
يعرف العناصر الناقصة					
يجيب على الإسئلة عن طريق الصور					
يجيب بنعم او لا استجابة للأسئلة					
يسمي الأشياء باللمس					
يتبع تعليمات معقدة من على بعد					
ان يسمي (شخص-مكان-شيئ) عندما يوصف له					
يحدد اسم شيئ عندما يظهر له جزء منه					
يعرف العناصر المتشابهة					
يعرف العناصر المختلفة					
يعرف المفرد و الجمع					
يجيب عن الأسئلة المختلفة كيف – ماذا – اين					
يستجيب و يتبع التعليمات اسأل - اخبر					
يقول لا للسؤال الغير المألوف					
يعيد قص حكاية					
۔ ۔ یستدعی احداث ماضیة					
 يستخدم زمن الفعل الصحيح					
ان يسأل أسئلة (ماذا - كيف - اين) عندما نعلمه بشيئ					
يصف شيئ عندما يفعله					
یطلب معلومة بطلب معلومة					
					

ملاحظات

مجال مهارات اللغة التعبيرية

تاريخ التقرره		التقييم		المهارة
تاريخ التعييم	ضعيف	متوسط	ختد	
				يشير الى الأشياء التي يرغبها عند سؤاله عما يريد
				يشير بأصبعه الى ما يريد تلقائيا
				يقوم بالإختيار
				يتبادل التهاني
				يقلد جملة
				يقلد جملتين أو اكثر
				يحدد و يشير الى اجزاء جسمه تبعا لوظيفتها
				يعرض المساعدة
				يوصل رسالة قصيرة
				يصف تسلسل الصور
				یردد کلمات بعد ان یطلب منه
				يسمي أشياء بعد ان يطلب منه
				يعلق على ما حدث في صورة او رسم مبسط
				يعبر عن الهدف من الأشياء بعد ان يطلب منه ذلك
				يعبر عن احتياجاته و رغباته الأساسية
				مهارات تعبيرية أخرى
	تاريخ التقييم	ضعيف تاريخ التقييم		

مجال المهارات الاجتماعية:

ملاحظات	تاريخ التقييم		التقييم		المهارة
مرحص	تاریخ التعییم	ضعيف	متوسط	جيد	• .
					يتوقف عن سلوك إيذاء الذات
					التوقف عن السلوك العدواني
					التوقف عن سلوك الاستثارة الذاتية
					التحكم بالغضب والضيق (بدون ثورات غضب)
					يتواصل بصرياً عندما يتحدث أو يتحدث معه
					يتحمل التفاعل مع الكبار (لا ينسحب أثناء التفاعل مثلاً)
					يشارك ويتحمل التفاعل مع زملائه
					الانتقال من نشاط لأخر بسهولة نسبة (دون ثورات غضب)
					الاستجابة للتحية من قبل الآخرين
					مهارات سلوكية اجتماعية أخرى (حدد)
					يقلد حركات اقرانه
					يتبع توجيهات زملائه
					يجيب على اسئلة اقرانه
					يستجيب الى عبارات بداية اللعب
					يلعب مع أقرانه باللألعاب
					يبادر بالرغبة باللعب مع أقرانه
					يتبادل المعلومات مع أقرانه
					يعلق مع زملائه من خلال اللعب
					يطلب المساعدة من اقرانه
					يعرض المساعدة على اقرانه

مجال مهارات ما قبل الاكاديمية:

ملاحظات	تاريخ التقييم		التقييم		: 1. 11
ملاحظات	تاريخ التقييم	ضعيف	متوسط	جيد	المهارة
					يتمكن من التعرف على الألوان
					يتمكن من التعرف على الأشكال
					يتمكن من التعرف على الحروف
					يتمكن من ترتيب الأرقام من ١ الى ١٠
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب لونها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب شكلها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب حجمها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب وظيفتها
					يتمكن من تصنيف الأشياء حسب ثلاثة خصائص
					تردید الأرقام من ۱ الی ۱۰
					يربط و يصل بين الأشياء المتطابقة
					يربط و يصل بين الأشياء المتماثلة
					يربط و يصل بين الأشياء و صورها
					يربط و يصل بين الألوان
					يربط و يصل بين الأرقام
					يربط و يصل بين الحروف
					يربط و يصل بين الأشياء الغير المتماثلة
					يصل بين الأرقام و الكميات
					يتعرف على الأقل و الأكثر
					ينسخ الأرقام و الحروف
					يتعرف على الأسماء المكتوبة
					يرسم لوحات بسيطة
					يلصق و يعجن
					يقص بالمقص
					يلوّن داخل حدود مرسومة
					يميّز بين فترات اليوم
					يصف حالة الطقس الراهنة

ملاحظات

مجال المهارات الأكاديمية

ملاحظات	تاريخ التقيي		التقييم		المبارة
مرحفات	تاريخ التقييم	ضعيف	متوسط	جيد	المهارة
					يكمل نموذج
					يقرأ كلمات شائعة
					يحدد هجاء (أصوات حروف)
					يذكر كلمة تبدأ بصوت حرف
					يسمي حروف في أول و وسط و آخر كلمة
					يستهجئ كلمات بسيطة
					يذكر معنى كلمة
					يذكر مترادفات بسيطة
					يذكر الترتيب الأول و الثاني
					يكتب كلمات بسيطة من الذاكرة

ملاحظات

مجال المهارات الإستقلالية - و العناية بالذات

· 1 11		التقييم		**** * 1-	
المهارة	جيد	التقييم متوسط	ضعيف	تاريخ التقييم	ملاحظات
رب من الكوب					
عمل الملعقة عند الطعام او الشوكة					
ع الحذاء					
للحذاء					
للحزام					
ع الحزام					
ع البنطلون					
ع القميص					
ل القميص					
خدام الفوطة او مناديل ورقية					
رب على التحكم في البول					
رب على النحكم في البول مل اسنانه					
ح و يغلق الحنفية					
نحم و يغسل بدون مساعدة					
بر بحاجته لأستعمال دورة المياه					
. 33					
			<u> </u>		
حظات					

مجال المهارات الحركية الكبيرة

ملاحظات	. 3mt(± . 1m		التقييم		- 1 11
ملاحظات	تاريخ التقييم	ضعيف	متوسط	جيد	المهارة
					بمشي دون ان يتعثر
					يصعد السلم بدون مساعدة
					ينزل من الدرج من دون مساعدة
					بمشي و يركل كرة ثابتة
					بسحب الكرسي من الطاولة و يجلس عليه بحركات متناسقة
					خلع الحزام
					و ي ق و و ي . و ي . و خلع الحزام بركب دراجة ثلالة عجلات
					رکب دراجة عجلتين
					بس القميص
					بمسك كرة مقذوفة بكلا اليدين
-					

مجال المهارات الحركية الدقيقة

ملاحظات	تاريخ التقييم		التقييم		المهارة
مرحصات	تاريح التعييم	ضعيف	متوسط	جيد	المهارة
					يقلب صفحات الكتاب مرة واحد كل مرة
					يصعد السلم بدون مساعدة
					ينزل من الدرج من دون مساعدة
					يمشي و يركل كرة ثابتة
					يسحب الكرسي من الطاولة و يجلس عليه بحركات متناسقة
					خلع الحزام
					يركب دراجة ثلالة عجلات
					يركب دراجة عجلتين
					لبس القميص
					يمسك كرة مقذوفة بكلا اليدين
	1	1	1		1
					ملاحظات

ملاحظات

معلومات أخرى عن الطفل (المعززات _ المنفراتالخ):

المنفرات	المعززات
-	يحب الطفل الأنشطة
-	التالية :
-	٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
-	
-	يحب الأطعمة والمشروبات
-	التالية :
-	
-	
_	يحب الأماكن
_	التالية :
	٠
_	
_	يحب من
_	الأشخاص :
_	_
	يحب المثيرات الحسية
	التالية :

الخطة التعليمية للطفل

الحطه التقليمية للطفل
الأهداف طويلة المدى (السنوية)
السنة الدراسية الفصل الأول منالى
مجال (المهارات الإستقلالية والعناية بالذات)
الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): النظافة الشخصية
الأهداف السلوكية (الإجرائية) : -
- -
الهدف التعليمي رقم (٢): تثاول الطعام و الشراب
الأهداف السلوكية (الإجرائية):
- - -
الهدف التعليمي رقم (٣) الإستحمام.
الأهداف السلوكية (الإجرائية) : - - - -
- -

- الهدف التعليمي رقم (٤) الطعام
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
- -
-
-
-
الهدف التعليمي رقم (°) ارتداء الملابس
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
- -
- -
- -
- -
الهدف التعليمي رقم (٦) ارتداء الملابس
الأهداف السلوكية (الإجرائية): -
-
- -
- -
- -

الهدف التعليمي رقم (٧) مهارات الإنتقال
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
- (, 3, ,) -
-
- -
-
- -
الهدف التعليمي رقم (٨) استعمال النقود
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
· (
-
- -
-
- -
الهدف التعليمي رقم (٩) حماية النفس
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- - -
-
-
- -
-

دف التعليمي رقم (١٠) مهارات أخرى متنوعة	
أهداف السلوكية (الإجرائية):	
.(<u></u> , ,,,	

المهارات الإجتماعية

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١):
الأهداف السلوكية:
-
-
الهدف التعليمي رقم (٢) :
الأهداف السلوكية:
-
-
- -
(m)
الهدف التعليمي رقم (٣):
الأهداف السلوكية:
- -
_
- -
-

المهارات التواصلية (اللغوية والغير اللغوية)

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): مهارة التحدث
الأهداف السلوكية:
الإهداف السلوكية.
<u>-</u>
-
الهدف التعليمي رقم (٢): مهارة الإستماع
الأهداف السلوكية:
_
-
Tal Att Model (T) A
الهدف التعليمي رقم (٣) : الإعداد للقراءة .
الأهداف السلوكية:
-
- -
_
-
-
الهدف التعليمي رقم (٤) ا لإعداد للكتابة

الأهداف السلوكية:
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- -
- -
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٥) ما قبل الكتابة
الأهداف السلوكية:
-
-
-
- -
-
- -
الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي
الأهداف السلوكية :
-
-
- -
-
- -
-

المهارات ما قبل الأكاديمي (التمييز والإدراك)

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١):
الأهداف السلوكية:
_
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٢):
الأهداف السلوكية:
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٣) :
الأهداف السلوكية : -
-
- -
- -
-

المهارات الأكادمية (التعليمية)

الهدف العام :
الهدف التعليمي رقم (١): ا لقراءة .
الأهداف السلوكية:
-
- -
الهدف التعليمي رقم (٢): الكتابة
الأهداف السلوكية:
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٣) التربية المدنية و الإسلامية.
الأهداف السلوكية :
- -
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٤) الحساب (التربية الرياضية)

الأهداف السلوكية :
- -
<u>-</u>
-
-
-

المهارات النفسية الحركية

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): الحركة الكبيرة
الأهداف السلوكية:
-
-
-
-
الهدف التعليمي رقم (٢) : الحركة الدقيقة
الأهداف السلوكية:
-
- -
_
الهدف التعليمي رقم (٣) :صورة الجسم و الوعي بالذات
الأهداف السلوكية:
-
- -
-
-
- -
- -

ف السلوكية :

الأهداف طويلة المدى (السنوية) الفصل الثاني

المهارات الإستقلالية

الهدف العام :
الهدف التعليمي رقم (١): النظافة الشخصية
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
_
<u>-</u>
_
الهدف التعليمي رقم (٢): تناول الطعام و الشراب
الأهداف السلوكية:
_
_
-
-
الهدف التعليمي رقم (٣) الإستحمام
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
-
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

الأهداف السلوكية (الإجرائية):
- - -
- - -
- الهدف التعليمي رقم (٥) ارتداء الملابس
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
·
- -
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٨) استعمال النقود
الأهداف السلوكية (الإجرائية) : -
_
-
الهدف التعليمي رقم (٩) حماية النفس
الأهداف السلوكية (الإجرائية) : -
-
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (١٠) مهار ات أخرى متنوعة

الأهداف السلوكية (الإجرائية) :

المهارات الإجتماعية

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١):
الأهداف السلوكية (الإجرائية):
-
-
_
-
الهدف التعليمي رقم (٢):
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
_
-
-
_
الهدف التعليمي رقم (٣) :
الأهداف السلوكية (الإجرائية) :
- -
_
y -
-
- -
_

المهارات التواصلية (اللغوية والغير اللغوية)

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): مهارة التحدث
الأهداف السلوكية:
-
الهدف التعليمي رقم (٢): مهارة الإستماع
الأهداف السلوكية:
-
-
الهدف التعليمي رقم (٣) : الإعداد للقراءة .
الأهداف السلوكية:
-
-
-
-
- -

الأهداف السلوكية :) الإعداد للكتابة	الهدف التعليمي رقم (٤)
الهدف التعليمي رقم (٥) ما قبل الكتابة		
الهدف التعليمي رقم (٥) ما قبل الكتابة		- 7 < 1 th - 11. \$11
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		الأهداف السلوكية:
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		-
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		_
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		-
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		-
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		-
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		-
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		-
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		
الأهداف السلوكية : - - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		
- - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.) ما قبل الكتابة	الهدف التعليمي رقم (٥)
- - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		
- - - - - - الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي.		
		الأهداف السلوكية:
		-
		_
		_
		-
		-
		-
) مهارات التآزر البصري و اليدوي	الهدف التعليمي رقم (٦)
الأهداف السلوكية : - - - - - - -		
الأهداف السلوكية : - - - - - -		
		الأهداف السلوكية :
		-
- - - - -		-
- - - -		-
- - -		-
- -		-
_		_
		-

المهارات ما قبل الأكاديمي (التمييز والإدراك)

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١):
الأهداف السلوكية:
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٢) :
الأهداف السلوكية:
_
-
- -
الهدف التعليمي رقم (٣) :
الأهداف السلوكية :
-
- -
-
- -

المهارات الأكاديمية (التعليمية)

الهدف العام:
لهدف التعليمي رقم (١): ا لقراءة
الأهداف السلوكية:
الهدف التعليمي رقم (٢) : الكتابة
أهداف السلوكية:
; هداف السلوحية:
هدف التعليمي رقم (٣) التربية المدنية و الإسلامية.
لأهداف السلوكية:
هدف التعليمي رقم (٤) الحساب (التربية الرياضية)

	إهداف السلوكية :	
		- - -
		-
		-

المهارات النفسية الحركية

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): الحركة الكبيرة
الأهداف السلوكية:
- -
-
-
الهدف التعليمي رقم (٢) : الحركة الدقيقة
الأهداف السلوكية:
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٣) :صورة الجسم و الوعي بالذات
الأهداف السلوكية:
- -
-
- -
- -

الأهداف طويلة المدى (السنوية) الفصل الثالث

المهارات الإستقلالية

الهدف العام:
'
الهدف التعليمي رقم (١): النظافة الشخصية
الأهداف السلوكية:
-
-
-
-
الهدف التعليمي رقم (٢): تناول الطعام و الشراب
الأهداف السلوكية:
۱۵ مدرک استوریکی ا
-
-
-
_
الهدف التعليمي رقم (٣) الإستحمام
الأهداف السلوكية :
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
-
-
-
- -
-

-
الهدف التعليمي رقم (٤) الطعام
الأهداف السلوكية :
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
-
-
-
-
<u>-</u>
the state of the s
الهدف التعليمي رقم (٥) ا رتداء الملابس
الأهداف السلوكية:
-
-
الهدف التعليمي رقم (٦) ا رتداء الملابس
الأهداف السلوكية:
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
-
- -
<u>-</u>
-
-

الهدف التعليمي رقم (٧) مهارات الإنتقال.
الأهداف السلوكية :
الإهداف السلوحية
-
-
- -
-
-
- -
the state of the s
الهدف التعليمي رقم (٨) استعمال النقود.
الأهداف السلوكية:
- -
- -
<u>-</u>
- -
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٩) حماية النفس
الأهداف السلوكية :
-
- -
<u>-</u>
-
-
<u>-</u>

عليمي رقم (١٠) مهارات أخرى متنو	()
	•••
السلوكية :	

المهارات الإجتماعية

الهدف العام
الهدف التعليمي رقم (١):
الأهداف السلوكية:
-
-
-
-
الهدف التعليمي رقم (٢) :
الأهداف السلوكية:
<u> </u>
_
_
-
-
الهدف التعليمي رقم (٣) :
الأهداف السلوكية :
الاهداف السنوحية .
_
_
_
-
-
-

المهارات التواصلية (اللغوية والغير اللغوية)

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): مهارة التحدث
الأهداف السلوكية:
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٢): مهارة الإستماع.
الأهداف السلوكية:
<u>-</u>
<u>-</u>
-
الهدف التعليمي رقم (٣) : الإعداد للقراءة
الأهداف السلوكية :
- -
-
- -
-
-

الهدف التعليمي رقم (٤) ا لإعداد للكتابة
الأهداف السلوكية:
-
- -
_
_
_
-
الهدف التعليمي رقم (٥) ما قبل الكتابة
الهدف التعليمي رقم (٥) ما قبل الكتابه
الأهداف السلوكية :
_
_
-
-
-
-
-
الهدف التعليمي رقم (٦) مهارات التآزر البصري و اليدوي
الأهداف السلوكية :
-
-
-
-
-
-
- -
-

المهارات ما قبل الأكاديمي (التمييز والإدراك)

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١):
الأهداف السلوكية:
-
-
الهدف التعليمي رقم (٢) :
الأهداف السلوكية:
-
الهدف التعليمي رقم (٣):
الأهداف السلوكية:
- -
- -

المهارات الأكاديمية (التعليمية)

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): ا لقراءة .
الأهداف السلوكية:
-
-
-
الهدف التعليمي رقم (٢) : ا لكتابة
الأهداف السلوكية:
-
- -
-
الهدف التعليمي رقم (٣) التربية المدنية و الإسلامية.
الأهداف السلوكية : -
-
-
-

and the method of the state of the state of	
دف التعليمي رقم (٤) الحساب (التربية الرياض	
أهداف السلوكية :	

المهارات النفسية الحركية

الهدف العام:
الهدف التعليمي رقم (١): الحركة الكبيرة.
الأهداف السلوكية:
-
الهدف التعليمي رقم (٢) : الحركة الدقيقة
الأهداف السلوكية:
<u>-</u>
-
الهدف التعليمي رقم (٣) :صورة الجسم و الوعي بالذات
الأهداف السلوكية:
الإهداف السلوحية : -
_
-
-
- -
-
-

التقويم الفصلي للأهداف السنة الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية المراسية المراسية

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات
						المهارات الإستقلالية و العناية بالذات

ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات الإجتماعية
						الإجتماعية

ملاحظات

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات
						المهارات التواصلية (اللغوية و الغير اللغوية)
						(التعويد و الغير اللغوية)

ملحظات

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات ما
						المهارات ما قبل الأكاديمي (التمييز و الإدراك)
						(العميير و الإدراك)

ملاحظات

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات النفسية الحركية
						<u></u>

ملاحظات

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات
						المهارات الأكاديمية (التعليمية)
						(التعليمية)

		<u> </u>	ملاحظان	
 ں بالطفل	وي الفردي الخاص	ول لبرنامج الترب	تقرير الفصل الأ	

			(;	التقويم الفصلي للأهداف اسية (الفصل الثا	اأسنة الد	
	1	I				
يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات
						الإستقلالية

	ملاحظات					
المجال	الرقم	الأهداف السلوكية	تحقق	يمدد	يعدل	يعاد
المهار ات						
المهارات الإجتماعية						

	ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						a (.) .)
						المهارات التواصلية (اللغوية و الغير اللغوية)
						(اللغوية و الذر اللغورة)
						العير العوب)

	ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات ما
						المهارات ما قبل الأكاديمي (التمييز و الإدراك)
						ألإدراك)

	ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات النفسية الحركية
						النفسية الحركية

	ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						mil ila att
						المهارات الأكاديمية (التعليمية)
						(التعليمية)

				حظات	ملا	
 	 اص بالطفل	الفردي الخ	امج التربو <i>ي</i>	ل الثاني لبرن	تقرير الفص	
				- -		

			ثث)	التقويم الفصلي للأهداف سية (الفصل الثا	السنة الدراس	
يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات الإستقلالية

	ملاحظات	ملاحظات						
المجال	الرقم		الأهداف السلوكية	عت	تحقق	يمدد	يعدل	يعاد
ent to th								
المهارات الإجتماعية								

		•	ملاحظات

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						end of a diff
						المهارات التواصلية
						المهارات التواصلية (اللغوية و الغير اللغوية)

		ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات ما
						المهارات ما قبل الأكاديمي (التمييز و الإدراك)
						ألإدراك)

		ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات النفسية الحركية
						النفسية الحركية

		ملاحظات	

يعاد	يعدل	يمدد	تحقق	الأهداف السلوكية	الرقم	المجال
						المهارات
						المهار ات الأكاديمية (التعليمية)
						(* *)

							[حظات	ملا	
	 	طفل	لخاص بالد	الفردي اا	التربوي	لبرنامج	ل الثالث	ير الفص	تقر

دي الخاص بالحالة	لبرنامج التربوي الفر	التقرير السنوي لا	

:	الفردية	التربوية	الخطة	لفريق	خاصة	اعتبارات
---	---------	----------	-------	-------	------	----------

- في حالة أن الطفل سلوكه يعوق تعلمه أو تعلم الآخرين فلابد من استخدام دعم السلوك الايجابي واستراتجيات أخرى لتعديل السلوك .
- لابد من الإشارة إذا كان الطفل بحاجة إلى خطة تعديل السلوك أو لا في الخطة التربوية الفردية

خطة تعديل سلوك

١ – السلوك المستهدف بالتعديل :
٧- مبررات اختيار السلوك المستهدف دون غيره من السلوكيات الأخرى لدى الطفل:
٣- مستوى أداء السلوك المستهدف الحالي :
أ- بيانات أولية :
تم تحدید السلوك
إلى الساعة من تاريخ
ـ الهدف السلوكي الذي يهدف البرنامج إلى تحقيقه :
أ_ الأداء :
ب- ظرف الزمان والمكان :

ج- المعيار :
- صياغة الهدف السلوكي :
٧- أساليب التعديل السلوكية المستخدمة في البرنامج:
أ- التدخل: من تاريخ
٨- النتائج:
<u>. ——, ——, ——, ——, ——, ——, ——, ——, ——, ——</u>
أ- نتائج التدخل :
من تاريخ، إلى تاريخ
ب- وصف إجراءات المتابعة ونتائجها :

