



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الدليل الإجرائي للتدريبات السلوكية



الإصدار الأول

١٤٣٧هـ - ١٤٣٨هـ

الدليل الإجرائي للتدريبات السلوكية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

إدارة التربية الخاصة

”بنين – بنات“

جمع وإعداد وتنفيذ

أ.ريم عبدالرزاق

أ.محمد الشهراني

مشرفة قياس وتشخيص

مشرف قياس وتشخيص

المقدمة

يمثل معلم التدريبات السلوكية دور رئيسي في فريق القياس والتشخيص بمعاهد وبرامج التربية الخاصة من حيث تصنيف فئات التربية الخاصة وتحديد المكان التربوي المناسب لهم ويتم ذلك من خلال تطبيق أدوات رسمية وغير رسمية تبني نتائجها على مقاييس معتمدة من وزارة التعليم.

ومن خلال تشخيص الواقع في الميدان التربوي وجد الكثير من الاجتهادات الفردية لدى معلمي التدريبات السلوكية تتسم بجوانب متميزة وجوانب أخرى ضعيفة في العمليات الإجرائية والتخطيط الجيد والتوثيق المطلوب للقيام بمهامهم الوظيفية.

وانطلاقاً من استراتيجية تطوير التعليم ومواكبة لرؤية المملكة ٢٠٣٠ تم اصدار هذا الدليل لتنظيم العمليات والإجراءات وتوثيق المهام وتفعيلها بشكل مناسب ليكون أثرها واضحاً على الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم ويحقق الأهداف والغايات التي من أجلها تم اصدار هذا الدليل.

آملين أن يسهم هذا الدليل في رفع مستوى الأداء لدى معلمي التدريبات السلوكية بالميدان التربوي... والله الموفق.

عبد الرحمن بن علي الغامدي

مدير إدارة التربية الخاصة بجدة

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان	رقم الصفحة	العنوان
٢	المقدمة	٣١	سجل زيارات ولي الأمر لمعلم التدريبات السلوكية (ت . ٩)
٣	الفهرس	٣٢	الخطة التفصيلية لمهام المعلم خلال الفصل الدراسي الأول (ت . ١٠)
٤	الخريطة الذهنية للدليل الإجرائي	٤١	الخطة التفصيلية لمهام المعلم خلال الفصل الدراسي الثاني (ت . ١١)
٥	أهداف الدليل الإجرائي	٥٠	خلاصة أعمال المعلم (ت . ١٢)
٧	مهام معلم التدريبات السلوكية	٥٢	النماذج الإجرائية لمهام معلم التدريبات السلوكية
١٠	توزيع مهام معلم التدريبات السلوكية إلى أهداف تفصيلية	٥٥	دليل نماذج معلم التدريبات السلوكية
١٢	سجلات معلم التدريبات السلوكية	٥٦	تقرير فني عن حالة طالب
١٤	القبول والأهلية لفئات التربية الخاصة	٥٧	موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس والتشخيص
٢١	المكان التربوي المناسب وفق معطيات القياس والتشخيص	٥٨	تحويل الطالب/ة لقياس والتشخيص
٢٦	توثيق المهام لمعلم التدريبات السلوكية	٥٩	طلب القياس والتشخيص من ولي الأمر
٢٧	بيانات المعلم (ت . ١)	٦٠	سجل القياس والتشخيص
٢٧	المقاييس في البرنامج (ت . ٢)	٧٠	نموذج خطاب قبول طالب
٢٨	إحصائية عدد الطلاب (ت . ٣)	٧١	نموذج استمارة تعديل سلوك
٢٨	فريق القياس والتشخيص، اجتماعات الفريق (ت . ٤)	٧٤	استمارة قبول طالب
٢٩	بيانات طلاب المعهد / البرنامج (ت . ٥)	٧٥	استمارة البيانات الشخصية
٢٩	سجل متابعة الطلاب (ت . ٦)	٧٦	تعهد ولي الأمر
٣٠	سجل متابعة تعديل السلوك (ت . ٧)	٧٧	جدولة المهام اليومية لمعلم التدريبات السلوكية
١٦	سجل زيارات الفصول لمعلمي التدريبات السلوكية (ت . ٨)	٧٨	المراجع

* ملاحظة الإشارة في هذا الدليل إلى المفرد تشمل الإشارة إلى الجمع والعكس صحيح والإشارة إلى الذكر تشمل الإشارة إلى المؤنث

الدليل الإجرائي للمهام السنوية لمعلم/ة التدريبات السلوكية

أهداف الدليل الإجرائي

- منظومة عمل لمعلمي التدريبات السلوكية
- تحديد مهام معلم التدريبات السلوكية
- رفع كفاءة معلمي التدريبات السلوكية
- تنظيم الخدمات المقدمة للطلاب

المصطلحات الواردة في الدليل الإجرائي

- الهيكل التنظيمي
- الوصف الوظيفي
- فريق العمل
- التربية الخاصة
- الخدمات المساندة
- أساليب التقييم الرسمية
- أساليب التقييم غير الرسمية
- تعديل السلوك
- الدعم
- السلوك المتخصص
- الملاحظة
- النشاط الوظيفي
- التقنيات
- التدريب الإجرائي
- التدريب العملي

مهام معلم التدريبات السلوكية كما وردت في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة عام ١٤٣٦/١٤٣٧

- المسمى الوظيفي
- المسؤول المباشر
- الهدف العام للوظيفة
- العلاقات الوظيفية الداخلية
- العلاقات الوظيفية الخارجية
- الواجبات

مواصفات شاغلي الوظيفة

- المؤهلات العلمية
- المعارف
- المهارات والقدرات
- السمات الشخصية

سجلات معلم التدريبات السلوكية

- ملف إنجاز المعلم
- ملف المهام
- ملف الطالب
- تقرير ختامي
- ملف شامل

المراجع

- الدليل التنظيمي للتربية الخاصة ١٤٣٦
- الدليل الإجرائي للتربية الخاصة ١٤٣٦
- القواعد التنظيمية للتربية الخاصة ١٤٢٢
- دليل معلم التدريبات السلوكية ١٤٢٥/١٤٢٤

نماذج معلم التدريبات السلوكية

- تقرير فني عن حالة طالب
- مذكرة ولي أمر على التحويل للقياس
- مذكرة طالب للقياس والتشخيص
- طلب القياس والتشخيص من ولي الأمر
- سجل القياس والتشخيص
- نموذج استمارة تعديل سلوك
- خطاب قبول طالب
- إحصائية العائلات الشخصية
- تقرير ولي الأمر

خلاصة أعمال معلم التدريبات السلوكية

- إحصائيات
- الدورات التدريبية التي تم حضورها
- المواعيد التي واجهت المعلم
- مجهودات أخرى لم يتضمنها التقرير
- ملاحظات وتقديرات تساهم في تطوير الأداء

الخطة التفصيلية لمهام عمل معلم التدريبات السلوكية

- خطة المهام للفصل الدراسي الأول
- خطة المهام للفصل الدراسي الثاني

توثيق مهام عمل معلم التدريبات السلوكية

- بيانات المعلم
- إحصائية عدد الطلاب
- المقاييس في البرنامج
- فريق القياس والتشخيص
- بيانات الطلاب بالمعهد / البرنامج
- سجل متابعة الطلاب
- تعديل السلوك
- سجل زيارة الفصول
- سجل زيارة ولي أمر لمعلم التدريبات السلوكية

أهداف الدليل الاجرائي ومصطلحات

أهداف الدليل الإجرائي

- تشكيل منظومة عمل لمعلمي التدريبات السلوكية من خلال تحديد الإجراءات لتنفيذ المهام لتقديم خدماتهم لفئات التربية الخاصة بشكل متوافق مع المستجدات في الميدان التربوي ومواكب لتطلعات التطوير المستمر لإحداث التغيير الفعال والإيجابي.
- تحديد وتوزيع وتوثيق مهام المعلم وفق ما ورد بالدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة الإصدار الأول.
- رفع كفاءة معلمي التدريبات السلوكية من خلال توظيف المهام بالشكل المناسب لتوحيد الجهود والسعي المستمر للوصول لأهداف تقديم الخدمة لهذه الفئة من الطلاب.
- المساهمة في تنظيم الخدمات المقدمة إلى الطلاب ذوي الإعاقة لتهيئة كافة الظروف المناسبة لهم وتنمية قدراتهم وتحقيق احتياجاتهم التعليمية والتربوية.

يهدف إلى:

المصطلحات

الهيكل التنظيمي: رسم يوضح ويحدد رسم يوضح الجهات التي تؤدي مختلف الأعمال والأنشطة اللازمة لتحقيق أهداف المدرسة، وينظم العلاقات داخلها، ويحدد مهامها وارتباطاتها.

الوصف الوظيفي: وصف مكتوب للعمل الذي يؤديه الموظف، ويتكون بشكل عام من معلومات أساسية عن العمل تتضمن المسمى الوظيفي، نطاق الإشراف، العلاقات الداخلية والخارجية للوظيفة، والمؤهلات العلمية، والخبرات العملية، والمعارف والمهارات والقدرات، والسمات الشخصية، وملخص الوظيفة يتمثل بالهدف العام الذي يجب على الموظف تحقيقه، وعبارات تفصيلية عن واجباته ومسؤولياته.

فريق العمل: مجموعة من المختصين، يمتلكون معارف وقدرات ومهارات متكاملة، ولهم أهداف مشتركة ينسقون ويتعاونون فيما بينهم لتحقيقها بكفاءة

التربية الخاصة: يقصد بالتربية الخاصة مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة.

الخدمات المساندة: هي البرامج التي تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، مثل: العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.

أساليب التقويم الرسمية: هي أساليب مقننة تستخدم لجمع المعلومات حول التلميذ.

أساليب التقويم غير الرسمية: هي أساليب تستخدم لجمع المعلومات حول التلميذ باستثناء الأساليب المقننة.

تعديل السلوك: هو عملية منظمة تهدف إلى تعزيز وتنمية سلوك مرغوب فيه أو تشكيل سلوك غير موجود أو تخفيض أو إيقاف سلوك غير مرغوب فيه ويقوم المعلم بكتابة الخطة وفق النموذج المقترح الملحق بهذا الدليل وتنفيذ استراتيجياته على الطلاب المستهدفين.

الدمج: هو تربية وتعليم التلاميذ غير العاديين في المدارس العادية مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة.

السلوك التكيفي: هو مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسئولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافيا ممن هم في مثل سنه.

الملاحظة: هي المشاهدة الهادفة بغرض وصف السلوك وتفسيره.

النشاط الزائد: هو سلوك يتسم بحركة غير عادية ونشاط مفرط غير هادف يعوق تعلم التلميذ.

تشتمت الانتباه: هو عدم القدرة على التركيز مدة كافية لتنفيذ المهمة المطلوبة.

التلميذ ذو الإعاقة: هو كل تلميذ لديه قصور كلي أو جزئي بشكل مستديم في قدراته الجسمية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو الأكاديمية أو النفسية إلى الحد الذي يستوجب تقديم خدمات التربية الخاصة.

التلميذ العادي: هو الذي لا يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة

جلسة قياس: هي جلسة خاصة بتطبيق المقاييس النفسية الرسمية على الحالات الجديدة أو إعادة الفحص للطلاب بالبرنامج عند الحاجة لذلك او في حال مضي ٣ أعوام دراسية سابقة لم يطبق فيها القياس او عند انتقال الطالب من مرحلة إلى مرحلة دراسية أخرى بوجود معلم تدريبات سلوكية بالمعهد / البرنامج.

ملاحظة حالة: هي ملاحظة التلميذ في (الصف الدراسي - حصص التربية الفنية والبدنية - الأنشطة) وتسجيل الملاحظات من خلال نموذج الملاحظة للقياس القبلي والبعدي لخطط تعديل السلوك وملاحظة الطلاب المستجدين في المعهد/ البرنامج.

الساعات المكتيبيية: يتم في هذا الوقت كتابة التقارير للحالات واستقبال أو ليااء الأمور والزوار واي مهام أخرى تطلب من المعلم في مجال عمله من رؤساءه في المعهد / البرنامج / المركز.

مهام معلم التدريبات السلوكية

"التوصيف الوظيفي والأهداف التفصيلية لتنفيذ المهام"

مهام معلم التدريبات السلوكية كما وردت في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة لعام ١٤٣٦هـ

المسمى الوظيفي	معلم التدريبات السلوكية
المسؤول المباشر	وكيل المدرسة / المعهد للشؤون التعليمية، قائد مركز الخدمات المساندة.
الهدف العام للوظيفة	تطبيق الأدوات والمقاييس النفسية على الطلاب بهدف التشخيص وإعداد البرامج العلاجية والنفسية والسلوكية ومتابعة تطبيقها وتقويمها.
العلاقات الوظيفية الداخلية	جميع موظفي المعهد / المركز / المدرسة.
العلاقات الوظيفية الخارجية	المشرف التربوي.
الواجبات	<ol style="list-style-type: none"> ١. إجراء عمليات القياس والتشخيص للتلاميذ المتقدمين والمحولين إلى معاهد وبرامج التربية الخاصة مستخدماً أدوات القياس الرسمية: كمقاييس الذكاء المقننة ومقاييس السلوك التكيفي، وغير الرسمية مثل: المقابلة والملاحظة. ٢. إعداد التقارير النفسية متضمنة أهم نتائج القياس والتوصيات والمقترحات الخاصة بكل حالة. ٣. متابعة حالة الطلاب وخاصة المستجدين والتعرف على السلوكيات غير المرغوب فيها وإعداد الخطط العلاجية اللازمة لكل حالة. ٤. المشاركة في فريق العمل المدرسي الخاص بإعداد وتنفيذ ومتابعة الخطة التعليمية الفردية. ٥. المشاركة في المجالس واللجان ذات العلاقة بعمله. ٦. متابعة الحالات النفسية للتلاميذ المحولين من مدارس التعليم العام ومساعدتهم للتغلب على المشكلات التي قد يواجهونها. ٧. إحالة الطلاب الذين يعانون من أمراض نفسية إلى العيادات النفسية ومتابعة البرنامج العلاجي المقرر لكل حالة. ٨. المشاركة في إعداد برامج التوعية الخاصة بالطلاب والعاملين معهم وأولياء أمورهم. ٩. إعادة تشخيص وتقويم الطلاب كلما دعت الحاجة إلى ذلك. ١٠. المشاركة في الدراسات والأبحاث والدورات والمؤتمرات في مجال تخصصه. ١١. تقديم المشورة للمعلمين وغيرهم من المهتمين داخل المعهد / المدرسة أو البرنامج. ١٢. دراسة المشكلات النفسية التي يتعرض لها الطلاب المحولون إليه من قبل المعلمين أو إدارة المعهد / المدرسة. ١٣. تقديم الإرشاد النفسي للطلاب وأسرهم. ١٤. السرية التامة مع جميع الحالات مع عدم البوح بأسرار الحالات مهما كانت الظروف. ١٥. بناء جسور من الثقة والألفة بين الأخصائي والطلاب. ١٦. القيام بأي مهام أخرى يكلف بها في مجال اختصاصه.

مواصفات شاغلي الوظيفة

<p>بكالوريوس علم نفس عيادي + شهادة تطبيق ميداني في المعاهد والمؤسسات الحكومية.</p>	<p>المؤهلات العلمية</p>	
<p>المعرفة التامة بأهداف المرحلة التعليمية التي يعمل بها. الإلمام بالعلوم النفسية والاجتماعية. الإلمام بتقنيات العلاج السلوكي وتطبيقه.</p>	<p>القدرة على الإلمام بالأنظمة والقوانين. التمكن من القياس. الإلمام باستراتيجية دعم السلوك الإيجابي. المعرفة التامة بالأدلة والتعليمات والإجراءات المتعلقة بطبيعة عمله.</p>	<p>المعارف</p>
<p>مراعاة الفروق الفردية. التحليل والاستنتاج. الاتصال الفعال والتعامل مع الآخرين. المهارة في مجال القياس والتشخيص. القدرة على تطبيق المقاييس. إعداد التقارير بطريقة علمية وسليمة.</p>	<p>الإلمام بأدوات القياس والعناية بها والمحافظة عليها. المرونة أثناء القياس. القدرة على التعامل مع كل حالة. المتابعة والتنسيق والتقويم. استخدام الحاسوب وتطبيقاته في مجال العمل. القدرة على اتخاذ القرار. التخطيط والتنظيم</p>	<p>المهارات والقدرات</p>
<p>التحلي بالأخلاق الوظيفية القدوة الصالحة الصدق والأمانة الجدية في العمل. الإخلاص في الأداء. التفاعل مع ضغوط العمل. المحافظة على سرية المعلومات.</p>	<p>الالتزام بالنظام حسن المظهر حسن التعامل مع الطلاب وأولياء الأمور حسن السيرة والسلوك لائق صحياً العمل بروح الفريق الواحد الثقة بالنفس</p>	<p>السمات الشخصية</p>

توزيع مهام معلم التدريبات السلوكية إلى أهداف تفصيلية

الهدف العام	الهدف التفصيلي	المدة الزمنية للتحقق	مؤشر التحقق
الاستعداد	تجهيز السجلات الخاصة بالمعلم	الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الأول	استكمال جميع سجلات المعلم الواردة في الدليل
	استقبال الطلاب المستجدين والتأكد من إجراءات القياس والتشخيص لهم		فتح ملف نفسي لكل طالب توضع فيه جميع الاستمارات المتعلقة بالطالب ومن ضمنها فترة الملاحظة الرسمية للطالب والتأكد من معطيات المقاييس النفسية وتوافقها وفئة البرنامج الملحق به
	المشاركة في إعداد الخطط التربوية الفردية لطلاب التربية الخاصة مع معلمي البرنامج..		المشاركة في إعداد الخطط التربوية الفردية لطلاب التربية الخاصة مع معلمي البرنامج
	تفعيل دوره في لجنة القبول والأهلية بالبرنامج		الاجتماع بفريق لجنة القبول والأهلية بالبرنامج وتوثيق دورة في خطط الطلاب الفردية (الجانب النفسي)
	إعداد جدول العمل اليومي للمعلم (جدولة المهام)		استكمال الجدول واعتماده من القائد التربوي للمعهد/البرنامج
التنفيذ	تطبيق الأدوات والمقاييس النفسية	مستمر خلال العام الدراسي	- جدولة الحالات بالبرنامج وفق خطة زمنية لإعادة الفحص للحالات التي مضى على تشخيصها السابق ما يزيد عن ١٨ شهراً من القياس السابق. -استقبال الحالات المحالة من الإدارة او القسم المختص بإدارة التعليم واستكمال إجراءات فحصها وكتابة التقارير اللازمة لذلك
	المشاركة في اللجان ذات العلاقة بمهام عمله	مستمر خلال العام الدراسي	-لجنة القبول والأهلية -لجنة الخطط التعليمية (الخطة التربوية الفردية) -لجنة الشراكة الأسرية والمجتمعية. -لجنة التوجيه والإرشاد. -أي لجنة أخرى لها علاقة بمهام عمله ويكلف بها من قبل القائد التربوي للمعهد / المركز / البرنامج.

تابع / توزيع مهام معلم التدريبات السلوكية إلى أهداف تفصيلية

مؤشر التحقق	المدة الزمنية للتحقق	الهدف التفصيلي	الهدف العام
تحديد أهلية الطالب لخدمات التربية الخاصة، وكتابة تقرير عن كل طالب من خلال تطبيقي مقاييس الذكاء المعتمدة، ولا يكتفى لتحديد أهلية الطالب في معاهد وبرامج التربية الخاصة بنتائج مقياس واحد فقط.	مستمر خلال العام الدراسي	المشاركة في فريق القياس والتشخيص	تابع التنفيذ
من خلال التعرف على السلوكيات غير المرغوب فيها وإعداد الخطط العلاجية اللازمة لكل حالة ووجود استمارة تفيد بتوثيق العمل لجميع الطلاب.	مستمر خلال العام الدراسي	متابعة حالة الطلاب وخاصة المستجدين	
تنفيذ البرنامج وتوثيقه بتقرير يفيد عن البرنامج وأهدافه وتحديد فئة المستهدفين من البرنامج المقدم.	بمعدل برنامج واحد خلال العام الدراسي	المشاركة في إعداد برامج التوعية الخاصة بالطلاب والعاملين معهم وأولياء امورهم.	
كتابة تقرير عن كل مشاركة، يتضمن الهدف من حضورها أو تفعيلها، وارقاق صور لشهادات الحضور لهذا البرنامج.	بمعدل مشاركتين خلال العام الدراسي	المشاركة في الدراسات والأبحاث والمؤتمرات ذات العلاقة بمجال عمله أو تفعيل الايام العالمية لذوي الإعاقة.	
توثيق العملية الارشادية بسجل زيارات أولياء الأمور والهدف منها واعتماد السجل من القائد التربوي للمعهد / البرنامج / المركز ويحفظ بسجلات المعلم.	بما لا يقل عن أربع حالات خلال العام الدراسي	تقديم الإرشاد النفسي للطلاب وأسرهم.	
استكمال فترة الملاحظة الرسمية والاجتماع بفريق القياس والتشخيص بالمعهد / البرنامج لاتخاذ القرارات المناسبة بخصوص الطلاب. إعداد التقرير الختامي وطباعته.	الاسبوع الرابع عشر والخامس عشر من الفصل الدراسي الثاني	يتم استكمال استمارات الملاحظة الرسمية لطلاب المستجدين وكتابة التقرير الختامي للمعلم	التوثيق الختامي
تسليم التقرير الختامي في الإدارة او القسم المختص واعتماده من المشرف المتابع للمعلم.	الاسبوع السادس عشر من الفصل الدراسي الثاني	اعداد التقرير الختامي ويحتوي على جميع اعمال المعلم التي وردت في المهام الوظيفية	

القبول والأهلية لفئات التربية الخاصة

"تحديد المكان التربوي المناسب"

القبول والأهلية

مجموعة من الضوابط المنظمة لقبول الطالب في معاهد وبرامج التربية الخاصة والتي توضح مدى أهليته واستحقاقه للخدمات التربوية والتعليمية المطبقة فيها.

أولاً: المكان التربوي والتعليمي لذوي الإعاقة: المعاهد والمدارس والمراكز التي تقدم خدمات التربية الخاصة للطلاب من ذوي الإعاقة في البيئة التربوية الأقل عزلاً وتعقيداً وفق الآتي:

- ١ . فصل التعليم العام مع خدمات المعلم المستشار.
- ٢ . فصل التعليم العام مع خدمات المعلم المتجول.
- ٣ . فصل التعليم العام مع خدمات غرفة المصادر.
- ٤ . الفصل الخاص في مدارس التعليم العام.
- ٥ . معاهد التربية الخاصة (داخلي، نهاري).
- ٦ . يقابل كل طالب من ذوي الإعاقة ٣ طلاب من التعليم العام.
- ٧ . لا يزيد عدد طلاب التعليم العام عن (٢٥ طالباً) في فصل الدمج الكلي بمرحلة رياض الأطفال والتعليم العام.
- ٨ . لا يزيد عدد طلاب ذوي الإعاقة عن ٢٥٪ من إجمالي عدد طلاب التعليم العام في فصل الدمج الكلي بمرحلة رياض الأطفال والتعليم العام.
- ٩ . لا يزيد عدد الطلاب ذوي الإعاقة عن (١٠ طلاب) في الفصل الواحد بالمعاهد والفصول الخاصة المدمجة في مدارس التعليم العام (دمج مكاني).
- ١٠ . لا يزيد عدد طلاب التوحد عن (٥ طلاب) في الفصل الواحد بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

ثانياً: المراحل والخطط الدراسية: تطبق مناهج التعليم العام على جميع المراحل التعليمية مع إجراء

التكيف والتعديل بما يتلاءم مع احتياجات وقدرات الطلاب وفق الخطة التعليمية الفردية.

ثالثاً: الأهلية العامة لخدمات طلاب التربية الخاصة، وتحدد وفق ما يلي:

١. لا يزيد العمر الزمني للطفل عن ٦ سنوات للقبول في برامج التدخل المبكر (رياض أطفال)
٢. الالتزام بالسن النظامي الوارد في لائحة القبول والتسجيل في الصف الأول الابتدائي
٣. السن الأعلى للقبول في المرحلة المتوسطة ١٦ سنة والمرحلة الثانوية ١٩ سنة ويزداد سنة لكل صف دراسي أعلى.
٤. العمل باستثناء طلاب التربية الخاصة عند القبول بما لا يزيد عن ٣ سنوات شريطة ألا يترتب على هذا الاستثناء هدر لحقوق الطلاب الآخرين في المعاهد والبرامج ممن أعمارهم في السن النظامي أو حرمان من هم أحق بالالتحاق.
٥. في حال تجاوز الطالب سن القبول في المراحل الثلاث يتم تحويله لمدارس تعليم الكبار (نهاري، مسائي، ليلي) وفق الضوابط المعتمدة.
٦. أن يكون قد تم تشخيص الطالب من قبل فريق متخصص أو لديه تقرير من جهة مختصة معتمدة.
٧. يقبل الطالب المحول من التعليم العام في الصف الملائم لقدراته وتصمم له خطة تعليمية فردية تلبى احتياجاته التربوية الخاصة.
٨. يقبل الطالب الذي يعاني من إعاقة بصرية منفردة في برامج العوق البصري المدمجة بمدارس التعليم العام أو مدرسة التعليم العام الأقرب لسكنه مباشرة مع تقديم خدمات التربية الخاصة وفق ما تقتضيه مصلحة الطالب.
٩. موافقة اللجنة الخاصة بقبول الطلاب التي يرأسها القائد وينوب عنه الوكيل للشؤون الطلابية ويشترك فيها كل من:
 - معلم التربية الخاصة
 - معلم التعليم العام
 - المرشد الطلابي أو الأخصائي الاجتماعي

- المختصون حسب الفئة (معلم تدريبات سلوكية، أخصائي بصريات معلم تدريبات نطق، أخصائي علاج وظيفي ...)
- ولي أمر الطالب إن أمكن

١٠. يحول الطالب إلى المكان التربوي المناسب بعد انتهاء فترة الملاحظة وفق النتائج التي تم التوصل إليها

رابعاً: الأهلية الخاصة وفق فئات التربية الخاصة

تحدد الأهلية الخاصة للخدمات وفق ما يلي:

الأهلية لخدمات ذوي العوق السمعي

تحدد أهلية ذوي العوق السمعي وفق الآتي:

١. الطلاب الصم:

■ أن تكون درجة فقد سمع الطالب أكثر من ٧٠ ديسبل في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.

■ أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي

٢. الطلاب ضعاف السمع:

■ أن يكون درجة فقد سمع الطالب بين ٣٥ إلى ٦٩ ديسبل في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.

■ أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي العوق البصري

تحدد أهلية ذوي العوق البصري وفق الآتي:

١. الطلاب المكفوفون:

■ أن تكون درجة حدة إبصار الطالب بأقوى العينين بين (٦ / ٦٠ متراً) (٢٠ / ٢٠٠ قدماً) بأقوى العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة بموجب تقرير طبي من جهة مختصة معتمدة.

■ أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

٢. الطلاب ضعاف البصر:

- أن تكون درجة حدة إبصار الطالب بأقوى العينين بين (٢٤/٦ و ٦٠/٦ متراً) (٢٠/٢٠٠-٢٠/٧٠ قدماً) بعد إجراء التصحيحات الممكنة بموجب تقرير طبي من جهة مختصة معتمدة
- أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي العوق العقلي:

تحدد أهلية ذوي العوق العقلي وفق الآتي:

- ألا تزيد درجة ذكاء الطالب عن ٧٥ درجة حسب اختبار وكسلر، أو ٦٩ على اختبار ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) أو ما يعادل أيًا منهما من اختبارات الذكاء المقننة الأخرى.
- أن يصاحب تدني القدرة العقلية قصور في مجالين على الأقل من مجالات المهارات التكيفية حسب اختبارات السلوك التكيفي الرسمية أو غير الرسمية بموجب تقرير من قبل لجنة مختصة معتمدة.
- أن لا تحول درجة شدة الإعاقة العقلية من استفادة الطالب من البرنامج التعليمي.
- أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي صعوبات التعلم:

تحدد أهلية ذوي صعوبات التعلم وفق الآتي:

- أن يكون لدى الطالب تباين واضح بين مستوى قدراته ومستوى تحصيله الأكاديمي في أحد الجوانب التالية: التعبير اللفظي، الإصغاء، الاستيعاب اللفظي، الكتابة، القراءة، استيعاب المادة المقروءة، العد، الاستدلال الرياضي، أو أن يكون لديه اضطراب في إحدى العمليات النفسية مثل الذاكرة، الانتباه، التفكير والإدراك.
- أن لا تكون الصعوبات ناتجة عن عوق عقلي أو اضطراب سلوكي أو أسباب حسية أو أية إعاقات أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

■ أن يثبت أن الخدمات التربوية في التعليم العام غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعليم هؤلاء الطلاب مما يتطلب توفير خدمات تربوية خاصة.

■ أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي اضطراب طيف التوحد:

تحدد أهلية ذوي اضطراب طيف التوحد وفق الآتي:

■ يقبل في فصل التعليم العام مع خدمات غرفة المصادر حالات اضطراب طيف التوحد البسيط (ذوي الأداء العالي) التي يمكن دمجها في المراحل الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي)

■ يقبل في الفصول الخاصة الملحقه بمدارس التعليم العام حالات اضطراب طيف التوحد المتوسطة المصاحبة للعوق العقلي والتي لا يمكن دمجها في صف التعليم العام مع مراعاة توفر عوامل النجاح للدمج المكاني.

■ يقبل في معاهد التوحد ومعاهد التربية الفكرية حالات اضطراب طيف التوحد المتوسطة والشديدة المصاحبة للعوق العقلي والتي لا يمكن دمجها في مدارس التعليم العام.

■ أن لا تحول درجة التوحد الشديد دون استفادة الطالب من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

تحدد أهلية ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية وفق الآتي:

■ أن يظهر لدى الطالب اضطراب سلوكي أو انفعالي يحتاج إلى تدخل وفق تقرير معتمد.

■ أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

تحدد أهلية ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وفق الآتي:

■ أن يكون لدى الطالب فرط حركة أو تشتت انتباه أو كلاهما مما يحتاج إلى تدخل وفق تقرير معتمد.

■ أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي العوق الجسمي والصحي:

تحدد أهلية ذوي العوق الجسمي والصحي وفق الآتي:

- أن يكون لدى الطالب مشكلة جسمية أو صحية تحتاج تدخل.
- أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لخدمات ذوي اضطرابات اللغة والكلام:

تحدد أهلية ذوي اضطرابات اللغة والكلام وفق الآتي:

- يقبل الطالب ذوي اضطرابات النطق والكلام في فصل التعليم العام مع تقديم خدمات التربية الخاصة ويفضل المدارس التي يوجد بها برامج العوق السمعي.
- أن يكون لدى الطالب مشكلة في النطق والكلام تحتاج إلى تدخل.
- أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.

الأهلية لذوي الصم المكفوفين:

تحدد أهلية ذوي الصم المكفوفين وفق الآتي:

- أن تكون درجة فقد سمع الطالب من ٧٠ ديسبل فأكثر في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.
- أن يكون لدى الطالب كف بصر بموجب تقرير طبي يحدد درجة فقدان البصر ومجاليه معد من قبل جهة مختصة معتمدة
- يحدد المكان التعليمي المناسب من قبل فريق القياس والتشخيص.

الأهلية لخدمات ذوي تعدد العوق:

تحدد أهلية ذوي تعدد العوق وفق الآتي:

- أن يكون لدى الطالب أكثر من عوق بحيث لا يمكن استفادته من البرامج التعليمية المعدة خصيصاً لذوي العوق الواحد.
- يحدد المكان التربوي لتعدد العوق حسب العوق الرئيس (وسيلة التواصل) مثال الطالب الأصم ولديه إعاقة عقلية تقدم له الخدمات التربوية ضمن برامج تعدد العوق بمعاهد وبرامج العوق السمعي.

الأهلية لخدمات طلاب برنامج يسير "بطء التعلم":

تحدد أهلية ذوي بطء التعلم "يسير" وفق الآتي:

- أن تكون قدرات الطالب العقلية ما بين ٧٦-٨٥ على مقياس وكسلر أو ما بين ٧٠-٨٠ على مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) أو ما يعادل أيًا منهما من اختبارات الذكاء المقننة.
- ألا يكون لدى الطالب إعاقة حسية مصاحبة لها دور مباشر في مشكلة الطالب.
- أن يتكرر رسوب الطالب في أكثر من صف دراسي في أغلب المواد الدراسية لأسباب غير أسرية أو اجتماعية أو ضعف دافعية.

سجلات معلم التدريبات السلوكية

م	السجلات
١	ملف إنجاز المعلم: يحتوي على (بياناته الأساسية - مؤهلاته العلمية - خبراته العملية - خطة المهام السنوية- إحصائية لإنجازات المعلم خلال العام الدراسي - المقاييس المتوفرة بالبرنامج - قرار تشكيل اللجان ومحاضر اجتماعاتها وتوصياتها ذات العلاقة بعمل المعلم (" لجنة القبول والأهلية، لجنة الخطط التعليمية، لجنة الشراكة الاسرية والمجتمعية، لجنة التوجيه والإرشاد)
٢	ملف المهام: خاص بطلاب البرنامج يحتوي على (بيان بأسماء طلاب البرنامج ونوع العوق والتشخيص الذي الحق بناء عليه الى البرنامج إحصائية بعدد طلاب البرنامج - وسجل زيارات الفصول وأولياء الأمور - وخطط إعادة الفحص او تعديل السلوك وفق مهام المعلم)
٣	ملف طالب: يتم تقسيمه لعدة أقسام كل قسم يمثل ملف لأحد طلاب البرنامج يحتوي "صورة من هوية كل طالب - وتقرير آخر فحص - وموافقة ولي الأمر على القبول بإجراء الفحص النفسي عند الحاجة - ونسخة من سجل القياس والتشخيص المرفق بالنماذج - وسجل متابعة سلوكيات"
٤	تقرير ختامي إحصائي عن أعمال المعلم نهاية العام الدراسي يتم توثيقه والرفع به للإدارة التربوية الخاصة
٥	ملف خاص يرفق به (التعاميم - زيارات المشرف التربوي - زيارات ولي الامر)

• يفضل عمل السجلات السابقة بنموذج ورقي وإلكتروني.

الهكان التربوي المناسب وفق معطيات القياس والتشخيص

المكان التربوي المناسب	الاضطرابات المصاحبة	مقاييس اخرى	مقاييس القدرات الذهنية	التصنيف الطبي	التصنيف التربوي
برامج الدمج لطلاب التربية الفكرية الملحقة بمدارس التعليم	عدم وجود اضطرابات سلوكية مصاحبة للتأخر الذهني	أن يصاحب تدني القدرة العقلية قصور في مجالين على الأقل من مجالات المهارات التكيفية حسب اختبارات السلوك التكيفي الرسمية.	الا تزيد درجة ذكاء الطالب عن ٧٥ درجة حسب اختبار وكسلر، أو ٦٩ على اختبار ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) أو ما يعادل أيًا منهما من اختبارات الذكاء المقننة الأخرى	×	العوق العقلي
معاهد التربية الفكرية وعند تحسن المهارات	وجود اضطرابات سلوكية مصاحبة أو تأخر في المهارات النمائية الأساسية (النطق)				
يقبل في فصل التعليم العام مع خدمات غرفة المصادر في المراحل الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي) (دمج كلي)	عدم وجود اضطرابات مصاحبة تعيق عملية تعلم الطالب بالمدرسة العادية	ان يصنف على المقاييس التشخيصية لاضطراب طيف التوحد ضمن فئة التوحد البسيط	أن تكون قدراته الذهنية في المتوسط او من ذوي الأداء العالي	×	توحد
برامج الدمج الملحقة بمدارس التعليم العام (دمج جزئي)		ان يصنف على المقاييس التشخيصية لاضطراب طيف التوحد ضمن فئة التوحد المتوسط	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العوق العقلي	×	
معاهد ومراكز التوحد أو معاهد التربية الفكرية	وجود اضطرابات مصاحبة تعيق عملية التعلم للطالب بالمدرسة العادية	ان يصنف على المقاييس التشخيصية لاضطراب طيف التوحد ضمن فئة التوحد المتوسط والشديد		×	
برامج ومعاهد الأمل (الصم)	ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	أن تكون درجة فقد سمع الطالب من ٧٠ ديسيل فأكثر في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	تقرير قياس سمع يحدد درجة السمع	
برامج ضعاف السمع		أن يكون درجة فقد سمع الطالب بين ٢٥ إلى ٦٩ ديسيل في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية			

تابع / المكان التربوي المناسب وفق معطيات القياس والتشخيص

المكان التربوي المناسب	الاضطرابات المصاحبة	مقاييس اخرى	مقاييس القدرات الذهنية	التصنيف الطبي	التصنيف التربوي
برامج ومعاهد المكفوفين بصرياً	ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	درجة حدة إبصار الطالب بأقوى العينين بين (٦/٦٠ متراً) (٢٠/٢٠٠ قدماً) بأقوى العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	تقرير طبي من جهة مختصة ومعتمدة عن حدة الإبصار	العوق البصري
برامج المكفوفين بصرياً الملحقة بمدارس التعليم العام	ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	درجة حدة إبصار الطالب بأقوى العينين بين (٦/٢٤ و ٦٠/٦ متراً) (٢٠/٧٠ - ٢٠٠/٢٠ قدماً) بعد إجراء التصحيحات الممكنة	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	×	صعوبات التعلم
الفصل العادي مع تقديم الخدمات المساندة بغرفة المصادر لصعوبات التعلم	أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	تباين واضح بين مستوى قدراته ومستوى تحصيله الأكاديمي في أحد الجوانب التالية: التعبير اللفظي، الإصغاء، الاستيعاب اللفظي، الكتابة، القراءة، استيعاب المادة المقروءة، العد، الاستدلال الرياضي، أو أن يكون لديه اضطراب في إحدى العمليات النفسية مثل الذاكرة، الانتباه، التفكير والإدراك	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	×	صعوبات التعلم
الفصل العادي بالتعليم العام مع تقديم الخدمات المساندة من التربية الخاصة	أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	مقاييس تقدير السلوك والتوافق المدرسي	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	تقرير طبي يفيد بوجود اضطراب سلوكي أو انفعالي من جهة مختصة ومعتمدة	الاضطرابات السلوكية والانفعالية

تابع / المكان التربوي المناسب وفق معطيات القياس والتشخيص

المكان التربوي المناسب	الاضطرابات المصاحبة	مقاييس اخرى	مقاييس القدرات الذهنية	التصنيف الطبي	التصنيف التربوي
الفصل العادي مع تقديم الخدمات المساندة بغرفة المصادر لفرط الحركة وتشتت الانتباه.	أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	مقاييس اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	تقرير طبي من جهة مختصة ومعتمدة عندما يكون الاضطراب شديد ويعيق عملية التعلم للاستفادة من الجانب الدوائي	اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
الفصل العادي مع تقديم الخدمات المساندة (معينات تربية-أو أجهزة تعويضية- أو تعديل البيئة المكانية)	أن لا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	×	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	<p>تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (أمراض القلب المزمنة)</p> <p>تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (قصور التنفس)</p> <p>تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (فشل كلوي نهائي)</p> <p>تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (الصرع "المستعصي")</p> <p>تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (نقص المناعة المكتسبة)</p> <p>تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (التلاسيميا الكبرى "فقر دم البحر المتوسط)</p>	العوق الجسدي والصحي

تابع / المكان التربوي المناسب وفق معطيات القياس والتشخيص

التصنيف التربوي	التصنيف الطبي	مقاييس القدرات الذهنية	مقاييس اخرى	الاضطرابات المصاحبة	المكان التربوي المناسب
العوق الجسمي والصحي	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (نقص المناعة المكتسبة)	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	×	ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	الفصل العادي مع تقديم الخدمات المساندة (معدات تربوية-أو أجهزة تعويضية- أو تعديل البيئة المكانية)
	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (الدم المنجلي)				
	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (الصلب المفتوح العمود الفقري المشقوق)				
	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (ميلان العمود الفقري الشديد)				
	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (داء الفيل "مرض الفلاريا")				
	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (الشلل)				
	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (القزامة)				
	تقرير طبي من جهة معتمدة يفيد ب (ضعف طرف أو أكثر)				

تابع / المكان التربوي المناسب وفق معطيات القياس والتشخيص

المكان التربوي المناسب	الاضطرابات المصاحبة	مقاييس اخرى	مقاييس القدرات الذهنية	التصنيف الطبي	التصنيف التربوي
فصل التعليم العام مع تقديم خدمات التربية الخاصة (تدريب النطق) ويفضل المدارس التي يوجد بها برامج العوق السمعى	ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	تقرير أخصائي نطق يفيد بوجود الاضطراب لدى الطالب (حذف - ابدال الخ)	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	×	اضطرابات اللغة والكلام
يحدد المكان التعليمي المناسب من قبل فريق القياس والتشخيص.	ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	×	أن تكون قدراته العقلية ضمن فئة العاديين	تقرير قياس سمع يحدد درجة السمع وتقرير طبي من جهة مختصة ومعتمدة يحدد درجة فقدان البصر ومجاله	الصم المكفوفين
يحدد المكان التربوي لتعدد العوق حسب العوق الرئيس (وسيلة التواصل) مثال الطالب الأصم ولديه إعاقة عقلية تقدم له الخدمات التربوية ضمن برامج تعدد العوق بمعاهد وبرامج العوق السمعى	وجود عوق اخر مصاحب	مقاييس تحدد العوق حسب ما يعاني منه الطالب	تاخر ذهني	تقرير طبي في حال وجود عوق يستدعي ذلك	تعدد العوق
لفصل العادي مع تقديم الخدمات المساندة بغرفة المصادر لبطء التعلم	ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي	مقاييس التحصيل الدراسي ان يتكرر رسوب الطالب في أكثر من صف دراسي في أغلب المواد الدراسية لأسباب غير أسرية أو اجتماعية أو ضعف دافعية	أن تكون قدرات الطالب العقلية ما بين ٧٦- ٨٥ على مقياس وكسلر أو ما بين ٧٠-٨٠ على مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) أو ما يعادل أيًا منهما من اختبارات الذكاء المقننة	×	طلاب بطء التعلم "برنامج يسير"

توثيق المهام

"معلم التدريبات السلوكية"

أولاً: بيانات أولية: (ت. ١)

	رقم السجل المدني		الاسم رباعيا
	الدرجة		المستوى
	تاريخ المباشرة		الرقم الوظيفي
	تاريخ المؤهل		المؤهل
	سنوات الخبرة		رقم قرار التعيين
	البريد الالكتروني		رقم الجوال
	فئة طلاب البرنامج		اسم المعهد / البرنامج
	عدد المستجدين		عدد الطلاب
	اسم المدير		عدد فصول البرنامج

* يرفق صورة من الهوية والمؤهلات والدورات السابقة.

ثانياً: المقاييس في البرنامج: (ت. ٢)

ملاحظات	عدد استمارات الاجابة	عدد المقاييس	التوفر	اسم المقياس
				مقياس لوحة الأشكال
				مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي
				مقياس السلوك التكيفي (عبد العزيز الشخص)
				متاهات بورتوس
				مقياس بينيه الصورة الرابعة (لويس مليكة)
				مقياس بينيه العرب (حنورة)
				مقياس بينيه الصورة الخامسة (صفوت فرج)
				مقياس وكسلر (الصورة المصرية)
				مقياس وكسلر (الصورة السعودية)
				مقياس فاينلاند لسلوك التكيفي (بندر العتيبي)
				مقياس بيركس لتقدير السلوك
				مقياس PEP 3 للتوحد
				أخرى حدد

ثالثاً: إحصائية عدد الطلاب: (ت. ٣)

١-١	١-٢	١-٣	١-٤	١-٥	١-٦	١-٧	١-٨	١-٩	١-١٠	١-١١	١-١٢	
												عدد الطلاب
												عدد المستجدين

ترميز الألوان في الجدول حسب التالي:

المرحلة	الابتدائي " ب "	المتوسط " م "	الثانوي " ث "
---------	-----------------	---------------	---------------

رابعاً: فريق القياس والتشخيص: (ت. ٤)

اسم المعلم	وظيفته	مهمته	رقم الجوال	البريد الإلكتروني

اجتماعات فريق القياس والتشخيص:

الاجتماع	تاريخه	أبرز التوصيات
الأول		
الثاني		
الثالث		
الرابع		

سابعاً: تعديل السلوك: (ت. ٧)

اسم الطالب	الصف	السلوك المستهدف	بناء الخطة	تاريخ البداية	تاريخ النهاية	نتائج الخطة	ملاحظات

• يرفق خطة تعديل سلوك لكل طالب.

ثامناً: سجل زيارات الفصول لهعلمي التدريبات السلوكية: (ت. ٨)

نوع الزيارة	اليوم	التاريخ	معلم الفصل	الهدف من الزيارة	ملاحظات

توثق الزيارات في النموذج الخاص بذلك كل زيارة بنموذج.

الخطة التفصيلية للمهام

خلال الفصل الدراسي الأول

الخطة التفصيلية للمهام

خلال الفصل الدراسي الثاني

الثاني عشر: خلاصة أعمال المعلم (ت. ١٢)

احصائيات	
	عدد الطلاب الذين تم تطبيق القياس والتشخيص عليهم خلال العام الدراسي الحالي
	عدد الطلاب المحالين من التربية الخاصة للفحص
	عدد الطلاب الذين تم تنفيذ خطط تعديل السلوك
	عدد الطلاب المستجدين في البرنامج خلال العام الحالي (يرفق استمارة ملاحظة للمستجدين حسب النموذج الخاص بها)
	عدد الطلاب الموجودين في البرنامج وهم في المكان التربوي غير المناسب (يرفق تقرير عن كل طالب يوضح فيه قرار اللجنة الفنية)
	عدد الخطط التربوية الفردية التي شارك فيها المعلم
	عدد اجتماعات فريق القياس والتشخيص (يرفق صورة من محضر الاجتماعات)
	عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها خلال العام الحالي المنفذة من إدارة التربية الخاصة
	عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها خلال العام الحالي من مصادر أخرى (يرفق صورة من شهادات الحضور)
	عدد المشاركات في الأنشطة سواء داخل المدرسة او خارجها مع طلاب البرنامج (إرفاق الشواهد)
	عدد الزيارات المتبادلة بين المعلمين التي تم تنفيذها خلال العام الحالي او مع رؤساء المجموعات (إرفاق الشواهد - خطابات التكليف)
	عدد الطلاب الذين لا توجد في ملفاتهم استمارة فحص نفسي

الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات التي تم حضورها خلال العام الحالي				
م	الموضوع	التاريخ	المدة	المكان
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

المعوقات التي واجهت المعلم خلال العام الحالي ولم تتم معالجتها				
م	الموضوع	التاريخ	المدة	المكان
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

تابع خلاصة أعمال المعلم:

جهود أخرى قام بها المعلم لم يتضمنها التقرير

الموضوع	م
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨

مبادرات ومقترحات تسهم في تطوير الأداء

الموضوع	م
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨

النماذج الإجرائية لمهام معلم التدريبات السلوكية



رمز العملية				اسم العملية
رقم العملية	عملية	طلاب	وكيل	
٠١	ع	ط	و	القياس والتشخيص

الهدف	تحديد الإجراءات المتبعة في قياس وتشخيص الطلاب في المعهد - المركز - المدرسة
النطاق	الطلاب ذوو الإعاقة
الوثائق ذات العلاقة	١-٣ دليل معلم التدريبات السلوكية
	٢-٣ القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة
	٣-٣ الدليل التنظيمي للتربية الخاصة
	٤-٣ المقاييس المعتمدة
التعريفات	١-٤ القياس والتشخيص: هو مجموعة الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية عن كل طالب من ذوي الإعاقة وتحليلها وتفسيرها للتعرف على طبيعة المشكلة لديه.
	٢-٤ المقاييس المعتمدة: هي مجموعة من المقاييس النفسية والطبية مقننة ومعتمد تطبيقها.
	٣-٤ فريق القياس والتشخيص: يشكل الفريق برئاسة قائد المعهد / المركز / المدرسة وينوب عنه الوكيل للشؤون الطلابية وعضوية كل من: -معلم التربية الخاصة -معلم التعليم العام -المرشد الطلابي أو الأخصائي الاجتماعي -المختصون حسب الفئة (معلم التدريبات السلوكية، أخصائي بصريات، معلم تدريبات نطق، أخصائي علاج وظيفي.....)
	٤-٤ مراكز الخدمات المساندة: وهي مراكز تقدم الخدمات بكافة أنواعها للطلاب وخدمات الدعم الفني للعاملين في معاهد وبرامج التربية الخاصة.

التقرير الفني: هو تقرير يشتمل على وصف حالة الطالب وتحديد الإجراءات المستخدمة لحل المشكلة والتوصية بالتحويل للقياس والتشخيص	٥-٤	
الاختبارات المنهجية غير الرسمية: هي الاختبارات المستوحاة من المنهج لتحديد مستوى الطالب ولا تضمن نتائجها في تقييم الطالب الرسمي	٦-٤	
التحويل لإدارة التربية الخاصة	١-٥	
-وحدة الخدمات الارشادية: ويتم التحويل عند ملاحظة تعثر الطالب الدراسي المتكرر أو عدم ملائته للتعليم العام من الناحية الأكاديمية أو ظهور علامات وإشارات لوجود مشاكل في قدرات الحواس (السمع، البصر، النطق) مع التأكد من أسباب المشكلة بأنها لا تعود لأسباب نفسية أو اجتماعية أو اقتصادية.	١-١-٥ نموذج (ق.١٠) مرفق نموذج (ت.ف.١)	العملية
-مدارس التعليم العام الحكومي والأهلي: ويتم التحويل عند ملاحظة تعثر الطالب الدراسي المتكرر أو عدم ملائته للتعليم العام من الناحية الأكاديمية أو ظهور علامات وإشارات لوجود مشاكل في قدرات الحواس (السمع، البصر، النطق)	٢-١-٥ نموذج (ق.٢٠) مرفق نموذج (ت.ف.١)	
-الجهات الرسمية (الإدارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة - إدارة التعليم - مكاتب التعليم والادارات المتعلقة بخدمات الطلاب): عند شكوى متقدم بها ولي امر الطالب أو حاجة الطالب لتقديم خدمات مساندة للطالب.	٣-١-٥ نموذج (ق.٣٠) مرفق المخاطبات الرسمية	
ولي أمر الطالب لطلاب المستجدين: ظهور علامات وإشارات لوجود مشاكل في قدرات الحواس (السمع، البصر، النطق) أو توصيات تقرير طبي أو ملاحظة تعثر الطالب دراسياً.	٤-١-٥ نموذج (ق.٤٠) مرفق التقارير الطبية	
استقبال الحالة وإجراءات تحويلها للفحص	٢-٥	
استكمال سجل الحالات الرئيسي لدى مشرف القياس والتشخيص/ التدريبات السلوكية بعد مقابلة الحالة وتوجيهها للفحص بإحدى جهات القياس والتشخيص لاستكمال إجراءات الفحص النفسي	نموذج (ف) مرفق به نماذج (ق) وفق جهة الاحالة	
توجيه الحالة للقسم المختص بعد انتهاء إجراءات الفحص	٣-٥	
بعد انتهاء الحالة من إجراءات الفحص النفسي يتم توجيهها من مدير الادارة الى مشرف القياس والتشخيص لا استكمال سجل الحالات وتحويلها لقسمة المختص ليتم توجيهها للبرنامج التربوي المناسب.	نموذج (ت. خ) مرفق به سجل القياس والتشخيص	

دليل نماذج معلم التدريبات السلوكية

م	عنوان النموذج	رقم الصفحة	رقم النموذج
١	تقرير فني عن حالة طالب	٥٧	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠١-٠١).
٢	موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس والتشخيص	٥٨	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٢-٠١).
٣	تحويل الطالب/ة للقياس والتشخيص	٥٩	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٣-٠١).
٤	طلب القياس والتشخيص من ولي الأمر	٦٠	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٤-٠١).
٥	سجل القياس والتشخيص	٦١	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٥-٠١).
٦	نموذج خطاب قبول طالب	٧١	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٦-٠١).
٧	نموذج استمارة تعديل سلوك	٧٢	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٧-٠١).
٩	استمارة قبول طالب	٧٥	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠١-٠٢).
٨	استمارة البيانات الشخصية	٧٦	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٢-٠٢).
١٠	تعهد ولي الأمر	٧٧	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٣-٠٢).
١١	جدولة المهام اليومية لمعلم التدريبات السلوكية	٧٨	نموذج رقم: (و.ط.ع.ن-٠٤-٠٢).

تقرير فني عن حالة طالب

	الصف		اسم الطالب
--	------	--	------------

وصف حالة الطالب

الإجراءات المستخدمة لحل المشكلة:

النتائج:

بناء عليه نوصي بتحويل الطالب للقياس والتشخيص لتحديد المكان التربوي المناسب لاحتياجاته وقدراته:

أعضاء لجنة التوجيه والارشاد					
م	الاسم	المسمى الوظيفي	الدور في الفريق	رقم الجوال	التوقيع
١					
٢					
٣					

القائد التربوي

موافقة ولي الامر على التحويل للقياس والتشخيص

المكرم ولي أمر الطالب:

اسم الطالب	الصف

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد:

نظراً لما لوحظ على ابنكم من:

وحرصاً منا على تقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة فإنه سيتم تحويل ابنكم للقياس والتشخيص ب:

--

عليه نأمل منكم الموافقة على إجراء القياس والتشخيص له وتوجيهه للمكان التربوي المناسب:

أوافق		لا أوافق	
-------	--	----------	--

اسم ولي أمر الطالب	صلة القرابة	التاريخ	التوقيع
اسم المسؤول	وظيفته	التاريخ	التوقيع

سجل القياس والتشخيص

	رقم الحالة		اسم الطالب
	جهة التحويل		تاريخ الفحص
	الجنسية		تاريخ الميلاد
	المدرسة		العمر الزمني

أولاً: البحث الاجتماعي:

بيانات أولية

	الجنسية		الاسم رباعياً
	تاريخها		رقم السجل المدني/ الإقامة
	تاريخ الميلاد		مصدرها
	تاريخ دراسة الحالة		مكان الميلاد
		المعهد أو المدرسة التي سبق للطالب الالتحاق بها	

مع من يقيم الطالب:

	المدينة		عنوان السكن	
	الشارع		رقم المنزل	الحي
	أخرى حدد	شقة	دور	فيلا
	رقم الهاتف الجوال		رقم هاتف المنزل	

معلومات عن ولي أمر الطالب:

	صلة القرابة		اسم ولي أمر الطالب
	المستوى التعليمي		المهنة
	البريد الإلكتروني		هاتف العمل

معلومات عن الأسرة:

	الوظيفة		المستوى التعليمي للاب	لا	نعم	هل الاب على قيد الحياة
	الوظيفة		المستوى التعليمي للام	لا	نعم	هل الام على قيد الحياة
			الترتيب بين الاخوة			عدد أفراد الأسرة
			عدد الإناث			عدد الذكور
أكثر من ٦٠٠٠		أقل من ٤٠٠٠		أقل من ٢٠٠٠ ريال		مستوى دخل الأسرة
			قضاء وقت الفراغ			وجود صداقات للحالة
	صلة القرابة		نوع الاعاقة	لا	نعم	وجود إعاقة في الأسرة
	نوعها		وجود قرابة بين الأبوين	الأم	الأب	عمر الأبوين عند الانجاب
			ظروف الولادة			الظروف المصاحبة للحمل
			تحدد	لا	نعم	وجود مشاكل أسرية

الحالة الصحية للطالب:

	حدد	لا	نعم	هل يعاني من مرض السكر؟
	حدد	لا	نعم	هل يعاني من امراض القلب؟
	حدد	لا	نعم	هل يعاني من ارتفاع ضغط الدم؟
	حدد	لا	نعم	هل يعاني من امراض الحساسية؟
	حدد	لا	نعم	هل يعاني من الصرع والتشنجات؟
	حدد	لا	نعم	هل لديه أي عملية جراحية في الرأس؟
	حدد	لا	نعم	هل لديه عملية جراحية في سائر الجسم؟
	حدد	لا	نعم	هل يتناول أي نوع من الادوية؟
	حدد	لا	نعم	هل هناك ملاحظات صحية تحتاج للمتابعة؟

كما نرجو تزويدنا بأي مستجدات عن حالة ابنكم من الناحية الجراحية والدوائية

اسم ولي أمر الطالب	التوقيع	التاريخ
--------------------	---------	---------

رأي الاخصائي الاجتماعي

--

ثانياً: تقييم القدرات العقلية:

أ-دراسة الحالة:

وصف الحالة

	حدد	لا		نعم		يعاني من نوبات الصرع
	حدد	لا		نعم		يتحكم في المغارج
	حدد	لا		نعم		يوجد تشوهات بدنية
	حدد	لا		نعم		لديه عيوب نطق
	حدد	لا		نعم		تظهر عليه سمات التوحد
	حدد	لا		نعم		يعاني من شلل دماغي
	حدد	لا		نعم		يعاني من اعاقة حركية
	حدد	لا		نعم		يعاني من قصور بصري
	حدد	لا		نعم		يستخدم معينات بصرية
	حدد	لا		نعم		يعاني من قصور سمعي
	حدد	لا		نعم		يستخدم معينات سمعية

السمات السلوكية للطالب:

	حدد	لا		نعم		يوجد لديه نشاط زائد
	حدد	لا		نعم		اجتماعي مع الاخرين
	حدد	لا		نعم		يوجد لديه عدوانية
	حدد	لا		نعم		مؤذي لنفسه
	حدد	لا		نعم		يؤذي للآخرين
	حدد	لا		نعم		يتسم بالعناد

قدرات الطالب الخاصة:

لا		نعم		قادر على التذكر	لا		نعم		قادر على الاستيعاب
لا		نعم		قادر على إمساك القلم	لا		نعم		قادر على ترجمة التعليمات
لا		نعم		قادر على كتابة الأرقام	لا		نعم		قادر على التآزر الحركي البصري
لا		نعم		قادر على كتابة الحروف	لا		نعم		قادر على التركيز

رابعاً: التقييم الأكاديمي:

أ-المعلومات الأكاديمية " الدرجات الرسمية للطالب ":

الثانوي " ث "		المتوسط " م "			الابتدائي " ب "			المرحلة	
السادس	الخامس	الرابع	الثالث		الثاني		الاول	الصف	
			ث	م	ب	ث	م	ب	
									مادة القراءة
									مادة الاملاء
									مادة الرياضيات

ب-نتائج الملاحظة داخل الفصل:

نتائج الملاحظة						
وضع الفصل	معتدل	مزدحم	حدد	موقع الطالب	أمام	وسط
التهوية والتكيف	جيدة	غير جيدة	حدد	موقع الطالب	أمام	وسط
التفاعل الاجتماعي	جيد	غير جيد	حدد	موقع الطالب	أمام	وسط
حجم المقاعد	ملائم	غير ملائم	حدد	موقع الطالب	أمام	وسط
مشكلات سلوكية	توجد	لا توجد	حدد	موقع الطالب	أمام	وسط
موقع الطالب	أمام	وسط	خلف	موقع الطالب	أمام	وسط

ج-الاختبارات المنهجية غير الرسمية المطبقة:

قراءة	املاء	رياضيات	أخرى حدد:

رأي المعلم

اسم المعلم	التوقيع	التاريخ	

سادساً: تقييم البصر: " يستكمل في حالة وجود مشكلة في البصر لدى الطالب "

أ-فحص أعضاء البصر:

لديه عيوب حدد:		سليم	

ب-المقاييس المستخدمة: " يرفق نموذج الفحص الطبي الرسمي للمعاقين بصريا "

ج-نتائج تقييم البصر:

د-درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص:

هـ-رأي أخصائي البصر:

اسم أخصائي البصر	التوقيع	التاريخ
------------------	---------	---------

ثامناً: نتائج القياس والتشخيص:

١- ملخص حالة الطالب:

٢- الفئة التي ينتمي لها الطالب:

٣- التوصيات العامة:

٤- فريق القياس والتشخيص:

م	الاسم	المسمى الوظيفي	الدور في الفريق	رقم الجوال	التوقيع
١					
٢					
٣					
٤					
٥					

القائد التربوي

المركز / المعهد / المدرسة

نموذج استمارة خطة تعديل سلوك

	رقم الحالة		اسم المفحوص
	تاريخ اعداد الخطة		تاريخ الفحص
	المشكلة السلوكية		تاريخ الميلاد

تحديد السلوك المستهدف بالتعديل:

الهدف طويل المدى / الأهداف قصيرة المدى:

الإجراءات المستخدمة قبل تنفيذ البرنامج:

طرق القياس:

المعلمة		الملاحظة	
عند تكرار السلوك		ولي الامر	
		أخرى حدد :	

المثيرات البعيدة للسلوك	المثيرات القبلية للسلوك

استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة:

	زيادة السلوك
	التعزيز الايجابي
	التعزيز السلبي
	أخرى حدد:

	خفض السلوك
	الإطفاء
	التعزيز التفاضلي
	التصحيح الزائد
	العقاب
	أخرى حدد:

	تشكيل السلوك
	التشكيل
	النمذجة
	أخرى حدد:

المعززات المستخدمة	
	التعزيز اللفظي
	التعزيز المادي

المتابعة والنتائج

نموذج استمارة خطة تعديل سلوك (ب)

	رقم الحالة		اسم المفحوص
	تاريخ الميلاد		تاريخ اعداد الخطة
	المشكلة السلوكية		الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج
	القدرات اللغوية		الحالة الصحية
	موافقة ولي الامر		ملاحظات

تحديد السلوك المستهدف بالتعديل:

--

وصف السلوك غير المرغوب:

--

الهدف طويل المدى:

--

الأهداف قصيرة المدى:

مبررات تنفيذ خطة تعديل السلوك:

الإجراءات المستخدمة قبل تنفيذ البرنامج:

طرق القياس:

المعلم / لة		الملاحظة	
عند تكرار السلوك		ولي الامر	
		أخرى حدد :	
مدتها		مكان الملاحظة	عدد الملاحظين

المثيرات:

المثيرات البعدية للسلوك	المثيرات القبلية للسلوك

الأساليب التي يستخدمها (منفذ البرنامج) لتعديل السلوك:

التجاهل للسلوك	الحرمان	التعزيز
سحب معزز	التعاقد السلوكي	الإقصاء
تكلفة الاستجابة	التصحيح الزائد	الممارسة السالبة
	أخرى	التعزيز التفاضلي

المتعاونون في تنفيذ البرنامج لتعديل السلوك:

الوظيفة	الدور المطلوب منه في الخطة
معلم الصف	
معلم التربية البدنية	
معلم التربية الفنية	
ولي امر الطالب	
المرشد الطلابي	
الأخصائي النفسي	

تتبع مدى تطور سلوك الطالب ضمن الجدول "ملاحظة المعلم":

م	اليوم	التاريخ	مدى تحسن وانخفاض السلوك المراد تعديله	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				

تتبع مدى تطور سلوك الطالب ضمن الجدول "الأسرة":

م	اليوم	التاريخ	مدى تحسن وانخفاض السلوك المراد تعديله	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				

مدى نجاح البرنامج:

لم يحقق النجاح		مقبول		جيد	
----------------	--	-------	--	-----	--

سبب عدم نجاح البرنامج:

المتابعة والنتائج

فريق الخطة:

م	الاسم	المسمى الوظيفي	الدور في الفريق	رقم الجوال	التوقيع
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					

استمارة قبول طالب

لجنة القبول والأهلية:

اسم الطالب	تاريخ الميلاد	الجهة المحول منها	
------------	---------------	-------------------	--

استناداً إلى:

التقارير النفسية	التقارير التربوية	التقارير الطبية	
تقرير المعلم	فترة الملاحظة	أخرى حدد:	

فقد قررت اللجنة:

قبول الطالب	استبعاد الطالب	
-------------	----------------	--

وذلك للأسباب التالية:

١	
٢	
٣	

وتوصي اللجنة بالتالي:

١	
٢	
٣	

أعضاء اللجنة

م	الاسم	عضو اللجنة	التوقيع
١			
٢			
٣			
٤			

استمارة البيانات الشخصية للطالب

البيانات الشخصية:

المرحلة الدراسية		الصف الدراسي		الفصل		الجنسية	
الاسم رباعياً		الاسم الأول		اسم الأب		العائلة	
رقم السجل المدني / الإقامة		رقم ملف الطالب		تاريخ الهوية		يوم شهر سنة	
مكان الميلاد		تاريخ الميلاد		يوم شهر سنة		ملكية السكن	

بيانات الاتصال:

المنطقة الإدارية		المدينة		الحي	
الشارع الرئيسي		الشارع الفرعي		رقم المنزل	
البريد الإلكتروني		الرمز البريدي		صندوق البريد	
بيانات ولي امر الطالب		اسم ولي الأمر		الجنسية	
		نوع الهوية		تاريخها	
		رقم هاتف المنزل		رقم الجوال	
		رقم هاتف العمل		مصدرها	
اسم قريب الطالب (١)		الهاتف		صلة القرابة	
اسم قريب الطالب (٢)		الهاتف		صداقة	

اسم الطالب		التوقيع على صحة البيانات	
اسم ولي امر الطالب		التوقيع على صحة البيانات	

(تعهد)

البيانات الشخصية:

أتعهد أنا وولي أمر الطالب	بما يلي:
<ul style="list-style-type: none">▪ إذا كان لدى الطالب مرض يمنع انتظامه في المعهد / المدرسة فيحق للمعهد / المدرسة عدم قبوله بناء على اللوائح المعمول بها.▪ الطالب لديه القدرة على التحكم بالمخارج وإذا اتضح غير ذلك فللمعهد / المدرسة الحق في استبعاده.▪ إذا اتضح بعد فترة الملاحظة عدم استفادة الطالب من البرنامج التعليمي فللمعهد / المدرسة الحق في تحويله للبرنامج المناسب.▪ في حال ظهور نوبات صرع لدى الطالب او أمراض معدية أو إصابة يتم الحضور فوراً لاستلامه تحويله لجهة الاختصاص.▪ الالتزام بنظافة الطالب والاهتمام بمظهره.▪ الموافقة على مشاركة الطالب في الأنشطة اللاصفية والزيارات.▪ إشعار المعهد / المدرسة بالمستجدات الصحية الطارئة للطالب.▪ إبلاغ المعهد / المدرسة عند تغيير مكان السكن أو أحد العناوين.▪ للمعهد / المدرسة الحق في اتخاذ الإجراءات الطبية أو الاسعافية للطالب داخل المدرسة / المعهد او خارجه عند الحاجة.▪ الالتزام بالتعليمات الصادرة من إدارة المعهد / المدرسة▪ صحة جميع البيانات والمذكورة عن الطالب.	

اسم ولي الأمر	صلة القرابة	
رقم السجل المدني	رقم الهاتف	
رقم الجوال	التوقيع	

الجدول اليومي لمهام معلم التدريبات السلوكية

الحصة اليوم	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	الحصة الخامسة	الحصة السادسة
الأحد						
الاثنين						
الثلاثاء						
الأربعاء						
الخميس						

توزيع المهام اليومية لمعلم التدريبات السلوكية بمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة:

المهمة	معلم التدريبات السلوكية بمعاهد وبرامج التربية الخاصة	معلم التدريبات السلوكية بوحدات القياس والتشخيص
جلسة قياس*	٦ جلسات خلال الاسبوع	١٨ جلسة خلال الأسبوع
ملاحظة حالة*	٢ حالات اسبوعياً بمعدل جلستين لكل حالة بإجمالي ٦ جلسات خلال الأسبوع	-
تعديل سلوك*	٢ حالات اسبوعياً بمعدل جلستين لكل حالة بإجمالي ٦ جلسات خلال الأسبوع	-
مشاركة في الأنشطة*	جلستين خلال الأسبوع	٢ اجتماع للجنة الفنية
ساعات مكتبية*	٤ جلسات خلال الاسبوع	٤ جلسات خلال الأسبوع
اجمالي	٢٤ حصة خلال الأسبوع	٢٤ حصة خلال الاسبوع

*الرجوع للتعريف بالمصطلحات للتفاصيل الخاصة بالمفاهيم في الجدول.

استمارة حصر المشكلات السلوكية

	الصف		اسم الطالب
	وقت الملاحظة		تاريخ الملاحظة

المشاكل السلوكية:

لا		نعم		سرقة	لا		نعم		عدوانية
لا		نعم		خجل	لا		نعم		نشاط زائد
لا		نعم		بكاء	لا		نعم		انطوائية
لا		نعم		شتم	لا		نعم		مص الاصبع
لا		نعم		نوم	لا		نعم		تبول لا ارادي
لا		نعم		سلوكيات نمطية	لا		نعم		قضم الأظافر
لا		نعم		إهمال دراسي	لا		نعم		عض
لا		نعم		عناد	لا		نعم		كذب
لا		نعم		صراخ	لا		نعم		هروب من الصف
لا		نعم		فرط حركة وتشتت انتباه	لا		نعم		توتر

ملاحظات:

	التوقيع		اسم الاخصائي النفسي
	التوقيع		اسم القائد التربوي

المراجع

العنوان
الإدارة العامة للتربية الخاصة (١٤٣٦هـ) الدليل التنظيمي لمعاهد وبرامج التربية الخاصة الإصدار الأول
الإدارة العامة للتربية الخاصة (١٤٣٦هـ) الدليل الإجرائي لمعاهد وبرامج التربية الخاصة الإصدار الأول
الأمانة العامة للتربية الخاصة (١٤٢٢) القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة
المجموعة الاستشارية (١٤٢٤ - ١٤٢٥) دليل معلم التدريبات السلوكية

للتواصل		
إدارة التربية الخاصة بجدة (بنات)	إدارة التربية الخاصة بجدة (بنين)	
@SPECIALEDUJ	@SPEDUJ	تويتر
SpeacialEduF@jedu.gov.sa	SpeacialEduF@jedu.gov.sa	بريد الكتروني
٠١٢٦٧٢٧٨٦٨	٠١٢٦٨٢٥٠٨٩	رقم الهاتف