

عمل تطوعي من قبل بعض أمهات أطفال التوحد في ترجمه هذا
المنهج التدريبي حتي يمكن لكل أم ان تطبقه مع ابنها او ابنتها في
المنزل

ABLLS[®]-R

The Assessment of Basic Language and Learning Skills

*An Assessment, Curriculum Guide, and Skills Tracking System for
Children with Autism or Other Developmental Disabilities*

ABLLS[®]-R Protocol

James W. Partington, Ph.D., BCBA-D

Student: _____	Date of Birth: _____	
Date of Assessment	Age (years & months)	Assessor
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Partington Behavior Analysts

A تعاون الطفل أثناء التدريب و استجابته للمعززات . Co-operation and Reinforcement A

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
A1	يأخذ المعزز حينما يعرض عليه.	عندما نعرض عليه شيئا أو نشاطا معروف عنده كمعزز هل يأخذه؟	يأخذ الحلوى المقترحة و يأكلها.
A 2	يختار معزز واحد من بين خيارين.	عندما نعرض عليه شيئا أو نشاطا يعتبر معزز له ، و شيئا آخر أو نشاطا آخر لا يعد معززا له فهل يأخذ الشيء أو النشاط المعزز له.	عندما يوضع أمام خيارين بين حلوى و حذاء . الطفل يأخذ الحلوى و يأكلها.
A 3	ينظر الى شيء لا يعتبر معزز.	الطفل ينظر و يتابع تغيرات الوضع للشيء الذي لا يعتبر معزز المقدم من قبل المتدخل.	عندما نقدم حذاء للطفل و نطلب منه أن ينظر ، الطفل يتابع بنظره الشيء عند تغيير مكانه.
A 4	يأخذ شيئا عادي عند عرضه عليه [ليس معزز.]	عندما نقدم له شيئا عادي يأخذه [ليس معزز.]	عندما نعرض عليه حذاء يأخذه.
A 5	يتوجه الى المدرب عندما تكون استجابته صحيحة للحصول على معزز.	عندما يكون المعزز متاح و نجح الطفل في المهمة ، يستجيب الطفل للتمرين و يتجه نحو المدرب للحصول على المعزز [الطفل يعلم بأن المعزز متاح و لكن يجب عليه التقرب الى المدرب و القيام بمهمة بسيطة للحصول عليه]	بحوزة المدرب عنب ، الذي يحبه الطفل كثيرا و هو جائع أيضا ، الطفل يتجه نحو المدرب و يستجيب لتقليد بعض الحركات للحصول على العنب.
A 6	الاستجابة للمدرب من أجل الحصول على معزز.	الطفل يستجيب للتدريب للحصول على معززات.	عندما نعطي الطفل ٣ قطع بازل ، مرة واحدة ، يقوم بوضع القطع في مكانها للحصول على العنب.
A 7	الاستجابة لأكثر من مدرب.	الطفل يستعمل المهارات المتقنة مع مدرب عندما يتدرب مع مدربين آخرين.	الطفل تعلم تقليد بعض الحركات ، مثلا التصقق باليدين و لمس أنفه مع مدرب ، و يقوم بنفس الشيء مع مدرب آخر.
A 8	الإنتظار دون لمس المحفزات.	عندما يحاول المدرب البدء في التدريب مع الطفل في نشاطات تعليمية [على طاولة ، جالس على الأرض، أو واقفا مقابلا للأداة التي سيتمرن عليها] الطفل ينتظر بهدوء و يبقي تركيزه على المدرب و الأداة، و يبقي يدها بعيدتان عن الأداة طالما لم يعط المدرب أمرا بعد.	يجلس بهدوء مع وضع الأيدي فوق الطاولة أمامه ، ينتظر أن يطلب منه القيام بمهمة ، بدون الحاجة للإستعانة للكثير من التوجيهات مثل " إجلس باعتدال " أو طضع يداك على الطاولة....." ألخ ز

A 9	النظر إلى المدرب للحصول على أوامر.	عندما يشارك في سلسلة من نشاطات التعلم ، الطفل يفحص الأداة و ينظر إلى المدرب ليعطيه الأمر الموالي.	بعد فحص الصور الموضوعه على الطاولة ، الطفل ينظر إلى المدرب ليعطيه الأمر التالي ، دون الحاجة لأن يقول له " أنظر "
A 10	فحص مجموعة من الأشياء قبل الإستجابة.	عندما يعطى الطفل أمرا خلال سلسلة من النشاطات التعليمية أو أداة استعملت ، الطفل يسمع الأمر ثم يفحص الاداة أو المادة ، قبل الاستجابة للأمر.	عندما يعطى الامر " إعطني الحذاء " ، الطفل يفحص كل الأشياء المقدمة حتى يحدد الحذاء.
A 11	الإستجابة بسرعة عند إعطائه امر.	عندما يقوم بمجموعة من النشاطات التعليمية ، الطفل يستجيب بسرعة للأوامر المقدمة.	عندما يطلب منه ان يوري صورة العصفور ، الطفل يتوجه بسرعة لصورة العصفور و يُريها.
A 12	تنوع في المعززات [غير القابلة للأكل.]	أشياء و نشاطات مختلفة قد تكون معززة.	نشاط : دغدغة ، أن يحملبصرية : أضواء . سمعية : موسيقى . لمس : مداعبة ، دغدغة . إجتماعية : تصفيق ، مدح و ثناء ، ألعاب : دميه ، سيارة . نشاط : بازل ، كمبيوتر.
A 13	تعزيز متقطع مع أشياء مادية	الطفل يتمرن من أجل معزز متقطع [يوزع أحيانا]	الطفل يُسمى الصور للحصول على عنب [شبيئ معزز] بمعدل 04 إجابات تقريبا.
A 14	تعزيز من خلال التفاعل مع المدرب.	الطفل يتمرن للحصول على نشاط متمتع [معزز] مع المدرب.	الطفل قام بمهمات للقيام بلعبة الدوران مع المدرب.
A 15	البحث عن تغييرات النغمات و تعبيرات وجه المدرب.	بعد الإنتهاء من مهمة ، و عند بدئه في مجموعة من النشاطات التعليمية ، الطفل يتوجه للمدرب ، لمراقبة تغييرات نبرة صوته أو تعبيرات وجهه التي تكون مؤشر على دقة الإجابة.	
A 16	الإستجابة لمعززات إجتماعية.	التشجيعات تكون معززات فعالة للطفل.	
A 17	الإنتظار بطريقة مناسبة إذا كان الوصول إلى الشيء المعزز مؤجل.	الطفل ينتظر بطريقة مناسبة إذا كان المعزز لم يُعطى بسرعة بعد الإستجابة لأداء المهمة.	
A 18	البحث عن الموافقة بعد الإنتهاء من المهمة.	الطفل يبحث عن الموافقة لنجاحاته.	
A 19	تنفيذ مهمة بمثابة معزز للطفل.	إنهاء مهمة سيكون معزز فعال للطفل ز	

B Visual Performance

B تقييم الأداء البصري

أمثلة Examples	الهدف من المهارة Task Objective	إسم المهارة Task Name	#
بازل على شكل سيارة-قطار - قارب	عند اعطاء الطفل قطعة على شكل معين مميز من بازل يستطيع الطفل وضعها في مكانها	تركيب بازل من قطعة واحدة فقط	B1
	عندما يعطى الطفل صندوق ذو فتحات لأشكال معينة يستطيع ادخال كل شكل في الفتحة المناسبة	صندوق الاشكال	B2
	عند اعطاء الطفل شئ ما يستطيع الطفل مطابقته مع مثيله ضمن مجموعة من ثلاث اشياء	مطابقة الاشياء المتماثلة	B3
	عند اعطاء الطفل شئ ما يستطيع مطابقته مع صورته الموجودة ضمن ثلاث صور	مطابقة الاشياء مع صور	B4
	عند اعطاء الطفل صورة يستطيع مطابقته مع مثيلتها ضمن ثلاث صور	مطابقة صور متماثلة	B5
	عند اعطاء الطفل صورة لشيء ما يستطيع الطفل مطابقته مع شئ من ثلاثة اشياء	مطابقة صور مع اشياء	B6
	عند اعطاء الطفل عشر صور يستطيع مطابقته مع مثيلاتها بسرعة وبنجاح	التمكن من المطابقة	B7
نقوم باعطاء الطفل مجموعة صور مختلطة لانواع مختلفة من الكلاب والاشجار ثم نطلب من الطفل ان يضع الكلاب في مجموعة الكلاب والاشجار في مجموعة الاشجار	عند اعطاء الطفل مجموعة اشياء او صور غير متماثلة تمثل ثلاث مجموعات مختلفة يستطيع الطفل تصنيف الصور او الاشياء الغير متطابقة في المجموعة المناسبة "مثال مجموعة الكلاب،مجموعة الاشجار،مجموعة الاشخاص"	تصنيف اشياء غير متماثلة	B8

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

	عند اعطاء الطفل صورة تتضمن تصميم للمكعبات يستطيع الطفل ان يضع المكعبات في المكان المناسب على لوحة التصميم مستبعدا المكعبات الاضافية	تصميم المكعبات متبعا نموذج على بطاقه مصورة	B9
بازل على شكل قارب	عند اعطاء الطفل بازل لشكل مميز ومكونة من عدة قطع يستطيع الطفل اتمامها	بازل من عدة قطع في اطار شكل مميز	B10
	عند اعطاء الطفل بازل مكونة من عدة قطع ذات اطار مربع يستطيع الطفل تركيبها داخل الاطار	بازل من عدة اجزاء في اطار مربع	B11
	عند اعطاء الطفل صورة تتضمن تصميم معين من المكعبات يستطيع الطفل تنفيذه	اتمام تصميم للمكعبات بمساعدة صورة	B12
			B13
	عند اعطاء الطفل قطع لبازل من النوع الذي توضع القطع فيه جنبا الى جنب يستطيع الطفل اتمامها بشكل صحيح	بازل من عدة قطع ترص فيها القطع جنبا الى جنب	B14
	عند اعطاء الطفل بازل بدون اطار ذات قطع متشابهة يستطيع الطفل اتمامها بشكل صحيح	بازل يتكون من قطع تتشابهك مع بعضا	B15
مضرب وكرة ، كوب وعصير ، حذاء و جورب ، ملعقة و صحن ، قميص وبنطلون وقبعة	عند اعطاء الطفل مجموعة من الصور يستطيع الطفل ان يصل بين شئ معين واخر مرتبط به ضمن مجموعة الصور "ان يصل بين المضرب والكرة"	مطابقة الصور المرتبطة ببعضها معا	B16
نعرض على الطفل قلم وزجاجة فقاعات صابون يستطيع الطفل ان يضع الوان الشمع مع القلم والشمعة مع زجاجة الفقاعات ويستمر في تصنيف اشياء اخرى ما نكتب به في مجموعة وما نقوم بنفخه في مجموعة اخرى	عند ما يرى الطفل شيئين مختلفين في الوظيفة ويشاهد كيف نطابق شئ اخر مع احدهما لان لهما نفس الوظيفة يستطيع الطفل متابعة المهمة ووضع اشياء جديدة مع اح هذين الشيين بشكل صحيح	التصنيف حسب الوظيفة	B17
يوضع امام الطفل صورة قرد وسيارة ونضع كلب مع القرد ودراجة مع السيارة يستمر الطفل في تصنيف من له ذيل في المجموعة الاولى وما لديه عجلات في المجموعة الثانية	عندما يقدم للطفل عينة من شيئين مختلفين في الخصائص ويوضح له طريقة التصنيف يستطيع الطفل اضافة المزيد من الاشياء لاحدى المجموعتين بشكل صحيح	التصنيف حسب الخصائص	B18

B19	التصنيف حسب الفئة	عندما يقدم للطفل ثلاث فئات مختلفة ويشرح له كيفية التصنيف بوضع اشياء امامه في تلك المجموعات يستطيع الطفل تصنيف صور اضافيه بنفس الطريقة	عند وضع صورة قطة وحذاء امام الطفل ووضع كلب مع القطة وقميص مع الحذاء يستمر الطفل في تصنيف باقي الصور بحيث يضع الحيوانات مع القطة والاشياء التي تلبس مع الحذاء
B20	تكرار تتابع معين بعد انتهاء المدرب من عمله وازالته	بعد ان يشاهد الطفل نموذج لبعض الاشياء في ترتيب معين ويتم ازالته يستطيع الطفل تكرار نفس النموذج بنفس التتابع	بعد ان يشاهد الطفل نموذج لثلاثة اشياء ويتم ازالته يستطيع الطفل تكرار النموذج بشكل صحيح
B21	ايجاد شئ بعد ابعاده	عندما نري الطفل شئ معين ثم نبعده عنه وناتي بخمس اشياء يكون ضمنها هذا الشئ يستطيع الطفل تمييزه وتحديد	بعد ان نري الطفل صورة قطة ننتظر عدة ثوان ثم نعرض عليه خمس صور لطائر و كلب وقطة ونقول له " ارني اياه"
B22	تمديد نمط معين	عند اعطاء الطفل نموذج لاشياء مرتبة بتتابع معين يستطيع الطفل اضافة اشياء بنفس التتابع"مثال: ABABAB,ABCABC	عند ترتيب المكعبات بنمط معين مثال"احمر ثم ازرق يستمر الطفل في اضافة مكعبات بنفس النمط "احمر ثم ازرق
B23	تكرار تصميم بسيط لشيء ثلاثي الابعاد	عند اعطاء الطفل مجموعة مكعبات ونموذج ثلاثي الابعاد "سيارة - منزل"يستطيع الطفل عمل النموذج من المكعبات	نقدم للطفل نموذج لبنت بسيط ونطلب منه ان يبنيه مستخدما المكعبات
B24	سلسلة المطابقات المشروطة	عند ملاحظة الطفل لشخص يضع مجموعة من الاشياء التي تنتمي لفئة واحدة على الطاولة يقوم الطفل بوضع شئ مختلف لكل شئ وضعه الشخص فور وضعه على الطاولة	لكل مندبل مائدة يوضع على الطاولة يقوم الطفل مباشرة بوضع ملعقة فوقها ،عندما يضع المدرب مكعب ابيض يضع الطفل مكعب ازرق،عندما يضع المدرب علبة عصير يضع الطفل مباشرة مصاص بجانب العلبة
B25	ترتيب اشياء او صور ذات تتابع معين	عند اعطاء الطفل نموذج لبدائية ونهاية تسلسل معين يستطيع الطفل ترتيب الاشياء الناقصة ترتيبا مناسبيا حسب الحجم او الكمية او كثافة اللون وحسب اللتتابع الصحيح	
B26	الصور المتتابعة	يستطيع الطفل ترتيب مجموعة صور ترتيبا صحيحا حسب تتابعها	ترتيب اربع صور لغسيل اليدين بشكل صحيح"فتح الصنبور - استخدام الصابون - شطف اليدين بالماء - تنشيف اليدين بالمنشفة"
B27	المناهات	يستطيع الطفل رسم خط من بداية مناهات بسيطة الى نهايتها	

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
C1	يستجيب لإسمه .	الطفل ينظر أو يتوجه نحو شخص عندما يُنادي عليه بإسمه .	
C2	يتبع امر بأداء نشاط محبب إليه .	عندما تعطى له الاوامر للقيام بنشاط محبب خلال مهمة ما فهل الطفل يتجاوب .	القفز على الترومبولين ، التأرجح على الأرجوحة ، الرقص إلخ .
C3	يتبع أوامر للنظر إلى شئى معزز .	إذا طلبنا منه ، الطفل ينظر للشئى المعزز الذي هو بحوزة المدرب .	
C4	يتبع أوامر للمس شئى معزز مهما كان موقعه .	إذا طلبنا من الطفل ، يلمس شئى محبب مقدم مهما يكن مكانه .	كيك مقدم فوق الرأس ، على الجانب ... إلخ .
C5	يتبع أوامر للمس شئى معتاد مهما كان موقعه .	عندما يُطلب منه ، الطفل يلمس شئى معتاد مقدم مهما كان موقعه .	قلم مقدم فوق الراس ، على الجانب ... إلخ .
C6	يتبع أوامر لتحقيق عمل محبب خارج السياق .	الطفل ينفذ أوامر للقيام بعمل محبب حتى ولو لم تكن في وقتها المعتاد .	و هو جالس على الكرسي . الطفل ينفذ أمر " إذهب و قم بالقفز في الترومبولين " [الترومبولين خارج المكان] .
C7	يتبع أوامر في مواقف يومية .	الطفل ينفذ أمر للقيام بنشاط غير محبب في وقت المهمة	بعد استعمال الحمام ، الطفل ينفذ امر غسل اليدين .
C8	يتبع أوامر لإعطاء شئى ليس بمعزز .	الطفل ينفذ أوامر التي تستلزم إعطائه شئنا ليس بمعزز .	تنفيذا لأمر ، الطفل يُعطي حذاء للمدرب .
C9	يتبع أوامر للقيام بنشاط حركي بسيط .	الطفل يستجيب للقيام بنشاط حركي بسيط [مثلا " ضفك " "دُر " "إرفع ذراعيك "]	"إقفز""إجلس""إرفع ذراعيك""صفق""أنفخ"دق على الباب

C10	يتبع أمر للمس شيء مقابل شيء آخر .	عندما نطلب منه لمس شيء موضوع في يد مع تبيان اليد الاخرى فارغة للفت انتباهه [أو الشيء موضوع فوق طاولة مع شيء آخر محايد مثل مكعب يستعمل للفت الإنتباه] ، الطفل يلمس الشيء المعين أو المسمى .	عندما يقدم كأس في يد و اليد الاخرى تعرض فارغة في وضعية مختلفة ، الطفل يختار الكأس تحت الطلب .
C11	يتبع أوامر لإختيار شيء معزز من بين شيين .	عندما يطلب منه ، الطفل يختار شيئاً معززاً من بين شيين موضوعين في أي مكان أمامه.	عندما يوضع حذاء في مكان و زجاجة فقاعات [معزز] في مكان آخر الطفل يختار المعزز بعد الطلب منه .
C12	يتبع أوامر لإختيار شيئاً من بين شيين معززين .	عندما يطلب منه ، الطفل يختار شيئاً من بين شيين معززين مقدمين له في مكانين مختلفين .	عندما يُعرض على الطفل كلا من العنب [معزز] و زجاجة الفقاعات [معزز] يختار الزجاجة بعد الطلب منه .
C13	يتبع أوامر لإختيار شيء من بين شيين عاديين .	عندما نطلب منه، الطفل الطفل يختار شيئاً من بين شيين موضوعين في مكانين مختلفين أمامه ز	عندما يُعرض على الطفل كأس و حذاء ، يختار الطفل الحذاء بعد الطلب منه .
C14	إختيار صورة من بين صورتين لشيئين إعتياديين .	بعدها نطلب منه ، الطفل يختار صورة من بين صورتين لشيئين إعتياديين مقدمين في أي مكان أمامه ز	عندما تعرض صورة كلب و حذاء على الطفل ، هذا الأخير يختار صورة الحذاء بعد الطلب منه .
C15	لمس أجزاء من جسمة .	الطفل يتبع أوامر بلمس أجزاء جسمه .	"إلمس أنفك"
C16	إختيار شيء موضوع على طاولة وسط ٠٦ اشياء على الأقل .	الطفل يختار شيئاً ، ل ١٠٠ من الأشياء اليومية ، عندما يعرض عليه الشيء وسط ٠٦ أشياء على الأقل موضوعين على طاولة في وضعيات مختلفة أمامه.	نضع ٠٦ أشياء مختلفة فوق طاولة في أمكنة مختلفة و نطلب من الطفل تعيين إحداها بطرق مختلفة مثل "أشر ، خذ ، إعطني ، إلمس ، أرني ، أين، جد ...".
C17		الطفل يعين صورة ، ل ١٠٠ شيء من الأشياء أو الأدوات اليومية ، عندما يقدم الصورة وسط مجموعة من الصور ٠٦ [على الأقل] فوق الطاولة في وضعيات مختلفة .	نفس المثال و لكن بالصور
C18	التمكن من تعيين اختيارات جديدة لأشياء بدون تعلم مكثف .	الطفل يتمكن من اختيار أشياء جديدة أو صور لأشياء بعد خمس محاولات على الأقل .	الطفل يتعلم تعيين صورة هاتف بمعدل خمس محاولات .

C19	قابلية التمييز السريع .	الطفل يختار [بعد الطلب منه] أشياء اعتيادية من بين مجموعة أشياء عندما تعرض عليه في تعاقب سريع .	عندما نطلب منه " أرني الحذاء " ، الطفل يستجيب و يؤشر بعد ذلك " كأس " ، " كتاب" و "تفاحة " بتعاقب سريع في الطلب .
C20	إختيار أشياء باستعمال تعليمات و أوامر متنوعة .	الطفل يؤشر أو يعين الشيء أو الصورة المطلوبة مهما كانت نوعية الأمر المستعمل .	" أرني " ، " أين " ، " هل يمكننا إيجاد " ،إلمس.
C21	التأشير / لمس أجزاء من جسم غيره أو في الصور .	الطفل يتمكن من التأشير او لمس اجزاء جسم شخص آخر أو في الصور .	
C22	لمس ثيابه .	الطفل يتبع أوامر للمس الثياب التي يرتديها	
C23	لمس أجزاء شئى .	الطفل يتبع أوامر للمس اجزاء شئى .	بالنظر ألى صورة منزل ، الطفل يؤشر على الباب و النافذة السقف
C24	إختيار الصفات .	الطفل يختار شيئاً من بين شئين متماثلين و يختلفان في شئى واحد .مثلا في الوصف .	مكعب أحمر مقابل مكعب أزرق ، ساخن/بارد، كبير/صغير ، قديم/جديد، عريض/رفيع،مبلول/ناشف،سريع/بطيئ ، قاس/ناعم
C25	إختيار أشياء بمتابعة نظرة شخص آخر .	الطفل يعين أشياء بمتابعة اتجاه نظر شخص آخر .	عندما يكون قلم ، سيالة ، و قطعة طبشير باماكن مختلفة على الطاولة الطفل يختار الشئى الذي ينظر إليه المدرب .
C26	يتبع إشارات باليد .	الطفل يتبع تعليمات شخص باليد	الطفل يتوجه نحو الباب عندما يؤشر المدرب على الباب ،الطفل يصفق بيده عندما يؤشر المدرب اليه [ليفهمه بانه دوره] ، الطفل يختار الكأس الكبير عندما يؤشر المدرب على الكأس الكبير الموضوع على الطاولة
C27	يتبع أمر بالذهاب الى شخص .	الطفل يعبر الغرفة للتوجه نحو شخص معين بالذات .	الطفل يستجيب عندما يأمره المدرب " اذهب لرؤية يوسف "
C28	يتبع أمر باعطاء شئى لشخص او وضع شئى على شئى .	الطفل يعبر الغرفة للذهاب الى مكان معين او شخص معين و يضع او يعطي شئى .	"إعطي القلم للين"

C29	يتبع أمر للتوجه نحو شخص و الحصول على الشيء المطلوب .	الطفل يعبر الغرفة للذهاب الى مكان معين او شخص محدد للحصول على شيء مطلوب .	"إبحث عن الكتاب فوق المكتب و أحضره"
C30	يتبع أمر للتوجه نحو شخص و القيام بفعل .	الطفل يعبر الغرفة للتوجه الى شخص محدد و القيام بفعل .	"إذهب و أعطي قبلة لخالد"
C31	الحصول على استجابات حركية محددة في مهمات متعاقبة	الطفل يختار صور او اشياء يومية مع استجابة حركية معينة عند تنوع تعليمات محددة لاختيار هاته الاشياء المقدمة .	"لمس الكأس" " اشر على العصفور" " إعطني الحذاء" " خذ القبعة" "أحضر الطبق" غطي العلامة" "خبأ الملعقة" "إدفع السيارة."
C32	إظهار كيفية تنفيذ أجراء معين بشيء اذا كانت اشياء أخرى معروضة.	الطفل يتبع أوامر لأداء فعل بسيط مع شيء مقدم مع مجموعة أشياء .	"أرني كيف ننام ، نكتب ، نلصق ، نقطع، ندور"....
C33	تنفيذ إجراءات متعددة بشيء .	الطفل يقوم بفعل محدد بشيء معين عندما يكون هناك عدة اشياء للقيام بالفعل المطلوب معروضة امامه	يرتد الكرة ، يدور الكرة ، يرمي الكرة " .يمشط شعره ، يمشط للكلب " .
C34	التظاهر بالقيام بفعل معين .	الطفل يستجيب لأمر التظاهر بفعل نشاط .	"تظاهر ب ...النوم،الكتابة،اللصق،التقطيع،الدوران"
C35	إختيار صورة من بين ثلاثة صور لأفعال .	عندما يُطلب من الطفل اختيار صورة لفعل معين من بين ٠٣ صور موضوعه امامه على طاولة في أي وضعية كانت.	عندما نعرض عليه ٠٣ صور طفل يكتب و صورة طفل يضرب و صورة طفل يأكل و نطلب منه تعيين صورة التي تبين فعل الكتابة ، الطفل يختار صورة الطفل الذي يكتب .
C36	إختيار صور مترابطة .	عندما تعرض عليه مجموعة من الصور و نطلب منه " ماالذي يتناسب مع هذا؟"الطفل يختار الشيء الذي يستعمل مع الشيء الذي عرض عليه .	" قميص،قبعة و سروال " "مضرب و كرة " "كأس و عصير فواكه " ، "جورب وحذاء " "سكين ، ملعقة و شوكة"
C37	الاختيار حسب الاستعمال .	الطفل يختار اشياء عندما نقول له عمل الاداة او فيما تستخدم .	عندما نظهر له "المقص الحذاء و حصان" و نطلب منه " بأي أداة تقطع؟الطفل يختار المقص
C38	الاختيار حسب الميزات أو الأجزاء.	الطفل يختار اشياء او صور اشياء عندما نقول له ميزات او اجزاء من الشيء .	عندما نعرض عليه مقص و حذاء و حصان و نطلب منه " من له ذيل؟"، الطفل يختار الحصان .

C39	الاختيار بالصنف او القسم .	الطفل يختار اشياء او صور اشياء عندما نخيره بالصنف او الى أي قسم ينتمي الشيء .	عندما نعرض عليه مقص و حذاء و حسان و نطلب منه " من يعتبر من الثياب ؟" ، الطفل يختار الحذاء ..
C40	إختيار شيئين من بين مجموعة اكبر .	عندما نطلب منه ، الطفل يختار صورتين او شيئين محددين من بين مجموعة كبيرة من الاشياء المعروضة امامه فوق الطاولة .	عندما نعرض ١٠ اشياء او صور على الطاولة امام الطفل و نطلب منه "إعطني الكأس و الحذاء " الطفل ياخذ الكاس و الحذاء .
C41	اختيار شيئين على التوالي من بين مجموعة كبيرة .	عندما نطلب منه ، يقوم الطفل باختيار صورتين او شيئين محددين ، حسب الترتيب المطلوب، من بين مجموعة كبيرة من الاشياء او الصور المعروضة امامه فوق الطاولة.	عندما نعرض ١٠ اشياء او صور على الطاولة و نطلب من الطفل "إعطني الحذاء و الكأس " ، الطفل يقدم الحذاء و الكأس حسب هذا الترتيب .
C42	إختيار أفراد من المجتمع المدني حسب مهنتهم .	الطفل يختار صور لأفراد من المجتمع المدني في بيئته .	معلم، شرطي، رجل إطفاء، طبيب، بائع .
C43	تحديد اشياء في صورة كبيرة و معقدة .	الطفل سيحدد صور لأشياء في صورة معقدة و كبيرة .	الطفل يجد جميع الاسماك [اسماك متطابقة] في مشهد تحت الماء .
C44	تحديد اشياء من خلال رؤية جزء منها في صورة معقدة و كبيرة .	الطفل يحدد اشياء عندما تظهر اجزاء من هاته الاشياء في صورة معقدة و كبيرة .	يحدد جميع الاسماك عندما يظهر له اجزاء من كل سمكة [الرأس أو الذنب] في مشهد تحت الماء .
C45	تحديد اصوات حالية في البيئة .	الطفل يحدد صور مناسبة عندما يسمع الصوت المتعلق بالصورة .	أدوات، بوق السيارة ، صفارة القطار ، صفارات انذار الشرطة ، او اسعاف، اصوات حيوانات او نشاطات ، او احداث ، حفل عيد الميلاد مباراة كرة قدم ، سيارة ، قطار، طائرة .
C47	إختيار شيء بوصفين محددين .	عندما نعرض عليه مشهد او مجموعة متنوعة من الاشياء او الصور ، الطفل يختار شيء ذو صفتين .	الكرة الكبيرة الحمراء ، صحن الحبوب الساخن ، الثياب التي ترتديها في رجلك .
C48	إختيار مجموعة أشياء بوصف محدد .	عندما يقدم للطفل مجموعة أشياء او صور تمتاز بصفة واحدة ، الطفل يختار كل الاشياء او الصور ذات صفة محددة .	الحمراء ، الذين يحتويهم ثقب ، النظيفة ، الوسخة ، "

C49	اختيار مجموعة اشياء بوصفين محددين	عندما نعرض عليه مجموعة من الاشياء او الصور ، الطفل يختار كل الاشياء ذوي صفتين محددتين ، [صفو او اجزاء او معايير اخرى او مهن او صنف]	"السيارات الكبيرة" الاحذية الصغيرة "الكؤوس الصغيرة "الاكل الاحمر"
C50	يتبع امر متكون من عدة اجزاء .	الطفل يختار ثلاثة اشياء بترتيب معين .	"لمس الحذاء ثم الجوارب"
C51	يحدد اشياء باستعمال حروف الجر	الطفل يتبع اوامر تشمل على اختيارات تنطوي على حروف الجر .	
C52	اختيار أشياء حسب الضمائر	الطفل يتبع اوامر تتطلب اختيارات تتضمن ضمائر .	
C53	اختيار صور تعبر عن نشاط او مكان مقدم في مشهد	الطفل يحدد صور مشاهد او صور لنشاطات .	نار في منزل .شاحنة الاطفاء ، جذب الانبوب ، صب الماء على المنزل ، . مشهد شاطئ ،حفلة عيد ميلاد ،تنزه ، مباراة كرة قدم ، محل اغذية ، سرك .
C54	تحديد صور تعبر عن المشاعر .	الطفل سيحدد صور لوجوه معبرة عن مشاعر متعددة .	سعيد ، حزين ، مندهش ، خائف ، غاضب .
C55	تحديد "نفس " و " مختلف " .	عندما نعرض على الطفل شيئين و نقدم له شيئا ثالثا الذي يتشابهه مع احدهما و نقول له "جد نفسه " ، " جد المختلف " سيختار الشئ المناسب من بين الاثنين .	
C56	تحديد غير المتشابهات .	الطفل يؤشر او يحدد اشياء غير متشابهة مع صنف محدد من الاشياء	عندما ينظر الطفل الى كتاب و نطلب منه ان يورينا شيئا " ليس للاكل " فيؤشر على الشجرة .
C57	تحديد صور لتفاعلات اجتماعية .	الطفل يحدد صور تعبر تفاعلات اجتماعية متنوعة .	الشعور بالاحراج ، التشاجر ، الضرب ، الكلام ، لعب ، عمل ، تدريب ، مشغول ، غاضب ، ود ، قلق ، مضحك .

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١D	تقليد حركي باستخدام اشياء	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي باستخدام شئ ما	تظاهر بانك تشرب من كوب/يدفع السيارة من اعلى منحدر
٢D	تقليد حركي باستخدام اشياء مع التمييز	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي يتطلب تمييز شئ من عدة اشياء	يتم وضع قلم وملعقة امام الطفل ثم يقوم المدرب بوضع القلم في كوب ويطلب من الطفل ان يفعل مثله
٣D	تقليد حركات كبرى بتوجيهات لفظية	عند الطلب يقلد الطفل حركة كبرى عندما تقدم بتوجيهات لفظية	القفز/التصفيق
٤D	تقليد حركات الارجل والاقدام	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي يتعلق بالارجل والاقدام	أن يضرب بقدمه على الارض
٥D	تقليد حركات الذراع والايدي	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي يتعلق بالذراع والايدي	ان يرفع ذراعيه ويضعهما بجانبه
٦D	تقليد مع التمييز بين ماهو ثابت وما هو حركي	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد افعال متشابهة تتطلب منه ان يميز ما اذا كان الفعل يتطلب سكون "وضع ثابت" او يتطلب حركة	الدق على الطاولة مقابل وضع اليد على الطاولة
٧D	تقليد باستخدام تعليمات متنوعة	يقلد الطفل الافعال مهما كانت التعليمات المستخدمة للطلب متنوعه ومختلفة	يقوم الطفل بالتقليد عند سماع ايا من العبارات التالية"راقبني،افعل كما افعل،حاول ذلك،دوري والان حان دورك،افعل ذلك
٨D	تقليد حركات كبرى تنفذ ويراهها الطفل في المرأة	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد حركات كبرى ينفذها الاخرون ويلاحظها الطفل من خلال المرأة	وضع اليد فوق الراس- تصفيق-تدليك البطن
٩D	تقليد حركات الراس	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط حركي يتعلق بحركات الراس	ان يقوم بهز راسه من جانب الى جانب
١٠D	تقليد حركات الفم واللسان	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط حركي يتعلق بحركات الفم واللسان	اخراج اللسان

١١D	تقليد حركات الوجه والفم واللسان من خلال المرأة	عند الطلب يقلد الطفل حركات الفم والوجه واللسان والتي يقوم بها اخرون امام المرأة وينفذها الطفل من خلال المرأة	فتح الفم - ضم الشفتين - اخراج اللسان - تحريك اللسان من جانب لآخر - وضع النفخ للشفتين - نفخ الخدين - رفع الحواجب - الومض
١٢D	تقليد حركات دقيقة	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط للحركات الدقيقة	
١٣D	تقليد لمس الاشياء بالتتابع	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد لمس بعض الاشياء بنفس التتابع وفي نفس الوقت الذي يقوم فيه المدرب بذلك	باستخدام مجموعتين متطابقتين من ٤ اشياء حيث يقوم الطالب بلمس مثلا كوب ثم سيارة ثم حذاء ثم حصان
١٤D	تقليد النفخ	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد كلا من النفخ القصير والمستمر عندما يقوم بها اخرون امام الطفل	نفخ بسيط و نفخ يستمر لثانيتين
١٥D	تقليد ايقاع نشاط معين مستمر باستخدام ادوات	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي متفاعلا مع اداة ما ومتماشيا مع سرعة النموذج الذي قام به المدرب	تقليد سرعة تحريك شئ معين "هز الدف بسرعة او ببطء حسب النموذج الذي يقدم امام الطفل
١٦D	تقليد ايقاع نشاط معين مستمر باستخدام ادوات بعد انتهاء المدرب من تنفيذه مباشرة	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي باستخدام اداة ما فور انتهاء المدرب من تقديم النموذج ومتماشيا مع نفس سرعته	فور انتهاء المدرب من تقديم النشاط يقوم الطفل بالتقليد متماشيا مع نفس سرعته. مثال: هز الدف بسرعة او ببطء
١٧D	تقليد سرعة نشاط معين	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركات كبرى متماشيا مع نفس ايقاع النموذج الذي شاهده	رفع الذراعين جانبا بسرعة او ببطء
١٨D	تقليد لمس الاشياء بالتتابع متبعا نموذج المدرب	عند الطلب يقلد الطفل لمس اشياء بالتتابع بعد انتهاء المدرب	باستخدام اربع اشياء يراقب الطفل المدرب وهو يلمس السيارة ثم الحذاء ثم الكوب ثم الحصان فيقوم الطفل بالتقليد بنفس التتابع
١٩D	تقليد سلسلة من الحركات المختلفة المتتالية متبعا النموذج الذي يقدمه المدرب	عند الطلب يقلد الطفل سلسلة من الحركات المتتالية منتقلا من حركة لآخرى متبعا بذلك النموذج الذي يقدمه المدرب	تصفيق، هز الايدي، فرك الايدي منتقلا من فعل لآخر مثلما يفعل المدرب
٢٠D	تقليد سلسلة متتالية من الافعال	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد سلسلة من الانشطة الحركية	تصفيق ثم تربييت على الفخذين
٢١D	تقليد شدة او قوة الفعل	عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركات كبرى متماشيا مع نفس قوة النموذج الذي يقدمه المدرب	الدق على الطاولة بشدة او برفق، التصفيق بشدة او برفق (لاحظ ان التصفيق السريع والبطيء يمكن ان يكون ايضا بشدة او برفق
٢٢D	تقليد عدد مرات تكرار النشاط الحركي	عند الطلب يقلد الطفل عدد مرات الحركات التي نفذت	الدق على الطبله مرة مقابل ثلاث مرات

	امامه توا		
التلويح بالذراعين من جانب لآخر مع قول "سويش،سويش" - التظاهر بحمل طفل صغير وقول "وا،وا،وا"	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط حركي ولفظي في نفس الوقت	تقليد متزامن لنشاط حركي و آخر لفظي	٢٣D
في وجود لعبة شاحنة وصندوق صغير واربع مكعباتأحمر وازرق و ابيض واسود واصفر يقوم الطفل بتقليد متتابع بحيث يضع المكعب الازرق فوق الابيض ثم يضع المكعب الاحمر في الصندوق الاصفر في الشاحنة	عند الطلب يقوم الطفل بتقليد أنشطة متتابعة باستخدام ادوات متعددة	تقليد حركي متتابع باستخدام ادوات مختلفة	٢٤D
تقليد سلسلة حركات للوجه والراس ينفذها اخرون امامه	بدون ان يطلب منه،يقوم الطفل بتقليد حركات كبرى يقوم بها شخص اخر	تقليد حركي بدون توجيه لفظي مباشر	٢٥D
يراقب الاخرين ويفعل ما يفعلون مثال"القفز على رجل واحدة - تصفيق - يجلس - ان يضع يديه على راسه"	يقلد الطفل نشاط حركات كبرى قام به شخص آخر لكنه لا يتواجد مباشرة امام الطفل	التقليد التلقائي لافعال الاخرين	٢٦D
هذا مافعله الاسد،ارني كيف كانت سندريلا تنظف الارض	عند الطلب او عند تسميه الافعال التي يقوم بها الطفل يستطيع الطفل تنفيذ افعال او حركات شاهدها منذ عدة ساعات	التقليد المتأخر	٢٧D

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

١٠C	مزج الاصوات حرف ساكن - حرف علة - حرف ساكن .	الطفل يقلد مزيج من الأصوات [كلمات] التي تتطلب حرف ساكن - حرف علة و حرف ساكن .	"مار" "بار" "باك" "طاس" "دون" "مال"
١١C	تقليد ربط حروف ساكنة .	عندما يقدم للطفل كلمة تتضمن العديد من حروف الساكنة فإنه يقلد المثال بالضبط .	بَل " سَبْ "بُسْ""بُسْ""شش" "سنت" و ثلاث حروف ساكنة "سُتْر".
١٢C	تقليد الكلمات تحت الطلب .	الطفل يقلد كلمة إذا طلبنا منه : "قل".	
١٣C	تقليد الجمل تحت الطلب .	الطفل يقلد جمل بعد الطلب .	
١٤C	تقليد تسلسل الأعداد تحت الطلب .	الطفل يقلد تسلسل عددي عندما نطلب منه .	يعيد رقم هاتف .
١٥C	تقليد الكلمات مع اتباع سرعة النموذج المقدم .	الطفل يقلد الكلمات مع احترام سرعة الكلمة .	قل "تِل" بسرعة عادية ، مقابل "تِيبيبيبيبيبي" و بسرعة .
١٦C	تقليد شدة الصوت .	الطفل يقلد كلمات مع ضبط حجم الصوت حسب النموذج .	قل " تقاح" بصوت مرتفع تقابلها أخرى بصوت هادئ
١٧C	تقليد نغمة الاصوات أو الكلمات .	الطفل يقلد كلمات مع ضبط نغمة الكلمة حسب النموذج .	الأم تطلب من ابنها القول لأبيه "أريد بيتزا " الطفل يتوجه نحو أبيه و يقول "أريد بيتزا "
١٨C	توصيل رسالة شفوية قصيرة لشخص آخر .	الطفل يذهب نحو شخص لتوصيل رسالة قصيرة له التي قالها له شخص آخر .	
١٩C	تقليد تلقائي للكلمات .	الطفل يقلد الكلمات تلقائيا .	
٢٠C	تقليد تلقائي للجمل .	الطفل يقلد الجمل تلقائيا .	

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١G	تسمية المعززات .	الطفل يسمي الأشياء المعززة له .	عندما نقدم له معزز و نساله "ماهذا؟" الطفل يجيب بتسمية الشيء .
٢G	تسمية أشياء يومية أو إعتيادية .	الطفل سيسمي على الأقل ١٠٠ من الأشياء اليومية موجودين في بيئته .	تسمية الباب الطاولة الكرسي الكاس الصحن
٣G	تسمية أشخاص معروفين [أفراد من المحيط و ليس الموظفين]	الطفل سيسمي أشخاص من محيطه .	ماما ، بابا ، الإخوة [محمد] ، الأصدقاء [أشرف،خالد]
٤G	تسمية صور شيء يومية .	الطفل سيسمي على الأقل ١٠٠ صورة لأشياء يومية .	تسمية صورة لطاولة ، كرسي ، صحن ، ملعقة ، باب
٥G	تسمية أجزاء من الجسم .	الطفل سيسمي اجزاء من جسمه هو أو الآخرين .	تسمية الأنف ، العينين ، الشعر ، على دمية أو يسمي اجزاء الجسم في صورة لشخص آخر .
٦G	تسمية الثياب الطفل سيسمي أنواع مختلفة من الألبسة .	الطفل سيسمي أنواعا مختلفة من الثياب .	تسمية كنزة ، بنطلون ، قميص، جاكيت ، حذاء ، قبعة
٧G	تسمية أفعال اعتيادية وقت القيام بها .	الطفل سيسمي أفعالا اعتيادية.	
٨G	تسمية صور لأفعال حالية .	الطفل سيسمي صور لأفعال حالية	
٩G	تسمية بطريقة سلسلة أو سريعة .	الطفل سيسمي الأشياء المعروفة عند تقديمها بسرعة .	عندما نطلب من الطفل تسمية أشياء معروفة عنده فإنه سيجيب بسرعة [الألوان ، الأعداد ، الحروف ...].
١٠G	الوصول الى تسميات جديدة بدون تدريب مكثف .	الطفل سيتعلم أسماء أشياء جديدة أو صور أشياء يومية بعد سماعه لهذه الاسماء من قبل أشخاص آخرين.[بدون تدريب مباشر]	

١١G	تسمية أشياء باستعمال جمل ناقلة .	الطفل سيستعمل جمل ناقلة متنوعة عندما يسمي الأشياء ، و سيستعملها كثيرا بدون توجيه .	"هذه طائرة " ، "أنظر الطائرة " ، أنا أرى طائرة " ، "هناك طائرة عابرة "
١٢G	تسمية أجزاء أو أعداد الأشياء .	الطفل سيسمي أجزاء أو أعداد الأشياء .	عندما نكون بصدد النظر الى صورة سيارة ، الطفل يسمي الأبواب ، العجلات ، و النوافذ .
١٣G	الوصف باستخدام الصفات .	الطفل سيستعمل صفات التي تميز الأشياء .	"الشاحنة حمراء "، "هذا الحذاء كبير /صغير "، "الماء/ساخن/بارد".
١٤G	تسمية صور مترابطة أو متشاركة .	عندما نعرض عليه مجموعة من الأشياء او الصور بعدها نعرض عليه شيئاً آخر او صورة أخرى : "مالذي يتناسب مع هذا ؟"الطفل سيسمي أحد الأشياء متشارك مع الشيء المقدم لوحده ،	مضرب و كرة تنس ، كأس و عصير فواكه ، جوارب و أحذية ، وسادة و سرير .
١٥G	تسمية الشيء عندما نقول وظيفته .	الطفل سيسمي أشياء عندما نقول له فقط وظيفة هذه الأشياء .	عندما نعرض عليه صور مقص ، أحذية ، و حصان و نطلب منه " بماذا تقص ؟" ، الطفل سيجيبنا ب"المقص".
١٦G	تسمية الشيء عندما نعطي أحد ميزاته ،	الطفل سيسمي أشياء عندما نعطي له إحدى ميزاتها	عندما نعرض عليه صور مقص ، أحذية ، و حصان و نطلب منه " له ذيل "أو "لديه أرجل" ، الطفل سيجيبنا ب"الحصان".
١٧G	تسمية الشيء عندما نعطي صنفه .	الطفل سيسمي أشياء عندما نعطي فقط صفة هذا الشيء.	عندما نعرض عليه صور مقص ، تنورة و حصان ، و نسأله "أيهم من الثياب ؟" ، الطفل يجيب " التنورة "
١٨G	تسمية شئنين باستعمال عناصر .	الطفل سيسمي مجموعة من الأشياء عندما نعرضها عليه .	عندما نعرض عليه تمثال أو مجسم لحيوانين و نسأله "ماهذا؟" الطفل يجيب : "قطة و كلب"
١٩G	تسمية شئنين بالإستعانة بالصور .	الطفل سيسمي أكثر من شئ في صورة واحدة .	عندما نعرض عليه صورة مكان للعب ، الطفل يقول " ارجوحة ، مزلجة " قول "و" غير ضروري .
٢٠G	تسمية شئنين بالإستعانة بجمل ناقلة .	الطفل سيستعمل جمل ناقلة متنوعة عندما يسمي الأشياء ، و سيستعملها كثيرا بدون توجيه .	" انها طائرة و مروحية "" أنظر الطائرة و المروحية " ، " أنا أرى طائرة و مروحية"، "هناك طائرة و مروحية تمران"

٢١G	تسمية عنصرين [اسم الفعل] .	الطفل سيسمي اسم و فعل مركبين .	و هو ينظر إلى صورة طفلة فوق الدراجة في حديقة ، الطفل يقول "تركب الدراجة "
٢٢G	تسمية عنصرين [اسم صفة] .	الطفل سيسمي اسم و صفة مركبين .	عندما نقدم له كرة حمراء ، الطفل يقول : "كرة حمراء " .
٢٣G	التسمية باستعمال "لا" و "نعم"	الطفل سيجيب "بنعم" أو "لا" أو يحرك رأسه ليشير "نعم" أو "لا" بهدف تعيين إسم شئى أو تحديد اذا كان هذا الشئى او هذا النشاط وصل الى معيار محدد سلفا .	عندما نقدم له صورة قط و نسأله " هل هذا كلب ؟" الطفل يحرك رأسه ليشير لقول "لا" .
٢٤G	تسمية وظيفة شئى .	الطفل سيسمي وظيفة الأشياء عندما نسأله " ماذا تفعل بهذا ؟"	عندما نقدم له صورة كأس و نسأله "ماذا تفعل بالكأس ؟" ، الطفل سيجيب " الشرب" .
٢٥G	تسمية صنف الشئى .	الطفل سيسمي صنف الشئى .	عندما نقدم له صورة تيشرت و نسأله " ماهو التيشرت ؟" ، الطفل يجيب " ثياب " .
٢٦G	تمييز الاسئلة لتسمية جوانب الأشياء .	الطفل سيميز عندما نسأله الإسم ، الوظيفة ، اللون أو ملكية الشئى .	عندما نقدم للطفل كرة حمراء ، يجب أن يجيب بالضبط ب" أقذفها " عندما نسأله ماذا تفعل بها ؟" ، و يجيب "اللين" إذا سُؤل لمن الكرة ، و " حمراء " إذا سألناه ما لونها، و يجيب "كرة" عندما نسأله ماهذا؟
٢٧G	تسمية صنف لمجموعة أشياء .	الطفل سينظر إلى صورة أو مجموعة أشياء و يسمي صنف مجموعة هاتهى الأشياء .	عندما نوريه عقدا و خاتما و حلق و أقراط ، الطفل يقول مجوهرات .
٢٨G	تسمية عناصر ناقصة أو غير صحيحة لأشياء .	الطفل سيسمي عناصر ناقصة لأشياء في صورة مقدمة او تظهر بانها غير صحيحة مثلا سيارة بدون عجلات .	عندما نقدم له صورة ثعبان بأذنا أرنب و نسأله ماذا هناك ؟ الطفل يحدد بأن الثعبان له اذنا أرنب . و عندما نعطيه صورة فيل بدون أذنين و نسأله " ماذا ينقص ؟ فيجيب أذنا الفيل .

٢٩G	تسمية إقصاء من الصنف أو إبعاد .	عندما يعرض على الطفل مجموعة أشياء تتشارك جميعها في صنفٍ واحد ماعدا شئٍ واحد لا يتشارك معها في الصنف [قد يكون الصنف لاحسب الوظيفة أو الميزات]، الطفل سيسمي الشئ الذي لا ينتمي إلى هذه المجموعة الخاصة .	إذا أرينا ٤ • أشياء للأكل و سيارة ، و سألناه " ماالذي لا يتناسبل معا؟ ، سيجيب " السيارة " و هو يرى كتاب به العديد من الصور لأشياء و سألناه بتسمية شئنا ليس بحيوان ، الطفل يجيب "سيارة ؟"[عندما تكون صورة السيارة في الكتاب] .
٣٠G	تحديد مشكلة واضحة .	الطفل سيحدد مشكل واضح أو طارئ .	منزل يحترق ، حادث سيارة ، فيضان ... إلخ .
٣١G	تسمية أفراد من المجتمع المدني حسب وظائفهم .	الطفل سيسمي صور أفراد اعتيادية للمجتمع المدني من بيئته .	عندما نسأله ماذا يعمل ؟ باستحضار الصورة سيجيب : "معلم " ، "شرطي " ، "طبيب" ، " بائع"..... إلخ .
٣٢G	تسمية الأشياء البعيدة عندما يعينها أشخاص .	الطفل سيسمي أشياء بعيدة عنه إذا أشار إليها الآخرين .	توريه طائرة في السماء و تقول له: "أنظر هذا؟" ،الطفل يقول " طائرة " ، يسمى السحب ، القمر . نفس الشئ بالنسبة لشاحنة إطفاء ، مطعم .
٣٣G	تسمية أصوات اعتيادية في البيئة .	الطفل سيسمي أصواتا اعتيادية في بيئته .	أدوات/أجهزة : منشار/ اداة الحفر ، صوت الإنذار : بوق ، صفير القطار ، صفارة الشرطة ، أو الإسعافأحداث/أنشطة:حفلة عيد الميلاد ، مباراة كرة قدموسائل المواصلات : سيارة ، قطار ، طائرة
٣٤G	إستعمال جمل ناقلة لإعطاء أسماء بالإستعانة بأفعال أو صفات .	الطفل سيستعمل جمل ناقلة عندما يحدد مجموعة من الأسماء مع أفعال او صفات و يستعملها دون توجيه .	عندما نقدم كرة للطفل ، يقول : "إنها كرة حمراء " "انا أرى كرة طييرة " ، " إنها كرة قديمة " "أنظر ، طرة صغيرة "
٣٥G	تسمية حروف الجر .	الطفل سيسمي موقع شئٍ بالنسبة لأشياء أخرى .	عندما نريه كرة داخل كأس و نسأله أين الكرة؟ فسوف يجيب " في الكأس "
٣٦G	استعمال جمل ناقلة مستعملين حروف الجر .	الطفل سيستعمل جمل ناقلة مع حروف الجر و سيستعملها كثيرا و دون تاوجيه .	إذا سألناه : "أين الكأس ؟ " سيجيب "فوق الطاولة " .
٣٧G	تسمية الضمائر .	الطفل سيسمي الضمائر .	عندما نسأله "من الذي يقفز؟" ، سيجيب الطفل " أنت " .
٣٨G	إستعمال جمل ناقلة تشمل على ضمائر .	الطفل سيستعمل جملا ناقلة مع ضمائر و يستخدمها كثيرا و دون توجيه .	عندما نسأله "من الذي يقفز؟" ، سيجيب الطفل " أنت من يقوم بالقفز " .

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

٣٩G	تسمية و وصف أحداث أو أشياء مقدمة في مشهد .	عندما تقدم له صورة لمشهد أو لنشاط و نسأله : " قل لي ما الذي تراه في عذه للصورة ؟" ، الطفل سيسمى و يصف الحدث ، الأشياء و النشاطات المقدمة في المشهد .	عندما تقدم له مشهد لمنزل يحترق ، الطفل يقول " منزل يحترق، شاحنة إطفاء ، بداية الحريق ، رمي الماء " . طتناول الغذاء " . " القيام بحفلة " . " تنزه" .
٤٠G	تسمية أجزاء محددة في مشهد .	عندما نعطيه معلومات تتعلق بجزء معين من مشهد ، الطفل سيسمى أجزاء محددة لهذه الصورة .	عندما نريه صورة غابة و نسأله : " أي حيوان فوق الغصن ؟" ، الطفل سيجيب "الغراب" .
٤١G	تسمية أفعال .	الطفل سيسمى أفعالا متعددة .	و هو ينظر ألى الحلزون و هو يمشي و نسأله : "كيف يمشي الحلزون ؟" الطفل يجيب "بيطى" .
٤٢G	تسمية مشاعر الآخرين .	الطفل سيسمى أمثلة عن المجه و السلوك لمشاعر حالية في بيئته و صور لوجوه معبرة عن مشاعر متعددة .	و هو يلاحظ طفلا آخر و هو يبكي لأن كرتة ثقت ، و نسأله بماذا يشعر هذا الطفل ، الطفل يجيب "حزين" .
٤٣G	تسمية أحداث داخلية و مشاعر .	الطفل سيسمى أحداثا داخلية و مشاعر تكون غير ظاهرة مباشرة للآخرين .	ألم ، جروح صغيرة ، سعادة ، حزن ، خوف ، تفاجأ ، قلق ، تعب ، هدوء ، وحدة ، نعاس
٤٤G	التسمية مع مكونات متعددة [٠٣ مكونات] .	الطفل سيسمى اسماء تتكون من ٠٣ عناصر على الاقل .	عندما نريه صورة و نسأله " ماذا ترى ؟" ، الطفل سيجيب "سيارة أبي الحمراء "
٤٥G	تسمية باستعمال جمل ناقلة [٠٣ عناصر مكونة أو أكثر]	الطفل سيسعمل جمل ناقلة متعددة حين يستعمل التسمية مكونة من ٠٣ عناصر منفصلة و سيسعمل هذه الجمل كثيرا و دون توجيه .	عندما نعرض عليه صورة و نسأله " ماذا ترى ؟" الطفل يجيب " أنا أرى شاحنة كبيرة يمشي بسرعة "
٤٦G	تسمية سلوكيات التفاعلات إجتماعية .	الطفل سيسمى طبيعة التفاعلات الإجتماعية الحالية .	"هي محرجة" ، " الضرب ، التشاجر ، اللعب ، التدريب، العمل ، الغضب ، مشغول ، يكون ودي ، مضحك"
٤٧G	تسميات تلقائية .	الطفل سيسمى تلقائيا أشياء و أحداث خلال اليوم .	

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١	تكملة الكلمات من اغاني	سيطيع الطفل ان يكمل بعض الكلمات وبعض العبارات لاغنية خلال قيام اخرين بغنائها	
٢	تعبة الفراغات فيما يتعلق بعناصر وانشطه المرح	يستطيع ان يكمل نهاية مفتوحة لعبارة باضافة الكلمة المفقودة فيما يتعلق بعناصر وانشطة	دعنا نقفز .. اعلى او اسفل
٣	الرموز العربية (للطلاب الذين ستخدمون اللغة الرمزية العربية)	يستطيع الطالب ان يستخدم اللغة الرمزية (لغة الرموز العربية) عند اعطائه كلمة عربية	عندما يقول شخص (رمز تفاحة) فان الطالب يستطيع ان يعمل الاشارة الرمزية للتفاحة كما هي في اللغة الرمزية
٤	اصوات الحيوانات	يستطيع ان يعطي اسم الحيوان عندما يسمع الصوت والعكس	عندما يسمع نباح كلب (هوو.. هوو) فإنه سيقول كلب
٥	الاجابة على الاسئلة فيما يتعلق بالمعلومات الشخصية	يستطيع ان يجيب عن الاسئلة التي تتعلق بالمعلومات الشخصية	عند سؤاله ما اسمك ؟ فإنه سيجيب (اشرف)
٦	تعبة الكلمات في وصف انشطة مالوفة	يستطيع ان يملأ الكلمة المتبقية من عبارة تصف فعل ما زال يحدث	عندما تاخذ الطال الى الحنفية وتقول (هذا هو وقت غسل (.....) فإنه يجيب (اليدين)
٧	التداخل اللفظي في المترابطات	عندما تسال ماذا يأتي مع (.....)؟ فإن الطفل يستطيع ان يقول بعض العناصر التي لها علاقة بالعنصر	ما الذي ياتي مع (لوساده) فان الطفل سيجيب (سريير) وما الذي يأتي مع (الحذاء) فان الطفل سيجيب (جوارب)
٨	تعبة العناصر بناءاً على الوظيفة المعطاه	يستطيع تعبة الكلمة المتبقية في تسمية عنصر في عبارة لها علاقة بوظيفة عنصر	عندما يسمع الطفل الجملة "انت تتركب في (.....) فإنه سيجيب الحافلة
٩	تعبة الوظائف بناءاً على العنصر المعطي	يستطيع تعبة الكلمة المتبقية في العبارة تسمى وظيفة العنصر	انت تستخدم المقص لل (القص) / انت تستخدم الملعقة لل (الاكل)

١٠	يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ فيما يتعلق بالعناصر الموجودة في المنزل	يستطيع ان يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ فيما يتعلق بالعناصر الموجودة في المنزل	عندما نسأل الطفل ماذا تجد في الحمام ؟ فاني سيجيب "منشفه، صابون ..." —ماذا يوجد في الثلاجة ؟ فاني سيجيب "حليب ، عصير ، بيض "
١١	يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ بناءً على الوظائف	يستطيع ان يجيب على اسئلة "ماذا" فيما يتعلق بوظيفة العنصر	عندما نسأل الطفل ماذا نستخدم لقطع الورق ؟فانه سيجيب " المقص — ماذا نستخدم للكتابة ؟ فانه سيجيب " القلم "
١٢	يجيب عن اسئلة اين " فيما يتعلق بالانشطة التي تقام في المنزل او الغرفة الصفية	يستطيع ان يجيب اسئلة "اين " ؟ فيما يتعلق بالانشطة التي تقام في المنزل او الغرفة الصفية	عندما نسأل الطفل "اين تنام " ؟ فانه سيجيب " غرفة النوم
١٣	تعينة العناصر لفئة معطاه	يستطيع ان يملأ الكلمة المتبقية من عبارة لتسمية عنصر او مثال لفئة عناصر محددة	نوع من الحيوانات (كلب) (قط) انت تركب (السيارة) (الطائرة) (القارب)
١٤	استجابات متعددة تعطي فئة محددة	يستطيع ان يعطي لفظياً (يسمي) اعضاء فئة محددة	عندما نسأل الطفل (سمي بعض الحيوانات) فانه سيجيب "حصان - كلب - بقرة - قط " او سؤاله (سمي اشياء تأكل) فانه سيجيب "تفاح - بيتزا "....
١٥	تعينة الخصائص المعطاه لعنصر	عندما تعطي الطفل اسم العنصر فانه يستطيع ان يملأ المتبقية منه	السيارة لها (عجلات) (باب) (شباك)
١٦	يسمى خصائص عنصر معين	عندما نعطي الطفل اسم عنصر معين فانه سيسمي خصائصه	الكلب له ... (ذيل)
١٧	تعينة العنصر ثم اعطاء خصائصه	عندما نعطي الطفل خصائص العنصر فانه يستطيع ان يملأ الكلمة المتبقية من عبارة تسمى العنصر	الشئ الذي له ذيل هو .. فان الطفل سيقول (كلب) - شئ له عجلات ... فان الطفل سيقول (سيارة)
١٨	تعينة الفئة لعناصر معطاه	يستطيع ان يملأ الكلمة المتبقية من عبارة لتحديد الفئة لعنصر او مثال معطى	السيارة هي شئ ... فيقول الطفل (نركبه) - التفاح هو شئ .. فيقول الطفل (ناكله)
١٩	تسمية عناصر تم مشاهدتها من قبل	يستطيع الطفل ان يقوم بتسمية اشياء قد شاهدها من قبل	يذهب الى الخارج ويرى سيارة اسعاف ثم يدخل الى الصف ويسمي ناشاده في الخارج
٢٠	تسمية انشطه تم مشاهدتها من قبل	يستطيع ان يسمي انشطه حدثت مؤخراً	يشاهد الطفل اخاه يلعب بالكرة خارجا فيدخل المنزل ويخبر والدته بالنشاط الذي يقوم به اخوه
٢١	تسمية اشخاص تم مشاهدتهم من قبل	يستطيع ان يسمي اشخاص شاهدتهم من قبل	يذهب الطفل خارجاً (فناء المدرسة) ويلعب مع اطفال اخرين ثم يدخل ويخبر والدته بأسماء الاشخاص الذين كانوا في الخارج

٢٢	يعمل جملة مترابطة مع عرض مرئى (ليس تسمية)	يستطيع ان يقوم بتعليقات مترابطة (لا تشمل اسم العنصر) فيما يتعلق بـ صور الأنشطة والعناصر	عند مشاهدة صورة لأشخاص في رحلة معهم اشياء معينة فانه سيقوم بالتعليق عليها مثلا فانه سيقوم بالتعليق "لا تلمسه فهو ساخن" -يريدون ان يشووا لحم "
٢٣	يجيب عن اسئلة "ماذا" بناءا على العناصر الموجودة في المجتمع	يستطيع ان يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ ويعطي استجابة فردية فيما يتعلق بالعناثر التي يراها في مواقع مختلفة في مجتمعه	عندما نسأله ماذا تشاهد في الحديقة؟ فانه سيجيب الارجوحة
٢٤	يجيب عن اسئلة "ماذا" بناءا عن الأنشطة التي يقوم بها في المجتمع	يجيب عن اسئلة "ماذا" ويعطي استجابة فردية فيما يتعلق بالأنشطة التي تقام في المجتمع	عندما نسأله ماذا تفعل في الحديقة؟ فانه سيجيب أتأرجح على الارجوحة
٢٥	يجيب عن اسئلة "اين"؟ بناءا على الأنشطة والعناصر الموجودة في المجتمع	يجيب عن اسئلة "اين" فيما يتعلق بالأنشطة والعناصر الموجودة في المجتمع	عندما نسأله من اين تشتري الحليب ؟ فإنه سيجيب من "البقاله"
٢٦	أجابات اسئلة مع استجابات متعددة تهم مجتمعه بشكل مباشر	يستطيع ان يقدم اجابات متنوعة على اسئلة تهم مجتمعه بشكل مباشر	عندما نسأله قل لي -بالقدر الذي تعلمه - ما يمكننا ان نحصل من البقاله ؟ فانه سيجيب "الموز - العنب - الحليب - الجبن"
٢٧	يقول اسم الفئه عند اخباره بعناصرها (كأمثله)	يستطيع ان يحدد الفئه عند اخباره بعنصرين او اكثر	عندنا نقول له " تفاح - موز - عنب - خوخ" كل هذه ،،، فانه سيجيب ويقول فواكه
٢٨	يجيب على اسئلة "من"؟	يستطيع ان يجيب على اسئلة " من " ؟	عندما نسأله لمن هذا الحذاء ؟ فانه سيجيب لي مثلا — "من فعل هذا ؟ فيجيب "أنا" مثلا
٢٩	يجيب على اسئلة " متى "؟	يستطيع ان يجيب على اسئلة "متى" ؟	متى تذهب الى النوم ؟
٣٠	تميز الاسئلة التي تسأل عن العناصر والأشياء	عند وجود مناقشة عن عنصر او نشاط معين فان الطفل يكون قادر على تمييز الاسئلة التي تطرح عليه سواء كانت "اين" أو "ماذا" أو لماذا" أو "متى"	من اين تريد ان تشتري الحليب ؟ -... من سيأخذك الى البقاله ؟... متى ستذهب الى البقاله ؟
٣١	يجيب عن اسئلة " ما "	يستطيع ان يجيب على اسئلة "ما" ؟	ايهما من الحيوانات (الكلب ام الحذاء)؟
٣٢	يجيب اسئلة "كيف"؟	يستطيع ان يجيب على اسئلة "كيف"؟	كيف تذهب الى المدرسه ؟
٣٣	يجيب عن اسئلة "لماذا" ؟	يستطيع ان يجيب عن اسئلة " لماذا"؟	لماذا تغسل يديك؟
٣٤	يصف بتسلسل خطوات نشاط يومي	يستطيع ان يصف خطوات نشاط يومي بالتسلسل	عندما نسأله كيف تغسل يديك؟ فيجيب "اتجه نحو الحنفية؛ افتح الحنفية ، اغسل يدي بالصابون"

٣٥	يقول النشاط عند الاخبار بتسلسل الاحداث	يستطيع ان يقول اسم النشاط الذي تم وصف تسلسل افعاله	عندما تسأله ماذا افعل؟ وتعطيه وصف "نذهب للحنفيه... نفتح الماء.... نبلل يدينا.... نغسل يدينا....." فان الطفل سيذكر اسم النشاط ويقول "غسل اليدين"
٣٦	يقول العنصر عند الاخبار بوظيفته او خصائصه او الفئه التي ينتمي اليها	يستطيع الطفل ان يقول اسم العنصر بعد ان تسمي له جوانب عده للعنصر (وظائفه - خصائصه- فئته)	عندما نعطي الطفل وصف "شئ نأكله... مالح... مقعد يأبي في كيس... نشتره من البقاله" فإنه سيحجب " شيبس" مثلا
٣٧	التدخل اللفظي ب (نعم؟ لا) مع سؤال "هل"	يستطيع ان يقول "نعم" أو "لا" أو يحرك رأسه عن عنصر او نشاط غير معروض	عندما نسأله هل يطير الكلب فإنه سيحجب "لا"
٣٨	اجابات اسئلة تحتوي على محفزيين حيويين (اسئلة مكونات متعددة مع استجابات متعددة)	يستطيع ان يجيب اجابات متعددة عن سؤال يحوي على معيارين؟	عندما نطلب منه ان يسمي بعض الاطعمه الساخنه "فأنه سيحجب "البيتزا... سباقتي...."
٣٩	اجابات اسئلة تحتوي على ٣ معايير (اسئلة مكونات متعددة مع استجابات متعددة)	يستطيع ان يجيب اسئلة تتطلب منه تحديد عناصر متتووعه تلتقي على الاقل مع ٣ معايير محده	عندما نسأله ان يسمي اكبر حيوان في المزرعة...؟ فإنه سيحجب " البقرة"
٤٠	وصف العناصر	يستطيع ان يصف العناصر بوصف الوظيفة التي يقوم بها أو الفئات التي تنتمي اليها	عندما نطلب منه ان يصف "سيارة" فإنه سيحجب تركيبها ونذهب بها الى اماكن مختلفة... لها عجلات... نضعها في الجراج... "
٤١	وصف الخطوات القبليه والبعديه بتسلسل لنشاط يومي	يستطيع ان يصف الخطوات القبليه والبعديه لنشاط يومي بشكل متسلسل	عندما نسأله "ماذا تفعل قبل تناول الغداء"؟ فيجيب " اغسل يدي" - وعندما نسأل " ماذا تفعل بعد تناول الغداء"؟ فيجيب " ارمي بالاوساخ في القمامة"
٤٢	اجابات اسئلة تهتم بالماضي والاحداث المستقبلية	يستطيع ان يجيب اسئلة التي تحتاج الى استجابات فردية تتعلق بماضي الطفل او مستقبله	ماذا تناولت على الافطار؟ " " ماذا ستفعل بعد الغداء؟"
٤٣	يحافظ على الحوار مع البالغين او النظير	يستطيع ان يحافظ على حوار قائم في موضوع واحد على الاقل ب ٥ تبادلات لفظية	تبادلات في الحديث بين الطفل وشخص اخر عن لعبة الشطرنج
٤٤	يجيب سؤال طرح بطريقة غريبة	يستطيع الاجابة عن اسئلة تطرح بطرق مختلفة عن الطريقة التي تعلمها بالاصل	عندما يتعلم الطفل ان يجيب عن سؤال "ماذا نفعل بالسيارة"؟ فيجيب "نركبها" فإنه كذلك يجيب سؤال مشابه "هل يمكنك اخباري ماذا نفعل بالسيارة؟" - "لماذا نستخدم السيارة؟"
٤٥	يجيب اسئلة تتعلق بالاحداث الجارية	يستطيع ان يجيب اسئلة تتعلق بالاحداث التي تجري في مجتمعه	عندما نسأله "هل تستطيع اخباري ما الذي فعله في ١٧ فبراير؟" فيجيب " نشاهد الالعاب النارية"

٤٦	اجابة الاسئلة مع استجابات متعددة تهتم بالاحداث الجارية	يستطيع ان يقدم اجابات متنوعة على اسئلة تتعلق بأحداث جاريه في حاليا	عندما نسأله " هل تستطيع اخباري - بالفقر الذي تعلمه - ما الذي نفعله في ١٧ فبراير ؟" فيجيب " نشاهد الالعاب النارية " ... والعروض والمهرجان"
٤٧	اجابة الاسئلة مع استجابات متعددة في مناقشة جماعية	يستطيع ان يقدم اجابات متنوعة على اسئلة تتعلق بمواضيع مختلفة في مناقشات جماعية	عندما نسأل الطفل "ماذا الذي حدث هذا الصباح عندما كنا في الداخل ؟" فيجيب " كانت تمطر و احمد غرس في الوحل وبلل جواربه " — وعند سؤاله " ماذا فعلنا البارحه ؟" فيجيب حضرنا بيتزا "
٤٨	يتحدث عن خبرات / يحكي قصص	يستطيع ان يتحدث عن قصة او يصف حدث يتعلق بموضوع واحد له علاقة ب ٥ مكونات منفصلة على الاقل	يستطيع ان يصف اخر رحلة له (ماذا فعل هناك ... ومن كان هناك ... وماذا شاهد ...) ويستطيع ان يحكي قصة عن (البنات الثلاثة)
٤٩	محادثة تلقائيه	يستطيع ان يضيف او يقدم تعليق مناسب او حوار خلال حوار جاري بشكل تلقائي (بدون مساعده)	

أمثلة Examples	الهدف من المهارة Task Objective	إسم المهارة Task Name	#
	الطفل سيصدر ألفاظا تلقائية متنوعة تتضمن أصواتا .	يصدر أصواتا معروفة .	١i
	الطفل سيصدر تلقائيا كلمات متنوعة أو قريبة منها .	يصدر تلقائيا كلمات أو الكلمات تقريبا .	٢i
	الطفل سيصدر تلقائيا عبارات متنوعة .	يصدر تلقائيا عبارات .	٣i
	الطفل ينضم تلقائيا لغناء الآخرين ، يغني و هو يشاهد التلفاز أو مصادر أخرى للموسيقى .	غناء أغنية انطلاقا من نموذج .	٤i
	الطفل يغني تلقائيا و في غياب النموذج .	غناء أغاني .	٥i
	الطفل يعيد تلقائيا الكلمات الصادرة من الغير .	تقليد شفهي و تلقائي .	٦i
	الطفل سيطلب تلقائيا أشياء ، أفعال أو نشاطات .	يصدر طلبات تلقائيا .	٧i
	الطفل سيسمي تلقائيا أشياء ، أفعال أو أحداث .	تسمية تلقائيا .	٨i
	الطفل سيصدر تلقائيا تعليقات مناسبة خلال حوار جاري .	الحوار بتلقائية .	٩i

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١k	استكشاف لعب من البيئة .	الطفل سيكتشف بنشاط ألعاب متنوعة من بيئته .	
٢k	السماح للآخرين باللعب /لمس اللعب .	الطفل سيسمح للكبار و للأطفال بالتقرب اليه أثناء لعبه باللعب و يسمح للآخرين باللعب بطريقة مناسبة بالالعاب خلال التفاعل .	
٣k	أنشطة في الهواء الطلق و باستقلالية .	الطفل سيدخل باستقلالية في أنشطة على الهواء الطلق .	يستعمل المزلجة ، الأرجوحة ، الرمل .
٤k	أنشطة ترفيهية داخلية و باستقلالية .	الطفل سيدخل تلقائيا في أنشطة داخلية مناسبة .	مشاهدة كتب ، فيديوهات ، سماع موسيقى ، القيام بالبازل .
٥k	اللعب بالعباب / اللعب بالعباب مقترحة .	الطفل سيلعب بالعباب مقترحة من الغير .	
٦k	اللعب باستقلالية و بتفاعل .	الطفل سيصدر عبارات عندما يدخل باستقلالية في ألعاب ترفيهية .	
٧k	اللعب بالالعاب ذات الصلة بموضوع .	الطفل سيلعب بالعباب ذات صلة بموضوع . [مثلا : المطبخ، البناء ، الدمى ،]	اللعب بسيارة صغيرة في منحدر ، التظاهر بملى الوقود لسيارة ، يتظاهر بالشرب في كأس .
٨k	اللعب بنشاط مع الأطفال الآخرين .	الطفل سيدخل في أنشطة لألعاب التفاعل مع أطفال آخرين .	
٩k	اللعب مع مجموعة كبيرة من أقرانه .	الطفل سيدخل بنشاط في أنشطة ألعاب مع عدد كبير من أقرانه .	
١٠k	لعب أدوار اجتماعية درامية .	الطفل سيؤدي أدوارا ، شخصيات أو أحداث .	يلعب دور شخص أحر كالأب أو الأم أو كلب أو طبيب أو معلمة
١١k	اللعب بالعباب و التكلم مع الأقران .	الطفل سيطلب من أطفال آخرين أشياء أو القيام بأفعال ، تسمية أشياء و أحداث ، يقوم بتعليقات تخص اللعب .	

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

١٢k	اللعب بألعاب بسيطة بالكرة.	الطفل سيلعب بطريقة مستقلة مع ألعاب الكرة التي تستلزم تمرير الكرة ، أو رميها و تبادل الكرة لخمس مرات على الاقل .	رمي كرة لقرينه ، ضرب الكرة ...
١٣k	ألعاب منسقة مع الأقران .	الطفل سيقبل بان يقوم أقرانه بقيادة لعبة منسقة . [اتباع تعليمات الأقران].	تمرير الكرة بسرعة أو ببطئ [حسب طلب قرينه] ، المشاركة في لعبة بناء منزل بمربعات، القفز على الحبل بنفس سرعة قرينه ، انتظار الإشارة قبل نقل القطار .
١٤k	ألعاب التفاعل .	الطفل سيلعب العابا تفاعلية التاي تتطلب الانتباه لافعال الغير و ضبط مشاركته حسب سلوك الآخرين .	لعبة الاختباء [الغميظة] مثلا .
١٥k	ألعاب اجتماعية .	الطفل سيلعب العابا اجتماعية مع الأقران .	لعب البطاقات ، لعبة صيد البط ...إلخ .

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١L	تفاعلات مناسبة في حضور أقرانه أو إخوته أو أخواته .	الطفل سيبدأ في تفاعلات مناسبة عندما يكون قريباً جسدياً من أقرانه أو إخوته أو أخواته .	
٢L	قبول أشياء مقدمة .	عندما يقدم له أقرانه و الكبار شيئاً مفضل لديه ، الطفل يأخذه .	
٣L	تحمل/الإجابة بطريقة مناسبة للتواصل الجسدي من الأقران أو من إخوته و أخواته .	الطفل سيرد بطريقة مناسبة ، [بمعنى بدون صراخ أو محاولة دفع الآخر] لتفاعلات جسدية ايجابية من الآخرين .	بسط اليد ، التصفيق في اليد ، مسك الايدي للرقص ، طلب المساعدة لحل مشكلة .
٤L	الإهتمام بالآخرين .	الطفل يوري إهتماماً يجلب التركيز للسلوكات الجسدية و الفعلية لأقرانه .	
٥L	النظر إلى الآخرين من أجل البدء في تواصل إجتماعي .	الطفل ينظر إلى الآخرين [أقران أو كبار] ، للبدأ بتواصل إجتماعي .	
٦L	التقرب جسدياً و المبادرة إلى الآخرين .	الطفل يتقرب و يحاول في البدء جسدياً تفاعلات اجتماعية حتى ولو لم يكن عند الآخر أشياء معززة .	
٧L	النظر إلى الآخرين بتوقع قبل نهاية الحدث المعزز .	الطفل سينظر إلى شخص [مع توقع] قبل نهاية الحدث ، حدث يؤدي على نتيجة مرغوبة .	النفخ في بالون و إطلاقه . عفريت يخرج من العلبة .
٨L	تقبل الإستماع .	الطفل سيتبع أوامر بسيطة من شخص آخر .	"تعالى إلى هنا" ، "إجلس" ، "قف" .
٩L	تقليد أقرانه .	الطفل سييدي إهتمامه و سيقلد سلوكات جسدية و قوليه لأقرانه .	يقوم بتحريك الذراعين و اليدين عندما يسمع أو يغني إلى أغنية .
١٠L	التجاوب مع عبارات اللطف .	الطفل سيستعمل أشكال و عبارات اللطف عند تواصله مع الآخرين .	مثال عن التوجيه غير المباشر : "ماذا نقول ؟"

١١٤	يقود جسديا الآخرين للقيام بنشاط .	الطفل سيتقرب و سيقود جسديا الآخرين للقيام بنشاط معين .
١٢٤	التجاوب لمحاولات التقرب منه و التفاعل الآتية من الغير	الطفل سيتجاوب بطريقة مناسبة مع محاولات أقرانه للتقرب منه من قبل الغير .
١٣٤	المشاركة ، إعطاء الأشياء للآخرين .	الطفل سيسمح للآخرين باستعمال أشياء تخصه .
١٤٤	البحث عن شخص غائب .	الطفل سيحاول البحث عن شخص مهم اجتماعيا عندما لا يتراء له .
١٥٤	البحث عن جذب الإهتمام .	الطفل يبدأ بالتواصل مع الغير ثم سينظر الى من يراه قبل تنفيذ النشاط .
١٦٤	التسمية بحضور الغير .	الطفل سيسمي أشياء تلقائيا بحضور كبار أو أقران .
١٧٤	تواصل بصري .	الطفل سيكون عنده تواصل بصري عندما يتواصل مع الغير .
١٨٤	طلب أشياء بسيطة من الغير .	الطفل سيطلب أشياء بسيطة من الغير .
١٩٤	المشاركة : الطلب للمشاركة في أشياء .	الطفل سيطلب من الغير التشارك في اشياهم [العديدة] معه .
٢٠٤	المشاركة : منح أشياءه للغير .	الطفل سيمنح أشياءه للغير .
٢١٤	البدأ في عبارات اللطف .	اطفل سيبدأ بطريقة مناسبة في عبارات اللطف مع الغير .
٢٢٤	الإلتحاق بالآخرين للقيام بنشاط .	الطفل سينضم للغير للقيام بنشاط .
		الأطفال يلعبون لعبة الغميضة و الطفل يلتحق بهم للعب معهم ، الاطفال يقومون ببناء بناية من المكعبات و الطفل ينضم إليهم لمساعدتهم .

٢٣٤	ملاحظة التفات أقرانه لنشاط معين .	الطفل ينتبه لتنتقل أقرانه و توجههم إلى أحداث و أشياء . نحوه الطفل يلحظ بان الاطفال يذهبون و يلحق بهم ليرى ما هناك .
٢٤٤	ردة فعل الأقران .	الطفل يتبع التعليمات القادمة من الاقران لضبط سلوكه حتى يكون مقبولا اكثر إجتماعيا .
٢٥٤	ضبط سلوكه بسبب تغيرات احدث أقرانه .	خلال نشاط ما ، الطفل يلحظ تغييرات أفعال أقرانه و يقوم بالبدايات اللازمة لسلوكه مقارنة لسلوك قرينه .
٢٦٤	مساعدة الآخرين .	عندما يظهر شخصا بانه لا يستطيع الحصول على شئى أو رؤيته أو سماعه ، الطفل يحضر الشئى الذي يمكنه من ذلك .
٢٧٤	معرفة الأذواق و ما يفضله الآخرين .	الطفل سيسرد النشاطات و الأشياء المفضلة عند أشخاص و يوضح ما يفضله شخص بالذات كشئى أو نشاط .
٢٨٤	لفت انتباه الغير لأشياء قد تهمهم .	الطفل سيعرف النشاطات ، و المعلومات او الأشياء التي تهم شخص محدد و يلفت انتباهه لذلك .
٢٩٤	الإهتمام بردة فعل الغير .	الطفل يولي اهتمامه لردة فعل الغير و يتجاوب حسب الشئى الذي يريده لموضوع حوار او نشاط.
٣٠٤	نقل رسالة إلى شخص .	الطفل يتقل رسالة قصيرة من شخص الى شخص آخر .
٣١٤	الانتظار قبل المقاطعة في حديث .	الطفل ينتظر قبل مقاطعة حوار ، لمحاولة اخذ الكلمة من احد الاشخاص المشاركين في الحوار .
		التوقف عن المشي عندما يقوم أقرانه بالتوقف ، جلب قفص مع قرينه دون اسقاطه .
		إذا لم يتمكن قرينه من رؤية صورة في كتاب ، الطفل يحرك الكتاب بطريقة تمكن قرينه من رؤية الصورة .
		يوضح بان يوسف يحب الموز و لكن اشرف لا يحبها . عندما نطلب منه من يرد الموز؟ سيرد "يوسف".
		الطفل يعرف بان خالد يحب كرة القدم ، فيخبره بان محمد أحضر كرة الى المدرسة اليوم .
		الطفل يتحدث عن بطله لفيلمه المفضل و لكن يلحظ عدم اهتمام قرين له بالموضوع و يغير المحور ليكون مهتما .
		الام تطلب من الطفل "اذهب و قل لأبيك أن يأتي ليساعدني" و الطفل يتوجه الى غرفة أخرى و يقول " أمي تريد منك مساعدتها "
		شخصان يتحدثان و الطفل ينتظر موافقة كبير [و ذلك بالنظر اليه] قبل البدء في الكلام .

٣٢L	القيام بحوار .	الطفل يقوم بحوار مع الكبار و الاقران اثلاث تبادلات على الاقل .
٣٣L	طلب معلومات .	الطفل سيطلب تلقائيا معلومات من أقرانه و من الكبار .
٣٤L	الحصول و الحفاظ على انتباه الغير .	الطفل سيحصل و سيحافظ على انتباه شخص آخر قبل التوجه قول شئى لهذا الشخص .
		مناداة شخص بإسمه ، النقر بهدوء على كتف الشخص ، التنقل الى الشخص حتى يرى الطفل .

M

M تعليمات الجماعة

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١M	الجلوس بطريقة مناسبة وسط مجموعة صغيرة .	الطفل سيبقى جالسا بدون القيام بسلوكات غير مناسبة خلال التعلم وسط مجموعة صغيرة .	
٢M	الجلوس بطريقة مناسبة وسط مجموعة كبيرة .	الطفل سيبقى جالسا بطريقة مناسبة وسط مجموعة كبيرة دون القيام بسلوكات غير مناسبة اثناء التعلم .	
٣M	الانتباه للمعلم و هو وسط المجموعة .	الطفل و هو جالس في مجموعة صغيرة يولي انتباهه للمعلم حين التعلم .	
٤M	الانتباه للتلاميذ الآخرين و هو في مجموعة كبيرة .	الطفل سيولي انتباهه للإجابات المقدمة من قبل الأطفال الآخرين خلال التعلم في مجموعة صغيرة .	الطفل يتوجه للأطفال الآخرين و الذين يتحدثون و ينظر أو يسمع الإجابات المقدمة منهم .
٥M	اتباع تعليمات المجموعة - الكل يقوم بنفس الإستجابة .	الطفل سيتبع التعليمات المقدمة إلى مجموعة أطفال .	"ضعو جميعا أيديكم فوق رؤوسكم "
٦M	اتباع تعليمات المجموعة التي تتضمن ميزة .	الطفل سيتبع التعليمات المعطاة لمجموعة أطفال و التي تتطلب تمييزا .	" إذا كنت ترتدي قميصا أخضرا قف ؟" ، " إذا كنت ترتدي قميصا أحمر ؟ ، أدخل في الصف " .

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

٧M	رفع اليد لجذب انتباه المعلم و تحقيق نشاط .	الطفل سيرفع يده للرد على أسئلة مطروحة على مجموعة أطفال بهدف القيام بنشاط .	عندما يطلب المعلم : " من يريد أن يختار الأغنية القادمة؟" ، الطفل يرفع يده للرد على السؤال .
٨M	رفع اليد للإجابة على سؤال .	الطفل يرفع يده للإجابة على أسئلة بسيطة .	" أرفعوا اليد إذا جأتم إلى المدرسة بالحافلة؟" ، "من يحب الكيك بالشوكولاتة فليرفع يده ؟" أجابة نعم/لا .
٩M	رفع اليد و تسمية شئى .	الطفل سيرفع يده لتسمية شئى .	سؤال للمجموعة " المعلم يطلب " من يعرف ما هذا ؟" ، الطفل يرفع يده و يجيب عن السؤال عندما يسمح له المعلم .
M ١٠	رفع اليد و الاجابة على سؤال .	الطفل يرفع يده للإجابة على أسئلة بسيطة حول أشياء غير حاضرة . .	المعلم يسأل : "من يعرف ماذا سنأكل في الغداء ؟"
M ١١	إنتظار دوره اتباعا لتعليمات المجموعة .	الطفل سينتظر دوره بطريقة مناسبة اتباعا لتعليمات المجموعة	
M ١٢	تعلم مهارات جديدة و هو في مجموعة	الطفل سيتعلم بسهولة مهارات مدرسية جديدة و هو في مجموعة .	

N

N اتباع بيئة الصف

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١N	إتباع الروتينات اليومية .	الطفل سيتبع بطريقة استقلالية الروتينات العادية للصف	
٢N	العمل باستقلالية في أنشطة غير مدرسية .	الطفل سيعمل باستقلالية في أنشطة غير مدرسية أو ترفيهية .	البازل .
٣N	الجلوس و الإنتظار بطريقة مناسبة خلال الإنتقال .	عندما يكون الطفل جالسا خلال الإنتقال في القسم ، سينتظر بطريقة مناسبة للبدأ في نشاط جديد .	
٤N	التنقل من مكان [نشاط] إلى آخر .	الطفل سينتقل بطريقة مناسبة متبعا لتعليمات للانتقال من مكان أو نشاط لآخر بهدف تغيير النشاط المدرسي .	
٥N	إنتظار دوره لتحقيق نشاط [غسل اليدين] .	الطفل سينتظر دوره بطريقة مناسبة خلال الأنشطة	

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

	المدرسية .		
٦N	الاصطفاف بناء على تعليمية .	الطفل سيتبع تعليمات للدخول في صف و الإنتظار بطريقة مناسبة بينما يبقى في الصف .	
٧N	العمل باستقلالية في أنشطة مدرسية .	الطفل سيعمل لوحده في أنشطة مدرسية .	أوراق النشاط .
٨N	أخذ و حفظ معداته .	الطفل سيتبع أوامر لأخذ و حفظ أدواته المدرسية .	الطفل سيضع كتاب النشاط عند نهاية المهمة عندما يُطلب منه .
٩N	الإنهاء من مهمة و تقديم عمله للمعلم أو حفظ أدواته .	الطفل سيتبع التعليمات للإنتهاء من مهمة و تقديم عمله للمعلم أو حفظ أدواته المدرسية .	بدون أن نذكره ، الطفل يحفظ أوراق النشاط في المكان المخصص عند الإنتهاء .
١٠N	الإنتظار بطريقة مناسبة خلال الإنتقالات .	خلال الإنتقالات ، الطفل سينتظر بطريقة مناسبة للقيام بالنشاط الموالي .	

P

P تعميم الإستجابات

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١p	تعميم لمحفزات أخرى .	الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة مع شئٍ لتقديم نفس الإجابة مع مثال آخر لذلك الشئ .	نعلم الطفل تسمية "كأس" باستحضار مثال لكأس بني ، ثم الطفل يجيب "كأس" باستحضار مثال لكؤوس خضراء ، صفراء و مخطط .

٢p	التعميم مع معلمين آخرين .	الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة مهما كان المعلم .	الطفل يتعلم تسمية "كأس" مع معلم و يسمى " كأس" مع معلمين آخرين .
٣p	التعميم في بيئات مختلفة .	الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة أثناء حالات و أماكن مختلفة .	الطفل يتعلم تسمية "كأس" في المدرسة و يسمى " كأس" في المنزل .
٤p	استعمال المهارات في مجموعة .	الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة خلال حصة تدريبية فردية و عندما يكون في مجموعة من أقرانه .	الطفل يتعلم قول " كأس" خلال حصة تدريبية فردية و يستطيع تسمية "كأس" عندما يكون في مجموعة مع ثلاثة أطفال .
٥p	أشكال مختلفة للإجابات .	الطفل سيستعمل أجوبة أخرى مناسبة بعد أن تعلم الجواب في حالة معطاة .	إجابة عن السؤال : "ما الذي يؤكل " ، ، الطفل سيجيب "تفاحة ، موز ، خبز " .
٦p	تعميم المهارات اللغوية .	الطفل سيستعمل كلمات مكتسبة لمهارة لغوية خاصة أثناء حالة تستلزم مهارات لغوية أخرى .	بعد تعلم تسمية الكأس ، الطفل يطلب كأسا و يعينها تلقائيا بطريقة مقبولة . عندما يعين بطريقة مقبولة الكأس تبعا لتعليمه "أرني في ماذا تشرب ؟" ، سيرد بعدها تلقائيا بطريقة صحيحة للسؤال "في ماذا تشرب ؟" .

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
١Q	تعرف مقبول على الحروف .	الطفل سيتعرف على الحروف الكبيرة و الصغيرة بطريقة مقبولة .	بعد تبيان الحروف الثلاثة ب ، د ، ك و التعليمية " أرني الحرف ب " الطفل سيشير الى حرف "ب".
٢Q	تسمية الحروف .	الطفل سيتمي الاحرف الكبيرة [كما تكتب في الابجدية] مثلا "ك " و الحروف الصغيرة مثلا "كا" .	تبعاً لعرض الحرف "ب" و السؤال " أي حرف هذا؟" الطفل سيرد ب "ب".
٣Q	التعرف على أصوات الحروف .	الطفل يختار الحرف المرتبطة بالصوت المدى في السؤال .	إعطي الحرف الذي يصدر الصوت سسسسسسس
٤Q	إصدار الاصوات المناسبة للحروف .	الطفل سيصدر الصوت المشابه للحرف .	تقديم متزامن للحرف والسؤال " ماهو الصوت الذي يفعله هذا الحرف؟".
٥Q	ربط كلمات بصور .	الطفل سيربط كلمات بصور .	تبعاً لعرض ٠٣ صور ب قط ، فأر ، صحن [الطفل سيضع بطاقة تتضمن كلمة قطة مع صورة القط .
٦Q	ربط كلمات بكلمات .	الطفل سيربط كلمة مكتوبة مع كلمة مشابهة لها و مقدمة وسط ثلاث كلمات مكتوبة بطريقة مختلفة .	تبعاً لتقديم بطاقات تحوي ثلاث كلمات متشابهة [قطة،بطة،شطة] و تقدم له بطاقة تحوي الكلمة بطة ، يقوم الطفل بوضع الكلمة جنب كلمة القطة المناسبة لها .
٧Q	تسمية الحروف خلال قراءة الكلمة من اليمين الى اليسار .	الطفل سيتمي الحروف المكونة لكلمة . [و هو يقرأ من اليمين الى اليسار] .	تبعاً لتقديم كلمة فأر ، الطفل سيتمي بصوت مرتفع ، "ف"، "أ"، "ر".
٨Q	ربط حروف بحروف مكونة لكلمة في بطاقة .	الطفل سيربط حروف منفصلة مع حروف مكونة لكلمات من ٥ حروف .	تبعاً لتقديم بطاقة تحوي كلمة " سفينة " ، الطفل يضع تحت كل حرف من الكلمة ، بطاقات الحروف المنفصلة "س" "ف" "ي" "ن" "ة".
٩Q	تكلمة حروف ناقصة في كلمة .	عندما نقدم نموذج توضيحي لشيئ و حرفين او ثلاثة للكلمة المناسبة للشيئ ، الطفل سيضيف بطاقة تحتوي على الحرف المكمل لكلمة الشيء .	تبعاً لتقديم لصورة قطة و كلمة ق-ة ، الطفل سيضيف بطاقة الحرف "ط" ، لتكلمة الكلمة .

١٠Q	قراءة كلمات بسيطة .	الطفل سيقاً كلمات .
١١Q	تجزئة كلمات غير معروفة .	الطفل سيقراً كلمات غير معروفة بالتجزئة .
١٢Q	قراءة مجموعة صغيرة من الكلمات من اليمين إلى اليسار .	الطفل سيقراً مجموعة كلمات .
١٣Q	قراءة جمل بسيطة .	الطفل سيقراً جملاً .
١٤Q	تكلمة جمل بفراغات [ناقصة].	الطفل سيختار كلمة من بين كلمات لتكلمة جملة ناقصة . مثال ، معيار ١ " ال لديه فرو" ، [الاسد/السمة]، مثال ، معيار ٢ " ال يضعون قبعات " [تفاحات/رجال].
١٥Q	قراءة و اتباع تعليمات بسيطة للقيام بفعل .	الطفل سيقراً و ينفذ تعليمات بسيطة للقيام بفعل . الطفل يقرأ التعليمات " اذهب لإحضار كأس " و ينفذ ، أمثلة أخرى " ضع الدمية فوق السرير " ، " إعطي قبلة للدمية " ، " خذ الكأس من فوق الطاولة " ، " إعطي القلم لمحمد" ، " ضع الحذاء في العلبة " .
١٦Q	قراءة و تنفيذ تعليمات بسيطة في ورقة للأنشطة .	الطفل سيقراً و ينفذ تعليمات بسيطة في ورقة للنشاطات . الطفل يقرأ " سطر تحت الحرف "أ" ، و ينفذ "ضع علامة * على الدائرة " ، " لون المربعات الحمراء " ، " أكتب الرقم ٣ داخل المثلثات " .
١٧Q	قراءة نص و الإجابة على أسئلة الاستيعاب .	الطفل سيقراً جملاً و يجيب عن أسئلة حول هذه الجمل . الطفل يقرأ " الأمير فوق الحصان الأبيض " ، ثم يجيب عن السؤال من فوق الحصان ؟ " .

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
R1	سرد أو تلاوة سلسلة رقمية مع التوجيه .	الطفل سيكمل العد الى العشرة عندما يبدأ المعلم معه .	
R2	سرد القافية الرقمية .	الطفل سيتلو القافية الرقمية الى غاية الرقم ٣٠ [دون توجيه] .	
R3	حساب أشياء مع التوجيه .	الطفل سيحسب ١٠ أشياء عندما يبدأ المعلم في العد معه .	
R4	حساب أشياء .	الطفل سيحسب حتى ١٠ أشياء	
R5	حساب أشياء لمجموعة اكبر .	الطفل سيعد مجموعة محددة من الأشياء من بين مجموعة كبيرة من الاشياء .	
R6	تسمية أرقامًا بالترتيب .	الطفل سيسمي أرقامًا على شريط رقمي .	
R7	تسمية الاعداد .	الطفل سيسمي الأعداد حتى ١٠٠ .	
R8	ربط رقم بمجموعة من الأشياء .	الطفل سيربط مجموعة معينة من الأشياء مع عدد و العكس .	
R9	اكثر]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [أكثر] .	
R10	أقل]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [أقل] .	
R11	بعض /قليل]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [بعض /قليل] .	
R12	[كل]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [كل] .	
R13	صفر / لاشيئ/ ولاواحد]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [صفر/لاشيئ/ و لا واحد] .	تحديد : تبعا لتقديم كأسين ، واحد مملوء بالفشار ، و الثاني فارغ و نسأله " أرني الذي لا يحتوي شيئا " ، الطفل يشير إلى الكأس الفارغ . التسمية : تبعا لتقديم وعاء فارغ و نسأل " كم يوجد من الحلوى في الوعاء؟" الطفل يرد

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

			"صفر/ ولاشيئ/ ولاواحدة".
R14	إضافة أشياء للوصول إلى كمية محددة .	تبعاً لتقديم مجموعة أشياء الطفل سيضيف عدد الأشياء لهذه المجموعة للوصول إلى كمية محددة .	تبعاً لتقديم ملعقتين و مجموع ٠٤ هو المطلوب ، الطفل يضيف ملعقتين .
R15	مماثل/نفس الشيء / متطابق].	الطفل سيحدد بوضوح و يسمى أمثلة بمعنى "مماثل/نفس الشيء / متطابق " .	
R16	مختلف] .	الطفل سيحدد بوضوح و يسمى أمثلة بمعنى " مختلف " .	
R17	أكبر من]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمى أمثلة بمعنى " أكبر من " .	
R18	إضافة]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمى أمثلة بمعنى " إضافة " .	تحديد : تبعاً لتقديم ٠٥ مكعبات في صينية ، و نسأل " أضف ٠٢ " ، الطفل يضيف ٠٢ من المكعبات فوق الصينية . التسمية : عندما نقوم بإضافة حلوى في وعاء و نسأل " ماذا أفعل ؟" الطفل يرد "تزيد الحلوى " .
R19	النتقل للذهاب لإحضار عدد من الأشياء المحددة من بين مجموعة كبيرة من الأشياء .	الطفل يذهب ليحضر على الأقل ٠٣ أمتار ، لإحضار عدد محدد من الأشياء [على الأقل ١٠] ، من بين مجموعة كبيرة من الأشياء .	عندما يطلب من الطفل ، " إذهب لإحضار ٠٥ معالق" ، هذا الأخير يذهب إلى غاية الدرج ، يأخذ ٠٥ معالق و يحضرها .
R20	زيادة .	الطفل يقوم بزيادة محددة .	
R21	قراءة الساعة .	الطفل يقرأ الساعة بالدقيقة .	
R22	التعرف على إسم القطع النقدية .	الطفل يسمي القطع النقدية .	قطعة دينار مقابل قطعة ب ١٠٠ دينار
R23	تحديد قيمة القطع النقدية .	الطفل يحدد قيمة القطع النقدية .	عشرة سنتيم ، ديناران .
R24	جمع قطع نقدية للحصول على مبالغ متطابقة .	الطفل سيجمع قطعاً نقدية للحصول على مبلغ متطابق .	
R25	يساوي]	الطفل سيحدد و يسمى أمثلة بمعنى [يساوي].	
R26	مختلف عن]	الطفل سيحدد و يسمى أمثلة بمعنى [مختلف عن].	
R27	أقل]	الطفل سيحدد و يسمى أمثلة بمعنى [أقل].	
R28	أكثر]	الطفل سيحدد و يسمى أمثلة بمعنى [أكثر] .	
R29	طرح/حذف]	الطفل سيحدد بوضوح و يسمى أمثلة تحمل معنى الكلمة [الطرح /الحذف].	التسمية : تبعاً لتقديم ٠٥ مكعبات ، و السؤال " إحذف ٢" ، الطفل سيقوم بحذف ٠٢ . التسمية : عندما نقوم بفعل حذف المكعبات من صينية ، و نسأله " ماذا

S

S الكتابة

#	إسم المهارة Task Name	الهدف من المهارة Task Objective	أمثلة Examples
S1	كتابة خط على ورقة .	الطفل سيكتب خطوطا على الورق .	
S2	تلوين مساحة بدون الخروج عنها .	الطفل يقوم بتلوين مساحة محددة دون الخروج عنها .	تلوين دائرة .
S3	رسم أشكال و تخطيط خطوط .	الطفل سيقوم برسم اشكال و تخطيط خطوط .	
S4	تخطيط حروف و أعداد .	الطفل سيقوم بتخطيط حروفا و أرقاما .	
S5	استنساخ خطوط مستقيمة .	الطفل سيخطط خطوطا مستقيمة .	
S6	استنساخ خطوط منحنية .	الطفل سيخطط خطوطا منحنية .	
S7	نسخ حروف [مع نموذج] .	الطفل سيقوم بنسخ حروف .	
S8	نسخ أرقام [مع نموذج] .	الطفل سيقوم بنسخ أرقام .	
S9	كتابة حروف .	الطفل سيكتب حروفا بدون نموذج .	
S10	كتابة أعداد .	الطفل سيكتب أرقاما بدون نموذج .	

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

أمثلة Examples	الهدف من المهارة Task Objective	إسم المهارة Task Name	#
تبعاً لتقديم بطاقة تحمل كلمة "سفينة"، الطفل يستطيع ان يربط مع كل حرف من الكلمة في البطاقة، البطاقات الحاملة للحروف: "س"، "ف"، "ي"، "ن"، "ة".	الطفل سيربط حروفا منفصلة مقدمة له في بطاقات مع حروف مكونة لكلمات من ٥ حروف.	ربط حروف منفصلة مع حروف مكونة لكلمة في بطاقة.	١٢
تبعاً لتقديم صورة فأر و كلمة بحرفين يتخللها فراغ مثلا "ف-ر"، الطفل يضيف حرف "أ" لتكتملة الكلمة.	عندما نعرض عليه شيئا و حرفين من الثلاثة حروف المكونة لاسم ذلك الشيء، الطفل سيضيف الحرف الثالث الناقص لتكتملة الكلمة.	تكتملة كلمات تنقصها حروف.	٢٢
	الطفل سينسخ كلمات من ٦ حروف ياليد أو عن طريق لوحة المفاتيح الخاصة بالكمبيوتر.	نسخ كلمات.	٣٢
تبعاً لتقديم صورة فأر و لحرفين مكونين لكلمة فأر و هما "ف-ر"، فإن الطفل سيكتب حرف "أ" الناقص في الكلمة.	عندما نقدم مثال لشيئ و حرفين من ثلاثة حروف المكونة للكلمة المناسبة للشيئ، الطفل سيضيف البطاقة التي تحوي الحرف الناقص في الكلمة.	كتابة حرف ناقص في كلمة.	٤٢
	الطفل سيهجي كلمات بصوت مرتفع.	تهجئة كلمات بصوت مرتفع.	٥٢
	الطفل سيكتب كلمات بالإملاء.	الكتابة باتتباع الإملاء.	٦٢
	الطفل سيهجي إسمه بصوت مرتفع و بالكتابة [أو بالكمبيوتر].	تهجئة أسمه.	٧٢

جروب مركز شعاع للنطق والكلام بأسوان
Mohamed abd elhady
00201118678133 / 00201008673088