

الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية الشائعة في المدارس

العوارض والحلول

التنسيق

()

✦

()

/

✦

()

✦

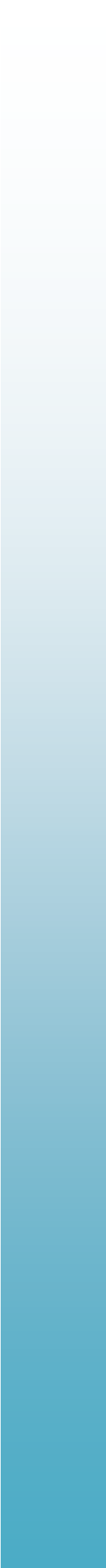
()

✦

إعداد



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | : | (|) | |
| | - | : | | ⤴ |
| (|) | - | | |
| (| - |) | : | ⤴ |
| (| - |) | : | ⤴ |
| (|) | - | : | ⤴ |
| | - | | | |
| (|) | - | : | ⤴ |
| | - | | | |
| (| - |) | : | ⤴ |
| (|) | - | : | ⤴ |
| | - | | | |
| (|) | - | : | ⤴ |
| | - | | | |
| (|) | - | : | ⤴ |
| | - | | | |
| (| - |) | : | ⤴ |
| (|) | - | : | ⤴ |
| | - | | | |
| (|) | - | : | ⤴ |



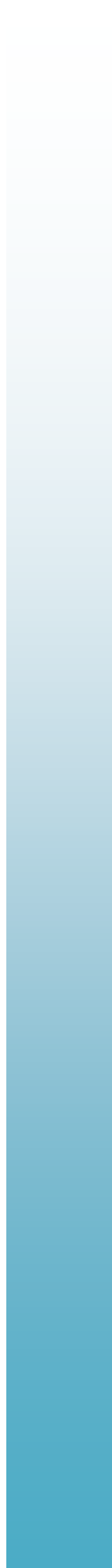
الإهداء

شكر خاص

(USAID)

(AMIDEAST)







| | |
|---|---|
| : | • |
| : | • |
| : | • |

| | |
|-----------|---|
| : | • |
| : | • |
| (- -) : | • |
| : | • |

| | |
|---|---|
| : | • |
| : | • |
| : | • |
| : | • |
| : | • |
| : | • |

| | |
|---|---|
| : | • |
| : | • |
| : | • |
| : | • |

| | |
|---------------------|---|
| (dyslexie) : | • |
| (dysorthographie) : | • |
| (dysgraphie) : | • |
| (dyscalculie) : | • |



_____ :
:

: •

-

-

-

-

-

-

-

: •

-

-

: •

-

-

-

-

: •

: •

: •

(Tics)

: •

_____ :
:

-

" "

-

" "

-

-

-

_____ :
:

: •

: •

/ / -

: •



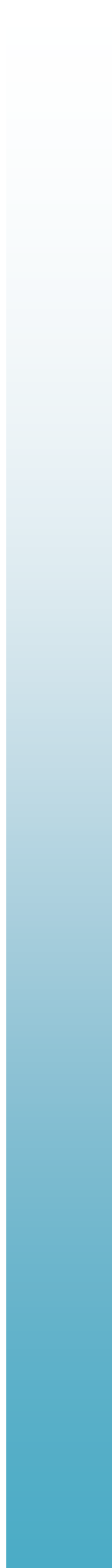
مقدمة

/

(IDRAAC)

رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء

د. ليلى مليحة فياض



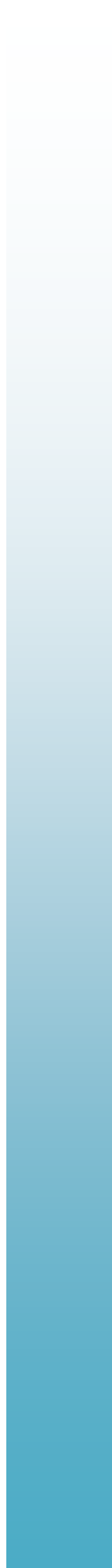
مقدمة

/

/

/





مقدمة

/

()

/



"

"

.

"

"

"

"

"

"

"

"

/

"

"

.

/

"

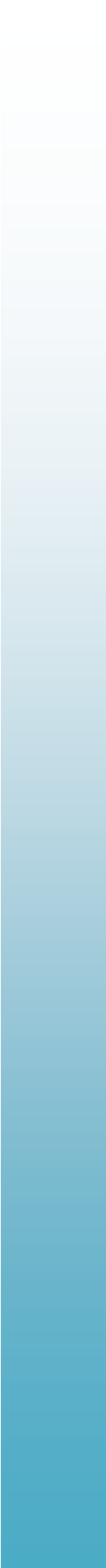
"

"

.

.

.





Fragmented text consisting of various symbols and characters scattered across the page, including:

- Horizontal lines of varying lengths.
- Vertical lines.
- Small blue dots.
- Slanted lines.
- Vertical ellipses.
- Horizontal ellipses.
- Small black dots.

:

.

..

.

/

:

•

•

•

.

:"

"

-

"

"

:

-

"

"

./

.

:

-

:

:

-

-

.

:

-

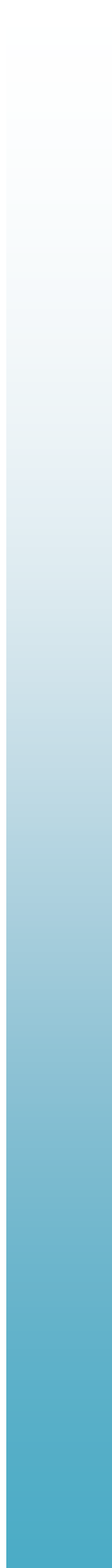
-

/

...

/

.





()

/ ()

: - - -

: - -

/
()

: - - -

/

: .

: - -

/

/

/

:

. ...

- -

:

- -

/

/

/



رئيسة وحدة البرمجة والتطوير
المنسقة التربوية لدليل الصعوبات التعلمية
مارتا تابت



:

:

•

:

•



:

.()

.

.

.()

.

.

/

.

:

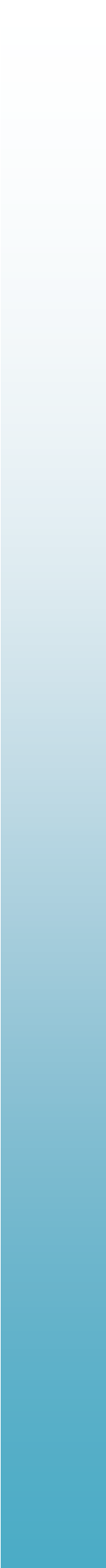
•

•

/

/

.



:



:

.

...

.

-I

.

%

.

.

.

/

.

...



•

•

(lego) ...

:

/

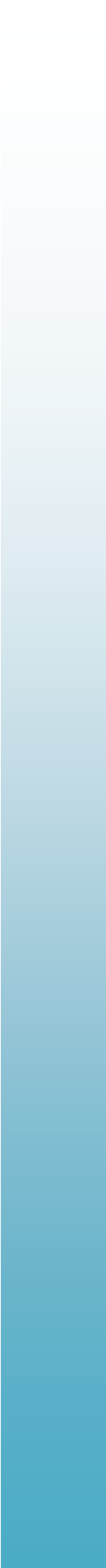
:

-

:

:

- -



:

:

-

.()

:

-II

:

-1

:

-2

:

-3

/ -III

: -IV

(...) ()

-1

-2

.

:

-۳

...

:

:

:

-

:

:

-

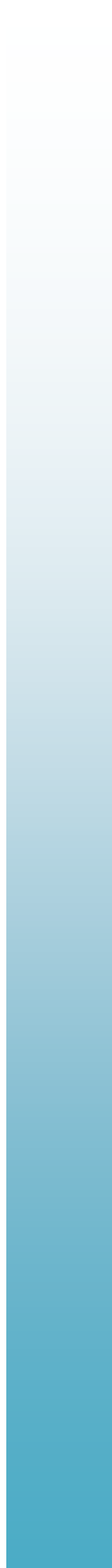
:

-

:

:

-





.(/) :
/ : -
/ / : -
/ :
/ :
(-) (-) :
...
/ :
(... : /





:



:

/

.

.

:

:

/

:

:

.

:

-

.

.

/

/

-

.

.

/

-

.

-

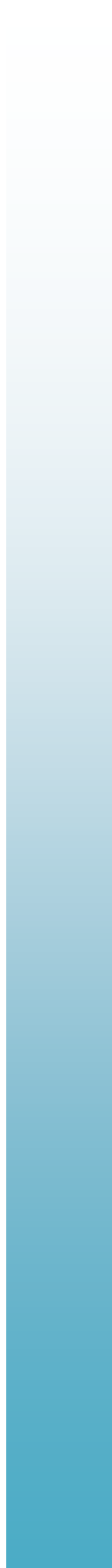
-

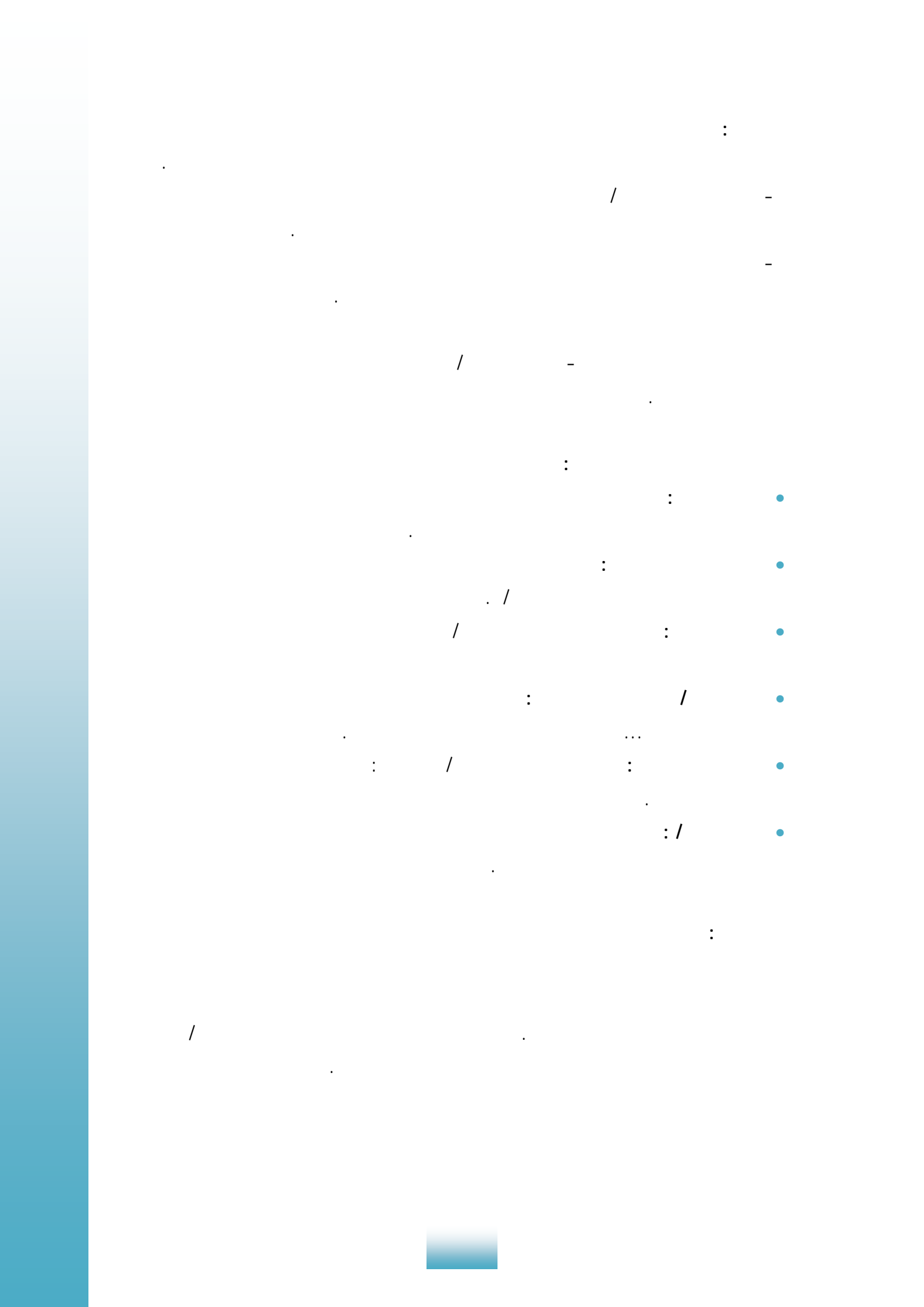
.

/

-

.





:/

/

.

:

-

.

/

/

.

:

-

/

/

.

/

:

-

/

/

.

/

:

-

/

/

.

/

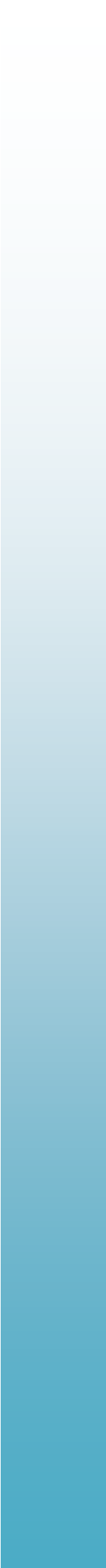
:

-

-

-

-





:

-

•

/

•

:/

-

•

•

•

•

•

...

...

:

./

:

-

/

/

...

•

•

•

•

•

/

/



: -

/

/

:

/

:

--

.

.

/

:

--

.

/

:

•

.

•

•

.

•

.

/

/

•

/

/

:

--

/

/

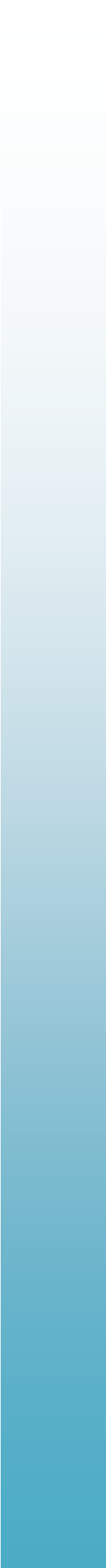
.

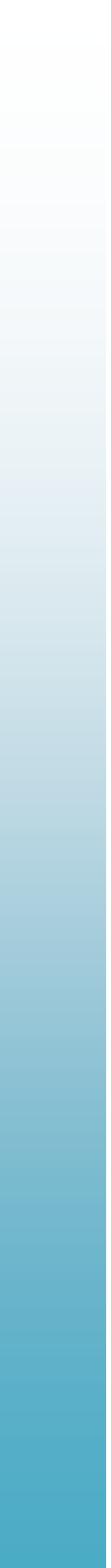
: **Portfolio**

--

/

.authentique





" " .
 :
 / / / / .
 / / / / .
 . / / / .
 : : : :
 . / / / .
 () / / / .
 " " " " .
 ... (-)
 . : : : :
 (... - -)
 . : : : :
 . : : : :
 . : : : :
 . : : : :
 . / - : -
 - - : -
 . / - : -





:

:

:-

/

/

:

/

...

:

/

/

/

/

/

:

/

/

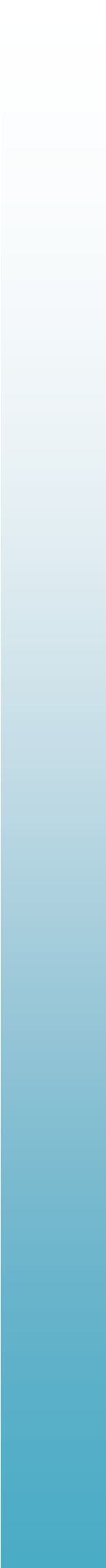
:-

/

/

/

.





:

:

:



:

/

/

/

-1

:

-2

/

:

-

:

-3

/

-

/

•

•

•

/

•

:

-4

•

/

•

/

•

:

-5

/

•

•

•

•

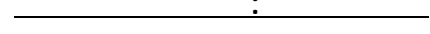
/





/

:



:

-

/

-

...

/

-

/

-

/

-

/

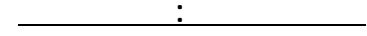
-

/

:



:



/

/

:

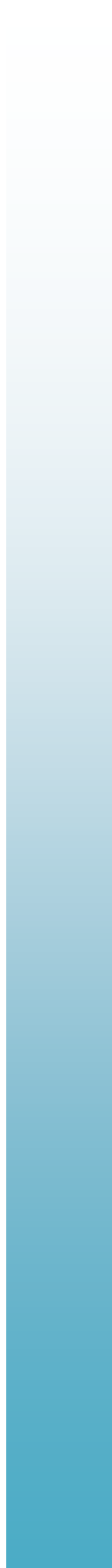
/

-1

-2

-3

-4





/

.

/

:

/

/

.

.

/

:

.()

:()

.

/

/

.

/

:

/

.



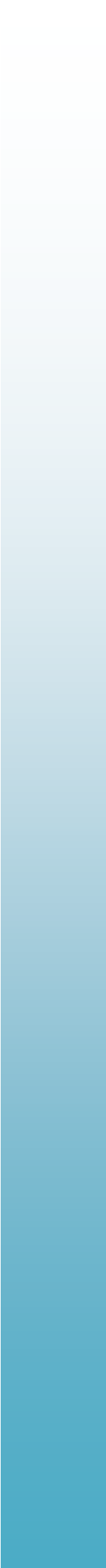
1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

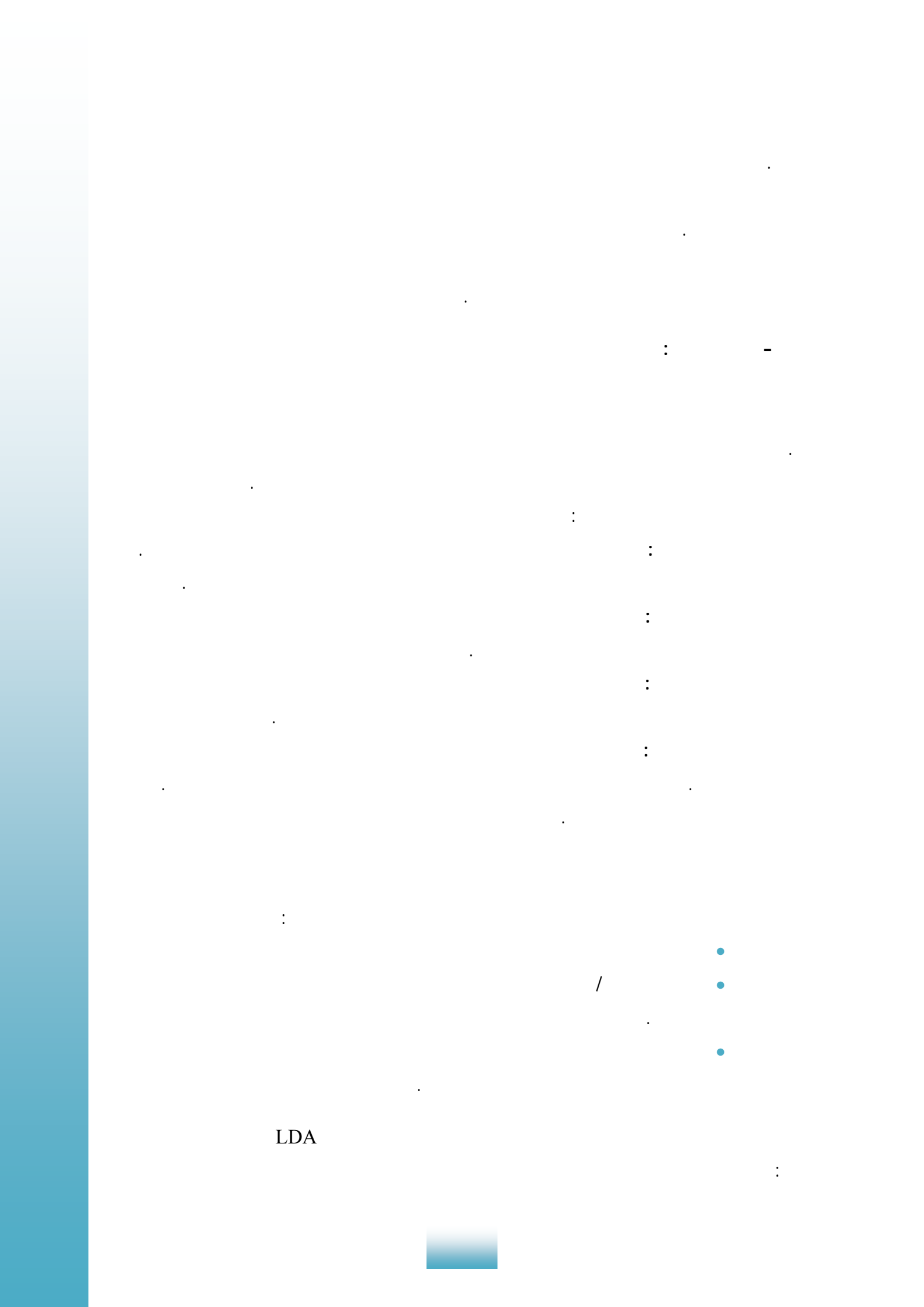
2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection practices and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and processing, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management processes remain effective and up-to-date.





LDA



UNESCO

.() .

:

-
-
-
-
-
-
-

:



:

-
-

/

/

/

./

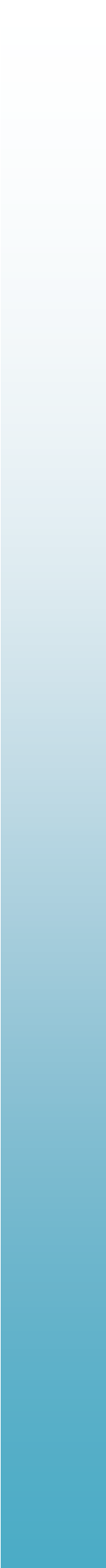
:

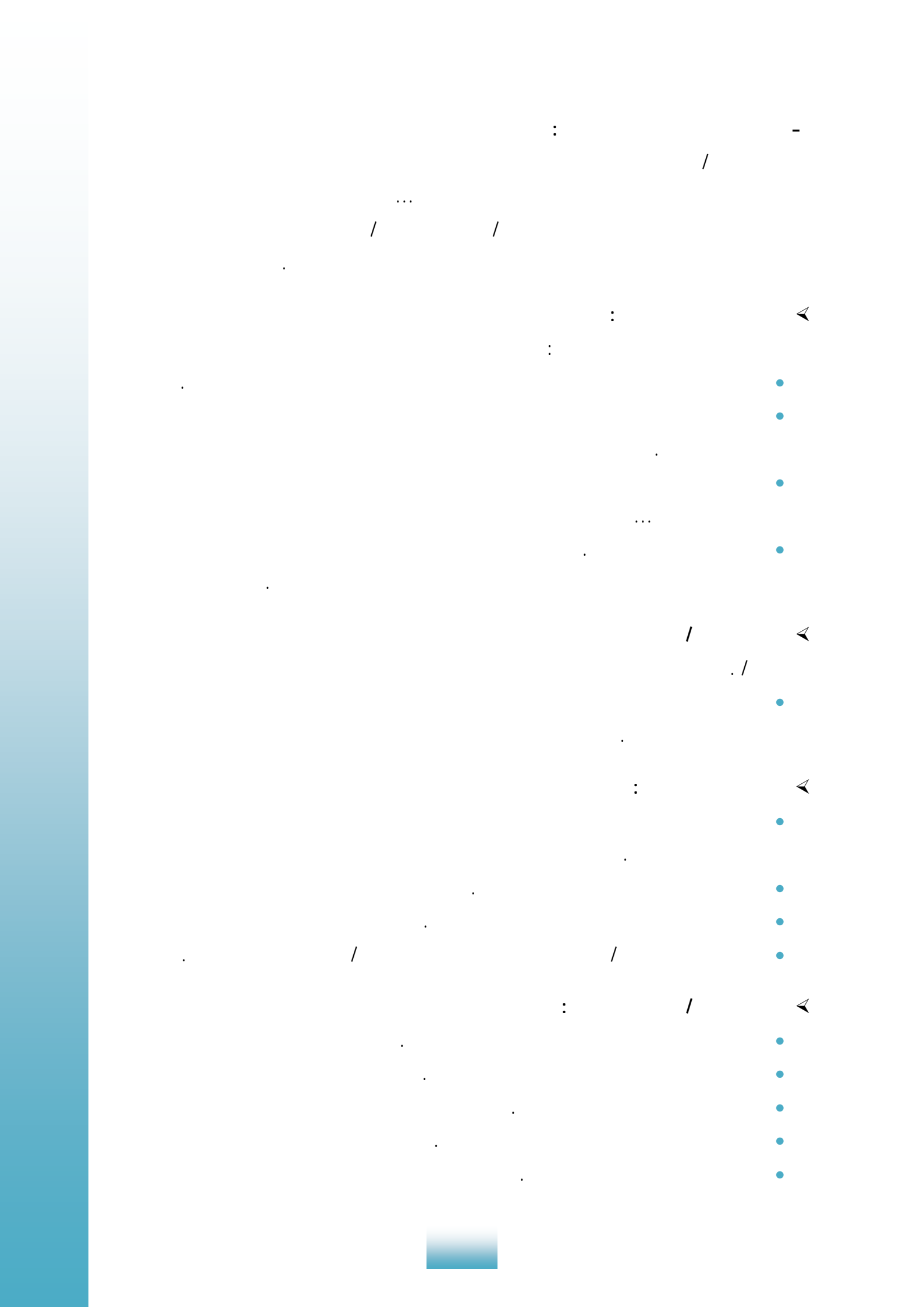
/

-
-
-

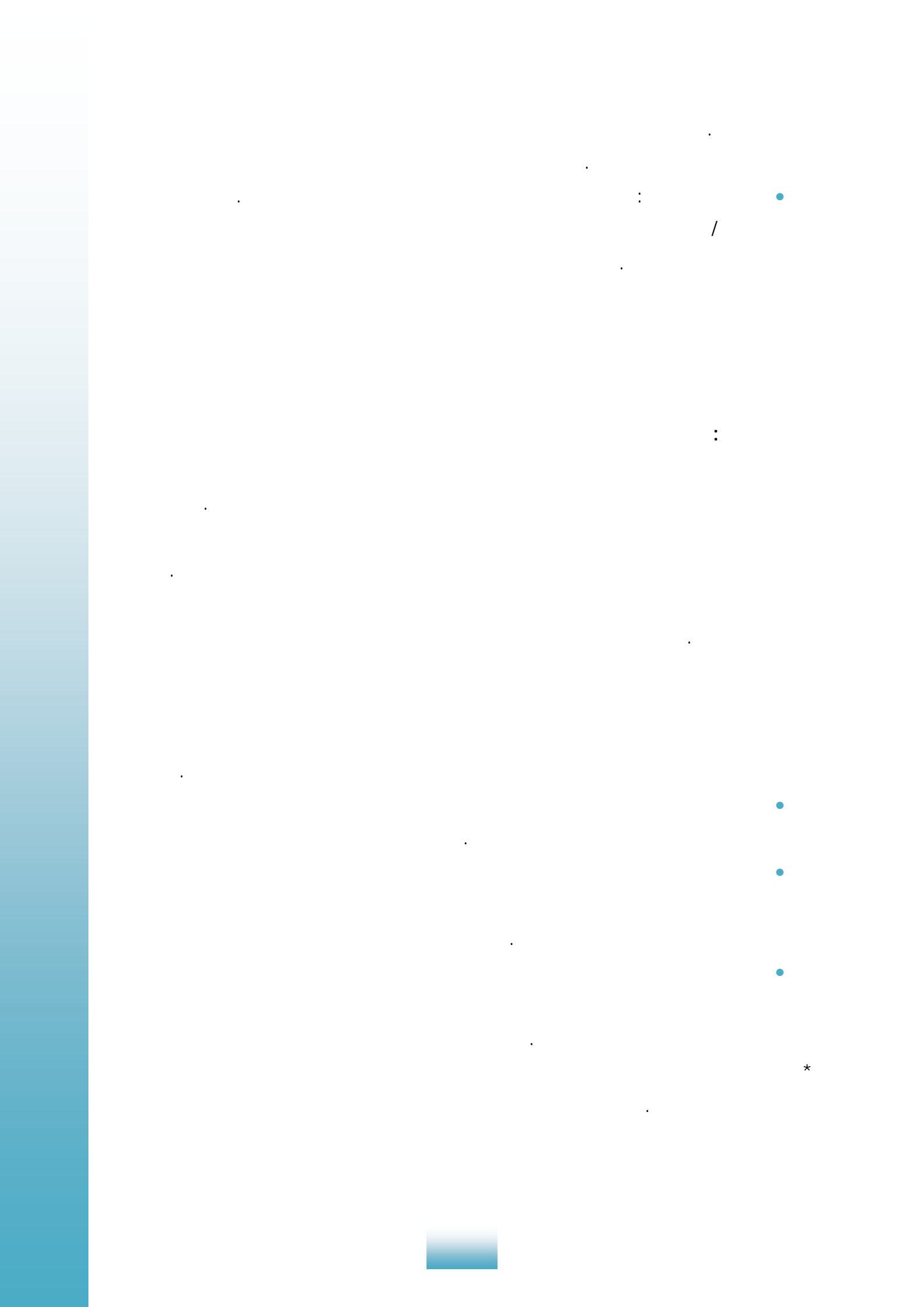
/

-





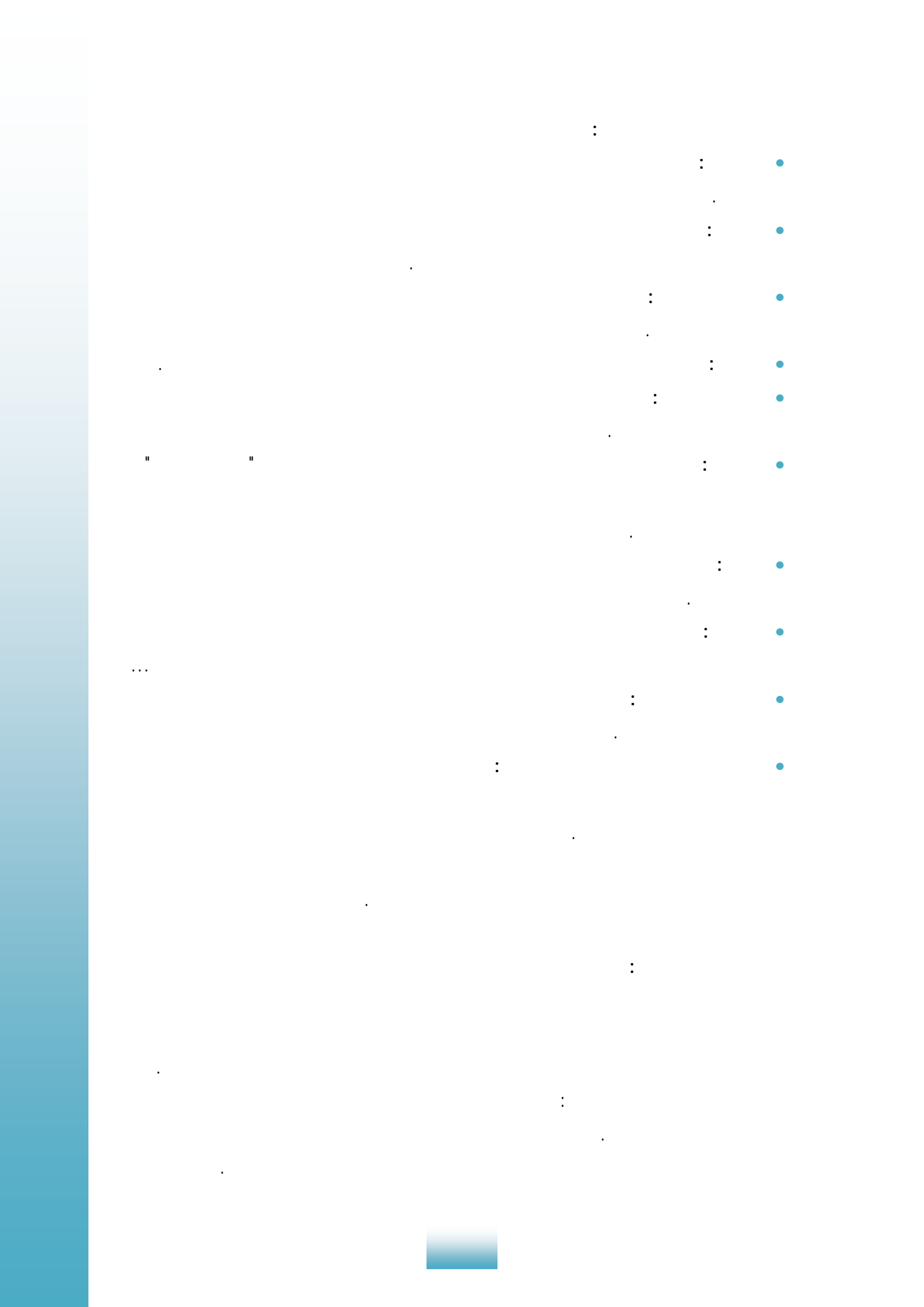




•
•
•
•
•
•
•
•
•

•
•
•
•





/

: /

-

/

:

•

...

•

/

/

/

•

•

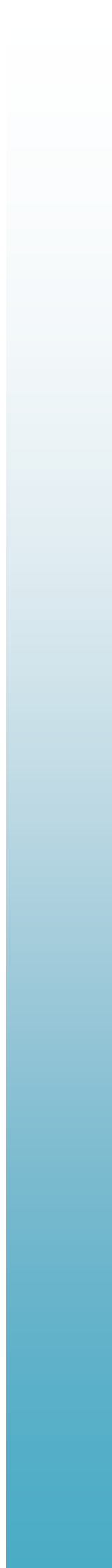
...

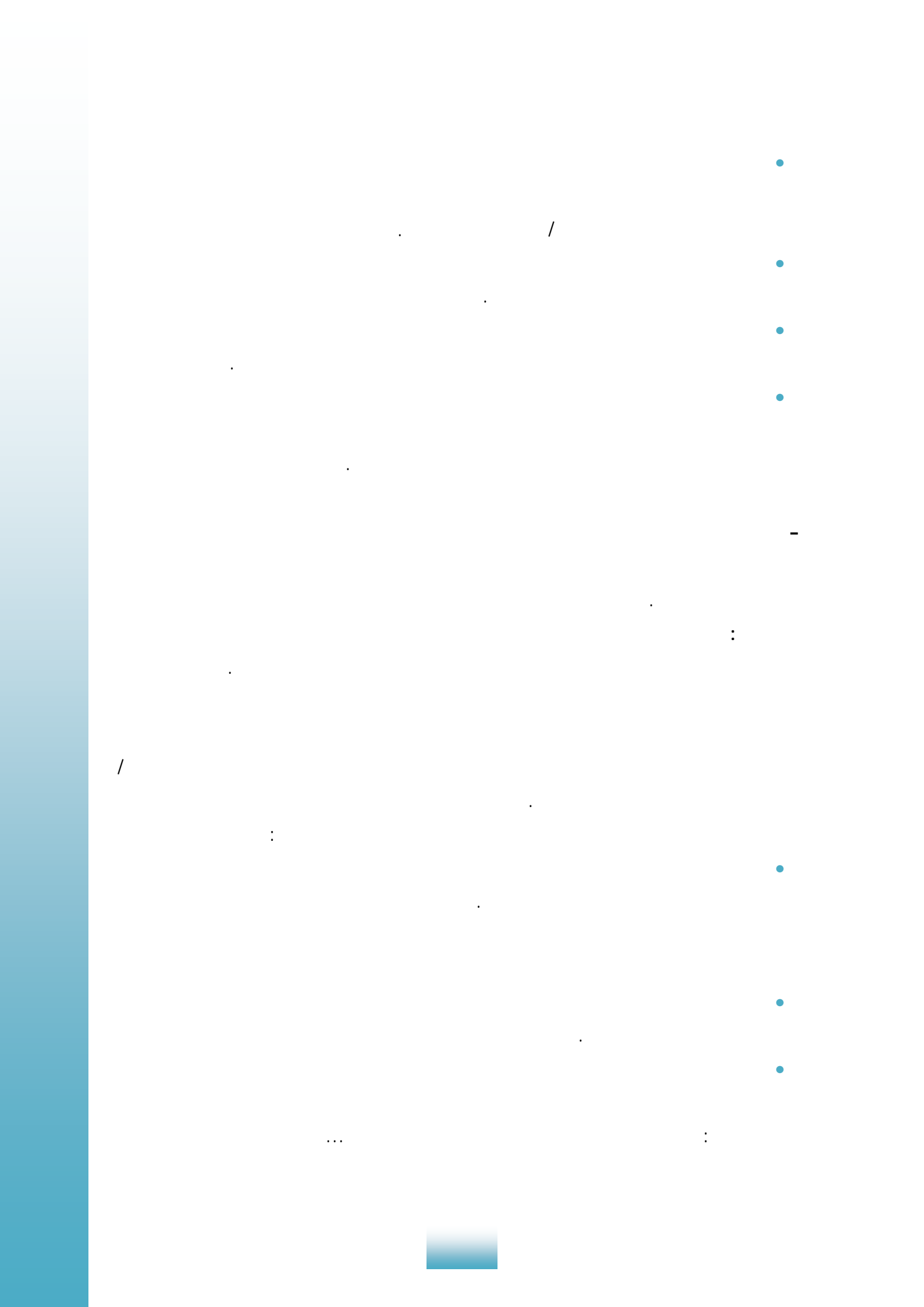
•

/

•

-





•

•

/ :

•

•

/

•

•

•

•

•

•

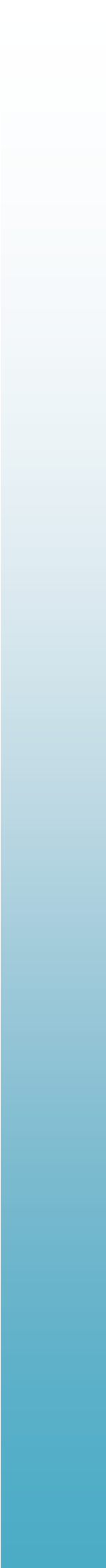
"

•

•

"

•





(- -) : : : :
: : : :
: : : :
: : : :



ماذا أفهم؟

-
-
-

_____ :

-١

-٢

-٣

() .



(Spirale)

/ .

:

:

)

" " " " (

/

:

:

/

:

/



| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

/

/





/ . : -
/ . : -

"Amigo"

"Go"

: :



()

:/

:

:

•

•

•

•

:/

:

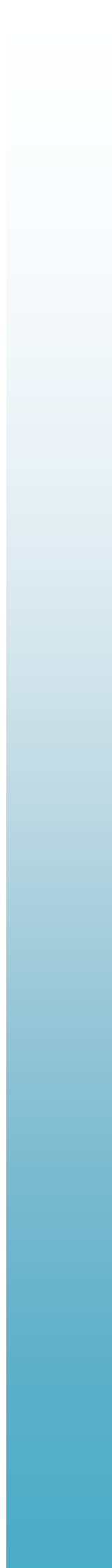
:

•

•

:

/





:

:

: _____

: _____

:

: _____

:

: _____

: _____

: _____

: _____

:

: _____

: _____

: _____

: _____

:

: _____

: _____

: _____

: _____

.

.



:
: _____
:
: _____
:
: _____

:
: _____
:
: _____
:
: _____

(.....- / - /)

/

:



()

ماذا أفهم؟



:
:perception des relations spatiales/ -١

/

:discrimination figure-fond/ -٢

/

:closure/ -٣

:discrimination visuelle/ -٤

:perception de la gestalt/ -٥

كيف أعرف؟

•

•

•

•

•

•

•

/

/

-

/



| | |
|--|---------------|
| | |
| | |
| | (/) |
| | |
| | |
| | |
| | () - - - - - |
| | / / : |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | : |
| | |

ماذا أفعل؟

discrimination visuelle/

_____ -

:

:

/



:
: _____
: _____

). .

(...

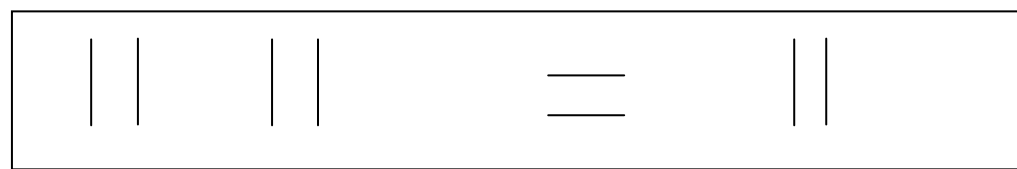
:
: _____
: _____

/

:
: _____
:

/

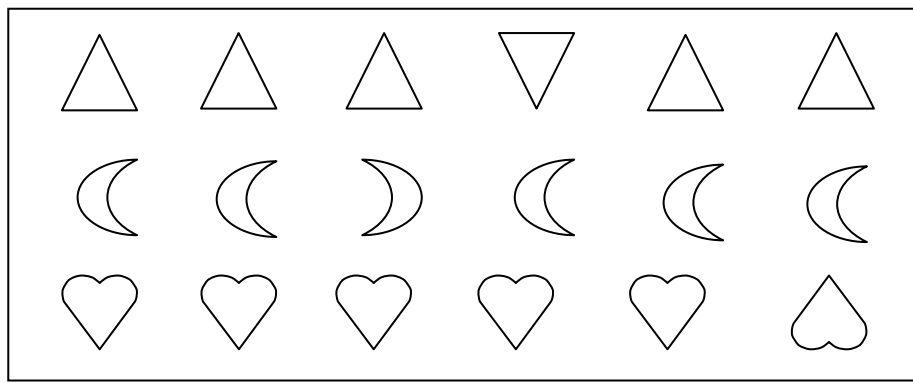
:
: _____
: _____



/ / /

: _____

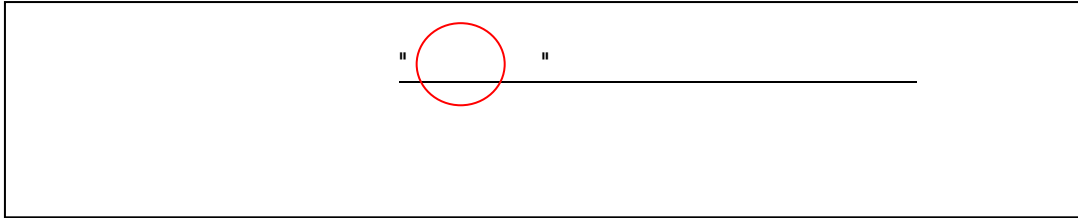
- /



:
: _____
: _____

/

:

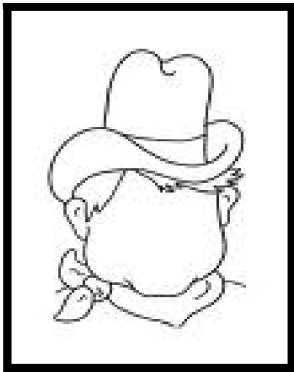


closure/

: _____

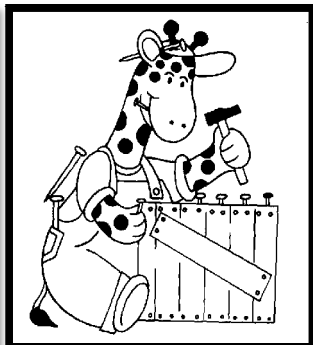
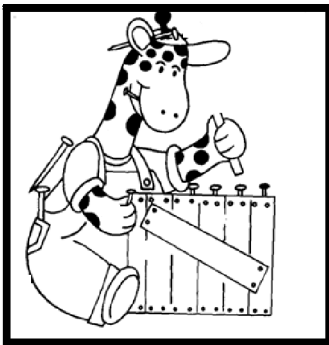
/

:



:
: _____
: _____
:
: _____
: _____

. PUZZLE./



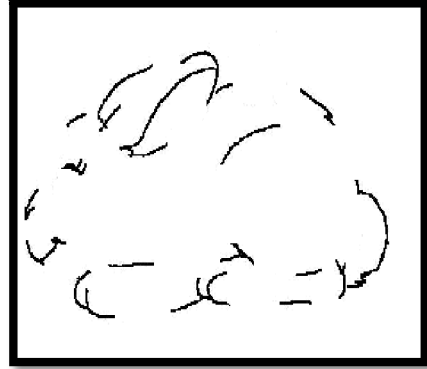
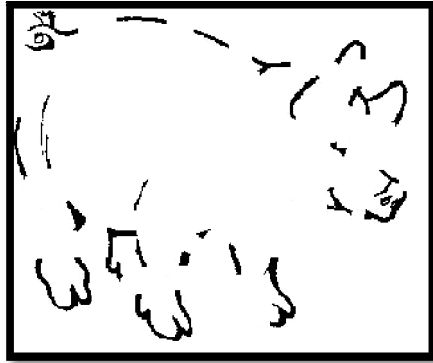
:
: _____
: _____

/

:



:



discrimination figure-fond/

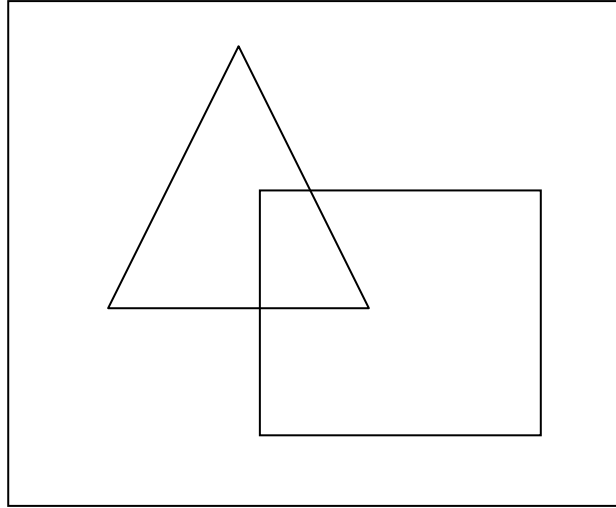
:



:

:

/



/

:

-

ماذا أفهم؟

:

:

()



.(/ / :)

: •

/

(blending): •

" " / .
()

⋮ _____

:

/

•
•
•
•



كيف أعرف؟

./
/

/

| | |
|-------|-------------|
| _____ | _____ |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | (....) |
| | |
| | : (...) |
| | (/) |
| |)(/) (/ |
| | : |
| | |
| | |

ماذا أفعل؟

:

/

/

./
/

•

•



-
-
-
-
-
-

-

ماذا أفهم؟

()

:

-
-
-



(conscience phonologique)

:

ماذا أفهم؟

/

. (syllabes)

(phonèmes)

:

. (dyslexie)

/

•

•

كيف أعرف؟

:

-١

/

-٢

/

-٣

/

/

- : _____

:

/

/

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |
| | | / |

- : _____

:

/

← :

| | | |
|--|--|--------|
| | | |
| | | ← |
| | | ← |
| | | ← |
| | | ← |



| | | |
|--|--|-----|
| | | |
| | | " " |
| | | " " |
| | | " " |
| | | " " |

ماذا أفعل؟

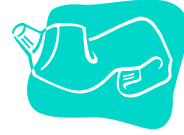
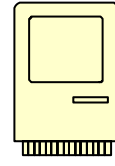
/

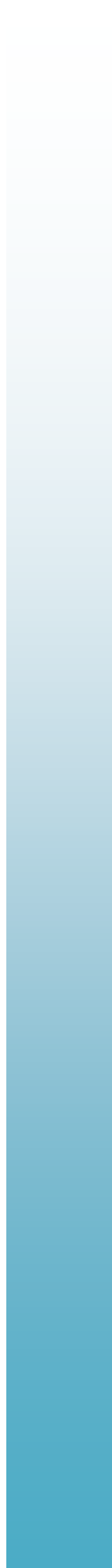
: /

-
-
-
-
-
-
-
-

:









:

:

•

:

•

:

•

:

•

:

•

:

•





:

ماذا أفهم؟

() () () ()

() :

-
-
-

:

) : _____
.(

(...) : _____

) (...)

.(...

:



| | |
|---|--|
| | |
| : | |
| : | |
| : | |
| : | |

كيف أعرف؟

: /
 -
 -
 -
 /
 /
 -
 -

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | |
|----------|---------------------|
| <i>/</i> | |
| | : . - . - . - |
| | : . - . - . - |

_____ -

| | |
|----------|----------------------------------|
| <i>/</i> | |
| | :() . - . - . - . - |

_____ -

| | |
|----------|---|
| <i>/</i> | |
| | |
| |) |
| | (|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



ماذا أفعل؟

/

/

:

:

-



.....
/

.....
/

.....
/

.....
/

.....
/

.....
: _____
: _____
: _____

-

-

-

: _____ -

.....

.....

: _____

: _____

: _____

-

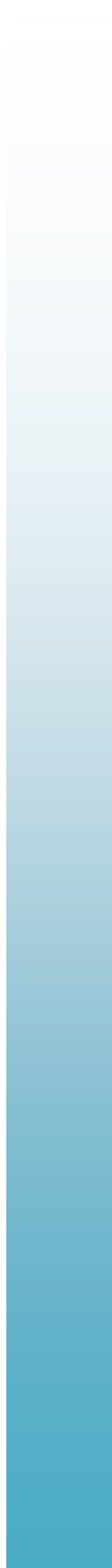
-

-

.....

: _____

: _____





/

:
: _____
: _____

.
.

:
: _____
: _____

:
: _____
: _____

/
/

-
-

: -

/

:
: _____
: _____

/

/



:

: _____

: _____

—

:

—

:

: _____

: _____

.

•

•

:

: _____

: _____

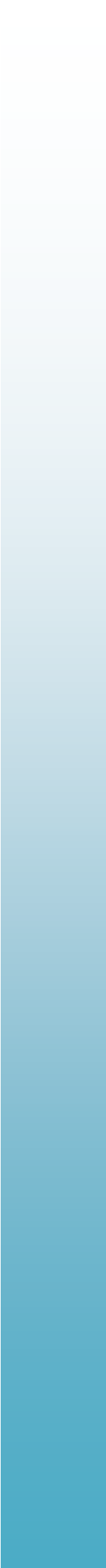
•

•

:

: _____

: _____



:



ماذا أفهم؟

_____:

-
-
-
-
-

_____:

:

Gross motor skills/grande motricité/ -

fine motor skills/motricite fine/ -

_____:

-
-
-
-



كيف أعرف؟

/

/

.

-

/

| | | |
|---|--------|---|
| | | |
| - | . | - |
| - | . | - |
| - | . | - |
| - | . | - |
| | (20cm) | - |
| - | | - |
| - | | - |
| - | | - |
| - | | - |

-

-

-

:



:

ماذا أفهم؟

كيف أعرف؟

DSM/

(Coordination Disorder/Trouble de l'Acquisition de la Coordination TAC)

(TAC)

-
-
-

ماذا أفعل؟

:/

-
-
-
-
-

:

-
-
-
-
-

/



: -

:

: _____

: _____

•

: _____

:

: _____

: _____

•

:

: _____

: _____

•

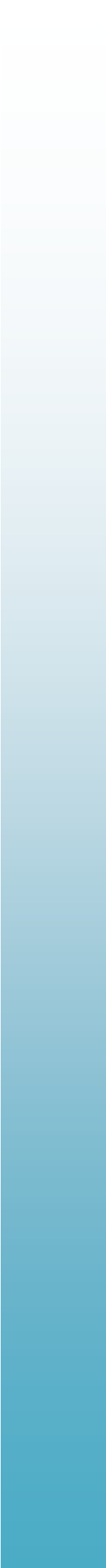
: -

-

-

-

: -





/

. bowling :



-

-

:

:

-

/

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

/

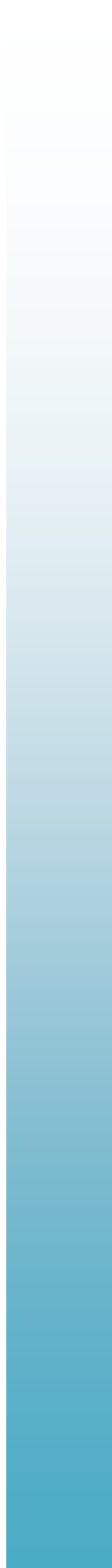
/

/

/

/

/



:

ماذا أفهم؟

laterality/lateralité/

" "

:

7

" " " "

:

:droitier/" "

—

:gaucher/" "

—

ambidextre

—

—

كيف أعرف؟

/

:

_____:

-

/

/

ماذا أفعل؟

_____:

/

-

/

-

-

-

_____:

-

- _____:

/

:

_____:

_____:

/

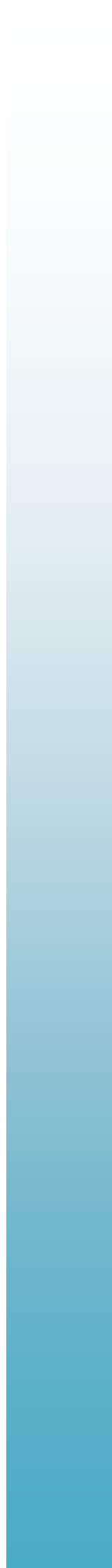
:

_____:

_____:

/

/



/

:

:

:

/

. bowling

:

:

:

:

:

:



:

ماذا أفهم؟

:)

.(

:

/

:

/

:

/

:

:

.(

:)

/

: -

: -

($\langle \! \rangle$)

-

-

-

/

/

| | |
|---|---|
| | |
| / | / |
| / | / |
| | / |
| | / |
| | |
| | |
| | / |
| | / |
| | / |



كيف أعرف؟

/ : / / / : / / -
 . / / -
 . -
 . -
 : -
 : -
 (d/ b) (/) (/) -
 .(réversibilité) (symétrie) -
 / -
 . -
 (Puzzles) -
 . / /
 / / - /
 / /

| | |
|---|------------------------------------|
| / | |
| | / : / / / / / |
| | : / ... : |



| | |
|---|-------------|
| / | |
| | / |
| | · |
| | : / |
| | - - - |
| | : / |

ماذا أفعل؟

:

/

-

-

-

-

-

:

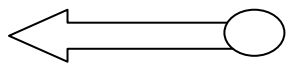
-

-

-

-





:

: _____

-

-

-

-

:

-

:

. -

: _____

: _____

:

-

-

-

-

:

-

-

/

/

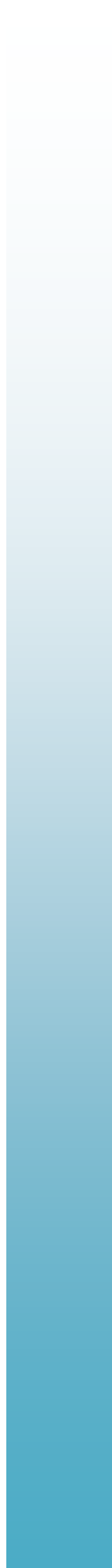
. /

:

/

: _____

: _____





()

- /

:
: _____
: _____

/

:
: _____
: _____

:

/

:

/

/

:
: _____
: _____

:

: _____
: _____

/

/

:
: _____

/

:



:

:

-

/

-

:

-

:

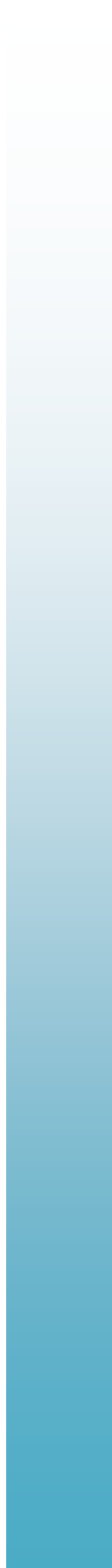
:

:

:

/

/



(géométrie)

: -

:

: _____

: _____

:

:

:

: _____

: _____

:

:

: _____

/

: _____

:

: _____

/

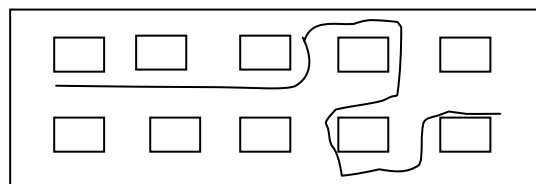
: _____

:

: _____

:

/



| | |
|---|--|
| | |
| | |
| | |
| / | |
| : | |
| / | |
| . | |
| | |
| | |
| | |

كيف أعرف؟

:

/

-

-

-

-

-

-

:

ماذا أفعل؟

:



:

/

: _____

— —

—

/

—

—

: _____

:

: _____

: _____

/
/

•

•

:

: _____

: _____

:

: _____

: _____

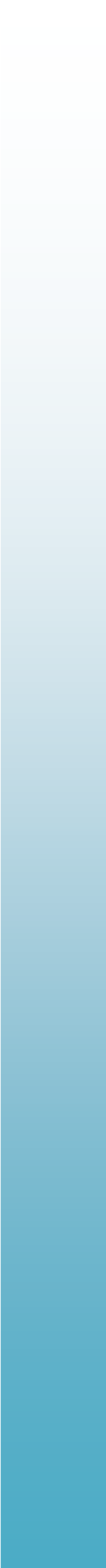
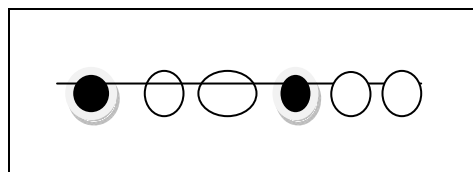
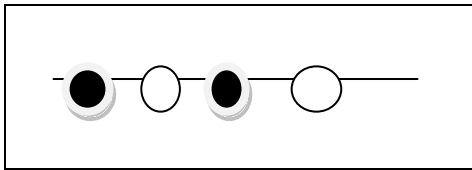
:

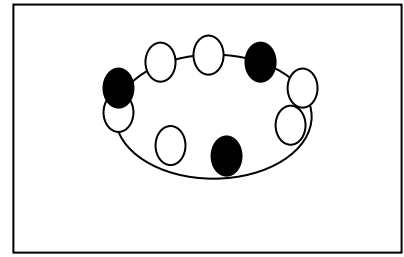
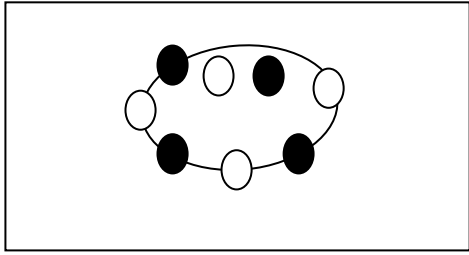
:

: _____

/

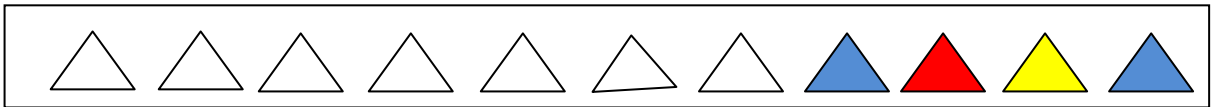
: _____





: _____

: _____



: _____

/

:

: _____

/

/

: _____

:

: _____

: _____

:

: _____

: _____



:
: _____
: _____

)

.

/

.

(

.

/

.

.

:

:

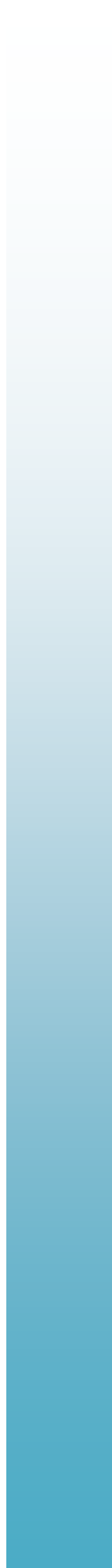
/

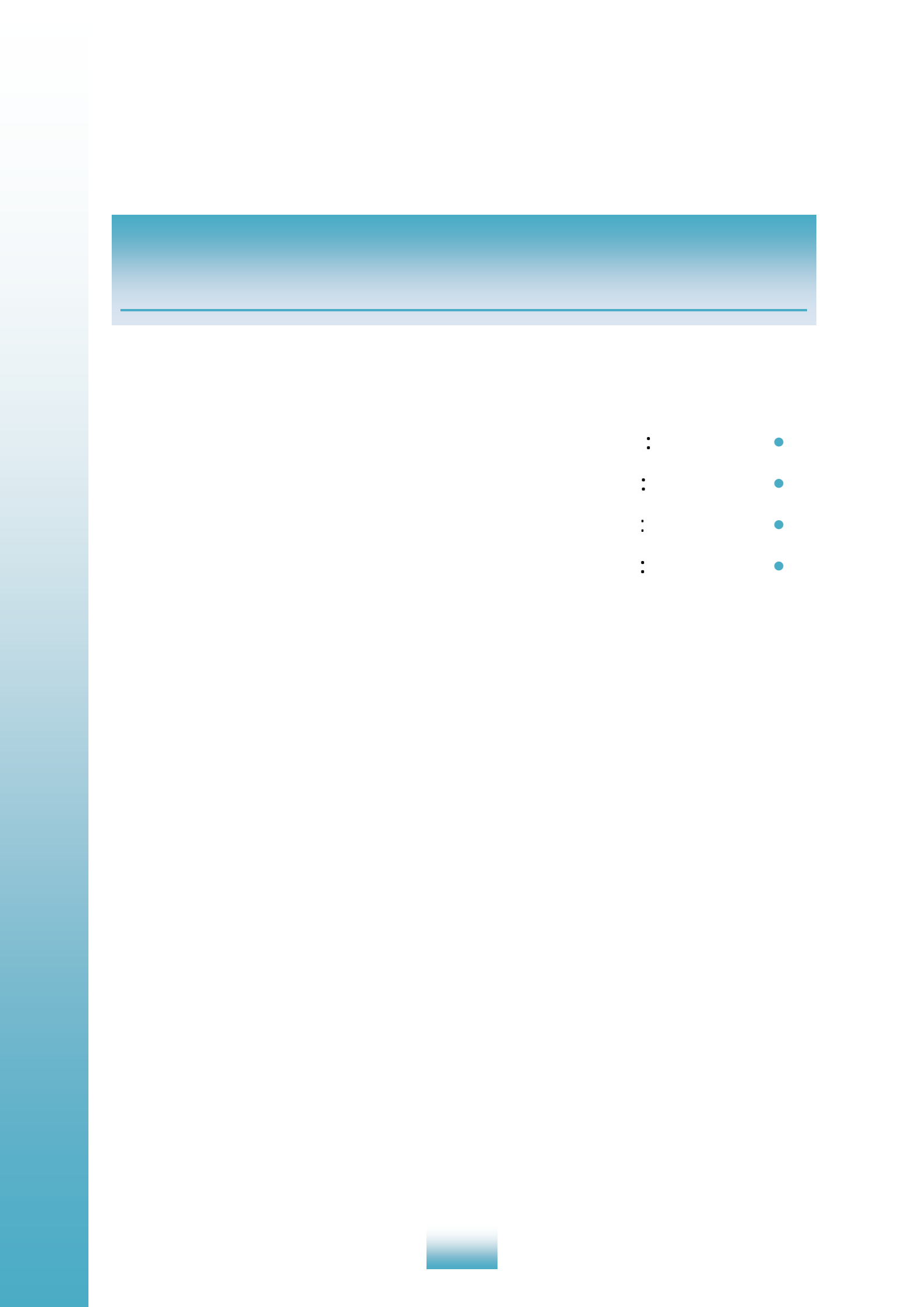
.

.

:

-





-
-
-
-



ماذا أفعل؟

1. /
2. /
3. / / /
4. (- - -)
5. / /
6. " "
7. /
8. / / / /
9. / - - -
10. " "
11. /
12. - - - - - " " : : . /
- () ()
- ()

(Retard de Parole) :

ماذا أفهم؟

" " " " " " : : "

•

•

(/ :)

(rythme) •

(orientation temporo-spatiale) •

. (schéma corporel) •

• -

• (/ :)

•

كيف أعرف؟

• ()

← :



ماذا أفعل؟

(feedback auditif)

(bégaiement) :

ماذا أفهم؟

_____:

(trouble du rythme)

(trouble du débit)

:

-
-
-
-
-
-
-

كيف أعرف؟

% %

()

%

-

%

/

()



.(...

)

(facteurs favorisants)

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

_____ •

_____ •

_____ •

○

○



○

....

% : _____ ●

_____ ●

(facteurs déclenchants) : _____ -



ماذا أفعال؟

_____ ●

" " ●

●

●

●

●

() ●



(forme)

(contenu)

_____ :

-
-
-
-
-

(retard du langage)

:

ماذا أفهم؟

_____ :

(stock lexical limité)

_____ :

(Retard simple du langage) -

.(" :)



:(Dysphasie) -

.(langage écrit)

:

-
-
-
-

()
.(mot-phrase)

_____ :

_____ :

_____ •

_____ •



كيف أعرف؟

| | |
|--|--|
| | |
| <p>) - • (• - • () () •</p> | |
| <p>• • () " " : •</p> | |
| <p>" " • " " " " : • ... " " • • - : • •</p> | |
| <p>... - : • : •</p> | |
| <p>" : • " " " " • " " : • •</p> | |



:(les limites pathologiques)

: _____ ●

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

: _____ ●

| |
|--|
| |
| |
| |

: _____ ●

| |
|--|
| |
| |
| |

: _____ ●

| |
|-------------|
| .(... - -) |
| |
| |
| |

: _____ ●

| |
|--|
| |
| |



| |
|------|
| |
| .() |
| |

_____ :

| |
|-------------------------|
| |
| |
| .(... -... -... -...) |

_____ :

| |
|--|
| |
|--|

_____ :

| |
|--|
| |
|--|

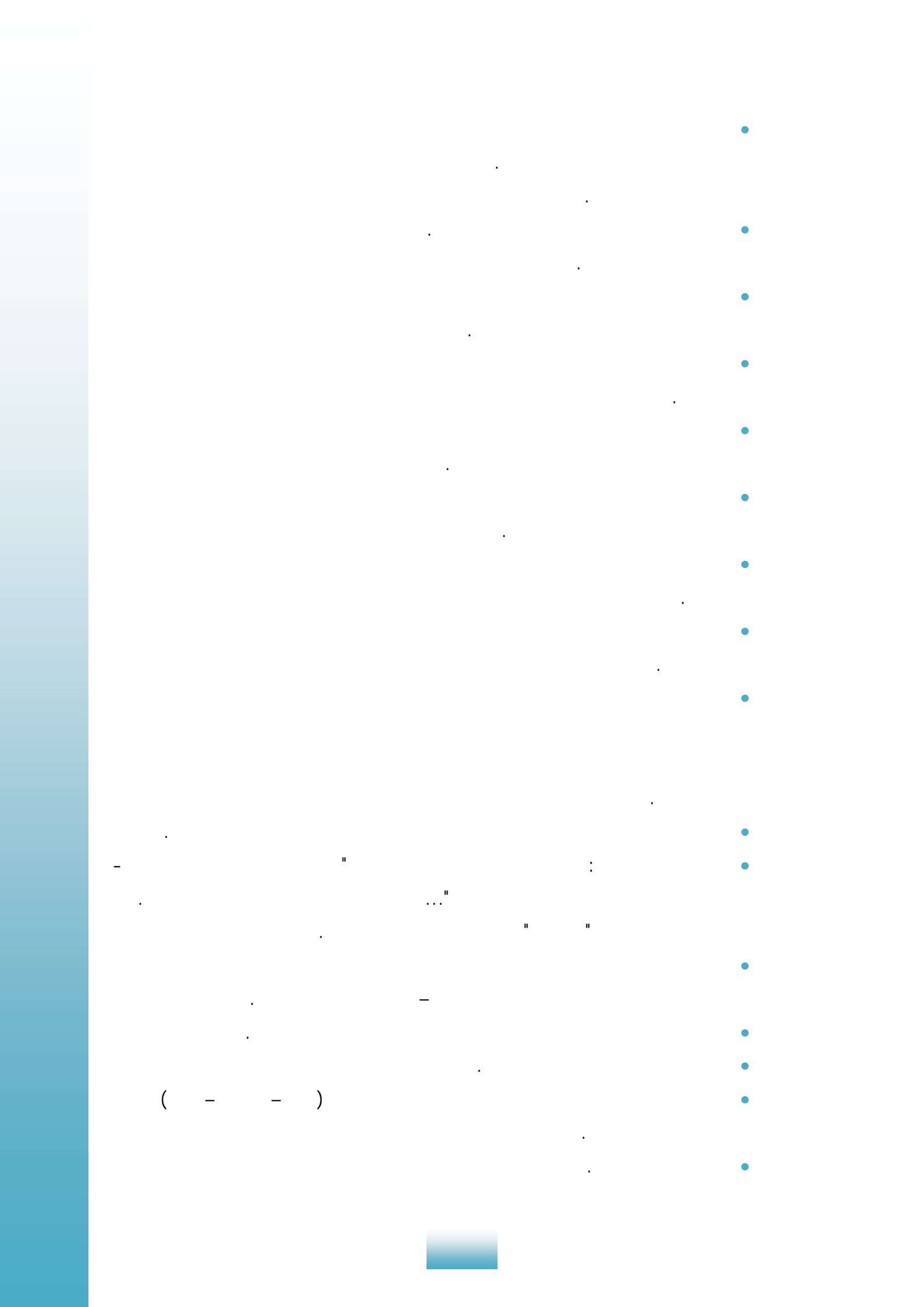
ماذا أفعل؟

_____ / _____ :

" "

-
-
-
-
-
-





-
-
-
-
-
-

)

.(

:

- - -

/

:

:

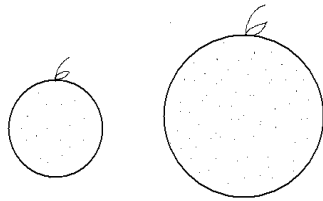
-
-
-
-
-



/
:)

(:)

(



:

: : .

: — —

/ .

:

/

/

.

/

:

/

-

" "

/

-

.

/

-

.

.



. / :_____ =
/

- - - -) /
" "

.(! " :)
/ / (...

.(... - - - -) /

." " ...
.(... -)

/ /

:)

(...

:_____ =

./

/

...

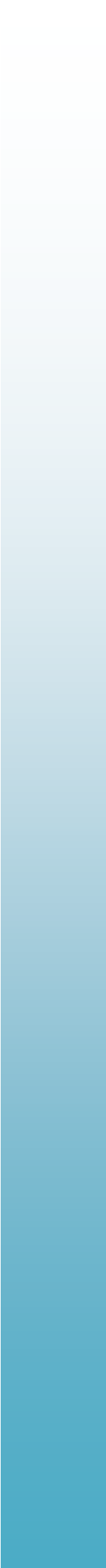
...

:_____ =

/

.(/)
() () : /

.()



_____ -

/ .

/

)

.(...

_____ :

_____ :

/ _____ :

)

_____ :

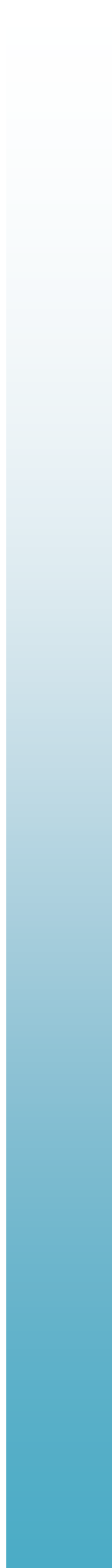
.(...

_____ :

_____ :

_____ :







- (Dyslexie) :
- (dysorthographie) :
- (dysgraphie) :
- (dyscalculie) :



(Dyslexie) :

ماذا أفهم؟

_____ :

(-)

/

(...)

/

_____ :

Dyslexie phonologique •

.(lexique interne)

)

/

.() (

Dyslexie de surface •

(les mots irréguliers)



Dyslexie mixte: _____ •

()

_____:

facteurs neurologiques : _____

facteurs génétiques _____

كيف أعرف؟

-
-
-
-
-
-
-
-



:

.

.

/

/

:

-

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | u/n-) (...m/n- p/q -b/d |
| | | f/v- t/d |
| | | brouette → bourette : |
| | | pastèque → patèque : |
| | | assiette → arssiette : |
| | | violoniste → violon : cheveux → cheval |
| | |) (c- g- s cou→ sou : |
| | | euil... ail : |
| | | (les digraphes): oi-ou-an-ei... |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | femme- : (les mots irréguliers) monsieur |

_____ -

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | (... / - / - / - /) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - / - /) .(... / - /) .(/ - / - / - / - /) (/ |
| | | ← : |
| | | ← : |
| | | ← : |
| | | ← : |
| | | ← |
| | | () |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | m/n - ch/h- w/u- b/d- p/q : |
| | | [p]/[b] : |
| | | (short and long vowels) truth→trith- red →rid- after→aftar : |
| | | bread→beard-yesterday→yestreday : |
| | | blend→ bend : briefcase→briefase |
| | | blond→bolond : |
| | | : player→play- saw→say |
| | | ght- gh- th sh- ch -ph with → wit- tough→toug : |
| | | fact →fast : |

ماذا أفعل؟

./

:" " "":

() (conscience phonologique)

-
-
-
-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

ماذا أفهم؟

•

•

.(Mental Movie)

كيف أعرف؟

•

•

•

•

•

ماذا أفعل؟

/

/

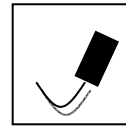


أضع علامة

أكتب

أصل

أشطب



ألصق

أرنب

أحوط

أرسم



(...)

/

-
-
-
-
-
-
-

Dysorthographe :

ماذا أفهم؟

_____ -

/

(...)

/

_____ -

Dysorthographe phonologique

(lexique interne)

(logatomes)

)

/

()

(



Dysorthographe de surface

(les mots irréguliers)

كيف أعرف؟

Dysorthographe mixte

/

:

-

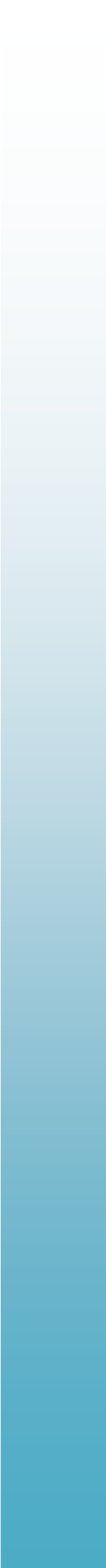
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | t/d: |
| | | u/n- p/b- f/l- é/è/e |
| | | euil- ail : gn- ph- |
| | | l' hôpital → lôpital : ____ - lumière → l'umière : ____ - |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | admire→amire : connaître→contre |
| | | brebis → berebis : |
| | | trou → tour : |
| | | (les mots irréguliers) sept → set : |
| | | : Marquer les accords du groupe nominal en genre et en nombre ex : les filles→ les fille |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | : ← : • : / - / - / - / • / - / • : / - / - / • : / - / • |
| | | : ... / / - / - / |
| | | . / / : |
| | |) |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | (|
| | | ← : |
| | | ← : |
| | | ← : |
| | | ← : • |
| | | ← : • |
| | | |
| | | ← : |
| | | ← : : _____ • • • : _____ • • • • • ← : |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | l/r -t/d- b/m : |
| | | : u/n- p/b- f/l |
| | | (short and long vowels) same→sam : |
| | | there→they : |
| | | for the →forthe : ___ • aware → a were : _____ • |
| | | several→ sverl : |
| | | sairlors→Sailors : |
| | | card→ crad : |
| | | light→ lit : |
| | | : : “A final y changes to i when an ending is added (ex: supply→supplies worry→worried) Except when that ending is -ing (ex: crying) and when the y is preceded by a vowel (ex: saying)” “A silent e is dropped when adding an ending that begins with a vowel (ex: advance + -ing= advancing) but kept when the ending begins with a consonant (ex: |



| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | advancement) unless the e is preceded by a vowel (ex: argue + -ment = argument)” |

_____:

_____:

ماذا أفعل؟

- /
- .
- /
- /
- (Crossword puzzles)
- .
- /
- .
- .
- (... :)
- .
- .
-)
- .(
- /
- /
- .
- /



/

()

/

/

-
-
-
-
-
-
-

ماذا أفهم؟

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

كيف أعرف؟

-

(main idea)





| | |
|---|--|
| / | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Dysgraphie :

ماذا أفهم؟

" "

" "

:

:

:

-

•

:

-

•

•

•

•

•

:

-

•

•

كيف أعرف؟

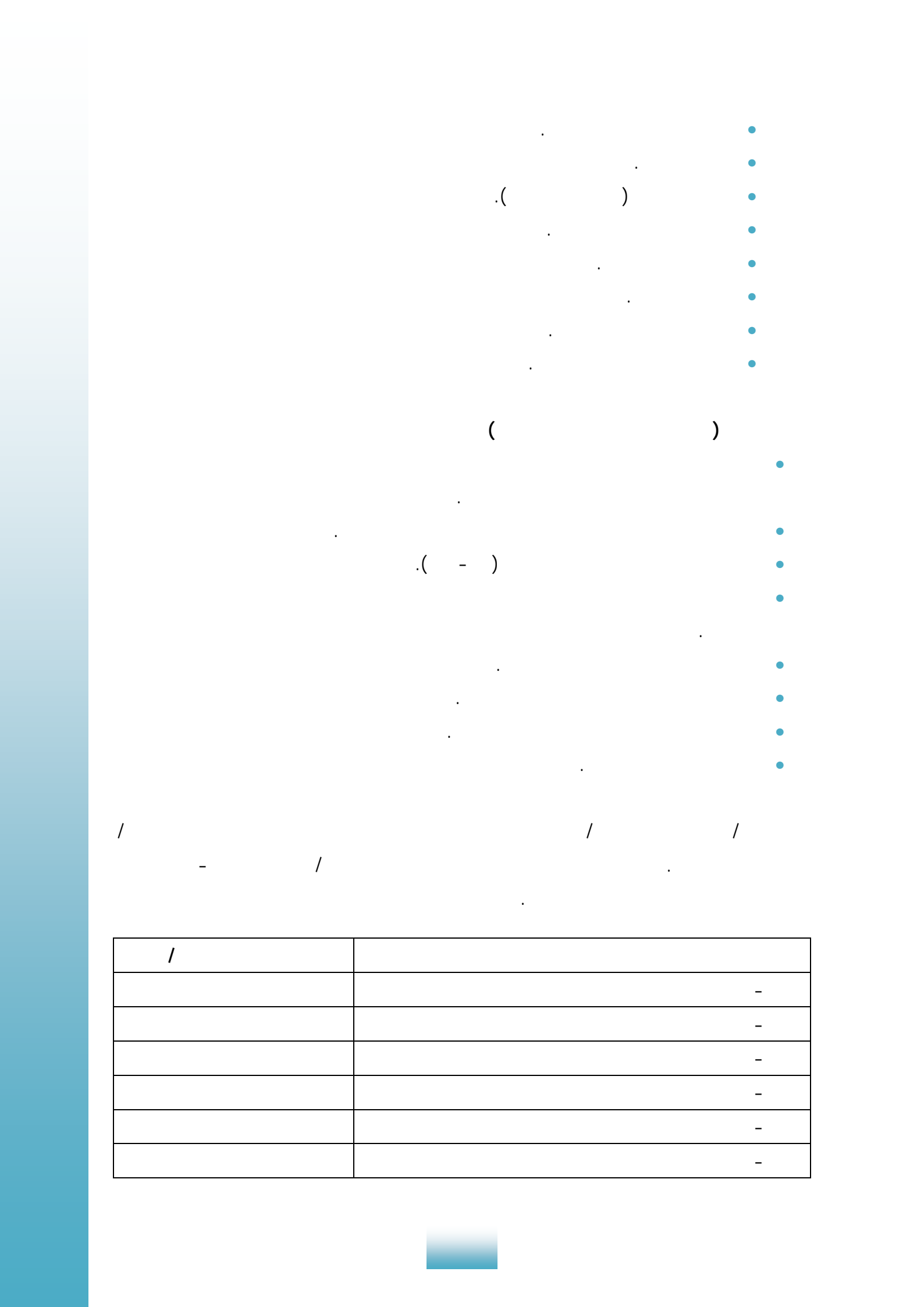
:

•

•

•





/ - / /

| | |
|---|---|
| / | |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |



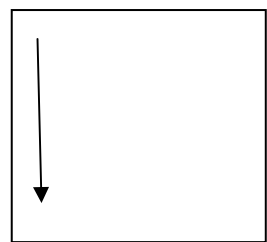
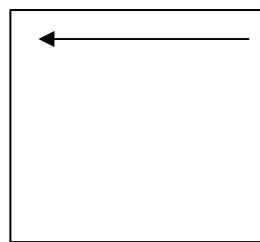
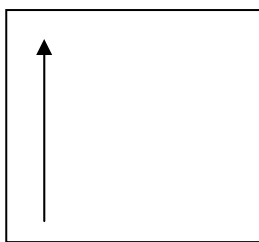
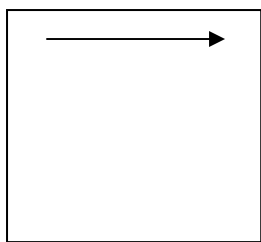
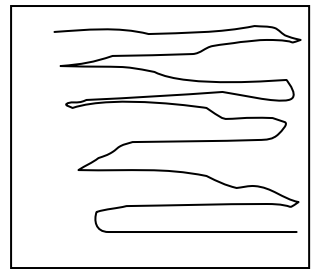
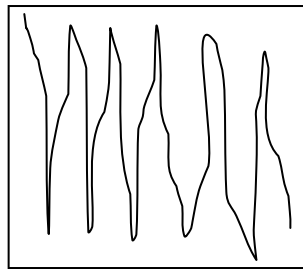
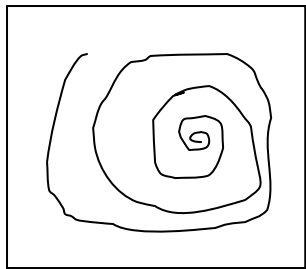
| | |
|---|---|
| / | |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | - |
| | / |
| | - |
| | - |

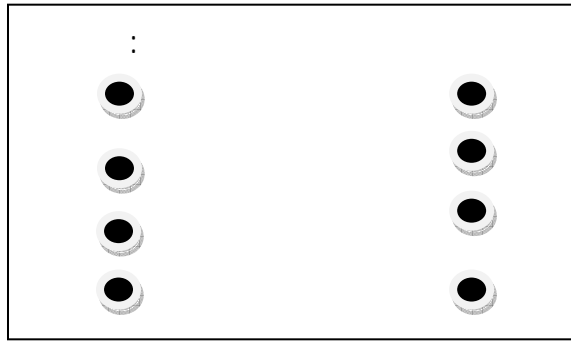
ماذا أفعال؟

:
 .
 -
 -
 -
 -
 -
 /

.(séance de graphomotricite) -







:

.

: _____

:

:

:

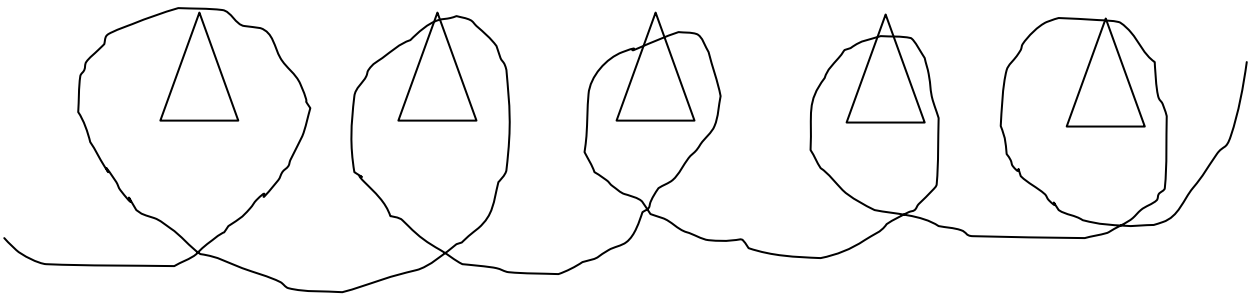
:

:

: _____

:

-



-

.

/

: _____

.

/

.



_____ :

-

A4

-

-

_____ :

(dyscalculie)

:

ماذا أفهم؟

dyscalculie/dyscalculia

/

/

/

/

(dyscalculie)

:

/

•

•

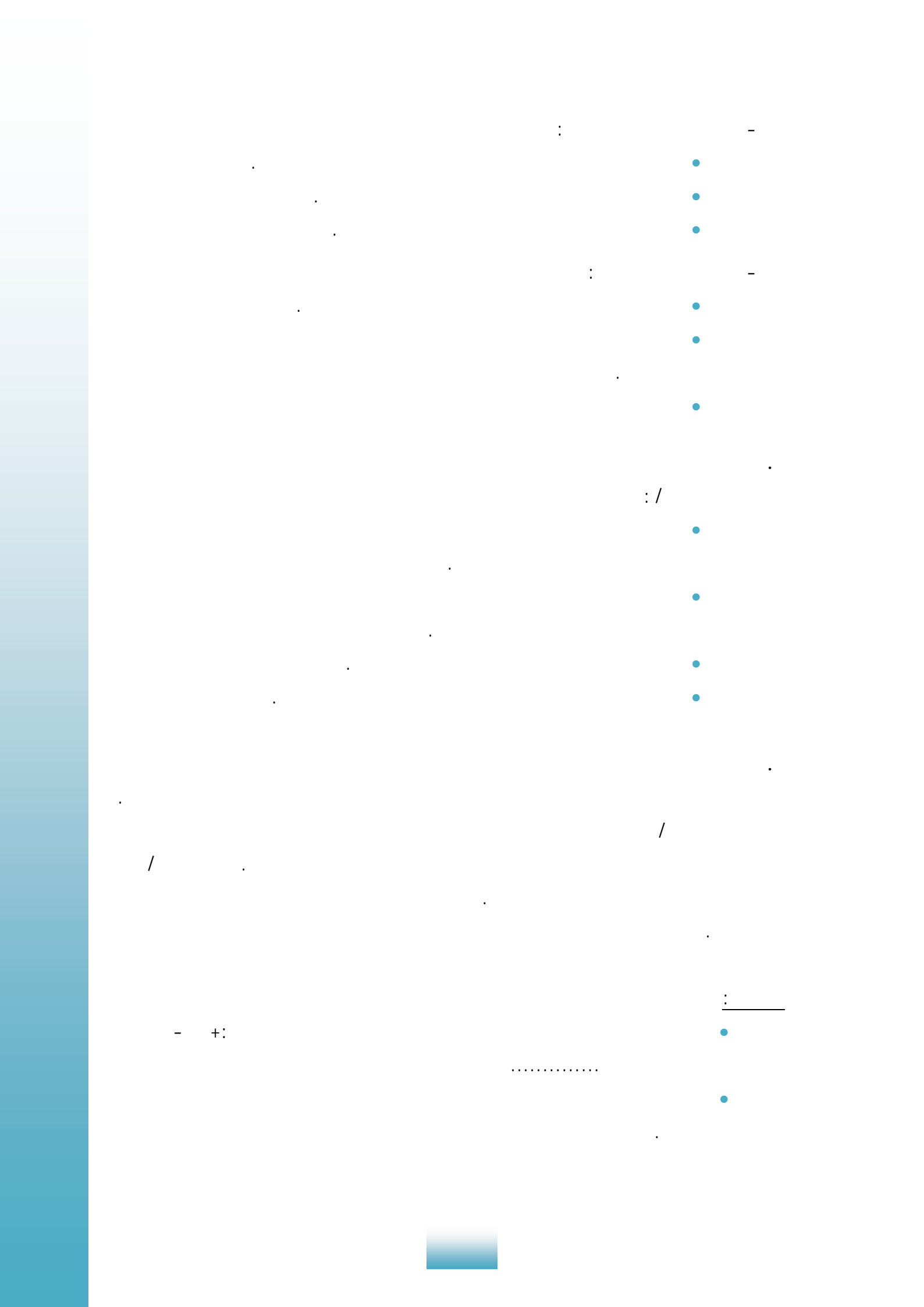


() () ()

: (figure-ground)

(/)





⋮

-
-
-

⋮

-
-
-

⋮

/ / / / /
/ / / / /

كيف أعرف؟

/ / / / /

| | |
|---|----------|
| / | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| |) (: |



| | |
|---|---|
| / | |
| | : |
| | . |
| | . |
| | . |
| | . |

ماذا أفعل؟

/

< >

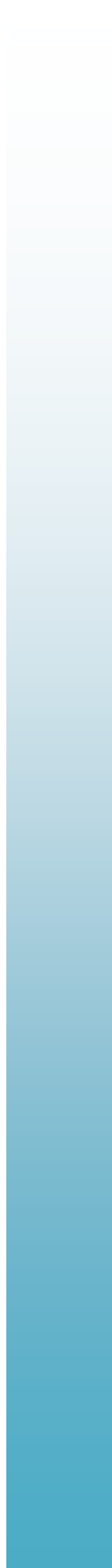
le calcul mental

.(flash cards)

jetons

(...)

.(provide the number line)





: •

-
-
-
-
-
-
-

: •

-
-

: •

-
-
-

: •

: •

: •

: •

(Tics)



:

ماذا أفهم؟

:

imitation

كيف أعرف؟



:

•

•

•

:

•

•

•

•

:

•

•

•

:

•

•

•

•

ماذا أفعل؟

:

•

/ :

•



- : ()
- / / /

ماذا أفهم؟

- -
- :

كيف أعرف؟

- : ()

()

:

•

:

•

•

•

•

•

•

•

ماذا أفعل؟

()

•

•

•

•

•



ماذا أفهم؟

•

•

_____ :

•

•

•

•

كيف أعرف؟

.(

)

ماذا أفعل؟

ماذا أفهم؟

-)

(... -)

. (...

_____:

:

:

:

•

•

كيف أعرف؟

-
-
-

-
-
-

ماذا أفعل؟

-
-
-

ماذا أفعل؟

•

...

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

/

ماذا أفهم؟

"

"

كيف أعرف؟

/



ماذا أفعال؟

-
-
-
-
-
-
-

ماذا أفهم؟

كيف أعرف؟

-
-
-

_____:

-
-

:



• :

ماذا أفعل؟

•

•

•

•

•

ماذا أفهم؟

...

كيف أعرف؟

_____ :

•

•



-
-
-
-
-
-
-
-
-

ماذا أفعل؟

-
-
-
-
-
-
-
-
-

(ADHD)

ماذا أفهم؟



كيف أعرف؟

•

•

•

:

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

ماذا أفعل؟



:



ماذا أفهم؟

_____:

:

:

:

:

كيف أعرف؟

_____:

•

•

•

•

•

•

•

•





:

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | (...) |
| | | | : |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | - - : |
| | | | - |
| | | | |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | | | : |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ماذا أفعل؟

-
-
-
-
-



» « :
...« / / / /
... :

(Bipolar Disorder)

ماذا أفهم؟

(Bipolar Disorder)

كيف أعرف؟

(Hypomania or Mania)



ماذا أفعل؟

/

/

•

•

•

•

...

/

•

•



:

(Oppositional Defiant Disorder)

ماذا أفهم؟

كيف أعرف؟

:

-
-
-
-
-
-
-
-

ماذا أفعل؟

/

/

/

-
-
-
-

/

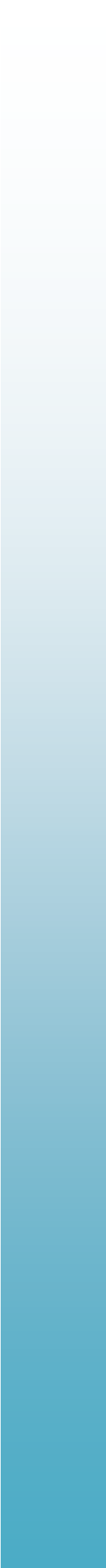
:

...

/



| | | | |
|--|---|--|--|
| | / | | |
| | | | |



(Conduct Disorder)

ماذا أفهم؟

-
-
-
-

كيف أعرف؟

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

ماذا أفعل؟

-
-
-

-
-
-

ماذا أفهم؟

" "

كيف أعرف؟

-
-
-

ماذا أفعل؟

-
-
-
-
-

ماذا أفهم؟

" " "

كيف أعرف؟

:

-
-
-
-
-

ماذا أفعل؟

•

" " " " " "

/

:

...

-
-

Attention Deficit /Hyperactivity Disorder)/
(Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité)

ماذا أفهم؟

(selective)

(working memory)

%

- /
-
-
-
-
-
-

-
-
-

(ADHD)

(ADD) :

%

ADHD

كيف أعرف؟

" "

/

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | / |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

" "

.

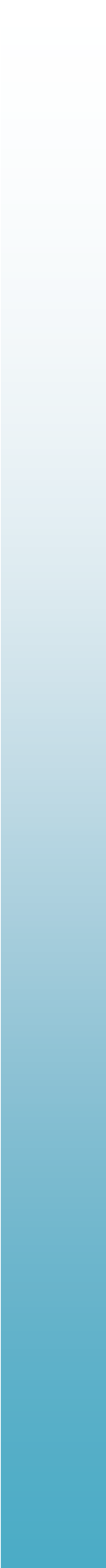
.

(Hyperactivity Symptoms)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(Impulsivity)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ماذا أفعل؟

/

-

:

/

:

/

/

:

/

:

.(mémoire de travail)

:



: . /

:
: _____
: _____

.
:
.....

:
: _____
: _____

.

:
: _____
: _____

.

:
: _____
: _____
: _____

.

:
: _____
: _____

/ ●

/ ●

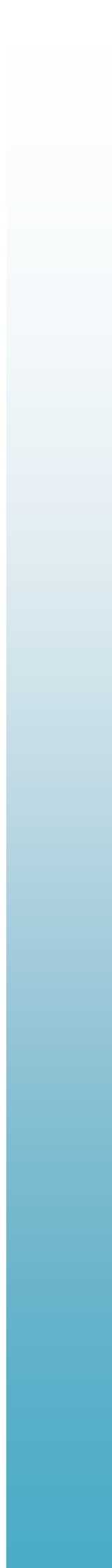
/ ●

/ ●

/ ●

/ ●

/ ●



-
-
-
-
-
-
-

:

ماذا أفهم؟

-
-
-
-
-

كيف أعرف؟

-
-

:



ماذا أفعل؟

-
-
-
-

/

:



ماذا أفهم؟

:

-
-
-
-
-
-



كيف أعرف؟

•

•

•

ماذا أفهم؟

() .(

:

كيف أعرف؟

•

•

ماذا أفعل؟

•

/

•

•

-
-
-
-
-
-

(Tics) :

ماذا أفهم؟

) () (

(Tourette's Disorder)

/



ماذا أفعل؟

/ •

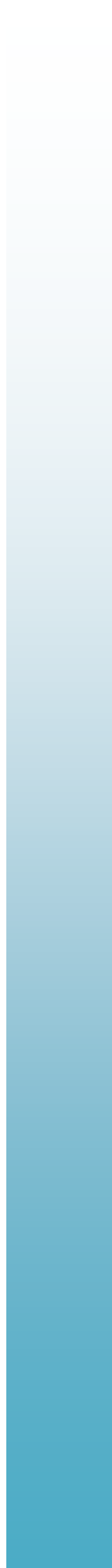
/ •

/ •

/ •

•







- " "
- " "
- " "
-
-



:

(

:

(

:

()

(

ماذا أفهم؟

" "

كيف أعرف؟

:



:

-

•

•

•

" " " "

•

•

•

•

•

•

•

(...)

•

•

(or abnormal functioning)

-

(

(

(

ماذا أفعل؟



Asperger's Syndrome

ماذا أفهم؟

كيف أعرف؟



puzzle



Rett " "

ماذا أفهم؟

X

encéphalopathie

...

كيف أعرف؟

:

:

-

-

-

-

:

-

-

-

-

)

.(

-

-



ماذا أفهم؟

)

.(

كيف أعرف؟

•

•

:

-

-

-

-

-

•

-

-

-

-

:

) :

.(



ماذا أفهم؟

كيف أعرف؟

ماذا أفعّل؟

:

:

()

/

•

•

/

:

/





/

•

.(

)"

"

•

•

•

•

/

•

/

•

(

)

•

•

(

)

/

•



/ / :

•

·
:
-
:
-

/
/
/
/
()

/

· " "

· / /

•

· /

•

•

•

•

•

•





/ / - : : •
: : •
: : •



M.I.N.D Clinics Lebanon
www.mindclinics.org

IDRAAC
www.idraac.org

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry
www.aacap.org

Mind for Better Mental Health
www.mind.org.uk

Zero to Three
www.zerotothree.org

The Reach Institute
www.thereachinstitute.org

National Institute of Mental Health USA
www.nimh.nih.gov

National Mental Health Association USA
www.nmha.org

Parents Med Guide Website:
www.parentsmedguide.org

Autism Society
www.autismsociety.org

Autism Association for Social Integration
www.aasilebanon.org

Lebanese Autism Society
www.autismlebanon.org



: _____

Children and Adults with Attention Deficit Hyperactivity Disorder
www.chadd.org

National Attention Deficit Disorder Association USA
www.add.org

ADHD institute
www.adhd-institute.com

Trouble de Deficit de l'Attention et Hyperactivite France
www.tdah-france.org

: _____

Learning Disorders Online
www.ldonline.org

Learning Disabilities Worldwide
www.ldworldwide.org

National Center for Learning Disabilities
www.nclld.org

: _____

Anxiety Disorder Association of America:
www.adaa.org

Child and Adolescent Bipolar Foundation
www.thebalancedmind.org

: _____

Obsessive-Compulsive Foundation USA
www.ocfoundation.org

: _____

Tourette Syndrome Association
www.tsa-usa.org





psychologue scolaire

-

/ /

/

/

l'orthopédagogue

-

/

/

/

/

/

/

/

/

psychomotricien

-

-

-

)

(

)

(

-

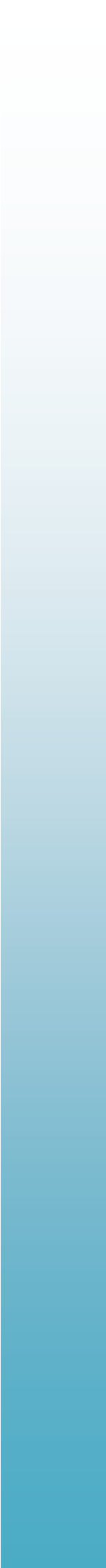
/

/

/

-

/



orthophoniste

-

/ /

/

/

pédopsychiatre

-

()

:

-

-

/

-
-
-
-

-

psychologue chimicien

-

:

-
-
-
-
-
-
-

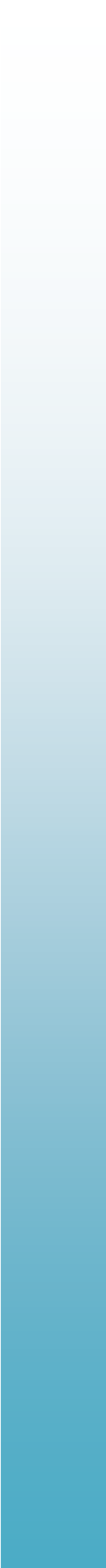


Assistant social

-

:

-
-



Dictionnaire

| English | French | Arabic |
|--------------------------------------|--|--|
| spatial occupation | occupation spatiale | إشغال المكان |
| developmental disorders | les troubles développementaux | اضطراب النمو |
| puzzles | les charades/puzzle | الأحاجي |
| short and long vowels | voyelles courtes et voyelles longues | الأصوات الطويلة والقصيرة |
| the voiced/deaf consonants | les consonnes sonores/sourdes | الأصوات المجهورة والمهموسة |
| complex sounds | sons complexes | الأصوات المعقدة |
| emphatic and non-emphatic consonants | les consonnes emphatique et non emphatique | الأصوات المفخمة والأصوات الغير المفخمة |
| dual value phonetic sounds | sons à double valeur phonétique | الأصوات ذات القيمة الصوتية المزدوجة |
| motor activities | les activités motrices | الأنشطة الحركية |
| orientation | les orientations | الاتجاهات |
| balance | l'équilibre | الاتزان |
| visual perception | la perception visuelle | الإدراك البصري |
| Inversion | Inversion | انقلاب الأحرف |
| means of remediation | les moyens de remédiation | أدوات الدعم |
| nasal sounds | les sons nasaux | أصوات الأنفية |
| standardized test | les tests étalonnés | الاختبارات المقننة |
| perception of a part from all | perception d'une partie du tout | إدراك الجزء من الكل |
| Body perception | La perception corporelle | الإدراك الجسدي |
| kinesthetic perception | la perception kinesthésique | الإدراك الحركي |
| auditory perception | la perception auditive | الإدراك السمعي |
| perception of spatial relation | la perception des relations spatiales | إدراك العلاقات المكانية |
| Perception of whole and part | La perception du tout et de la partie | إدراك الكل والجزء |
| tactile perception | la perception tactile | الإدراك اللمسي |
| Spatial perception | La perception spatiale | الإدراك المكاني |
| relaxation | la relaxation | الاسترخاء |
| assimilation | l'assimilation | الاستيعاب |
| asperger's disorder | syndrome d'Asperger | اضطراب "أسبرجر" |
| Rett's Syndrome | syndrome de Rett | اضطراب "ريت" |
| adjustment disorder | trouble d'adaptation | اضطراب التأقلم |
| conduct disorder | trouble de conduite | اضطراب السلوك |
| oppositional defiant disorder | le trouble oppositionnel avec provocation/défi | اضطراب العناد والتحدي |

| English | French | Arabic |
|--|--|--|
| bipolar disorder | trouble bipolaire | الاضطراب المزاجي ذو القطبين |
| Attention deficit & hyperactivity disorder | Trouble de déficit de l'attention et d'hyperactivité | اضطراب النقص في التركيز والإفراط بالحركة |
| developmental disorder | trouble du développement | اضطراب النمو |
| panic disorder | trouble de panique | اضطراب الهلع |
| developmental coordination disorder | trouble d'acquisition de la coordination | اضطراب اكتساب التآزر |
| Post-traumatic stress disorder (PTSD) | Syndrome post-traumatique (PTSD) | اضطراب ما بعد الصدمة |
| behavioral disorders | trouble du comportement | الاضطرابات السلوكية |
| mood disorders | troubles de l'humeur | الاضطرابات المزاجية |
| Visual closure | La fermeture visuelle | إغلاق بصري |
| Hyperactivity | L'hyperactivité | إفراط بالحركة/تهور |
| depression | la dépression | اكتئاب |
| early detection | le dépistage précoce | الاكتشاف المبكر |
| visual confusion | les confusions visuelles | التباسات بصرية |
| auditory confusion | les confusions auditives | التباسات سمعية |
| selective attention | l'attention sélective | الانتباه الانتقائي |
| visual attention | l'attention visuelle | الانتباه البصري |
| sustained attention span | l'attention soutenue | الانتباه الطويل الأمد |
| low self-esteem | faible estime en soi | انخفاض مفهوم الذات |
| Impulsivity | L'impulsivité | اندفاع |
| social withdrawal | le repli | انسحاب |
| motor agilities | l'agilité motrice | انسيابية الحركة |
| denial | le déni | إنكار |
| social withdrawal | le repli | إنكفاء |
| rhythm | le rythme | إيقاع |
| therapeutic project | le projet thérapeutique | برنامج العلاجي |
| individual educational program | programme éducatif individualisé | برنامج تربوي فردي |
| selective mutism | le mutisme sélectif | البكم الاختياري |
| coordination | les coordinations | تآزرات |
| stuttering | le bégaiement | التأتأة |
| developmental delay | le retard développemental | تأخر التطور |
| speech delay | le retard de parole | تأخر الكلام |
| language delay | le retard du langage | التأخر اللغوي |
| mild speech delay | le retard léger du langage | التأخر اللغوي البسيط |
| encopresis | encoprésie | التبرز اللا إرادي |
| dependency | forte dépendance | التبعية/إدمان/اعتمادية |
| enuresis | énurésie | التبول اللا إرادي |
| identification | identification | تحديد |
| space orientation | repérage spatial | تحديد المكان |
| poor academic achievement | faible rendement scolaire | تحصيل أكاديمي متدني |
| chronological analysis | l'analyse chronologique | التحليل التسلسلي |
| motor planning | la planification motrice | التخطيط الحركي |

| English | French | Arabic |
|---------------------------------------|--|----------------------------|
| therapeutic intervention | l'intervention thérapeutique | التدخل العلاجي |
| early intervention | l'intervention précoce | التدخل المبكر |
| Chronological auditory memory | La mémoire auditive chronologique | التذكر التسلسلي السمعي |
| special or private education | l'éducation privée ou spécifique | التربية الخاصة |
| general education | l'éducation générale | التربية العامة |
| special education | l'éducation spécialisée | التربية المتخصصة |
| psychomotor education | l'éducation psychomotrice | التربية النفس-حركية |
| symbolization | symbolisation | ترميز |
| diagnosis | diagnostic | تشخيص |
| psycho-educational diagnosis | diagnostique psycho-pédagogique | تشخيص تربوي نفسي |
| classification | classification | تصنيف |
| spatial representation | représentation spatiale | تصور المكان |
| socio-emotional evaluation | l'évolution socio-émotionnelle | التطور الاجتماعي الإنفعالي |
| Diagnostic evaluation | l'évaluation diagnostique | التقييم التشخيصي |
| formative assessment | l'évaluation formative | التقييم التكويني |
| continuous assessment | l'évaluation continue | التقييم المستمر |
| informal assessment | l'évaluation informelle | التقييم غير النظامي |
| Auditory discrimination | La discrimination auditive | التمييز الصوتي |
| Figure/background discrimination | Discrimination de figure/fond | تمييز الصورة من الخلفية |
| Chronological auditory discrimination | la discrimination auditive chronologique | التمييز السمعي التتابعي |
| Motor coordination | la coordination motrice | التناسق الحركي |
| Eye-foot coordination | la coordination oculopédestre | تناسق العين والقدم |
| Eye-hand coordination | la coordination oculomanuelle | تناسق العين واليد |
| Fine motor coordination | la coordination motrice fine | تنسيق الحركات الصغيرة |
| gross motor coordination | la coordination dynamique | تنسيق الحركات الكبيرة |
| Body organization | l'organisation corporelle | التنظيم الجسدي |
| Temporal organization | l'organisation temporelle | التنظيم الزمني |
| Spatial organization | l'organisation spatiale | التنظيم المكاني |
| Muscle tone | la tonicité | التوترات العضلية |
| Visuo-spatial orientation | l'orientation visuo-spatiale | التوجه البصري والمكاني |
| Spacio-temporal orientation | l'orientation spacio-temporelle | التوجه الزمني والمكاني |
| Spatial orientation | l'orientation spatiale | التوجه المكاني |
| Autism | l'autisme | التوحد |
| Laterality | la latéralité | الجانبية |
| Lateral dominance | la dominance latérale | الجانبية المسيطرة |
| Auditory addition | L'addition auditive | الجمع السمعي |
| neurological system | le système neurologique | الجهاز العصبي |
| Gross Motor Skills | la grande motricité | الحركات الكبيرة |
| Fine motor skills | la motricité fine | حركات دقيقة |
| Global movement | le mouvement global | حركات عامة |
| Graphomotor sessions | des séances de graphomotricité | حصص خطية-حركية |

| English | French | Arabic |
|--|---|---|
| conceptual scheme | schème conceptuel | خارطة مفاهيمية |
| Body scheme | le schéma corporel | الخريطة الجسدية |
| Confusion in graphics | confusion du sens graphique | خط في الاتجاهات |
| Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified | le trouble envahissant du développement | الخلل الاجتياحي للنمو |
| Childhood Disintegrative Disorder | le trouble dégénératif chez l'enfant | الخلل التفككي عند الطفل |
| Integration | intégration | دمج |
| Visual memory | la mémoire visuelle | الذاكرة البصرية |
| Auditory memory | La mémoire auditive | الذاكرة السمعية |
| Working memory | la mémoire de travail | الذاكرة العاملة |
| Visual working memory | la mémoire de travail visuelle | الذاكرة العاملة البصرية |
| Auditory working memory | la mémoire de travail auditive | الذاكرة العاملة السمعية |
| Long-term memory | la mémoire a long terme | الذاكرة الطويلة المدى |
| Short-term memory | la mémoire a court terme | الذاكرة القصيرة المدى |
| Psychosis | psychose | الذهان |
| visual symbols | symbole visuel | الرمز بصري |
| Verbal symbols | les symboles verbaux | الرموز اللفظية |
| phobia | la phobie | الرهاب-فوبيا |
| Acrophobia | l'acrophobie | رهاب الأماكن المرتفعة |
| Social phobia | la phobie sociale | الرهاب الاجتماعي |
| Social behavior | le comportement social | السلوك الاجتماعي |
| Adaptive behavior | les conduites d'adaptation | السلوك التكيفي |
| Oppositional conduct | la conduite oppositionnelle | السلوك المعاكس |
| Deviant behavior | Un comportement déviant | سلوك منحرف |
| Guilt feeling | La culpabilité | الشعور بالذنب |
| Trauma | le traumatisme | الصدمة |
| Learning disorders | Le trouble d'apprentissage | الصعوبات التعلمية |
| Graphic difficulties | Les difficultés graphiques | صعوبات الخط |
| Phonological difficulties | Les difficultés phonologiques | الصعوبات الفونولوجية |
| Psychological difficulties | Les difficultés psychologiques | الصعوبات النفسية |
| Regular class | La classe régulière | الصف العادي |
| psychiatrist | le psychiatre | الطبيب النفسي |
| Global method | La méthode globale | الطريقة الكلية |
| psychologist | le psychologue | عالم نفسي / اخصائي في علم النفس / اخصائي في علم النفس العيادي |
| clinical psychologist | le psychologue clinicien | عالم نفسي عيادي |
| neurological deficit | Déficit neurologique | عجز عصبي |
| Aggression | L'agressivité | العدائية |
| irregular words | Mots irréguliers | عدم انتظام الكلمات |
| Dyscalculia | La dyscalculie | عسر الحساب |
| Dysgraphia | La dysgraphie | عسر الخط |
| Dyslexia | La dyslexie | عسر القراءة |
| Surface dyslexia | La dyslexie de surface | عسر القراءة البصري |

| English | French | Arabic |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Phonical dyslexia | La dyslexie phonologique | عسر القراءة الفونولوجي |
| Mixed dyslexia | La dyslexie mixte | عسر القراءة المزدوج |
| dysgraphia | La dyorthographie | عسر الكتابة |
| Surface dysgraphia | La dysorthographie de surface | عسر الكتابة البصري |
| Phonological dysgraphia | La dysorthographie phonologique | عسر الكتابة الفونولوجي |
| Mixed dysgraphia | La dysorthographie mixte | عسر الكتابة المزدوج |
| Dysphasia | La dysphasie | عسر إكتساب اللغة |
| Speech therapy | L'orthophonie | علاج النطق |
| Spatial relations | Relations spatiales | علاقات مكانية |
| Standard score | Note standardisée | علامة القياسية |
| Planning strategies | Les stratégies de planification | عمليات التخطيط |
| Violence | La violence | العنف |
| autistic symptoms | traits autistiques | عوارض التوحد |
| neurological factors | les facteurs neurologiques | عوامل العصبية |
| Sample | échantillon | عينة معيارية |
| Resource room | La classe ressource | غرفة المصادر |
| Individual differentiation | La différenciation individuelle | الفروق الفردية |
| School failure | L'échec scolaire | الفشل المدرسي |
| Cognitive skills | Les compétences cognitives | القدرات الذهنية |
| Phonological capacities | Les capacités articulatoires | القدرات اللفظية |
| Motor deficit | Le déficit moteur | القصور الحركي |
| Mild mental retardation | Le retard mental léger | قصور الدماغ البسيط |
| Attention deficit | Déficit de l'attention | قلة التركيز |
| Anxiety | Angoisse | قلق |
| Separation anxiety | L'angoisse de séparation | قلق الانفصال |
| Generalized anxiety | L'anxiété généralisée | القلق العام |
| Repression | Refoulement | كبت |
| Steep writing | Ecriture raide | الكتابة المسننة |
| Detached writing | Ecriture détachée | الكتابة المقطعة |
| Mirror scripture | Ecriture en miroir | كتابة مقلوبة أو معكوسة |
| Lie | Le mensonge | الكذب |
| compensatory lie | le mensonge compensatoire | الكذب التعويضي |
| pathological lie | le mensonge pathologique | الكذب المرضي |
| Lying for a purpose | Le mensonge utilitaire | الكذب الهادف |
| Neologisms | Néologisme | كلمات بلا معنى |
| Internal lexicon | Le lexique interne | كلمات مسجلة في الذاكرة البصرية |
| Receptive language | Le langage réceptif | اللغة الاستقبالية |
| Internal language | Le langage interne | اللغة الداخلية |
| Expressive language | Le langage expressif | اللغة التعبيرية |
| Articulation/pronunciation | L'articulation | اللفظ |
| Early signs | Les signes précoces | المؤشرات المبكرة |
| Sensory receptor | Le récepteur sensoriel | المتلقي الحسي |
| Lexical stock | Le stock lexical | المخزون اللغوي أو |

| English | French | Arabic |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | المفرداتي |
| phonetic assembly | l'assemblage phonétique | المزج الصوتي |
| Neurosensory trajectory | Le trajet neurosensoriel | المسار الحسي العصبي |
| Cognitive and functional level | Le niveau fonctionnel et cognitif | المستوى الوظيفي والإدراكي |
| Pronunciation problems | Problèmes d'articulation | مشاكل اللفظ |
| Structural problem | Problèmes structuraux | مشكلة بنيوية |
| Environmental problem | Problèmes environnementaux | مشكلة بيئية |
| Occasional problem | Problème occasionnel | مشكلة عارضية |
| Therapy/Re-education/Rehabilitation | Thérapie/rééducation | المعالجة / إعادة التأهيل |
| Perceptual treatment | Le traitement perceptif | المعالجة الإدراكية |
| Intellectual quotient | Le quotient intellectuel | معدل الذكاء |
| Perceptual concepts | Les concepts perceptifs | المفاهيم الإدراكية |
| Spatial concepts | Les concepts spatiaux | المفاهيم المكانية |
| Syllables | Les syllabes | المقاطع الصوتية |
| Academic skills | Les compétences scolaires | المهارات الأكاديمية |
| Social and communication skills | Les compétences sociales et communicatives | المهارات الاجتماعية والتواصلية |
| Motor skills | les compétences motrices | المهارات الحركية |
| Developmental skills | les compétences développementales | مهارات النمو |
| neurons | les neurones | الناقلات العصبية |
| analytical theory | la théorie analytique | النظرية التحليلية |
| behavioral theory | la théorie comportementale | النظرية الشرطية |
| Lack of affection | Le manque d'affection | نقص عاطفي |
| Psychomotor development | Le développement psychomoteur | النمو نفس حركي |
| Neurological development | Le développement neurologique | النمو العصبي |
| panic attack | l'attaque de panique | نوبة الهلع |
| Kleptomania | la cleptomanie | هوس السرقة |
| Obsession | L'obsession | الوسواس |
| obsessive compulsive disorder | le trouble obsessionnel compulsif | الوسواس القهري |
| Perceptive device | Moyen perceptif | وسيط إدراكي |
| Motor functions | Les fonctions motrices | الوظائف الحركية |
| Phonological awareness | La conscience phonologique | الوعي الصوتي |

:

:

:

:

-

:_____

