

## أسرع طريقة

لتعلم القراءة والكتابة والاملاء



اعداد

بيومي سمير

# الفهرس

الدرس	العنوان	الهدف
الأول	حروف الهجاء	قراءة الحروف الهجائية قراءة سليمة .
الثاني	الحروف بحركة الفتح	قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الفتح
الثالث	الحروف بحركة الكسرة	قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الكسرة
الرابع	الحروف بحركة الضم	قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الضم
الخامس	الحرف الساكن	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف ساكن
السادس	حروف المد	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حروف المد
السابع	التنوين	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على التنوين
الثامن	الشَّدَّةُ	قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف مشدد
التاسع	اللام القمرية واللام الشمسية	قراءة مقاطع وكلمات تحتوي على اللام القمرية واللام الشمسية
العاشر	التاء المربوطة والتاء المفتوحة و الهاء	الهدف/التمييز قراءة كلمات تحتوي على التاء المربوطة والتاء المفتوحة و الهاء
الحادي عشر	بطاقات تقويمية	تقويم المهارات التي سبق دراستها
الثاني عشر		تنبيهات هامة
الثالث عشر		المراجع
الرابع عشر		الخاتمة

الهدف / قراءة الحروف الهجائية قراءة سليمة .

خ

الخاء

ح

الحاء

ج

الجيم

ث

الثاء

ت

التاء

ب

الباء

أ

الألف

ص

الصاد

ش

الشين

س

السين

ز

الزاي

ر

الراء

ذ

الذال

د

الذال

ق

القاف

ف

الفاء

غ

الغين

ع

العين

ظ

الظاء

ط

الطاء

ض

الضاد

ي

الياء

و

الواو

ه

الهاء

ن

النون

م

الميم

ل

اللام

ك

الكاف

## التعرف على الحروف بحركاتها الثلاث والتميز بينها ونطقها:

عزيزي ولي الأمر<sup>1</sup> إن أهم شيء ينبغي للتلميذ أن يتقنه هو تعرفه للحروف عندما يشاهدها ولا بد من بذل الجهود لتحقيق ذلك والتأكد أن التلميذ يعرف كل الحروف وقد جمعت جميع الحروف بأشكالها وحركاتها المختلفة هنا حتى يسهل عليكم مراجعتها له . وبعد التأكد من إتقانه قراءتها يتم تدريبه على كتابتها غيبا:

### قراءة الحروف بحركة الفتح:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

### قراءة الحروف بحركة الكسرة:

إ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ
دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ
ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ
كِ	لِ	مِ	نِ	هِ	وِ	يِ

### قراءة وحفظ الحروف بحركة الضم:

أُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	خُ
دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ	شُ	صُ
ضُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ
كُ	لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ

<sup>1</sup> لا ينتقل الطالب من درس إلى آخر أو من تدريب إلى آخر أو مهارة إلى أخرى إلا بعد التأكد من إتقانها .

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ك	ل	م	ن	ه	و	ي
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ض	ظ	ظ	ع	ف	ف	قا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ك	ل	م	ن	هـ	و	يا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ض	ط	ظ	ع	ف	ق	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

أ_ا	ب_ب	ت_ة	ث_ث	ج_ج	ح_ح	خ_خ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
د_د	ذ_ذ	ر_ر	ز_ز	س_س	ش_ش	ص_ص
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ض_ض	ط_ط	ظ_ظ	ع_ع	غ_غ	ف_ف	ق_ق
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ك_ك	ل_ل	م_م	ن_ن	ه_ه	و_و	ي_ي
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



الهدف / قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الفتح

قراءة الحروف بحركة الفتح:

أ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ	خَ
دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ	شَ	صَ
ضَ	طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ	قَ
كَ	لَ	مَ	نَ	هَ	وَ	يَ

تدريب / قراءة كلمات بها حروف مفتوحة مع الصور :

ثَ	تَ	بَ	أ
			
ثُعْلَب	تَمْر	بَطَّة	أَرْبَب
دَ	خَ	حَ	جَ
			
دَجَاجَة	خَيْمَة	حَمَامَة	جَمَل
سَ	زَ	رَ	ذَ
			
سَمَكَة	زَرَّافَة	رَأْس	ذَيْل

ط



طَبِيب

ض



ضَب

ص



صَقْر

ش



شَمْس

ف



فَرَّاشَة

غ



غَزَال

ع



عَلَم

ظ



ظَرْف

م



مَسْجِد

ل



لَيْمُون

ك



كَلْب

ق



قَلَم

ي



يَد

و



وَرْدَة

هـ



هَاتِف

ن



نَجْمَة

**تدريب قراءة كلمات بها حروف مفتوحة لا توصل بما بعدها :**

وَاد	وَزَن	وَدَع	ذَرَف	دَرَج
دَاب	زَرَع	وَزَرَ	رَدَف	دَرَس
رَزَق	زَرَد	وَرَد	زَار	رَدَم
زَرَق	ذَرَع	رَزَم	رَأَس	رَأَف
رَدَع	وَرَع	وَدَكَ	وَرَم	دَرَك

تدريب ٢ / قراءة كلمات بها حروف مفتوحة توصل بما بعدها :

حَمَلَ	ذَهَبَ	أَكَلَ	رَفَسَ	خَجَلَ
حَدَّثَ	وَقَعَ	طَلَبَ	سَأَلَ	خَرَجَ
جَبَلَ	وَقَفَ	خَلَقَ	رَفَعَ	جَمَعَ
وَجَدَ	خَلَعَ	هَرَبَ	قَالَ	كَتَبَ
عَرَفَ	نَزَلَ	وَقَعَ	خَرَجَ	أَخَذَ



رَكَضَ



رَفَعَ



رَسَمَ



قَرَأَ



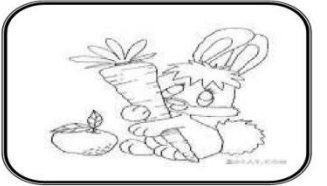
شَرَحَ



سَبَحَ



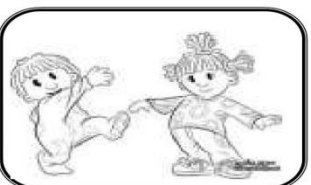
زَرَعَ



مَسَكَ



ضَرَبَ



وَقَفَ



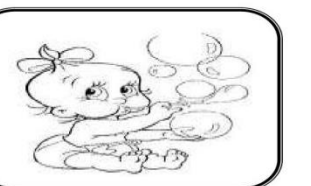
غَرَفَ



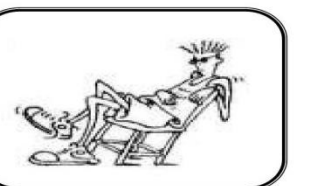
غَرَسَ



كَسَرَ



نَفَخَ



جَلَسَ



وَزَنَ

٢ ملحوظة :

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ التلميذ للكلمات ولكن قدرة التلميذ على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

تدريب / قراءة كلمات مجزأة ومقطعة ومشبكة :

ف ر ش	خ ر ج	غ ر س	غ ر ف	غ ز ل
ف ر ش	خ ر ج	غ ر س	غ ر ف	غ ز ل
ض ر ع	ع ر ض	ص د م	ض ر ب	س ر د
ط ر د	ن ز ل	ط ر ق	ش ر ع	ع ز ل

تدريب / قراءة جمل حروفها مفتوحة:

وَقَفَ وَ جَلَسَ	غَسَلَ وَمَسَحَ	دَرَسَ وَ كَتَبَ
غَرَسَ وَ نَبَتَ	قَرَأَ وَ جَهَرَ	نَظَرَ وَ قَعَدَ
خَرَجَ وَ رَجَعَ	طَحَنَ وَ خَبَزَ	رَكَعَ وَ سَجَدَ



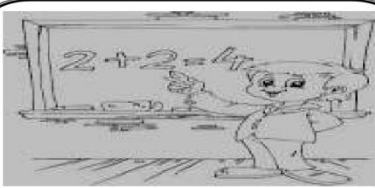
مَسَكَ وَ ضَرَبَ



جَلَسَ وَ مَسَكَ



طَبَخَ وَ غَرَفَ



قَرَأَ وَ حَسَبَ



جَلَسَ وَ قَعَدَ



مَسَكَ وَ أَكَلَ



وَقَفَ وَ قَفَزَ



غَسَلَ وَ مَسَحَ



قَرَأَ وَ كَتَبَ

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

رَدَمَ	وَأَدَّ	وَزَنَ	وَدَعَّ	ذَرَفَ	دَرَجَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
رَدَعَّ	دَابَّ	زَرَعَ	وَزَرَ	رَدَفَ	دَرَسَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
عَرَفَ	كَتَبَ	قَالَ	هَرَبَ	خَلَعَ	وَجَدَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
وَنَبَتَ	غَرَسَ	وَسَجَدَ	رَكَعَ	وَمَسَحَ	غَسَلَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على حروف وكلمات بحركة الفتحة :

٣ جداول للإملاء:

أ- إملاء الحروف:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ب - إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

٣ : تنبيه حول الإملاء :

يتم تسمية الحروف للطلاب (ب ت م) مفردة (ع م ح ك ص د) أولية (هـ ك ع ص ح) وسطية (هـ ع غ) أخيرة (هـ ع غ) أخيرة بعد الحروف المشبكية (هـ ع غ) أخيرة بعد الحروف غير مشبكية (ك ص ح د ر ل) أخيرة بعد الحروف مشبكية كانت أم ليست مشبكية هكذا يتم تسميتها للطلاب أثناء الإملاء مع بقية الحروف التي يتغير شكل رسمها بوسط أو بأخر الكلمة؛ لتساعد الطلاب على التقليل من أخطائهم الإملائية، حتى يعتادوا على معرفة كيفية رسمها .

الهدف / قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الكسرة  
قراءة الحروف بحركة الكسرة:

خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	هـ	ن	م	ل	ك

تدريب / قراءة كلمات بها حروف مفتوحة مع الصور:

ث	ت	ب	ا
			
ثِيرَان	تَيْن	بِنْتُ	إِبْرَق
د	ح	ح	ج
			
دِيك	خِيَار	حِصَان	جَمَال
س	ز	ر	ذ
			
سَبَاق	زِير	رِيَال	ذِرَاع



ط



طِفْل

ض



ضِرْس

ص



صَيْنِيَّة

ش



شِرَاع

ف



فِيل

غ



غَرَبَان

ع



عِنَب

ظ



ظَفْر

م



مِفْتَاح

ل



لِسَان

ك



كِتَاب

ق



قِرْد

ي



مَصَايِف

و



وَسَادَة

هـ



هَيْلَال

ن



نَمْر

تدريب قياسي / قراءة الحروف غير مرتبة بحركتي الكسر والفتح :

ع	ص	ث	ع	ك	ج	ل	د
ر	ط	ظ	غ	ف	خ	ث	ق
و	ص	ي	ا	ت	ث	ه	ش
ن	ز	س	أ	ش	خ	ط	ع
ث	ض	د	ك	ز	س	ح	و
ه	ظ	ن	ي	ح	ن	ل	خ
م	ب	ب	ر	ج	ه	ف	ق

تدريب / قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه كسرة

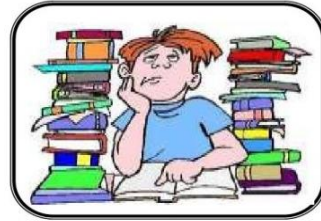
خَسِرَ	لَقِيَ	ضَحِكَ	عَجِبَ	سَخِرَ	ظَفِرَ
نَسِيَ	سَفِهَ	بَخَلَ	وَسِعَ	عَمِلَ	خَشِيَ
حَبِطَ	غَضِبَ	عَلِمَ	أَبِثَ	خَطِفَا	صَحِبَ
طَفِقَ	عَصِمَ	قَبِلَ	يَيْسَ	سَمِعَ	شَرِبَ
نَشِطَ	سَهَرَ	أَسِفَا	رَكِبَ	مَرَضَ	بَقِيَ
نَكَرَ	سَمِعَ	تَبِعَ	حَسِبَ	سَخِطَ	سَخِطَ
نَسِيَ	مَعِيَ	إِرَمَ	أَزْفَتَ	حَفِظَ	عَطِشَ
صَحِبَ	خَفِيَ	نَدِمَ	فَفِهَمَ	رَغِبَ	خَجَلَ
رَبِحَ	رَضِيَ	وَجَلَ	فَرِحَ	وَرِثَ	عَجِبَ
كَرِهَ	رَحِمَ	رَدِفَا	فَزَعَ	بَرِحَ	نَشِطَ



فَرِحَ



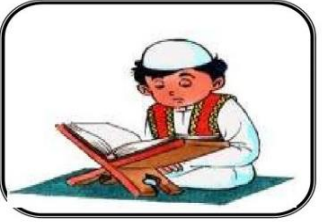
فَزِعَ



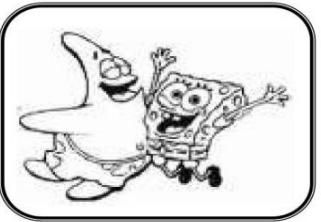
فَهِمَ



مَرِضَ



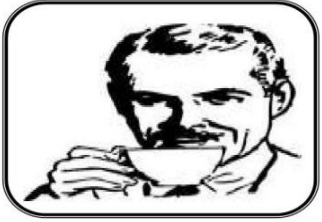
حَفِظَ



فَرِحَ



نَكِرَ



شَرِبَ



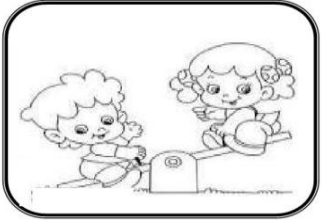
سَمِعَ



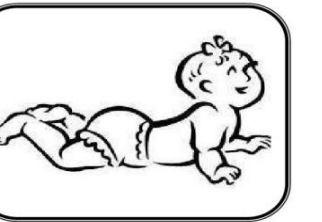
حَزِنَ



رَكِبَ



لَعِبَ



قَلِقَ



تَوَبَّ



عَطَشَ



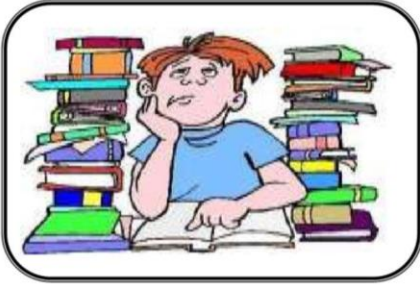
عَجِبَ

**تدريب / قراءة كلمات مجزأة ومقطعة ومشبكة :**

فَهِمَ	وَسِعَ	سَهَرَ	غَرِقَ	نَدِمَ
فَهِمَ	وَسِعَ	سَهَرَ	غَرِقَ	نَدِمَ
نَضَجَ	نَسِيَ	ضَحِكَ	فَرِحَ	رَغِبَ
نَضَجَ	نَسِيَ	ضَحِكَ	فَرِحَ	رَغِبَ

تدريب / قراءة جمل بحركتى الفتح والكسر:

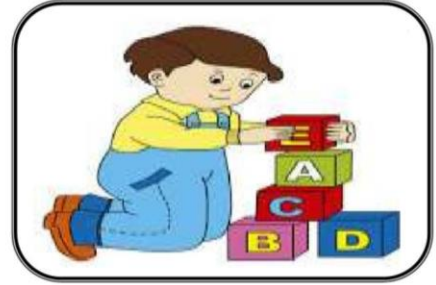
قَرَأَ وَسَمِعَ	رَكَضَ وَتَعَبَ	أَكَلَ وَشَرِبَ
رَكِبَ وَرَدِفَ	رَبِحَ وَفَرِحَ	ضَحِكَ وَعَجِبَ



قَرَأَ وَفَهَمَ



غَضِبَ فَطَرَدَ



جَلَسَ وَلَعِبَ



نَفَخَ فَتَعَبَ



نَسِيَ فَحَزِنَ



قَرَأَ وَحَفِظَ



تَعَبَ وَمَرِضَ



نَسِيَ وَذَكَرَ



عَطِشَ فَشَرِبَ

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
كِ	لِ	مِ	نِ	هِ	وِ	يِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ظَفِرَ	سَخِرَ	عَجِبَ	ضَحِكَ	لَقِيَ	خَسِرَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
خَجَلَ	رَغِبَ	فَهِمَ	نَدِمَ	خَفِيَ	صَحِبَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
نَشِطَ	بَرِحَ	فَزِعَ	رَدِفَ	رَحِمَ	كَرِهَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
وَسَمِعَ	قَرَأَ	وَتَعِبَ	رَكَّضَ	وَشَرِبَ	أَكَلَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على حروف وكلمات بحركة الكسرة :

جداول للإملاء:

أ- إملاء الحروف:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ب - إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف / قراءة حروف وكلمات وجمل تحتوي على حركة الضم

تدريب / قراءة وحفظ الحروف بحركة الضم :

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

<p>ث</p>  <p>ثُعْبَان</p>	<p>ث</p>  <p>تُفَاح</p>	<p>ب</p>  <p>بُرْتُقَال</p>	<p>أ</p>  <p>أُذُن</p>
<p>د</p>  <p>دُب</p>	<p>خ</p>  <p>خُبْز</p>	<p>ح</p>  <p>حُوت</p>	<p>ج</p>  <p>جُنُود</p>
<p>س</p>  <p>سُحْب</p>	<p>ز</p>  <p>زُهُور</p>	<p>ر</p>  <p>رُمَّان</p>	<p>ذ</p>  <p>ذُبَاب</p>



طُ



طِيُور

ضُ



ضَبَّاطُ

صُ



صَقْرُ

شُ



شُرْطَى

فُ



فُؤْلُ

غُ



غُرَابُ

عُ



عُصْفُورُ

ظُ



ظُرُوفُ

مُ



مُصْحَفُ

لُ



لُعْبَةُ

كُ



كُرْسَى

قُ



قُفْلُ

يُ



يُصَلَّى

وُ



وُرُودُ

هُ



هُدْهُدُ

نُ



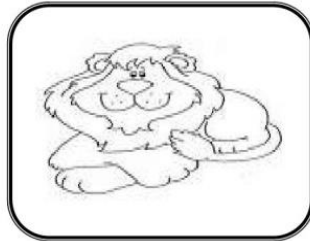
نُجُومُ

ط	ن	ن	ب	ج	ر	ر	ر	ف
ق	ظ	ذ	ك	ص	س	ش	ظ	ك
هـ	س	ل	ل	ن	أ	ي	ظ	خ
بـ	ط	ث	و	ز	خ	بـ	ظ	بـ
كـ	ع	و	م	ط	كـ	ق	ع	ي
نـ	أ	ش	ت	هـ	ر	نـ	أ	فـ
ثـ	خ	جـ	ي	س	بـ	تـ	ر	نـ
هـ	م	د	ق	ا	ز	هـ	ط	نـ
دـ	و	ل	خ	بـ	فـ	ع	ع	ثـ
ثـ	ن	ح	ش	ع	ا	ثـ	هـ	كـ

فُتِحَ	قُفِلَ	رُبِطَ	عُظِمَ	نُظِرَ
أُذِنَ	حُسِّنَ	سَهِّلَ	كَثُرَ	يَصِلُ
يَعِدُ	يَهْبُ	كُتِبَ	يَقِفُ	صُرِفَ
يَصِفُ	عُظِمَ	كُرِمَ	رُزِقَ	سُبِقَ
يَقَعُ	رَجُلَ	سَفَرَ	مُنَ	طُرِقَ
أَخَذَ	فَقَدَ	شَفَعَ	حُرِمَ	نَفَخَ
أَدَبَ	فَقِهَ	شَفِيَ	حَسُنَ	نَفَدَ
بُهَتَ	كُسِرَ	صَنَعَ	دُعِيَ	وُعِدَ
تَثَبَ	كَسَلَ	ضَبَطَ	دُفِعَ	وُكِرَ
تَثَقَّ	كُشِطَ	ضَرِبَ	دُهِمَ	يَثِبُ
تَجَبَّبَ	كَمَلَ	ضَعَفَ	دُهِنَ	يَثِقُ
أَثَرَ	نَلَجَ	تَلَجَّ	دُهِنَ	مُدِحَ
أَخَذَ	نَهِيَ	تَلَدَّ	ذُبِحَ	مُسِحَ



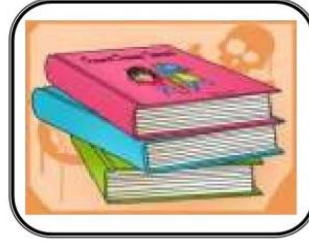
قُفِلَ



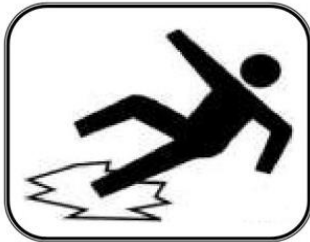
أَسَدٌ



شُرِبَ



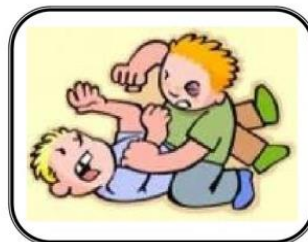
كُتِبَ



سُقِطَ



كُسِرَ



ضُرِبَ



كُتِبَ



سُجِنَ



طُرِدَ



شَجِرٌ



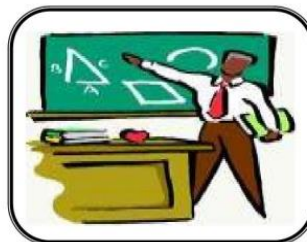
أَكَلَ



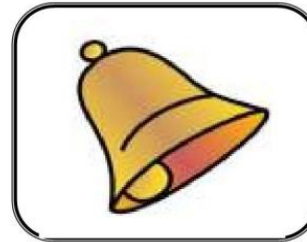
كُرَةٌ



نُفِخَ



شُرِحَ

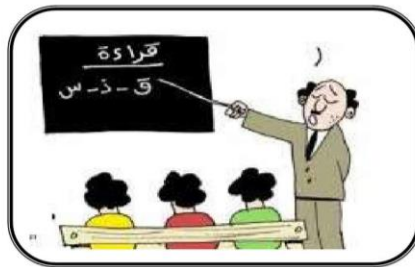


جَرَسٌ

بُتِرَ وَوُصِلَ	لَيْسَ وَخُلِعَ	زُرِعَ وَحُصِدَ
بُنِيَ وَهُدِمَ	فُقِدَ وَ وُجِدَ	عُصِرَ وَشُرِبَ
عُجِنَ وَخُبِزَ	حُرِثَ وَزُرِعَ	كُتِبَ وَقُرِأَ



فُتِحَ وَ قُفِلَ



شُرِحَ وَ فُهِمَ



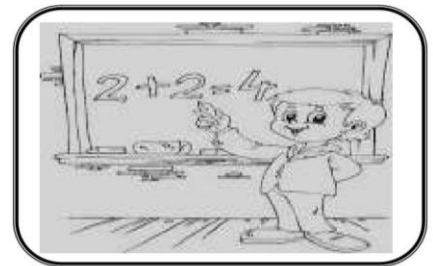
خُلِعَ وَ لَيْسَ



طُرِدَ فَحَزِنَ



رُكِعَ وَ سُجِدَ



حُسِبَ وَ فُهِمَ



عُرِفَ وَ أُكِلَ



وَقَعَ وَ كُسِرَ



عُصِرَ وَ شُرِبَ

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / كتابة كلمات أحد حروفها عليه ضمة:

فُتِحَ	نُظِرَ	عُلِمَ	رُبِطَ	قُفِلَ	فُتِحَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
أُخِذَ	نُفِخَ	حُرِمَ	شُفِعَ	فُقِدَ	أُخِذَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
تَثِبُ	وُكِرَ	دُفِعَ	ضُبِطَ	كَسِلَ	تَثِبُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
وُوصِلَ	بُتِرَ	وُخِلِعَ	لُبِسَ	وُحْصِدَ	زُرِعَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على حروف وكلمات بحركة الضم :

جداول للإملاء:

أ- إملاء الحروف:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ب - إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

تدريب / تطبيقات إملائية على حروف بمختلف الحركات :

جداول للإملاء:

إملاء الحروف:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



تدريب / تطبيقات إملائية على كلمات بمختلف الحركات:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف ساكن

## الحرف الساكن

يكون عليه سكون نطق عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة - ضمة - كسرة )

لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق

### أمثلة

( حَفِظْتُ )

تتهجى

( حَفِظْتُ )

ثم تقرأ

كاملة

( حَفِظْتُ )

( عَصْنُ )

تتهجى

( عَصْنُ )

ثم تقرأ

كاملة

( عَصْنُ )

( نَشْكُرُ )

تتهجى

( نَشْكُرُ )

ثم تقرأ

كاملة

( نَشْكُرُ )

تدريب / التلاميذ على نطق الحرف الساكن من خلال مقارنته بالحركات

أَخْبَرَ	أَخْفَقَ	أَخْرَجَ	أَخ	أَخ	أَخ	أَخ
يَكْتَبُ	يَكْسِبُ	يَكْرَهُ	يَكْ	يَكْ	يَكْ	يَكْ
أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنْ	أَنْ	أَنْ	أَنْ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالفتحة ( بحرف مفتوح )

قَدْ	هَلْ	مَنْ	دَعْ	عَنْ	لَوْ
سَلْ	بَلْ	لَنْ	ضَعْ	لَمْ	أَنْ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالكسرة:

سِرْ	زِدْ	صِلْ	بِعْ	قِفْ
مِنْ	زِنْ	إِذْ	بِتْ	قِسْ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالضم:

قُمْ	عُدْ	قُلْ	صُمْ	خُدْ
دُمْ	كُلْ	نُقْ	تُبْ	كُنْ

تدريب / قراءة الحرف الساكن مسبقاً بالحركات الثلاث :

سَلْ	صِلْ	صُمْ	خِطْ	خِفْ
كُلْ	صِفْ	فِرْ	ضَعْ	طِفْ

تدريب / قراءة كلمات بها حرف ساكن مع بقية الحركات وهنا يقف الطالب على الحرف الساكن وقفة يسيرة للتعرف عليه:

يَأْخُذُ	يَأْكُلُ	يَعْصِرُ	مَنْ	الْقَمُّ
أَجْرُهُ	يَبْسُطُ	يَعْلَمُ	خَوْفٌ	الْكَاسُ
أَحْمَدُ	يَجْرِفُ	يَغْرِسُ	رَأَيْتَ	الْمَدْرَسَةُ
أَخْرَجَ	يَجْعَلُ	يَغْسِلُ	عَنْ	الْمُصْحَفُ
أَخَذَهُ	يَجْلِسُ	يَفْرَحُ	سَيْفٌ	الْهُدَى
أَسْلَمَ	يَحْجُبُ	يَفْعَلُ	طِفْلٌ	الْوَرْدَةُ

اليد	ظفر	يفقد	يخرت	اطعم
اليسر	عنده	يقرا	يخسب	اظهره



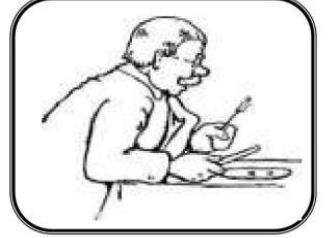
يشرب



يسبح



يفتح



ياكل



ينفخ



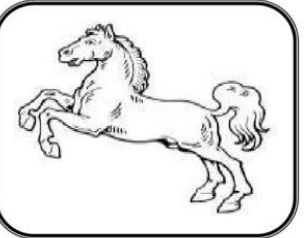
يضرب



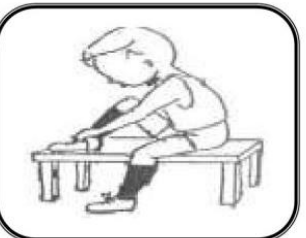
ينبح



يمسح



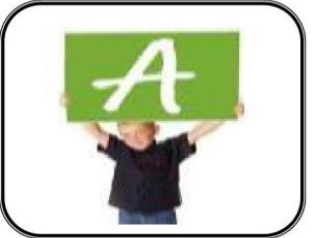
يقفز



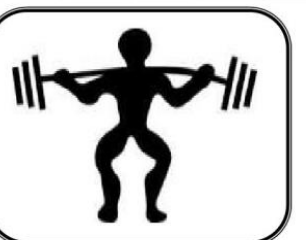
يربط



يزرع



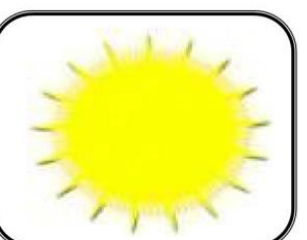
يرفع



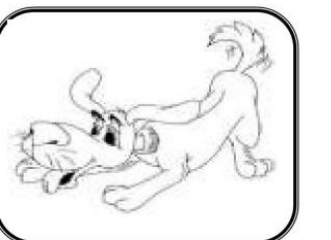
يرفع



يرسم



شمس



كلب

تدريب / قراءة جمل بها حروفاً ساكنة مع بقية الحركات وجعل الطالب يتهجى الكلمات بنفسه

إِعْمَلْ تَنْجَحْ	أَكْرِمْ تُشْكِرْ
أَصْدُقْ تَسْنَمْ	أَحْسِنْ تَسْعُدْ
إِقْرَأْ تَفْهَمْ	مِنْ فَضْلِكَ مَنْ أَنْتَ



أَحْمَدُ يَرَسُمُ



هِنْدُ تَرَسُمُ



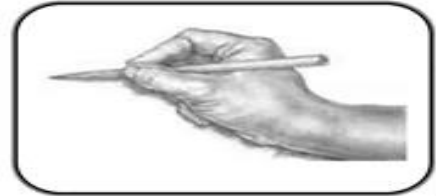
يَقْرَأُ وَيَكْتُبُ



عُمَرُ يَسْبَحُ



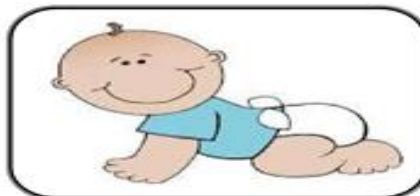
يَحْمِلُ وَيَرْفَعُ



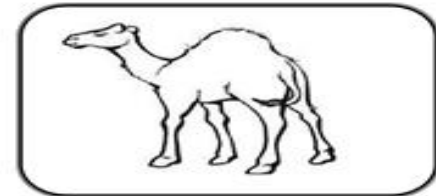
أَسْمَعُ وَ أَكْتُبُ



يَقْرَأُ وَيَعْرِفُ



يَزْحَفُ وَيَضْحَكُ



الْجَمَلُ يَصْبِرُ

تدريب قراءة كلمات يكثر استخدامها، وبعضها يخالف قواعد الإملاء. ويفضل حفظها بالطريقة الكلية؛ أي قراءة الكلمة كاملة دون تهجى حروفها حيث إن قراءة الطلاب لها تساعدهم على قراءة بعض الجمل

هَذَا	هَذِهِ	الَّذِي	الَّتِي	الَّذِينَ
مِنْ	إِلَى	عَنْ	عَلَى	فِي
أَنْتَ	أَنْتِ	لَكَ	لَكَ	لَكُمْ

تدريب / كتابة كلمات تحتوي حرف ساكن مع بقية الحركات:

قَدَّ	هَلَّ	سِرَّ	زَدَّ	كُلَّ	نُقَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
يَأْكُلُ	يَبْسُطُ	يَجْرِفُ	يَجْعَلُ	يَجْلِسُ	يَحْجِبُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
أَعْلَمُ	يُحْسِنُ	يَكْبِتُ	مَعْهَدُ	أَنْزَلَ	طِفْلُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
أَكْرَمُ	تُشْكِرُ	إِعْمَلُ	تَنْجَحُ	أُصْدِقُ	تَسْلَمُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب /تطبيقات إملائية على كلمات تحتوى حرف ساكن مع بقية الحركات:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حروف المد

حروف المد

المد

هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد

المد الواو يعرف على أنه

(الضمة الكبيرة أو الطويلة )  
نطيل فيها الصوت بمقدار  
حركتين (المد الطبيعي) حيث  
أتت ضمة وبعدها واو غير  
متحركة فأصبحت هذه الضمة  
طويلة وتسمى مد الواو  
والفرق بين الضمة والمد أننا  
نضم الشفتين مع قصر  
الصوت في الضمة أما المد  
نضم الشفتين ونطيل الصوت  
أثناء خروجه .  
أو الواو الساكنة المضموم ما  
قبلها (فطور )

المد بالياء يعرف على أنه

(الكسرة الكبيرة أو الطويلة )  
؛ في النطق وليس في الرسم  
حيث أتت كسرة وبعدها ياء  
غير متحركة فأصبحت هذه  
الكسرة طويلة. (نطيل  
الصوت ) بمقدار حركتين مد  
طبيعي)  
أو الياء الساكنة المكسور ما  
قبلها (أخي )

المد بالألف يعرف على

أنه ( الفتحة الكبيرة أو  
الطويلة ) حيث أتت فتحة  
وبعدها ألف غير متحركة  
فأصبحت هذه الفتحة  
طويلة ومرادنا بالفتحة  
الطويلة إطالة الصوت  
بالفتحة مقدار حركتين  
(المد الطبيعي)  
أو الألف الساكنة المفتوح  
ما قبلها ( باب )

الحرف الممدود

هو الحرف الذي يسبق حرف المد ويوضع عليه  
حركة حرف المد (الضمة - الفتحة - الكسرة )

(( فوائد هامة ))

- الفرق بين الحركة والحرف الذي من جنسها هو : أن الحركة ننطق بها الحرف نطقاً قصيراً ،  
أما الحرف فينطق به نطقاً طويلاً ، بمعنى أن  
الحرف يستغرق زمناً أطول في النطق به من زمن الحركة  
• لا يأتي حرف المد في أول الكلمة ، لأنه لم يسبقه حرف ممدود.



## حروف بحركة الفتح والمد بالألف :

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة الحروف بحركة الفتح ثم المقاطع (الحروف مع المد بالألف) وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالألف كما في التدريب التالي :

**تدريب**

قراءة حروف بحركة الفتح والمد بالألف و كلمات تحتوي على المد بالألف

همزة ساكنة غير ممدودة	المد بالألف بعد الحرف الثاني مع بقية الحركات		المد بالألف بعد الحرف الأول	الحروف مع المد بالألف	الحروف بحركة الفتح
**	مَآثِرُ	أَمَاتَ	آخَا	آ	أ
بَاسٌ	مَبَالِغٌ	بِلَالٌ	بَاعَ	بَا	بَ
تَأْمُرُ	مَتَاعِبُ	عِتَابٌ	تَابَ	تَا	تَ
تَارٌ	مَثَالِبُ	مِثَالٌ	ثَابَ	ثَا	ثَ
**	مَجَالِسُ	مَجَالٌ	جَاعَ	جَا	جَ
**	مَحَابِسُ	بِحَارٌ	حَالَ	حَا	حَ
**	مَخَالِبُ	يَخَافُ	خَابَ	خَا	خَ
دَابٌ	مَدَاخِلُ	إِدَامٌ	دَانَ	دَا	دَ
**	مَذَاهِبُ	مُذَابٌ	ذَاقَ	ذَا	ذَ
رَأْسٌ	مَرَاسِمٌ	فِرَاحٌ	رَاجَ	رَا	رَ
**	مَزَارِعُ	مَزَادٌ	زَادَ	زَا	زَ
**	مَسَابِحُ	فَسَادٌ	سَالَ	سَا	سَ
شَانٌ	مَشَاكِلُ	عِشَارٌ	شَاعَ	شَا	شَ

ملاحظة :

تكون القراءة في البداية رأسية من الأعلى إلى الأسفل ثم أفقية من اليمين إلى الشمال.

تابع للمد بالألف:

**	مَصَاحِفُ	حَصَادٌ	صَادٌ	صَا	صَ
	مَضَارِبُ	بِضَاعَةٌ	ضَاعٌ	ضَا	ضَ
**	مَطَاعِمُ	مَطَارٌ	طَالٌ	طَا	طَ
**	مَظَالِمُ	نِظَامٌ	ظَالِمٌ	ظَا	ظَ
**	مَعَالِمُ	نِعَالٌ	عَادٌ	عَا	عَ
**	مَعَانِمُ	صَعَارٌ	غَارٌ	غَا	غَ
	مَفَاذٌ	خِفَافٌ	فَازٌ	فَا	فَا
**	مَقَاعِدُ	مَقَالٌ	قَالَ	قَا	قَا
	مَكَّاسِبُ	مَكَانٌ	كَادٌ	كَا	كَ
**	مَلَاعِبُ	بِلَادٌ	لَامٌ	لَا	لَ
	مَمَالِكُ	رِمَالٌ	مَالٌ	مَا	مَ
	مَنَاهِلُ	مَنَامٌ	نَامٌ	نَا	نَ
	جَوَائِزُ	نَوَالٌ	وَالٌ	وَا	وَ
**	مَهَابِطُ	مِهَادٌ	هَانَ	هَا	هَ
	مَكِّيَالٌ	صِيَامٌ	يَاسِرٌ	يَا	يَ

تدريب / قراءة كلمات فيها ألف مقصورة :

عَسَى	عَلَى	مَتَى	إِلَى	عَلَى
هَدَى	تَرَى	يَسْعَى	كَفَى	فَدَى
جَنَى	يُمْنَى	يُجْزَى	يُرَى	بَلَى
أَغْنَى	أُولَى	أَوْصَى	أَوْحَى	يَطْعَى
أَسْرَى	يُسْقَى	أَخْفَى	أَدْنَى	أَقْنَى
نَوَى	لَظَى	إِفْتَرَى	يُسْرَى	أَعْمَى
يَرْقَى	يَنْهَى	يَصْلَى	أَهْدَى	أَوْفَى



جِبَالٌ



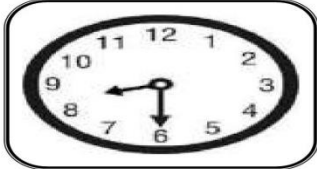
بُرْتُقَالٌ



بَابٌ



كِتَابٌ



سَاعَةٌ



سَحَابٌ



حَمَارٌ



حِصَانٌ



حِذَاءٌ



كَيْابٌ



دَجَاجٌ



أَسْمَاكٌ



نَامَ أَحْمَدُ



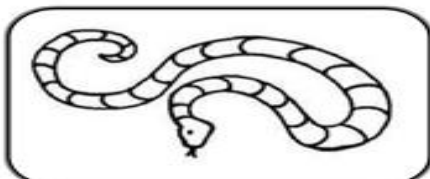
يُطْعِمُ وَالِدَةٌ



يَطْرُقُ بَابَهُ



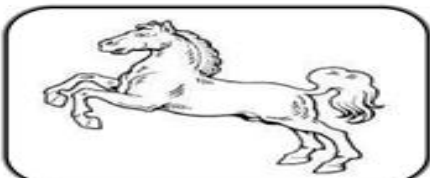
طِفْلٌ يُدَاعِبُ



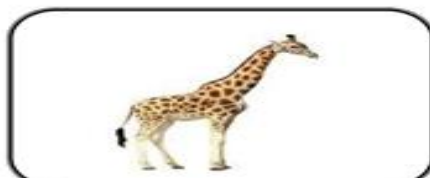
تُعْبَانُ يَلْدَعُ



أَحْمَدُ يَتَأَمُّ



حِصَانٌ يَقْفِزُ



مَرَرْتُ بِزَرَاقَةٍ



قِطْعُ دَجَاجٍ

آ	بَا	تَا	ثَا	جَا	حَا	خَا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
دَا	ذَا	رَا	زَا	سَا	شَا	صَا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ضَا	طَا	ظَا	عَا	غَا	فَا	قَا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
كَا	لَا	مَا	نَا	هَا	وَا	يَا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

مَخَالِبُ	يَخَافُ	خَابَ	مَبَالِغُ	بِلَالٌ	بَاعَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
مَغَانِمُ	صَغَارٌ	غَارَ	مَطَاعِمُ	مَطَارٌ	طَانَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
مَكْيَالٌ	صِيَامٌ	يَاسِرٌ	مَمَالِكُ	رِمَالٌ	مَالَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
أَهْدَى	أَوْفَى	أَوْلَى	أَوْصَى	إِلَى	عَلَى
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....



تدريب / تطبيقات إملائية على كتابة كلمات تحتوي على المد بالألف و كلمات تحتوي ألف مقصورة:

جداول للإملاء:

أ- إملاء مقاطع:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ب - إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

## حروف بحركة الكسر والمد بالياء:

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة الحروف بحركة الكسر ثم المقاطع (الحروف مع المد بالياء) وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالياء كما في التدريب التالي :

### تدريب

قراءة حروف بحركة الكسر والمد بالياء و كلمات تحتوي على المد بالياء

الحروف بالكسرة	الحروف ممدودة مد ياء	المد بالياء بعد الحرف الأول	المد بالياء بعد الحرف الثاني	كلمات بها حرف الياء ساكنًا غير ممدود
ا	إِ	إِيمَانٌ	زَيْرٌ	أَيْمَانٌ
ب	بِ	خَبِيرٌ	يَبِيعُ	بَيْتٌ
ت	تِ	تَيْنٌ	يَتِيمٌ	***
ث	ثِ	ثِيرَانٌ	تُثِيرُ	**
ج	جِ	جِيلٌ	يُجِيرُ	جَيْرَانٌ
ح	حِ	حِيطَانٌ	يُحِيطُ	حَيْرَانٌ
خ	خِ	خِيفٌ	يَحِيفُ	خَيْلٌ
د	دِ	دِيكٌ	حَدِيدٌ	دَيْنٌ
ذ	ذِ	ذِيبٌ	لَذِيذٌ	ذَيْلٌ
ر	رِ	رِيفٌ	يُرِيدُ	رَيْعٌ
ز	زِ	زَيْرٌ	مَزِيدٌ	زَيْعٌ
س	سِ	سَيِّئَةٌ	يَسِيرُ	سَيْفٌ
ش	شِ	**	يَمْشِي	شَيْكٌ
ص	صِ	حَصِيرٌ	نَصِيرٌ	صَيْدٌ

تابع حروف بحركة الكسر والمد بالياء

ضَيْفٌ	هَضِيمٌ	ضَيْزَى	ضِيءٌ	ضِدٌّ
طَيْرٌ	نُعْطِي	طِينٌ	طِيءٌ	طِدٌّ
**	***	**	ظِيءٌ	ظِدٌّ
عَيْلَةٌ	بَعِيرٌ	عَيْرٌ	حِيءٌ	حِدٌّ
غَيْبٌ	صَغِيرٌ	غِيضٌ	حِيءٌ	حِدٌّ
فَيْصَلٌ	تَفِيءٌ	فَيْلٌ	فِيءٌ	فِدٌّ
قَيْسٌ	تَقِي	قَيْلٌ	قِيءٌ	قِدٌّ
كَيْدٌ	مَكِينٌ	كَيْرٌ	كِيءٌ	كِدٌّ
لَيْلٌ	تَلِينٌ	لَيْئَةٌ	لِيءٌ	لِدٌّ
مَيْلٌ	نَمِيرٌ	مِيرَاتٌ	مِيءٌ	مِدٌّ
نَيْفٌ	نَبْنِي	نَيْلٌ	نِيءٌ	نِدٌّ
وَيْلٌ	يَنْوِي	**	وِيءٌ	وِدٌّ
هَيْلٌ	يَهِيمٌ	هَيْمٌ	هِيءٌ	هِدٌّ
**	يَسْتَحْيِي	**	سِيءٌ	سِدٌّ





يَبْكِي



فَيْلٌ



دَيْكٌ



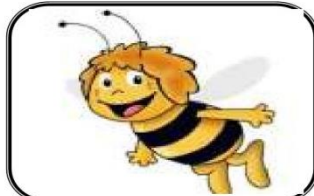
تَيْنٌ



يَطِيرُ



حَقِيْبَةٌ



تَطِيرُ



تَبْكِي



يَصِيحُ



ثِيْرَانٌ



طَبِيْبٌ



إِبْرِيْقٌ



يَصْرُخُ وَ يَصِيحُ



عَصِيْرٌ لَيْمُوْنٍ



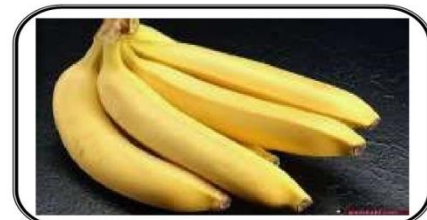
طَعَامٌ كَثِيْرٌ



تَمْرٌ كَثِيْرٌ



تَمْرٌ مِّنْ نَّخِيْلِ



مَوْزٌ طَوِيْلٌ

تدريب / كتابة مقاطع (الحروف مع المد بالياء):

اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ	اِيَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

حَدِيدٌ	دِيكٌ	ثُنَيْرٌ	ثِيرَانٌ	زَيْرٌ	إِيمَانٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
نُعْطِي	طِينٌ	نَصِيرٌ	حَصِيرٌ	يُرِيدُ	رِيفٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
نَمِيرٌ	مِيرَاتٌ	تَقِي	قِيلٌ	صَغِيرٌ	غِيضٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
يَسْتَحْيِي	يَهِيمٌ	بَعِيرٌ	عَيْرٌ	نَبْيِي	نَيْلٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على مقاطع المد بالياء

وكلمات تحتوي على المد بالياء:

جداول للإملاء:

أ- إملاء مقاطع:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ب - إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

## حروف بحركة الضم والمد بالواو:

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة الحروف بحركة الضم ثم المقاطع (الحروف مع المد بالواو) وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالواو كما في التدريب التالي:

### تدريب

قراءة حروف بحركة الكسر والمد بالواو وكلمات تحتوي على المد بالواو



حروف بالضمّة	حروف ممدودة مد واو	كلمات مد الواو بعد الحرف الأول	كلمات مد الواو بعد الحرف الثاني	كلمات بها حرف الواو ساکتاً غير ممدود
أ	أو	أوحِي	يُووِلُّ	أوحِي
ب	بو	بُورًا	يَبُوحُ	بُورًا
ت	تو	تُوتُ	يَتُوبُ	أَتُوكُ
ث	ثو	ثُومٌ	يَتُورُ	ثُورًا
ج	جو	جُوعٌ	يَجُوعُ	جُورًا
ح	حو	حُورٌ	يَحُولُ	حَوْلًا
خ	خو	خُوصٌ	يَخُوضُ	خَوْضًا
د	دو	دُورٌ	يَدُومُ	دُوسًا
ذ	ذو	ذُو	يَذُوقُ	ذُوقًا
ر	رو	رُوحٌ	يَرُوحُ	رُوحًا
ز	زو	زُورٌ	يَزُورُ	زَوْلًا
س	سو	سُوقٌ	نَسُوقٌ	سَوْفًا
ش	شو	شُوبٌ	يَشُوصُ	شَوْكًا
ص	صو	صُوفٌ	يَصُونُ	صَوْمًا
ض	ضو	**	حُضُورٌ	ضَوْءًا

تابع حروف بحركة الضم والمد بالواو:

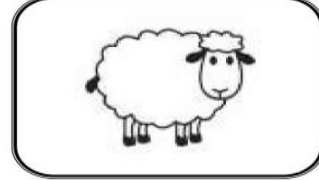
طُوقٌ	يَطُوفُ	طُورٌ	طُو	طُ
**	وَاحْفَظُوا	حَافِظُوا	ظُو	ظُ
فِرْعَوْنُ	يَعُودُ	عُودٌ	عُو	عُ
غَوْلٌ	يَغُوصُ	**	غُو	غُ
فَوْقَ	كَفُورٌ	فُوقٌ	فُو	فُ
قَوْلٌ	يَقُولُ	قُوتٌ	قُو	قُ
كَوْرٌ	يَكُونُ	كُوبٌ	كُو	كُ
لَوْنٌ	يَلُومُ	لُوطٌ	لُو	لُ
مَوْجٌ	يَمُوتُ	مُوسَى	مُو	مُ
نَوْمٌ	يَنْوَحُ	نُوحٌ	نُو	نُ
**	يَأْوُونَ	**	وُو	وُ
هَوْلٌ	شُهُودٌ	هُودٌ	هُو	هُ
يَوْمٌ	طَيُورٌ	يُوسُفُ	يُو	يُ



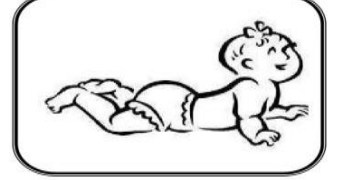
يَغُوصُ



يَمُوءُ



خَرُوفٌ



يَحْبُو



صُحُونٌ



عُصْفُورٌ



ظَرُوفٌ



فُؤَلٌ



مَحْمُولٌ



صُوصٌ



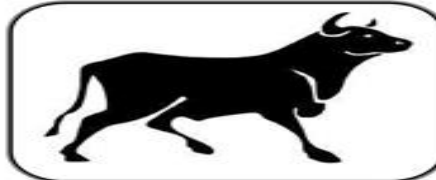
حَاسُوبٌ



زُهُورٌ



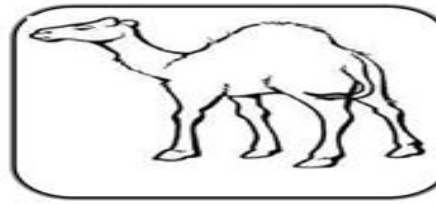
وَرْدٌ يَفْضُوحٌ



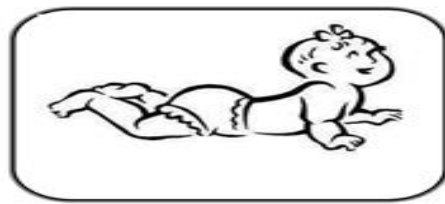
تَوْرٌ يَتَوْرُ



نَحْلَةٌ وَ زُهُورٌ



يَعْطِشُ وَ يَجُوعُ



طِفْلٌ يَحْبُو



طِفْلٌ يَعْومُ



طَيُورٌ تَدُورُ



لُحُومٌ بَقَرٍ



يَصْنَعُو وَ يَقُومُ

أُو	بُو	تُو	ثُو	جُو	حُو	خُو
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
دُو	ذُو	رُو	زُو	سُو	شُو	صُو
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ضُو	طُو	ظُو	عُو	غُو	فُو	قُو
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
كُو	لُو	مُو	نُو	هُو	وُو	يُو
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



يَجُوعُ	جُوعٌ	يَتُوبُ	تُوتٌ	يُؤُولُ	أُوحِي
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
يَصُونُ	صُوفٌ	يَزُورُ	زُورٌ	يَذُوقُ	ذُو
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
يَكُونُ	كُوبٌ	كَفُورٌ	فُولٌ	وَاحْفَظُوا	حَافِظُوا
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
طَيُورٌ	يُوسُفُ	شُهُودٌ	هُودٌ	يَمُوتُ	مُوسَى
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على مقاطع المد بالواو

وكلمات تحتوي على المد بالواو:

جداول للإملاء:

أ- إملاء مقاطع:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ب - إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على التنوين

التنوين

عبارة عن نون ساكنة زائدة، تلحق آخر الاسم لفظاً لا كتابة  
وعلامته الفتحتان، أو الضمتان أو الكسرتان

التنوين عبارة عن نون غير حقيقية نقرأها  
نوناً ولكنها ليست بنون

أمثلة توضح نون التنوين والنون الحقيقية

( عثمان )، فلا يمكننا أن نقرأها  
عثما بدون نون وكذلك ريان  
وعدنان لأن هذه النون نون  
حقيقية

( خالد ) يمكننا أن نقرأها  
خالد بدون تنوين ولا يتغير  
المعنى

تدريب قراءة التنوين بعد جميع الحروف بحركاتها الفتحة والكسرة والضم:

بَا	بِ	بَ	زَا	زِ	زَ	حَا	حِ	حَ
تَا	تِ	تَ	سَا	سِ	سَ	جَا	جِ	جَ
ثَا	ثِ	ثَ	شَا	شِ	شَ	حَا	حِ	حَ
جَا	جِ	جَ	صَا	صِ	صَ	حَا	حِ	حَ
حَا	حِ	حَ	ضَا	ضِ	ضَ	حَا	حِ	حَ

خَا	خَ	خَا	طَا	طَ	طَا	نَا	نَ	نَا
دَا	دَ	دَا	ظَا	ظَ	ظَا	وَا	وَ	وَا
ذَا	ذَ	ذَا	سَا	سَ	سَا	هَا	هَ	هَا
رَا	رَ	رَا	سَا	سَ	سَا	يَا	يَ	يَا

تدريب قراءة كلمات منونة تنوين ضم :

شَمْسٌ	صَيْفٌ	قَرَضٌ	قَوْلٌ	سَيْفٌ
غَيْبٌ	بَيْتٌ	خَوْفٌ	دَيْنٌ	ذَوْقٌ
أَرْضٌ	زَرْعٌ	بَيْضٌ	طَيْرٌ	ضَيْفٌ



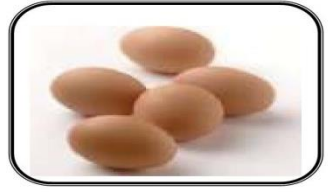
بَيْتٌ



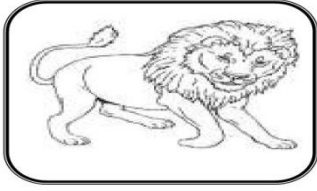
قَلَمٌ



سَيْفٌ



بَيْضٌ



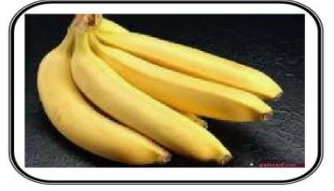
أَسَدٌ



تَمْرٌ



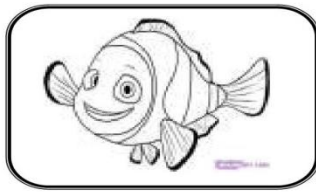
طِفْلٌ



مَوْزٌ



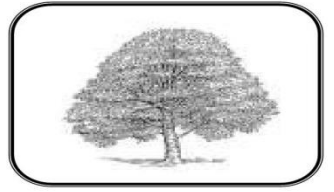
عَلَمٌ



سَمَكَةٌ



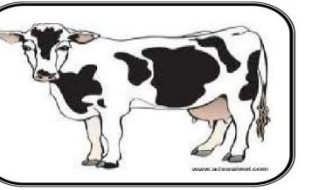
صَقْرٌ



شَجَرَةٌ



قِرْدٌ



بَقْرَةٌ



وَرْدَةٌ



جَبَلٌ

تدريب قراءة كلمات منونة تنوين ضم وكسر :

طَيْرٌ فَوْقَ غُصْنٍ	تَمْرٌ مِنْ نَخْلٍ	عَيْضٌ مِنْ فَيْضٍ
قَلَمٌ مِنْ خَشَبٍ	عَقْدٌ مِنْ ذَهَبٍ	دِرْهَمٌ مِنْ ذَهَبٍ
رَوْضٌ مُزْدَهَرٌ	ثَوْبٌ أَبْيَضٌ	تَمْرٌ حُلُوٌّ
عَسَلٌ عِنْدَ نَخْلٍ	خُبْزٌ مِنْ قَمْحٍ	أَرْضٌ خَصْبَةٌ
سَمَكٌ وَسَطٌ بَحْرٍ	سَمْنٌ مِنْ لَبَنٍ	ثَوْبٌ مِنْ قُطْنٍ



مُصْحَفٍ



قَلَمٍ



كُرَّةٍ



طِفْلٍ



مَسْجِدٍ



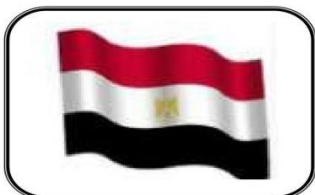
سَمَكَةٍ



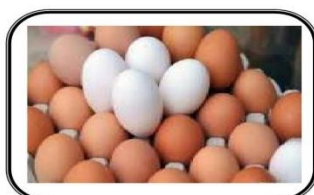
تَمْرٍ



كَلْبٍ



عَلَمٍ



بَيْضٍ



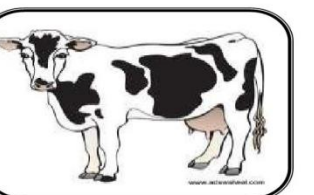
لَحْمٍ



سَيْفٍ



قُفْلٍ



بَقْرَةٍ



وَرْدَةٍ



نَحْلَةٍ

تدريب / قراءة كلمات منونة تنوين فتح:

سَمِعْتُ صَوْتًا	(فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا)	(فَأَثَرُنَ بِهِ نَفْعًا)
لَبِسْتُ ثَوْبًا	أَكَلْتُ تَمْرًا	دَخَلْتُ بَيْتًا
أَكَلْتُ لَحْمًا	رَفَعْتُ وَرَقَةً	قَطَفْتُ وَرْدَةً
شَرِبْتُ لَبَنًا	أَبْصَرْتُ طَيْرًا	رَأَيْتُ أَسَدًا
رَكِبْتُ جَمَلًا	صَعَدْتُ بَيْتًا	أَخَذْتُ قَلَمًا



مُصْحَفًا



قَلَمًا



كُرَةً



شَمْعَةً



سَيْفًا



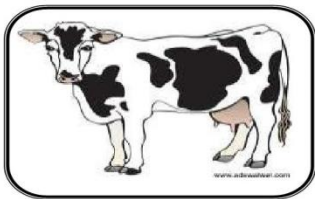
سَمَكَةً



تَمْرًا



كَلْبًا



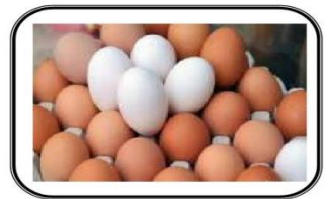
بَقْرَةً



وَرْدًا



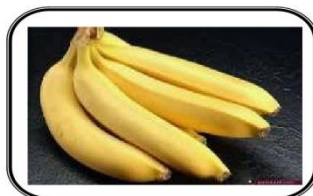
عَلَمًا



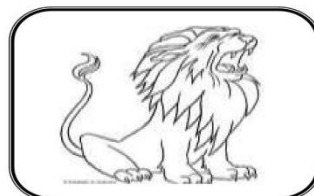
بَيْضًا



ثَوْبًا



مَوْزًا



أَسَدًا



طِفْلًا

بَ	بِ	بُ	تَ	تِ	تُ	جَ	جِ	جُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
جَا	جِ	جُ	حَ	حِ	حُ	خَ	خِ	خُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
دَا	دِ	دُ	ذَا	ذِ	ذُ	رَا	رِ	رُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
زَا	زِ	زُ	سَا	سِ	سُ	شَا	شِ	شُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
صَا	صِ	صُ	ضَا	ضِ	ضُ	طَا	طِ	طُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ظًا	ظِ	ظًا	عِ	عِ	عًا	ظًا	ظِ	ظًا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
فًا	فِ	فًا	قِ	قِ	قًا	فًا	فِ	فًا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
لًا	لِ	لًا	مِ	مِ	مًا	لًا	لِ	لًا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
وًا	وِ	وًا	هِ	هِ	هًا	وًا	وِ	وًا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

يوضح المعلم أن جميع تنوين الفتح نضع بعده ألف ما عدا التاء المربوطة (ة -ة) والهمزة في بعض حالاتها (ء)

يوضح المعلم أن جميع تنوين الفتح نضع بعده الألف ما عدا التي بعد الهمزة (أء) والتي بعد التاء المربوطة (أبة).



شَمْسٌ	صَيْفٌ	فَرَضٌ	قَوْلٌ	أَرْضٌ	زَرْعٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بَيْضٌ	طَيْرٌ	ضَيْفٌ	فَيْضٌ	نَخْلٌ	غُصْنٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
ذَهَبٌ	قُطْنٌ	بَحْرٌ	نَخْلٌ	قَمْحٌ	وَرْدَةٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
أَسَدًا	طَيْرًا	لَبَنًا	جَمَلًا	وَرْدَةٌ	وَرَقَةٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على التنوين بعد جميع الحروف بحركاتها

وكلمات منونة تنوين ضم وكسروفتح:

جداول للإملاء:

أ- إملاء التنوين بعد جميع الحروف بحركاتها:

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ب - إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات وجمل تحتوي على حرف مشدد

الشَّدَّة

الحرف المشدد هو عبارة عن حرفين : الأول ساكن  
نقف عليه كما مر معنا بدرس السكون ، والثاني  
متحرك لا نقف عليه بل نصله ببقية الكلمة .

أن الحرف المشدد في كلمة ما لا يقرأ مع الحرف الذي قبله من جنسه  
فأدغم معه لكن الطالب المبتدئ لا يدرك معنى الإدغام لذا نعرفه له بمدى إدراكه.

أمثلة أخرى

مُحَمَّدٌ      مُعَلِّمٌ  
مُحَمَّ      مَعَلِّمٌ  
رَبُّكَ      تُحَدِّثُ  
رَبُّ بَيْتِكَ      تُحَدِّثُ

مثل /

كلمة ( مُحَمَّدٌ ) ويقرأ الجزء الأول  
( مُحَمَّ ) مع وقفة يسيرة بعد الميم  
الساكنة ( مُحَمَّدٌ ) ثم يكمل الباقي  
( مَدُّ )

تدريب / قراءة الحروف مشددة بحركة الفتح :

بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ
بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ
بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ
بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ
بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ	بَبَبْ

تدريب / قراءة كلمات الحرف الأخير مشدد بالفتح:

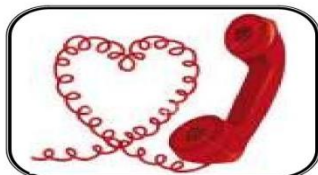
حَطَّ	سَنَّ	رَثَّ	بَدَّ	غَيَّ	دَكَّ	أَمَّ
صَمَّ	شَبَّ	رَشَّ	بَشَّ	فَرَّ	رَجَّ	أَنَّ
خَصَّ	شَجَّ	رَصَّ	قَرَّ	قَطَّ	رَدَّ	بَيَّ

تابع قراءة كلمات الحرف الأخير مشدد بالفتح:

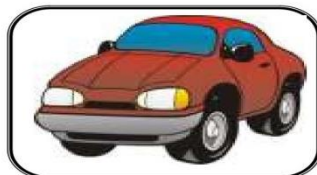
حَقَّ	شَحَّ	رَضَّ	تَفَّ	قَصَّ	رَدَّ	بَرَّ
وَدَّ	شَدَّ	رَقَّ	تَمَّ	قَلَّ	سَدَّ	تَبَّ
دَبَّ	شَذَّ	رَنَّ	جَبَّ	كَفَّ	صَبَّ	تَمَّ
دَرَّ	شَطَّ	زَحَّ	جَزَّ	مَدَّ	صَدَّ	جَبَّ
خَطَّ	شَقَّ	زَفَّ	جَسَّ	مَرَّ	صَفَّ	جَنَّ
سَجَّ	شَكَّ	زَلَّ	جَبَّ	مَسَّ	ضَدَّ	سَحَّ
سَكَّ	شَلَّ	زَلَّ	جَلَّ	مَنَّ	ضَلَّ	حَجَّ
ظَنَّ	ضَمَّ	عَدَّ	رَجَّ	خَزَّ	غَصَّ	ثَنَّ



ثَلَاجَةٌ



سَمَاعَةٌ



سَيَّارَةٌ



قِطَّةٌ



غَسَّالَةٌ



بَرَادَةٌ



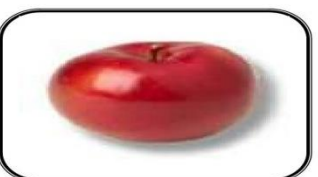
نَظَّارَةٌ



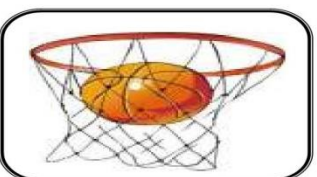
سَجَّادَةٌ



سَلَّةٌ



تَفَّاحٌ



سَجَّلَ



يَتَأَلَّمُ

تدريب / قراءة كلمات الحرف الأوسط مشدد بالفتح:

هَدَدَ	هَذَبَ	كَلَّمَ	قَرَّبَ	سَوَّلَتْ
جَهَنَّمَ	زَيْنَ	نَفَرَ	هَوَّلَ	سَمِعَ

تدريب / قراءة كلمات بحركة الفتح مع كلمات بالشدة بالفتح :

طَبَعَ	طَبَعَ	كَذَبَ	كَذَبَ	مَسَحَ	مَسَحَ
سَبَّاقٌ	سَبَّاقٌ	عَبَّادٌ	عَبَّادٌ	خَطَّابٌ	خَطَّابٌ
اللاتي	الذنان	الذين	التي	الذي	

تدريب / قراءة الحروف مشددة بحركة الكسر :

بَحَّ	بَحَّ	بَحَّ	بَحَّ	بَحَّ
بَسَّ	بَسَّ	بَسَّ	بَسَّ	بَسَّ
بَطَّ	بَطَّ	بَطَّ	بَطَّ	بَطَّ
بَكَ	بَكَ	بَكَ	بَكَ	بَكَ
بَوَّ	بَوَّ	بَوَّ	بَوَّ	بَوَّ
بَثَّ	بَثَّ	بَثَّ	بَثَّ	بَثَّ
بَقَّرَ	بَقَّرَ	بَقَّرَ	بَقَّرَ	بَقَّرَ
قَرَّبَ	قَرَّبَ	قَرَّبَ	قَرَّبَ	قَرَّبَ
بَشَّرَ	بَشَّرَ	بَشَّرَ	بَشَّرَ	بَشَّرَ
أَجَرَ	أَجَرَ	أَجَرَ	أَجَرَ	أَجَرَ
حَكَّمَ	حَكَّمَ	حَكَّمَ	حَكَّمَ	حَكَّمَ
يَسْبَحُ	يَسْبَحُ	يَسْبَحُ	يَسْبَحُ	يَسْبَحُ
يُعَلِّمُ	يُعَلِّمُ	يُعَلِّمُ	يُعَلِّمُ	يُعَلِّمُ
يُحَبِّبُ	يُحَبِّبُ	يُحَبِّبُ	يُحَبِّبُ	يُحَبِّبُ
يُحَدِّثُ	يُحَدِّثُ	يُحَدِّثُ	يُحَدِّثُ	يُحَدِّثُ

تدريب / قراءة كلمات بحركة الكسر مع كلمات بالشدة بالكسر للمقارنة:

فَهَّمَ	فَهَّمَ	سَلَّمَ	سَلَّمَ	عَلَّمَ	عَلَّمَ
مُرَّضَ	مَرَّضَ	كُرَّهَ	كُرَّهَ	فَهَّمَ	فَهَّمَ



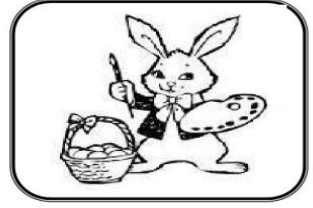
تُظْفَأُ



يُصَفَّقُ



يُصَلِّي



يُلَوِّنُ



يُحَرِّكُ



يُفَكِّرُ



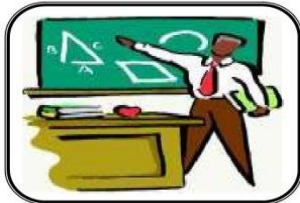
يُصَوِّبُ



يُسَجِّلُ



يُقَبِّلُ



يُفْهَمُ



يُسَلِّمُ



يُقَلِّبُ

### تدريب / قراءة كلمات مشددة بالفتح وبالكسر

مَكَّنَ	يُمَكِّنُ	مَكَّنَ	سَدَّدَ	يُسَدِّدُ	سَدَّدَ
حَوَّلَ	يُحَوِّلُ	حَوَّلَ	عَدَّدَ	يُعَدِّدُ	عَدَّدَ

### تدريب / قراءة الحروف مشددة بحركة الضم:

نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ
نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ
نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ
نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ	نَبَّ

تِن

تِن

يِن

اِن

يِي

**تدريب / قراءة كلمات مشددة بحركتي الفتح والضم:**

يُدَبُّ	دَبَّ	يَجُرُّ	حَرَ	رَبَّ	رَبَّ
يُقَصُّ	قَصَّ	يُحَلُّ	حَلَّ	رَبَّ	رَبَّ
يُجِفُّ	جَفَّ	يُحِقُّ	حَقَّ	رَبَّ	رَبَّ
يُدُّكَ	دَكَّ	يُجِجُّ	حَاجَّ	رَبَّ	رَبَّ
يُصَبُّ	صَبَّ	يُخَصُّ	خَصَّ	رَبَّ	رَبَّ



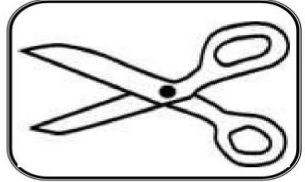
يَعُدُّ



يَصُبُّ



يَقْصُّ



مِقْصُّ



سَبُورَةٌ



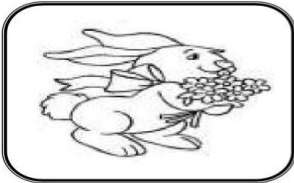
يَصُدُّ



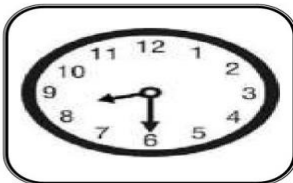
يَدُقُّ



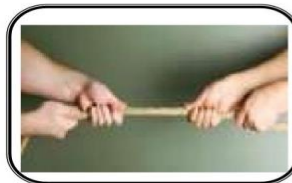
يَعْضُّ



يَشْمُّ



تَدُقُّ



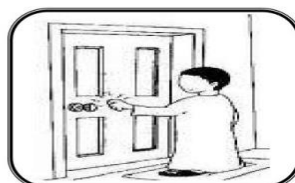
يَشُدُّ



يَمْرُ



يَسِينُ



يَدُقُّ



يَدُّكَ



تَشْمُّ

**تدريب / قراءة كلمات مشددة بجميع الحركات:**

وَفَاكُم	وُفَيْتُمْ	وَفَيْتُكُمْ	لَا تَخِذَنَّ	يُخَوِّفُكُمْ
سَمَّاكُمْ	سُمِّيْتُمْ	حُمِلْتُمْ	رُدُّوا	يُحَذِّرُكُمْ
بَغَاكُمْ	عَلِمْتُمْ	عَلِمْنَا	لَا زَيْنَنَّ	لَا غَوَيْنَهُمْ
وَصَّاكُمْ	وُصِّيتُمْ	وَصَّيْنَاكُمْ	فَلْيَغْيِرَنَّ	وَلَا مَرَّنَهُمْ
وَلَاكُمْ	يُمْنِيهِمْ	حَرَّمْنَا	فَأَيَّبْتِكُنَّ	وَلَا ضَلَّوْنَهُمْ
سَوَّاكُمْ	يُصَوِّرُكُمْ	يُعَلِّمُكُمْ	أَمْنِيَّتَهُمْ	خَوَّلْنَاكُمْ

**تدريب / قراءة جمل فيها حروف مشددة:**

عَمَّكَ يَوْمَ ذَاكَ	جَدَّكَ يُحِبُّكَ	أَحَبُّ أُمَّي
----------------------	-------------------	----------------

**تدريب / قراءة الشدة مع التنوين :**

بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ
تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ
تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ
تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ
تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ
تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ	تَاتُ
نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ
نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ
نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ	نَانُ



أَخ	أَخ	أَخَا	أَخ	أَخ	أَخ
أَخ	أَخ	أَخَا	أَخ	أَخ	أَخ
أَز	أَز	أَزَا	أَز	أَز	أَز
أَز	أَز	أَزَا	أَز	أَز	أَز
أَز	أَز	أَزَا	أَز	أَز	أَز
أَذ	أَذ	أَذَا	أَذ	أَذ	أَذ
أَذ	أَذ	أَذَا	أَذ	أَذ	أَذ
أَذ	أَذ	أَذَا	أَذ	أَذ	أَذ

### تدريب

قراءة كلمات بالشدّة مع المدود و التّوين :

صَرَافٌ	فَعَالٌ	خَدَامَاتٌ	طَبَّاحٌ	أَفَّاكٌ
صِفِينٌ	فَلَّاحٌ	خَرِيَّتٌ	طَبَّاحَاتٌ	بَطِيخٌ
صَوَّامٌ	فَوَّالٌ	خَطَّابٌ	طَيَّارٌ	بَنَاءٌ
غَوَّاصٌ	قَوَّامٌ	رَجَّالٌ	عَزَّامٌ	جَوَّالٌ
هَمَّامٌ	كَمَامَاتٌ	رَضَاعَاتٌ	عَسَّافٌ	حَرِيْفٌ
خَبَّابٌ	لَوَّامٌ	رِيَّانٌ	عَلَّامٌ	حِطِّينٌ
صَبَّارٌ	مَشَّاءٌ	سَبَّاحٌ	عَوَّامٌ	حَفَّارَاتٌ
هَمَّازٌ	مَنَّاعٌ	سَبَّاقٌ	غَسَّاقٌ	حَلَّافٌ
سَطَّامٌ	نَفَّاثَاتٌ	سَجِّيلٌ	غَسَّالٌ	حَمَّالٌ
خَبَّازُونَ	صَيَّادُونَ	فَنِّيْنَ	غَسَّالَاتٌ	حَمَّالٌ
رَبِّي	ظَنُّوا	يُبَيِّنُ	عَلِّيْنَ	قَسِّيْسِيْنَ
أَكَّالُونَ	تُحِبُّونَ	رُدُّوا	شَاقُّوا	سَمَّاعُونَ

سَنَ	رَتَّ	بَاءَ	غَيَّ	دَكَ	أَمَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
مَرَّضَ	يُصَوِّرُ	سَبَّحَ	وَسَّعَ	تُكَلِّمُ	تُحَدِّثُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
يُصَبِّ	يُقْصِّ	يُخْصِّ	يَحْلِّ	يَخْفِّ	يَيِّنِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
وَصَّيْنَاكُمْ	وُصِّيتُمْ	وَصَّأَكُمْ	أُحِبُّ	يُودِّكُ	عَمَّكُ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

رَيَانٌ	صَوَّامٌ	فَوَّالٌ	خَطَّابٌ	طَيَّارٌ	بَنَاءٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
صَيَّادُونَ	أَكَّالُونَ	تُحِبُّونَ	رُدُّوْا	شَاقُّوْا	سَمَّاعُونَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
فَلَاحٌ	صَبَّارٌ	مَشَاءٍ	سَبَّاحٌ	عَوَّامٌ	حَفَّارَاتٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
شَاقُّوْا	جَوَّالٌ	قَوَّامٌ	رَجَّالٌ	عَزَّامٌ	جَوَّالٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على كلمات مشددة بجميع الحركات:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف / قراءة مقاطع وكلمات تحتوي على اللام القمرية واللام الشمسية

١ - اللام القمرية

تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُقْرَأُ و دائما ساكنة  
ونعرف اللام القمرية بوجود الحرف الذي بعدها فإذا كان من حروف اللام القمرية

م

ي

و

هـ

أ

ب

ج

حروف اللام القمرية ٤ ١ أربعة عشر حرفا

ك

ق

ف

غ

ع

خ

ح

تدريب / قراءة اللام القمرية بجميع حروفها :

الأذن	الأ	الإبريق	الإ	الأرنب	الأ
البرتقال	أب	البنيت	أب	الباب	أب
الجنود	أج	الجمال	أج	الجمال	أج
الحبوب	أح	الحصان	أح	الحديقة	أح
الخبز	أخ	الخيار	أخ	الخيمة	أخ
العصفور	أع	العنب	أع	العلم	أع
العصن	أغ	العربان	أغ	الغزال	أغ
الفول	أف	الفيل	أف	الفراشة	أف
القفل	أق	القرد	أق	القلم	أق

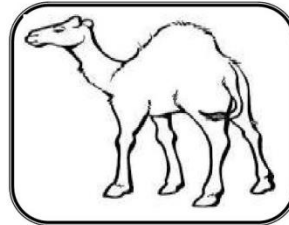
الْكَاسُ	الْكَ	الْكَتَابُ	الْكَ	الْكَرْسِيُّ
الْمَدْرَسَةُ	الْمِ	الْمِفْتَاحُ	الْمِ	الْمُصْحَفُ
الْوَرْدَةُ	الْوِ	الْوَسَادَةُ	الْوِ	الْوَرُودُ
الْهَاتِفُ	الْهِ	الْهَلَالُ	الْهِ	الْهَدُّهُدُ
الْيَدُ	الْيِ	***	الْيِ	الْيَسْرُ



الْبَيْضُ



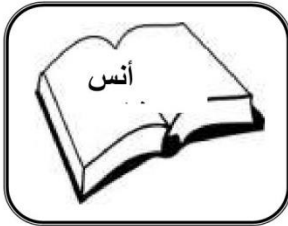
الْمَنْزَلُ



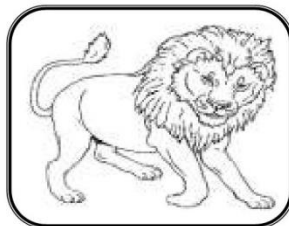
الْجَمَلُ



الْقَمَرُ



الْكِتَابُ



الْأَسَدُ



الْمَوْزُ



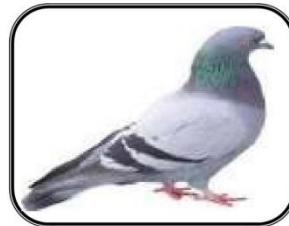
الْفُسْتَانُ



الْكَلْبُ



الْوَرْدُ



الْحَمَامَةُ



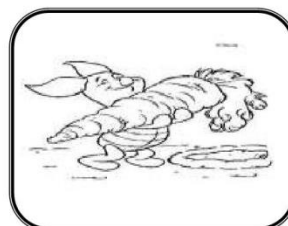
الْقِطَّةُ



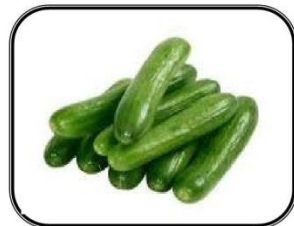
الْبَابُ



الْعَلَمُ



الْجَزْرَةُ



الْخِيَارُ

## ٢ - اللام الشمسية

وهي تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأُ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائما يكون مشددا ونعرف اللام الشمسية بوجود الحرف إذا لم يكن من حروف اللام القمرية فهو من حروف اللام الشمسية

ط

ظ

ل

ن

ت

ث

د

حروف اللام الشمسية ١٤ أربعة عشر حرفا

ض

ص

ش

س

ز

ر

ذ

تدريب / قراءة اللام القمرية بجميع حروفه



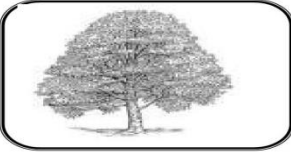
تدريب / اقرأ أولا المقاطع التالية :

الرَّ	الرُّ	الرِّ	الرَّ	الرُّ	الرِّ
النَّ	النُّ	النِّ	النَّ	النُّ	النِّ
الدَّ	الدُّ	الدِّ	الدَّ	الدُّ	الدِّ
الزَّ	الزُّ	الزِّ	الزَّ	الزُّ	الزِّ

تدريب / قراءة كلمات: تحوي جميع حروف اللام الشمسية بالحركات الثلاث:

الثَّ	الثُّ	الثِّ	الثَّ	الثُّ	الثِّ
الثَّ	الثُّ	الثِّ	الثَّ	الثُّ	الثِّ

الدَّبُّ	الدُّ	الدَّيْكَ	الدِّ	الدَّجَاجُ	الدَّ
الذَّرَةُ	الذُّ	الذِّرَاعُ	الذِّ	الذَّهَبُ	الذِّ
الرَّمَانُ	الرُّ	الرِّيَالُ	الرِّ	الرَّجُلُ	الرِّ
الزُّهُورُ	الزُّ	الزَّيْرُ	الزِّ	الزَّرَافَةُ	الزِّ
السُّورَةُ	السُّ	السِّبَاقُ	السِّ	السَّمَكُ	السِّ
الشُّرْطَةُ	الشُّ	الشِّرَاعُ	الشِّ	الشَّهْرُ	الشِّ
الصُّنْدُوقُ	الصُّ	الصِّيَامُ	الصِّ	الصَّبْرُ	الصِّ
الضُّبَابُ	الضُّ	الضَّرْسُ	الضِّ	الضَّبُّ	الضِّ
الطُّيُورُ	الطُّ	الطِّفْلُ	الطِّ	الطَّبِيبُ	الطِّ
الظُّرُوفُ	الظُّ	الظَّفْرُ	الظِّ	الظَّرْفُ	الظِّ
اللَّعْبَةُ	اللَّ	اللِّسَانُ	اللِّ	اللَّحْمُ	اللِّ
النُّجُومُ	النُّ	النِّمْرُ	النِّ	النَّحْلُ	النِّ



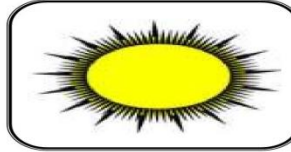
الشَّجَرَةُ



الزَّهْرَةُ



الطَّمَاظِيمُ



الشَّمْسُ



الصُّوْسُ



النَّحْلَةُ



الدَّجَاجَةُ



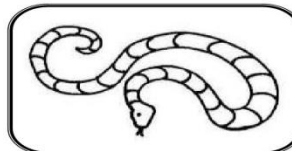
السَّاعَةُ



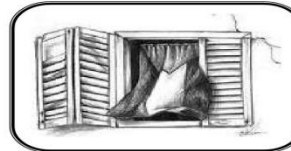
النَّمْرُ



النَّظَّارَةُ



التُّعْبَانُ



النَّافِذَةُ



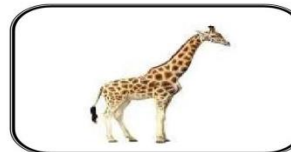
الشَّمْعَةُ



الضَّحْكُ



الطِّفْلُ



الزَّرَافَةُ



تدريب / كتابة كلمات اللام القمرية بجميع حروفها :

الأُذُنُ	الأُ	الإِبْرِيْقُ	الإِ	الأَرْزَبُ	الأَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الْبُرْتُقَالُ	الْبُ	الْبِنْتُ	الْبِ	الْبَابُ	الْبَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الْجُنُودُ	الْجُ	الْجِمَالُ	الْجِ	الْجَمَلُ	الْجَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الْحُبُوبُ	الْحُ	الْحِصَانُ	الْحِ	الْحَدِيقَةُ	الْحَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الْخُبْزُ	الْخُ	الْخِيَارُ	الْخِ	الْخَيْمَةُ	الْخَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الْعُصْفُورُ	الْعُ	الْعِنَبُ	الْعِ	الْعَلْمُ	الْعَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الْعُصْنُ	الْعُ	الْعَرَبَانُ	الْعِ	الْعَرَالُ	الْعَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

الف	الف	الفيل	الف	الفراشة	الف
.....	.....	.....	.....	.....	.....
القفل	الق	القرذ	الق	القلم	الق
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الكرسي	الك	الكتاب	الك	الكأس	الك
.....	.....	.....	.....	.....	.....
المصحف	الم	المفتاح	الم	المدرسة	الم
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الورود	الو	الوسادة	الو	الوردة	الو
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الهدد	اله	الهلال	اله	الهاتف	اله
.....	.....	.....	.....	.....	.....
اليسر	الي	***	الي	اليد	الي
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب /تطبيقات إملائية على كلمات اللام القمرية بجميع حروفها:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

تدريب / كتابة كلمات اللام الشمسية بجميع حروفها :

الثَّوْتُ	الثَّ	التَّيْنُ	التِّ	التَّمْرُ	التَّا
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الثُّومُ	الثُّ	الثِّيَابُ	الثِّ	الثَّبُوبُ	الثَّا
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الثَّبُّ	الثِّ	الثِّيَابُ	الثِّ	الثَّبَّاجُ	الثَّا
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الثَّرَّةُ	الثُّ	الثَّرَاعُ	الثِّ	الثَّهَبُ	الثَّا
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الثَّرْمَانُ	الثُّ	الثَّرِيَالُ	الثِّ	الثَّرَجُلُ	الثَّا
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الثَّرْهُورُ	الثُّ	الثَّرِيرُ	الثِّ	الثَّرَافَةُ	الثَّا
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الثَّوْرَةُ	الثُّ	الثَّبَاقُ	الثِّ	الثَّبَّاقُ	الثَّا
.....	.....	.....	.....	.....	.....

الشَّرْطَةُ	الشَّرْ	الشَّرَاعُ	الشَّرِّ	الشَّهْرُ	الشَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الصَّنْدُوقُ	الصَّدِّ	الصِّيَامُ	الصِّدِّ	الصَّبْرُ	الصَّدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الضَّبَّاطُ	الضَّدِّ	الضَّرْسُ	الضِّدِّ	الضَّبُّ	الضَّدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الطَّيُورُ	الطَّ	الطِّفْلُ	الطِّ	الطَّيِّبُ	الطَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
الظُّرُوفُ	الظَّ	الظِّفْرُ	الظِّ	الظَّرْفُ	الظَّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
التُّعْبَةُ	التُّدِّ	التَّسَانُ	التِّدِّ	التَّحْمُ	التُّدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
النُّجُومُ	النُّدِّ	النِّمْرُ	النِّدِّ	النَّحْلُ	النُّدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على كلمات اللام الشمسية بجميع حروفها:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

لِلأَذِنِ	لِلأُ	لِلأَبْرِيقِ	لِلأِ	لِلأَرْزَبِ	لِلأِ
لِلبُرْهَانِ	لِلبِ	لِلبِنْتِ	لِلبِ	لِلبَابِ	لِلبِ
لِلجُنُودِ	لِلجِ	لِلجَمَالِ	لِلجِ	لِلجَمَلِ	لِلجِ
لِلحُبُوبِ	لِلحِ	لِلحِصَانِ	لِلحِ	لِلحَدِيقَةِ	لِلحِ
لِلخَبِزِ	لِلخِ	لِلخَطَابِ	لِلخِ	لِلخَيْمَةِ	لِلخِ
لِلعُصْفُورِ	لِلعِ	لِلعِنَبِ	لِلعِ	لِلعَلَمِ	لِلعِ
لِلغُصْنِ	لِلغِ	لِلغُرْبَانِ	لِلغِ	لِلغُرَالِ	لِلغِ
لِلفُؤْلِ	لِلفِ	لِلفِيلِ	لِلفِ	لِلفَرَاشَةِ	لِلفِ
لِلقَفْلِ	لِلقِ	لِلقَرْدِ	لِلقِ	لِلقَلَمِ	لِلقِ
لِلكُرْسِيِّ	لِلكِ	لِلكِتَابِ	لِلكِ	لِلكَاسِ	لِلكِ
لِلمُصْحَفِ	لِلمِ	لِلمِفْتَاحِ	لِلمِ	لِلمَدْرَسَةِ	لِلمِ
لِلوُرُودِ	لِلوِ	لِلوَسَادَةِ	لِلوِ	لِلوُرْدَةِ	لِلوِ
لِلهُدَى	لِلهُ	لِلهَلَالِ	لِلهُ	لِلهَاتِفِ	لِلهُ
لِليُسْرِ	لِليِ	**	لِليِ	لِليَدِ	لِليِ

تدريب /قراءة كلمات شمسية مسبوقة بلام الجر :

لِلتُّوتِ	لِلتِّ	لِلتَّيْنِ	لِلتِّ	لِلتَّمْرِ	لِلتِّ
لِلثُّومِ	لِلثِّ	لِلثِّيَابِ	لِلثِّ	لِلثُّوبِ	لِلثِّ
لِلدَّبِ	لِلدِّ	لِلدَّيْكِ	لِلدِّ	لِلدَّجَاجِ	لِلدِّ
لِلذَّرَةِ	لِلذِّ	لِلذَّرَاعِ	لِلذِّ	لِلذَّهَبِ	لِلذِّ
لِلرُّمَّانِ	لِلرُّ	لِلرِّيَالِ	لِلرِّ	لِلرَّجُلِ	لِلرِّ
لِلزُّهُورِ	لِلزِّ	لِلزَّيْرِ	لِلزِّ	لِلزَّرَافَةِ	لِلزِّ
لِلسُّورَةِ	لِلسِّ	لِلسِّبَاقِ	لِلسِّ	لِلسَّمَكِ	لِلسِّ
لِلشَّرْطَةِ	لِلشِّ	لِلشِّرَاعِ	لِلشِّ	لِلشَّهْرِ	لِلشِّ
لِلصَّنْدُوقِ	لِلصِّ	لِلصِّيَامِ	لِلصِّ	لِلصَّبْرِ	لِلصِّ
لِلضُّبَاطِ	لِلضِّ	لِلضَّرْسِ	لِلضِّ	لِلضَّبِّ	لِلضِّ
لِلطُّيُورِ	لِلطِّ	لِلطِّفْلِ	لِلطِّ	لِلطَّبِيبِ	لِلطِّ
لِلظُّرُوفِ	لِلظِّ	لِلظِّفْرِ	لِلظِّ	لِلظَّرْفِ	لِلظِّ
لِلعِبَةِ	لِلدِّ	لِللِّسَانِ	لِلدِّ	لِللِّحْمِ	لِلدِّ
لِلنُّجُومِ	لِلنِّ	لِلنِّمْرِ	لِلنِّ	لِلنَّحْلِ	لِلنِّ



لِلأَذْنِ	لِلأَ	لِلأَبْرِيقِ	لِلإِ	لِلأَرْزَبِ	لِلأَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلبُرْهَانِ	لِلبُ	لِلبِنْتِ	لِلبِ	لِلبَابِ	لِلبِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلجُنُودِ	لِلجِ	لِلجَمَالِ	لِلجِ	لِلجَمَلِ	لِلجِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلحُبُوبِ	لِلحِ	لِلحِصَانِ	لِلحِ	لِلحَدِيقَةِ	لِلحِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلخُبْزِ	لِلخِ	لِلخِطَابِ	لِلخِ	لِلخَيْمَةِ	لِلخِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلعَصْفُورِ	لِلعِ	لِلعِنَبِ	لِلعِ	لِلعَلَمِ	لِلعِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلغُصْنِ	لِلغِ	لِلغُرْبَانِ	لِلغِ	لِلغُرَالِ	لِلغِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

لِقَوْلٍ	لِف	لِفِيلٍ	لِف	لِفْرَاشَةٍ	لِف
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِقَفْلٍ	لِق	لِقَرْدٍ	لِق	لِقَلَمٍ	لِق
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِقَرْسِيٍّ	لِق	لِقِتَابٍ	لِق	لِقَاسٍ	لِق
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِقَصْفٍ	لِق	لِقِفَاتِحٍ	لِق	لِقَدْرَسَةٍ	لِق
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِقُرُودٍ	لِق	لِقِوَادَةٍ	لِق	لِقِرْدَةٍ	لِق
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِقَهْدٍ	لِق	لِقِهَالٍ	لِق	لِقِهَاتِفٍ	لِق
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِقِسْرِ	لِقِي	**	لِقِي	لِقِيدٍ	لِقِي
.....	.....	.....	.....	.....	.....

لِلثُّوتِ	لِلثُّ	لِلثَّيْنِ	لِلثِّ	لِلثَّمْرِ	لِلثِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلثُّومِ	لِلثُّ	لِلثِّيَابِ	لِلثِّ	لِلثُّوبِ	لِلثِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلذُّبِ	لِلذُّ	لِلذِّيكِ	لِلذِّ	لِلذَّجَاجِ	لِلذِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلذَّرَةِ	لِلذِّ	لِلذَّرَاعِ	لِلذِّ	لِلذَّهَبِ	لِلذِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلرَّمَانِ	لِلرِّ	لِلرِّيَالِ	لِلرِّ	لِلرَّجْلِ	لِلرِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلرُّهُورِ	لِلرِّ	لِلرِّيرِ	لِلرِّ	لِلرَّرَاقَةِ	لِلرِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلسُّورَةِ	لِلسِّ	لِلسِّبَاقِ	لِلسِّ	لِلسَّمَكِ	لِلسِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

لِلشَّرْطَةِ	لِلشَّدِّ	لِلشِّرَاعِ	لِلشِّدِّ	لِلشَّهْرِ	لِلشَّدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلصَّنْدُوقِ	لِلصَّدِّ	لِلصِّيَامِ	لِلصِّدِّ	لِلصَّبْرِ	لِلصَّدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلضَّبَاطِ	لِلضَّدِّ	لِلضَّرْسِ	لِلضِّدِّ	لِلضَّبِّ	لِلضَّدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلطَّيُورِ	لِلطَّئِ	لِلطَّفْلِ	لِلطِّئِ	لِلطَّيِّبِ	لِلطَّئِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلظُّرُوفِ	لِلظِّئِ	لِلظَّفْرِ	لِلظِّئِ	لِلظَّرْفِ	لِلظِّئِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلعَبَةِ	لِللِّئِ	لِللِّسَانِ	لِللِّئِ	لِللِّحْمِ	لِللِّئِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
لِلنَّجُومِ	لِلنَّئِ	لِلنَّمْرِ	لِلنَّئِ	لِلنَّحْلِ	لِلنَّئِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تدريب /تطبيقات إملائية على كلمات اللام القمرية و اللام الشمسية

مسبوقة بلام الجر:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

اللام القمرية والشمسية مسبوقتان بالباء

تدريب/ قراءة كلمات قمرية مسبوقة بالباء

بِالْبُرْتَقَالِ	بِالْبُ	بِالْبُنْتِ	بِالْبِ	بِالْبَابِ	بِالْبِ
بِالْجُنُودِ	بِالْجُ	بِالْجَمَالِ	بِالْجِ	بِالْجَمَلِ	بِالْجِ
بِالْحُبُوبِ	بِالْحُ	بِالْحِصَانِ	بِالْحِ	بِالْحَدِيقَةِ	بِالْحِ
بِالْعُصْفُورِ	بِالْعُ	بِالْعَنْبِ	بِالْعِ	بِالْعَلْمِ	بِالْعِ
بِالْغُصْنِ	بِالْغُ	بِالْغُرْبَانِ	بِالْغِ	بِالْغِرَالِ	بِالْغِ
بِالْقَفْلِ	بِالْقُ	بِالْقَرْدِ	بِالْقِ	بِالْقَلَمِ	بِالْقِ
بِالْوُرُودِ	بِالْوُ	بِالْوَسَادَةِ	بِالْوِ	بِالْوَرْدَةِ	بِالْوِ
بِالْيُسْرِ	بِالْيِ	***	بِالْيِ	بِالْيَدِ	بِالْيِ

تدريب/ قراءة كلمات شمسية مسبوقة بالباء:

بِالتَّوتِ	بِالتِّ	بِالتَّيْنِ	بِالتِّ	بِالتَّمْرِ	بِالتِّ
بِالدَّبِّ	بِالدِّ	بِالدَّيْكِ	بِالدِّ	بِالدَّجَاجِ	بِالدِّ
بِالزُّهُورِ	بِالزِّ	بِالزَّيْرِ	بِالزِّ	بِالزَّرَافَةِ	بِالزِّ
بِالشَّرْطَةِ	بِالشِّ	بِالشَّرَاعِ	بِالشِّ	بِالشَّهْرِ	بِالشِّ
بِالضَّبَّاطِ	بِالضِّ	بِالضَّرْسِ	بِالضِّ	بِالضَّبِّ	بِالضِّ
بِالطِّيُورِ	بِالطِّ	بِالطِّفْلِ	بِالطِّ	بِالطَّبِيبِ	بِالطِّ
بِاللَّعْبَةِ	بِاللِّ	بِاللِّسَانِ	بِاللِّ	بِاللِّحْمِ	بِاللِّ
بِالنَّجُومِ	بِالنِّ	بِالنَّمْرِ	بِالنِّ	بِالنَّحْلِ	بِالنِّ

بِالْبُرْتَقَالِ	بِالْبُ	بِالْبِنْتِ	بِالْبِ	بِالْبَابِ	بِالْبِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالْجُنُودِ	بِالْجُ	بِالْجَمَالِ	بِالْجِ	بِالْجَمَلِ	بِالْجِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالْحُبُوبِ	بِالْحُ	بِالْحِصَانِ	بِالْحِ	بِالْحَدِيقَةِ	بِالْحِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالْعُصْفُورِ	بِالْعُ	بِالْعِئْبِ	بِالْعِ	بِالْعَلَمِ	بِالْعِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالْعَصَنِ	بِالْعِ	بِالْعَرَبَانِ	بِالْعِ	بِالْعَرَالِ	بِالْعِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالْقَفْلِ	بِالْقِ	بِالْقَرْدِ	بِالْقِ	بِالْقَلَمِ	بِالْقِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالْوُرُودِ	بِالْوُ	بِالْوَسَادَةِ	بِالْوِ	بِالْوَرْدَةِ	بِالْوِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالْيَسْرِ	بِالْيِ	***	بِالْيِ	بِالْيَدِ	بِالْيِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

كتابة كلمات شمسية مسبوقة بالباء :

بِالتَّوتِ	بِالتِّ	بِالتِّينِ	بِالتِّ	بِالتَّمْرِ	بِالتِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالدَّبِّ	بِالدِّ	بِالدِّيكِ	بِالدِّ	بِالدَّجَاجِ	بِالدِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالزُّهُورِ	بِالزِّ	بِالزِّيرِ	بِالزِّ	بِالزَّرَافَةِ	بِالزِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالشُّرْطَةِ	بِالشِّ	بِالشِّرَاعِ	بِالشِّ	بِالشُّهْرِ	بِالشِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالضُّبَّاطِ	بِالضِّ	بِالضِّرسِ	بِالضِّ	بِالضُّبِّ	بِالضِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالطُّيُورِ	بِالطِّ	بِالطُّفْلِ	بِالطِّ	بِالطُّبِيبِ	بِالطِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِاللُّعْبَةِ	بِاللِّ	بِاللِّسانِ	بِاللِّ	بِاللِّحْمِ	بِاللِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....
بِالنُّجُومِ	بِالنِّ	بِالنِّمْرِ	بِالنِّ	بِالنِّحْلِ	بِالنِّ
.....	.....	.....	.....	.....	.....



تدريب /تطبيقات إملائية على كلمات قمرية وشمسية مسبوقة بالباء:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف/التميز قراءة كلمات تحتوي على التاء المربوطة والتاء المفتوحة

و الهاء

الهاء

ه هـ

الهاء:

هي التي تُنطق هاءً دائماً في الحركة وفي السكون .

مثال/

يَدُهُ وَقَلَمُهُ

- يَدُهُ / قَلَمُهُ

( بلا نُقطتين دائماً )

التاء المفتوحة

ة ة

التاء المربوطة :

هي التي تُنطق تاءً في الحركة ، وتُنطق هاءً في السكون .

مثال/

شَجَرَةٌ عَالِيَةٌ .

شَجَرَةٌ / عَالِيَةٌ .

( مع وضع النقطتين

عليها دائماً )

التاء المربوطة

ت

التاء المفتوحة :

هي التي تُنطق تاءً دائماً في الحركة وفي السكون ، أي الوصل وفي الوقف .

مثال/

دَخَلْتُ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ

دَخَلْتُ / الْبَيْتَ

## التاء المفتوحة تُقرأ في الوقف والوصل ( تاء )

في الوقف	في الوصل
قَرَأْتُ	قَرَأْتُ كِتَابًا
صَلَّوَاتٍ	صَلَّوَاتِ الْمُسْلِمِ
قَالَتْ	قَالَتْ فَاطِمَةُ
بِنْتُ	بِنْتُ خَالِدٍ

في الوقف	في الوصل
دَرَسْتُ	دَرَسْتُ الْكِتَابَ
رِياضِيَّاتٍ	رِياضِيَّاتِ أَحْمَدَ
زَهْرَاتٍ	زَهْرَاتِ الْحَدِيقَةِ
بَيْتٍ	بَيْتِ خَالِدٍ

### \*\* التاء المربوطة \*\*

## التاء المربوطة في الوقف تُقرأ ( هاء ) وفي الوصل تُقرأ ( تاء )

في الوقف	في الوصل
حَقِيبَةٌ	حَقِيبَةُ سَعِيدٍ
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَةُ خَالِدٍ
مِسْطَرَةٌ	مِسْطَرَةُ فَهْدٍ
سَاعَةٌ	سَاعَةُ مُحَمَّدٍ

في الوقف	في الوصل
سَبُّورَةٌ	سَبُّورَةُ الْفَصْلِ
فُسْحَةٌ	فُسْحَةُ طَالِبٍ
كُرَةٌ	كُرَةُ قَدَمٍ
صُورَةٌ	صُورَةُ دُبِّ

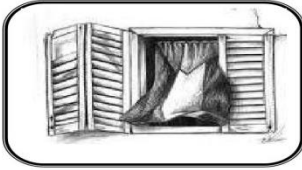
### \*\* الهاء \*\*

## الهاء في الوقف تُقرأ ( هاء ) وفي الوصل تُقرأ أيضًا ( هاء )

في الوقف	في الوصل
مِنْهُ	مِنْهُ عِلْمٌ
لَهُ	لَهُ نُقُودٌ
تَوْبُهُ	تَوْبُهُ نَظِيفٌ

في الوقف	في الوصل
مِيَاهٍ	مِيَاهُ جِدَّةٍ
أَبُوهُ	أَبُوهُ كَرِيمٌ
قَلَمُهُ	قَلَمُهُ أَزْرَقٌ

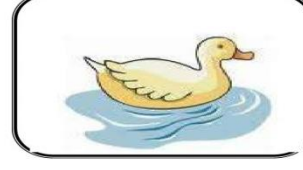
## التاء المربوطة



نَافِذَةٌ



كُرَّةٌ



بَطَّةٌ



نَخْلَةٌ



شَمْعَةٌ



سَمَكَةٌ



سَاعَةٌ



قِطَّةٌ



حَقِييبَةٌ



نَحْلَةٌ

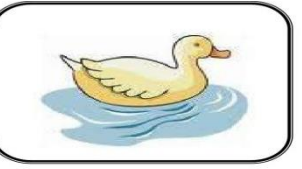


نَظَّارَةٌ



وَرْدَةٌ

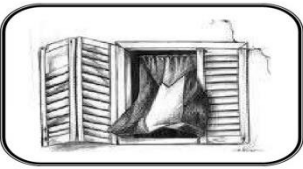
## التاء المفتوحة



سَبَحَتْ



نَامَتْ



فُتِحَتْ



قَرَأَتْ



قَطَعَتْ



فَتَحَتْ



قَفَزَتْ



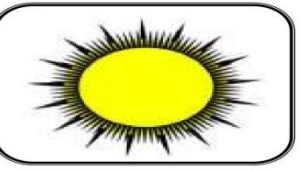
شَرِبَتْ



بَكَتْ



رَسَمَتْ



أَشْرَقَتْ



طَارَتْ

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها :

هذه التاء لا يمكن أن نقرأها هاءً سواءً وقفنا عليها أم لم نوقف إذاً فهي تاءٌ مفتوحةٌ		هذه التاء يكمن أن تصبح هاءً إذا وقفنا عليها فهي تاءٌ مربوطة نقرأها على الوجهين هاءً في الوقف وتاءً في الوصل دون أن يتغير المعنى		هذه الهاء لا يمكن أن تصبح تاءً إذا هي هاءٌ
ضَرَبَتْ	ضَبَعَاتُ	ضَبْعَةٌ	ضَبْعَةٌ	ضَيْفُهُ
طَغَتْ	طَبَخَاتُ	طَبْخَةٌ	طَبْخَةٌ	طَرِيقُهُ
ظَلَمَتْ	ظَلَمَاتُ	ظَلَمَةٌ	ظَلَمَةٌ	ظِفْرُهُ
عَفَتْ	عَبَرَاتُ	عَبْرَةٌ	عَبْرَةٌ	عَمُّهُ
عَفَتْ	عُرْفَاتُ	عُرْفَةٌ	عُرْفَةٌ	عَنْمُهُ
فَتَحَتْ	فَرَحَاتُ	فَرَحَةٌ	فَرَحَةٌ	فَرَحَتُهُ
قَسَمَتْ	قُرَبَاتُ	قُرْبَةٌ	قُرْبَةٌ	قَرِيْبَتُهُ
كَسَبَتْ	كُرَبَاتُ	كُرْبَةٌ	كُرْبَةٌ	كُنَيْتُهُ
لَعِبَتْ	لُعْبَاتُ	لُعْبَةٌ	لُعْبَةٌ	لُعْبَتُهُ
مَنَعَتْ	مَكْتَبَاتُ	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَتُهُ
نَجَتْ	نَخَلَاتُ	نَخْلَةٌ	نَخْلَةٌ	نَخْلَتُهُ
هَوَتْ	هَرَّاتُ	هَرَّةٌ	هَرَّةٌ	هَمُّهُ
وَعَتْ	وَرْدَاتُ	وَرْدَةٌ	وَرْدَةٌ	وَلَدُهُ

وتاء مربوطة في حالة الوقف والوصل وتاء مفتوحة في حالة الوقف والوصل:

ضَرَبَتْ	ضَبَعَاتُ	ضَبَعَةٌ	ضَبَعَةٌ	ضَيْفُهُ
.....	.....	.....	.....	.....
طَغَتْ	طَبَخَاتُ	طَبَخَةٌ	طَبَخَةٌ	طَرِيقُهُ
.....	.....	.....	.....	.....
غَفَتْ	غُرْفَاتُ	غُرْفَةٌ	غُرْفَةٌ	غَنَمُهُ
.....	.....	.....	.....	.....
قَسَمَتْ	قُرَبَاتُ	قُرْبَةٌ	قُرْبَةٌ	قَرَيْتُهُ
.....	.....	.....	.....	.....
لَعِبَتْ	لُعْبَاتُ	لُعْبَةٌ	لُعْبَةٌ	لُعْبَتُهُ
.....	.....	.....	.....	.....
نَجَتْ	نَخَلَاتُ	نَخْلَةٌ	نَخْلَةٌ	نَخْلَتُهُ
.....	.....	.....	.....	.....
وَعَتْ	وَرْدَاتُ	وَرْدَةٌ	وَرْدَةٌ	وَلَدُهُ
.....	.....	.....	.....	.....
كَسَبَتْ	كُرَبَاتُ	كُرْبَةٌ	كُرْبَةٌ	كُرْبَتُهُ
.....	.....	.....	.....	.....

تدريب / تطبيقات إملائية على كلمات تحتوى هاء وتاء مربوطة

وتاء مفتوحة:

جداول للإملاء:

إملاء كلمات:

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

الهدف / تقويم المهارات التي سبق دراستها

بطاقة رقم ( ١ )



الهدف / يتعرف شكل الحروف بأوضاعه المختلفة .

\* نشاط ( ١ ) :

١- ضع دائرة حول حرف التاء :

ت ب ة ث ب ت

٢- ضع دائرة حول حرف الخاء :

خ ح ج خ خ ج ح خ

٣- ضع دائرة حول حرف الذال :-

ذ د ز ذ د ز ر

٤- ضع دائرة حول حرف الراء :

ز ر ز ر د د ر ذ ذ ر

٥- ضع دائرة حول حرف الشين :

س ش ص س ش ص سد شد ش

٦- ضع دائرة حول حرف الصاد :

ض صد ض صد ص ص ظ ص ص

٧- ضع دائرة حول حرف الظاء :

ط ظ ض ص ظ ط ط ظ

٨- ضع دائرة حول حرف العين :

ع غ ف ع غ ع ع غ ع



الهدف / يحلل الكلمات إلى حروف .

\* نشاط /

-حلل الكلمات التالية حسب المثال :

مثال :

أنا أنا  
أحب أحب  
الصدق الصدق  
أ ن ا  
أ ح ب  
ا ل ص د ق



تلميذ

مدرسة

عصير

أ- شجرة





ضفدع

ظرف

طبيب

ب- ماهر





المدرسة

في

مجتهدون

طلاب

ج- نحن






د-أكمل حسب المثال :

تجميعها	تحليلها إلى حروف	تحليلها إلى مقاطع	الكلمة
عصفور	ع ص ف و ر	ع ص ف و ر	عصفور
			حليب
			كتاب
			مفتوح
			العلم
			نور
			الجهل
			ظلام

**الهدف / يتعرف الحركات الثلاث مع السكون**

\*\*\*\* تذكر عزيزي التلميذ أن الحركات الثلاث هي : الفتحة ( َ ) الضمة ( ُ ) الكسرة ( ِ ) \*\*\*\*

\* نشاط /

اقرأ ثم ضع الحركة المناسبة على الحرف الأول للكلمات التالية :  
( فارس \_ فؤاد \_ قصة )



\* عزيزي التلميذ اقرأ ولاحظ :

- أ- ( سماء - صاروخ - شهيد - طائر )  
ب- ( مدافع - فؤل - ثوت - صورة )  
ج- ( طفلة - قطة - سيمسم - رسالة )  
د- ( ضوء - نافع - يقطع - ينزل )

\* نشاط /

أكمل :

- \* الحركة التي وضعت على أول الكلمات في المجموعة ( أ ) هي —  
\* الحركة التي وضعت على أول الكلمات في المجموعة ( ب ) هي —  
\* الحركة التي وضعت على أول الكلمات في المجموعة ( ج ) هي —  
\* الحركة التي وضعت على الحرف الساكن في المجموعة ( د ) هي —

\* نشاط /

- أ- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف مفتوح :  
( بلبل - قطار - رمضان - فندق )  
ب- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف مضموم :  
( ديك - أسد - ذئب - عود )  
ج- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف مكسور :  
( سيارة - كرة - عنب - فلاح )  
د- ضع السكون على الحرف الساكن :  
( ضرب - نجح - يحمل - أكل )

صل كل حرف مما يلي بالكلمة التي بها نفس الحرف :

الكلمة	الحرف
عَيْن	عُ
عِنْب	عَ
عُمَر	عُ
مَع	عِ
تَعْمَل	عُ

اكتب الحركة المناسبة على حرف ( ف ) في الكلمات التالية :

( فَنجَان - مَفْتاح - فَصَل - فَوَاد )



اشكّل الكلمات التالية :

( هَدَهْد - ثَعْلَب - قَرْد )

استمع ثم اكتب الحرف الناقص لكل كلمة مع حركته :

( ج...ع - .....صفور - ي...وم - .....لم - ي...رب )

**الهدف / يركب كلمات من حروف .**

\* نشاط/ ركب حروف كل كلمة مما يلي ، ثم اقرأها :

ال و ل د .....  
ال ب ل ب ل .....  
ف و ق .....  
ن ش ي ط .....  
ي غ ر د .....  
ال ش ج رة .....

\* نشاط /

رتب الحروف لتكون كلمات لها معنى ، بحسب المثال :



الكلمة	الحروف
كتب	ت ب ك
	م ل ع
	ي ل ف
	و ص رة
	ر ك ة
	و ي ط ل
	ا ص و خ ر

**الهدف / يكون كلمات بمقارنة الأرقام بالحروف .**

\* نشاط / كون كلمات من خلال مقارنة الأرقام بالحروف :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
و	س	ي	ا	ق	ن	ر	د	أ

١	٣	٥	١		٧	٨	٩	٣	٢		٦	٤	١

( ٢ ) رتب الكلمات وكون جملة مفيدة :

بطاقة رقم ( ٥ )

**الهدف : يحدد الحرف المشترك في كلمات كل سطر .**

\* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) أحمد - أزرق - أخ - أكثر .....
- (٢) بدر - باب - غابة - حبر .....
- (٣) تلعب - كلمات - ابتعد - توت .....
- (٤) ثعلب - ثوب - يتحدث - يثيرون .....
- (٥) جمل - شجاع - يحتاج - جرس .....

\* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) أدوات - درج - يدفع - ماجد .....
- (٢) نكي - يذوب - التلاميذ - ذيل .....
- (٣) شرب - رائد - بارد - سحور .....
- (٤) زرافة - يزرع - موز - غزة .....
- (٥) سائد - مدرسة - مسطرة - فأس .....



\* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) ضرب - وضعت - أفضل - المعرض .....
- (٢) طاولة - قطط - الطائرة - الخياط .....
- (٣) الظرف - نظيف - يحفظ - ناظر .....
- (٤) عنوان - يلعب - بائع - مزارع .....
- (٥) غني - غابة - الغذاء - مغادرة .....

\* نشاط /اقرأ الكلمات التالية واكتب الحرف المشترك في كل سطر

- (١) كأس - ذلك - يكتب - كتكوت .....
- (٢) لعب - قالت - المسلم - فول .....
- (٣) مواد - الملك - المسلمون - يحترم .....
- (٤) نادر - ينام - هند - يتعاون .....
- (٥) هدهد - المهندس - فواكه - مقعده .....

..... عدد حروف اللغة العربية يساوي ..... حرفاً .

**الهدف / يميز بين أنواع المد الثلاثة .**

\* نشاط /

١- ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالألف :  
( طويل - ربيع - محمود - سامح )

٢- ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالواو :  
( يسير - حروف - شاكرا - صديق )

٣- ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالياء :  
( جمال - نبيل - حامد - فاروق )

\* نشاط /

ضع خطأً تحت الكلمة التي بها مد بالألف وخطين تحت المد بالواو ودائرة حول المد بالياء :

مثال : ( قائد ، يبيع - يهود )

١- ( أقلام - يموت - طبيب )

٢- ( كتاب - جميل - مسرور )

٣- ( قاسم - مجرور - سعيد )



\* نشاط /

هات جمع الكلمات التالية ثم بين نوع المد فيها مستعيناً بالجدول :

الكلمة	الجمع	نوع المد فيها
بيت	بيوت	مد بالواو

.....	.....	مسمار
-------	-------	-------

.....	.....	باب
-------	-------	-----

.....	.....	صف
-------	-------	----

.....	.....	شجرة
-------	-------	------

\* نشاط /

استمع ثم اكتب حرف المد الناقص في الفراغ :

( صند...ق - خ..لد - صغ...ر - يع...م )

\* نشاط /

اكتب عشر كلمات بها مد بالألف وعشر كلمات مد بالواو وعشر كلمات مد بالياء .

.....

.....

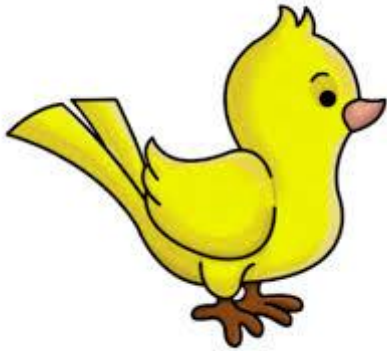
.....

.....

.....

\* نشاط /

عين من العبارات التالية كل كلمة فيها مد ، وضعها في القائمة المناسبة لها .



- (١) لا تصادق منافقاً أو كذاباً.
- (٢) الاتحاد قوة والتفرق ضعف.
- (٣) العصفور طائر جميل .
- (٤) ورتل القرآن ترتيلاً.
- (٥) أفدي وطني بدمي.
- (٦) الأمين محبوب من الناس.

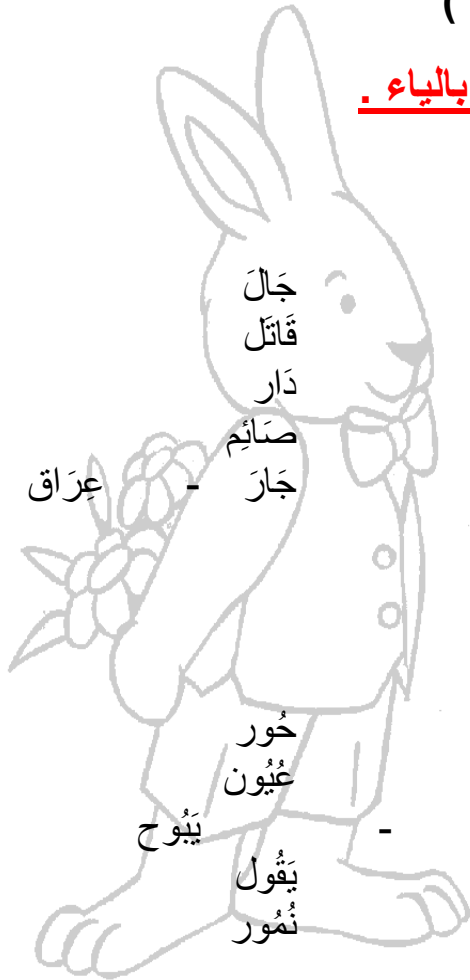
\* نشاط /

هات جمع الكلمات التالية ، وبين نوع المد فيها كما في المثال.

مثال ١	حرف	حروف	مد بالواو
مثال ٢	أم	أمهات	مد بالألف
(١)	حقل		
(٢)	زيت		
(٣)	فصل		
(٤)	صديقة		
(٥)	عالم		
(٦)	شكل		

بطاقة رقم ( ٦ )

**الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالألف و مد بالواو مد بالياء .**  
\* نشاط /



١- اقرأ الكلمات التالية :

جَال	-	صَام	-	قَام	✿
قَاتَل	-	صَافَحَ	-	ذَاكَرَ	✿
دَار	-	ثَار	-	نَار	✿
صَائِم	-	عَالِم	-	ذِرَاع	✿
عِرَاق - جَار	-	يُذَاكِرُ	-	غَاب	✿

\* نشاط /

١- اقرأ الكلمات التالية :

حُور	-	سُور	-	نُور	✿
عُيُون	-	صُبُور	-	سُعُود	✿
يَبُوح	-	يَجُول	-	يَصُوم	✿
يَقُول	-	مُزُور	-	نُوح	✿
نُمُور	-	يَقُوم	-	يُدُور	✿

\* نشاط /

١- اقرأ الكلمات التالية :

جِيل	-	فِيل	-	رِيم	✿
سَلِيم	-	سَعِيد	-	سَمِير	✿
سِيم	-	بِيع	-	قِيل	✿
يَسِير	-	نُعِين	-	نُقِيم	✿
تَحْلِيل	-	سَرِير	-	نَسْتَطِيع	✿

\* نشاط / اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة :

( ..... )	- قَدِيمَة	( ..... )	يَصُوم
( ..... )	- مَلَأَيْسَ	( ..... )	نَسْتَطِيع
( ..... )	- سَعِيد	( ..... )	مَسْرُورَة
( ..... )	- أَعْوَاد	( ..... )	سُيُول
( ..... )	- صَوَاعِق	( ..... )	أَسْرَار



\* نشاط /

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

نَ.....صِح - يَدْ.....و - نَظِ.....ف

\* نشاط /

ضع خطأً تحت الكلمات الممدودة :

دَرَاع - شَوَاك - طَرِيق - نُقُود

\* نشاط /

ضع حرف المد المناسب للحركة ثم اقرأه :

دَ..... - خَ..... - صُ.....

\* نشاط /

حدد حرف المد بوضع دائرة عليه :

إِمْسَاك - حُلُوة - يَصْحُو - يَسِير

\* نشاط /

حدد حرف المد بوضع خط تحته :

سَفِينة - يُؤْمِنُونَ - يَأْكُلُونَ - أَحْلَام

\* نشاط /

استمع ثم اكتب الكلمة الناقصة في الفراغ.

- (١) ..... العصافير أعشاشها بين .....
- (٢) درهم ..... خير من ..... علاج .
- (٣) لقب خالد بن ..... بسيف الله .....
- (٤) انتصر ..... في معركة مؤتة .
- (٥) نأخذ الزيت من شجرة .....

الهدف / يميز الحروف شكلاً وصوتاً

\* نشاط /

اقرأ الكلمات التالية :



خاب	غاب	حار	جار
خال	حال	قاس	ناس
سار	صار	نخل	نحل
صاد	صار	غذاء	غداء
دار	ضار	عطش	عطس
سخر	سحر	نشير	نسير
حرص	حرس	حصد	حسد
يعفو	يعفو	غرف	عرف
بطل	بصل	غسل	عسل

نشاط / اقرأ الكلمات التالية :



حريز	حديد	جديد
ثوم	يوم	نوم
عبد	عيد	عند
جامد	خامد	حامد

نشاط / أكمل حسب المثال :

ينزل	تنزل	نزل
.....	.....	ذهب
.....	.....	قسم
.....	.....	فهم
.....	.....	رفض
.....	.....	عمل
.....	.....	أكل

**الهدف / يكمل كلمات حسب المثال .**



\* نشاط /

أكمل الكلمات التالية حسب المثال ، ثم اقرأها :

مثال :	ب	باب	ناب
	ت	تو.....	صو.....
	ع	جا.....	ضا.....
	ف	خا.....	شا.....
	ل	قا.....	ما.....
	ن	إنسا.....	حيوا.....

**الهدف / يكوّن كلمات ذات معنى .**

\* نشاط / كوّن كلمات ذات معنى حسب المثال :



الكلمة	ب	أ
	مِح	طِر
طريق	يِق	سَأ
	يِح	شِه
	يِد	حِر
	تِل	شَأ
	دِي	مُقَأ
	ان	طَيْر

**الهدف : يحلل كلمات إلى حروف ومقاطع .**

السؤال الأول : استخراج الكلمات المشتملة على حرف الهاء ثم ارسم أشكال حرف الهاء في الجدول :

- (١) هبطت الطائرة في مطار جدة .
- (٢) تحافظ سعاد على صلاتها .
- (٣) جلس الطالب في مقعده .
- (٤) سافر خالد مع أسرته .

الكلمة			
			أشكال حرف الهاء

\* نشاط / حل الكلمات التالية كما في المثال :

- المثال : حديقة - ح د ي ق ة
- (١) المعلم : .....
- (٢) مدرسة : .....
- (٣) المسلمين : .....
- (٤) دراهم : .....

\* نشاط / حل الكلمات التالية كما في المثال :

- المثال : قائد - قا / ئد
- (١) صالح : ..... / .....
- (٢) فارس : ..... / .....
- (٣) كبير : ..... / .....
- (٤) يدرس : ..... / .....

السؤال الخامس :- كون ثلاث كلمات من حروف كل مجموعة :

ح ب ر      ل ح م      ص ر ق

.....

.....

.....



**الهدف / يميز التلميذ بين أنواع التنوين المختلفة**

**\* نشاط /**



- ١- اقرأ ثم ضع خطأً تحت الكلمة التي تحتوي على تنوين ضم :  
( ليمون - دنيا - فقيرٌ - قطن )
- ٢- اقرأ ثم ضع خطأً تحت الكلمة التي تحتوي على تنوين فتح :  
( بحر - فارساً - شاعرٌ - لبن )
- ٣- اقرأ ثم ضع خطأً تحت الكلمة التي تحتوي على تنوين كسر :  
( مسجداً - تاجرٌ - قوياً بعيداً )

**\* نشاط /**

اقرأ كلمات الجدول التالي ولاحظ :

أ	ب	ج	د
الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
قلم	قلمٌ	قلماً	قلمٍ
كتاب	كتابٌ	كتاباً	كتابٍ
جميل	جميلٌ	جميلاً	جميلٍ
بيت	بيتٌ	بيتاً	بيتٍ
مدرسة	مدرسةٌ	مدرسةً	مدرسةٍ
قصة	قصةٌ	قصةً	قصةٍ
صغيرة	صغيرةٌ	صغيرةً	صغيرةٍ

\* اقرأ كلمات المجموعة ( أ ) تجد أنها غير منونة .

\* اقرأ كلمات المجموعة ( ب ) تجد أنها منونة بتنوين .....

\* اقرأ كلمات المجموعة ( ج ) تجد أنها منونة بتنوين .....

\* اقرأ كلمات المجموعة ( د ) تجد أنها منونة بتنوين .....

\* في تنوين الضم أضفنا بعد الحرف الأخير صوتين هما ( أ ) حركة.....( ب ) .....

وللدلالة على هذين الصوتين وضعت علامة ( ..... ) على الحرف الأخير تسمى تنوين .....

\* في تنوين الفتح أضفنا بعد الحرف الأخير صوتين هما ( أ ) حركة.....( ب ) ..... ورسمت ألفاً.

وللدلالة على هذين الصوتين وضعت علامة (.....) على الحرف الأخير تسمى تنوين .....  
\* في تنوين الكسر أضفنا أسفل الحرف الأخير صوتين هما (أ) حركة.....(ب).....  
وللدلالة على هذين الصوتين وضعت علامة (.....) على الحرف الأخير تسمى تنوين .....

\* نشاط /

• أكمل الجدول التالي مستعيناً بالجدول السابق:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
جريح	جريحُ	جريحاً	جريحٍ
سجين	.....	.....	.....
قديم	.....	.....	.....
نور	.....	.....	.....
قمر	.....	.....	.....
ساعة	.....	.....	.....
معلمة	.....	.....	.....
حديقة	.....	.....	.....
كبيرة	.....	.....	.....
دراجة	.....	.....	.....
دفتر	.....	.....	.....
ازرق	.....	.....	.....
ابيض	.....	.....	.....
عربي	.....	.....	.....
مجاهد	.....	.....	.....
غزال	.....	.....	.....
طلاب	.....	.....	.....
زيتون	.....	.....	.....
كرة	.....	.....	.....
ولد	.....	.....	.....
فصل	.....	.....	.....
محراث	.....	.....	.....

\* نشاط /

- ١- ضع تنوين الضم على الكلمات التالية :  
( دواء - إنسان - جمعية )
- ٢- ضع تنوين الفتح على الكلمات التالية :  
( صديق - صورة - أمين )
- ٣- ضع تنوين الكسر على الكلمات التالية :  
( أمير - ورقة - تلميذ )



\* نشاط /

\* احذف التنوين من الكلمات التالية :

- \_\_\_\_\_ سليمةً  
\_\_\_\_\_ بعيداً  
\_\_\_\_\_ نعيماً  
\_\_\_\_\_ شاكرٌ  
\_\_\_\_\_ قريةً  
\_\_\_\_\_ بنتاً

\* نشاط /

صل كل كلمة في المجموعة ( أ ) بما يتفق مع صحة تنوينها في المجموعة ( ب )

أ	ب
أشجاراً	تنوين ضم
قلوبٌ	تنوين فتح
قوانين	تنوين كسر
ساعةً	بدون تنوين
سماءً	تنوين فتح
بعيدةً	تنوين ضم

\* نشاط / اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

- السجين ..... ( صابِرٌ - صابرون )  
-المجاهد ..... ( صامدٌ - صامدون )  
-سلمت على ..... صغير ( ولدٍ - ولدين )  
-كان الفلاح ..... ( نشيطاً - نشيطان )



- \* نشاط / استمع ثم أضف الحرف الناقص مع التنوين المناسب .
- ١- اشترى صديقي قصصاً..... كثير... ( أ - ة )
  - ٢- المؤمن صاب..... ( ر )
  - ٣- البرد شديد..... ( د )
  - ٤- زرعت ورد..... جميل.... ( ة - ة )
- \* نشاط /

أكمل حسب المثال :

اصطاد الصياد سمكة كبيرة

.....  
.....  
.....  
.....

المثال : اصطاد الصياد السمكة الكبيرة .

- وجد أحمد الكراسة .
- أكل الطفل التفاحة .
- قرأ الطالب درس .
- قرأت الكتاب المفيد .

\* نشاط / نون الكلمات التالية وفق المثال

تنوين الكسر _____	تنوين الفتح _____	تنوين الضم _____	الكلمة
كِتَابٍ	كِتَابًا	كِتَابٌ	كِتَابٌ
			تَعْلَبُ
			دِيكَ
			أَرْزَبُ
			جَالِسٌ
			حَارِسٌ
			هَاشِمٌ
			لِسَانٌ
			صُنْدُوقٌ
			شَارِعٌ
			صَالِحٌ



بطاقة رقم ( ١٠ )

**الهدف / يميز بين أنواع الشدة الثلاثة .**



\* نشاط / اختر الحرف المناسب وضعه في الفراغ المناسب.  
( دِّ ، تَّ ، جَّ ، صُّ ، رَّ )

تق.....م - ال.....عود - ال.....اية

- يتأ.....ر - تو.....ه

\* نشاط / ضع الشدة مع الحركة المناسبة فوق الحرف المشدد لفظاً بعد قراءة الكلمات :

مؤدب - يركب - يعبر - تذكر - يظل

\* نشاط / حوِّط الحرف المشدد في كل كلمة من الكلمات التالية :

الرِّقَّة - الظِّفل - المعلِّم - التَّلَامِيذ - أَنْ - نَحْبُ يتألَّم - الصِّحَّة

\* نشاط / ضع الشدة على الحرف المناسب في الكلمات التي تحتها خط :

(١) رَحِبِ المدير بالتلاميذ .

(٢) المعلمات مخلصات .

(٣) نعبر من ممر المشاة .

(٤) قدم التلميذ للحفل .

\* نشاط /

حدد الحرف المشدد في الكلمة واكتبها :



الجملة	الكلمة	الحرف المشدد
(١) أحب أن أزور المسجد الاقصى.		
(٢) يخرج الصياد السمك من البحر.		
(٣) أمي أحق الناس بالاحترام والتقدير.		
(٤) يكتب المعلم علي السبورة.		

**الهدف / التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره**

\* نشاط / ١- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :  
تَكْبُرُ - سَبُورَة - سَيَّارَة - كَرَّاسَة

٢- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَوْضَأً - يَضُرُّ - يُزَيِّن

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

كَوَّن - يُعَلِّم - يَشْدُ - أُمِّي

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَجَلَّة - مُعَلِّم - اسْتَحَفَّ - ظِلٌّ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مُعَلِّم - وَادٌّ - حُبٌّ - أَمَلٌّ

\* نشاط / ١- حدد الكلمات المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - مَجَلَّة - سَيَّارَة

٢- حدد الكلمة المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

حُبٌّ - حَتَّ - أُمُّ

٢ - ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

كَوَّن - تَفَوَّقَ - قَلَمًا

٣ - ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

يَتَكَبَّرُونَ - يَسْتَعِدُّ - يُعَلِّم

٤ - ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

وَلَدًا - طَالِبَةٌ - صَحِيفَةٌ - أُمَّةٌ





\* نشاط /

- ١- حدد الكلمات المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :
- مُقَدَّس - مُدَّرَس - مُهَنْدِس
- ٢- حدد الكلمة المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :
- يُصَلِّي - يُكَبِّر - يَتَمَرَّن
- ٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :
- حَسَّان - يَجْرِيان - يُعَلِّمان - مَدِينَتان
- ٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر:
- يُدْرَس - يَمْشِي - يَتَكَلَّم
- ٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر:
- أُمَّة - يَلْعَبان - أَعْلَمُ

**الهدف / التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .**

\* نشاط /

١- اقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .  
اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :



- كُلُّهُم - سَيَّارَة - كُرَّاسَة
- ٢- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
- شَبَّيد - تَكْبُر - يَجِفُّ
- ٣- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
- أُمِّي - تُزَيِّن - طَيِّب
- ٤- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
- يَسْتَعِدُّون - تَوْضَأً - أَقْرَب
- ٥- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :
- مُحَمَّد - سَلَام - تَفَوَّق - عَجِيب

الهدف /يميز بين الحروف الشمسية والحروف القمرية .

\* نشاط / ادخل ال على الكلمات التالية ثم صنفها حسب الجدول :  
( أسد - بيت - توت - ثعلب - جمل - حصان - خوخ - دينار - ذئب - رمل - زهرة -  
صيد - شجرة - صوت - ضفة - طالب - ظرف - عنب - غراب - فيل - قائد - كتاب -  
ليمون - موز - نور - هواء - ولد - يوم )

نوعه	الحرف	دخول ال	الكلمة
قمري	أ	الأسد	أسد
قمري	ب	البيت	بيت
شمسي	ت	التوت	توت
			ثعلب
			جمل
			حصان
			خوخ
			دينار
			ذئب
			رمل
			زهرة
			صيد
			شجرة
			صوت
			ضفة
			طالب
			ظرف
			عنب
			غراب
			فيل
			قائد
			كتاب
			ليمون
			موز
			نور
			هواء
			ولد
			يوم

\* نشاط /

- ( أ ) ضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي على لام شمسية :  
( الصَّبَاح - أَلْقُدْس - أَلْخَلِيل - الشَّبَكَة - أَعْمَال )  
( ب ) ضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي على لام قمرية :  
( أَلْخَيْر - الشَّعْب - السَّمَاء - الأَسِير - الظُّلْم )

\* نشاط /



- أدخل ال على الكلمات التالية ثم ضع الشدّة في مكانها حسب المثال  
المثال : رقم  
زجاج  
صديق  
رحيم  
لقاء  
نار

\* نشاط /

- أدخل ال على الكلمات التالية ثم ضع السكون على الحرف القمري حسب المثال :  
مثال : بحر  
هلال  
مدينة  
انتقام

\* نشاط /



- استمع ثم اكتب الكلمات الناقصة :  
١-نهار ..... طويل ، ونهار ..... قصير .  
٢-..... نور ، ..... ظلام .  
٣-في..... تفتح .....وتتكاثر .....  
٤-..... أعلى من .....  
٥-"..... والطارق " .

\* نشاط /

أ) أدخل ( ال ) التعريف على الكلمات التالية وأنطق الكلمات :  
قائد .....  
شباك .....  
أسرة .....  
سيارة .....  
شتاء .....  
ورد .....



ب) ضع خطأً تحت الكلمة التي تكتب فيها اللام ولا تلفظ :

الصيد ، الزوج ، البطل ، الشهيد ، الجمل

ج) اقرأ الكلمات التالية ثم ضع خطأً تحت الحرف المشدد :

النملة ، التلاميذ ، الجيش ، الفارس ، الراية

د) صنف الكلمات التالية بحسب المطلوب :

السعادة - البيوت

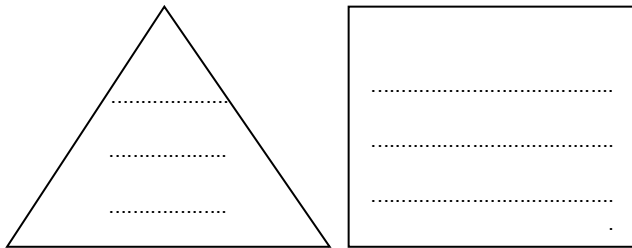
المصباح - السوق

الثلج - الحقل

كلمة تبدأ ال شمسية	كلمة تبدأ ال قمرية

\* نشاط /

ضع الكلمات التي تبدأ بلام قمرية في المربع والكلمات التي تبدأ بلام شمسية في المثلث :



السائق - القراءة

المدينة - الدوام

الرسول - الهرم

\* نشاط /

ضع الشدة على ل الشمسي في الكلمات الآتية :



الزملاء	الصحراء	السفر	الكبد
القطف	الشجرة	الدفتنر	المجلة
الذئب	المنظر	الثعلب	الطائرة

\* نشاط /

أكمل الجدول التالي حسب ما هو مطلوب :

كلمة تبدأ ال شمسية	كلمة تبدأ ال قمرية	الجملة
		ذهب محمد إلى الحقل
		استقبل العريس الناس
		خرج الأصدقاء للصلاة
		تناول الطفل طعام الغداء



الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مفتوحة .

نشاط /

اقرأ الكلمات التالية :

نَامَتْ	-	جَلَسَتْ	-	تَقَدَّمَتْ
جَامِعَاتٌ	-	بَنَاتٍ	-	سَنَوَاتٍ
نَمَتْ	-	تَكَبَّرَتْ	-	أُمَّهَاتٍ
بَوَابَاتٍ	-	دَرَسَتْ	-	مُعَلِّمَاتٍ
انْتَشَرَتْ	-	مُنْتَصِرَاتٍ	-	نَشِيطَاتٍ

الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مربوطة وهاء .

نشاط /

اقرأ الكلمات التالية :

صَدِيقَةٌ	-	صَدِيقَةٌ	-	مُسَلِّمَةٌ	-	أَبِيهِ
لَهُ	-	مَعَهُ	-	أُمُّهُ	-	أُمُّهُ
حَيَاةٌ	-	مُدْرَسَةٌ	-	مُدْرَسَةٌ	-	دُرُوسُهُ
مِنْهُ	-	بَوَابُهُ	-	فَاطِمَةٌ	-	مُعَلِّمَةٌ
فِيهِ	-	مُنْتَشِرَةٌ	-	مَحْبَرَةٌ	-	نَشِيطَةٌ

نشاط /

ضع الكلمات في الجدول التالي على مثال السطر الأول :

مَكَّةَ - مَلَابِسُهُ - مَجَلَاتٍ - جَمْرَةٌ - أَرْبَعَةٌ - سَهْرَتٍ

هـ	ت	ة
والده	عزمت	ثروة



أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - ه - ت

قطارا.....	ترب.....	رجل.....
منظر.....	بن.....	زيار.....

نشاط /

ضع الكلمات في الجدول التالي :

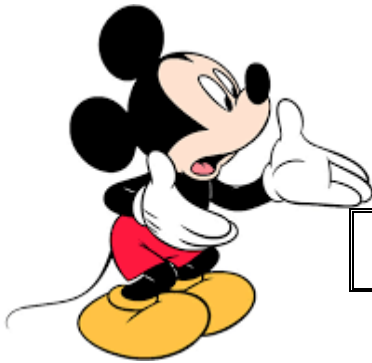
مدرسة - له - معه - بنته - مكتبة - خمسة

ه	ة

نشاط /

أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - ه



هذه.....	مد.....
----------	---------

نشاط /

ضع دائرة على التاء المربوطة واكتبها :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة  
.....

ضع دائرة على الهاء واكتبها :

فاطمة - رفاقه - أستاذة - أمانة  
.....

ضع دائرة على التاء المفتوحة واكتبها :

جامعات - مسلمات - نائبة - فتاة  
.....

نشاط /

ضع الحرف الأخير من الكلمات التالية مكان النقط :

إشارات	مدرسته	زملاؤه	البيت	عامرة
.....	.....	.....	.....	.....

\* نشاط /



( أ ) ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة :

( زارت - مختلفة - سيارة - خديجة - أخت - له )

( ب ) حوِّط الكلمة التي تنتهي بتاء مبسوطة :

( قطفت - مكافأة - ثلاثيات - مات - آيات - هذه )

( ج ) استمع ثم أكمل الحرف الناقص :

١- ذهب الطلاب إلى حديقة.... الحيوانات....

٢- دمر.... جرافا.... ودبابا.... العدو البيو... والمزارع .

٣- أخذ أخي الجائز....

٤- اشترى.... زهر... جميل....



\* نشاط /

أكمل بحسب المثال :

كراسته	كراسات	كراسة
سيارته	.....	سيارة
.....	طائرات	.....
دراجته	.....	.....
.....	.....	بضاعة



\* نشاط /

احذف الهاء من الكلمات التالية حسب المثال :

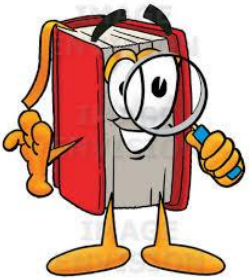
صديقة	صديقته
.....	حديثته
.....	طائرتته
.....	رسالتته
.....	بيته

\* نشاط /

\* هات جمع الكلمات التالية :

طالبة معلمة صادقة زائرة ساعة صوت بيت وقت

.....



نشاط /

اكتب الكلمات التالية :

لَعِبْتُ - لُعْبَةٌ - عُرْفَةٌ - سَبُّورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَنَاءَةٌ

.....

ما نوع التاء في هذه الكلمات :

لَعِبْتُ - لُعْبَةٌ - عُرْفَةٌ - سَبُّورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَنَاءَةٌ

ادخل التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (ه) على آخر الكلمات التالية :

الفني.....	التريبي.....	كَتَبَ.....	الفرشا.....
جَائِز.....	وَقَعَ.....	الْفَوْ.....	الْمَمْلَك.....
الرَّهْر.....	الدِّرَاسَة.....	الدُّوْل.....	بَدَأ.....
ذَهَب.....	مَسْرُور.....	وَقَف.....	تَلْمِيذ.....
فَاطِمَة.....	نَظَرَ.....	الْقَط.....	فَرِح.....

\* نشاط / اختر الشكل المناسب لحروف التاء وضعه في مكانه في الكلمات التالية :

[ ت - ت - ت - ت - ت ]

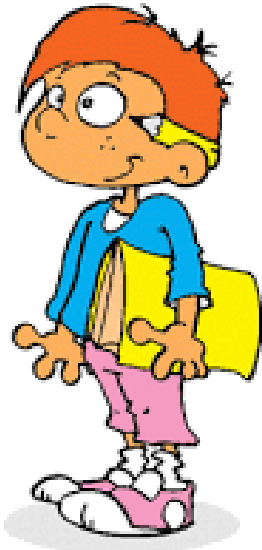
قصد..... ، .....فاح ، .....رب ، .....الأدوا..... ،  
فائد..... ، .....كر ، .....مدرس..... ، .....علم .

تحدث عن نفسك فيما يلي :

أكل - نام - قرأ - حفظ

تحدث عن مؤنث فيما يلي :

قام - درس - نجح - ركع



## تنبيهات هامة

### المرحلة الأولى / تعلم القراءة والكتابة

- 1- أفضل طريقة لاستخدام هذا المشروع طريقة القراءة الجماعية، عبر الجداول، وذلك بعد الشرح المفصل من قبل المعلم؛ وطريقتها أن يقرأ المعلم ويردد التلاميذ من بعده، ومن ثم يقرأ الطالب الممتاز فالذي أقل منه .
- 2- على المعلم عدم الاستعجال بتصحيح قراءة الطالب بل إخباره بالخطأ وجعله يصحح قراءته بنفسه.
- 4- حتى يستفيد الطالب من الكتاب استفادة تامة، على المعلم أو ولي أمر الطالب التأمي، والتمهل في كل درس، وعدم الانتقال بالطالب من درس إلى درس آخر، حتى يتقن الطالب الدرس الذي هو فيه إتقانًا تامًا إذ أن طريقة هذا الكتاب طريقة تركيبية فلا يمكن أن نبدأ بدرس جديد ونحن لم نتقن الدرس الذي قبله .
- 5- يستخدم المعلم طريقة تعليم الطلاب بعضهم مع بعض، -التعليم بالأقران- وذلك بعد أن يتقن بعض الطلاب الموضوعات إتقانًا تامًا؛ حيث يكلفهم المعلم بتلقين بقية زملائهم. وهذه الطريقة مجربة وناجحة لأنها تزيد من الطالب الممتاز وتزيل الرهبة والخوف من الطالب الضعيف الذي ربما تعثرت قراءته أمامك؛ لكن على المعلم التأكد من إتقان تعليم الطلاب بعضهم لبعض وذلك عن طريق تبادل الأدوار بينهم، فإذا كانت النتيجة واحدة استمر أما إذا تغيرت النتيجة فهناك خلل من بعض الطلاب لا بد من الانتباه إليه. أما ولي أمر الطالب فيمكن له أن يكلف أبناؤه الكبار المتقنين لتعويد الصغار على حفظ الجداول ومكافأتهم على ذلك حتى يستمروا بذلك.
- يدرب المعلم طالبًا قياديًا ينوب عنه إذا تأخر عن دخول الفصل ويقوم بقراءة الوسائل الحائطية قراءة جماعية حتى يأتي المعلم .
- 6- يستغل المعلم الأوقات التي ينشغل فيها عن الدرس للتصحيح ونحوه؛ بالقراءة الجماعية، سواءً الحائطية أو هذا الكتاب أو بتعليم الطلاب بعضهم لبعض على مواضيع المراجعة .
- 7- يمكن للمعلم تصوير الجداول على الشفافيات؛ ليتم عرضها على السبورة الضوئية، أو جهاز العرض الضوئي -البروجكتر- وهي مفيدة جدًا.
- 8- يضع المعلم حوافز للطلاب بعد إتقان كل درس، وخصوصًا الدروس الصعبة؛ كحفظ الحروف، وقراءة كلمات بحركة الفتح، وإملاء مد الألف، واللام الشمسية؛ حيث يخرج بهم خارج الفصل (إفطار جماعي ونحوه) أو أي حافز يراه مناسبًا لطلابه . وكذلك إذا حفظ طالب من الطلاب الدرس، يكافئه المعلم بخروجه للفسحة قبل زملائه بوقت يسير، لأن خروجه لن يؤثر عليه؛ بل يشدذ همم البقية لحفظ الدرس حتى يخرجوا مثله قبل الوقت.
- 7- يضع ولي الأمر حوافز لابنه بعد إتقانه كل درس سواءً مادية أو معنوية .
- 8- يكرر المعلم شرح المهارات السابقة قبل البدء بكل درس من الدروس لترسخ في أذهانهم .
- 9- وأخيرًا أذكر معلم الصف الأول بأن مهنته شاقة، وتحتاج إلى صبر وبحث عن أيسر الطرق وأسهلها، ولا عجب أن يخفق في تدريس الصف الأول من حصل على شهادات بتقارير عالية وينجح من مستواه أقل إذ هو لا يحتاج إلى كم من المعلومات لكن يحتاج إلى كيفية توصيل تلك المعلومات إلى أذهان الطلاب .

## طرق حفظ الحروف

يتم حفظ الحروف بعدة طرق وهذه الطرق راجعة للمعلم فلكل معلم طريقته الخاصة في ذلك لكني أذكر هنا بعض الطرق للفائدة وهي أكثر من ذلك فمنها :

### الطريقة الأولى :

الاستعانة بلوحة الحروف :

وهي عبارة عن لوحة أو بطاقة كتبت فيها جميع الحروف وأمام كل حرف صورة يبدأ اسمها بذلك الحرف فصورة أناناس لحرف ( الألف ) وصورة باب لحرف ( الباء ) وتهدف هذه اللوحة إلى جعل الطالب يتهجى الحروف لوحده ويحفظها بداية مربوطة بتلك الصور وإذا ما حفظها ينتقل المعلم به إلى تجريد الحروف من الصور.

طريقة عرض تلك اللوحة :

١. إذا قام المعلم بتلقين الطلاب الحروف ليبدأ كل حرف بحركة الفتح كما سيأتي وليحذر طريقة تلقين الحروف بطريقة ألف أناناس باء باب بل يستخدم طريقة أصواتها بحركة الفتح ( أ ) أناناس

٢. يتم تجزئة هذه اللوحة كل يوم إلى مجموعة حروف حتى لا تثقل على الطلاب فهذا اليوم أربعة حروف واليوم الثاني مثلها تزيد أو تنقص حسب مقدرة الطلاب.

٣. يضع المعلم لوحة كبيرة عبارة عن وسيلة تحتوي الحروف بالصور سواء هذه اللوحة أو غيرها يمكن بارز من الفصل ويكلف الطلاب بقراءتها قراءة جماعية.

٤. مستغلاً الأوقات التي ينشغل فيها عن الطلاب كتصحيح الواجبات، أو متابعة الطلاب الضعاف... الخ

### الطريقة الثانية :

يستغل المعلم أسماء الطلاب :

ويوزع الحروف ببطاقات صغيرة بينهم فحرف ( أ ) لأحمد وحرف ( ب ) لبدر وحرف ( ت ) تركي و( ث ) لثامر ويكلف المعلم الطلاب بإبراز حروفهم وخصوصاً الحروف المتشابهة بالشكل كحروف ( ب ) ( ت ) و( ح ) ( خ ) و( د ) ( ز ) ( س ) ( ش ) إن وجدت هذه الأسماء

### الطريقة الثالثة :

استغلال المسميات داخل الفصل وذلك بأن :

١. يستغل المعلم أسماء ما حوله داخل الفصل ويضع عليها حروفاً بأسمائها فيضع حرف ( س ) بخط مقروء فوق السبورة مكتوباً بورقة، وكذلك حرف ( ب ) فوق الباب للدلالة على أن الباب يبدأ بحرف ( ب ) وعلى الجدار ( ج ) والنافذة ( ن ) .

٢. إذا استغل المعلم جميع ما يمكن استغلاله وبقيت بعض الحروف يمكنه إحضار بعض المجسمات ويضع تحتها حروفاً بمسمياتها مثال مجسم موزة للحرف ( م ) مجسم تفاحة ويكتب عنده حرف ( ت ) .

### الطريقة الرابعة:

طريقة التعليم باللعب وهي طريقة شيقة ومحبية للطلاب ؛لأنها تجمع بين التعليم والمرح وهي من أنجح الطرق ولها عدة أنواع فمنها :



١. إقامة المسابقات بين الطلاب، بأن يوقفهم أمام السبورة ويكتب على السبورة مجموعة من الحروف، ويكلف الطلاب بوضع أيديهم على الحرف الفلاني، ويبدأ المعلم بالتنقلاً بعد من حذف إلى حرف، ومن يضع يده على غير الحرف المراد يخرج من اللعبة ويأتي مشروع حقي

٢. لعبة الكلمات وذلك بأن يعطى كل طالب بطاقة بها حرف ومن ثم يذكر المعلم كلمات من ثلاث حروف ومن يوافق حرفه يقوم ويصف في مكان به ثلاثة كراسي مرتبة ، فإذا كان حرفه الأول جلس بالكرسي الأول، كأن يقرأ المعلم كلمة (سَحَبَ) يقوم صاحب الحرف (سَ) ويجلس بالكرسي الأول، وصاحب الحرف (حَ) يجلس بالكرسي الثاني وصاحب الحرف (بَ) بالكرسي الثالث ويرفع الطلاب بطاقتهم حتى تُقرأ كلمة (سَحَبَ) ثم يقرأها المعلم (سَحَبَ) يقرأ المعلم كلمة (حَبَسَ) بحيث يغير الطلاب أماكنهم ثم كلمة (سَبَحَ) و(حَسَبَ) ومن يخطيء يخرج من اللعبة، لكن يحرص المعلم على التآني وإعطاء الطالب المخطيء فرصة؛ لأن الهدف حفظ الحروف بهذه الطريقة .

## نموذج لشرح درس تطبيقي

### الدرس

قراءة الحروف بحركة الفتح

### أولاً: قراءة الحروف بحركة الفتح:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

### ثانياً: طريقة عرض هذا الدرس

تتم قراءة هذا الدرس مع ملاحظة ما يأتي :

1. عدم المبالغة بحركة الفتحة ؛حتى لا يخلط الطالب بينها وبين المد بالألف .
2. عندما يخطئ طالب بحرف من الحروف ، يضع المعلم عليه دائرة بقلم الرصاص؛ كي يعيده عليه مرة أخرى ، أو يكلف بعض الطلاب الممتازين لتلقيه ذلك الحرف.
3. عدم تلقين الطلاب الحروف بجميع الحركات في وقت واحد طريقة ( أ اُ ) – ( ب بِ بٌ ) ؛حيث إنه إذا تلقاها دفعة واحدة يقع في بعض الأخطاء التي يصعب التخلص منها فيما بعد ومنها :
  - عدم التفريق بين الحركات لأنه درسهن مرة واحدة .
  - تكون قراءته للحركات بالسجوية على وزن واحد ( ب بِ بٌ ) وهو لم يحفظهن والمعلم يظن أنه قد حفظها فمثلاً لو غير المعلم ترتيب الحركات السابقة ( ب بِ بٌ ) إلى ( ب بِ بٌ ) لقرأ الطالب النموذج الثاني على نسق النموذج الأول؛ لأنه قد تعود من معلمه أن الحرف الأول دائماً مفتوحاً والثاني مكسوراً والثالث مضمومًا .
  - يكون بطيئاً بقراءة الكلمات بالحركات المختلفة ؛ لأنه ربط كل حركة بالأخرى. فمثلاً : إذا أراد قراءة كلمة ضُرب أعاد بذاكرته ( ض ضِ ضٌ ) حتى يتذكر ( ضٌ ) ثم يقرأ ( رِ ) ليتذكر ( رِ ) فتكون القراءة شاقة عليه لكن إذا حفظ الحروف كل حركة لوحدها لم يكن للضاد المضمومة علاقة بالضاد المكسورة ، ولا كل حرف بالأخر. وقد تمت ملاحظة ذلك من خلال الميدان ، فنلاحظ الطالب الذي تلقى الحروف بجميع الحركات جملة أبطأ من الطالب الذي حفظ كل مجموعة لوحدها .

### الدرس الثاني / قراءة كلمات بحركة الفتح

#### أولاً: أهمية هذا الدرس :

- 1- قراءة الكلمات بحركة الفتح بداية الانطلاق بالقراءة إذاً فهي ترفع من معنويات الطالب. وتنمي مهارة القراءة لديه.
- 2- ترسخ حفظ الحروف ومعرفة أشكال الحروف أول الكلمة، أو وسطها، أو آخرها؛ لأن الجدول الآتي كتبت فيه الكلمة مجزأة ومشبكة فقراءة الكلمات بحركة الفتح سهلة على الطلاب.
- 3- تنمية مهارة القراءة لدى الطالب .



## ثانيًا: الحروف التي لا توصل بما بعدها :

هذه الحروف لا يمكن أن تشبك مع ما بعدها ، لذا يتم تكرارها على الطلاب مابين درس وآخر؛ حتى يحفظها الطلاب. كما ويمكن وضعها في صحيفة توضع أمام الطلاب .

أ	د	ذ	ر	ز	و
---	---	---	---	---	---

## ثالثًا : أمثله لكلمات بها حروف لا توصل بما بعدها :

دَرَج	دَرَف	وَدَع	وَزَن	وَاد
دَرَس	رَدَف	وَزَرَ	زَرَع	دَاب
رَدَم	زَارَ	وَرَدَ	زَرَدَ	رَزَقَ
رَأَف	رَأَسَ	رَزَمَ	ذَرَعَ	زَرَقَ
دَرَكَ	وَرَمَ	وَدَكَ	وَرَعَ	رَدَعَ

## رابعًا : الملاحظات والتوجيهات حول هذا الدرس

- 1- على المعلم عدم المبالغة بحركة الفتح؛ حتى لا يخلط الطالب بينها وبين المد بالألف كما سيأتي، والمقصود بالمبالغة (إطالة الصوت بالحركة ،أو مد الحرف أكثر من مقدار حركة ) .
- 2- قد يلاحظ المعلم على بعض الطلاب، قراءة الكلمات من اليسار إلى اليمين، عكس القراءة الصحيحة، وهذا طبيعي لكن مع الاستمرار والتنبيه المتكرر يتعود الطالب على القراءة من اليمين إلى الشمال، وكذلك يحرص المعلم على القراءة بواسطة مؤشر يُوْشِرُ به على الكلمات، من عصا ونحوه، يبين للطلاب كيفية البداية في قراءة الكلمة .
- 3- قد يجد المعلم من بعض الطلاب قراءة الحرف الأول صحيحة وبقية الكلمة خاطئة ؛ لأنه لم يقرأ بقية الحروف، وعلاجه أن يستمر في وضع إصبعه على الحروف حتى يقرأها جميعًا .

## خامسًا: جدول يحوي كلمات مجزأة ومقطعة ومشبكة :

غَزَلَ	غَرَفَ	غَرَسَ	خَرَجَ	فَرَشَ
غَزَلَ	غَرَفَ	غَرَسَ	خَرَجَ	فَرَشَ
غَزَلَ	غَرَفَ	غَرَسَ	خَرَجَ	فَرَشَ
سَرَدَ	ضَرَبَ	صَدَمَ	عَرَضَ	ضَرَعَ
عَزَلَ	شَرَعَ	طَرَقَ	نَزَلَ	طَرَدَ
عَزَمَ	قَرَضَ	بَرَدَ	عَرَفَ	شَرَحَ
رَكَلَ	بَذَرَ	ذَهَلَ	رَفَضَ	زَجَرَ
رَكَلَ	بَذَرَ	ذَهَلَ	رَفَضَ	زَجَرَ

رَجَرَ	رَفَضَ	ذَهَلَ	بَدَرَ	رَكَلَ
--------	--------	--------	--------	--------

تابع: كلمات مجزأة ومقطعة ومشبكة:

وَعَدَ	رَفَعَ	رَكَلَ	زَعَمَ	أَخَذَ
وَعَدَ	رَفَعَ	رَكَلَ	زَعَمَ	أَخَذَ
رَكَضَ	رَقَدَ	وَقَعَ	رَبَطَ	أَسَرَ
رَكَضَ	رَقَدَ	وَقَعَ	رَبَطَ	أَسَرَ

هذه الكلمات بداية الانطلاق بالقراءة حيث تتم قراءة الكلمة حرفاً حرفاً ، ثم تقرأ الكلمة بعد ذلك كاملة (أَخَذَ) .

تنبيه

هناك طريقة جيدة وشيقة لتسريع قراءة الكلمات المشبكة وهي:

كتابة كلمات على السبورة معبرة عن فعل وهي إحدى طرق التعليم باللعب كما سبق مثل أن يكتب المعلم كلمة (خَرَجَ) على السبورة قبل الفسحة بدقة ويخرج من يقرأها. ويكتب كلمة (رَفَعَ) فيرفع الطلاب أيديهم و(مَسَحَ) فيعبر الطلاب عن تلك الكلمة بطريقة المسح بأن يمشروا بأيديهم كأنهم يمسحون سبورة وكلمة (خَبَزَ) فيقلد الطلاب طريقة الخبز وهو يخبز و(وَقَفَ) فيقف الطلاب و(جَلَسَ) فيجلس الطلاب و(مَسَكَ) فيمسك الطلاب بطاولاتهم وهذه الطريقة محببة للطلاب وتجعل الطالب الضعيف يحرص على قراءة تلك الكلمات من أجل تقليد زملائه وقد تُحدث هذه الطريقة شيئاً من الفوضى لكن حينما يحصل شيء من الفوضى يكتب (سَكَتَ) فيسكت الطلاب. وبما أن هذا الدرس بداية الانطلاق بالقراءة ، فعلى المعلم التأني، وعدم الاستعجال بهذا الدرس؛ حتى ينطلق جميع الطلاب بالقراءة ، ويمكن الاستعانة بتعليم الطلاب بعضهم مع بعض .

سادساً: قراءة كلمات حروفها مفتوحة:

سَحَبَ	كَتَبَ	نَطَقَ	نَصَحَ	سَحَرَ
عَفَرَ	كَسَبَ	مَكَثَ	نَظَرَ	نَطَحَ
فَتَقَ	فَسَقَ	عَبَدَ	يَنَّعَ	يَبْسَ
سَكَبَ	نَفَخَ	بَطَنَ	حَصَدَ	بَعَثَ
سَكَنَ	نَفَرَ	طَحَنَ	نَهَشَ	حَبَسَ
حَسَفَ	خَلَقَ	خَلَطَ	يَنَّعَ	بَسَطَ
فَعَلَ	بَلَغَ	حَلَبَ	جَلَسَ	حَضَرَ
جَمَعَ	جَمَلَ	خَلَقَ	جَهَرَ	حَكَمَ
بَنَرَ	جَنَحَ	حَمَلَ	سَكَبَ	سَحَلَ

سابعاً: قراءة جمل حروفها مفتوحة:

دَرَسَ وَكَتَبَ	عَسَلَ وَمَسَحَ	وَقَفَ وَجَلَسَ
نَظَرَ وَقَعَدَ	قَرَأَ وَجَهَرَ	عَرَسَ وَنَبَتَ
رَكَعَ وَسَجَدَ	طَحَنَ وَخَبَزَ	خَرَجَ وَرَجَعَ

## المد بالألف

### أولاً : تعريفه للطلاب:

يَعْرِفُ المد بالألف للطلاب على أنه ( الفتحة الكبيرة أو الطويلة ) ° حيث أتت فتحة وبعدها ألف غير متحركة فأصبحت هذه الفتحة طويلة<sup>٦</sup> ومرادنا بالفتحة الطويلة إطالة الصوت بالفتحة مقدار حركتين (المد الطبيعي) .

### ثانياً : أهميته

دراسة المد بالألف مهمة جداً والتركيز عليها من البداية مطلب مهم، ولا غرابة أن تجد بعض الطلاب وهم في مراحلهم العليا يخطئون به، فترى بعضهم حينما يريد كتابة (قَالَ) يكتبها (قَل) و(كَانَ) يكتبها (كَن) ولعل السبب في ذلك راجع إلى طريقة تلقيه الحركات من معلمه بالمراحل الأولى؛ حيث إن معلمه يبالي بالحركات حتى تصبح مدوداً، فتراه مثلاً يبالي في الفتحة حتى تصبح ألفاً، والكسرة حتى تصبح ياءً، والضمة حتى تصبح واوًا<sup>٧</sup>، مما جعل الطالب لا يميز بين أصوات الحروف الممدودة وغير الممدودة .

### ثالثاً: طريقة عرضه على الطلاب :

١. يتم عرضه على الطلاب بالتدرج كطريق الجداول الآتية -إن شاء الله - بداية بـ :
٢. قراءة الحروف بحركة الفتحة مع عدم المبالغة بقراءة الفتحة، ويستخدم فمه أثناء قراءة الحروف فيفتح فمه قليلاً، وتكون القراءة رأسية من الأعلى إلى الأسفل حتى يستكمل جميع الحروف بحركة الفتح.
٣. قراءة الحروف مع المد بالألف، يفتح فمه طويلاً حتى تبرز أسنانه.
٤. قراءة كلمات المد بالألف بها بعد الحرف الأول.
٥. قراءة كلمات حرف المد بالألف بعد الحرف الثاني.
٦. قراءة كلمات حرف المد بالألف مع بقية الحركات.
٧. قراءة كلمات بها همزة ساكنة وليس بها مد وذلك للتفريق بينها وبين المد .

° نقصد بقولنا الكبيرة أو الطويلة ؛ في النطق وليس في الرسم مثال (بَا تَا) نطيل الصوت بالباء والتاء - وهذا تعريف بعض علماء الصوتيات .

٦ أخرجنا بقولنا غير متحركة الهمزة -على رأي من يقول إن الهمزة هي الألف - حتى وإن كانت ساكنة فإنها لا تمد إذا سبقت بفتحة مثل يَأْمُرُ .

٧ وهنا ننبه المعلم ومن يقوم بتعليم الأطفال بعدم المبالغة بالحركات ونطق الحرف بحركة الفتح بصوته( ب ت ) دون المبالغة بالحركة لكن حينما تأتي كلمات ممدودة يمدّها مد طبيعي بمقدار حركتين حتى يفرق الطلاب بين المد والحركات .

المراجع :

- القرآن الكريم .
- ١ . المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم . محمد عبد الباقي .
  - ٢ . تعليم القراءة للمبتدئين : أساليبه وأسس النفسية والتربوية . د . محمد محمود رضوان . دار مصر للطباعة .
  - ٣ . قاعدة بغدادية وجزء عم . مطبعة دار بن كثير بدمشق .
  - ٤ . القاعدة البغدادية . الناشر : المكتبة الإمدادية بمكة المكرمة .
  - ٥ . قاعدة النور . الشيخ : نور محمد . تعريب الدكتور : سعيد أحمد عناية الله الناشر : المكتبة الإمدادية بمكة .
  - ٦ . القاعدة المكية . حسان بن سالم بن محمد عيد .
  - ٧ . القاعدة المباركة ( مذكرة غير مطبوعة ) . جمع : إبراهيم بن صالح الزايد .
  - ٨ . خلاصة القاعدة البغدادية . فهد بن عبد الله العمر .
  - ٩ . الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية – دكتور : محمد رجب فضل الله – عالم الكتب – الطبعة الثانية
  - ١٠ . الشامل في تدريب المعلمين – طرائق مقترحة لتدريس اللغة العربية – مؤسسة نجد التعليمية – دار الوراق للطباعة والنشر – الطبعة الأولى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ –
  - ١٠ . الموقع الإلكتروني <http://www.drmosad.com> المهارات الإملائية وطرق تدريسها – الدكتور : مسعد زياد .
  - ١١ . دليل الإملاء : عبد العليم إبراهيم – مكتبة الشباب القاهرة
  - ١١ . صعوبات الكتابة الإملائية – دكتور : محمد رجب فضل الله – الطبعة الأولى ١٩٩٥ – عالم الكتب – القاهرة .
  - ١٢ . وكالة هيئة الأمم المتحدة للإغاثة والتشغيل

# تم بحمد الله

هذا العمل لوجه الله تعالى كما أرجو منه أن ينفع الطلاب والأجر والقبول عند الله تعالى .

وهو عمل بشري يحتمل الخطأ والنسيان  
وشكراً لكل من استفدت منهم في انجازه بالنقل أو الاقتباس أو النصيحة وأرجو الله  
أن يتقبله في ميزان حسناتهم .

والله الموفق وهو المستعان  
كما أسألكم الدعاء بظهر الغيب لي ولوالدي  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم

بيومي سمير

الرياض / المملكة العربية السعودية

جوال

٠٥٧٠٨٣٨٢٩٣

## رقم الايداع

قال تعالى:

﴿وَمَا تَقْدِمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ  
عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا﴾

شاركونا آراءكم ومقترحاتكم بالاتصال بنا عبر إحدى الوسائل التالية:

فيس بوك / [www.facebook.com/bayoumisamir](http://www.facebook.com/bayoumisamir)

رسال بريد إلكتروني إلى / [bayoumisamir525@gmail.com](mailto:bayoumisamir525@gmail.com)

جوال / ٠٥٧٠٨٣٨٢٩٣

الرياض / المملكة العربية السعودية