

تقييم المهارات الأساسية للتعلم واللغة

ABLIS™. R

النسخة الثالثة

منهج تقييمي وإرشادي للذاتويين وذوي الإضطرابات الإرتقائية الأخرى

إهداء

لكل العاملين والمهتمين بمجال ذوى الإعاقة إيماناً منا بنشر العلم وتأكيدنا على رؤيتنا وتحقيقاً لقول نبينا صلّ الله عليه وسلم " خيركم من تعلم العلم وعلمه "

يسعدنا ويشرفنا أن نكون من المساهمين فى نشر ترجمة الإصدار الثالث لبرنامج ABLLS متمنين من الله أن يكون هذا الإصدار معيناً لكل العاملين فى المجال للنهوض بمستوى أطفالنا من ذوى الإعاقة
والله الموفق والمستعان

المقدمة

ظهرت الطبعة الأولى من برنامج (ABLLS) عام 1998 على يد كل من جيمس بارتينجتون (Partington) ومارك ساندربرج (Sundberg) وفي عام 2006 تم تحديث البرنامج وإصدار الطبعة الثانية ، ولقد تميزت الطبعة الثانية بوجود تغييرين أساسيين : أولهما إضافة العديد من الأهداف الجديدة فى معظم المجالات ، وثانيهما هو تعديل محكات التقييم للعديد من الأهداف.

صمم برنامج (ABLLS) لتقييم المهارات الأساسية للتعلم واللغة ؛ ولذا فهو أداة تقييم ومنهج إرشادى يوضح القدرات الحالية للطفل ، ويوضح كيفية ارتقائها وتتبعها. وهو برنامج مكون من 25 مجال. كل واحد منها أتفق على تسميته بأحد حروف اللغة الإنجليزية ، وهى بذلك مرتبة من A إلى Z - بإستثناء الحرف O فلم يضمن فى البرنامج - وهذه المجالات هى :

الحرف	المجال	الحرف	المجال
A	التعاون وفاعلية المعزز	N	الروتين فى الفصل
B	الأداء البصرى	P	تعميم الإستجابات
C	اللغة الإستقبالية	Q	القراءة
D	التقليد الحركى	R	الحساب
E	التقليد اللفظى	S	الكتابة
F	الطلب	T	الهجاء
G	التسمية	U	إرتداء وخلع الملابس
H	إستخدام الألفاظ	V	تناول الطعام
I	النطق التلقائى	W	الهدام
J	النحو	X	دخول الحمام
K	مهارات اللعب اووقت الفراغ	Y	الحركية الكبرى
L	التفاعل الإجتماعى	Z	الحركية الصغرى
M	إتباع التعليمات ضمن مجموعة		

A- التعاون وفعالية المعزز

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
A1	012	اخذ المعزز حينما يعرض عليه	حينما يعرض شئ أو نشاط معروف كمعزز فإن الطالب سيأخذ / يستخدم هذا الشئ أو النشاط	حينما تقدم للطالب المعزز هل سيأخذه ؟	يأخذ الطالب بونبوني ويأكله	2 = يأخذه في كل مرة خلال (3) ثواني 1 = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلل أكثر من (3) ثواني.	
A2	012	أخذ المعزز من ضمن اختياريين	حينما يقدم الطالب شئ أو نشاط معزز وشئ أو نشاط آخر غير معزز فإن الطالب سيختار الشئ أو النشاط المعزز	حينما تقدم شئ معزز وشئ غير معزز هل سيأخذ الطالب الشئ المعزز؟	حينما يعرض على الطالب بونبوني وقلم فإنه سيأخذ البونبوني	2 = يأخذه في كل مرة خلال (3) ثواني 1 = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلال أكثر من (3) ثواني	
A3	01234	النظر لشئ غير معزز	سينظر الطالب لشئ غير معزز يقدمه المدرب	حينما تقدم شئ غير معزز هل سينظر الطالب إليه؟	حينما تقدم للطالب قلم فإنه سينظر إليه؟	4 = يلاحق حركة الشئ في (6) مواقع مختلفة خلال (6) مواقع مختلفة خلال (10) ثواني 3 = يلاحق حركة الشئ في (4) مواقع مختلفة خلال (10) ثواني	

	2 = يجده في أى اتجاه (فوق - تحت - شمال - يمين) خلال (3) ثوانى 1 = يتطلب حث واحد لينظر للمعزز أو يأخذه ويأخذ (3) ثوانى أو أكثر ليستجيب.					
A4	012	أخذ شئ مألوف حينما يقدم إليه	ان يأخذ الطالب شئ مألوفاً حينما يقدم إليه	حينما يقدم شئ مألوف هل سيأخذه الطالب	حينما تقدم للطالب (قلم) سيأخذه	2 = يأخذه في كل مرة خلال (3) ثوانى. 1 = لا يأخذه كل الوقت أو يأخذه خلال أكثر من (3) ثوانى.
A5	01234	الإقتراب للحصول على معزز عندما تتطلب المهمة	عندما يتاح معزز ماضى محدد وهناك طلب واضح ومحدد يؤدي إلى إستجابة معروفة فإن الطالب سيقترب من المعلم ويؤدى الإستجابة المطلوبة (الطالب يعلم بأن هناك معزز متاح ولكن هذا يحتاج منه الإقتراب من المعلم وفعل مهمة بسيطة للحصول عليه.	عندما يكون هناك معزز لأحد الأطفال لكن هذا الطفل يجب أن يقوم باستجابة معينة للحصول على المعزز. فهل يقترب الطالب لأداء الإستجابة	لدى المعلم زبيب والطالب يحبه (الطالب جائع) يمشى الطالب غير الغرفة ويؤدى استجابة	4 = يقترب ويجلس على الطاولة لأداء استجابات عديدة للحصول على عزز (كل استجابة معزز). 3 = يقترب ويؤدى استجابات عديدة (كل استجابة تعزيز).

			المطلوبة ؟ هل تبقى قيمة المعزز عندما تطلب إستجابة بسيطة (إقتراب واحد)				
	2 = يقترب بسهولة وبشكل متكرر ويؤدي إستجابات فورية مألوفة ومتنوعة. 1 = يقترب أحياناً ويؤدي مألا يقل عن استجابة لمعزز.	تقليدية ليحصل على الزبيب من المعلم.					
	4 = يشارك في (5) إجابات جديدة لخمسة عروض على الأقل لمعزز معين. 3 = (2) إجابة جديدة و 3 إجابات معروفة لخمسة عروض. 2 = (5) إجابات معروفة لخمسة عروض. 1 = (3) إجابات معروفة لثلاثة عروض.	حينما تعطى الطالب ثلاث قطع من بازل ، قطعة في كل مرة ، فإن الطالب سيضع هذه القطعة في مكانها للحصول على بونبوني.	هل تحتفظ المعززات المادية مثل المأكولات وغيرها من المواد الملموسة بقيمتها كمعزز حينما تقدم عدة مرات بعد الإستجابة المطلوبة؟	سيسعى الطالب للحصول على المعزز الذي تحت سيطرة المدرب ولذلك سيقوم بتنفيذ التعليمات التي تطلب منه	الإستجابة للتعليمات للحصول على المعزز من المدرب	01234	A6
	2 = يعمل بسهولة مع (3)	يتعلم الطالب	هل يستخدم الطالب	أن يستخدم الطالب مهارات التعليم مع	الإستجابة للعديد من المدربين	012	A7

			أكثر من معلم عندما يعمل مع معلمين آخرين.	مهارات التعلم عند العمل مع معلمين آخرين ؟	تقليد التصفيق ولمس أنفه مع معلم ومن ثم يفعل نفس الإستجابات مع معلمين آخرين	أو أكثر مدربين جدد بنفس معدل وجدوة الإستجابة مع المعلمين المألوفين. 1 = يعمل بسهولة مع (3) أو أكثر مدربين بنفس معدل وجودة الإستجابة.
A8	012	الانتظار بدون مثير لمسى	أن ينتظر الطالب هادئ عند وجوده بقرب المعلم والأدوات ويبقى يديه بعيدة عن أدوات التعلم حتى يقدم المعلم التعليمات	عند مشاركة الطالب في أنشطة تعلم . هل يجلس الطالب هادئ وينتظر المعلم حتى يطلب منه فعل مهمة ويبقى يديه بعيدة عن الأدوات حتى يخبر بما يفعله ؟	يبقى هادئ ويديه على الطاولة أمامه ولكن بدون لمس الأدوات وينتظر حتى يطلب منه فعل مهمة بدون أن يتطلب حث ليبقى هادئ ويديه للخلف.	2 = أثناء الجلوس أو الوقوف أمام الأدوات ينتظر الطالب هادئ باستمرار بدون أن يتطلب حث لإبقاء الأدوات في مكانها. 1 = يتطلب فقط حث واحد للجلوس أو الوقوف هادئ أو يبقى يديه بعيدة عن الأدوات.
A9	012	ينظر للمعلم للحصول على تعليمات	عند انخراط الطالب في سلسلة من المهام التعليمية الواضحة. فإن	عند مشاركة الطفل في نشاط تعليمي. هل	بعد فحص صور مهمة	2 = بعد فحص الأدوات ينظر الطالب باستمرار

	<p>للمعلم للحصول على التعليمات التالية.</p> <p>1 = بعد فحص الأكواد يتطلب فقط حث واحد ليتوجه للمعلم للحصول على التعليمات.</p>	<p>على الطاولة. ينظر الطالب للمعلم للحصول على تعليمات المهمة التالية بدون طلب النظر إليه</p>	<p>يفحص الأدوات ومن ثم ينظر للمعلم ليرى ماذا يجب فعله تالياً؟</p>	<p>الطالب سيفحص الأدوات وينظر للمعلم ليحصل على تعليمات المهام التالية.</p>		
A10	012	<p>فحص الأشياء للتعليمات قبل الإستجابة</p>	<p>عندما تقدم تعليمات أثناء سلسلة من مهام التعلم التي تتضمن أدوات تعليمية. فإن الطالب ينتبه للتعليمات ويفحص الأدوات قبل الإستجابة للتعليمات.</p>	<p>2 = يفحص باستمرار أكثر من (6) أشياء متصلة بالمهمة خلال (3) ثواني قبل الإستجابة.</p> <p>1 = يفحص باستمرار أكثر من (3) أشياء متصلة بالمهمة خلال (3) ثواني (قبل الإستجابة).</p>	<p>عند اعطاء أمر (أعطني قلم) فإن الطالب سيفحص كل الأشياء في المنطقة المجاورة حتى يجد القلم</p>	<p>عند مشاركة الطالب في أنشطة تعليمية تتضمن أدوات. هل يفحص الطالب الأدوات قبل الإستجابة للتعليمات؟</p>
A11	012	<p>يستجيب بسرعة عند إعطاء التعليمات</p>	<p>عند الإنشغال في مجموعة من المهام التعليمية. فإن الطالب يستجيب سريعاً عندما تقدم له تعليمات.</p>	<p>2 = يستجيب باستمرار خلال (3) ثواني عند اعطائه.</p>	<p>عندما يتطلب منه الإشارة لصورة الطائر</p>	<p>عند إعطاء الطالب تعليمات أثناء مشاركته في نشاط تعليمي. هل</p>

	1 = يستجيب باستمرار خلال (5) ثواني عند اعطائه التعليمات.	سيبدأ الطالب فوراً بالبحث عنها والإشارة إليها.	يتبع التعليمات فوراً بعد اعطائها له ؟				
	2 = على الأقل يوجد (10) أشياء أو أنشطة تحت سيطرة المدرس لها فعالية كمعززات لتعلم السلوكيات. 1 = على الأقل (5) أشياء أو أنشطة لها فاعلية كمعززات.	أنشطة: يدغدغ (يزغزغ) يرتفع لأعلى.	هل سيسعى الطالب للحصول على مجموعة متنوعة من الأشياء والأنشطة المعززة ؟	الإستجابة لمجموعة متنوعة من الأشياء والأنشطة تؤدي دور المعززات المادية.	يستجيب التعزيز غير المادى	012	A12
	4 = يقدم (5) إجابات جديدة للحصول على معزز صالح للأكل أو مادي. 3 = (4) إجابات معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادي. 2 = (2) إجابة معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادي.	سيسعى الطالب كروت مصورة حينما يعطى من حين لآخر بونبونى (بعد 4 إجابات في المتوسط).	هل سيسعى الطالب على الحصول على تعزيز غير منتظم (يقدم من حين لآخر).	سيسعى الطالب للحصول على تعزيز غير منتظم	تعزيز مادي غير منتظم	01234	A13

	مادى. 1 = إجابة واحدة معروفة لمعزز صالح للأكل أو مادى						
	4 = يقدم (5) استجابات جديدة للحصول على تعزيز المعلم التفاعلى. 3 = (2) إجابات جديدة و (3) إجابات معروفة للحصول على تعزيز. 2 = (4) إستجابات معروفة للحصول على تفاعل المعلم. 1 = استجابتين معروفتين للحصول على تعزيز المعلم.	أدى الطالب مهمة ليحصل على لعبته (فتحى يا وردة) مع المعلم.	هل يعمل الطالب للحصول على نشاط ممتع (تعزيز) من المعلم ؟	أن يعمل الطالب على تعزيز يتضمن تفاعل ممتع مع المعلم	تفاعل المعلم كتعزيز	01234	A14
	2 = ينظر للمعلم للحصول على رد فعل المعلم عند إنتهاء الإستجابة ما لا يقل عن 70% من الوقت.	ينظر ليرى المعلم بيتسم. ينصت للتغيرات في	عند مشاركة الطالب في تعلم نشاط. هل ينظر الطالب للتغيرات في وجه وصوت المعلم	بعد إنهاء الطالب المهمة ، فإن الطالب يتوجه للمعلم ويلاحظ تغييرات تعبيرات وجه وصوت المعلم التى تقدم خلفية تدل على صحة الإستجابة	يلاحظ تغييرات تعبيرات وجه وصوت المعلم	012	A15

	1 = ينظر أحياناً للمعلم للحصول على رد فعله عند إنتهاء الإستجابة (بدون استخدام المعلم لتغييرات مبالغة في السلوك للحصول على انتباه الطفل).	صوت المعلم (المدح)	التي تزوده بخلفيته تدل على صحة الإستجابة.			
	4 = يعمل لمدة (15) دقيقة للحصول على المدح فقط. 3 = يعمل لمدة (15) دقيقة للحصول على المدح ثم معزز قوى في آخر المدة. 2 = يعمل لمدة (5) دقائق للحصول على معزز قوى. 1 = يعطى (3) إجابات للحصول على المدح قبل تلقى المعزز القوى.		هل يجدى المدح كمعزز فعال للطالب؟	للمدح دور فعال كمعزز للطالب	الإستجابة للمعززات الإجتماعية	01234 A16
	4 = ينتظر (5) دقائق. 3 = دقيقة واحدة.		هل ينتظر الطالب بصورة مناسبة في حالة عدم تقديم المعزز	سيتمكن الطالب من الإنتظار بصورة مناسبة في حالة عدم تقديم المعزز مباشرة بعد إستجابة ما.	الإنتظار بصورة مناسبة فى حالة تأخر تقديم المعزز	01234 A17

	مباشرة بعد إستجابة ما؟					
2 = (10) ثوان. 1 = (5) ثوان						
2 = يطلب من الآخرين أن ينظروا لما فعل. 1 = ينظر ليتأكد من أن الآخرين لاحظوا ما قام به.	هل يسعى للحصول على الإستحسان حينما يؤدي عمله بطريقة جيدة أو ينتهي منه؟		سيسعى الطالب للحصول على الإستحسان لم قام به من إنجازات.	السعي للحصول على الإستحسان عند إستكمال المهمة	012	A18
2 = يعمل باستقلالية لمدة (10) دقائق لإكمال المهمة وذلك للاعتراف بالإنتهاء من المهمة. 1 = يعمل لمدة (5) دقائق للحصول على المدح فقط كمعزز.	الإنتهاء من مهمة ما وإكمالها يؤدي دور المعزز الفعال؟		الإنتهاء من المهمة وإكمالها يؤدي دور المعزز الفعال للطالب.	الإنتهاء من المهمة يقوم بدور المعزز	012	A19

B- الأداء البصري

ملاحظات	محاكات الأداء	أمثلة	السؤال	هدف المهمة	اسم المهمة	الدرجة	المهمة
	4= يضع (5) قطع كمجموعة من خلال النظر وتحديد المكان.		هل يستطيع الطالب وضع قطع مفردة مميزة الشكل في إطار البازل	عند إعطاء الطالب قطع مفردة ذات أشكال مميزة من بازل فإن الطالب	بازل ذات قطعة واحدة	01234	B1

	<p>$=3$ (3) قطع مقدمة كمجموعة من خلال النظر وتحديد المكان.</p> <p>$=2$ (5) قطع تقدم كل على حدة عن طريق المحاولة والخطأ.</p> <p>$=1$ يضع ما يصل إلى (3) قطع تقدم كل على حدة عن طريق المحاولة والخطأ.</p>			سيضع قطع البازل داخل إطار البازل			
	<p>$=4$ (6) قطع من خلال النظر للقطعة ثم تحديد الفتحة المماثلة لها بصريا</p> <p>$=3$ (4) قطع من خلال النظر والتحديد.</p> <p>$=2$ (4) قطع عن</p>		هل يستطيع الطالب وضع القطع في صندوق الأشكال؟	عند توفر صندوق الأشكال وأجزائه المختلفة سوف يضع الطالب القطع في الفتحات المماثلة لها في صندوق الأشكال.	وضع القطع المناسبة في صندوق الأشكال	01234	B2

	طريق المحاولة والخطأ =1 قطعان عن طريق المحاولة والخطأ.						
عند توجيه التعليمات مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع اللي زيه)، (مؤنث/ حط مع اللي زيها).	=4 على الأقل مطابقة (10) أشياء مع غيرها في مجموعة من (8) أشياء. =3 على الأقل (5) أشياء في مجموعة من (4) أشياء =2 على الأقل شيئين في مجموعة من شيئين =1 يستطيع مطابقة شيء واحد بما يماثله في مجموعة من شيئين		هل يستطيع الطالب مطابقة شيء مع شيء مماثل له ضمن مجموعة من ثلاث أشياء؟	حينما يقدم شيء ما للطالب فإنه سيطابق بينه وبين شيء مماثل له مقدم في مجموعة من ثلاثة أشياء.	مطابقة أشياء متماثلة	01234	B3
عند توجيه	=2 يستطيع مطابقة		هل يستطيع الطالب	حينما يعطي الطالب شيئاً	مطابقة أشياء مع صور	012	B4

<p>التعليمات للمطابقة يجب مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع الي زيه)، (مؤنث/ حط مع اللي زيها)</p>	<p>ثلاث أشياء إلى ثلاث صور بالتعاقب. 1 = يستطيع مطابقة شيء إلى صورة واحدة في كل مرة تقدم إليه.</p>		<p>مطابقة الأشياء مع الصور المماثلة لها؟</p>	<p>فإنه سيطابق الشيء بالصورة المماثلة له في مجموعة من ثلاث صور.</p>			
<p>عند توجيه التعليمات للمطابقة يجب مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع اللي زييه)، (مؤنث/ حط اللي زيها)</p>	<p>4 = على الأقل مطابقة (10) صورة مع غيرها في مجموعة (8) صور. 3 = على الأقل (5) صور في مجموعة من (4) صور. 2 = على الأقل صورتين في مجموعة من صورتين. 1 = يستطيع أن يطابق صورة بصورة أخرى مماثلة في مجموعة من صورتين.</p>		<p>هل يستطيع الطالب مطابقة صورة مع صورة مماثلة لها مقدمة في مجموعة من ثلاث أشياء؟</p>	<p>حينما تقدم صورة ما للطالب فإنه سيطابق بينها وبين صورة مماثل لها مقدمة في مجموعة من ثلاث أشياء.</p>	<p>مطابقة صور متماثلة</p>	<p>01234</p>	<p>B5</p>

<p>عند توجيه التعليمات مراعاة نوع الشيء (مذكر/ حط مع اللي زيه، مؤنث/ حط مع اللي زيه).</p>	<p>2= يستطيع مطابقة ثلاثة صور إلى ثلاثة أشياء بالتعاقب. 1= يستطيع مطابقة صورة إلى شيء واحد في كل مرة تقدم إليه.</p>		<p>هل يستطيع الطالب مطابقة الصور مع الأشياء المماثلة لها؟</p>	<p>حينما يعطى الطالب صورة لشيء ما، فإنه سيطابق الصورة بالشيء المماثل لها في مجموعة من ثلاث أشياء.</p>	<p>مطابقة صور مع أشياء</p>	012	B6
	<p>2= يطابق ما لا يقل عن (10) أشياء في 30 ثانية. 1= يطابق (5) أشياء منفصلة في 15 ثانية.</p>	<p>عند إعطاء الطالب مجموعة من الصور سيطابق كل واحدة بالأخرى في مجموعة من الصور في تتابع سريع.</p>	<p>هل يطابق الطالب الصور بالصور التي تماثلها في مجموعة من (10) صور الواحدة تلو الأخرى؟</p>	<p>عدد عرض مجموعة من (10) صور أو أشياء فإن الطالب يطابق هذه الصور بالصور المتماثلة في مجموعة من (10) صور في تتابع سريع.</p>	<p>المطابقة بطلاقة</p>	012	B7
<p>لا تتطلب مثل هذه المهارة أن تكون الطالب</p>	<p>4= يعطى 2- شيء (5 لكل 4 أشياء): يصنف 1- أنواع أو</p>	<p>يعطى الطالب مجموعة من مختلفة من</p>	<p>هل يستطيع الطالب تصنيف الأشياء غير متماثلة والتي تنتمي</p>	<p>حينما يعطى الطالب مجموعة من الأشياء أو الصور (مع إعطائه عينة</p>	<p>تصنيف الأشياء في مجموعات اعتماداً على أحد عناصرها</p>	01234	B8

<p>على علم مسبق بأسماء الأشياء وفتاتها بل تتطلب فقد القدرة البصرية على مطابقة الأشياء المتماثلة وغير المتماثلة.</p>	<p>أكثر في مجموعة من 4 عينات. =4 يعطى 12 شيء (3 لكل 4 أشياء): يصنف ما لا يقل عن 6 أنواع من الأشياء في مجموعة من 4 عينات. =2 يعطى 6 أشياء (2 لكل 3 أشياء): يصنف ما لا يقل عن 4 أنواع من الأشياء في مجموعة من 3 عينات. =1 يعطى 4 أشياء (2 لكل 2): نوعين من الأشياء في مجموعة من عينتين.</p>	<p>الصور (كلاب وأشجار) وتوضع عينة من كل مجموعة على الطاولة ثم يقوم الطالب بتصنيف الصور من خلال وضع الكلاب مع مجموعة الكلاب والأشجار مع مجموعة الأشجار</p>	<p>لفئات مختلفة من الأشياء إلى المجموعات وذلك عند عرض عينات من كل فئة مثلاً: (كلاب، أشجار، أشخاص)؟</p>	<p>من كل فئة من الفئات الثلاثة للأشياء فإن الطالب سينصف الأشياء الغير متماثلة في المجموعات المناسبة مثلاً (كلاب- أشجار- أشخاص).</p>			
	<p>=4 يستطيع الطالب</p>		<p>هل يستطيع الطالب</p>	<p>حينما يعطى الطالب كارت</p>	<p>مطابقة نموذج</p>	<p>01234</p>	<p>B9</p>

			وضع مكعبات على كارت تصميم؟	تصميم مكعبات سيضع الطالب المكعبات في المكان المناسب على الكارت مستبعداً أي مكعبات أخرى إضافية.	مكعبات على كارت تصميم		
	أن يتم لعملية بسرعة من خلال (6) قطع أو أكثر (بعض القطع الإضافية) 3 = 4 قطع أو أكثر (قطع إضافية) 2 = يستطيع أن يطابق حتى (4) قطع (بدون قطع إضافية) 1 = يستطيع أن يقوم بمطابقة مكعبين على كارت تصميم (بدون قطع إضافية).		هل يستطيع الطالب إكمال بازل ذات قطع مميزة الشكل والتي توضع داخل إطال بأشكال غير منتظمة؟	عند إطاء الطالب قطع مفردة ذات أشكال مميزة متصلة توضع داخل إطار مشكل بصورة غير منتظمة فإن الطالب سيتمكن من تركيب قطع البازل.	بازل ذات قطعة متعددة متصلة داخله إطار غير مربع	01234	B10

<p>يمكن أن تكون القطع متداخلة مع بعضها (مثل بازل الصور المقطعة وقد تكون جنباً إلى جنب بدون تداخل).</p>	<p>4 = (3) بازل ب(5) قطع. 3 = (3) بازل ب(4) قطع. 2 = (3) بازل ب(3) قطع. 1 = (3) بازل بقطعتين على الأقل.</p>		<p>هل يستطيع الطالب إكمال البازل ذات القطع المتداخلة والتي توضع في إطار بحود مربعة؟</p>	<p>عند إعطاء الطالب بازل بإطار ذي حدود مربعة فإن الطالب سيكمل البازل.</p>	<p>بازل بإطار ذي حدود مربعة</p>	<p>01234</p>	<p>B11</p>
<p>هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن يكون المطابقة من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>4 = يستطيع أن يتم العملية بسرعة من خلال (6) قطع أو أكثر (بعض القطع إضافية) 3 = (4) قطع أو أكثر (قطع إضافية) 2 = يستطيع أن يحاكي حتى (4) قطع (بدون قسطع)</p>		<p>هل يستطيع الطالب محاكاة نموذج مكعبات من خلال النظر إلى كارت التصميم؟</p>	<p>حينما يعطى الطالب كارت تصميم مكعبات فإن الطالب سيضع المكعبات من خلال النظر إلى الكارت لينتهي إلى التصميم الموضح بالكارت</p>	<p>محاكاة نموذج مكعبات من خلال النظر إلى كارت التصميم</p>	<p>01234</p>	<p>B12</p>

	إضافية) 1= يستطيع أن يقوم بالمحاكاة باستخدام مكعبين (بدون قطع إضافية)						
	4= يستطيع مطابقته تتابع من (8) قطع يتكون من (4) عناصر مختلفة عند إعطاء الطالب قطع إضافية. 3= (8) قطع من (4) عناصر بدون قطع إضافية. 2= (6) قطع من (3) عناصر بدون قطع إضافية. 1= (6) قطع من عنصرين دون قطع إضافية.	حينما تعرض مكعبات في نمط محدد مثلا: مكعب (أحمر/ أصفر/ أحمر/ أصفر) فإن الطالب سوف يطابق النمط بنفس الترتيب في وجود قطع إضافية لا يحتاج لها مثلا: مكعب أزرق.	هل يستطيع مطابقة نمط من المثليات البصرية؟	حينما يعطى نمط تتابع بصري يتكون من عدة عناصر (مثلاً مكعبات ملونة) فإن الطالب سيرتب هذه العناصر لتطابق النمط	يطابق نمط تتابع	01234	B13

	<p>=4 (4) بازل بـ(5) قطع</p> <p>=3 (4) بازل بـ(4) قطع</p> <p>=2 بازلان بـ(3) قطع</p> <p>=1 بازل بـ(3) قطع على الأقل.</p>		<p>في حالة عدم وجود إطار هل يستطيع الطالب وضع قطع غير متشابهة جنباً لجنب بحيث يكون صورة؟</p>	<p>عند إعطاء الطالب قطع غير منتظمة الشكل وغير متشابهة فإن الطالب سيضع هذه القطع بطريقة صحيحة جنباً لجنب ليكون صورة.</p>	<p>بازل ذات قطع متعددة ويجب أن توضع جنباً لجنب بدون إطار</p>	01234	B14
	<p>=4 (4) بازل بـ(5) قطع</p> <p>=3 بازلان بـ(12) قطعة.</p> <p>=2 بازلان بـ(8) قطع.</p> <p>=1 بازل واحد بـ(8) قطع على الأقل.</p>		<p>هل يستطيع الطالب إكمال لعبة الصور المقطعة المألوفة (أي قطع متشابهة دون إطار)؟</p>	<p>عند إعطاء الطالب لعبة الصور المقطعة (قطع متشابهة بدون إطار) فإن الطالب سيكمل البازل بطريقة صحيحة.</p>	<p>بازل الصور المقطعة</p>	01234	B15

<p>انظر ملحق قائمة العلاقات.</p>	<p>4= يطابق ما لا يقل عن صورتين ذات صلة بعشرين أو أكثر من الأشياء. 3= صورتين ذات صلة لعشرة أشياء أو أكثر. 2= صورة ذات صلة بعشرة أشياء. 1= يطابق ما لا يقل عن صورة ذات صلة لخمسة أشياء.</p>	<p>مضرب بكرة كاس مع عصير شراب مع حذاء سكينة مع شركة معلقة مع طبق.</p>	<p>عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وإعطاء الطالب أشياء مختلفة هل يطاب الطالب الشيء بالذي يتصل به (يطابق المضرب بالكرة عند عرض مجموعة من الكرة وحذاء وكاس.</p>	<p>عند إعطاء الطفل مجموعة من الأشياء أو الصور فإن الطالب سيطابق الشيء ذات الصلة بأحد هذه الأشياء في المجموعة (مطابقة المضرب بصورة الكرة).</p>	<p>مطابقة صور العلاقات</p>	<p>01234</p>	<p>B16</p>
	<p>4= خمس أشياء على الأقل من 4 وظائف. 3= خمس أشياء على الأقل من 3 وظائف. 2= خمس أشياء على الأقل من وظيفتين.</p>	<p>عند عرض قلم وزجاجة وقنابيع ووضع قلم ألوان على القلم وشمعة على زجاجة</p>	<p>عند تقديم نموذج من الأشياء التي تستخدم لوظيفة معينة هل يصنف الطالب صور الأشياء في مجموعات الأشياء التي لها نفس</p>	<p>عند تقديم عينة من شيئين لها وظائف مختلفة ومطابقة أشياء أخرى عليها نفس الوظيفة فإن الطالب سيصنف الصور الإضافية التي لها نفس الوظيفة مع عينة الأشياء.</p>	<p>تصنيف حسب الوظيفة</p>	<p>01234</p>	<p>B17</p>

	1= شيئين على الأقل من وظيفتين.	القنايع يستمر الطالب في وضع الصور الأخرى على الأشياء التي تكتب بها والأشياء التي ينفخ بها.	الوظيفة (مقصر مع أشياء تقطع قلم مع أشياء أخرى تكتب بها).				
	4= خمس أشياء على الأقل من 4 سمات. 3= 5 أشياء على الأقل من 3 سمات 2= 5 أشياء على الأقل من سمتين 1= ما لا يقل عن شيئين من سمتين	عند عرض قرد وسيارة ووضع كلب على قرد ودراجة على السيارة فالطالب يستمر في وضع الصور الأخرى على الأشياء التي لها ذيل والأشياء التي لها عجل.	عند تقديم نموذج من الأشياء لها سمات معينة فهل الطالب يصنف صور الأشياء في المجموعات التي لها نفس السمات (كلب مع نفس الأشياء التي لها ذيل) سيارة مع نفس الأشياء التي لها عجل أزرق مع أزرق.	عند تقديم عينة من شيئين لهم سمات مختلفة أو أجزاء وعرض صور مطابقة لهذا الشيء ولها نفس السمات فإن الطالب سيصنف الصور الإضافية التي لها نفس السمات أو الأجزاء مع العينة الصحيحة.	تصنيف حسب السمات (ما يميز الشيء)	01234	B18

<p>4= خمس أشياء على الأقل من 4 فئات.</p> <p>3= خمس أشياء على الأقل من 3 فئات</p> <p>2= 5 أشياء على الأقل من فئتين</p> <p>1= شيئين على الأقل من فئتين.</p>	<p>عند عرض قطة وحذاء ووضع كلب على القطة وتبشرت على الحذاء فالطالب يستمر في وضع الصور الأخرى للحيوانات والملابس على الصور الصحيحة</p>	<p>هل يصنف الطالب الصور أو الأشياء في فئات الأشياء التي تنتمي لها عندما تقدم مع نموذج من الأشياء من كل فئة (كلب مع حيوانات أخرى) (تيشيرت مع ملايين أخرى)</p>	<p>عند تزويد الطالب بعينة من ثلاث فئات مختلفة من الأشياء وعرض أشياء أخرى متطابقة لكل فئة فالطالب سيصف الصور الإضافية ليطلق اللغاة التي تنتمي لها الأشياء.</p>	<p>ترتيب حسب الفئة</p>	<p>01234</p>	<p>B19</p>
<p>هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن يكوّن ترتيب النتائج من</p>	<p>4= مباشرة من خلال (3) أشياء بعد تأخير (5) ثوان</p> <p>3= (3) أشياء مع تأخير لمدة ثانيتين</p>	<p>هل يستطيع الطالب إستدعاء تتابع الأشياء في تتابع معين ثم إزالة هذا النموذج؟</p>	<p>بعد عرض نموذج من الأشياء في تتابع معين ثم إزالة هذا النموذج فإن الطالب سيتمكن من إستدعاء التتابع بنفس الترتيب.</p>	<p>الإستدعاء المتأخر للتتابع من الذاكرة</p>	<p>01234</p>	<p>B20</p>

<p>اليمين إلى اليسار.</p>	<p>دون أو شيئان مع تأخير لمدة (5) ثواني 2= شيئان خلال ثانيتين دون مساعدة 1= شيئان مع تأخير لمدة ثانيتين من خلال مساعدة لفظية (أو مساعدة بإيماءات فقط).</p>						
	<p>4= بعد تأخير 5 ثواني يجد أي واحدة من 10 أشياء خلال 3 ثواني عند تقديم مجموعة من 5 أشياء. 3= بعد 3 ثواني يجد أي واحدة من 5 أشياء خلال 3 ثواني. 2= بعد 3 ثواني يجد أي واحدة من 5</p>	<p>بعد عرض صورة لقط قم بإخفاء الصورة ثم انتظر لبعض ثواني واعرض صورة لكلب وقطة وطائر وقل (ما الشيء الذي رأيته)</p>	<p>هل يستطيع الطالب التعرف على شيء سبق عرضه عليه وذلك بعد إخفائه ثم تقديمه بعد ذلك وسط مجموعة من ثلاث أشياء (إحداهما يماثل الشيء الأصلي)؟</p>	<p>عند عرض شيء معين وإخفاءه، ثم عرض ثلاث أشياء أخرى (إحداهما يماثل الشيء الأصلي) فإن الطالب سيتمكن من إيجاد الشيء الأول.</p>	<p>التعرف المتأخر على نموذج عند عرضه من نماذج أخرى</p>	<p>01234</p>	<p>B21</p>

	<p>أشياء خلال 3 ثواني عندما تعرض في مجموعة من 3 أشياء.</p> <p>1 = بعد ثانيتين يجد أي واحدة من 3 أشياء خلال 3 ثواني عندما تعرض في مجموعة من شيئين.</p>						
<p>هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن تكون الإضافة من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>4 = يكمل نمط غير منتظم يتكون من (3) مثيرات مختلفة على الأقل مع وجود قطع إضافية غير متماثلة. 3 = (3) عناصر في تتابع منتظم مع وجود عدة قطع إضافية غير مماثلة. 2 = (3) عناصر في</p>	<p>حينما تعرض المكعبات في ترتيب معين مثلاً: (مكعب أزرق/ مكعب أحمر/ مكعب أزرق/ مكعب أحمر...) فإن الطالب سيستمر في إضافة مكعب</p>	<p>هل يستطيع الطالب إضافة الأشياء وفقاً للتابع الصحيح حينما يعطى نمودجا من الأشياء تتابع معين؟</p>	<p>عند عرض نموذج الأشياء في تتابع معين فإن الطالب سيتمكن من الإستمرار في إضافة هذه الأشياء وفقاً للتابع الصحيح.</p>	إكمال نمط التتابع	01234	B22

	تتابع منتظم. 1 = عنصران في تتابع منقطع.	أحمر ثم مكعب أزرق وما إلى ذلك.					
	2 = يستطيع عمل نموذجين طبق الأصل مكعبات على الأقل أو باستخدام عناصر أخرى 1 = عمل نموذجين طبق الأصل باستخدام (3) مكعبات على الأقل أو باستخدام عناصر أخرى.	عند عرض نموذج لمنزل سوف يبني الطالب منزلا بسيطا باستخدام المكعبات.	عند عرض نموذج بسيط ثلاثي الأبعاد هل يستطيع الطالب ترتيب المكعبات أو العناصر الأخرى لإعطاء هيكل مماثل طبق الأصل مثلا: (منزل، سيارة)؟	عند عرض مجموعة من المكعبات أو غيرها من العناصر ونموذج من الأشياء البسيطة ذات الأبعاد الثلاثية مثلا: (منزل، سيارة) فإن الطالب سيتمكن من ترتيب المكعبات أو العناصر الأخرى.	تكوين نموذج ثلاثي الأبعاد بعد مشاهدته	012	B23
	2 = يضع فورا شيء على الشيء المطابق لمجموعة لا تقل عن 6 استجابات. 1 = يضع فورا شيء	يضع الطالب فورا معالق على كل منديل على الطاولة. بعد	إذا وضع شخص أشياء متماثلة على الطاولة هل يستطيع الطالب وضع أشياء أخرى على كل واحدة من هذه الأشياء؟	أن يلاحظ الطالب شخص يضع أشياء متماثلة ومتعددة على الطاولة ثم يضع الطالب أشياء أخرى على كل واحدة من الأشياء	سلسلة مطابقة مشروطة	012	B24

	على أشياء مطابقة في سلسلة لا تقل عن 3 استجابات.	وضع المعلم مكعب أبيض يضع الطالب مكعب أزرق.		فورا بعد كل واحدة من النوع الأول من الأشياء التي وضعت على الطاولة.			
هذه المهارة يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك يجب أن يكون التسلسل من اليمين إلى اليسار.	4= يستطيع أن يرتب على الأقل أربع مجموعات من الأشياء لكل من الخواص الأربعة الحدة. 3= مجموعتان من الأشياء لثلاثة خواص. 2= مجموعتان من الأشياء لخاصيتين. 1= مجموعتان من الأشياء لخاصة واحدة.		هل يستطيع الطالب ترتيب الأشياء وفقا لترتيب منطقي، أي وفقا (للحجم و الكمية، ودرجات اللون، وتتابع الأحداث والترتيب أ ب ت .. ، 321)؟	عند إعطاء الطالب نموذج تسلسل له بداية ونهاية فإن الطالب سيتمكن من ترتيب عناصر التسلسل في الترتيب المناسب وفقا (للحجم أو للكمية أو درجات اللون أو التتابع).	التسلسل والترتيب	01234	B25
هذه المهارة	4= يستطيع على	وضع أربعة	هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من ترتيب	تتابع الصور	01234	B26

<p>يتعلمها الطفل قبل تعلم القراءة ولذلك أن يكون التتابع من اليمين إلى اليسار.</p>	<p>الأقل أن يرتب (5) مجموعات بتتابع من (4) صور. 3 = (5) مجموعات من الأحداث بتتابع من (3) كروت. 2 = (3) مجموعات من الأحداث بتتابع من ثلاث كروت. 1 = (3) مجموعات من الأحداث بتتابع من (3) كروت.</p>	<p>صور لغسل اليدين وفقا لتتابع وترتيب معين: (فتح الصنبور، استخدام الصابون، غسل اليدين ثم تجفيف اليدين باستخدام المنشفة)</p>	<p>ترتيب الصور حسب التتابع المنطقية للأحداث؟</p>	<p>مجموعة من الصور تتابعها الصحيح.</p>			
	<p>2 = يستطيع رسم خط من بداية إلى نهاية متاهة لها ثلاث نقاط إختيار وذلك لإختيار الطريق الصحيح. 1 = يستطيع رسم خط في متاهة بها فقط</p>		<p>هل يستطيع الطالب رسم خط من بداية لنهاية متاهة بسيطة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من رسم خط من بداية حتى نهاية متاهة بسيطة.</p>	<p>متاهات بسيطة</p>	<p>012</p>	<p>B27</p>

مقطة إختيار واحدة وذلك لاختيار الطريق الصحيح.						
---	--	--	--	--	--	--

C- اللغة الإستقبالية

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
C1	012	الإستجابة حينما ينادى على الطالب بإسمه	سينظر الطالب أو يأتي لشخص ما حينما يناديه باسمه	هل سينظر الطالب لشخص ما أو يأتي إليه حينما يناديه باسمه؟		2= ينظر أو يأتي ما لا يقل عن 80% من الوقت. 1= يتطلب للاستجابة بعض المساعدة	
C2	012	إتباع التعليمات للقيام بنشاط ممتع فى البيئة المناسبة	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع في سياقه الصحيح حينما يطلب منه ذلك.	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع في ظروف يتم فيها النشاط عادة مثلا: (تأرجح علي الأرجوحة في فترة (اللعب في الحديقة)؟	أقفز علي الكرامبولين، تأرجح... الخ	4= علي الأقل (3). أنشطة بدون مساعدة. 3= علي الأقل (3) أنشطة مع وجود مساعدة لفظية أو مساعدة الإشارة.	

	<p>=2 (3) أنشطة أو أكثر مع وجود نموذج وبدون أي مساعدة بدنية</p> <p>=1 (3) أنشطة أو أكثر مع مساعدة بدنية جزئية.</p>						
C3	012	<p>ينظر الطالب للمعزز عندما يطلب منه</p> <p>سينظر الطالب لعنصر معزز يمسك به المدرب عند إعطائه التعليمات بذلك</p>	<p>هل ينظر الطالب لعنصر معزز في حالة الإمساك به ومطالبتة بالنظر لهذا العنصر؟</p>	<p>رقائق البطاطس (شيبسي) يمسك بها المدرب فوق الرأس، أو توضع جانبا... الخ.</p>	<p>=2 ينظر في أي موضع (فوق- تحت- يمين- شمال) خلال 3 ثواني.</p> <p>=1 ينظر للشيء ولكن يتطلب حث لينظر أو يأخذ أكثر من ثلاث ثواني للاستجابة.</p>		
C4	012	<p>إتباع التعليمات للإمساك بشئ معزز في مواضع وأماكن مختلفة</p> <p>سيلمس الطالب عنصر معزز في مواضع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك.</p>	<p>هل يلمس الطالب عنصر معزز في مواضع مختلفة في حالة</p>	<p>رقائق البطاطس (شيبسي) يمسك بها المدرب</p>	<p>=2 يلمس الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني.</p>		

			الإمساك به ومطالبتة بذلك مثلاً: (المس .. أو اسم الشيء)			
	1= يلمس أو يممسك بالشيء في حالة الإمساك به أمامه خلال ثلاث ثواني	فوق الرأس، أو توضع جانبا... الخ.				
C5	012	إتباع التعليمات لمسك شيء مألوف في مواضع وأماكن مختلفة	هل يلمس أو يممسك الطالب شيء مألوف مواضع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك مثلاً: (المس .. أو أسم الشيء)؟	سيلمس الطالب شيئاً مألوف في مواضع مختلفة عند إعطائه التعليمات بذلك		
	2= يلمس الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني. 1= يلمس شيئاً في حالة الإمساك به أمامه خلال ثلاث ثواني.	الإمساك بقلم فوق الرأس أو وضعه جانبا ... الخ				
C6	01234	إتباع التعليمات للقيام بنشاط ممتع لى يقوم بها فى البيئة المناسبة	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ممتع حتى إذا كان هذا في ظل ظروف عادة لا يتم فيها هذا النشاط مثلاً: (تأرجح داخل الفصل)؟	سيتبع الطالب للقيام بنشاط مفضل حتى إذا ما كان لا يحدث في هذا الوقت.		
	4= على الأقل أنشطة بدون مساعدة 3= على الأقل ثلاثة فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة. 2= ثلاث أو أكثر بنموذج ودون أي ما عدة بدنية.	عند الجلوس بالتاولة ويتبع الطالب التعليمات بالذهاب للقفز على الترامبولين... الخ				
	إتباع تعليمات مع حث المعلم ليس امنتال للسلوك اللفظي للمعلم والذي سيكون فرص سيطرة تعليمية والتي تكون معيار للنمو الفعلي للمهارات الاستقبالية.					

	1= ثلاث أنشطة أو أكثر مع وجود مساعدة بدنية جزئية.						
	4= على الأقل أنشطة بدون مساعدة. 3= على الأقل ثلاثة فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة. 2= ثلاث أو أكثر بنموذج ودون أي مساعدة بدنية. 1= ثلاث أنشطة أو أكثر مع وجود مساعدة بدنية جزئية.	بعد الذهاب للمرحاض يتبع الطالب التعليمات بغسل اليدين	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط غير مفضل في الوقت الذي عادة ما يحدث به النشاط مثلاً: (غسل اليدين قبل الغذاء)؟	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط غير مفضل حينما يحدث النشاط بالفعل وفقاً للسياق الصحيح.	إتباع التعليمات في مواقف روتينية معتادة	01234	C7
هذه المهمة لا تتطلب من الطالب أن يكون على معرفة باسم الشيء ليختاره من مجموعة من الأشياء.	2= عادة دون مساعدة خلال 3 ثواني. 1= عادة مع بعض التحفيز الإضافي	يقدم الطالب قلم للمدرب عند إعطائه التعليمات بذلك	هل يتبع الطالب التعليمات لإعطاء شيء محدد غير معزز حينما يبسط المدرب يديه مطالباً بذلك؟ مثلاً: (هات حذاء)	سيتبع الطالب التعليمات التي تتطلب منه إعطاء شيء محدد غير معزز	إتباع التعليمات لإعطاء المدرب شيء محدد غير معزز	012	C8

	مثلاً أن يشاور المدرس إلى الشيء الذي يجب أن يحضره الطفل.						
أنظر ملحق (1) قائمة التعليمات البسيطة.	4= على الأقل 6تعليمات دون مساعدة وبتبع ما لا يقبل عن 4 أفعال مختلفة. 3= على 7 تعليمات بدون حث 2= على الأقل 4 تعليمات بدون حث. 1= ما لا يقل عن 2تعليمات بدون حث.	(أقفز، أجلس، أرف ع يديك، صفق)	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط عند الطلب مثلاً: (صفق)؟	سيتبع الطالب التعليمات للقيام بمهمة حركية بسيطة مثلاً: (صفق، استدر، ارفع ذراعيك لأعلى).	إتباع التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط	01234	C9
يمكن عرض مهارات التمييز التي تعتمد على اللغة الاستقبالية وذلك	2= يجد الشيء بسرعة في أي وضع خلال ثلاث ثواني. 1= يلمس شيء ما حينما يوضع أمامه.	عند الإمساك بكوب في جانب ومد يد خالية في جانب آخر مختلف فإن	هل يلمس الطالب الشيء المحدد عند إعطائه التعليمات بذلك إذا ما أمسكت بالشيء في يد وبسطت يدك الأخرى	سيلمس الطالب شيء ما يمسك به المدرب في يد مع بسط اليد الأخرى خالية كعنصر مشنت أو (وضع	إتباع التعليمات لمسك شئ ما في وجود عنصر مشنت	012	C10

<p>للمهارات c11: c15: يمكن عرضها مع أي نوع من إجابة الاختيار مثلاً (شاور، أعطني، المس، أعرض، أين، أوجد)</p>		<p>الطالب سيختار الكوب عند الطلب.</p>	<p>خالية أو (وضعت الشيء على منضدة مع عنصر آخر محايد مثل مكعب إسفنجي كعنصر مشتت)؟</p>	<p>الشيء على المنضدة مع وجود عنصر آخر محايد مثل مكعب إسفنجي يستعمل كنصر مشتت) عند أعطائه التعليمات بذلك.</p>		
<p>أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاسم تقبالية والمسميات ملحوظة: يمكن عرض المهارات c15 : c11 مع أي نوع من إجابة الاختيار مثلاً: (قم بالإشارة على، التقط، أعطني ، ألمس، أين، أوجد).</p>	<p>2= يجد الشيء بسرعة ويختاره في أي وضع خلال ثلاث ثواني. 1= يجد الشيء ويختاره عند وضعه أمامه.</p>	<p>عند وضع حذاء في جانب وزجاجة من الفقاعات (معزز) في جانب آخر مختلف سيختار الطالب الفقاعات عند الطلب</p>	<p>إذا أمسكت أو وضعت شيئين في وضع قرب الطالب (إحدهما معزز) وتطلب منه أن يختار المعزز هل يستطيع الطالب القيام بهذا؟</p>	<p>سيختار الطالب شيء معزز محدد من مجموعة من عنصرين معروضين أو موضوعين في أي وضع أمامه حينما يطلب منه ذلك</p>	<p>إتباع التعليمات لإختيار شئ واحد معزز من مجموعة من شيئين</p>	<p>C11 012</p>
<p>أنظر ملحق (3)</p>	<p>2= يجد الشيء</p>	<p>عند وضع علبة من</p>	<p>إذا ما أمسكت أو</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار</p>	<p>إتباع التعليمات شئ</p>	<p>C12 012</p>

قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.	ويختاره في أي وضع بسرعة خلال ثواني. =1 يجد الشيء ويختاره حينما يوضع أمامه.	البونبوي (معزز) أمام الطالب فإنه سيختار الفقاعات عند الطلب	وضعت شيئين معززين في أي موضع قرب الطالب وطلبا منه اختيار أحدهما سيتمكن الطالب من ذلك؟	شيء يحدده المدرب من ضمن مجموعة من شيئين مألوفين يتم الإمساك بهما أو وضعهما في أي موضع أمام الطالب حينما يطلب منه ذلك.	معزز من شيئين معززين		
	4= يتعرف على (50) عنصراً أو أكثر ويمكن أمثلة مختلفة لأغلب هذه العناصر. 3 = يتعرف على الأقل مثلاً واحداً لـ (25) عنصراً أو شيئاً 2 = (10) أشياء 1 = يتعرف على الأقل على شيئين	عند وضع كوب وقلم أمام الطالب فإنه سيختار القلم عند الطلب	هل يستطيع الطالب اختيار شيء محدد من ضمن شيئين مألوفين بالنسبة له؟	سيتمكن الطالب من اختيار شيء يحدده المدرب من ضمن مجموعة من شيئين مألوفين يتم الإمساك بهما أو وضعهما في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك.	إتباع التعليمات لاختيار شيء مألوف من ضمن اثنين	01234	C13
انظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.	4= يتعرف على (50) شيئاً أو أكثر ويستطيع تحديد عدة صور مختلفة لمعظم	عند وضع صورة كلب وصورة لحذاء أمام الطالب فإنه سيختار الحذاء عند الطلب.	هل يستطيع الطالب اختيار صورة محددة لشيء ما ضمن مجموعة من صورتين لأشياء مألوفة؟	سيختار الطالب صورة يحددها المدرب من ضمن مجموعة من صورتين لأشياء مألوفة تمسك أو	اختيار صورة من صورتين لصور مألوفة	01234	C14

				توضع في أي موع أمامه حينما يطلب منه ذلك			
	هذه الأشياء. 3 = (25) صورة لأشياء مختلفة 2 = (10) صور 1 = صورتان.						
C15	01234	لمس الطالب لأعضاء الجسم الخاصة به	سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات للمس أعضاء من جسمه	هل يتمكن الطالب من إتباع التعليمات للمس أعضاء من جسمه حينما يطلب منه ذلك.	= (10) أعضاء أو أكثر. 3 = (6) أعضاء. 2 = (4) أعضاء. 1 = عضوان.	أنظر ملحق (4) قائمة أعضاء الجسم ملحوظة (في البداية يجب عدم استخدام الضمائر الشخصية) ولكن استخدام اسم الطفل (المس عين مصطفي) وبعد ذلك يمكن استخدام الضمائر (المس عينيك)	
C16	01234	اختيار أحد ستة أشياء أو أكثر من على المنضدة	سيختار الطالب شيئاً محدداً حينما يعرض هذا الشيء ضمن مجموعة من ستة	هل سيختار الطالب شيئاً محدداً حينما يعرض هذا الشيء	4 = يتعرف على (100) شيء أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في	أنظر ملحق (3) قائمة اللغة المتفقيه والمسميات.	عند عرض صور (لمقص، حذاء، حصان) وطرح

				أشياء أو أكثر على منضدة في أي موضع أمام الطالب (وسيتمكن من فعل ذلك لـ (100) شيء مألوف على الأقل .		
	ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب الأشياء عندما تقدم في مجموعة من 6 أشياء أو أكثر. 3 = (50) شيئاً (على الأقل) لمثال واحد للشيء عندما تقدم في مجموعة من 3 أشياء. 2 = (10) أشياء عندما تقدم في مجموعة من 3 أشياء. 1 = (5) أشياء عندما تقدم في مجموعة من 3 أشياء.	سؤال فين الحيوان؟ فإن الطالب سيختار (الحصان)	ضمن مجموعة من ستة أشياء أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك؟			
أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات	4 = يتعرف على (100) صورة أو أكثر ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما	يمكن عرض هذه المهارة مع أي نوع من الاستجابات مثلاً : (قم بالإشارة	هل يختار الطالب صورة لشيئاً محدداً حينما تعرض هذه الصورة ضمن مجموعة ستة صور أو أكثر على	سيختار الطالب صورة لشيئاً محدداً حينما تعرض هذه الصورة ضمن مجموعة من ستة صور أو أكثر على	إختيار صورة من ستة صور أو أكثر من على المنضدة	01234 C17

			<p>منضدة في أي موضع أمامه (وسيمكن من فعل ذلك لـ (100) صورة لشيء مألوف على الأقل).</p>	<p>من ستة صور أو أكثر على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك؟</p>	<p>إلى ...، التقط...، أعطني، ألمس ...، أعرض على ...، أين...، أوجد (...).</p>	<p>في ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب الصور عندما تقدم في مجموعة من 6 صور.</p> <p>3 = (50) صورة (على الأقل) لمثال واحد للصور عندما تقدم مجموعة من 3 صور.</p> <p>1 = (5) صور عندما تقدم في مجموعة من 3 صور.</p>
C18	012	<p>القدرة على اختيار أشياء أو صور مألوفة جديدة دون تدريب مكثف</p>	<p>سيتمكن الطالب من اكتساب مجموعة مهارات لاختيار أشياء أو صور كثيرة جديدة مألوفة دون الحاجة لاختيار الأشياء أكثر من (5) مرات.</p>	<p>هل يتعلم الطالب مهارات تمييز جديدة قائمة على اللغة الاستقبالية لأشياء مألوفة جديدة من خلال (5) عروض؟</p>	<p>يتعلم الطالب اختيار صورة لـ تليفون خلال (5) محاولات تدريب أو أقل.</p>	<p>2 = يتعلم بسرعة اختيار أشياء جديدة كثيرة بعد المطالبة باختيار الأشياء (10) مرات على الأقل 1 = يختار أشياء جديدة كثيرة بعد المطالبة باختيار الأشياء (5) مرات</p>

C19	012	التمييز الإستقبالي بطلاقة	أن يشير الطالب أو يختار الأشياء المألوفة من مجموعة أكبر عند الطلب عندما تقدم في تتابع سريع.	هل الطالب قادر على أن يشير أو يختار أشياء معروفة من مجموعة أكبر عند الطلب الواحدة تلو الأخرى.	عند الطلب من الطفل أن يشير للحذاء فيشير الطالب ثم الكأس الكتاب في تتابع.	2= يشير أو يختار ما لا يقل عن 10 أشياء معروفة في تتابع خلال 30 ثانية. 1= يشير أو يختار خمسة أياء معروفة مفضلة في 15 ثانية.
C20	012	تعليمات مختلفة للإختيار مستعينا بأى إجابة	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء والصور التي يحددها المدرس مع استخدام مجموعة متنوعة من التعليمات لاختيار هذه الأشياء مثلاً: (أعرض على... أين ال...، هل تستطيع إيجاد... المس..؟)	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء وصور محددة عند استخدام مجموعة متنوعة من التعليمات لاختيار هذه الأشياء مثلاً: (أعرض على... أين ال...، هل تستطيع إيجاد... المس..؟)	مثلاً: (أعرض على... أين ال...، يستطيع إيجاد... المس..)	2= يختار أشياء وصوراً حينما توجيه إليه خمس من التعليمات لاختيار شيء محدد (أي إجابة تختار مقبولة). 1= يختار اتجاه وصوراً حينما توجه إليه أي من التعليمات الاثنىين وذلك لاختياري شيء محدد (يمكن استخدام أي إجابة) يجب مراعاة استخدام اللغة المستخدمة (المتداولة) في بيئة الطفل مثلاً: في مصر سوف نستخدم (فين) في السعودية سوف نستخدم (وين).

<p>أنظر ملحق (4) قائمة أعضاء الجسم ملحوظة: في البداية يجب استخدام الضمائر مثلاً (عين ماما) وبعد ذلك يمكن استخدام الضمائر مثلاً (عيني) أو (عين العروسة) وبعد ذلك (عليها)</p>	<p>=4 (10) أعضاء أو أكثر =3 (6) أعضاء =2 (4) أعضاء =1 عضوان</p>		<p>هل يتمكن الطالب من الإشارة إلى أعضاء جسم الآخرين أو لمس صور لأعضاء الجسم.</p>	<p>سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات بالإشارة إلى أعضاء جسم الآخرين أو لمس صور لأعضاء الجسم.</p>	<p>الإشارة لأعضاء الجسم الخاصة بالآخرين أو على الصور</p>	01234	C21
	<p>= 2 (4) أشياء أو أكثر. =1 شيئين</p>		<p>هل يتمكن الطالب من لمس قطعة من ملابسه حينما يطلب منه ذلك؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات لللمس الملابس التي يرتديها.</p>	لمس الملابس الخاصة بالطالب	012	C22
	<p>=4 3 أجزاء أو أكثر من 10 أشياء. =3 3 أجزاء من 6 أشياء. =1 جزئيين على الأقل من شيئين.</p>	<p>عند النظر لصورة منزل يشير الطالب للباب أو الشباك أو السطح.</p>	<p>عند تسمية جزء من شيء أو صورة هل يستطيع الطالب لمس هذا الجزء؟</p>	<p>أن يتبع الطالب التعليمات للمس أجزاء محددة من الأشياء (باب وشباك من منزل، العجلات والباب من السيارة).</p>	لمس أجزاء من أشياء	01234	C23

<p>أنظر الملحقتين (5,6) قائمة الصفات وقائمة الألوان والأشكال. ملحوظة: المهارات (c40 : c43) يجب استخدام الصفة بصيغة المذكر مثل (كبير/صغير) وبعد ذلك نستخدم الصفة بصيغة (مؤنث) مثل (كبيرة/صغيرة) والألوان في البداية تستخدم اسم اللون (أحمر/أصفر)</p>	<p>4= يختار على الأقل 20 صفة (بما في ذلك على الأقل 3ألوان، شكلان، حجمان) 3= على الأقل (10) صفات [على الأقل (5) ليست بلون] 2= على الأقل (5) صفات (من الممكن أن تكون كلها ألوان). 1= يستطيع على الأقل تحديد صفة واحدة.</p>	<p>مكعب أحمر في مقابل مكعب أزرق. (كبير/صغير) (ساخن/بارد) (كبير/صغير) (قديم/جديد) (ممتلئ/نحيف) (مبتل/جاف) (سريع/بطيء) (صلب/رخو)..الخ</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار شيء محدد عند عرض شيئين أمامه يختلفان في بعد واحد فقط (أي الصفات)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الاختيار ما بين شيئين متماثلين وإن كان يختلفان في بعد واحد (أي الصفات).</p>	<p>اختيار النعت (الصفات)</p>	<p>01234</p>	<p>C24</p>
	<p>1 = يختار شيء من ثلاثة أشياء منفصلين على الطاولة.</p>	<p>إذا وضع قلم وقلم تلوين وطباشير في أجزاء مختلفة على</p>	<p>إذا قلت للطالب (أعطني هذا) أثناء النظر لشيء محدد هل</p>	<p>أن يكون الطالب قادر على اختيار أشياء بالانتباه لاتجاه عين شخص آخر</p>	<p>يختار أشياء بإتباع نظرة الآخرين</p>	<p>012</p>	<p>C25</p>

	1 = يختار واحد من شيئين منفصلين من على الطاولة.	الطاولة سيختار الطالب الشيء الذي ينظر له المعلم.	سيختار الطالب شيء صحيح؟				
	4 = يستجيب صحيحاً لخمس أنواع من إشارات اليد. 3 = يستجيب صحيحاً لأربعة على الأقل من أنواع إشارات اليد. 2 = يستجيب صحيحاً لما لا يقل عن 3 أنواع من إشارات اليد. 1 = يستجيب لما لا يقل عن نوعين من إشارات اليد. 1 = يستجيب لما لا يقل عن نوعين من إشارات اليد.	عندما يشير المدرب للطفل ليذهب الباب فإن الطالب يذهب. يصفق الطالب عندما يشار له بذلك يختار الطالب الكأس الكبير عندما يشير المعلم للكأس الكبير على الطاولة	هل يتبع الطالب إشارات اليد من الكبار ليأتي أو يقعد أو يقف أو يذهب لمكان عند إشارة المدرب أو أداء فعل؟	أن يكون الطالب قادر على إتباع إرشادات اليد من الكبار ليأتي أو يقعد أو يقف أو يذهب لمكان وأداء أفعال عند الإشارة (قف . صفق).	يتبع إشارات اليد	01234	C26

	2= يستطيع الذهاب على الأقل لـ (4) أشخاص عند الطلب. 1= يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين عند الطلب.	يتبع الطالب التعليمات الخاصة بالسير عبر الحجرة حينما يقال له أذهب إلى مني.	هل يستطيع الطالب السير عبر الحجرة للذهاب لشخص محدد؟	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لشخص محدد	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما	012	C27
	4= يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين ومكانين وتسليم أو وضع شيء معين. 3= شخصان أو مكانين بدون مساعدة. 2= شخصان أو مكانين بمساعدة لفظية واحدة. 1= شخص أو مكان بمساعدة لفظية فقط.	أعطني القلم لمني.	هل يمكن أن تطلب من الطالب السير عن الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص محدد ووضعه أو تسليم شيء له؟	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص محدد ووضعه أو تسليم شيء مثلاً: (أعطي القلم لمني).	إتباع التعليمات الخاصة بإعطاء شيء ما لشخص محدد أو بوضع شيء على شيء آخر	01234	C28
	4= يستطيع الذهاب على الأقل لشخصين	أذهب خذ الكتاب من المكتب	هل يمكن مطالبة الطالب بالسير عبر	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لمكان	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما	01234	C29

				وإحضار شيء محدد		
	وإحضار شيء محدد	أو لشخص معين وإحضار الشيء المطلوب.	الحجرة للذهاب لمكان أو لشخص معين وإحضار شيء مطلوب؟	وأحضره لي. هات الكتاب اللي على المكتب	ومكانين وإحضار الشيء المطلوب. 3 = شخصان أو مكانان بدون مساعدة. 1 = شخصان أو مكانان بمساعدة لفظية واحدة. 1 = شخص أو مكان بمحفز لفظي واحد.	
C30	01234	إتباع التعليمات للذهاب لشخص ما والقيام بنشاط ما	سيتمكن الطالب من السير عبر الحجرة للذهاب لشخص معين والقيام بنشاط محدد. مثلاً: (أحضن مني)	هل يمكن مطالبة الطالب بالذهاب لشخص والإتيان بنشاط ما مثلاً: (أحضن مني)	(أحضن مني)	4 = يستطيع الذهاب لثلاثة أشخاص على الأقل والقيام بنشاطين على الأقل. 3 = شخصان ونشاطان. 2 = شخصان ونشاط واحد. 1 = شخص واحد ونشاط واحد.

C31	01234	اختيار الإستجابة الصحيحة بناءً على تعليمات المدرب	سيختار الطالب أشياء وصورة مألوفة بناءً على تعليمات المدرب مثلاً: (المس...، قم بالإشارة إلى...، أعطني...، ألتقط...، أحضر...)	هل يستطيع الطالب اختيار الأشياء والصور عند إعطاء مجموعة من التعليمات التي تحدد الاستجابة المطلوبة لاختبار هذه الأشياء مثلاً: (المس...قم بالإشارة إلى...،أحضر...).	(المس/ المسي، قم بالإشارة إلى...، أعطني...،ألتقط...، أحضر...، قم بتغطية...، أخفي...، أدفع...)	4= يستجيب بطريقة صحيحة لأي من (5) اختيارات مختلفة. 3=(4) استجابات مختلفة من مجموعة الاختيارات. 2 = (3) استجابات مختلفة من مجموعة الاختيارات. 1 = استجابتان مختلفتان.	أنظر ملحق (2) قائمة التعليمات الخاصة باللغة الاستقبالية عند إعطاء تعليمات محددة تحدد الاستجابة المطلوبة لاختبار تلك الأشياء مثلاً: المس، قم بالإشارة إلى، ألتقط، أحضر...فإن الطالب سيقوم بالاستجابة المحددة.
C32	012	اختيار شئ مناسب للقيام بنشاط ما من عدة أشياء	سيتمثل الطالب التعليمات للقيام بنشاط بسيط عند تقديم عدة أشياء أحدها يستخدم للإتيان بهذا النشاط.	هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط بسيط عند تقديم عدة أشياء أحدهما يستخدم للإتيان بهذا النشاط مثلاً: تقديم (قلم و وسادة) و إعطاء التعليمات الآتية: (اعرض على كيفية الكتابة)؟	أعراض على (كيفية النوم، الكتابة، القص، الدرجة)	2= على الأقل (5) أنشطة بدون مساعدة. 1= على الأقل (2) فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة.	

<p>4= يؤدي ما لا يقل عن 4 أفعال بما لا يقل عن 4 أشياء. 3 = يؤدي ما لا يقل عن 3 أفعال بأربعة أشياء. 2 = يؤدي ما لا يقل عن فعلية بأربعة أشياء. 1 = يؤدي فعلين لشيئين.</p>	<p>دحرجة كرة . قذف كرة . تصفيف الشعر</p>	<p>هل يؤدي الطالب أفعال مستخدماً العديد من الأشياء (يا عربية . القطر . كرة . فرشاة . ألعاب).</p>	<p>أن يكون الطالب قادر على أداء أفعال محددة مع أشياء محددة عند تقدم أشياء عديدة مختلفة يمكن استخدامها في أداء الفعل المطلوب.</p>	<p>أفعال متعددة بأشياء</p>	<p>01234</p>	<p>C33</p>
<p>2= على الأقل (5) أنشطة بدون مساعدة. 1= على الأقل (2) فقط بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإشارة.</p>	<p>أو في كيفية (الضحك، البكاء، التثاؤب، النوم، الكتابة، القص، الدرجة).</p>	<p>هل يتبع الطالب التعليمات للقيام بنشاط ما حتى إذا كانت ليست في ظل الظروف التي عادة ما يتم فيها هذا النشاط مثلاً: (أرني كيفية الضحك)؟</p>	<p>سيتمثل الطالب للتعليمات للقيام بنشاط مصطنع.</p>	<p>عرض نشاط محدد مصطنع</p>	<p>012</p>	<p>C34</p>
<p>هذه المهارة يمكن عرضها بأي نوع</p>	<p>4= يختار (10) صورة أنشطة أو أكثر</p>	<p>يمكن عرض هذه المهارة مع أي نوع</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار صورة محددة</p>	<p>سيختار الطالب صورة تعبر عن نشاط معين من ضمن ثلاث تمثل أنشطة</p>	<p>01234</p>	<p>C35</p>

			مجموعة من ثلاث صور على منضدة في أي موضع أمامه حينما يطلب منه ذلك.	لنشاط ما من ضمن مجموعة من ثلاثة صور تمثل أنشطة؟	من الاستجابات من ضمن المجموعة مثلاً: قم بالإشارة إلى ...، النقط...، أعطني...، اعرض علي...، أين...، أوجد ال...)	ويمكنه تحديد عدة أمثلة مختلفة بما في ذلك الأمثلة الجديدة لأغلب هذه الأنشطة. 3 = (10) أنشطة 2 = (5) أنشطة 1 = صورتين لأنشطة	من الاستجابات (يشير لـ . اختار . أعطني . المس . أين).
C36	01234	اختيار الصور ذات الصلة (العلاقات)	عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وطرح سؤال ما الذي يصاحب هذا؟ فإن الطالب سيتمكن من اختبار الشيء الذي يستخدم مع ما يعرض مثلاً: هل يستطيع الطالب اختيار (مضرب الكرة عند رؤية صورة للكرة)؟	هل يستطيع الطالب اختيار شيء عند عرض مجموعة من الأشياء أو الصور وعرض شيء مختلف أو طرح سؤال ما الذي يصاحب هذا؟ من هذه المجموعة المعروضة مثلاً: (اختبار مضرب الكرة عند رؤية صورة للكرة)؟	(مضرب كرة وكرة) (كوب وعصير) (جورب وحذاء)	4= يمكن اختيار على الأقل صورتين ذات صلة لكل من شيء أو أكثر. 3 = صورتان ذات صلة لـ (10) أشياء. 2 = صورة ذات صلة لـ (10) أشياء 1= يمكنه اختيار على الأقل صورة ذات صلة لـ (5) أشياء	أنظر ملحق (1) قائمة العلاقات.
C37	01234	الإختيار وفقاً لوظيفة	سيتمكن الطالب من اختيار	هل يستطيع الطالب	عند عرض	4= على الأقل	

		الأشياء	الأشياء أو الصور الخاصة بها حينما يتعرف على وظيفة تلك الأشياء.	اختيار أشياء أو صور لأشياء حينما يعلم وظيفة الشيء مثلاً: (أعطني الشيء الذي نقص به)؟	صور (المقص، حصان) وطرح سؤال أي شيء نقص به؟ فإن الطالب سيختار (المقص)	(25) شيئاً ويختار 2 أو أكثر من الأشياء بوظيفة محددة في عرض من 6 أشياء على الأقل. 3 = على الأقل (25). 2 = على الأقل (5). 1 = على الأقل اثنين.
C38	01234	الاختيار وفقاً لسمات (مميزات) الأشياء	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على سمات الأشياء أو أجزائها.	هل يستطيع الطالب اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على سماتها أو أجزائها مثلاً: (أعطني الشيء الذي له ذيل)؟	عند عرض صور (المقص، حذاء، حصان) وطرح سؤال أي منها له ذيل؟ فإن الطالب سيختار (الحصان).	4 = على الأقل سمتان أو جزآن لـ (25) شيء ويختار شيئين أو أكثر لسمات محددة في عرض لا يقل عن 6 أشياء. 3 = على الأقل سمتان أو جزآن لـ (25) أشياء. 2 = على الأقل سمة

	أو جزء لـ (5) أشياء. 1 = على الأقل سمة أو جزء لشيئين.						
C39	01234	الإختيار وفقاً لنوع أو قمة الأشياء (تصنيف)	سيتمكن الطالب من اختيار الأشياء أو صور لها حينما يتعرف على الفئة التي ينتمي إليها هذه الشيء.	هل يتمكن الطالب من اختيار أشياء أو صور لها حينما يتعرف على الفئة التي ينتمي إليها هذه الشيء مثلاً: (أعطني الحيوان)؟	هل يتمكن الطالب من اختيار أشياء أو صور لها حينما يتعرف على الفئة التي ينتمي إليها هذه الشيء مثلاً: (أعطني الحيوان)؟	عند عرض صور لمقص، حذاء، حصان وطرح سؤال أي منها له ذيل؟ فإن الطالب سيختار (الحصان).	4 = على الأقل (5) أشياء من (4) فئات ويختار شيئين أو أكثر من فئات محددة في عرض من 6 أشياء. 3 = على الأقل (5) أشياء من (3) فئات. 2 = على الأقل (5) أشياء من فئتين. 1 = على الأقل (5) أشياء من فئة واحدة.
C40	012	اختيار شيئين من مجموعة كبيرة	سيختار الطالب شيئين محددتين من مجموعة كبيرة من الأشياء على المنضدة أمامه حينما يطلب منه ذلك.	هل يستطيع الطالب اختيار شيئين محددتين من مجموعة كبيرة من الأشياء على منضدة أمامه؟	هل يستطيع الطالب اختيار شيئين محددتين من مجموعة كبيرة من الأشياء على منضدة أمامه؟	عند وضع مجموعة من (10) أشياء مألوفة على منضدة ومطالبة الطالب	2 = يمكن اختيار شيئين أو صورتين محددتين عن عرض (10) أشياء أو أكثر.

	1 = يمكن اختيار شيئين أو صورتين محددتين عند عرض (4) أشياء على الأقل.	بإعطائي قلم وكوب فإن الطالب سيلتقط القلم والكوب.					
	2 = يمكن اختيار صورتين محددتين عند عرض (10) صور وأكثر. 1 = يمكن اختيار صورتين محددتين عند عرض (4) صور على الأقل.	عند عرض مجموعة من (10) صور أو لأشياء مألوفة ووضعتها على منضدة ومطالبة الطالب بإعطائي (حذاء وكوب) فإن الطالب سيلتقط صور (الكوب والحذاء).	هل يستطيع الطالب اختيار شيئين أو صورتين محددتين من ضمن مجموعة كبيرة من الصور على منضدة أمامه؟	سيختار الطالب شيئين أو صورتين محددتين من ضمن مجموعة كبيرة من الصور على منضدة أمامه حينما يطلب منه ذلك.	اختيار شيئين في تتابع من مجموعة أكبر	012	C41
	4 = يختار (4) من المهن أو أكثر. 3 = (3) مهن. 2 = اثنان. 1 = واحد.	(مدرس، شرطي، رجل مطافي، طبيب، كاتب)	هل يستطيع الطالب اختيار صور المهن المؤلفين داخل نطاق بيته؟	سيتمكن الطالب من اختيار صور المهن المؤلفين داخل نطاق بيته.	إختيار صور مهن المجتمع	01234	C42

C43	012	تحديد الأشياء المتشابهة في صورة بها أشياء كثيرة	سيتمكن الطالب من تحديد صور الأشياء من خلال صورة أكبر وأكثر تعقيداً. تحتوي على مجموعة متنوعة من الأشياء؟.	هل يستطيع الطالب تحديد صور الأشياء من خلال صورة أكثر تعقيداً تحتوي على مجموعة متنوعة من الأشياء؟.	أوجد كل السمك (نفس السمكة) في مشهد لعالم البحار.	2= يستطيع إيجاد على الأقل (3) أشياء من (4) في عرض يحتوي على الأقل (10) أشياء أخرى. 1= يستطيع إيجاد على الأقل شيئين من (4) أشياء في عرض يحتوي على (5) أشياء أخرى على الأقل.
C44	012	تحديد أشياء استدلالاً بأجزاء منها	سيتمكن الطالب من تحديد الأشياء حينما تعرض عليه فقط أجزاء منها داخل صورة أكبر وأكثر تعقيداً.	هل يستطيع الطالب تحديد صور الأشياء حينما تعرض عليه فقط أجزاء منها داخل صورة أكبر وأكثر تعقيداً.	أوجد كل الأسماك حينما يظهر فقط جزء من كل سمكة مثلاً: (الرأس أو الذيل) في مشهد أكبر وأكثر تعقيداً؟	2= يستطيع إيجاد على الأقل (3) أشياء من (4) أشياء من عرض يحتوي على الأقل على (10) أشياء أخرى. 1= يستطيع إيجاد

	على الأقل شيئين من (4) أشياء في عرض يحتوى على (5) أشياء على الأقل.					
	4 = على الأقل (8) أصوات 3 = على الأقل (6) أصوات. 2 = على الأقل (4) أصوات. 6 = على الأقل صوتان	أدوات: (آلات، منشار، آلة زراعية) تتبيه: صوت (نفير السيارة، صفارة القطار، صفارة الإنذار الخاصة بالإسعاف، الشرطة، أصوات الحيوانات، أنشطة، حفل)	عند الإصغاء لشريط به أصوات مألوفة مسجلة أو عند سماع صوت خاص بالبيئة الطبيعية وسؤال الطالب ماذا تسمع؟ هل سيختار الطالب صورة لشيء الذي يصدر هذا الصوت؟	سيختار الطالب صورة ملائمة حينما يسمع الصوت الذي	إختيار الصورة بناءً على أصواتها	01234 C45
	4 = 6 أشياء متماثلة من مجموعة من 15 شيء على الأقل. 3 = 3 أشياء متماثلة من مجموعة من 10	أعطني كل القطط .	هل يختار الطالب كل الأمثلة للشيء المحدد من مجموعة أكبر من الأشياء؟	أن يتبع الطالب التعليمات لاختيار كل أمثلة الشيء المحدد (كل القطط).	اختيار كل أمثلة الشيء	01234 C46

	أشياء 2=3 أشياء من مجموعة من 6 أشياء على الأقل. 1= شيئين متماثلين على الأقل من 4 أشياء على الأقل.						
C47	01234	إختيار شئ واحد به سمتين محددتين	عند عرض مشهداً أو مجموعة متنوعة من الأشياء أو الصور سيتمكن الطالب من اختيار شيء محدد يتمتع بسمتين محددتين مثلاً: (الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة).	هل يستطيع الطالب اختيار شيء معين بسمتين محددتين مثلاً: (الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة) من مشهد أو مجموعة من الأشياء المتماثلة؟	(الكرة الحمراء الكبيرة، حبوب الإفطار الساخنة، الملابس التي ترتديها في قدميك).	4=(20) مجموعة قوامها شقين. 3=(10) مجموعات قوامها شقين. 2=(5) مجموعات قوامها شقين. 1= مجموعات قوامها شقين.	
C48	01234	إختيار مجموعة من الأشياء ذات سمة مميزة	عند عرض مجموعة من الأشياء والصور والتي تختلف فقط في خاصية واحدة فإن الطالب سيتمكن	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء متعددة ذات خاصية منفردة من	(الأشياء الحمراء اللون، الأشياء التي بها فتحات، الأشياء	4= يختار على الأقل (20) صفة (بما في ذلك (3) ألوان	

			من اختيار كل الأشياء التي تتمتع بهذه الخاصية المحددة أي صفات مثل (الأشياء الحمراء اللون)			
	ضمن مجموعة أكبر من الأشياء المتشابهة التي تختلف في سمة واحدة (أي الصفات)؟	المجعدة، الناعمة، النظيفة، القذرة، الجديدة، القديمة).	وشكلان وحجمان). 3= على الأقل (10) صفات، (5) صفات على الأقل لا تدل على ألوان). 2= على الأقل (5) صفات (يمكن أن تكون كلها ألوان). 1= يستطيع تحديد على الأقل صفة واحدة.			
	هل يستطيع الطالب اختيار أشياء متعددة ذات خاصيتين محددتين من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء المتشابهة التي تختلف في هاتين الخاصيتين مثلاً: (صفات، أجزاء) أو سمات أخرى (الوظيفة، فئة هذا الشيء).	الأشياء الحمراء الكبيرة، الأشياء الخضراء ذات الفتحات، العريبات، الكبيرة الجديدة، الأحذية القديمة الصغيرة، الأشياء الخضراء الصغيرة، المواد الغذائية الحمراء اللون.	4= (20) مجموعة من شقين. 3= مجموعات من شقين. 2= (5) مجموعات من شقين. 1=مجموعات من شقين.	إختيار مجموعة من الأشياء بصفتين محددتين	01234	C49

	<p>2= يختار بدقة (3) في تتابع محدد بعد تسمية كل الأشياء 1= يختار بدقة شيئين في تتابع محدد بعد تسمية كلا الشيئين.</p>	<p>ألمس الحذاء ثم ألمس الجورب</p>	<p>هل يستطيع الطالب اختيار أشياء في تتابع مثلا: (ألمس الحذاء ثم ألمس الجورب)؟.</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار ثلاثة أشياء وفقا لتتابع محدد.</p>	<p>إتباع تعليمات بنفس الترتيب</p>	01234	C50
<p>أنظر ملحق (9) قائمة حروف الجر وظروف المكان</p>	<p>4 = على الأقل (6) حروف جر أو ظروف مكان 3 = على الأقل (5) حروف جر أو ظروف مكان 2 = على الأقل (3) حروف جر أو ظروف مكان. 1 = على الأقل حرفان أو ظرفان</p>		<p>هل يتبع الطالب التعليمات التي تتطلب خيارات تشتمل على حروف الجر وظرف المكان؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات التي تتضمن خيارات قائمة على حروف الجر أو ظروف المكان؟</p>	<p>إتباع التعليمات في حروف الجر وظروف المكان في اللغة المتلقية</p>	01234	C51
<p>أنظر ملحق (10)</p>	<p>4 = على الأقل (8)</p>		<p>هل يتبع الطالب</p>	<p>سيتمكن الطالب من إتباع التعليمات التي تتضمن</p>	<p>ضمائر اللغة المتلقية</p>	01234	C52

قائمة الضمائر ملحوظة : في البداية نبدأ بالضمائر للغائب مثل (هو يشرب) (هي تشرب) وبعد ذلك تستخدم الضمائر الملكية (كتابة / كتابتها)	ضمائر . 3 = على الأقل (4) ضمائر 2 = على الأقل (3) ضمائر 1 = على الأقل اثنان		التعليمات التي تتطلب خيارات تشتمل على ضمائر؟	خيارات تشتمل على ضمائر			
	2 = يختار على الأقل 4 صور تصف أماكن أو أنشطة. 1 = يختار على الأقل صورتين تصفان أماكن أو أنشطة.	حريق يشب في منزل، عربة الإطفاء، جذب خرطوم الإطفاء، رش المياه على المنزل، مناظر خاصة بشاطئ، رحلة ، مباراة كرة قدم، موكب، محل بقاله، سيرك.	هل يستطيع الطالب من اختيار صور لأماكن أو لأنشطة محددة عند عرضها وسط مجموعة من الصور؟	سيتمكن الطالب من اختيار صور لأماكن أو صور لأنشطة	إختيار صور تمثل مكان أو نشاطاً في صورة	012	C53
يجب في البداية	4 = على الأقل 4	سعيد - حزين -	هل يستطيع الطالب من	سيتمكن الطالب من اختيار	اختيار صورة تعبر	01234	C54

استخدام صيغة المذكر (سعيد) وبعد ذلك استخدام صيغة المؤنث (سعيدة)	انفعالات 3= على الأقل 3 انفعالات 2= على الأقل اثنان 1= على الأقل واحد	مندهش - خائف.	اختيار صورة لوجوه تعبر عن انفعالات مختلفة؟	صوره لوجوه تعبر عن انفعالات مختلفة.	عن انفعالات		
	2= يمكنه اختيار كل من الأشياء المتماثلة والمختلفة عند عرض شيئين فقط في خاصية واحدة. 1= يمكنه اختيار كل من الأشياء المختلفة والمتماثلة عند عرض شيئين يختلفان في خاصيتين أو أكثر.		هل يستطيع الطالب اختيار شيء متماثل و مختلف وسط مجموعة قوامها شيئين وذلك عند عرض شيء ثالث يتطابق مع أحد الشيئين المعروضين؟	سيختار الطالب الشيء المطلوب عند عرض مجموعة من شيئين ثم عرض شيء ثالث يتطابق مع أحد الشيئين السابقين ويطلب منه أن يجد المتماثل أو يجد المختلف؟	اختيار المتماثل والمختلف (اللى زى واللى مش زى)	012	C55
يجب استخدام الصور في البداية بصيغة (مذكر) مثلاً : سعيد ، وبعد ذلك	4= على الأقل (3) أمثلة من (10) فئات (يمكن أن تتعلق بالوظائف- السمات-	ليس بطعام.	هل يختار الطالب أشياء لا تتوافق مع معيار محدد مثلاً: (ليس بطعام).	سيتمكن الطالب من اختيار أشياء لا تعد أمثلة لهذه الفئة مثلاً: (ليس بطعام).	إختيار اللا أمثلة) بإستخدام الصور)	01234	C56

<p>نستخدم بصيغة (مؤنث) <u>سعيدة</u>.</p>	<p>فئات الأشياء). 3 = (3) أمثلة من (5) فئات. 2 = (3) أمثلة من (3) فئات. 1 = (3) أمثلة من فئتين.</p>						
	<p>4 = يختار صور تمثل على الأقل (4) تفاعلات اجتماعية. 3 = يختار على الأقل (3) تفاعلات اجتماعية 2 = يختار على الأقل اثنين</p>	<p>الشعور بالإحراج، الجدال، العراك، الكلام، إثارة الآخرين، اللعب، العمل، التدريب، الاشتغال، مضطرب ودود، مضغوط، مضحك</p>	<p>هل يستطيع الطالب من اختيار صور تمثل مجموعة من التفاعلات الاجتماعية مثلاً: (اللعب، الجدال)</p>	<p>سيتمكن الطالب من اختيار صور تمثل مجموعة من التفاعلات الاجتماعية مثلاً: (اللعب، الجدال)؟</p>	<p>إختيار صور دالة على التفاعل الإجتماعي</p>	<p>01234</p>	<p>C57</p>

D- التقليد الحركي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
D1	01234	التقليد الحركي بإستخدام الأشياء	سيقاد الطالب نشاطاً حركياً مستخدماً شيء ما حينما يطلب منه ذلك.	هل يقاد الطالب نشاطاً حركياً بإستخدام شيء ما حينما يطلب منه ذلك؟	التظاهر بالشرب من كرب، دحرجة عربية على منحدر.	4= على الأقل (10) أنشطة بها نشاطان مختلفان على الأقل لكل شيء. 3= (10) أنشطة. 2= (5) أنشطة 1= نشاطان.	
D2	01234	التقليد الحركي بواسطة تمييز الشيء	التقليد الحركي بواسطة تمييز الشيء	هل يقاد الطالب نشاطاً حركياً يتطلب تمييزاً لشيء ما حينما يطلب منه ذلك؟	حينما يتوفر للطالب (قلم وملعقة) ثم يعرض عليه (وضع القلم في الكوب) فإنه سيفعل نفس الشيء مكعب واستيكة ثم يعرض عليه وضع المكعب في الطبق.	4= على الأقل (10)/ أنشطة ويقاد بسرعة أنشطة جديدة 3= (10) أنشطة. 2= (5) أنشطة 1= نشاطان.	

	<p>4 = على الأقل (10) أنشطة بسرعية أنشطة جديدة.</p> <p>3 = يقلد أي (10) أنشطة</p> <p>2 = يقلد أي (5) أنشطة</p> <p>1 = يقلد أي نشاطين.</p>	<p>القفز، التصفيق باليدين.</p>	<p>هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً حينما يطلب منه أن يفعل هذا ويمد بمحفزات لفظية؟</p>	<p>سيقلد الطالب الحركات الكبرى عند توفير المحفزات اللفظية حينما يطلب منه ذلك.</p>	<p>تقليد حركي للحركات الكبرى بمساعدة لفظية</p>	01234	D3
<p>انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد ملحوظة : بعض المهارات المطروحة في D3 يمكن أيضاً أن تصبح مهارات تقاس في مهام : (D7 (D4) التي تقيس</p>	<p>4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.</p>	<p>الدببة بالقدمين</p>	<p>هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟</p>	<p>سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه ذلك.</p>	<p>تقليد حركات الساق والقدم</p>	01234	D4

مهارات تقليد حركى أكثر تحديداً.							
انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد	4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.	رفع الذراعين وخفضهما جانباً.	هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه أن يفعل هذا ؟	سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الذراع واليد حينما يطلب منه ذلك.	تقليد حركات الذراع واليد	01234	D5
انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد	2 = يقلد أفعال جديدة بسهولة ويقلد ما لا يقل عن (10) أزواج من الأفعال. 3 = يقلد أي (10) أزواج من الأفعال. 2 = يقلد أي (5) أزواج من الأفعال. 1 = يقلد أي زوجين من	أنقر الطاولة باليد في مقابل وضع يدك على الطاولة. صفق باليدين في مقابل وضع كف يديك على بعضهم. انقر قدمك على الدائرة في مقابل	هل يقلد الطالب كلا من الأفعال التي تتطلب منه التمييز بين الأوضاع الثابتة والتي تتطلب منه تقليد أفعال تكرارية عندما يقال (أفعل ذلك).	أن يقلد الطالب أفعال متشابهة تتطلب منه التمييز حسب الطلب سواء كان ثابت أو متحرك.	تمييز تقليد الحركات الثابتة والمتحركة	01234	D6

	الأفعال المتشابهة حين يكون أحد الزوجين يتضمن حركة والآخر ثابت.	ضع قدمك في دائرة.					
D7	012	تقليد أفعال في ظل تنوع التعليمات	أن يقلد الطالب أفعال عندما تستخدم أي من التعليمات المتنوعة التي تدل على أن يقلد فعل.	هل يقلد الطالب الفعل حتى مع تنوع التعليمات الدالة عليه؟	هل يقلد عندما يقال له (شاهدني، هذا دورك، افعل ما قمت به، افعل مثل هذا)	هل يقلد عندما 2= يقلد أفعال مألوفة عندما يحصل على أي واحد من أربعة تعليمات مختلفة للتقليد. 1= يقلد أي فعل مألوف عندما يحصل على أي واحد من اثنين من التعليمات المختلفة.	
D8	01234	تقليد الحركات الكبرى من خلال المرأة	أن يقلد الطالب الحركات الكبرى التي لاحظها في المرأة من الآخرين.	هل يقلد الطالب الحركات الكبرى التي يلاحظها في المرأة من الآخرين عندما يطلب منه ذلك؟	ضع يدك فوق راسك صفق.	4= (10) أفعال على الأقل ويقلد بسهولة الأفعال الجديدة. 3= يقلد أي (10) أفعال. 2= يقلد أي (5) أفعال. 1= يقلد أي فعلين.	

انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد.	2= يحاكي (3) أنشطة. 1= يحاكي نشاط واحد.	هل الرأس من جانب للجانب الآخر.	هل يقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الرأس حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	سيقلد الطالب أنشطة حركية كبرى تشتمل على حركات الرأس حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟	تقليد حركات الرأس	012	D9
انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد	2 = يقلد (4) أنشطة 1 = نشاطان	اخراج اللسان	هل يقلد الطالب نشاط حركي يشتمل على حركات الفم واللسان حينما يطلب منه أن يفعل هذا ؟	سيقلد الطالب نشاط حركي يشتمل على حركات الفم واللسان حينما يطلب منه ذلك	تقليد حركات الفم واللسان	012	D10
انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد.	4= ما لا يقل عن (6) حركات الوجه والشفاه التي تتضمن حركات متكررة وحركات ثابتة. 3= يقلد أي (6) أفعال. 2= يقلد أي (4) أفعال. 1= يقلد أي حركتين.	يفتح الفم ضغط الشفاه مع بعضها يخرج اللسان من جنبا إلى جنب الشفاه في وضع النفخ. نفخ الخديين يعمز.	هل يقلد الطالب حركات الوجه والشفاه التي يلاحظها من الآخرين في المرأة عندما يقال له (أفعل هذا).	يقلد الطالب حركات الوجه والشفا التي يلاحظها من الآخرين في المرأة عند الطلب	تقليد حركات الوجه والشفاه في المرأة	01234	D11
انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد.	4= على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة.	لمس أطراف أصابع السبابة معاً.	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً دقيقاً حينما يطلب أن يفعل هذا؟	سيقلد الطالب نشاطاً حركياً دقيقاً حينما يطلب منه ذلك	تقليد حركي للحركات الدقيقة	01234	D12

	3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.						
D13	012	تقليد لمس الأشياء في تتابع	أن يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع في نفس الوقت الذي يقوم فيه شخص بذلك.	هل يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع ويتحول للشيء الذي يليه عند يلمس المدرب نفس الشيء؟	عند وضع 4 أشياء مرتبة ومحددة فإن الطالب يطابق المدرس يلمس السيارة ثم الحذاء ثم الكأس ثم الحصان.	2- يقلد أي تتابع للمس (4) أشياء من ستة. 1= يقلد أي تتابع للمس (2) من (4) أشياء.	
D14	012	تقليد النفخ	أن يقلد الطالب كلام النفخ القصير والمستمر عندما يقوم الآخريين بذلك.	هل يقلد الطالب كلام النفخ القصير والمستمر عندما يقوم الآخريين بذلك ويقال له (افعل ذلك).	نفخ بسيط ونفسخ مستمر لمدة ثانيتين.	2= تقليد كل من النفخ القصير والمستمر لما لا يقل عن ثانيتين 1= يقلد النفخ القصير أو الطويل.	
D15	012	تقليد حركي لأشياء في	يقلد الطالب أنشطة حركية	هل يقلد الطالب فعل	تقليد سرعة	2= يقلد بسهولة فعل	

		ظل تغيير سرعتها بالتزامن مع المدرب	تتضمن التلاعب بالأشياء ومطابقة لسرعة المدرب.	حركي يتضمن التلاعب بأشياء مطابقة لسرعة نموذج مستمر عندما يقال له (افعل ذلك).	نموذج حركي مستمر مع أشياء (هز الدف بسرعة أو يبطئ في نفس الوقت الذي يفعل فيه المدرب نفس الفعل).	مطابق لسرعة نموذج مستمر. 1 = يتطلب فقد حدث لفظي يطابق سرعة نموذج مستمر.
D16	012	تقليد سرعة الأفعال مع أشياء فوراً بعد توقف النموذج	أن يقلد الطالب الأنشطة الحركية التي تتضمن التلاعب بالأشياء مطابقة لسرعة نموذج حديث	هل يقلد الطالب الأفعال التي تتضمن التلاعب بأشياء مطابقة لسرعة نموذج حديث عندما يقال له (أفعل ذلك)؟	يتبع فوراً المدرب للقيام بفعل مع أشياء ويقلد الطالب النموذج مطابقتاً لسرعته (هز الدف بسرعة أو يبطئ)	2 = يقلد بسهولة فعل مع أشياء مطابقة لسرعة الفعل فوراً متبعاً المدرب. 1 = يتطلب فقد حدث لفظي واحد ليطابق سرعة الفعل فوراً.
D17	01234	تقليد سرعة النشاط	سيقاد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يطابق سرعة النموذج حينما يطلب منه ذلك.	هل يقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يطابق سرعة النموذج حينما يطلب منه	رفع الذراعين جنباً بسرعة أو ببطء.	4 = على الأقل (10) أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. انظر ملحق (11) قائمة مهارات التقليد

	<p>3 = (10) أنشطة.</p> <p>2 = (5) أنشطة.</p> <p>1 = نشاطان.</p>		<p>أن يفعل هذا؟</p>				
D18	012	<p>تقليد لمس أشياء في تسلسل متبع نموذج</p>	<p>أن يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع بعد قيام المدرب بذلك.</p>	<p>هل يقلد الطالب لمس الأشياء في تتابع بعد قيام المدرب بذلك؟</p>	<p>عند وضع 4 أشياء ويشاهد الطالب المدرب وهو يلمس السيارة والحذاء والكأس ثم الحصان فإن الطالب يلمس هذه الأشياء في نفس التتابع.</p>	<p>2 = يقلد أي سلسلة من (4) أشياء من ستة فورا متبع المدرب.</p> <p>1 = تقليد لمس أي سلسلة من (2) من (4) أشياء فورا متبع المدرب.</p>	
D19	012	<p>تقليد سلسلة من الأفعال والتحول مع النموذج</p>	<p>أن يقلد الطالب سلسلة من الأفعال الحركية الطويلة من نموذج يتغير فورا من فعل لآخر متبع المدرب.</p>	<p>هل يقلد الطالب سلسلة من الأفعال الحركية الطويلة من نموذج يتغير فورا من فعل لآخر متبع المدرب عند الطلب؟</p>	<p>صفق اليدين - صافح- أفرك يديك- ثم أنقر الفخذين. يغير فورا من فعل لآخر عند يغير المدرب فعله.</p>	<p>2 = يقلد سلسلة من (6) أفعال مختلفة خلال 1- ثواني.</p> <p>1 = يقلد سلسلة من (4) أفعال خلال 10 ثواني.</p>	

	<p>4 = على الأقل (10) تتابعان الجديدة.</p> <p>3 = (10) تتابعات لنشاطين</p> <p>2 = (5) تتابعات لنشاطين</p> <p>1 = تتعاین لنشاطين بعد أن يكون النموذج مثل.</p>	<p>التصفيق باليدين ثم الضرب على الفخذين</p>	<p>هل يقلد الطالب تتابعا من الأنشطة الحركية حينما يطلب منه أن يفعل هذا؟</p>	<p>سيقلد الطالب تتابعا من الأنشطة الحركية حينما يطلب منه ذلك.</p>	<p>تقليد تتابع أنشطة حركية</p>	01234	D20
	<p>2 = يقلد بسهولة الأفعال مطابقة لكثافة النموذج.</p> <p>1 = يتطلب فقد حث لفظي لمطابقة كثافة النموذج.</p>	<p>أنقر الطاولة بقوم انقر الطاولة برفق صفق بتوة في مناديل صفق برفق (التصفيق بسرعة أو ببطئ يمكن ألا يكون قوة ورفق)</p>	<p>هل يقلد الطالب الأنشطة الحركية الكبرى مطابقة لكثافة النموذج عندما يطلب منه (أفعل ذلك؟</p>	<p>يقلد الطالب الأنشطة الحركية الكبرة مطابقة لكثافة النموذج.</p>	<p>تقليد كثافة الفعل</p>	012	D21
	<p>2 = تقليد أي عدد أكبر</p>	<p>نقر الطبلية</p>	<p>هل يقلد الطالب نفس عدد</p>	<p>يقلد الطالب نفس عدد</p>	<p>تقليد عدد تكرار الحركات</p>	012	D22

	تكرار الحركات كما بالنموذج.	تكرار الحركات عندما يقل له (أفعل ذلك) ؟	بعضا واحدة ثلاث مرات.	من ثلاث تكرارات بدون حث. 1 = يقلد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات عندما يزود بحث إيماني أو لفظي فقط.		
D23	012	تقليد حركي ولفظي في نفس الوقت	أن يقلد الطالب الحركات مع الأصوات.	هل يستطيع الطالب تقليد مزيج من الحركات والألفاظ في نفس الوقت؟	لو بيديك مرافعا اياها من صف إلى صف وقل (هي هي هي). حرك ذراعك وقل (واووا).	2 = يقلد حتى (3) تكرارات فيما لا يقل عن (4) حركات مختلفة واستجابات صوتية بدون حث. 1 = يقلد ما لا يقل عن حركة واستجابة صوتية بدون حث.
D24	012	تقليد سلسلة حركية باستخدام أشياء متعددة	أن يقلد الطالب سلسلة من الأفعال مستخدما أشياء متعددة عند الطلب.	هل يقلد الطالب سلسلة أفعال باستخدام أشياء متعددة عندما يقال له (أفعل ذلك)؟	عند تقديم لعبة (الشاحنة) وصندوق صغير ومكعب أحمر وأصغر وأزرق	2 = يكرر ما لا يقل عن (6) سلاسل مختلفة فيما لا يقل عن (3) أفعال تتضمن (4) أشياء مع وجود النموذج

	<p>الأصلي مرئي. 1= يكرر ما لا يقل عن (6) سلاسل مختلفة فيما لا يقل عن فعلين تتضمن (4) أشياء مع وجود النموذج الأصلي مرئي.</p>	<p>وأبيض فإن الطالب سيقلد تتابع وضع المكعبة الأزرق على قمة المكعب الأبيض ثم يضع المكعب الأحمر على الصندوق والمكعب الأصفر في ظهر الشاحنة.</p>					
	<p>4= على الأقل (10) أنشطة بسرعة الأنشطة جديدة. 2= (10) أنشطة. 3= (5) أنشطة. 1= نشاطان.</p>	<p>القيام بسلسلة من حركات الوجه والرأس التي يؤديها الآخرين</p>	<p>هل يقلد الطالب أنشطة الحركات الكلية للآخرين من أجل تحقيق رضا شخصي أو من أجل الاعتراف الاجتماعي بقدرته على التوفيق مع الأنشطة؟</p>	<p>سيقلد الطالب نشاطاً حركياً كلياً يقوم به فرد آخر دون أن يطلب منه تقليد النشاط وذلك من أجل الإعراف الإجتماعي بقدرته على التوفيق مع الأنشطة.</p>	<p>تقليد حركات حركية دون مساعدة لفظية (تقليد الحركات تلقائياً)</p>	01234	D25
	<p>4= على الأقل (10)</p>	<p>يلاحظ الطالب</p>	<p>هل يقلد الطالب بتلقائية</p>	<p>سيقلد الطالب بتلقائية</p>	<p>تقليد لأنشطة الآخرين</p>	01234	D26

		تلقائياً (الأشخاص غير الموجودين في حيزه الشخصي)	نشاطاً حركياً كلياً يقوم به أفراد آخريين غير واقفين أمامه	أنشطة الآخريين الذين يقفون على بعد (أي دون الحاجة لمساعدة أو لمطالبته بمحاكاة النشاط).	الآخريين ويفعل ما يفعلونه مثلاً: (الكل يقفز، يقف، يجلس، يضع يديه على الفخذ)	أنشطة ويقلد بسرعة الأنشطة الجديدة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.
D27	01234	تقليد مؤجل	سيتمكن الطالب من عرض الأنشطة التي لاحظها منذ عدة ساعات في بداية اليوم عند الطلب أو عند تحديد الأنشطة	هل يقلد الطالب الأنشطة التي لاحظها سلفاً سواء تلقائياً عند تحديد سلوكه أو عند الطلب؟	هذا ما فعل الأسد أو ارني كيف دعكت سنديلا الأرض.	4 = تحديد وتقليد عدة أنشطة لوحظة منذ (4) ساعات. 3 = تحديد وتقليد بعد ساعة واحدة. 2 = تحديد وتقليد بعد (10) دقائق. 1 = عند الطلب، نشاط واحد بعد (5) دقائق.

E- التقليد اللفظي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
--------	--------	------------	------------	--------	-------	---------------	---------

E1	01234	تقليد الأصوات عند الطلب	سيقلد الطالب صوتاً حينما نقول له (قل...) (أه- ما- أوه).	هل يستطيع الطالب تقليد الأصوات عند الطلب؟	4= يقلد بسرعة وبدقة تقريباً كافة الأصوات. 3= (15) صوتاً. 2= (5) أصوات. 1= صوتان.
E2	012	تقليد سلسلة من الأصوات المفردة بالتحول مع النموذج	أن يكون الطالب قادر على تكرار مجموعة من الأصوات المفردة المقدمة في تتابع سريع.	هل يستطيع الطالب تكرار سلسلة من الأصوات فوراً بعد أن يقدم واحد تلو الآخر؟	2= تكرار ما لا يقل عن (10) أصوات مفردة في 15 ثانية. 1= تكرار (5) أصوات مفردة في 10 ثواني.
E3	01234	تقليد الأصوات الأولية للكلمات	سيتمكن الطالب من تقليد الأولية للكلمة عند صياغة هذه الكلمة له.	هل يستطيع الطالب تقليد الأصوات الأولية للكلمات التي تقال له؟	4= يقلد بسرعة وبدقة على الأقل أول صوت من تقريباً كل كلمة. 3= (15) صوتاً. 2= (5) أصوات. 1= صوتان.
E4	012	تقليد مقاطع صوتية	أن يكون الطالب قادر على	هل الطالب قادر على	2= يكرر ما لا يقل

		منفصلة	تقليد مقاطع صوتية منفصلة متعددة.	تكرار أصوات مألوفة في مزيج متنوع يقدم للطالب؟	في مقابل (ما) (مي) في مقابل (ما) (موى) (اى) (او) (او) (اى) (اه).	عن (4) أزواج من مزيج الأصوات فيما لا يقل عن (4) من بداية الأصوات. 1 = يكرر ما لا يقل عن (3) أزواج من مزيج الأصوات فيما لا يقل عن (2) من بداية الأصوات.
E5	012	تقليد سرعة الصوت	أن يكون الطالب قادر على تكرار الأصوات التي تطابق سرعة الصوت.	إذا قدم الصوت بتأني بطئ أو سريع. هل يستطيع الطالب مطابقة سرعة الصوت الذي قيل له؟	قل (مم) (مممم)	2 = يقلد بسهولة الأصوات الذي تطابق سرعة النموذج. 1 = يتطلب فقد حدث إيماني لي مطابق سرعة النموذج.
E6	012	تقليد عدد تكرار الأصوات	أن يكون الطالب قادر على تقليد صوت بنفس عدد تكراره في النموذج.	هل يستطيع الطالب تقليد نفس عند تكرار الصوت عند يطلب منه أن يفعل (الصوت) ؟	قول (اه) (اه، اه، اه، اه).	2 = تقليد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات للصوت بدون حث.

	1 = تقليد أي عدد أكثر من ثلاث تكرارات للصوت عندما يقدم حث إيمائي.						
E7	012	تقليد تقليد صوتي ممتد ومتنوع	أن يكرر الطالب مزيج الصوت كما يتطلب النموذج أن يطبل الصوت الأول وينتقل بسلاسة للصوت الثاني (ليس مجرد صوتين منفصلين)	هل يكرر الطالب مزيج من الأصوات التي تتطلب من الطالب إطالة الصوت الأول والانتقال بسلاسة للصوت الثاني؟	قول (مميبي) الانتقال بسهولة من (مم) لـ (بيبي) ليس صوتين منفصلين (مم بي).	2 = يتحول بسلاسة بين ما لا يقل عن (4) أصوات ممدودة لـ (4) أصوات أخرى. 1 = يتحول بسهولة بين ما لا يقل عن صوتين آخرين.	
E8	012	مزيج من ساكن - متحرك / متحرك - ساكن.	أن يقلد الطالب تكرار مزيج الأصوات كما يتطلب منه النموذج (ساكن - متحرك) (متحرك - ساكن) (مي - ما - مو)	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج من الأصوات البسيطة التي تتطوى على حرف متحرك واحد وآخر ساكن؟	(مي - ما - مو)	2 = يكرر ما لا يقل عن ثلاثة من مزيج (ساكن - متحرك) وثلاثة (متحرك - ساكن) بدون فاصل بين الصوتي. 1 = يكرر ما لا يقل	

	عن ثلاثة من مزيج (ساكن متحرك) (متحرك ساكن) بدون فواصل بين الصوتين.						
E9	012	ساكن - متحرك - ساكن متحرك	أن يكرر الطالب مزيج من الأصوات كما يتطلب النموذج من الطالب ليكرر مزيج (ساكن - متحرك - ساكن - متحرك) (ماما - بابا).	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج من الأصوات التي تتطلب من الطالب لتكرار مزيج (ساكن - متحرك - ساكن - متحرك).	ماما - بابا - بيبي	=2 يكرر ما لا يقل عن (6) من مزيج (ساكن متحرك - ساكن متحرك) بدون فواصل بين الأصوات. =1 يكرر ما لا يقل عن (3) من مزيج بدون فواصل بين الأصوات.	
E10	012	مزيج من ساكن متحرك - ساكن	أن يكرر الطالب مزيج الأصوات (الكلمات) كما يتطلب النموذج من الطالب (ساكن متحرك ساكن) (باب - قال - مام).	هل يستطيع الطالب أن يكرر مزيج الأصوات (الكلمات) كما يتطلب النموذج من الطالب (ساكن متحرك ساكن)؟	باب - قال - بلح	=2 يكرر ما لا يقل عن (12) مزيج (ساكن متحرك ساكن) بدون فواصل بين الأصوات. =1 يكرر ما لا يقل	

	عن ثلاثة من مزيج (ساكن متحرك ساكن) بدون فواصل بين الكلمات.						
	4= تقليد دقيق وسريع لمعظم الكلمات التي بيها مزياج ساكن في أي موضع. 3= (16) كلمة كلمة بمزيج ساكن ويكون تقليد دقيق. 2= (5) كلمات. 1= كلمتين.	مزيج حرفين ساكنيين (ست) و 3 حروف ساكنيين (مستر).	هل يقلد الطالب الكلمات التي تتكون من مزيج ساكن (شش) ؟	عندما تكون الكلمات تتكون من مزيج ساكن قدمت كنموذج للطالب فإنه سيقلد الكلمات بدقة.	تقليد مزيج ساكن	012	E11
	4= يقلد تقريباً كل كلمة بدقة وبسرعة 3= يقرب (15) كلمة لصوتها الأصلي. 2= يقرب (5) كلمات		هل يستطيع الطالب تقليد الكلمات عند الطلب (بما في ذلك الأصوات النهائية لللمة)؟	سيقلد الطالب كلمة حينما تقوله (قل....)	تقليد الكلمات عند الطلب	01234	E12

	لصوتها الأصلي. =1 كلمتان						
E13	01234	تقليد العبارات عند الطلب	سيقلد الطالب عبارة حينما نقول له (قل...)	هل يستطيع الطالب تقليد العبارات عند الطلب؟		4= يقلد بسرعة وبدقة عبارات قوامها (6) كلمات أو أكثر. 3= عبارات من (4) كلمات. 2= عبارات من (3) كلمات. 1= عبارات من كلمتين.	
E14	01234	تقليد تتابع الأرقام عند الطالب	سيحاكي الطالب تتابع أرقام حينما نقول له: "قل.....".	هل يستطيع الطالب تقليد تتابع أرقام عند الطلب مثلا: (رقم التليفون)؟	يكرر رقم الاهتف.	4= يقلد بسرعة وبدقة تتابع من (7) أرقام أو أكثر. 3= (4) أرقام. 2= (3) أرقام. 1= رقمان.	
E15	012	تقليد قصير / سريع في	أن يكرر الطالب الكلمات	إذا قيلت كلمة بتأني في	قل (فيلم) بسرعة	=2 تقليد الكلمات	

				مقابل صوت ممدود / بطئ	التي تطابق سرعة الكلمة المقدمة.	نغمة بطيئة أو سريعة هل يطابق الطفل السرعة التي قبلت بها الكلمة؟	أو بطئ (فبيليم)	بسرعة وبتبطئ عن معدل ما يقال به الكلام. 1 = يقلد الكلمات بسرعة أو بتبطئ عن معدل ما يقال.
E16	012	تقليد الأصوات الصاخبة في مقابل الأصوات اللينة والكلمات	أن يكرر الطالب الكلمات التي تطابق صوت الكلمة المقدمة.	إذا قبلت كلمة بتأني في نغمة مرتفعة أو هادئة (همس). هل يطابق الطفل صوت الكلمة التي قيلت؟	قل (تفاحة) بصوت صاخبة في مقابل صوت هادئي (همس)	2 = تقليد بسهولة كلمات مطابقة لصوت النموذج. 1 = يتطلب فقد حي إثماني ليطابق صوت نموذج.		
E17	012	تقليد الأصوات المنخفضة في مقابل الأصوات المرتفعة و الكلمات	أن يكرر الطالب الكلمات المطابقة لنغمة الكلمات المقدمة.	إذا قيلت كلمة بتأني في نغمة صوت منخفضة أو مرتفعة هل يطابق الطفل نغمة الكلمة التي قيلت؟	قل (تفاحة) في نغمة مرتفعة في مقابل نغمة منخفضة)	2 = يقلد بسهولة الكلمات المطابقة لنغمة النموذج. 1 = يتطلب فقد حث إيماني ليطابق نغمة النموذج.		
E18	012	يكرر رسالة قصيرة	أن يذهب الطالب لشخص	هل يستطيع الطالب أن	طلبت الأم من	2 = يعيد جملة من		

					لشخص آخر		
	(3) كلمات بعد ذهاب (10) أقدام على الأقل ليصل الرسالة. 1 = يعيد رسالة من كلمتين بعد ذهابه (5) أقدام على الأقل ليصل رسالة.	الطف أن يخبر أبيه أنه (أريد بيتزا) فمشى الطفل إلى أبيه وقال (أريد بيتزا).	يصل رسالة قصيرة للاخريين؟	ويعيد عليه رسالة قصيرة طلب منه أن يقولها لهذا الشخص.			
	4 = يقاد بدقة على الأقل (20) كلمة في اليوم. 3 = (15) كلمة. 2 = (5) كلمات. 1 = كلمتان في اليوم.		هل يستطيع الطالب تقليد الكلمات بصورة تلقائية؟	سيقلد الطالب كلمات بصورة تلقائية.	تقليد تلقائي للكلمات	01234	E19
	4 = يقاد بدقة عبارات تتألف من (6) كلمات أو أكثر على الأقل ثلاث مرات يومياً. 3 = عبارات من (4) كلمات ثلاث مرات		هل يستطيع الطالب تقليد العبارات بصورة تلقائية؟	سيقلد الطالب العبارات بصورة تلقائية	تقليد تلقائي للعبارات	01234	E20

	يومياً. =2 عبارات من (3) كلمات ثلاث مرات يومياً. =1 عبارات من كلمتين على الأقل ثلاث مرات يومياً.						
--	--	--	--	--	--	--	--

F- طلبات

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
F1	012	الطلب بواسطة تحديد الشيء أو النشاط (دون استخدام الكلمات أو وسائل التواصل المكمل)	سيتمكن الطالب من تحديد الأشياء والأنشطة التي يريدها على وجه الدقة وذلك من خلال الإشارة إليها أو جذبها أو الوقوف بجانبها (دون استخدام الكلمات أو لغة الإشارة)	هل يحدد الطالب أشياء أو أنشطة معينة يريدها وذلك من خلال الإشارة إليها أو جذبها أو الوقوف بجانبها (دون استخدام الكلمات أو لغة الإشارة)		=2 على الأقل إجمالي (5) طلبات في اليوم تتضمن على الأقل (3) أشياء أو أنشطة مختلفة = 1 على الأقل يطلب شيئاً أو نشاطاً مرة يومياً	هذه المهمة يجب أن يكون درجاتها (2) إذا كان الطالب يطلب بتلقائية (3) أشياء أو أنشطة (كما حدد (F 5) خمس مرات في (اليوم)
F2	01234	طلب الشيء باستخدام	سيطلب الطالب ما يريد حينما يكون المعزز متوفراً وعند	هل يطلب الطالب ما يريد إذا سأله ما تريده؟ في وجود	في وجود تفاحة يقول المدرب	= 4 (10) أشياء أو أنشطة أكثر	السؤال + المعزز +

المساعدة (ماذا تريد + المعزز + مساعدة قائمة على المحاكاة).	3 = (6) أشياء أو أنشطة 2 = (4) أشياء أو أنشطة 1 = شئ أو نشاط	ماذا تريد؟ (تفاحة) الطالب يشير أو يقول تفاحة	المعزز ومساعدة قانونية على المحاكاة (كلمة أو إشارة)؟	إعطاء كلمة أو إشارة	كلمات أو إشارات في ظل المساعدة		
السؤال + المعزز (ماذا تريد + المعزز)	4 = (10) أشياء أو أنشطة أو أكثر 3 = (6) أشياء أو أنشطة 2 = (4) أشياء أو أنشطة 1 = شئ أو نشاط	في وجود التفاحة يقول المدرب ماذا تريد؟ الطالب يشير أو يقول تفاحة	هل يطلب الطالب أشياء أو أحداثا معززة باستخدام (الكلمات أو الإشارات)	سيطلب الطالب ما يريده في وجود المعزز باستخدام الكلمات أو الإشارات	طلب الشئ في وجود المعزز وطرح سؤال " ماذا تريد ؟ " دون مساعدة الطلب بالكلمات أو وسائل التواصل المكمل "	01234	F3
السؤال فقط (ماذا تريد).	4 = (10) أشياء أو أنشطة أو أكثر. 3 = (6) أشياء أو أنشطة. 2 = (4) أشياء أو أنشطة. 1 = شئ أو نشاط		هل يطلب الطالب شيئا أو نشاطا إذا سألته ماذا تريد؟	سيطلب الأشياء التي يريدها مع عدم وجود أية معززات	طلب الشئ عند طرح سؤال " ماذا تريد ؟ " في ظل عدم وجود المعزز الطلب (باستخدام كلمات أو وسائل التواصل المكمل)	01234	F4
	4 = (10) أشياء أو	يطلب الطالب	ما عدد الأشياء أو الأنشطة	سيطلب الطالب على الأقل	طلبات تلقائية في	012345	F5

	وجود الشيء (لا مساعدة) الطب) باستخدام الكلمات أو تواصل مكمل	(10) أشياء يريدتها مع الاستعانة بإستجابة معينة باستخدام (كلمة منطوقة أو لغة الإشارة) عندما يكون الشيء موجود.	المحددة التي يطلبها الطالب بصورة تلقائية مع الاستعانة باستجابة معينة (كلمة منطوقة أو إشارة لغة الإشارة) عندما يكون الشيء موجود؟	بتلقائية قطعة من البسكويت في وجوده دوم ان يوجه إليه سؤال عما يريد	أنشطة محددة في حالة وجود الأشياء أو الأشياء المتصلة بالنشاط. 3 = (6) أشياء أو أنشطة محددة. 2 = (4) أشياء أو أنشطة محددة. 1 = شيطان أو نشاطان محددان (وجود الأشياء)		
F6	طلب تلقائي مع عدم وجود الشيء (دون حث)	أن يطالب الطالب تلقائيا ملا يقل عن عشرة أشياء يحتاجها مستخدما إستجابة محددة (لغة الإشارة أو اللغة المنطوقة) عندما يكون العنصر غير موجود	كم عدد الأشياء او الأنشطة التي يمكن أن يطلبها تلقائيا باستخدام إستجابة محددة (لغة منطوقة أو لغة إشارة) عندما يحتاج لأشياء غير موجودة	يطلب عفويا بسكويت دون وجوده بدون أن يسأل أحد ماذا تريد	4 = يطلب عشرة أشياء محددة أو أكثر أو أنشطة عندما تكون الأشياء أو الأشياء التي ترتبط بأنشطة غير موجودة. 3 = (6) أشياء محددة أو أنشطة.	01234	

	<p>2 = (4) أشياء محددة أو أنشطة.</p> <p>1 = شيان محددان أو أنشطة (الأشياء غير موجودة)</p>						
	<p>2 = تواصل بالعين ما لا يقل عن 80% من الوقت عند قيامه بطلب.</p> <p>1 = يتواصل بالعين ما يلا يقل عن 50% من الوقت عند قيامه بطلب.</p>		<p>هل ينظر الطالب للناس عندما يطلب منهم شيء (فعل أو معلومة)</p>	<p>أن يقوم الطالب بالتواصل بالعين عندما يطلب من شخص شيء (فعل أو معلومة)</p>	<p>طلب تواصل بالعين</p>	012	F7
	<p>4 = يمكن طلب (10) أنشطة مختلفة أو أكثر.</p> <p>3 = (6) أنشطة</p> <p>2 = (3) أنشطة.</p>	<p>يطلب من الأخرين أن يأتوا معه، يقفوا، يغنون، يفتحوا، يدفعون يجذبون مثلا: (التقطني)</p>	<p>هل يطلب الطالب من الأخرين أداء أنشطة محددة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطالبة الأخرين من أداء أنشطة محددة</p>	<p>مطالبة الآخرين بأداء نشاط ما</p>	01234	F8

	1 = يطلب نشاطا واحد.	لأعلى من الأرض، ساعدني في إبعاد هذا، أرني كيف تفعل هذا)					
F9	01234	المطالبة بأشياء ناقصة ولازمة لنشاط ما	سيطلب الطالب الشيء الناقص عند منحة بعض الأشياء اللازمة للقيام بنشاط ما	هل يطلب الطالب شيء ناقص عند الحاجة لهذا الشيء لإكمال مهمة؟	منحه وعاء من الحبوب دون الملعقة أو كوب دون العصير	4 = (10) أو أكثر. 3 = على الأقل (6). 2 = على الأقل (3). 1 = يمكنه المطالبة بشيء ناقص.	
F10	012	الطلب بواسطة حركات الرأس أو ترديد (نعم / لا)	سيتمكن الطالب من المطالبة بالأشياء أو الأنشطة المعروضة أو رفضها مستعينا بحركات الرأس او ترديد (نعم أو لا)	هل سيطلب الطالب تحديد ما لا يريد من أشياء أو أنشطة من خلال ترديد (نعم / لا) أو استخدام حركات الرأس للدلالة على هذا		2 = كل من (نعم / لا). 1 = إحداهما فقط.	
F11	012	الطلب من خلال الإستعانة بجمل	سيطرح الطالب أسئلة من خلال الجملة للحصول على أشياء أو أنشطة أو معلومات	هل يستطيع الطالب المطالبة بأشياء أو أنشطة أو معلومات مستعينا بجملة؟	أريد بعض العصير أحتاج لقلم، هل تسمح لي بفيشار،	2 = عادة يستخدم ثلاث أو أكثر للمطالبة بأشياء أو أنشطة.	

	ناولني موز، أريد منك أن توصلني، عصير من فضلك.	1 = أحيانا يستخدم ثلاث كلمات أو أكثر للمطالبة بأشياء أو أنشطة.					
F12	012	طلب المساعدة	أن يطلب المشاعرة عندما يحتاج المساعدة	هل يطلب المساعدة (ساعدني)؟	ساعدني في هذا حول الكتاب لكي أرى _ أعدل معطفي.	2 = يطلب المساعدة في مواقف متنوعة. 1 = يطلب المساعدة في مواقف أو اثنين (اربط الحذاء _ أفتح العربة).	
F13	012	إكتساب طلبات جديدة دون تدريب مكثف	سيتمكن الطالب من إكتساب طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من (5) مرات.	هل يستطيع الطالب إكتساب طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من خمس مرات؟		2 = يتعلم بسرعة طلبات جديدة دون تدريب مباشر. 1 = يستطيع بسرعة تعلم طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات حينما يطلب هذا الأشياء أقل من (5) مرات.	

	<p>4 = (10) طلبات أو أكثر في اليوم.</p> <p>3 = (6) طلبات في اليوم.</p> <p>2 = (4) طلبات في اليوم.</p> <p>1 = طلبان في اليوم.</p>	<p>مناداة شخص بإسمه للحصول على إنتباهه رفع اليد وترديد (انظر إلي، انظر لهذا، انظر ما فعلت).</p>	<p>هل يطلب الطالب من الآخرين الانتباه لنشاطه، مثلا: (ماما انظروا إلي، انظروا لهذا شاهديني)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين من الانتباه لأنشطته.</p>	<p>الطلب أو السعى لإنتباه الآخرين</p>	012	F14
	<p>2 = يقوم بهذا بصورة تلقائية.</p> <p>1 = يقوم بهذا في مواقف مبتكرة.</p>	<p>مطالبة الآخرين بوقف موسيقى، إيقاف المروحة، التوقف عن الجري، الدعوة للذهاب.</p>	<p>هل يستطيع الطالب مطالبة الآخرين بإبعاد شيء ما أو إيقاف نشاط ما؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين بإبعاد شيء ما أو إيقاف نشاط ما.</p>	<p>طلب من الآخرين إبعاد شيء أو إيقاف نشاط ما</p>	012	F15
<p>انظر ملحق (5) قائمة الصفات.</p>	<p>2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (4) صفات مع إسم عند المطالبة بشيء ما.</p> <p>1 = يستخدم على</p>	<p>عند اللعب بلعبة تمثل الحقل فإن الطالب يسأل عن (الحصان الكبير)</p>	<p>هل يطلب الطالب الأشياء باستخدام الصفات مثلا: (فرس كبير)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من المطالبة بأشياء باستخدام الصفات مثلا: (حصان كبير).</p>	<p>الطلب باستخدام الصفات</p>	012	F16

	الأقل صفتين بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة.								
	انظر ملحق (9) قائمة حروف الجر وظروف المكان.	2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (4) حروف جر أو ظرف زمان بأسم عند طلب شئ ما.	1 = يستخدم على الأقل حرف جر أو ظرف زمان بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة	عند اللعب مع الدمية سيطلب الطالب دمية لوضعها في السرير.	هل يطلب الطالب الأشياء باستخدام حروف الجر أو ظرف المكان مثلا: (في الصندوق)؟	سيتمكن الطالب من طلب الأشياء باستخدام حروف الجر أو ظرف المكان مثلا: (في الصندوق)؟	الطالب باستخدام حروف الجر أو ظرف المكان	012	F17
		2 = يطلب تلقائيا بعض الأشياء أو أنشطة اليوم أو أكثر مستبقا.	1 - يطلب تلقائيا	يطلب الطالب صباحا مشاهدة ضريط فيديو بعد الغداء	هل يطلب الطالب أشياء أو أنشطة قد يرغب في الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا؟	سيتمكن الطالب من طلب أشياء أو أنشطة قد يتمكن من الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا.	طلب أشياء أو أحداث مستقبلية	012	F18

	الحصول على أشياء أو الإنتهاء من نشاط أو لاحقا في أثناء اليوم.						
	2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيدا بأداة الإستفهام ماذا في مواقف لم أشياء غير مألوفة للطالب.	يرى الطالب شئ غير مألوف ويسأل (ما هذا؟) أو (ماذا نفعل بهذا؟).	هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام ماذا؟	سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات	طلب معلومات بإستخدام كلمة " ماذا".	012	F19
	1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال اداة الإستفهام "ماذا" عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).						
	2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أين في مواقف لم يتدرب عليها	يقول أحد الوالدين سنذهب لنأكل يسأل	هل يطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام أين؟	سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات	طلب معلومات بإستخدام كلمة " أين "	012	F20

	<p>من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p> <p>1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام أين عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).</p>	<p>الطالب (أين نذهب؟) يقول أحد الوالدين خذ حذائك يسأل الطالب (أين حذائي).</p>					
	<p>2 = يسأل بتلقائية اسئلة مستعينا بأداة الاستفهام من في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p> <p>1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام من عند عرض أشياء غير</p>	<p>دور من؟ من يمتلك هذا الحذاء؟ من هو؟</p>	<p>هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام "من أو لمن".</p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات</p>	<p>طلب معلومات بإستخدام كلمة " من / لمن "</p>	012	F21

	مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).						
انظر ملحق (10) قائمة الضمائر.	2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على لأقل (4) ظرف بإسم عن طلب نشاط ما. 1 = يستخدم على الأقل طرفين مع وجود نشاط ما في مواقف مبتكرة.	عند ركوب عربة بضاعة فإن الطالب سيقول : (ادفعني بسرعة)	هل يطلب الطالب الأنشطة باستخدام الحال مثلا: (ادفعني بسرعة) ؟	سيتمكن الطالي من طلب الأشياء بإستخدام الضمائر (مثلا: أريد قبعتك).	الطلب بإستخدام الحال	012	F22
انظر ملحق (10) قائمة الضمائر	2 = يسأل الطالب بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أي في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.		هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام أو.	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	الطلب بإستخدام بالضمائر	012	F23
	2 = يسأل بتلقائية		هل يطرح الطال أسئلة	سيطرح الطالب أسئلة	طلب معلومات	012	F24

	<p>أمثلة مستعيناً بأداة الإستفهام أى شئ مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض اشياء غير مألوفة للطالب.</p> <p>1 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيناً بأداة الإستفهام أى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p>		<p>للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام <u>أى</u></p>	<p>للحصول على معلومات</p>	<p>باستخدام كلمة " أى "</p>		
	<p>2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام متى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل مع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p>		<p>هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام <u>متى</u></p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.</p>	<p>طلب معلومات باستخدام كلمة " متى "</p>	012	F25

	<p>1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال اداة الإستفهام متى عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).</p>						
	<p>2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام كيف في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.</p> <p>1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام كيف عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة).</p>		<p>هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما اداة الإستفهام كيف؟.</p>	<p>سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.</p>	<p>طلب معلومات باستخدام كلمة " كيف "</p>	012	F26

F27	012	طلب معلومات بإستخدام " هل أستطيع ، هل ، هل يمكن "	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات	هل يطلب الطالب للحصول على معلومات باستخدام الأسئلة؟	هل... ، هل أستطيع.. أستطيع..، هل يمكنني هل يمكنني (الحصول على حذاء بمحطة بنزي). 1 = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلا واحدا من الكلمات الدالة على الإستفهام غير الأدوات 2 = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلين من أدوات الإستفهام.
F28	012	طلب معلومت بإستخدام كلمة لماذا	سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات.	هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام لماذا؟	2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام لماذا في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب. 1 = يمكن طرح أسئلة من خلال أداة

	الإستفهام لماذا عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو مساعدة).						
	2 = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (20) مرة في اليوم. 1 = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (10) مرات في اليوم.		هل يطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم؟	سيطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم.	طلبات تلقائية	012	F29

G- مسميات (تحديد الأشياء)

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
G1	01234	تسمية المعززات	سيسمى الطالب الأشياء المعززة	هل يسمى الطالب الأشياء لمعززة إذا		4 = (10) مسميات أو أكثر.	

	3 = (6) مسميات. 2 = (4) مسميات. 1 = اثنان.		سألته "ما هذا" فيما يتصل بأحد الأشياء المعززة له؟				
أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات. الأشياء التي سيختارها الطالب يجب أن تكون بسمع الطالب اسمها أو يتعامل معها بشكل متكرر.	4 = (100) أو أكثر لأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة). 3 - (50) على الأقل مثلاً واحد الشيء. 2 - (10) مسميات. 1 = (5) مسميات.		هل يسمى الطالب الأشياء المألوفة إذا سألته ما هذا فيما يتصل بالأشياء المتواجدة في بيئته؟	سيسمى الأشياء على الأقل (100) شئ متواجد عامة في بيئته.	تسمية الأشياء الشائعة	01234	G2
	4 = (10) أشخاص أو أكثر.	ماما- بابا- الأشقاء- الأصدقاء.	هل يسمى الطالب الأشخاص. إذا سألته من ها فيما يتصل	سيسمى الطالب الأشخاص في بيئته.	تسمية الأشخاص المألوفين (المحيطين به)	01234	G3

	3 = (6) أشخاص. 2 = (4) أشخاص. 1 = شخصان		بالشخص المتواجد في بيئته؟			
انظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.	4- (100) صورة أو أكثر للأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأشياء. 3 = (50) على الأقل مثال أكل شيء. 2 = (10) مسميات.		هل يسمى الطالب صور الأشياء المتواجدة عامة في بيئته إذا سألته فيما يتصل بالشيء؟	سيسمى الطالب على الأقل (100) صورة لأشياء متواجدة عامة في بيئته.	تسمية صور الأشياء المألوفة عند السؤال ما هذا؟	01234 G4
نظر ملحق (4) قائمة بأجزاء الجسم.	4 = يمكنه تسمية (20) من أجزاء الجسم أو أكثر على جسمه أو على الآخرين. 3 = (10) من أجزاء الجسم.	يسمى الأنف، العينين، الشعر على جسمه هو أو على دمية شخص آخر، أو صورة لشخص.	هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء الجسم على جسمه أو على الآخرين؟	سيسمى الطالب أسماء أجزاء الجسم المألوف على نفسه أو على الآخرين.	تسمية أسماء أجزاء الجسم	01234 G5

	2 = (5) من أجزاء الجسم. 1 = على الأقل اثنان على جسمه هو أو على الآخرين.						
	2 = تسمية 4 أو أكثر من قطع الملابس. 1 = تسمية قطعتين من قطع الملابس.		هل يستطيع الطالب تسمية قطع الملابس؟	تسمية قطع الملابس.	تسمية قطع الملابس	012	G6
انظر ملحق (8) قائمة الأنشطة والأفعال.	4 = (20) نشاطاً أو أكثر ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب ذلك الأنشطة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.		هل يسمى الطالب نشاط مألوف إذا سألته ماذا يفعل فيما يتصل بنشاط حالي؟	سيسمى الطالب الأنشطة المألوفة.	تسمية أنشطة مألوفة حالية	01234	G7
انظر ملحق	4 = (20) صورة أو		هل يسمى الطالب	سيسمى الطالب صوراً لأنشطة	تسمية صور لأنشطة	01234	G8

				مألوفة.	مألوفة		
(8) قائمة الأنشطة والأفعال.	أكثر لأنشطة ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأنشطة. 3 = (10) أنشطة. 2 = (5) أنشطة. 1 = نشاطان.		النشاط إذا سألته "ماذا يفعل"؟ ن عند عرض صورة لنشاط ما؟				
	2 = تسمية 10 عناصر معروفة على الأقل بالتتابع خلال 15 ثانية. 1 = تسمية 5 عناصر مأوفين مستقلين.	تسمية الألوان والأرقام والحروف في تتابع سريع عند سؤال الطفل عنهم من كتاب.	هل يستطيع تسمية الأشياء المعروفة عندما تعرض عليه الواحدة تلو الأخرى؟	قدرة الطالب على تسمية الأشياء المعروفة في تتابع سريع.	التسمية بطلاقة	012	G9
	2 = يتعلم بسرعة ويسمى أسماء أشياء جديدة كثيرة فقط من خلال سماع الآخرين		هل يتمكن الطالب من اكتساب مسميات لعدة أشياء أو صور لأشياء مأوفة بعد مطالبته	سيتمكن الطالب من اكتساب مسميات عدة أشياء أو صور جديدة مأوفة لأشياء بعد مطالبته بتسمية هذه الأشياء أقل من	اكتساب مسميات جديدة دون تدريب مكثف	012	G10

			خمس مرات.				
	(دون تدريب مباشر). 1 = يتمكن بسرعة ويسر من تعلم مسميات الأشياء المألوفة عند مطالبته بتسمية أسماء أقل من (5) مرات.		بتسمية هذه الأشياء أقل من خمس مرات؟				
	2 = عند تسمية أسماء الأشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل فيما يتصل نصف المسميات التلقائية وسوف يستخدم على الأقل عبارتين مختلفين. 1 = عند مساعدته يستطيع الطالب تسمية أسماء الأشياء باستخدام على الأقل عبارتين مختلفتين.	"أشياء طائرة أنظر طائرة" "أنني أرى طائرة" "ها هي الطائرة"	هل يستخدم الطالب مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء وفي حالة حدوث هذا هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء وسوف يستخدم هذه العبارات مراراً دون مساعدة.	تسمية أسماء الأشياء باستخدام عبارة ناقلة للمعنى	012	G11

	<p>4 = (3) أجزاء أو سمات لـ 10 أشياء أو أكثر.</p> <p>3 = (3) أجزاء أو سمات لأربعة أشياء.</p> <p>2 = جزءان أو سمتان لأربعة أشياء.</p> <p>1 = جزءان أو سمتان لشئيين.</p>		<p>هل يستطيع الطالب تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها.</p>	<p>تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها</p>	01234	G12
<p>انظر الملحقين (5، 6) قائمة الصفات وقائمة الألوان والأشكال.</p>	<p>4 = تسمية الأسماء باستخدام على الأقل (20) صفة بما في ذلك على الأقل (3) ألوان شكلان وحجمان.</p> <p>3 = على الأقل (10) صفات (5) منها ليست بألوان.</p> <p>2 = على الأقل (5)</p>	<p>إن الشاحنة حمراء، هذا الحذاء... (كبير/ صغير) هذا ماء (ساخن/ بارد)</p>	<p>هل يتمكن الطالب من تسمية خواص الأشياء (اللون، الحجم، الشكل، درجة التماسك، الطول... الخ)</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الصفات التي تصف الأشياء.</p>	<p>تسمية الصفات</p>	01234	G13

	صفات (من المحتمل أن تكون كلها ألواناً) 1= يمكن تسمية على الأقل صفة واحدة.						
G14	01234	تسمية صور العلاقات	عند تقديم مجموعة من الصور وعرض مجموعة أخرى وتساءل الطفل "ما الذي يتناسب مع ذلك؟" فالطالب سوف يسمي العنصر الذي يرتبط بالصورة التي تعرضها فعند عرض "منضدة"	هل يستطيع تسمية عنصر من الصور المعروفة باستخدام الصور المقدمة له؟.	مضرب وكرة. كأس وعصير. شراب وحذاء. سرير ووسادة.	4= تسمية 20 عنصر أو أكثر لصورتين مرتبطتين على الأقل. 3= تسمية 10 عناصر لصورتين مرتبطتين. 2= تسمية 10 عناصر لصورة مرتبطة. 1= تسمية 5 عناصر لصورة مرتبطة على الأقل.	
G15	01234	تسمية الأشياء عند معرفة وظيفته	سيتمكن الطالب من تسمية أسماء الأشياء عند أخباره بوظيفة الشيء.	هل يسمي الطالب أشياء أو صورة لأشياء عند إجباره فقط بوظيفة هذه الأشياء؟	عند عرض صور: (لمقص، حذاء، حسان)، وسؤال الطالب:	4= على الأقل (25) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن 4 أمثلة لما لا يقل عن 6 وظائف.	

	ستقص بماذا؟ فإن الطالب سيجيب (المقص). 3 = على الأقل (10) اشياء. 2 = على الأقل (5) أشياء. 1 = على الأقل شيئان.					
G16	01234	تسمية الأشياء عند معرفة سماتها	سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند أخباره بسمائها فقط.	هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بسمه هذه الأشياء؟	عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب سيجيب (الحصان). 4 = على الأقل (25) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن مثالين لما لا يقل عن 6 سمات. 3 = على الأقل (10) اشياء. 2 = على الأقل (5) اشياء. 1 = شيئان.	
G17	01234	تسمية الشيء عند معرفة فئته	سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند أخباره بفئة هذا الشيء.	هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بفئة هذه الأشياء؟	عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب 4 = على الأقل (5) اشياء من (4) فئات. 3 = على الأقل (5) اشياء من (3) فئات.	

	<p>2 = على الأقل (5) اشياء من فئتين.</p> <p>1 = على الأقل (5) أشياء من فئة واحدة.</p>	<p>أي منهم ترتديه سيجيب الحذاء.</p>					
<p>ملحوظة: "و" غير مطلوبة لفصل بين أسماء الأشياء.</p>	<p>4 = على الأقل (20) زوج من الأشياء.</p> <p>3 = على الأقل (10) أزواج من الأشياء.</p> <p>2 = على الأقل (5) أزواج من الأشياء.</p> <p>1 = على الأقل زوجين من الأشياء.</p>	<p>عند عرض صورتين لحيوان وسؤال الطالب ما هذا؟ فإنه سيجيب (قطة وكلب).</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية شيئين أو أكثر عند عرضها معاً؟</p>	<p>سيتمكن الطالب تسمية مجموعة من الأشياء التي تعطى له.</p>	<p>تسمية شيئين عند عرضهما معاً</p>	01234	G18
	<p>4 = على الأقل (20) زوج من الأشياء.</p> <p>3 = على الأقل (10) أزواج من الأشياء.</p> <p>2 = على الأقل (5) أزواج من الأشياء.</p>	<p>عند عرض صورة لملاعب سيردد الطالب (تأرجح، تزلج) } "و" غير مطلوبة</p>	<p>هل يستطيع الطالب تسمية شيئين أو أكثر من خلال كارت صور هذه الأشياء؟</p>	<p>سيتمكن الطالب تسمية أكثر من شئ من خلال صورة.</p>	<p>تسمية اشياء فى صورة</p>	01234	G19

	1= على الأقل زوجين من الأشياء.	بين الكلمتين{				
	2= عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي سيتضمن كلامه عبارات ناقله على الأقل لنصف كل المسميات التلقائية ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفين. 1= عند مساعدته يستطيع تسمية الأشياء باستخدام عبارتين مختلفين على الأقل.	إنها طائرة مروحية أنظر طائرة وطائرة مروحية (هيلوكبتر) [أري طائر وطائرة مروحية]، [ها هي الطائرة و الطائرة المروحية]	هل يستخدم الطالب مجموعة متنوعة من العبارات الناقله عند تسمية عدة أشياء وفي هذه الحالة هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة متنوعة عند تسمية عدة أشياء وفي هذه الحالة هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	تسمية شيئين من خلال العبارات الناقله للمعنى	012 G20
	4= على الأقل (10) أفعال مع مجموعة من الأسماء. 3= يستخدم على الأقل (5) أفعال مع مجموعة	عند درجة الكرة سيردد الطالب (درجة الكرة)، وعند صورة لفتاة	هل يستطيع الطالب تسمية شيء ما والنشاط والمصاحب لهذا الشيء؟	سيتمكن الطالب من تسمية الاسم والفعل من تركيب ما.	تسمية شيء أو صورة لفعل (إسم وفعل)	01234 G21

	من الأسماء. 2= على الأقل (5) أزواج (اسم-فعل). 1= على الأقل زوجان (اسم- فعل).	تركب عجلة في متنزه فإنه سيردد (تركب عجلة).					
G22	01234	تسمية شئ أو صورة بها صفة (إسم وصفة)	سيتمكن الطالب من تسمية الصفة والاسم في تركيب ما.	هل يستطيع الطالب تسمية شئ ما والصفة المصاحبة له؟	عند عرض كرة حمراء اللون فإن الطالب سيردد (كرة حمراء).	4= على الأقل (10) صفات مع مجموعة متنوعة من الأسماء. 3= على الأقل (5) صفات مع مجموعة من الأسماء. 2= على الأقل (5) أزواج أسم أو صفة. 1= على الأقل زوجان أسم و صفة.	
G23	012	تسمية الأشياء من خلال (نعم / لا)	سيتمكن الطالب من تسمية الأشياء (بنعم أو لا) أو تحريك رأسه للدلالة على (نعم ولا) إذا	هل يستطيع الطالب إن يردد (نعم أو لا) أو يحرك رأسه للدلالة على	عند عرض صورة سيارة وسؤال الطالب	2= نعم ولا فيما يتعلق بسمات الأشياء المتوفرة.	

			كان هذا الشيء توفيق مع معايير سبق تسميتها.	ذلك لتسمية شيء ما إذا كان هذا الشيء بترافق مع معايير محددة سابقاً؟	هل هذا كلب؟ سيحرك الطالب رأسه للدلالة على النفي.	1 = نعم ولا فيما يتعلق بأسماء الأشياء المتوفرة.
G24	01234	تسمية وظيفة الشيء	سيتمكن الطالب من تسمية وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا؟	هل يسمى الطالب وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا الشيء؟	عند عرض صورة لكوب وسؤال الطالب ماذا تفعل بالكوب سيجيب (أشرب)	4 = على الأقل (25) وظيفة تتضمن ما لا يقل عن (4) أمثلة لما لا يقل عن (6) وظائف. 3 = على الأقل (10). 2 = على الأقل (5). 1 = شيئان.
G25	01234	تسمية فئة الشيء (شيء واحد)	سيتمكن الطالب من تسمية الفئة الخاصة شيء محدد.	هل يستطيع الطالب تسمية الفئة التي ينتمي إليها الشيء؟	عند عرض صورة لقميص وسؤال الطالب "ما القميص؟" سيجيب الطالب (ملابس).	4 = (5) أشياء من عشر فئات. 3 = (3) أشياء من (5) فئات. 2 = شيئان من (5) فئات. 1 = شيئان.

G26	012	الإجابة على أسئلة متعددة عن شيء واحد	قدرة الطالب على التمييز سواء طلب منه تسمية أسماء أو وظائف، ألوان، ملكية شيء.	هل يستطيع الطالب الإجابة عن أسئلة محددة في عنصر سواء كانت عن اللون الاسم، الوظيفة أو ملكية عنصر؟	عند عرض كرة حمراء على الطفل وسؤاله ماذا تفعل بها؟ فيجيب "أقذفها" وعند سؤاله عن لونها؟ يجيب "أحمر" وما هي؟ يجيب "كرة".	2= يسمى ثلاث جوانب على الأقل من عنصر عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا. 1= يسمى جانبين على الأقل عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا العنصر.
G27	01234	تسمية فئة مجموعة من الأشياء (أكثر من شيء)	سيتمكن الطالب من النظر لصورة أو لمجموعة من الأشياء الحقيقية وتسمية فئة هذه الأشياء.	هل يستطيع الطالب النظر لصورة أو لمجموعة من الأشياء الحقيقية وتسمية فئة مجموعة الأشياء مثلاً: (طعم، ملابس، حيوانات)؟	عند عرض عقد، خاتم، وقرط سيردد الطالب (مجوهرات).	4= (5) أشياء لكل فئة (5) أشياء من عشر فئات. 3= (3) أشياء لكل فئة (3) أشياء من 5 فئات. 2= شيان من (5) فئات. 1= شيان من فئتين لكل فئة شيئين.

G28	012	تسمية سمات الأشياء الناقصة او الخطأ	سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الأشياء غير المتوفرة أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل)	سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الأشياء غير المتوفرة. أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل).	عند مطرح سؤال ما الخطأ هذا؟ سيسمى الطالب أن الثعبان لديه أذن أرنب وعند سؤال ماذا ينقص؟ سيجيب أن (الفيل بلا أذنين).	2= يسمى على الأقل (5) أمثلة لا تتوفر فيها أجزاء غير صحيحة كما يتضح في الصورة. 1= يمكن تسمية على الأقل (5) أجزاء من أشياء بصورة غير متوفرة او غير صحيحة كما يتضح من الصورة.
G29	01234	تسمية الشيء الدخيل	سيتمكن الطالب من تسمية الشيء الذي لا ينتمي لمجموعة من الأشياء التي تنتمي كلها لفئة فيما عد هذا الشيء.	هل يستطيع الطالب تسمية أن هناك معيناً لا ينتمي لمجموعة معينة من الأشياء؟	على سبيل المثال عند عرض أربع مواد غذائية وسيارة وسؤال الطالب: ما الذي لا ينتمي لهذه المجموعة؟ فأنه سيجيب (السيارة)	4= ما لا يقل عن 3 أمثلة من (10) فئات (يمكن أن تتصل بالوظائف- السمات أو فئات الأشياء). 3= 3 أمثلة من ما لا يقل عن (5) فئات. 2= 3 أمثلة من ما لا يقل عن (3) فئات

	1 = 3 أمثلة من ما لا يقل عن فئتين يمكن أن تتصل (بالوظائف- السمات أو فئات الأشياء).						
G30	012	تسمية المشاكل الواضحة	سيتمكن الطالب من تسمية مشكلة واضحة أو طارئة.	هل يستطيع الطالب تسمية المشكلة عند عرض صورة لمشكلة واضحة وسؤاله (ما الخطأ هنا)؟	هل يستطيع الطالب تسمية المشكلة عند عرض صورة لمشكلة واضحة وسؤاله (ما الخطأ هنا)؟	لشب حريق في منزل، حادثة سيارة، فيضان.	2 = يمكنه تسمية على الأقل (3) مشاكل واضحة مختلفة في عدة مواقف. 1 = يمكنه تسمية على الأقل مشكلة واحدة واضحة.
G31	01234	تسمية مهن المجتمع	سيتمكن الطالب من تسمية صور لمعاوني المجتمع المؤلفين.	هل يستطيع الطالب تسمية معاوني المجتمع عند سؤاله من هذا في وجود صورة لمعاوني المجتمع المؤلفين في بيئته؟	مدرس، رجل، شرطة، رجل، مطافي، طبيب.	4 = (4) أو أكثر. 3 = (3) مسميات. 2 = أثنان. 1 = واحد.	

	<p>2= تسمية معظم الأشياء الواضحة على مسافة أكثر من 100 قدم.</p> <p>1= تسمية كثير من الأشياء الواضحة على مسافة لا تقل عن 10 قدم.</p>	<p>عند الإشارة إلى طائرة في السماء ويقول الطفل: انظر ماذا أرى؟ سيقول "طائرة"</p>	<p>إذا أشرت إلى شيء واضح بعيد هل يستطيع الطالب تسمية هذا الشيء؟</p>	<p>قدرة الطفل على تسمية الأشياء البعيدة الواضحة عند إشارة الآخرين إليها.</p>	<p>يسمى أشياء بعيدة عند إشارة الآخرين إليها</p>	012	G32
	<p>4= على الأقل (8) أصوات.</p> <p>3= على الأقل (6) أصوات.</p> <p>2= على الأقل (4) أصوات.</p> <p>1= على الأقل صوتان.</p>	<p>أدوات، آلات، منشار، آلة زراعية، أصوات إنذار، نفير سيارة، صفارة. إنذار عربة إسعاف، شرطة، حيوانات، أحداث، أنشطة، حفل،</p>	<p>هل يسمى الطالب الصوت عند الاستماع لتسجيل للأصوات المألوفة أو عند سماع أصوات من البيئة الطبيعية وسؤاله ماذا تسمع؟</p>	<p>سيسمى الطالب الأصوات المألوفة في بيئته.</p>	<p>تسمية الأصوات المألوفة في البيئة</p>	01234	G33

		عيد ميلاد، مباراة، مركبات سيارة، قطار، طائرة.					
	2 = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي سيضمن الطالب كلامه عبارة ناقلة على الأقل تصف كل المسميات التلقائية كما يستخدم على الأقل عبارتين ناقلتين مختلفين. 1 = عند مساعدته يستطيع الطالب تسمية الأشياء بعبارتين ناقلتين مختلفتين على الأقل.	عند عرض كرة فإن الطالب سيردد (تلك كرة حمراء اللون، إنني أرى كرة تقفز. هناك كرة كبيرة، أنها كرة قديمة، انظر كرة صغيرة)	هل يسمى الطالب الشئ من خلال صفة بالإضافة إلى عبارة مثل (تلك...) عند سؤاله ما هذا؟ مع وجود هذا الشئ.	سيستخدم الطالب عبارة ناقلة عند تسمية تراكيب من الأسماء مع الأفعال والصفات وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة	استخدام عبارة ناقلة عند تسمية الأسماء مع الأفعال أو الأشياء	012	G34
	4 = على الأقل (10) حروف جر.	عند عرض كرة داخل كوب	هل يستخدم الطالب حروف الجر بطريقة بليغة؟	سيتمكن الطالب من تسمية شئ ما من خلال علاقته بأشياء أخرى.	تسمية حروف الجر أو ظروف المكان	01234	G35

	<p>3 = على الأقل (6).</p> <p>2 = على الأقل (4).</p> <p>1 = على الأقل (2).</p>	<p>وسؤال الطالب (أين الكرة؟) سيجيب في (الكوب).</p>					
	<p>2 = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي يتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل لتصف كل المسميات التلقائية وذلك باستخدام حروف الجر ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. 1 = عند مساعدته يستخدم الطالب على الأقل عبارتين مختلفتين لتسمية مكان الشيء.</p>	<p>عند سؤال الطالب: أين الكوب؟ سيجيب أنه على المنضدة.</p>	<p>هل يجيب الطالب على الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند طرح السؤال التالي عليه؟ أين الكوب؟ سيجيب مثلاً: (أنه على المنضدة).</p>	<p>سيتمكن الطالب من استخدام عبارة ناقلة عند استخدام حروف الجر وسيستخدم بصورة متكررة تلك العبارات دون مساعدة.</p>	<p>إستخدام العبارات الناقلة عند إستخدام حروف الجر أو ظروف المكان</p>	012	G36
	<p>4 = على الأقل (8) ضمائر. 3 = على الأقل (5)</p>	<p>عند سؤال الطالب من الذي يفقر سيردد (أنت).</p>	<p>هل يستخدم الطالب الضمائر (هو، هي، قلمي، قلمه)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية الضمائر</p>	<p>تسمية الضمائر</p>	01234	G37

	ضمائر. 2= على الأقل (3) ضمائر. 1= على الأقل ضمير واحد.						
G38	012	إستخدام العبارات الناقلة عند إستخدام الضمائر	سيتمكن الطالب من استخدام عبارة ناقلة عند استخدام الضمائر وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	هل يجيب الطالب على الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند سؤاله على سبيل المثال لمن هذا الحذاء؟ سيجيب أنه حذائي (أنا شايف عربيتي) هنا في..... هناك في..... أنا ماسك....	عند سؤال الطالب من الذي قفز؟ سيجيب أنت تقفز.	2= ستضمن كلام الطالب عبارة ناقلة على الأقل لتصف كل المسميات التلقائية وتلك باستخدام الضمائر وسيستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. 1= عند مساعدته يمكن للطالب استخدام على الأقل عبارتين مختلفتين لتسمية الأشياء مع استخدام الضمائر.	
G39	012	تسمية ووصف الأحداث أو الأشياء المعروضة في	عند عرض صورة لمنظر ما أو لنشاط ما ومطالبة الطالب بأن	هل يستطيع الطالب تسمية ووصف الأحداث	عند عرض منظر لمنزل	2= يمكنه تسمية (4) جوانب على الأقل من	

				مشهد ومنظر ما			
	صورة تشتمل على الأقل على وصف لنشاط واحد أو اسم المنظر ككل. 1= يمكنه تسمية نشاط واحد على الأقل أو أسم المنظر ككل.	يحترق فإن الطالب سيقول (حريق في المنزل) عربية إطفاء، جذب خرطوم الإطفاء، رش الماء على المنزل.	أو الانشطة القائمة عند عرض صورة لمنظر ما او لنشاط ما او مطالبته بأن (يحدثك عن هذه الصورة)؟	(يحدثك عن هذه الصورة) فإن الطالب سيتمكن من تسمية ووصف الحدث والأشياء والأنشطة المعروضة في هذا المنظر.			
	2= يمكنه تسمية أشياء من خلال التصنيف المتاح ومع وجود عنصر آخر للتصنيف (نشاط، الأداء، الموقع، الحجم، اللون... الخ). 1= يمكنه تسمية أشياء سواء أكان هذا من خلال تصنيفها أو من خلال عنصر آخر لتصنيف (نشاط، الأداء،	عند عرض صورة لغابة وسؤال الطالب: أي حيوان يقف على التفصيل؟ سيقول (ألبومه).	هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء معينة من الصورة مدة بمعلومات عن جزء من المنظر؟	ستمكن الطالب من تسمية أجزاء معينة بالصورة عند توفير معلومات عن جزئية معينة من منظر ما.	تسمية أجزاء معينة من المناظر أو المشاهد	012	G40

	الموقع، الحجم، اللون... الخ).					
G41	01234	تسمية الظرف	سيسمى الطالب مجموعة من الظروف.	هل يستطيع الطالب استخدام الظرف؟	عند ملاحظة سلحفاة تسير وسؤال الطالب (كيف تتحرك السلحفاة) فإنه سيجيب "ببطء".	4 = على الأقل (10) ظروف. 3 = على الأقل (6). 2 = على الأقل (4). 1 = أثنان.
G42	01234	تسمية إنفعالات الآخرين	ستمكن الطالب من تسمية أمثلة لانفعالات الوجه و السلوك الحالية وصور الوجه تعبر عن عدة انفعالات؟	هل يستطيع الطالب تسمية أمثلة فعلية لانفعالات الوجه و السلوكيات وكذلك صور للوجه معبرة عن عدة انفعالات؟	عند ملاحظة طفل آخر يبكي لأن بالوناته فرقت وسؤال الطالب عن مشاعر الطفل فسوف يجيب "حزين"	4 = على الأقل (4) انفعالات (أمثلة فعلية وصور). 3 = على الأقل (3) أنفعالات (أمثلة فعلية وصور). 2 = على الأقل (2) من الانفعالات. 1 = على الأقل انفعال واحد (مثال فعلي أو صورة).

G43	01234	أحداث وإنفعالات داخلية	سيتمكن الطالب من تسمية مشاعره وانفعالاته.	هل يستطيع الطالب تسمية أحداث يدركها هو فقط مثلاً: (مبلل، ألك في المعدة)؟	أم، غاصبة طفيلية، حكة، سعيد، حزين، مندهش، خائف، أهوج أو غاضب، ترتعد فرائسه، قلق، متعب، يغلبه النعاس، هادئ، وحيد وما إلى ذلك.	4= يمكنه تسمية حالتها البدنية و الانفعالية/ المثيرات البصرية/ السمعية/ الخاصة باللمس/ بالتذوق والتي لا يدركها الآخرون. 3= (3) مما سبق ذكره.
G44	01234	نطق جملة من 3 أجزاء	سيستخدم الطالب مسميات تشتمل على الأقل على ثلاثة عناصر منفصلة.	هل يسمي الطالب أشياء تشتمل على ثلاثة عناصر على الأقل وذلك عند مطالبته بذلك مثلاً: إذا طلبت منه أن يخبرك بما يري فإنه سيجيب: (شاحنه كبيرة حمراء تمضي بسرعة)؟	عند عرض صورة وسؤال الطالب ماذا ترى؟ سيردد شاحنة والذي حمراء.	4= على الأقل (6) كلمات مع (4) أجزاء مختلفة لغوياً. 3= على الأقل (5) كلمات مع (3) أجزاء مختلفة. 2= على الأقل (04) كلمات مع (3) أجزاء

	مختلفة. 1 = على الأقل (3) كلمات مع (3) أجزاء مختلفة (اسم، فعل، صفة، ظرف، أداة تعريف).					
G45	012	مسميات (ثلاثة عناصر) مع عبارات ناقلة	سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشمل على الأقل على ثلاث عناصر منفصلة ويستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة.	هل يستخدم الطالب مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشمل على الأقل على ثلاثة عناصر منفصلة يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟	عند عرض صورة و سؤال الطالب ماذا ترى؟ فإنه سيردد (أرى شاحنة كبيرة تمر بسرعة)	2 = عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل لنصف كل المسميات التلقائية ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفتين. 1 = عند مساعدته فإنه يمكنه تسمية الأشياء مع استخدام على الأقل عبارتين مختلفتين.
G46	01234	تسمية سلوكيات التفاعل	سيتمكن الطالب من تسمية	هل يستطيع الطالب	أنها تشعر	4 = (10) مسميات.

	<p>3 = (6) مسميات. 2 = (4) مسميات. 1 = أثنان.</p>	<p>بالإحراج، تجادل، تتعارك، تتكلم، تثير غيرها، تلعب، تتدرب، مشغولة، مضطربة، ودودة، مضغوطة، مضحكة.</p>	<p>تسمية طبيعة التفاعلات الاجتماعية القادمة؟</p>	<p>طبيعة التفاعلات الاجتماعية القائمة. مثلاً: (لعب، نقاش).</p>	الإجتماعى		
	<p>2 = يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (20) مرة في اليوم. 1 = يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (10) مرات في اليوم.</p>		<p>هل يسمى الطالب الأشياء أو الأنشطة أثناء اليوم دون أن يطلب منه تسمية تلك الأشياء والأنشطة؟</p>	<p>سيسمى الطالب تلقائياً الأشياء والأحداث أثناء اليوم.</p>	تسمية تلقائية	012	G47

H- استخدامات الألفاظ

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
H1	01234	يكمل أغاني بكلمات	سيتمكن الطالب من ملء بعض كلمات وعبارات من أغاني بينما يغني الآخريين.	هلا يملأ الطالب ببعض الكلمات أو العبارات من أغاني بينما يغني الآخرون؟	كاك كاك سو سو سو أنا الفرخة وإحنا... أكتلتو إيه؟ أكلنا فتافيت لعبكو إيه؟ جري و...	4 = على الأقل (3) عبارات من (6) أغاني. 3 = (3) كلمات من (3) أغاني 2 = كلمتان من أغنيتين. 1 = كلمة من أغنيتين.	
H2	01234	إكمال الجملة المألوفة بكلمة أو أكثر	سيتمكن الطالب من إكمال عبارات مفتوحة عن طريق توفير الكلمات الناقصة فيما يتصل بالأشياء والأنشطة التي تتسم بالمزاح.	هل يكمل الطالب العبارة بتوفير الكلمة/ الكلمات الناقصة حينما تردد عبارة جزئية تتصل بالأشياء والأنشطة الدالة على المزاح مثلاً: (بوجي و...)?	دعونا نصعد (ونهبط). (بوجي و...).	4 = (10) استجابات أو أكثر الملىء الفراغان. 3 = (5) استجابات لملىء الفراغات. 1 = استجابة واحدة لملىء الفراغ.	

H3	01234	إستعمال لغة الإشارة	سيتمكن الطالب من إعطاء إشارة عند طرح كلمة عليه	هل يستطيع الطالب استخدام لغة الإشارة عند إعطائه كلمات منطوقة؟	حينما يقول شخص ما قم بالإشارة لكلمة "تفاح" فإن الطالب سيستخدم لغة الإشارة للدلالة على "تفاح"	4=(25) إشارة. 3=(15) إشارة. 2=(5) إشارات. 1= اثنان.
H4	01234	أصوات الحيوانات	سيتمكن الطالب من تسمية أسم الحيوان عند طرح صوت هذا الحيوان أو العكس.	هل يستطيع الطالب تسمية اسم الحيوان الذي يتوافق مع الصوت المسموع أو العكس؟	حينما يسمع الطالب عبارة الكلب يقول...فإن الطالب سيردد هوهو.	4=إصدار(8) أصوات حيوانات عند طرح اسم الحيوان وتسمية(8) أصوات عند طرح الصوت الذي يصدره الحيوان. 3=(6) أصوات أو أسماء. 2=(4) أصوات أو أسماء. 1= صوتان أو أسمان.

H5	01234	الإجابة على أسئلة تتصل بمعلومات شخصية	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تتصل بمعلومات شخصية.	هل يستطيع الطالب تقديم معلومات عن نفسه؟	حين يسأل "ما أسمك؟" سيذكر الطالب اسمه.	4= على الأقل (4) معلومات من نفسه(مثلا: الاسم، العمر، رقم الهاتف، الأشقاء اسم الوالدين... إلخ). 3=(3) معلومات. 2= معلومتان. 1= معلومة واحدة.
H6	01234	ملئ كلمات تصف أنشطة مألوفة	سيتمكن الطالب من وضع الكلمة المتبقية في العبارة الدالة على نشاط قائم.	هل يستطيع الطالب وضع الكلمة المتبقية في عبارة سياق دال على نشاط قائم(مثلا: حان الوقت لغسل...) سيوجب الطالب "اليدين"؟	بينما تقود الطالب للحوض و تقول له "حان الوقت للغسل" فإن الطالب سيردد اليدين".	4=(10) استجابات أو أكثر المليء الفراغات. 3=(5) استجابات لمليء الفراغات. 2= استجابتان لمليء الفراغ. 1= استجابة واحدة لمليء الفراغ.

H7	01234	العلاقات باستخدام الألفاظ	<p>عند سؤال الطالب(ما يتماشي مع...) يكون قادر على أن يكون قادر على أن يقول بعض الأشياء التي تربط بالشيء المحدد يقول(سرير) عندما يسمع ما يتماشي مع الوسادة).</p>	<p>هل يسمي الطالب الأشياء التي يكون شائعة الارتباط بشيء يذكر؟</p>	<p>ما يتماشي مع الشراب. فيجيب الحذاء. مضرب- كرة. كأس- عصير. وسادة- سرير.</p>	<p>4= يقول شيئين ذات صلة ل20 أو أكثر من الأشياء. 3= شيئين ذات صلة ل10 أشياء. 2= شيء متصل لعشرة أشياء. 1= شيء متصل على الأقل لخمس أشياء.</p>
H8	01234	ملئ اسم الشيء عند معرفة الوظيفة	<p>سيتمكن الطالب من وضع الكلمة المتبقية مع تسمية اسم الشيء في عبارة تتصل بوظيفة الشيء.</p>	<p>هل يستطيع الطالب وضع الكلمة المتبقية في عبارة تتصل بوظيفة شيء ما(مثلا: نقص الورق بالمقص)؟</p>	<p>حينما يسمع الطالب عبارة(انك تركب...) فسيردد "سيارة"</p>	<p>4=(20) كلمة أو أكثر المليء الفراغات. 3=(10) كلمات لاستجابتين. 2=(5) استجابات. 1= استجابتان.</p>

H9	01234	<p>مأ الفراغات بوظيفة الشيء المعنى</p>	<p>سيتمكن الطالب من مأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية وظيفة هذا الشيء.</p>	<p>هل يتمكن الطالب من مأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة تتصل بوظيفة الشيء(مثلا: إنك تستخدم المقص للقص)؟</p>	<p>تستخدم المقص لل... (قص)، تستخدم الملاعة ل... (تناول الطعام).</p>	<p>4=(20) كلمة لمأ الفراغات مع استجابتين. 3=(10) كلمات لاستجابتين. 2=(5) استجابات. 1= استجابتان.</p>
H10	01234	<p>يجيب أسئلة بـ (ما / ماذا) تتصل بأشياء موجودة بالبيت</p>	<p>أن يجيب الطالب أسئلة بماذا تتصل بأشياء موجودة.</p>	<p>هل يجيب الطالب أسئلة بماذا تتصل بأشياء موجودة في البيت؟</p>	<p>عندما يقال للطالب) ماذا نجد في الحمام) فإنه يجيب(حوض الإستحمام أو المراض أو الفوطة). ماذا نجد في الثلاجة يجيب الطالب اللبن و البيض و العصير.</p>	<p>4= يجيب(30) أو أكثر من الأسئلة التي تتضمن(3) إجابات على الأقل في خمس مواقع على الأقل) حمام- ثلاجة- مطبخ- دولاب- حجرة المعيشة). 2=(15) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1= يجيب ما لا يقل عن (5) أسئلة.</p>

H11	01234	يجيب أسئلة ب (ما / ماذا) تتصل بالوظائف	أن يجيب الطالب أسئلة ب(ما/ ماذا) تتصل بالوظائف الأشياء.	هل يجيب أسئلة ب (ما / ماذا) تتصل بالوظائف؟	عندما يقال للطالب ماذا تستخدم لقطع ورقة. فيجيب) المقص) ماذا تستخدم للكتابة فيجيب(قلم).	4= يجيب(50) أو أكثر من الأسئلة. 3= (25) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1= يجيب ما لا يقل عن(5) أسئلة.
H12	01234	يجيب أسئلة ب (أين) تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة	أن يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة.	هل يجيب الطالب أسئلة ب(أين) تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة؟	عندما يقال للطالب أين نجد اللبن؟ يجيب في الثلاجة عند سؤال الطالب أين نجد حوض الاستحمام؟ يجيب في الحمام.	4= يجيب(30) أو أكثر من الأسئلة. 3=(15) سؤال. 2=(10) أسئلة. يجيب ما لا يقل عن(5) أسئلة.
H13	01234	يجيب أسئلة ب (أين) تتصل بأنشطة تفعل في البيت او المدرسة	أن يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة.	هل يجيب الطالب أسئلة بأين تتصل بأشياء موجودة في البيت أو حجرة الدراسة؟	عندما يقال للطالب أين ننام؟ فيجيب في غرفة النوم. عندما يقال: أين تضع ملابسك المتسخة؟	4= يجيب(30) أو أكثر من الأسئلة. 3=(15) سؤال. 2=(10) أسئلة.

	يجيب ما لا يقل عن (5) أسئلة.						
	يجيب ما لا يقل عن (5) أسئلة.	يجيب في السلة.					
H14	01234	ملاً الفراغات بالشئ بعد معرفة فئة الشئ	سيتمكن الطالب من مليء الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية مثال من فئة معينة من الأشياء.	هل يستطيع الطالب ملاً الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية شيء/ مثال من فئة معينة من الأشياء؟	نوع من الحيوانات...كلب تركبها...سيارة. طعام...تفاح.	4=(20) كلمة أو أكثر لملاً الفراغات. 2=(10) كلمات في استجابتين. 2=(5) كلمات. 1= كلمتان.	
H15	01234	إستجابات متعددة عند إعطاء فئات محددة	سيتمكن الطالب من تسمية مكونات أو أعضاء كل فئة محددة.	هل يستطيع الطالب تسمية أعضاء كل فئة محددة؟	حينما يطلب من الطالب تسمية أسماء بعض الحيوانات، فإن الطالب سيردد "حصان، كلب، بقرة".	4=(20) فئة من خلال (4) استجابات. 3=(10) فئات من خلال (3) استجابات. 2=(5) فئات من خلال استجابتين.	

	1= فئتان من خلال استجابتين.						
	السيارة بها...{عجلة}.	هل يستطيع الطالب ملاً الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية سمة هذا الشيء عند ذكر الشيء عند ذكر اسم الشيء مثلاً: {الكلب له...ذيل}؟	سيتمكن الطالب من ملاً الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما تسمي سمة هذا الشيء عند ذكر اسم الشيء.	ملاً الفراغات بسمة الشيء	01234	H16	
	4=(20) كلمة لملاً الفراغات أو أكثر في استجابتين. 3=(10) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين. 2=(5) كلمات لملاً الفراغات. 1= كلمتان.						
	شيء له ذيل... (كلب)، شيء بعجلات... (سيارة).	هل يملأ الطالب الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية هذا الشيء عند ذكر	سيتمكن الطالب من مليء الفراغ بالكلمة المتبقية في عبارة ما وذلك لتسمية الشيء عند ذكر سمة شيء ما.	ملاً الفراغات عند التعرف على سمة الشيء	01234	H17	
	4=(20) كلمة لملاً الفراغات أو أكثر في استجابتين.						

	3=(10) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين . 2=(5) كلمات . 1= كلمتان .		سمة شيء بعجلات...السيارة؟			
H18	01234	تملأ الفراغات بالفئة عند التعرف على الشيء	سيتمكن الطالب من ملء الفراغ بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية فئة شيء.	هل يستطيع الطالب ملأ الفراغات بالكلمة المتبقية في عبارة ما لتسمية فئة شيء/ مثال محدد مثلا: {الكلب...حيوان}؟	السيارة شيء...نركبها التفاح نوع من... الطعام الحذاء شيء...نرتديه	4=(20) كلمة لملأ الفراغات أو أكثر في استجابتين . 3=(10) كلمات تملأ الفراغات في استجابتين . 2=(5) كلمات . 1= كلمتان .
H19	01234	تسمية أشياء سبق ملاحظتها	سيتمكن الطالب من تسمية أشياء سبق ملاحظتها.	هل يستطيع الطالب تسمية الأشياء أو	يذهب للخارج لمشاهدة عربية إطفاء ثم يعود	4= يحدد أو أكثر من الأشياء بعد ساعة من

	<p>الملاحظة.</p> <p>3= يحدد شيء بعد 10 دقائق من الملاحظة.</p> <p>2= يحدد شيء بعد 5 دقائق من الملاحظة.</p> <p>1= يحدد شيء فوراً بعد الملاحظة.</p>	<p>لداخل الفصل ويسمي ما لاحظته في الخارج</p>	<p>الأنشطة التي سبق ملاحظتها؟</p>				
H20	01234	<p>تسمية الأنشطة التي لاحظتها سابقاً</p>	<p>أن يسمي الطالب بالأنشطة التي لاحظها سابقاً؟</p>	<p>هل يسمي الطالب الأنشطة التي لاحظها سابقاً؟</p>	<p>اذهب للخارج ولاحظ الأشخاص الذين يلعبون البيسبول وعد للفصل ويسمي الأنشطة التي لاحظها في الخارج. رأى أخيه يقرأ. الكتاب في غرفة المعيشة. ذهب للمطبخ وسمى نشاط أخيه.</p>	<p>4= يحدد النشاط بعد ساعة من رؤيته للنشاط.</p> <p>3= يحدد النشاط بعد (10) دقائق.</p> <p>2= يحدد النشاط بعد (5) دقائق.</p> <p>يحدد النشاط فوراً بعد رؤيته.</p>	

H21	01234	تسمية الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً	أن يسمى الطالب الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً	هل يسمى الطالب الأشخاص الذين لاحظهم سابقاً؟	أذهب للخارج وألعب مع الطلاب في الرمل وعد الفصل وسمى الأشخاص الذين كانوا في صندوق الرمل.	4= يحدد 2 أو أكثر من الأشخاص بعد ساعة من الملاحظة. 3= يسمى شخص بعد (10) دقائق. يسمي شخص بعد (5) دقائق. يسمى شخص فوراً بعد الملاحظة.
H22	01234	عند العرض البصري فإن الطالب سيصدر تعليقات متصلة (غير تسمية اسم الشيء أو النشاط)	سيتمكن الطالب من إصدار مجموعة من التعليقات المتصلة ببعضها البعض (غير تسمية اسم الأشياء) فيما يتعلق بصورة الأنشطة.	عند عرض صورة وإخبار الطالب بمعلومات عن الصورة(أنهم في رحلة) هل سيعلق الطالب فيما يتصل بالأشياء أو الأنشطة ذات الصلة بما يلاحظ في الصورة؟	عند عرض صورة الأشخاص في رحلة معهم شواية(ولكن دون رؤية الطعام) ويقال الطالب أنهم في رحلة فإن الطالب سيعلق كالاتي: إنهم يقومون بإعداد السجق و البيف بيرجر أو لا تلمس هذا، أنه ساخن.	4= يعلق على (20) صورة. 3= يعلق على (10) صور. 2= يعلق على (5) صور. 1= يعلق على صورة واحدة.

H23	01234	يجيب أسئلة بـ (ماذا) تتصل بأشياء موجودة في المجتمع	أن يعطى الطالب إجابة واحدة لأسئلة متعلقة بما يمكن أن يراه في مواقع متنوعة من المجتمع.	هل يمكن أن يجيب عن أسئلة تتعلق بما يمكن أن يراه في مواقع متنوعة في المجتمع؟	حينما يسأل الطالب "ماذا ترى في المنتزة؟" سيجيب الطالب "أرجوحة".	4 = الإجابة على (20) سؤالاً أو أكثر. 3 = الإجابة على (5) أسئلة. 1 = الإجابة على سؤالين.
H24	01234	يجيب أسئلة بـ (ما / ماذا) تتصل بأنشطة يقوم بها في المجتمع	أن يعطى إجابة واحدة لأسئلة متعلقة بما يمكن أن يفعله في مواقع متنوعة في المجتمع.	هل يمكن أن يجيب عن أسئلة متعلقة بما يمكن أن يفعله في مواقع متنوعة في المجتمع؟	عندما يقال له: ماذا تفعل في محل البقالة؟ يجيب اشترى الكوكيز: ماذا تفعل في الحديقة؟ يجيب اترحلق.	4 = يجيب (20) أو أكثر من الأسئلة. 3 = يجيب (10) لأسئلة. 2 = يجيب (5) أسئلة. 1 = يجيب سؤالين.
H25	01234	الإجابة عن أسئلة بـ (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع	أن يجيب الطالب عن أسئلة بـ (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع.	هل يجيب الطالب عن أسئلة بـ (أين) تتصل بأنشطة وأشياء موجودة في المجتمع؟	عندما يقال للطالب أين نشترى اللبن؟ يجيب (محل البقالة) أين تلعب في الرمل؟	4 = يجيب (30) أو أكثر من الأسئلة. 3 = (15) سؤال. 2 = (10) أسئلة.

	1= يجيب ما لا يقل عن خمسة أسئلة.	يجيب في المدرسة.					
H26	01234	الإجابة على أسئلة تتصل بالبيئة المباشرة لطالب (بإجابات متعددة)	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تتصل ببيئة الطالب المباشرة.	هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تتطلب إجابات متعددة تتصل بالخدمات مجتمعة(مثلاً: ما الذي تستطيع إحضاره من محل البقالة)؟	هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تتطلب إجابات متعددة تتصل بالخدمات مجتمعة(مثلاً: ما الذي تستطيع إحضاره من محل البقالة)؟	حينما يقال للطالب "أخبرني بالأشياء التي تستطيع أن تحضرها من محل البقالة" سيقول "موز، ذرة، لحم، لبن، خبز"	حينما يقال للطالب "أخبرني بالأشياء التي تستطيع أن تحضرها من محل البقالة" سيقول "موز، ذرة، لحم، لبن، خبز"
H27	01234	تسمية الفئة من خلال أعضاء أو مكونات الفئات المختلفة	سيتمكن الطالب من تسمية الفئة حينما يطلع على عنصرين أو أكثر من هذه الفئة.	هل يستطيع الطالب تسمية الفئة عند إطلاعه على عنصرين أو أكثر من هذه الفئة؟	هل يستطيع الطالب تسمية الفئة عند إطلاعه على عنصرين أو أكثر من هذه الفئة؟	حينما يقال التفاح، الموز، والكمثرى كلها... فإن الطالب سيردد "فاكهة" أو "طعام" أو "أشياء تؤكل"	حينما يقال التفاح، الموز، والكمثرى كلها... فإن الطالب سيردد "فاكهة" أو "طعام" أو "أشياء تؤكل"
H28	01234	الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "	سيتمكن الطالب من الإجابة	هل يجيب الطالب على	هل يجيب الطالب على	دور من؟	4=الإجابة على(50)

			من / لمن "	على أسئلة تبدأ ب" من/لمن".	أسئلة تبدأ ب"من/لمن"؟	لمن هذا الحذاء؟ رأيت من حينما كنت مريضا؟ من يطفىء النيران؟	سؤال أو أكثر. 3=(25) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1=يجيب على(5) أسئلة على الأقل.
H29	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ ب"متى"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ ب"متى".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ ب"متى"؟	متى تنام؟ متى تأكل؟	4=الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3=(75) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1=يجيب على(5) أسئلة على الأقل.	
H30	012	تمييز الأسئلة التي تسأل عن الأشياء والأنشطة	عند المناقشة على الأشياء أو الأنشطة يكون الطالب قادر على التمييز ما إذا كان يسأل بما أو أين أو متى أو من.	هل يجيب الطالب أسئلة بمن وما ومتى وأين عندما يسأل بأي منهم؟	أين تذهب لشراء اللبن؟ من يأخذك إلى المتجر؟ ما لون التفاحة؟ ماذا تفعل بالتفاحة؟	2= يجيب ما لا يقل عن أربعة أنواع من الأسئلة. 1= يجيب على ما لا يقل عن نوعين من الأسئلة.	

H31	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "أي"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "أي".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "أي"؟	أيهما بحيوان الكلب أو الحذاء؟	4=الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3=(25) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1=يجيب على(5) أسئلة على الأقل.
H32	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "كيف"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "كيف".	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "كيف"؟	كيف تذهب إلى المدرسة؟	4=الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3=(75) سؤال. 2=(10) أسئلة. 1= يجيب على(5) أسئلة على الأقل.
H33	01234	الإجابة على الأسئلة التي تبدأ بـ "لماذا"	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تبدأ بـ "لماذا"	هل يجيب الطالب على أسئلة تبدأ بـ "لماذا"؟	لماذا تغسل يديك؟ لماذا تنام؟	4 =الإجابة على(50) سؤال أو أكثر. 3 = (25) سؤال. 2 = (10) أسئلة. 1 = يجيب على(5) أسئلة على الأقل.

H34	01234	وصف خطوات في تتابع نشاط يومي	سيتمكن الطالب من تسمية الخطوات في تتابع نشاط يومي.	هل يستطيع الطالب تسمية الخطوات في تتابع نشاط يومي؟	عند سؤال الطالب "كيف تغسل يديك؟ سيردد اذهب إلى الحوض وأدير الصنبور وأغسل يدي بالصابون.	4= (5) خطوات أو أكثر في تتابعين على الأقل. 3= (4) خطوات في تتابع ما. 2= (3) خطوات في تتابع ما. 1=خطوتان في تتابع ما.
H35	01234	تسمية النشاط عند إخبار الطالب بتتابع من الأنشطة	سيتمكن الطالب من تسمية النشاط الموصوف عند إخباره بتتابع من الأنشطة	هل يستطيع الطالب تسمية النشاط الموصوف عند إخباره بتتابع من الأنشطة؟	حينما يسأل الطالب "ماذا أفعل الآن؟" ومع إعطاء الوصف تذهب إلى الحوض وتدير الصنبور وتبلل يديك وتلتقط الصابون (فإن الطالب سيردد "إنك تغسل يديك")	4= الإجابة على (20) سؤالاً أو أكثر. 3=الإجابة على (10) أسئلة. 2=الإجابة على (5) أسئلة. 1=(الإجابة على سؤالين).
H36	01234	تسمية الأشياء عند التعرف	سيتمكن الطالب من تسمية	هل يستطيع الطالب	عند إعطاء	4= الإجابة على (20)

		على وظائفها أو سماتها ، أو فئاتها (سماتها متعددة)	اسم الشيء بعد إخباره بوظيفته أو سمته أو فئته.	تسمية اسم الشيء ما بعد إخباره بوظيفته أو سمته أو فئته؟	الوصف "إنها تفرقش، تأكلها، مملحة، توضع في كيس" سيردد الطالب " رقائق البطاطس (شيبسي)".	سؤالاً أو أكثر 3=الإجابة على(10) أسئلة. 2=الإجابة على(5) أسئلة. 1=الإجابة على سؤالين.
H37	01234	لفظى نعم / لا فيما يتصل بالأسئلة التي تبدأ ب هل تستطيع	سيتمكن الطالب من تحريك رأسه أو ترديد "نعم" أو "لا" للإجابة عن شيء ما أو نشاط ما غير متواجد أو غير قائم.	هل يستطيع الطالب ترديد "نعم" أو "لا" أو تحريك رأسه للإجابة على أسئلة عن أشياء أو أحداث غير قائمة(مثلاً: هل يستطيع الكلاب الطيران)؟	حينما يسأل الطالب: هل تستطيع شراء البنزين من محل أحذية؟ سيردد الطالب "لا".	4=يستطيع الإجابة على(50) سؤالاً على الأقل. 3=(75) سؤالاً على الأقل. 2=على الأقل(10) أسئلة. 1=على الأقل(5) أسئلة عن أشياء غير قائمة.
H38	01234	الإجابة على اسئلة تشتمل	سيتمكن الطالب من إعطاء	هل يجيب الطالب على	حينما يطلب من	4=(4) إجابات

	على (5) أسئلة مختلفة. 3=(3) إجابات على (4) أسئلة مختلفة. 2=إجابتان على (3) أسئلة. 1= إجابتان على سؤال واحد.	الطالب تسمية بعض: الأطعمة الساخنة سيردد الطالب فول، أرز، بيتزا... أسئلة تتطلب منه أن يسمي أشياء عدة تتوافق على الأقل مع معيارين محددتين مثلاً: (بعض حيوانات المزرعة)؟	إجابات متعددة لأسئلة تشمل على مثيرين مهمين.	على مثيرين مهمين (أسئلة ذات عناصر متعددة بإجابات متعددة)		
H39	01234 الإجابة على أسئلة تشمل على ثلاث مثيرات مهمة (أسئلة ذات عناصر متعددة بإجابات متعددة)	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تشمل على ثلاث مثيرات مهمة.	حينما يطلب من الطالب تسمية بعض "حيوانات الحقل الكبيرة" فإنه سيردد "الحصان والبقرة..."	4=(4) إجابات على (5) أسئلة مختلفة. 3=(3) إجابات على (4) أسئلة مختلفة. 2=إجابتان على (3) أسئلة. 1=إجابتان على سؤال واحد.		

H40	012	وصف أشياء	أن يصف الطالب الأشياء بتحديد ماذا نفعل بها بعض هذه الأشياء تكون تصنيف أو مميزات.	هل يستطيع الطالب وصف الأشياء بتحديد ماذا نفعل بها؟	عندما يسأل عن وصف السيارة سيكون قادر على أن يقول أننا نركبها للذهاب للأماكن ولها عجلات ونركتها في الجراج حبوب الفطار شيء نأكله في الصباح وتوضع في طبق ونسكب عليها اللبن	2=يوصف(20) شيء على الأقل مشيراً إلى(3) على الأقل من التفاصيل ذات الصلة بالعنصر(لا تتضمن التسمية أو اسم الشيء). 1=يوصف(10) أشياء على الأقل من التفاصيل(لا تتضمن التسمية أو اسم الشيء).
H41	01234	وصف خطوات سابقة ولاحقة في تتابع نشاط يومي (قبل وبعد الحدث)	سيتمكن الطالب من وصف الخطوات التي تتم قبل وبعد خطوة معينة في تتابع نشاط يومي.	هل يستطيع الطالب وصف الخطوات التي تتم قبل وبعد خطوة معينة في تتابع نشاط؟	حينما يسأل الطالب عما يفعله قبل تناول الغذاء يردد"أغسل يدي" وحينما يسأل عما يفعله بعد تناول الغذاء يردد"القي بالبقايا(بقايا الطعام) بعيداً".	4=يمكنه وصف الخطوات السابقة واللاحقة ل(10) أنشطة مختلفة. 3=يمكنه وصف الخطوات السابقة واللاحقة ل(5)

	<p>أنشطة.</p> <p>2=يمكنه وصف الخطوة السابقة واللاحقة لنشاطين.</p> <p>1= يمكنه وصف الخطوة السابقة واللاحقة لنشاط واحد.</p>					
H42	01234	<p>الإجابة على أسئلة خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية</p>	<p>سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تتطلب إجابة واحدة خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية.</p>	<p>هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تتطلب إجابة واحدة خاصة بأحداث سابقة ومستقبلية خاصة بالطالب؟</p>	<p>هل يستطيع أن تخبرني بما تناولته في الإفطار؟</p> <p>هل يمكن أن تخبرني عما ستفعله في عطلة نهاية الأسبوع؟</p>	<p>4=(4) إجابات لأحداث تتصل بالماضي والمستقبل خلال شهر من الآن.</p> <p>3=إجابتان لأحداث تتصل بالماضي والمستقبل خلال أسبوع</p> <p>1=على الأقل إجابتان لأحداث تتصل بالماضي والمستقبل في ذات اليوم.</p>

H43	012	إقامة حوار مع راشد أو مع أقرانه	سيتمكن الطالب من إقامة حوار حول موضوع محدد من خلال على الأقل (5) تبادلات حوارية.	هل يستطيع الطالب المشاركة في حوار؟	خمس تبادلات حوارية بين الطالب وشخص آخر حول مباراة كرة القدم.	2=(5) تبادلات حول (10) موضوعات مختلفة على الأقل تتضمن سؤال الطفل ما لا يقل عن سؤال جديد أو ما لا يقل عن تعليق جديد. 1=(3) تبادلات حول (5) موضوعات مختلفة.
H44	01234	الإجابة على أسئلة جديدة	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تطرح بأسلوب مختلف عن الطريقة التي يدرس بها أساساً.	هل يستطيع الطالب الإجابة على أسئلة تطرح بأسلوب يختلف لحد ما عن الطريقة التي يدرس بها أساساً؟	حينما يتعلم الطالب الإجابة على سؤال "ماذا تفعل بالسيارة؟" (توصلني) فإن الطالب يمكنه أيضاً الإجابة على أسئلة ممثلة	4=الإجابة على (20) سؤالاً أو أكثر. 3=الإجابة على (10) أسئلة. 2=الإجابة على (5) أسئلة. 1=الإجابة على سؤالين جديدين.

		مثل "هل يمكن أن تخبرني ماذا تفعل السيارة؟ أو ما فائدة السيارة؟"					
	4=إجابة ل(20) سؤال أو أكثر. 30=إجابة ل(10) أسئلة. 2=(5) أسئلة. 1=سؤالين.	حينما يسأل الطالب هل تستطيع أن تخبرني بأكثر عدد من الأشياء التي يمكن أن تفعلها في 6 أكتوبر؟ سيجيب الطالب "سأشاهد الألعاب النارية، سأشاهد موكباً وسنذهب إلى النادي".	هل يستطيع الطالب إعطاء إجابات متعددة لأسئلة تتصل بأحداث في مجتمعه مثلاً: (ما الذي يمكن أن تفعله في المنتزه)؟	سيتمكن الطالب من إعطاء إجابات متعددة الأسئلة تتصل بأحداث جارية	إجابات متعددة لأسئلة تتصل بالأحداث الجارية	01234	H45
	4=الإجابة على(20) سؤالاً أو أكثر. 3=الإجابة على(10) أسئلة.	حينما يسأل الطالب "هل تستطيع أن تخبرني بما ستفعله في 6 أكتوبر؟ سيقول "سأشاهد	هل يجيب الطالب إجابات منفردة على أسئلة تتصل بأحداث في مجتمعه	سيتمكن الطالب من الإجابة على أسئلة تتصل بالأحداث الجارية.	الإجابة على أسئلة متصلة بالأحداث الجارية	01234	H46

	الألعاب النارية". 2=الإجابة على(5) أسئلة. 1=الإجابة على سؤالين.					
H47	012	إجابة الأسئلة بإجابات متعددة في المناقشات	أن يكون الطالب قادر على تقديم عدة أجوبة على أسئلة متعلقة بمجموعة متنوعة من المواضيع في المناقشات الجماعية.	هل يستطيع الطالب تقديم عدة أجوبة على أسئلة متعلقة بمجموعة متنوعة من المواضيع في المناقشات الجماعية(ماذا حدث في الطريق للفصل في صباح ذلك اليوم)؟	ماذا حدث في الصباح عندما كنت بالخارج؟ يجب الطالب(كانت تمطر وموسى وقف في بركة الماء وحذائه ابتل) ماذا فعلنا أمس؟ يجيب صنعنا كوكيز.	20=يقدم تعليقين على الأقل في ثلاث مواضيع على الأقل في مناقشة لمدة 20 دقيقة. 1=يقدم تعليقين على الأقل في موضوعين على الأقل في مناقشة لمدة 10 دقائق.
H48	012	قص القصص	سيتمكن الطالب من قص قصة أو وصف حدث يتعلق بموضوع محدد على الأقل خمس عناصر منفصلة.	هل يستطيع الطالب أن يقص قصة أو يصف حدثاً يتصل بموضوع محدد؟ (آخر رحلة في الحديقة)؟	يستطيع الطالب أن يصف أو يقص قصة عن مباراة كرة قدم، والذهاب لحديقة الحيوان.	2=ما لا يقل عن خمس أوصاف يحدث أو قصة تشتمل ما لا يقل عن(5) عناصر. 1=قصة واحدة على

	الأقل تشتمل على(3) عناصر على الأقل.						
	2=يضيف بأسلوب تلقائي أو يصدر تعليقات ذات صلة أصناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (10) مرات في اليوم. 1=يضيف بأسلوب تلقائي أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل(10) مرات في الأسبوع(دون مساعدة).		هل سيضيف الطالب تعليقات مناسبة ذات صلة أو يعلق بأسلوب تلقائي أثناء حوار أو نقاش قائم؟	سيضيف الطالب تعليقات مناسبة ذات صلة أو يعلق بأسلوب تلقائي أثناء حوار أو نقاش قائم.	حوار تلقائي	012	H49

I- النطق التلقائي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
11	01234	إصدار أصوات لغوية مميزة	سينطق الطالب مجموعة من الأصوات التلقائية تتضمن أصوات تصدر في الحديث.	هل يردد الطالب أية كلمات أو يصدر أصواتاً تسمع في الكلام؟		4= يردد الطالب بصورة متكررة الكلمات أو يردد بصورة غير واضحة أصوات الكلام بحيث تصل لما لا يقل عن (10) دقائق في الساعة. 3= إجمالي (5) دقائق في الساعة. 2= إجمالي دقيقتان في الساعة. 1= يصدر أصواتاً غير واضحة لكلمات تصل لـ (10) دقائق على الأقل في اليوم.	
12	01234	ترديد كلمات أو ما يقارب	سيردد الطالب مجموعة من	هل يردد الطالب الكلمات أو		3 = متوسط على الأقل	

	<p>كلمات بصورة تلقائية (أثناء التدريب)</p>	<p>الكلمات أو ما يقارب الكلمات بصورة تلقائية.</p>	<p>ما يقارب الكلمات بصورة تلقائية؟</p>	<p>(10) كلمات في الساعة.</p> <p>2 = متوسط على الأقل كلمة في الساعة.</p> <p>1 = يردد بصورة تلقائية (5) كلمات على الأقل في اليوم.</p>		
13	<p>01234</p> <p>ترديد العبارات بصورة تلقائية (أثناء التدريب)</p>	<p>سيردد الطالب مجموعة من العبارات بصورة تلقائية.</p>	<p>هل يردد الطالب العبارات بصورة تلقائية؟</p>	<p>4 = يردد الطالب متوسطاً على الأقل (30) عبارة في اليوم (بما في ذلك (5) كلمات مختلفة).</p> <p>3 = متوسط (10) هعبارات من اليوم.</p> <p>2 = متوسط على الأقل (5) عبارات في اليوم أو أكثر.</p> <p>1 = يردد تلقائياً متوسطاً عبارة على الأقل في اليوم.</p>		

<p>4= يغني على الأقل عبارتين من كل من (5) أغاني.</p> <p>3= يغني عبارة واحدة من كل من (5) أغاني.</p> <p>2= يغني عبارة واحدة من أغنيتين.</p> <p>1= يغني كلمة واحدة من أغنية.</p>		<p>هل يغني الطالب أغاني بينما يغني الآخرون أغنية؟</p>	<p>سيغني الطالب بصورة تلقائية أغاني بينما يغني الآخرون أو بينما يشاهد الفيديو أو يستمع لمصادر أخرى.</p>	<p>غناء أغاني مع نماذج</p>	<p>01234</p>	<p>14</p>
<p>4= يغني على الأقل عبارتين من (5) أغاني.</p> <p>3= يغني عبارة واحدة من كل من (5) أغاني.</p> <p>2= يغني عبارة واحدة من أغنيتين.</p> <p>1= يغني كلمة واحدة من أغنية.</p>		<p>هل يغني الطالب أغاني دون الإستماع إلى أية أغاني؟</p>	<p>سيغني الطالب بصورة تلقائية أغاني دون أية نماذج.</p>	<p>يغنى أغاني</p>	<p>01234</p>	<p>15</p>

16	012	محاكاة صوتية تلقائية	سيكرر الطالب بصورة تلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون.	هل يكرر الطالب تلقائياً الكلمات التي يرددها الآخرون؟		2= يكرر بتلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون على الأقل (5) مرات في اليوم. 1= يكرر بتلقائية الكلمات التي يرددها الآخرون على الأقل (5) مرات في الإِسبوع.
17	012	طلبات تلقائية	سيطلب الطالب بصورة تلقائية أشياء أو أنشطة.	هل يطلب الطالب بصورة تلقائية أشياء أو أنشطة؟		2= يطلب بتلقائية على الأقل (10) أشياء أو أنشطة في اليوم. 1= يطلب بتلقائية على الأقل (10) أشياء أو أنشطة في الإِسبوع.
18	012	مسميات تلقائية	سيسمي الطالب بصورة تلقائية الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث.	هل يسمي الطالب بصورة تلقائية الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث؟		2= يسمي تلقائياً الأشياء أو الأنشطة أو الأحداث على الأقل (10) مرات في اليوم. 1= يسمي بتلقائية على الأقل (10) مرات في الإِسبوع.

	الأقل (10) أشياء أو أنشطة في الإِسبوع.						
	2= يضيف بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (10) مرات في اليوم.		هل يضيف الطالب بصورة تلقائية تعليقات مناسبة ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم؟	سيضيف الطالب بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات مناسبة ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم.	محادثة تلقائية	012	19
	1= يضيف بصورة تلقائية أو يصدر تعليقات ذات صلة أثناء حوار أو نقاش قائم على الأقل (10) مرات في الإِسبوع.						

ج- التراكيب اللغوية والنحوية

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
J1	01234	متوسط طول الإجابة	سيتمكن الطالب من التحدث في عبارات أو جمل تصل على أقل تقدير لخمس كلمات	ما هو العدد المتوسط من الكلمات في العبارات أو الجمل التي يرددها الطالب	يذهب الولد إلى المنزل.	4= (5) كلمات أو أكثر في العبارة أو الجملة. 3= عبارات أو جمل من	

			في الحديث؟				
	(4) كلمات. 2 = عبارات أو جمل من (3) كلمات. 1 = عبارات أو جمل من كلمتين.						
J2	01234	التركيب اللغوي (ترتيب الكلمات)	سيتمكن الطالب من دمج الكلمات في عبارات أو جمل مستعينا بالترتيب الصحيح لللكلمات مثلا: (اسم + فعل، اسم + صفة)	هل يستخدم الطالب الترتيب الصحيح للكلمات حينما يتحدث من خلال عبارات أو جمل (اسم + فعل، اسم + صفة)؟	(اسم + صفة) كرة كبيرة. (اسم + فعل) ولد يجري. (أداة التعريف) الصبي يجري.	4 = جمل من (4) كلمات أو أكثر وعادة بترتيب صحيح. 3 = أحيانا جمل من (4) كلمات بترتيب صحيح. 2 = أحيانا جمل من (3) كلمات بترتيب صحيح. 1 = أحيانا عبارات من كلمتين بترتيب صحيح.	
J3	012	أدوات التعريف	سيتمكن الطالب من تضمين أداة التعريف (ال) في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	هل يستخدم الطالب أداة التعريف (ال) عند التحدث في عبارات أو جمل؟	الكلب، التفاحة.	2 = يستخدم تلك الأدوات أغلب الوقت حينما يكون مناسبا. 1 = يستخدم تلك	

	الأدوات من حين لآخر حينما يكون مناسباً.					
J4	012	الفعل المضارع المستمر	سيتمكن الطالب من تحديد الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) لأول الفعل	هل يحدد الطالب الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة لأول الفعل مثلاً: أكل (أنا أكل) نام (هو ينام).	أنا أكل، هو ينام، نحن نجري، هي تلعب.	2= يضيف حروف المضارعة لأول الفعل أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يضيف من حين لآخر حروف المضارعة لأول الأفعال حينما يكون هذا مناسباً
J5	012	جمع التكسير	سيتمكن الطالب من تحديد جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	هل يستخدم الطالب جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	قبعات، أحذية، أكواب، كلاب، قطط.	2= يستخدم جمع التكسير أغلب الوقت في كلامه. 1= يستخدم جمع التكسير من حين لآخر في كلامه.
J6	012	الفعل الماضي	سيتمكن الطالب من تحديد الفعل الماضي في كلامه.	هل يتمكن الطالب من تغيير شكل الفعل للدلالة على النص الماضي مثلاً: (يسبح- سبح، يجري- يسقط- سقط،	(يسبح- سبح، يجري- جرى، يغني- غنى، يسقط- سقط،	2= يستخدم الفعل الماضي بطريقة صحيحة معظم الوقت. 1= يستخدم الفعل

			جرى، يغني - غنى، يسقط - سقط، ينام - نام، يكسر - كسر، يحفظ - حفظ) حفظ)؟			
	الماضي بطريقة صحيحة من حين لآخر.	ينام - نام، يكسر - كسر، يحفظ - حفظ)				
J7	012	المتنى	هل يستخدم الطالب المتنى في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	هل يستخدم الطالب المتنى في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	سيتمكن الطالب من تحديد المتنى بإضافة (نا) في حالة الرفع، (ين) في حالة النصب والجر في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	
J8	012	فعل الأمر	هل يستخدم الطالب فعل الأمر حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	هل يستخدم الطالب فعل الأمر حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	سيتمكن الطالب من تحديد فعل الأمر في كلامه.	
J9	012	تجولت في الريف، قفزت.	هل يضيف الطالب متحركة (الساكنة والمضمومة) لنهاية الكلمات للدلالة على الفعل الماضي؟	هل يضيف الطالب متحركة (الساكنة والمضمومة) لنهاية الكلمات للدلالة على الفعل الماضي؟	سيتمكن الطالب من الدلالة على الفعل الماضي الثلاثي بإضافة متحركة (الساكنة والمضمومة) مثلاً: قفزت، تجولت في الريف.	
		تجول في الريف، قفزت.				
		الماضي بطريقة صحيحة من حين لآخر.				
		ينام - نام، يكسر - كسر، يحفظ - حفظ)				
		المتنى	هل يستخدم الطالب المتنى في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	هل يستخدم الطالب المتنى في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	سيتمكن الطالب من تحديد المتنى بإضافة (نا) في حالة الرفع، (ين) في حالة النصب والجر في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل.	
		فعل الأمر	هل يستخدم الطالب فعل الأمر حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	هل يستخدم الطالب فعل الأمر حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟	سيتمكن الطالب من تحديد فعل الأمر في كلامه.	
		تجولت في الريف، قفزت.	هل يضيف الطالب متحركة (الساكنة والمضمومة) لنهاية الكلمات للدلالة على الفعل الماضي؟	هل يضيف الطالب متحركة (الساكنة والمضمومة) لنهاية الكلمات للدلالة على الفعل الماضي؟	سيتمكن الطالب من الدلالة على الفعل الماضي الثلاثي بإضافة متحركة (الساكنة والمضمومة) مثلاً: قفزت، تجولت في الريف.	

	الفعل الماضي العادي حينما يكون هذا مناسباً.						
J10	012	سيتمكن الطالب من الدلالة على الملكية بإضافة حروف الملكية (ياء، هاء، هما، هم، هن، كاف) للأسماء والضمائر مثلاً: (ملكك،	هل يضيف الطالب حروف الملكية للأسماء والضمائر للدلالة على الملكية مثلاً: (سيارة والدي، ذيل القطة)؟	(سيارة والدي، ذيل القطة). ياء (كتابي). هاء (كتابها، كتابه).	=2 يضيف حروف الملكية للأسماء أو الضمائر للدلالة على صيغة الملكية أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. =1 يضيف حروف الملكية من		
J11		استخدام عبارات أو جمل	أو جمل؟	كتابي غدا. يجب علي أن أفعل هذا. بوسعي أن أقوم بهذا. سأتولى أمر هذا لاحقاً.	مناسباً. =1 الدلالة على صيغة المستقبل من حين لآخر حينما يكون هذا مناسباً.		
J12	012	سيستخدم الطالب أدوات الربط لربط الكلمات أو العبارات	هل يستخدم الطالب أدوات الربط لربط الكلمات أو	كلمة وقطة، والدتي أو	=2 يستخدم أدوات الربط أغلب الوقت حينما يكون		

			باستخدام أدوات الربط (و، فاء، ثم، أو)	العبارات؟	والدي، توضأت فصليت، أكلت ثم خرجت.	هذا مناسباً. 1= يستخدم أدوات الربط من حين لآخر حينما يكون هذا مناسباً.
J13	012		سيتمكن الطالب من تحديد جمع المذكر السالم بإضافة (ون) في حالة الرفع أو (بن) في حالة النصب والجر	هل يضيف الطالب ما يدل على جمع المذكر السالم بإضافة (ون) في حالة الرفع أو (بن) في حالة النصب والجر؟	(معلمون، معلمين)	2= يضيف لنهاية الكلمات (ون) أو (بن) الكلمات أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يضيف من حين لآخر (ون) أو (بن) لنهاية الكلمات عندما يكون هذا مناسباً.
J14	012	أدوات الربط	سيتمكن الطالب من إضافة أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على التفضيل أو المقارنة مثلاً: (أكبر من، أكثر من، أحسن من.....).	هل يضيف الطالب أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على المقارنة مثلاً: (أكبر من، الأكبر)؟	أكبر من، الأكبر.	2= يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة للكلمات للدلالة على المقارنة في أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة للكلمات من

	حين لآخر للدلالة على المقارنة حينما يكون هذا مناسباً.						
J15	012	جمع المذكر السالم	سيتمكن الطالب من الدلالة على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة للقريب (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء). للبعيد (ذلك، تلك، تلكما....).	هل يدل الطالب على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة؟		هل يستخدم الطالب على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة؟	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات للدلالة على تأكده من إجاباته؟
J16	012	صيغ التفضيل أو المقارنة	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات للتعبير عن تأكده من إجاباته باستخدام أدوات التأكيد. توكيد لفظي (تكرار اللفظ أو الجملة أو استخدام ن التوكيد في آخر الكلمة مثلاً: لأفعلن) توكيد معنوي (نفسه، عينه، كله....)	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات للدلالة على تأكده من إجاباته؟	اعتقد أنني فرغت من الرسم، لأقطعن اللحم بالسكين.	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات للدلالة على تأكده من إجاباته؟	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات للدلالة على تأكده من إجاباته؟

J17	012	أسماء الأشارة	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظين مثلاً: (كل، بعض، أحياناً، نادراً، أدوات التعريف، التتكير، دائماً)	هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما؟	أريد كل الشاحنات، كل، بعض، أحياناً، نادراً، أدوات التعريف، التتكير، دائماً.	2= يستخدم كلمات لتحديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يستخدم كلمات للدلالة على التحديد في جملة ما.
J18	012	أدوات التأكد	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية تتصل بجملة ما مثلاً: (يؤسفني أن أبلغك ...، إنني آسف ولكن ...، يسعدني أن أبلغك)	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية تتصل بجملة ما؟	يؤسفني أنك مريض، يؤسفني عدم قدرتي على الذهاب، أشعر بالسعادة لمجيئك معي.	2= يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة بإصدار جملة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً. 1= يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر.
J19	012	تحديد الإجابة اللفظية	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظية مثلاً: (كل، بعض، أحياناً، نادراً، أدوات	هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما؟	أريد كل الشاحنات، كل، بعض، أحياناً، نادراً، أدوات	2 = يستخدم كلمات لتحديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً.

				التعريف ، التتكير ، دائماً)			
	1 = يستخدم كلمات للدلالة على التعديد فى جملة ما.	التعريف ، التتكير، دائماً					
J20	012	تحديد الحالة الإنفعالية التى تتصل بإجابة لفظية	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما ؟	سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما مثلاً: (يؤسفنى أن أبلغك ... إننى أسف ولكن ... ، يسعدنى أن أبلغك ...)	هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما ؟	يؤسفنى أنك مريض ، يؤسفنى عدم قدرتى على الذهاب ، أشعر بالسعادة لمجيئك معى.	2 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة معظم الوقت ، حينما يكون هذا مناسباً. 1 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر.

K- مهارات اللعب وقت الفراغ

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
K1	012	إستكشاف اللعب المتواجد فى البيئة	سيكتشف الطالب مجموعة متنوعة من اللعب فى البيئة	هل يستكشف الطالب اللعب المتاحة؟		2= يتعامل مع لعبة أو مجموعة لعب لمدة دقيقتين على الأقل من (10) دقائق. 1= يلتقط أو يتعامل	

	مع لعبة واحدة على الأقل خلال فترة (10) دقائق.						
	2 = يسمح لزملائه الآخرين أو الكبار بالتلاعب بلعبه التي يستخدمها. 1 = يسمح لزملائه بالتواجد بالقرب منه أثناء لعبه باللعب.		هل يسمح الطالب لك بالوجود قريبا منه بالوجود قريبا منه أثناء لعبه بالألعاب ويسمح لك بلمسها أو تحريكها أثناء استخدامها.	أن يسمح الطالب للكبار أو الأطفال بالوجود قريبا منه أو أثناء لعبه باللعب أو السماح للآخرين باللعب بها أثناء التفاعل.	السماح للآخرين باللعب أو لمس الأشياء	012	K2
	4 = (3) أنشطة على الأقل لمدة (15) دقائق على الأقل. 3 = (3) أنشطة لمدة (10) دقائق. 2 = نشاطان لمدة (10) دقائق. 1 = نشاط واحد لمدة (5) دقائق.	لعبة المسافة، لعب كرة السلة، استخدام زحليقة، أرجوحة، عربة خشبية، الخ.	هل يشارك الطالب في أنشطة لعب مناسبة خارج الفصل أو المنزل؟	سيتمكن الطالب من المشاركة في ألعاب وأنشطة مستقلة مناسبة خارج الفصل أو المنزل.	ألعاب وأنشطة خارج الفصل أو المنزل	01234	K3

	<p>4= يختار ويشارك في أنشطة على الأقل (3) لمدة (15) دقيقة على الأقل.</p> <p>3= (3) أنشطة لـ (10) دقائق.</p> <p>2= (نشاطان لمدة (10) دقائق.</p> <p>1= نشاطان لمدة (5) دقائق.</p>	<p>انظر في الكتاب أو فيديو- يسمع الموسيقى- يكمل بازل.</p>	<p>هل يشارك الطالب في أنشطة مستقلة مناسبة داخل المنزل لاستغلال وقت الفراغ (يتصفح كتب، يشاهد تليفزيون، الاستماع إلى الموسيقى)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من المشاركة في أنشطة ولعب مستقلة مناسبة داخل الفصل أو المنزل.</p>	<p>لعب أنشطة مستقلة مناسبة داخل المنزل أو الفصل مناسبة لوقت الفراغ</p>	01234	K4
	<p>2= يلعب على الأقل بلعبتين كل لعبة وفقاً لتصميمها (10) دقائق دون مساعدة.</p> <p>1= يلعب على الأقل بلعبة واحدة كل لعبة وفقاً لتصميمها (10) دقائق مع وجود مساعدة من حين لآخر.</p>		<p>هل يلعب الطالب باللعبة؟</p>	<p>سيلعب الطالب باللعبة وفقاً لتصميمها.</p>	<p>اللعبة بلعب / التعامل مع اللعبة وفقاً لتصميمها ؟</p>	012	K5

	<p>4= بينما يلعب بمفرده فإنه سيصدر (10) استجابات لفظية على الأقل في خلال (20) دقيقة.</p> <p>3= (5) استجابات لفظية.</p> <p>2= استجابتان لفظيتان.</p> <p>1= استجابة واحدة خلال (20) دقيقة.</p>		<p>هل يتحدث الطالب بينما يلعب بمفرده؟</p>	<p>سيتحدث الطالب بينما يلعب بمفرده.</p>	<p>اللعب بإستقلالية باللعب مع الإندماج اللفظي</p>	01234	K6
	<p>4 = يقوم تلقائياً بـ (5) أنشطة على الأقل من خلال (5) لعب [كل لعبة (5) أنشطة] مختلفة.</p> <p>3 = (5) أنشطة من خلال لعبتين [كل لعبة (5) أنشطة]</p>	<p>يحرك عربة لعبة أسفل منحدر ، يتظاهر بوضع بنزين في السيارة ويحركها داخل الجراج ، يتظاهر بإقامة حفلة شاي</p>	<p>هل يلعب الطالب باللعب أو أدوات تتوافق مع موضوع محدد (مع إعطاء استجابات متعددة (؟)</p>	<p>سيلعب الطالب بلعب أو أدوات تتوافق مع موضوع حدد (مثلاً - أدوات الطهي - دمي)</p>	<p>استجابات متعددة بإستخدام لعب أو ادوات تتصل بموضوع محدد</p>		K7

	<p>2 = (5) أنشطة متصلة بلعبة واحدة.</p> <p>1 = يقوم على الأقل بنشاطين مرتبطين بلعبة واحدة.</p>						
	<p>4 = يتبادل التفاعل مع الطلاب الآخرين أو اللعبة إلى (10) دقائق (بما في ذلك الطلبات)</p> <p>3 = يعطى اللعب لطلاب آخرين حينما يطلبون ذلك.</p> <p>2 = يقتل اللعب المقدمة من الطلاب الآخرين.</p> <p>1 = يسمح للطلاب الآخرين بالتقرب منه عند اللعب بلعبة ما.</p>		هل يلعب الطالب مع الطلاب الآخرين؟	سيشارك الطالب فى أنشطة لعب من خلال التفاعل مع الطلاب الآخرين	اللعب التفاعلى مع الطلاب الآخرين	01234	K8

	<p>4 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (8) مختلفين من أقرانه (فردى أو تفاعل جماعى).</p> <p>3 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (6) مختلفين من أقرانه.</p> <p>2 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (4) مختلفين من أقرانه ؟</p> <p>1 = يلعب تفاعلياً مع ما لا يقل عن (2) مختلفين من أقرانه (فردى أو جماعى) ؟</p>		<p>هل يلعب الطالب مع العديد من أقرانه بشكل فردى أو نشاط جماعى؟</p>	<p>أن ينخرط فى اللعب مع مجموعة من الأقران</p>	<p>لعب تفاعلي مع مجموعة متنوعة</p>	01234	K9
	<p>4 = يدعي قيامه على الأقل بـ (10) شخصيات أو أنشطة.</p> <p>3 = على الأقل (5)</p>		<p>هل يمكن الطالب أن يدعي أنه شخص ما أو يتظاهر بقيامه بنشاط ما مثلاً: (كلب، طبيب، يقدم</p>	<p>سيلعب الطالب أدوار شخصيات أو يقوم بأنشطة أثناء اللعب.</p>	<p>لعب درامى إجتماعى</p>	01234	K10

	شخصيات أو أنشطة. 2 = على الأقل شخصيتان أو نشاطان. 1 = على الأقل شخصية واحدة أو نشاط واحد.		الشاوي؟				
	4 = بينما يلعب مع أحد الأقران فإنه يشارك في (10) استجابات لفظية على الأقل في خلال (10) دقائق. 3 = (5) استجابات لفظية. 2 = استجابتان لفظيتان. 1 = استجابة واحدة.		هل يتحدث الطالب عما يفعله حينما يلعب مع الأطفال الآخرين؟	سيطلب الطالب أشياء وأنشطة، ويسمي أشياء أو أنشطة، ويغلق بعبارات ذات صلة أثناء المشاركة في اللعب.	اللعب بلعب والتحدث مع الأقران عما يفعله	01234	K11
	4 = يؤدي مستقلا ما لا يقبل عن ثلاث أفعال بالكرة مع الأقران لما	رمي وركل وقذف الكرة للأقران.	هل يلعب الطالب مستقلا ألعاب تتضمن درجة ورمي وركل وقذف الكرة للأقران؟	أن يلعب مستقلا ألعاب بسيطة بالكرة تتضمن لف وقذف وركل الكرة للأقران ما لا يقبل عن 5 تبادلات.	يلعب ألعاب الكرة البسيطة	01234	K12

<p>يزيد عن خمس تبادلات (مثال: يشاهد الكرة ليقذفها ويلاحظ شريكه مستعد ليلتقطها). 3= يؤدي مستقلا فعلين بالكرة لما يزيد عن ثلاث تبادلات. 2= يؤدي فعل بالكرة إذا حصل فقط على حث مناسب ليشاهد ويرى إذا كان زميله مستعد أو ينبه زميله لأداء فعل. 1= يؤدي فعل ولكنه يتطلب حث مناسب ليشاهد ويرى إذا كان زميله مستعد وينبه زميله لأداء فعل.</p>						
<p>4= يتبع كلا من</p>	<p>دحرج الكرة</p>	<p>هل يسمح لأقرانه أن</p>	<p>أن يسمح الطالب للآخرين</p>	<p>تنسيق اللعب مع أقرانه</p>	<p>01234</p>	<p>K13</p>

	<p>التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن أربعة أنشطة.</p> <p>3 = يتبع كلا من التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن ثلاث أنشطة.</p> <p>2 = يتبع كلا من التعليمات المعلنة من أقرانه فيما لا يقل عن نشاط.</p> <p>1 = يتبع التعليمات المعلنة من أقرانه لأداء نشاط واحد بدون الحاجة إلى حث شديد من أقرانه.</p>	<p>بسرعة أو ببطء (يعتمد على فعل أقرانه أو طلب أقرانه)</p> <p>حرك المظلة لفوق أو تحت (اعتمادا على تعليمات أو لفعل حركي لأقرانه).</p>	<p>يعطوا تعليمات له ويوجهوه لفعل أثناء الانخراط في أنشطة تفاعلية.</p>	<p>بتوجيه لعب الأنشطة (يتبع تعليمات من أقرانه)</p>			
	<p>4 = يلعب على الأقل ثلاث ألعاب تفاعلية بدون مساعدة.</p>	<p>تابع السياق أركل البيسبول.</p>	<p>هل يلعب الطالب ألعابا تفاعلية تتطلب منه الانتباه للآخرين وتعديل</p>	<p>أن يلعب الطالب ألعاب تفاعلية تتطلب منه الانتباه للآخرين وتعديل مشاركته على أساس</p>	ألعاب حركية تفاعلية	01234	K14

	<p>3= يلعب على الأقل لعبتين تفاعليتين بدون مساعدة.</p> <p>2= يحتاج فقط بعض الحث لينتبه لدوره أو ليكمل فعل (ليس كليهما).</p> <p>1= يلعب ألعاب ولكنه يحتاج لبعض الحث لينتبه عندما يكون دوره وبعض الحث ليكمل فعل ضرورة في اللعب (ليس حث كلي).</p>		<p>مشاركته بناء على سلوك أقرانه؟</p>	<p>سلوك أقرانه.</p>			
	<p>4= يلعب ما لا يقل عن (3) ألعاب طاولة بدون مساعدة.</p> <p>3= يلعب ما لا يقل عن لعبتين بدون مساعدة.</p>	<p>(أونو - دومينو - السلم والتعبان - كوتشينة).</p>	<p>هل يلعب الطالب ألعاب الطاولة مع الأصدقاء؟</p>	<p>يتمكن الطالب من لعب ألعاب الطاولة مع الأصدقاء</p>	<p>لعب المجلس / الطاولة</p>	<p>01234</p>	<p>K15</p>

L- التواصل الاجتماعي

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
L1	01234	تواصل مناسب حينما يكون الطالب بالقرب من الأقران والأخوة	سيشارك الطالب في سلوكيات فواصل بدني ملائم حينما يكون بالقرب من الأقران أو الأخوة.	هل يتمكن الطالب التواجد بالقرب من الطلاب الآخرين أو الأخوة دون سلوك مضطرب؟	ينتظر- يشاهد ما يفعلون- لا يتدخل ليشنت الانتباه- لا يتدخل ليحيط أو يعوق ما يقولون به.	4= يتصرف بأسلوب مناسب حينما يكون بالقرب من الأقران/الأخوة لمدة (30) دقيقة على الأقل. 3= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (15) دقيقة. 2= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (5) دقائق مع وجود مساعدة لفظية واحدة. 1= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (5) دقائق ولكنه يحتاج إلى مساعدات لفظية متعددة.	

L2	012	أخذ الأشياء المعروضة عليه	سيأخذ الطالب شئ ما من كل من الأقران والكبار عند تقديم هذا الشئ.	هل يأخذ الطالب هذا الشئ من كل من الأقران والكبار عند تقديم هذا الشئ؟		2= عادة يمشي أو يأخذ الأشياء المفضلة من الزملاء أو الراشدين الذين يكونوا على مسافة أكبر من 8 قدم. 1= يأخذ الأشياء المفضلة من الأقران والراشدين الذين يكونوا على مسافة أقل من 3 قدم.
L3	01234	ينتقل / يستجيب بصورة ملائمة للمسات الإيجابية من الأقران والأشقاء	سيستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون مثلاً: (أخذ اليد و الإمساك بها، مصافحة الآخريين، المساعدة في حل مشكلة).	هل يستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون؟	أخذ اليد والإمساك بها و مصافحة الآخريين - طلب المساعدة في حل المشكلة.	2= يسمح بسهولة لكل من الأقران والأشقاء والكبار بلمسه بطريقه إيجابية ويساعدهم في أغلب المواقف. 1= حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه

	يسمح لبعض الأفراد بلمسه بأسلوب إيجابي ويساعدهم في بعض المواقف.						
L4	012	إظهار الإهتمام بسلوك الآخرين	سيظهر الطالب الاهتمام بالسلوك البدني واللفظي للأقران.	هل يظهر الطالب اهتماماً بسلوك أقرانه؟	يساعد تلقائياً. ينصت باهتمام الحديث. يسمح للآخرين بملامسته.	يساعد تلقائياً. ينصت باهتمام الحديث. يسمح للآخرين بملامسته.	2= ينتبه إلى السلوك البدني و اللفظي للأقران. 1= ينتبه إلى الأنشطة البدنية للأقران.
L5	012	النظر إلى الآخرين لبدأ تفاعل إجتماعي	سيظهر الطالب إلى الآخرين (أقران أو كبار) من أجل بدأ التفاعل الاجتماعي.	هل يظهر الطالب إلى الآخرين بأسلوب به مبادرة للتفاعل الاجتماعي مع الأقران أو للكبار؟	ينتظر لأقرانه لإعطائه شيء. ينتظر إليهم لمساعدته. ينظر إليهم لطلب اللعب معهم. ينتظر إليهم ليتحدث معهم.	2= يبادر الطالب بصفة منتظمة للتفاعل الاجتماعي مع الأقران و الكبار من خلال النظر إليهم. 1= يبادر الطالب من حين لآخر بالتفاعل الاجتماعي من خلال النظر لشخص ما.	

	<p>2= غالباً ما يقوم بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الآخرين.</p> <p>1= أحياناً يقترب ويقوم بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الآخرين.</p>		<p>هل يقترب الطالب من الآخرين ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الآخرين حتى عندما يكون الآخرين ليس لديهم معزز؟</p>	<p>سيقترب الطالب من الآخرين ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الآخرين حتى عندما يكون الآخرين ليس لديهم معزز.</p>	<p>الإقتراب البدني من الآخرين ومشاركتهم</p>	012	L6
	<p>2= غالباً ينظر الشخص تحسباً لإعادة تعزيز.</p> <p>1= ينظر للشخص تحسباً لإعادة حدث معزز عند تزويده بحث لفظي.</p>	<p>ينتظر لتطلق البلونه تنطير في أرجاء الحجرة.</p>	<p>هل ينظر الطالب الذي يقوم بشئ ما يؤدي إلى نتائج موجوده (إطلاق البالون ليطيير في الحجرة).</p>	<p>أن ينظر الطالب لشخص قبل أن يكمل هذا الشخص فعل معين يؤدي إلى نتائج موجوده.</p>	<p>ينظر للآخرين لإستكمال إجراءات تعزيز</p>	012	L7
	<p>2= عادة يتبع التعليمات من الكبار والأقران فيما لا يقل عن 75% من الوقت.</p>	<p>(تعالى هنا، استدر، اجلس، قف)</p>	<p>هل يتبع الطالب التعليمات البسيطة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من إتباع تعليمات بسيطة يقدمها شخص آخر.</p>	<p>إتباع تعليمات بسيطة</p>	012	L8

	1 = عادة يتبع تعليمات الكبار حينما لا يقل عن 75% من الوقت.						
L9	012	محاكاة الأقران	سيستجيب الطالب بل و يحاكي السلوك البدني و اللفظي من الأقران.	هل ينتبه الطالب لسلوك الأقران؟	يقوم بحركات بالذراع و اليد بينما يغني أو يستمع لأغنية.	2 = يحاكي تتابع معقد من السلوكيات الحركية واللفظية التي يقوم بها الأقران. 1 = يحاكي حركات بسيطة للأقران.	
L10	012	الرد على التحية	سيرد الطالب على تحية الآخرين.	هل يرد الطالب على تحية الآخرين؟	مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة (ماذا نقول؟)	2 = يرد الطالب على تحية الأقران دون مساعدة. 1 = يرد الطالب على تحية الأقران و لكن غالباً ما يتطلب هذا المساعدة لفظية مباشرة.	
L11	01234	حث بدني للآخرين للقيام	سيقترب الطالب من	هل يقترب الطالب من	يجذبهم - يمسك	4 = غالباً ما يقوم	

					بالأنشطة		
	<p>بمحاولات مستقلة متعددة.</p> <p>3= أحياناً ما يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.</p> <p>2= يقوم بمحاولة واحدة مستقلة.</p> <p>1= يقوم بمحاولة واحدة مع المساعدة.</p>	يديهم.	الأخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط معين؟	الأخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط معين.			
	<p>2= يستجيب بسرعة للتفاعلات التي يبادر بها الأقران في أغلب المواقف الإيجابية.</p> <p>1= حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه يستجيب لمحاولات التفاعل التي يبادر بها بعض الأقران في بعض المواقف.</p>	يطلب الأقران من الطالب مشاركتهم في لعبة "الثعلب فات" ويجلس الطالب مع أقرانه.	هل يستجيب الطالب لمحاولات الأقران للمشاركة في عملية التواصل مثلاً: () المشاركة في نشاط خارج نطاق الفصل)؟.	سيستجيب الطالب بصور ملائمة لمحاولات الأقران لإشراكه في عملية التفاعل مثلاً: (اللعبة بلعبة أو مباراة، المشاركة في نشاط خارج الفصل	الإستجابة لمحاولات التفاعل التي يقوم بها الأقران	012	L12

	المشاركة - السماح للآخرين باستخدام الأشياء الخاصة به عند طلبهم	012	L13
هل يسمح الطالب للآخرين باستخدام الأشياء التي يستخدمها/ يمتلكها؟	السماح للآخرين باستخدام الأشياء.	=2 عادة دون مساعدة. =1 يقوم بهذا عند مساعدته.	
هل يحاول تحديد مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل؟	أن يحدد الطالب مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل.	012	L14
يلعب الأقران مع الطالب ويذهبون في أقسام مختلفة من الحجرة فيحاول الطالب إيجاد أقرانه.	=2 عادة يبحث عن الشخص المفقود عندما يشترك في نشاط ممتع مع الأقران أو الكبار. =1 عادة يبحث عن الشخص المفقود وعندما يغادر هذا الشخص مع المعزز.		
هل يشترك الطالب في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين ثم ينظر ليري هل ينتبه الآخرين له؟	أن يبدأ الطالب بالتفاعل مع الآخرين ثم ينظر ليري من يشاهده قبل المشاركة في نشاط.	012	L15
يتسلق الطالب إلى القمة ويقف عند القمة ويقول (وصلت) ثم ينظر ليتأكد أن الآخرين يشاهدوه	=2 يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من انتباههم له ثلاث مرات في اليوم.		

	1 = يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الآخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من انتباههم له (6) مرات في الأسبوع على الأقل.	قبل نزوله.					
	4 = يسمى عدة أشياء لـ (3) أقران أو كبار دون مساعدة. 3 = تسمية شيء واحد لأحد الأقران وأشياء متعددة للكبار دون مساعدة. 2 = تسمية شيء واحد لأحد الأقران دون مساعدة. 1 = تسمية شيء واحد للكبار دون مساعدة.	يرى الطالب طائرة في السماء ويشير اتجاهها ويقول (طائرة).	هل يسمي الطالب الأشياء بتلقائية لكل من الكبار والأقران؟	سيقوم الطالب بتلقائية بتسمية الأشياء لكن من الكبار والأقران.	تسمية الأشياء للآخرين	01234	L16

	2= حينما يصغى ويتحدث مع الكبار والأقران. 1 = حينما يصغى ويتحدث مع الكبار		هل يحقق الطال تواصلاً بصرياً ملائماً يحافظ على هذا التواصل عند تفاعله مع الآخرين؟	سيحقق الطالب أسلوب ملائم مع الآخرين حينما يتفاعل معهم. سيقوم الطالب بعمل تواصل بصري مناسب مع الآخرين حينما يتفاعل معهم.	التواصل البصرى	012	L17
	2= يطلب من أقرانه بتلقائية و بصورة متكررة أشياء بدون مساعدة. 1= يطلب من أقرانه أشياء بمساعدة.	يطلب من أقرانه عربة لعبة	هل يطلب من أقرانه أشياء؟	سيطلب الطالب من أقرانه أشياء (شئ واحد).	طلب أشياء من الأقران (شئ واحد)	012	L18
	2= عادة دون مساعدة. 1= يقوم بهذا عند مساعدته.	اللعب سوياً باللعب وكل له نصيبه من الأشياء المتاحة.	هل يطلب الطالب من الآخرين مشاركتهم بعرض أشياءهم المتاحة؟	سيطلب الطالب من الآخرين مشاركة أشياءهم (متعددة).	المشاركة – الطلب من الآخرين مشاركة الأشياء الخاصة به.	012	L19
	4= غالباً يقوم بمحاولات مستقلة		هل يعرض الطالب أشياء على الآخرين ليشاركونه فيها؟	سيقدم الطالب الأشياء ليشاركه الآخرون فيها.	المشاركة – تقديم أشياء للآخرين	01234	L20

	<p>متعددة.</p> <p>=3 أحياناً يقوم بمحاولات مستقلة</p> <p>متعددة.</p> <p>=2 يقوم بمحاولة فردية مستقلة.</p> <p>=1 يقوم بمحاولة فردية عند مساعدته.</p>						
	<p>=2 يحيي الطالب أقرانه دون مساعدة.</p> <p>=1 يحيي الطالب أقرانه ولكن غالباً ما يتطلب ذلك مساعدة لفظية.</p>	<p>مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة: (انظر من هنا)</p>	<p>هل يبادر الطالب بتحيةة الأخرين؟</p>	<p>سيبادر الطالب بتحيةة الآخرين بصورة مناسبة.</p>	<p>المبادرة بالتحية</p>	012	L21
	<p>=2 ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر بدون اقتراح من الكبار.</p>	<p>يلعب الأطفال لعبة البطاقات فليضم الطفل لهم في النشاط.</p>	<p>هل يقترب الطالب وينضم لأقرانه الذين ينشغلوا في نشاط؟</p>	<p>أن يقترب الطالب من أقرانه وينضم لهم في نشاط مستمر.</p>	<p>ينضم لأقرانه في نشاط</p>	012	L22

	1= ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر عندما يقترح عليه الكبار ذلك.	الأطفال يبنون برج فيذهب الطفل لهم ليساعدهم.					
	2= عادة ينظر ويتحقق من نشاط أو شئ عندما يحول مجموعة صغيرة من أقرانه انتباههم لشئ أو حدث مثير الاهتمام. 1= عادة ينظر أو يقترب ويتحقق من نشاط أو شئ عندما يحول مجموعة كبيرة من أقرانه انتباههم لشئ أو نشاط خاص أو عندما يغيرون مكانهم.	لاحظ الأطفال قيام المعلم بفتح زجاجة الفقاقيع فذهبوا إليه. فلاحظ الطالب مغادرة أقرانه فذهب ليرى ماذا يحدث.	هل يلاحظ الطالب ويحول انتباهه عندما يحول أقرانه انتباههم لشئ أو نشاط ممتع؟	أن يكون الطالب قادر على الانتباه لاهتمام أقرانه بالأشياء أو الأحداث.	ملاحظة اهتمام أقرانه بالأنشطة	012	L23

	<p>2= يتبع عادة التعليمات المعلنة من الزملاء في سياقات متنوعة.</p> <p>1= يتبع التعليمات المعلنة من زميل واحد على الأقل لتعديل سلوكه.</p>	<p>الوقوف على مسافة مناسبة من الآخرين تكلم بصوت هادئ البقاء في الصف.</p>	<p>هل يتبع الطالب تعليمات زملائه بالسلوكيات المقبولة اجتماعياً.</p>	<p>أن يتبع الطالب تعليمات الزملاء لتعديل سلوكه ليكون أكثر تقبلاً اجتماعياً.</p>	ردود فعل الأقران	012	L24
	<p>2= يقوم عادة بتعديلات تعتمد على أفعال الزملاء.</p> <p>1= يقوم أحياناً بتعديلات تعتمد على أفعال الزملاء.</p>	<p>يقف عندما يقف زملائه (بدون مسك يده) حمل صندوق مع الزملاء بدون سكب المحتويات.</p>	<p>أثناء القيام بنشاط هل سيلاحظ الطالب التغييرات في أفعال زملائه ويقوم بتعديلاً في سلوكه؟</p>	<p>أثناء القيام بنشاط سيقوم الطفل بملاحظة التغييرات في سلوك الزملاء وتعديل فعله ليتوافق مع زملائه.</p>	تعديل سلوك اعتماداً على تغير في فعل الزملاء	012	L25
	<p>2= يقوم عادة بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يظهرون صعوبة (لا أرى).</p>	<p>الزميل لا يرى صورة في كتاب لذلك سيتحرك الطالب جانباً ليدع الزميل يرى الكتاب.</p>	<p>هل يلاحظ الطالب احتياج أقرانه للمساعدة ليروا أو يسمعوا أو يفعلوا شيء ويساعدهم على تعديل الموقف فيستمع الآخرين بالنشاط.</p>	<p>عندما يشير الآخرين إلى عدم قدرتهم على الحصول على شيء أو على رؤية أو سماع شيء فالطالب سيرتب الأدوات حتى</p>	يساعد الآخرين على المشاركة	012	L26

	1 = يقوم بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يطلبون منه القيام بفعل معين (تحرك).			يستطيع الزملاء المشاركة في النشاط			
L27	012	يحدد ما يحبه وما لا يحبه الآخرين	أن يحدد الطالب الأشياء والأنشطة التي تمنع الآخرين ويحدد أي الأشخاص يحب هذا الشيء الخاص أو النشاط.	هل يعرف الطالب ما يحبه وما لا يحبه؟	يحدد أن أحمد يحب الموز ولكن منى لا تحبه وعندما يسأل من يريد موز يجيب أحمد.	2 = يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع (4) أشخاص على الأقل. 1 = يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع شخص على الأقل.	
L28	012	يوجه انتباه الآخرين لشيء ممتع بالنسبة لهم	أن يعرف الطالب الأنشطة أو الأخبار أو الأشياء التي تجذب انتباه أشخاص محددين ويوجه انتباههم لهذه الأشياء.	هل يوجه الطالب الآخرين لرؤية الأشياء التي يهتم بها هؤلاء الأشخاص المحددين؟	يعرف الطالب أن زميله يحب كرة القدم لذلك سيخبره أن محمد أحضر كرة قدم اليوم في المدرسة.	2 = في كثير من الأحيان يوجه العديد من الزملاء والكبار المختلفين للأشياء والأنشطة التي يهتم بها كلا منهم.	

	1= يوجه شخص واحد على الأقل لشيء يهتم به هذا الشخص مرتين على الأقل في الأسبوع.						
	2= يلاحظ عادة ردود فعل موجه لأقرانه (ابتسامة- يبدو مستمتع) هل يستمع أم لا. 1= يستجيب لمستوى استمتاع الأقران فقط عندما يخبره زملائه مباشرة بأنهم مستمتعين أو غير مستمتعين.	يتحدث الطالب عن شخصية فيلم مفضلة له ولاحظ أن زميله لا يستمتع لذلك طلب زميل مختلف يستمتع بهذا الموضوع.	هل يلاحظ الطالب استمتاع الآخرين بنشاط أو بمحادثة ويغير ما يفعله بناء على هذه الملاحظة؟	أن ينتبه الطالب أو يستجيب لردود فعل الآخرين التي تدل على المواضيع والأنشطة التي يضمنون بها.	يهتم بردود فعل الآخرين لما يهتمون به	012	L29
	2= يجد الشخص المحدد ويجذب انتباهه ويوصل له رسالة من	طلبت الأم من الطفل أن يطلب أبيه أن يأتي	هل الطالب قادر على أن يوصل رسالة قصيرة للآخرين؟	أن يذهب الطالب لشخص ويعيد عليه رسالة قصيرة طلب منه أن يقولها لشخص.	يوصل رسالة	012	L30

	ليساعدتها فمشى الطفل للحجرة الأخرى وقال لوالده "ماما تريد مساعدتك".	(4) كلمات بعد أن يذهب للحجرة المجاورة ليوصل هذه الرسالة. 1= يوصل رسالة من ثلاث كلمات بعد أن يمشي داخل الغرفة.					
L31	012	انتظار فاصل في المحادثة للمقاطعة	أن ينتظر الطالب انقطاع استمرار المحادثة قبل المقاطعة ليتحدث مع شخص من الناس المشاركين في المحادثة.	هل ينتظر الطالب الوقت المناسب للدخول في المحادثة؟ هل ينتظر بلا تحدث عندما يشار له للانتظار حتى يكون هناك إعلام من أحد المتحدثين؟	هل ينتظر الشخصين هل ينتظر الطفل الإعلام (ينظر له من أحد الشخصين قبل أن يبدأ في التحدث.	2= عندما يتحدث الآخرين ينتظر الطفل عادة حتى ينظر له أن يتكلم أو يجذب انتباه المتحدثين بطريقة مناسبة (معذرة). 1= ينتظر المتحدثين حتى ينتهوا من الحديث عند الإشارة له بالانتظار من أحد المتحدثين.	
L32	01234	التحاور مع الآخرين	سيتحاور الطالب مع الكبار	هل يتحاور الطالب مع الآخرين؟		4= (3) تبادلات على	

	الأقل مع الكبار والأقران. 3= تبادلان في الحوار مع الكبار والأقران. 2= تبادل واحد مع الكبار والأقران. 1= تبادل واحد مع الكبار.			والأقران لما يصل إلى ثلاث تبادلات في الحوار.			
	2= يسأل بصورة متكررة وتلقائية الأقران والكبار عن المعلومات. 1= يسأل بصورة تلقائية شخصا ما من حين لآخر عن المعلومات.		هل يسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات؟	سيسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات.	السؤال عن المعلومات	012	L33
	4= يحتفظ بنجاح على التواصل مع	ينادي شخص بأسماء.	هل يجذب الطالب انتباه الآخرين بينما يحاول أن	سيتمكن الطالب من جذب انتباه شخص آخر والإبقاء	جذب إنتباه الآخرين والإبقاء عليه قبل توجيهه	01234	L34

		التعليمات له	عليه قبل توجيه التعليمات لهذا الشخص.	يتواصل معهم حتى عندما يكون الشخص الآخر لا يستجيب لمحاولات الطفل لجذب انتباهه؟	ينقر شخص على ظهره. حركات جسدية في مجال رؤية الشخص.	الأقران والكبار. 3 = محاولات متعددة للأقران والكبار. 2 = يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (أقران/ كبار). 1 = يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (كبار).
--	--	--------------	--------------------------------------	---	---	--

M- التفاعلات داخل الجماعة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
M1	01234	الجلوس بصورة مناسبة وسط مجموعة صغير	سيجلس الطالب أثناء الدريس في مجموعة صغيرة بدون ممارسة سلوك مضطرب	هل يجلس الطفل في وسط مجموعة صغيرة في موقف تعليمي بدون إزعاج الآخرين؟		4 = مجموعة (4:1) لمدة (15) دقيقة 3 = مجموعة (3:1) لمدة (10) دقائق 2 = مجموعة (2:1) لمدة (10) دقائق	

	1 = مجموعة (2:1) لمدة (5) دقائق						
	4 = مجموعة (16:1) لمدة (15) دقيقة 3 = مجموعة (12:1) لمدة (15) دقيقة 2 = مجموعة (8:1) لمدة (15) دقيقة 1 = مجموعة (6:1) لمدة (15) دقيقة		هل سيجلس الطالب وسط مجموعة كبيرة في موقف تعليمي دون إزعاج الآخرين؟ (محاولة لمغادرة المجموعة - لمس الأطفال الآخرين - سلوك تكراري يشنت - عمل إزعاج لا يتصل بالمهمة)	سيجلس الطالب أثناء التدريس في مجموعة كبيرة بدون الأشتراك في سلوك مضطرب	الجلوس بصورة مناسبة وسط مجموعة كبيرة بدون إزعاج للآخرين	01234	M2
	4 = مجموعة (4:1) ل75% من الوقت 3 = مجموعة (3:1) ل75% من الوقت 2 = مجموعة (2:1) ل75% من الوقت 1 = مجموعة (2:1) ل50% من الوقت	سيتجة الطالب ناحية المدرس و يتبع التعليمات التي يصدرها المدرس	هل ينتبه الطالب للمدرس في موقف تعليمي جماعي ؟	سينتبه الطالب للمدرس أثناء التعليم في مجموعة صغيرة	الإنتباه للمدرس وسط المجموعة	01234	M3
	4 = مجموعة (4:1)	يتجة الطالب	هل ينتبه الطالب لإجابات	سينتبه الطالب لإجابات	الإنتباه لطلبة وسط	01234	M4

	<p>ل75% من الوقت 3 = مجموعة (3:1) ل75% من الوقت 2 = مجموعة (2:1) ل75% من الوقت 1 = مجموعة (2:1) ل50% من الوقت 50% من الأسئلة المعروفة .</p>	<p>نحو الطلبة الأخرين و يلاحظ أو يصغى لإستجابات الطلاب</p> <p>الشيكولاتة أساسا تعتمد الأجابة على نعم أو لا</p>	<p>الطلبة الآخرين فى موقف تعليمى جماعى ؟</p>	<p>الطلبة الآخرين أثناء التعليم فى مجموعة صغيرة</p>	<p>المجموعة أثناء إجابتهم على أسئلة</p>	
<p>يستجيب فى نفس الوقت كما يستجيب الآخريين.</p>	<p>4 = مجموعة (4 : 1) ل 75% 3 = مجموعة (3 : 1) ل 75% 2 = مجموعة (2 : 1) ل 75%</p>	<p>الكل يضع يديه على رأسه</p>	<p>هل سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب ؟</p>	<p>سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب</p>	<p>إتباع التعليمات الموجهة لمجموعة الكل يستجيب بنفس الإستجابة القائمة على اللغة الإستقبالية</p>	<p>01234</p>
						M5

	1 = مجموعة (1:2) ↓ 50% من التعليمات المعروفة.						
M6	01234	إتباع التعليمات الموجهة للمجموعة مع القدرة على التمييز	سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب تتطلب منه القدرة على التمييز	هل سيتبع الطالب التعليمات المقدمة لمجموعة من الطلاب تتطلب منه القدرة على التمييز ؟	إذا كان لديك قميصاً أخضر قف. إذا كنت ترتدى قميصاً أحمر قف في صف	4 = مجموعة (1:4) ↓ 75% من التعليمات المعروفة يستجيب في نفس الوقت كما يستجيب الآخرين. 3 = مجموعة (1:3) ↓ 75% 2 = مجموعة (1:2) ↓ 75% 1 = مجموعة (1:2) ↓ 50% من التعليمات المعروفة.	
M7	012	رفع اليد لجذب إنتباه المدرس للقيام بنشاط	سيرفع الطالب يده للإجابة على أسئلة تطرح على مجموعة من الطلاب تتصل بمن يفصل القيام بنشاط.	هل سيرفع الطالب يده عندما يسأل المعلم المجموعة من يفضل القيام بعمل نشاط ما ؟	حينما يسأل المدرس من يريد أن يختار الأغنية القادمة	2 = يرفع يده باستقلالية ليطلب أن يختار القيام بنشاط محبب ما لا يقل عن 50% من الفر	

	المقدمة فى مجموعة لا تقل عن (6) طلاب. 1 = يرفع يده باستقلالية ليطلب أن يختار القيام بنشاط محبب ما لا يقل عن 50% من الفرص المقدمة فى مجموعة من (4) أشخاص.	يرفع الطالب يديه لينادى للإجابة على السؤال					
	2 = يستطيع الإجابة على الأسئلة بمفرده. 1 = يتطلب مساعدة و ذلك لأقل من 50% من الأسئلة المعروفة.	إرفع يدك إذا كنت حضرت للمدرسة بالأتوبيس. إرفع يدك إذا كنت تحب الشيكولاتة. أساساً تعتمد الإجابة على نعم أو لا.	هل يستطيع الطالب رفع يده للإجابة على سؤال ؟	سيتمكن الطالب من رفع يده للإجابة على أسئلة بسيطة	رفع اليد للإجابة على سؤال بسيط مرتبط بذاته والسؤال له وليس للمجموعة	012	M8
	2 = يرفع يده باستقلالية	سؤال	هل يستطيع الطالب رفع يده	سيتمكن الطالب من رفع يده	رفع اليد وتسمية الشئ	012	M9

				و تسمية الشيء الذي يعرض	بناء على سؤال المجموعة		
	ليجيب عن الأسئلة المؤلفه . 1 = يتطلب فقط حس إيماني لأقل من 50 % من الاسئلة المؤلفه ليرفع يده للإجابة .	للمجموعة : من يعرف ماهذا يرفع الطالب يده ليجيب عندما يناديه المعلم	للإجابة ثم يسمى الذي يعرض؟				
	2 = يرفع يده باستثنائية ليجيب عن الأسئلة المؤلفه . 1 = يتطلب فقط حس إيماني لأقل من 50 % من الاسئلة المؤلفه ليرفع يده للإجابة .	سؤال المجموعة : من منكم يعرف ما الذي يمكن أن تتناوله في وجبة الإفطار؟	هل يرفع الطالب يده للإجابة على سؤال؟	سيتمكن الطالب من رفع يده للإجابة عن أسئلة بسيطة	رفع اليد والإجابة على سؤال موجه للمجموعة	012	M10
	2 = يتبع الدورة بصورة مناسبة و 75% من الوقت دون مساعدة . 1 = 75% بمساعدة .		هل يتبع الطالب دورة أثناء التدريس الجماعي؟	سيتبع الطلاب دورة بصورة مناسبة مع طلاب آخرين أثناء الأنشطة الخاصة بالتدريس الجماعي .	إتباع الدور أثناء التدريس	012	M11
	2 = يكتسب مهارات		هل يتعلم الطالب مهارات	سيكتسب الطالب بسهولة	تعليم مهارات أكاديمية	012	M12

	جديدة في موقف تعلم جماعي	مهارات أكاديمية جديدة أثناء الأنشطة الخاصة بالتدريس الجماعي .	أكاديمية جديدة أثناء المشاركة في التعليم الجماعي ؟	جديدة بسهولة 1 = يكتسب بعض المهارات مع العرض المتكرر للادوات .
--	--------------------------	---	--	---

N- النظام داخل الفصل

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
N1	012	إتباع الروتين اليومي (وضع أمتعة شخصية ... إلخ)	سيتبع الطالب بصورة مستقلة روتيناً يومياً داخل الفصل.	هل يتبع الطالب أنشطة الفصل مثل (رفع الغذاء، تعليق المعطف إلخ)؟		2= بصورة مستقلة حتى دقيقتين. 1= 50% بدون مساعدة لفظية.	
N2	01234	العمل بإستقلالية أنشطة غير أكاديمية	سيعمل الطالب بمفرده في أنشطة غير تعليمية أو تمارس أنشطة في وقت الفراغ.	هل يبقى الطالب في أداء مهمة ما حينما يوجه للمشاركة بإستقلالية في أنشطة غير أكاديمية؟	أحاجي (بازل)	4= (20) دقيقة. 3= (15) دقيقة. 2= (10) دقائق. 1= (5) دقائق.	
N3	012	الجلوس والإنتظار بين نشاطين وذلك حتى يبدأ النشاط التالي	سينتظر الطالب بصورة مناسبة عند الجلوس أثناء فترات الانتقال في الفصل حتى يبدأ النشاط التالي.	هل يجلس الطالب و ينتظر بصورة مناسبة أثناء الانتقال من نشاط معروف إلى النشاط التالي؟		2= بصورة مستقلة حتى دقيقتين. 1= بصورة مستقلة حتى (30) ثانية.	

	2 = بصورة مستقلة. 1 = 50% بدون مساعدة.		هل ينتقل الطالب بنجاح من نشاط واحد معروف للسنشاط التالي؟	سيقوم الطالب بالانتقال بصورة مناسبة متبعا الاتجاهات بالانتقال من مكان لآخر في حجرات الفصل لتغيير الأنشطة التعليمية.	الانتقال بدنياً للمكان التالي أو النشاط التالي	012	N4
	2 = بصورة مستقلة حتى دقيقتين. 1 = بصورة مستقلة حتى (30) ثانية.		هل ينتظر الطالب بصورة ملائمة حتى يأتي دوره للقيام بنشاط ما؟	سينتظر الطالب بصورة مناسبة حتى يأتي دوره أثناء أنشطة الفصل.	إنتظار الدور للقيام بالنشاط (غسل اليدين ... إلخ)	012	N5
	2 = بصورة مستقلة. 1 = 50% من التعليمات بدون مساعدة.		هل يقف الطالب في صف عند الطلب؟	سيتبع الطالب التعليمات الخاصة لعمل صف والانتظار بصورة مناسبة بينما يقف في الصف.	الوقوف في صف عند الطلب	012	N6
	4 = (20) دقيقة. 3 = (15) دقيقة. 2 = (10) دقائق. 1 = (5) دقائق.	ورقة تدريبات.	هل يبقى الطالب في أداء مهمة ما حينما يوجه للمشاركة باستقلالية في أنشطة أكاديمية؟	سيعمل الطالب باستقلالية في أنشطة تعليمية معروفة.	العمل باستقلالية في أنشطة أكاديمية	01234	N7
	2 = بصورة مستقلة.	سيضع الطالب	هل يحضر الطالب	سيتبع الطالب التعليمات	إحضار وإعادة أدواته الخاصة	012	N8

			أدواته التعليمية ويعيدها مكانها؟	بإحضار أدواته التعليمية ثم إعادتها إلى مكانها.		
	1 = 50% من التعليمات بدون مساعدة.	كراسة التدريبات الخاصة به في مكانها حينما يطلب منه القيام بهذا بعد الانتهاء من المهمة.				
N9	012	الإنهاء من مهمة ما وإحضار ما أتمه للمدرس أو وضع الأدوات في مكانها	هل يتبع الطالب التعليمات للانتهاء من مهمة ويحضر ما أتمه للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها.	سيتبع الطالب التعليمات للانتهاء من مهمة ويحضر ما أتمه للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها.		
	2 = بصورة مستقلة. 1 = 50% من التعليمات بدون مساعدة.	دون الحاجة لتذكيره سيضع الطالب كراسة التدريبات الخاصة به في مكانها عند الانتهاء من مهمة محددة وذلك بدون الحاجة لتذكيره.	هل يتبع الطالب التعليمات للانتهاء من مهمة ويقدم عمله للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها؟	هل يتبع الطالب التعليمات للانتهاء من مهمة ويقدم عمله للمدرس أو يعيد أدواته التعليمية مكانها؟		
N10	012	الوقوف والإنتظار بصورة ملائمة أثناء الإنتقال من نشاط لآخر	هل يقف الطالب وينتظر بصورة ملائمة أثناء الانتقال من نشاط	سيقف الطالب وينتظر بصورة ملائمة حتى يبدأ النشاط التالي أثناء فترات الانتقال في الفصل.		
	2 = بصورة مستقلة حتى (3) دقائق.					

			معروف إلى النشاط التالي؟				
	1 = 50% بدون مساعدة.						

P- تعميم الاستجابة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
P1	012	التعميم من خلال المثيرات (التعميم لأشياء متماثلة)	سيستخدم الطالب المهارات المكتسبة من خلال شيء واحد ويؤدي نفس الاستجابة مع مثال مماثل لهذا الشيء.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة من خلال شيء واحد ويؤدي نفس الاستجابة مع مثال مماثل لهذا الشيء؟	يتدرب الطالب على تسمية كلمة "كوب" على كوب بني والآن يسمي الطالب كلمة "كوب" على أكواب أخضر وأصفر ومخطط.	2= يتعلم تسمية الأشياء والإجابات القائمة على اللغة الاستقبالية وذلك من خلال مثير واحد ثم يعمم مباشرة على مثيرات كثيرة من خلال محاولات.	
P2	012	التعميم من خلال المدرسين	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المتعلمة مع مدرس واحد مع مدرسين آخرين.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة من مدرس واحد مع مدرسين آخرين؟	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" مع مدرس واحد ثم	2= يستخدم بسهولة المهارات المكتسبة مع مدرسين جدد.	

	1= يعمل بسهولة مع (4) مدرسين أو أكثر.	يستطيع أن يسمي نفس الكلمة مع مدرسين آخرين.					
P3	012	التعميم من خلال بيانات مختلفة	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المكتسبة في مواقف التدريب في مواقف أخرى.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة في مواقف التدريب في مواقف أخرى؟	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" في المدرسة ثم يستطيع تسميتها في المنزل.	2= يستخدم بسرعة المهارات المكتسبة بدون مساعدة خارج نطاق موقف التدريب الأصلي.	1= يستخدم بسرعة المهارات المكتسبة خارج نطاق موقف التدريب الأصلي بأقل مساعدة لفظية.
P4	012	استخدام المهارات في مجموعة من الأقران	سيتمكن الطالب من استخدام المهارات المكتسبة خلال حصص تعليمية منفردة عندما يكون في مواقف جماعية مع الأقران.	هل يستخدم الطالب المهارات المكتسبة خلال حصص تعليمية منفردة عندما يكون في مواقف جماعية مع الأقران؟	يتعلم الطالب أن يسمي كلمة "كوب" في موقف تعليمي فردي ثم يستخدم كلمة "كوب" حينما يشارك في مجموعة صغيرة في حوار.	2= يستخدم بتلقائية المهارات المكتسبة في مواقف جماعية.	1= يستخدم المهارات في مجموعات فقط مع أقل مساعدة لفظية.

P5	012	تعميم الإجابات لنفس المثير أو التعليمات	سيتمكن الطالب من استخدام إجابات مناسبة أخرى بعد تعلم الاستجابة الخاصة بموقف محدد.	هل يستخدم الطالب إجابات ملائمة بديلة في ظل نفس الظروف بعد أن يتعلم الإجابة الملائمة لموقف محدد.	هل رؤية كلب، قد يردد الطالب "كلب"، "بوبي" وما إلى ذلك وعند الإجابة على أسئلة تتعلق بأشياء تؤكل فإن الطالب يردد (تفاح، موز، خبز) أو (كعك، بيتزا، تفاح).	2= يستخدم بتلقائية مجموعة من الإجابات الملائمة بدلا من إجابة واحدة ويستخدم التنوع في الإجابة بعدة عناصر. 1= يستخدم بعض الإجابات البديلة مع أقل مساعدة لفظية.
P6	012	تعميم مهارات اللغة	سيتمكن الطالب من استخدام الكلمات المكتسبة نوع من أنواع مهارات اللغة مع أنواع أخرى.	هل يستطيع الطالب تعلم نوعا واحدا من مهارات اللغة ثم يستخدم الكلمات المكتسبة مع أنواع أخرى من مهارات اللغة؟	هل تعلم تسمية كلمة "كوب" يستطيع الطالب حينئذ أن يطلب كوبا ويختار/ يتعرف على الأكواب بأسلوب تلقائي وحينما يتعلم اختبار الكوب ثم يقال له تشرب منه	2= حينما يتعلم الطالب تسمية شيء ما بأسلوب تلقائي عند عرض وظيفة الشيء عليه فإنه يستطيع حينئذ ذكر الشيء حينما يتعرف شفاهة على وظيفته. 1= عند تعلم اسم شيء ما فإن الطالب يطلب

	هذا الشيء ويسميه بأسلوب تلقائي.	فإن الطالب سيتمكن من ترديد كلمة "كوب" حينما يسأل بماذا تشرب؟ ما الذي تشرب منه؟					
--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Q- القراءة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
Q1	01234	التعرف على الحروف الهجائية	سيتمكن الطالب من التعرف على الحروف بشكلها في أو الكلمة وفي آخرها.	هل يستطيع الطالب من التعرف على الحروف بشكلها في أو الكلمة وفي آخرها؟	عند عرض ثلاثة أحرف فإن الطالب يمكنه الإشارة لحرف "ب" عند الطلب.	4= يمكنه التعرف على الحروف بشكلها. 3= يمكنه التعرف على (15) حرف على الأقل بأحد أشكالها. 2= يمكنه التعرف على (10) حروف على الأقل. 1= على الأقل (5) حروف.	

Q2	01234	النطق بإسم الحروف	سيتمكن الطالب من تسمية الحروف في جميع أشكالها.	هل يسمي الطالب الحروف بأشكالها؟	عند عرض حرف "ب" على الطالب وسؤاله ما هو الحرف سيردد "ب"	<p>4= يمكنه تحديد اسم كل الحروف بأشكالها المختلفة.</p> <p>3= يمكنه تحديد ما لا يقل عن (15) حرف بأحد أشكالها.</p> <p>2= يمكنه تحديد اسم ما لا يقل عن (10) حروف.</p> <p>1= يمكنه تحديد اسم (5) حروف على الأقل.</p>
Q3	01234	التعرف على اصوات الحروف	سيتمكن الطالب من اختيار الحرف المقابل حينما يعطى الأصوات المصاحبة للحرف	هل يستطيع الطالب اختيار الحرف المقابل حينما يعطى الأصوات المصاحبة للحرف؟	أعطني الحرف الذي يصدر صوت (س) (س س).	<p>4= يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بعشرين حرف على الأقل.</p> <p>3= يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بعشرة حرف على الأقل.</p>

	<p>=2 يمكنه التعرف على الأصوات الخاصة بخمسة حرف على الأقل.</p> <p>=1 يمكنه التعرف على أصوات حرفين على الأقل.</p>						
Q4	01234	تسمية أصوات الحروف	سيتمكن الطالب من إعطاء الأصوات المصاحبة للحروف.	هل يتمكن الطالب من إعطاء الأصوات المصاحبة للحروف؟	ما هو الصوت الذي يصدره هذا الحرف؟ بينما تعرض على الطالب حرف "ب".	<p>=4 يمكن للطالب تسمية الأصوات الخاصة بـ (20) حرفا على الأقل.</p> <p>=3 يمكن تسمية الأصوات الخاصة بعشرة حروف على الأقل.</p> <p>=2 يمكنه تسمية أصوات خمسة حروف على الأقل.</p> <p>=1 يمكنه تسمية</p>	

	أصوات حرفين على الأقل.						
Q5	01234	مطابقة الكلمات مع صورتها	سيتمكن الطالب من مطابقة الكلمات مع الصور.	هل يستطيع الطالب مطابقة الكلمات مع الصور؟	حينما يعطى الطالب كارتا مكتوب عليه كلمة "وطواط" ويعرض عليه مجموعة من ثلاثة صور (وطواط، قطة، قبعة) فإن الطالب يستطيع وضع الكلمة مع الصورة المطابقة (وطواط).	4= يمكنه مطابقة على الأقل (20) كلمة مع الصور المقابلة لها. 3= يمكنه مطابقة على الأقل (10) كلمات مع الصور المقابلة لها. 2= يمكنه مطابقة على الأقل (5) كلمات مع الصور المقابلة لها. 1= يمكنه مطابقة على الأقل كلمتين مع الصور المقابلة لها.	
Q6	01234	مطابقة كلمات بكلمات	سيتمكن الطالب من مطابقة كروت بكلمات مع نفس الكلمات المكتوبة من خلال فونت مختلف في عرض من (3) كروت لكلمات.	هل يستطيع الطالب مطابقة كروت بكلمات مع نفس الكلمات المكتوبة من خلال فونت مختلف في	حينما يعطى الطالب كارتا مدونا عليه كلمة "وطواط" ويعرض عليه مجموعة من ثلاث	4= خط مختلف في حرف واحد فقط في كلمات غير مستهدفة. 3= نفس الخط مع اختلاف حرف واحد.	

	<p>كروت على المنضدة (وطواط، قطة، قبة) فإن الطالب سيضع الكارت مع الكلمة التي تطابقها (وطواط).</p>	<p>عرض من (3) كروت؟</p>				
	<p>=2 نفس الخط مع حرفين مختلفين في كلمات غير متطابقة.</p> <p>=1 نفس الخط مع (3) أو أكثر حروف مختلفين في كلمات غير متطابقة.</p>					
Q7	012	<p>هل يستطيع الطالب تسمية الحروف المكونة للكلمة بادئاً من اليمين للشمال؟</p>	<p>حينما تعرض كلمة "كلب" فإن الطالب سيردد كل منها على حدة (ك، ل، ب).</p>	<p>=2 يمكنه الإشارة إلى وتسمية حروف كلمات تتكون من خمسة حروف من اليمين لليساار دون مساعدة.</p> <p>=1 يمكنه الإشارة إلى وتسمية حروف كلمات تتكون من (3) حروف مع مساعدة واحدة فقط لكل كلمة.</p>	<p>تسمية الحروف في كلمات بادئاً من اليمين للشمال</p>	
Q8	012	<p>هل يستطيع الطالب مطابقة حروف مستقلة مع حروف على كروت</p>	<p>عند عرض كارت كلمة "قطار" فإن الطالب سيطابق</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطابقة حروف مستقلة مع حروف على كروت بها كلمات</p>	<p>مطابقة حروف مستقلة بحروف مع كروت كلمات</p>	

			تتألف من خمسة حروف.	بها كلمات تتألف من خمسة حروف؟	كروت الحروف مع الحروف على كارت الكلمة المحددة.	مع وجود حروف إضافية بعضها متماثل مثلاً: (ب-ت). 1 = يمكنه مطابقة حروف كلمات تتكون من (3) حروف مع وجود حروف إضافية وعدم تماثل الحروف مثلاً: (وطواط).
Q9	012	مأ الفراغات بالحروف الناقصة في الكلمة	عند عرض صورة لشيء ما مع كتابة حرفين فقط من ثلاثة حروف فإن الطالب سيتمكن من إضافة كارت الحرف الناقص لتكملة الكلمة.	هل يستطيع الطالب إضافة كارت حرف صغير لتكملة كلمة ذات ثلاثة حروف عند عرض صور الشيء وحرفين من الثلاث حروف المكونة للكلمة؟	عند عرض صورة لقطة أو الكلمة (ق ... ة) فإن الطالب سيضيف "ط" لتكملة الكلمة.	2 = يمكنه إضافة حرف في أي وضع في الكلمة فيما يتصل بـ (10) كلمات على الأقل. 1 = يمكنه إضافة حرف في وضع واحد على الأقل من الكلمة فيما يتصل بخمسة كلمات على الأقل.

Q10	01234	قراءة الكلمات البسيطة	سيتمكن الطالب من قراءة كلمات.	هل يستطيع الطالب قراءة كلمات؟		<p>4 = يمكنه قراءة (50) كلمة على الأقل.</p> <p>3 = يمكنه قراءة (20) كلمة على الأقل.</p> <p>2 = يمكنه قراءة (10) كلمات على الأقل.</p> <p>1 = يمكنه قراءة (5) كلمات على الأقل.</p>
Q11	012	نطق حروف كلمات جديدة	سيتمكن الطالب من فك رموز الكلمات غير المعلومة له.	هل يستطيع الطالب فك رموز أو نطق الكلمات غير المعلومة له؟		<p>2 = يستطيع نطق (20) كلمة تتكون من (4) حروف أو أكثر.</p> <p>1 = يستطيع نطق أي كلمة من (3) حروف باستعمال أصوات حروف تعلمها.</p>
Q12	01234	قراءة جمل بسيطة من 3 كلمات	سيتمكن الطالب من قراءة عبارات.	هل يستطيع الطالب قراءة عبارات؟		<p>4 = يستطيع قراءة أي عبارة تتضمن تركيبات من كلمات معلومة.</p>

	<p>=3 يستطيع قراءة (10) عبارات تتألف من 3 كلمات.</p> <p>=2 يستطيع قراءة (5) عبارات تتألف من 3 كلمات.</p> <p>=1 يستطيع قراءة عبارتين تتألفا من (3) كلمات.</p>						
	<p>=4 يستطيع قراءة أي جملة تشتمل على تركيبات من كلمات معلومة.</p> <p>=3 يستطيع قراءة (10) جمل تتألف من (4 : 6) كلمات.</p> <p>=2 يستطيع قراءة (5) جمل تتألف من (4 : 6) كلمات.</p>		هل يستطيع الطالب من قراءة جمل؟	سيتمكن الطالب من قراءة جمل.	قراءة جمل بسيطة) (3-6 كلمات)	01234	Q13

	1= يستطيع قراءة جملتين تتألف من (4): 6) كلمات.					
Q14	012	ملاً الفراغات بالكلمات الناقصة	سيتمكن الطالب من اختيار كلمة ضمن مجموعة من الكلمات وذلك لوضع الكلمة الناقصة من جملة غير كاملة	هل يستطيع الطالب اختيار كلمة ضمن مجموعة من الكلمات وذلك لوضع الكلمة الناقصة حينما تكون الجملة غير كاملة؟	الدرجة 1= رأيت تطير في الحديقة (فراشة/ ضفدعة). الدرجة 2= أنا الفرخة وإحنا ... (كتاكيث/ فتافيت/ حواديت).	2= يستطيع اختيار الكلمة المناسبة من ضمن مجموعة من (3) كلمات والتي تختلف فيما يزيد عن 50% من الحروف. 1= يستطيع اختيار الكلمة المناسبة من ضمن مجموعة من كلمتين تختلف فيما يقل عن 50% من الحروف.
Q15	012	بقرأ تعليمات بسيطة ويتبعها في أوراق العمل	أن يقرأ تعليمات بسيطة ويتبعها في أوراق العمل.	هل يستطيع الطالب أن يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة في أوراق العمل؟ (ضع دائرة	ارسم خط بين الموزة والقرد ضع خط تحت حرف الـ (أ)	2= يقرأ (20) جملة على الأقل ويتبع (6) تعليمات مختلفة على الأقل

			حول الطائرة- ارسم خط تحت الحذاء).			
	1 = يقرأ عشرة جملة على الأقل ويتبع ثلاث تعليمات مختلفة على الأقل	ضع علامة (x) على الدائرة. لون المربع باللون الأحمر.				
Q16	012	يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة ليقوم بفعل معين	أن يقرأ الطالب تعليمات بسيطة ويتبعها للقيام بفعل معين .	هل يستطيع الطالب أن يقرأ ويتبع تعليمات بسيطة لأداء فعل (أعط الكأس الأحمر لماما وأعط حضن لبابا)	هات الكأس. ضع الدمية في السريير. أعط حضن للدمية. ضع الكأس في الحوض.	2 = يقرأ (20) جملة على الأقل ويؤدي (6) أفعال مختلفين على الأقل. 1 = يقرأ عشرة جمل ويؤدي ثلاث أفعال مختلفين على الأقل.
Q17	012	قراءة النصوص والإجابة على أسئلة	سيتمكن الطالب من قراءة جمل والإجابة على الأسئلة فيما يتصل بالجملة.	هل يستطيع الطالب قراءة جمل والإجابة على الأسئلة التي تتصل بها؟	يقرأ الطالب "المس أنفك" ثم يلمس أنفه.	2 = يستطيع قراءة على الأقل (3) جمل ويجب على أسئلة بسيطة تتصل بالمضمون. 1 = يستطيع قراءة جملة واحدة ويجب على سؤال بسيط يتصل بالمضمون.

R- مهارات الحساب

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
R1	012	العد بطريقة آلية مع وجود مساعدة	سيتمكن الطالب من الاستمرار في العد حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس تتابع الأرقام له.	هل يستطيع الطالب الاستمرار في العد حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس هذا التتابع؟		2= يستطيع الاستمرار في العد حتى رقم (10) إذا بدأ ب (1، 2). 1= يستطيع العد مع المدرس حتى رقم (10) (تقليد صوتي).	
R2	01234	العد بطريقة آلية	سيتمكن الطالب من العد بطريقة آلية حتى رقم (100).	هل يستطيع الطالب العد بطريقة آلية؟		4= يستطيع عد أي رقم يحدد له حتى رقم (30). 3= يستطيع العد حتى رقم (30). 2= يستطيع العد حتى رقم (20). 1= يستطيع العد حتى رقم (10).	

	<p>2= يستطيع الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) إذا بدأ المدرس برقمي (1)، (2).</p> <p>1= يستطيع العد مع المدرس حتى رقم 10 "تقليد صوتي" حتى إذا كان المعلم ينوع وتيرة العد (2، 1، ... إيقاف (3، 4 إلخ)</p>		<p>هل يستطيع الطالب الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد.</p>	<p>عد الأشياء مع وجود مساعدة</p>	012	R3
	<p>4= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (100).</p> <p>3= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (20).</p> <p>2= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (10).</p> <p>1= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (5)</p>		<p>هل يستطيع الطالب عد الأشياء المقدمة له (من خلال تطابق 1 إلى 1) حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من عد الأشياء المقدمة له حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم.</p>	<p>عد الأشياء المقدمة للطالب</p>	01234	R4

	حتى إذا كانت غير مقدمة في صف (مبعثرة قليلا).						
R5	01234	عد أشياء من ضمن مجموعة أكبر	سيتمكن الطالب من عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء.	هل يستطيع الطالب عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء؟	عند إعطاء الطالب (7) مكعبات ومطالبته بإعطائي (5) مكعبات فإن الطالب سيعد (5) مكعبات.	4 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (30). 3 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (20). 2 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (10). 1 = يستطيع عد أي كمية حتى رقم (5).	
R6	012	تسمية الأرقام في تتابع مع الإشارة للأرقام التي يقوم بعدها	سيتمكن الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي	هل يستطيع الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي؟		2 = سيسمي الأرقام إلى (10) من خلال تتابع رقمي. 1 = سيسمي الطالب من خلال تتابع رقمي عند مساعدته شفاهة (1، 2) بينما يشير المدرس للأرقام.	

	<p>=4 يستطيع تسمية الأرقام حتى (100).</p> <p>=3 يستطيع تسمية الأرقام حتى (30).</p> <p>=2 يستطيع تسمية الأرقام حتى (20).</p> <p>=1 يستطيع تسمية الأرقام حتى (10).</p>		<p>هل يستطيع الطالب تسمية أسماء الأرقام؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من تسمية اسم الأرقام حتى (100).</p>	<p>تسمية إسم الأرقام للأسماء المكتوبة</p>	01234	R7
	<p>=4 يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (30) والعكس.</p> <p>=3 يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (20).</p> <p>=2 يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (10).</p> <p>=1 يستطيع مطابقة</p>		<p>هل يستطيع الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح.</p>	<p>مطابقة الرقم مع نفس العدد من الأشياء</p>	01234	R8

	الأشياء مع الأرقام حتى رقم (5).						
R9	012	تسمية كلمة " أكثر "	أن يسمى الطالب أو يتعرف على كلمة "أكثر"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أكثر) عند وجود كميات كثيرة؟		2= يستطيع التعرف والتسمية. 1= إما أن يسمى أو يتعرف.	
R10	012	تسمية كلمة " أقل "	أن يسمى الطالب أو يتعرف على كلمة "أقل"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أقل) عند وجود كميات أقل؟		2= يستطيع التعرف والتسمية. 1= إما أن يسمى أو يتعرف.	
R11	012	تسمية كلمة " بعض "	يستطيع الطالب أن يسمى أو يتعرف على كلمة "بعض"	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (بعض) عند وجود أمثلة لذلك؟	أخذت بعض الأقلام.	2= التعرف والتسمية. 1= إما أن يسمى أو يتعرف.	
R12	012	تسمية كلمة " كل "	يستطيع الطالب أن يسمى أو يتعرف استقباليا على كلمة "كل"	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (كل) عند وجود أمثلة لذلك؟	أخذ كل الأقلام.	2= يسمى ويتعرف. 1= إما أن يسمى أو يتعرف استقباليا.	
R13	012	تسمية كلمتي (صفر / لا شيء)	سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (صفر/ لا شيء) عند	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمتي (صفر/	عند تقديم وعاءين أحدهما به فيشار	2= يسمى ويتعرف. 1= إما أن يسمى أو يتعرف.	

			وجود أمثلة لذلك.	لا شيء) عند وجود أمثلة لذلك؟	والآخر فارغ وسؤال الطالب: أيهما يوجد به شيء؟ سيلمس الطالب الوعاء الفارغ.	يتعرف.
R14	012	إضافة أشياء لكمية موجودة مسبقاً	عند عرض مجموعة من الأشياء سيتمكن الطالب من إحضار العدد الصحيح للأشياء الإضافية من أجل تكون مجموعة من كمية محددة.	هل يستطيع الطالب أن يحدد عدد الأشياء المطلوبة لتكوين مجموعة من كمية أكثر؟	عند تقديم ملعقتين ومطالبة الطالب بمجموعة من (4) ملاعق فإن الطالب سيحضر الملعقتين الإضافيتين.	2= يضع الأشياء الإضافية وصولاً لمجموعة تتألف كحد أقصى من (10) أشياء أو أقل. 1= يضع الأشياء الإضافية وصولاً لمجموعة تتألف كحد أقصى من (5) أشياء.
R15	012	تسمية كلمة " مثل "	يستطيع الطالب تسمية أو العرف على كلمة (مثل).	هل يستطيع التعرف على كلمة (مثل)؟		2= يسمى ويتعرف استقبالياً. 1= إما أن يسمى أو يتعرف.
R16	012	تسمية كلمة " مختلف "	سيتمكن الطالب من تسمية	هل يستطيع الطالب		2= يسمى ويتعرف.

	1= إما أن يسمى أو يتعرف.		تسمية كلمة (مختلف)؟	كلمة (مختلف) عند وجود أمثلة لذلك أو التعرف عليها.		
R17	012	تسمية كلمة " أكبر من "	هل يستطيع الطالب من تسمية (أكبر من) عند وجود أمثلة لذلك؟	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (أكبر من) عند وجود شيء (أكبر من) شيء آخر أو يتعرف.		
R18	012	تسمية كلمة " أضف "	هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك؟	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.		
R19	01234	المشي والحصول على عدد محدد من الأشياء من مجموعة أكبر	هل يستطيع الطالب أن يمشي عشرة أقدام على الأقل ويجمع عدد محدد من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء.	أن يمشي الطالب عشرة أقدام على الأقل ويجمع عدد محدد من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء.		
	2= يتعرف ويسمي. 1= إما أن يسمى أو يتعرف.	2= يسمي ويتعرف استقباليا. 1= إما أن يسمى أو يتعرف استقباليا.	عند القيام بإضافة مزيد من البقول في برطمان وسؤال الطالب "ماذا أفعل؟" فإنه سيجيب تضيف مزيدا من البقول	عندما يطلب من الطالب أن يذهب ويحضر (5) معالق فإنه يمشي للدرج ويحضر	4= يحصل على أكثر من عشرة أشياء. 3= يحصل على أكثر من ستة أشياء. 2= يحصل على أكثر	

	من أربعة أشياء. 1= يحصل على أكثر من شيئين.	(5) معالق.	مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء؟				
R20	01234	جمع الأعداد مع الترحيل	سيتمكن الطالب من جمع الأعداد مع ترحيل الأعداد.	هل يستطيع الطالب جمع الأعداد؟	4 = جمع رقمين من (1: 99) مع الترحيل. 3 = جمع رقمين من (1: 20) مع الترحيل. 2 = جمع رقمين من (1: 20) بدون الترحيل. 1 = جمع رقمين من (1: 10).		
R21	01234	تحديد الوقت	سيتمكن الطالب من تحديد الوقت لأقرب دقيقة.	هل يستطيع الطالب تحديد الوقت سواء أكان هذا من خلال ساعة عادية أو رقمية؟	4 = لأقرب دقيقة. 3 = لأقرب ربع ساعة. 2 = لأقرب نصف ساعة. 1 = لأقرب ساعة.		
R22	012	تسمية العملات بأسمائها	سيتمكن الطالب من تسمية	هل يستطيع الطالب	2 = يستطيع تسمية (4)		

	عملات بأسمائها. 1 = يستطيع تسمية عملتين بأسمائها.		تسمية العملات بأسمائها؟	كافة العملات بأسمائها.			
	2 = يستطيع تسمية (4) عملات وفقاً لقيماتها. 1 = يستطيع تسمية عملتين وفقاً لقيماتها.		هل يستطيع الطالب من تسمية قيمة العملات؟	سيتمكن الطالب من تسمية قيمة العملات.	تسمية كافة العملات وفقاً لقيماتها	012	R23
	4 = يمكن إضافة العملات حتى جنيه واحد. 3 = يمكن إضافة العملات حتى 75 قرشا. 2 = يمكن إضافة العملات 50 قرشا. 1 = يمكن إضافة		هل يستطيع الطالب من تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية؟	سيتمكن الطالب من تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية.	تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية	01234	R24

	العملات حتى 25 قرشا.					
R25	012	تسمية كلمة "متساوي"	يستطيع تسمية أو التعرف استقباليا على كلمة "متساوي"	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (متساوي) عند وجود كميات متساوية؟	2 = يسمى ويتعرف. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	
R26	012	تسمية كلمة " غير متساوي "	سيتمكن الطالب من أن يسمى كلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية أو يتعرف.	هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية؟	2 = يسمى ويتعرف. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	
R27	012	تسمية كلمة " ناقص "	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك؟	2 = يسمى ويتعرف. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	
R28	012	تسمية كلمة " زائد "	سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك	هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك؟	2 = يسمى ويتعرف. 1 = إما أن يسمى أو يتعرف.	
R29	012	تسمية كلمة (أطرح / استبعد)	سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند	هل يستطيع الطالب تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند استبعاد مكعبات من	2 = يسمى ويتعرف. 1 = إما أن يسمى أو	

	وجود أمثلة لذلك أو يتعرف.	استبعد) عند وجود أمثلة لذلك؟	الطبق وسؤال الطالب ماذا أفعل فإنه يجيب (تستبعد أو تطرح)	يتعرف.		
--	---------------------------	------------------------------	---	--------	--	--

S- مهارات الكتابة

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
S1	012	وضع علامات أو خطوط عشوائية على ورق	سيتمكن الطالب من وضع علامات على ورق.	هل يستطيع الطالب وضع علامات على ورق؟		2= يستطيع الإمساك بالقلم بطريقة صحيحة وعمل خطوط في الورق. 1= يستطيع أن يخط أي خطوطا على الورق باستخدام قلم وبأي طريقة لإمساك القلم.	
S2	012	التلوين داخل إطار	سيتمكن الطالب من التلوين داخل إطار.	هل يستطيع الطالب من التلوين داخل إطار؟		2= يستطيع أن يلون صور مختلفة (5 سم تقريبا أو أقل). 1= يستطيع أن يلون أشكال كبيرة (10 سم	

	تقريبا أو أقل).						
	<p>4 = السير بدقة على الخطوط والمنحنيات وأشكال الخطوط المستقيمة.</p> <p>3 = يسير بدقة على المنحنيات (دائرة- الشكل البيضاوي) أو أشكال الخطوط المستقيمة (مربع- مثلث- مستطيل) بدون الخروج من أكثر 8/1 ل 4/1 بوصة.</p> <p>2 = يسير بدقة على الخطوط المستقيمة والمنحنيات.</p> <p>1 = يسير بدقة على الخطوط المستقيمة.</p>		هل يستطيع الطالب السير على الخطوط والأشكال؟	أن يستطيع الطالب السير على الخطوط والأشكال.	السير على الخطوط والأشكال	01234	S3
	2 = السير بدقة على كل		هل يستطيع الطالب	سيتمكن الطالب من السير	السير على (الخطوط ،	012	S4

	الأرقام والحروف والبقاء دون الخروج عن الحرف أكثر من 8/1 لـ 4/1 بوصة. 1 = السير بدقة على أرقام وحروف التي تتطلب فقط عمل خط مستقيم.		السير أشكال الحروف والأرقام؟	على (الأشكال، الحروف، الأرقام).	الأشكال ، الحروف ، الأرقام)		
	4 = ينقل بصورة دقيقة خطوط مستقيمة وأشكال (مع مطابقة الحجم والاتجاه). 3 = نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة وأشكال. 2 = = نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة دون مساعدة. 1 = = نقل إلى حد ما خطوط مستقيمة بسيطة		هل يستطيع الطالب من نقل الخطوط المستقيمة البسيطة؟	سيتمكن الطالب من نقل الخطوط المستقيمة البسيطة.	نسخ الخطوط المستقيمة	01234	S5

	مع أقل قدر من المساعدة البدنية والبصرية.						
S6	01234	نسخ خطوط منحنية	سيتمكن الطالب من نقل خطوط منحنية	هل يستطيع الطالب من نقل خطوط منحنية؟		4= نقل بصورة دقيقة خطوط منحنية وأشكال مع مطابقة (الحجم، الشكل، الاتجاه). 3= نقل خطوط منحنية معقدة بدون دقة. 2= نقل إلى حد ما أشكال منحنية بسيطة دون مساعدة. 1= نقل إلى حد ما خطوط منحنية بسيطة مع أقل قدر من المساعدة البدنية أو البصرية.	
S7	01234	نسخ حروف (مع وجود نماذج)	سيتمكن الطالب من نقل الحروف.	هل يستطيع الطالب نقل الحروف؟		4= يقلد بصورة دقيقة كافة الحروف بأشكالها	

	<p>على السطر .</p> <p>3= ينقل بصورة دقيقة على الأقل (10) حروف.</p> <p>2= ينقل علة الأقل إلى حد ما (10) حروف.</p> <p>1= يستطيع نقل على الأقل (5) حروف إلى حد ما.</p>						
	<p>4= يستطيع أن يقلد الأرقام من (1:100) بصورة دقيقة.</p> <p>3= يستطيع أن ينقل الأرقام من (1:20) بصورة دقيقة.</p> <p>2= يستطيع تقليد الأرقام من (1:10) لحد ما.</p> <p>1= يستطيع تقليد أي</p>		هل يستطيع الطالب تقليد الأرقام؟	سيتمكن الطالب من تقليد الأرقام.	نسخ الأرقام (مع وجود نماذج)	01234	S8

	(5) أرقام إلى حد ما.						
	<p>4 = يستطيع أن يكتب بصورة دقيقة كل الحروف على السطر.</p> <p>3 = يكتب بصورة دقيقة على الأقل (10) حروف.</p> <p>2 = يكتب على الأقل (10) حروف إلى حد ما.</p> <p>1 = يكتب على الأقل (5) حروف بدون نماذج إلى حد ما.</p>		هل يستطيع الطالب كتابة الحروف بدون نموذج؟	سيتمكن الطالب من كتابة الحروف بدون نموذج.	كتابة حروف	01234	S9
	<p>4 = يكتب بصورة دقيقة الأرقام من (1 : 100).</p> <p>3 = يستطيع أن يكتب بصورة دقيقة الأرقام من (1 : 20).</p>		هل يستطيع الطالب كتابة الأرقام دون نموذج؟	سيتمكن الطالب من كتابة الأرقام دون نموذج.	كتابة الأرقام	01234	S10

	2= يكتب الأرقام من (1:10) إلى حد ما.						
	1= يكتب أي (5) أرقام إلى حد ما بدون نموذج.						

T- الهجاء

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
T1	012	مطابقة حروف مفردة بحروف على كارت كلمات	سيتمكن الطالب من مطابقة حروف مفردة بحروف على كروت بها كلمات تتكون من (5) حروف.	هل يستطيع الطالب مطابقة حروف مفردة بحروف على كروت بها كلمات تتكون من (5) حروف؟	عند عرض كارت كلمات عليه كلمة (قطار) فإن الطالب سيطابق كروت الحروف بالحروف على كارت الكلمة.	2= يستطيع مطابقة الحروف بالكلمات المكونة من (5) حروف عند تقديم حروف إضافية، بعضها متشابه مثل (ب، ت). 1= يستطيع مطابقة الحروف بالكلمات حتى (3) حروف مع عدم وجود أي حروف إضافية وعدم تشابه الحروف مثل (خفاش).	

T2	012	ملاً الفراغات بالحروف الناقصة فى الكلمات	سيتمكن الطالب من إضافة كارت صغير به حرف ناقص لتكملة كلمة من ثلاث حروف عند عرض صورة هذا الشيء مع وجود حرفين من الثلاثة حروف.	هل يستطيع الطالب إضافة كارت صغير به حرف لتكملة كلمة من ثلاث حروف وذلك لشيء ما وحرفين من ثلاثة حروف من الكلمة؟	عند عرض صورة لقطة مع الكارت المكتوب عليه حرفي (ق...ة) فإن الطالب سيضيف حرف "ط" لتكملة الكلمة (حينما تقدم له عدة حروف ليختار منها).	2= يستطيع إضافة حرف في أي وضع في الكلمة لـ (10) كلمات على الأقل. 1= يستطيع إضافة حرف على الأقل في وضع من الكلمة لـ (5) كلمات على الأقل.
T3	012	نقل الكلمات	سيتمكن الطالب من نقل كلمات من (6) حروف.	هل يستطيع الطالب نقل الكلمات؟		2= يستطيع أن ينقل بدقة (ما بين السطور) كلمات من (6) حروف. 1= يستطيع تقليد كلمات من ثلاث حروف.
T4	012	كتابة الحرف الناقص فى الكلمة	سيتمكن الطالب من كتابة الحرف الناقص لتكملة الكلمة من ثلاثة حروف وذلك عند عرض صورة	هل يستطيع الطالب كتابة الحرف الناقص لتكملة الكلمة من ثلاث حروف وذلك عند عرض صورة	عند عرض صورة لقطة مع الكارت مكتوب عليه (ق...ة) فإن الطالب	2= يستطيع إضافة حرف في أي موضع من الكلمة لـ (10) كلمات على الأقل.

	1= يستطيع إضافة حرف على الأقل في موضع واحد يتصل بـ (5) كلمات على الأقل.	سيتمكن من كتابة "ط" لتكملة الكلمة.	لشيء ما وحرفين من ثلاثة حروف بالكلمة؟	لشيء ما وحرفين من ثلاثة حروف اسم هذا الشيء.		
	4= (25) كلمة. 3= (10) كلمات. 2= (5) كلمات. 1= كلمتان.		هل يستطيع الطالب من هجاء الكلمات صوتياً؟	سيتمكن الطالب من هجاء الكلمات صوتياً.	01234	T5
	4= (25) كلمة. 3= (10) كلمات. 2= (5) كلمات. 1= كلمتان.		هل يستطيع الطالب كتابة الكلمات التي تملى عليه؟	سيتمكن الطالب من كتابة الكلمات التي تملى عليه.	01234	T6
	2= يتهجى اسمه صوتياً وكتابياً. 1= يتهجى اسمه صوتياً أو كتابياً.		هل يستطيع الطالب أن يتهجى اسمه صوتياً وكتابياً؟	أن يتهجى الطفل اسمه صوتياً وكتابياً.	012	T7

U- مهارات ارتداء الملابس

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
U1	012	رفع البنطلون وإنزاله	سيتمكن الطالب من رفع البنطلون وإنزاله دون مساعدة وذلك عند الذهاب للمرحاض.	هل يستطيع الطالب رفع البنطلون وإنزاله عند الذهاب للمرحاض؟		2= يستطيع رفع البنطلون وإنزاله. 1= يستطيع إما رفع البنطلون أو إنزاله.	
U2	012	إرتداء الحذاء وخلعه	سيتمكن الطالب من ارتداء الحذاء وخلعه (لا حاجة لربط الرباط) دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب ارتداء الحذاء وخلعه دون مساعدة (لا حاجة لربط الرباط)؟		2= يستطيع ارتداء الحذاء وخلعه بطريقة صحيحة (لا حاجة لربط رباط الحذاء). 1= يستطيع أن يرتدي الحذاء أو يخلعه.	
U3	012	إرتداء البلوفر وخلعه	سيتمكن الطالب من ارتداء البلوفر وخلعه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب ارتداء البلوفر وخلعه دون مساعدة؟		2= يستطيع ارتداء البلوفر وخلعه بطريقة صحيحة. 1= يستطيع أن يرتدي البلوفر أو يخلعه.	
U4	012	إرتداء وخلع قمصان لها أزرار	سيتمكن الطالب من ارتداء قمصان لها أزرار (لا حاجة	هل يستطيع الطالب ارتداء قمصان لها أزرار وخلعها		2= يستطيع ارتداء ارتداء قمصان لها	

	أزرار وخلعها بصورة صحيحة. 1 = يمكنه ارتداء قمصان لها أزرار أو خلعها.		دون مساعدة؟	لربط الأزرار) وخلعها بدون مساعدة.			
	2 = يستطيع ارتداء البنطلون وخلعه بدون مساعدة (لا حاجة للرباط الكيسونة السوستة). 1 = يستطيع ارتداء أو خلع البنطلون.		هل يستطيع الطالب ارتداء البنطلون وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار، كبسون الملابس، السوستة)؟	سيتمكن الطالب من ارتداء البنطلون وخلعه بدون مساعدة لا حاجة لربط (الأزرار، كبسون الملابس، السوستة).	إرتداء البنطلون وخلعه	012	U5
	2 = يستطيع ارتداء الجورب وخلعه بطريقة صحيحة. 1 = يستطيع ارتداء الجورب أو خلعها.		هل يستطيع الطالب ارتداء الجورب وخلعه دون مساعدة؟	سيتمكن الطالب من ارتداء الجورب وخلعه دون مساعدة.	إرتداء الجورب وخلعه	012	U6

U7	012	إرتداء المعطف أو خلعه لا حاجة لربط (الأزرار الكبسونة السوستة) ولكن هناك حاجة لفك () الأزرار أو الكبسونة أو السوستة (دون مساعدة	سيتمكن الطالب من ارتداء المعطف وخلعه ولا حاجة لربط (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب من ارتداء المعطف وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة؟		2= يستطيع ارتداء المعطف وخلعه لا حاجة لربط (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) ولكن هناك حاجة لفك (الأزرار أو الكبسونة أو السوستة) دون مساعدة. 1= يستطيع ارتداء أو خلع المعطف.
U8	012	فك السوستة	سيتمكن الطالب من فك السوستة الخاصة بالملابس وحقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب فك السوستة؟		2= يستطيع بمفرده فك السوستة الخاصة بالملابس وحقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة. 1= يستطيع فك سوستة بعد البدء في ربطها، حقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة مع وجود مساعدة لفظية أو بالإيماءات.

<p>2= يستطيع البدء وربط وفك السوستة على حقيبة الظهر أو الأشياء المتماثلة بمفرده.</p> <p>1= ربط السوستة بعد البدء في ربطها على قطع ملابس حقيقية الظهر أو بمساعدة بالإيماءات.</p>		<p>هل يستطيع الطالب ربط السوستة (بما في ذلك البدء في ربطها)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من ربط السوستة وفكها على الملابس دون مساعدة.</p>	<p>ربط السوستة</p>	<p>012</p>	<p>U9</p>
<p>2= يستطيع البدء في ربط السوستة الخاصة بالملابس وفكها.</p> <p>1= يغلق السوستة بعد البدء في ربطها له وذلك على قطعة ملابس.</p>		<p>هل يستطيع الطالب ربط السوستة وفكها (بما في ذلك البدء في ربطها)؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من ربط السوستة وفكها على الملابس دون مساعدة.</p>	<p>استخدام السوستة على الملابس</p>	<p>012</p>	<p>U10</p>
<p>4= يستطيع ربط الأزرار على قميص.</p> <p>3= يستطيع ربط أزرار كبيرة على أشياء غير</p>		<p>هل يستطيع الطالب ربط الأزرار على ملابسه؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من ربط أزرار على ملابسه بدون مساعدة.</p>	<p>ربط الأزرار</p>	<p>01234</p>	<p>U11</p>

	<p>الملابس.</p> <p>=2 يستطيع فك أزرار صغيرة على قميص.</p> <p>=1 يستطيع فك أزرار كبيرة على أشياء غير ملابس.</p>					
U12	<p>=2 يستطيع ربط وفك الكبسونة على قطعة من الملابس.</p> <p>=1 يستطيع ربط وفك الكبسونة على أشياء غير الملابس.</p>		<p>هل يستطيع الطالب ربط كبسونة الملابس وفكها؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من فك كبسونة الملابس وربطها بدون مساعدة.</p>	إستخدام الكبسونة	
U13	<p>=2 يستطيع ربط الإبزيم وفكها على قطعة من الملابس.</p> <p>=1 يستطيع ربط وفك الإبزيم على أشياء غير الملابس.</p>		<p>هل يستطيع الطالب ربط الأحزمة وفكها؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من ربط الأحزمة وفكها دون مساعدة.</p>	إستخدام الإبزيم	012

	<p>=2 يهتدم ملابسه ووضبطها دون مساءة.</p> <p>=1 يستطيع هتدمه ملابسه وضبطها بمساءة لفظية.</p>		<p>هل يستطيع الطالب هتدمه ملابسه وضبطها عند الحاجة؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من هتدمه ملابسه وضبطها عند الحاجة.</p>	<p>هتدمه الملابس وضبطها عند الحاجة</p>	012	U14
	<p>=2 يستطيع ربط الحذاء دون مساءة.</p> <p>=1 يستطيع القيام بخطوة واحدة على الأقل في عملية ربط الحذاء.</p>		<p>هل يستطيع الطالب ربط حذائه؟</p>	<p>سيتمكن الطالب من ربط حذائه دون مساءة.</p>	<p>ربط الحذاء</p>	012	U15

V- مهارات تناول الطعام

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
V1	012	تناول الطعام بإستخدام الأصابع	سيتمكن الطالب من تناول الطعام بإستخدام الأصابع.	هل يستطيع الطالب من تناول الطعام بإستخدام		=2 بصورة مستقلة.	

			الأصابع؟			
	1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.					
V2	012	الشرب بإستخدام الشفاطة	هل يستطيع الطالب الشرب باستخدام الشفاطة؟	هل يستطيع الطالب الشرب باستخدام الشفاطة؟	سيتمكن الطالب من الشرب باستخدام الشفاطة.	
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.					
V3	012	الشرب من كوب	هل يستطيع الطالب الشرب من كوب بدون سكب ما يشربه؟	هل يستطيع الطالب الشرب من كوب بدون سكب ما يشربه.	سيتمكن الطالب من الشرب من كوب بدون سكب ما يشربه.	
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.					
V4	012	تناول الطعام بإستخدام الملعقة والشوكة	هل يستطيع الطالب من إطعام ذاته باستخدام ملعقة وشوكة عند تقديم الطعام إليه مقطعا؟	هل يستطيع الطالب من إطعام ذاته باستخدام ملعقة وشوكة عند تقديم الطعام إليه مقطعا.	سيتمكن الطالب من إطعام ذاته باستخدام ملعقة وشوكة عند تقديم الطعام إليه مقطعا.	
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.					
V5	012	فرد الطعام بإستخدام السكين	هل يستطيع الطالب فرد الطعام باستخدام السكين؟	هل يستطيع الطالب فرد الطعام باستخدام السكين (زيد مثلا على خبز)	سيتمكن الطالب من فرد الطعام باستخدام السكين (زيد مثلا على خبز)	
	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.					

	فقط.						
V6	012	صب سائل من كوب	سيتمكن الطالب من صب سائل من إبريق في كوب دون سكب أي شيء.	هل يستطيع الطالب من صب سائل من إبريق في كوب دون سكب أي شيء؟	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
V7	012	تقطيع الطعام باستخدام السكين	سيتمكن الطالب من تقطيع طعامه باستخدام السكين.	هل يستطيع الطالب تقطيع طعامه باستخدام السكين؟	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
V8	012	أخذ الغذاء المعد للمنضدة	سيتمكن الطالب من إحضار غذاء معد وأخذه للمنضدة دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب من إحضار غذاء معد وأخذه للمنضدة دون مساعدة؟	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
V9	012	تنظيف المنضدة بعد الطعام	سيتمكن الطالب من تنظيف المنضدة بعد الغذاء دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب تنظيف المنضدة بعد الغذاء دون مساعدة؟	2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.		
V10	012	الحفاظ على نظافة	سيتمكن الطالب من	هل يستطيع الطالب الحفاظ	2 = بصورة مستقلة.		

			الحفاظ على نظافة المنضدة أثناء تناول الطعام.	على نظافة المنضدة أثناء تناول الطعام؟	1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.
--	--	--	--	---------------------------------------	--

W- مهارات التزين ورعاية الذات

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
W1	012	غسل اليدين	سيتمكن الطالب من غسل يديه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب غسل يديه دون مساعدة؟		2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
W2	012	تجفيف اليدين	سيتمكن الطالب من تجفيف يديه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب تجفيف يديه دون مساعدة؟		2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
W3	012	غسل الوجه	سيتمكن الطالب من غسل وجهه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب غسل وجهه دون مساعدة؟		2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	
W4	012	تجفيف الوجه	سيتمكن الطالب من تجفيف وجهه دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب تجفيف وجهه دون مساعدة؟		2= بصورة مستقلة. 1= بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.	

W5	012	تصفيف الشعر	سيتمكن الطالب من تصفيف شعره دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب تصفيف شعره دون مساعدة؟		2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.
W6	012	غسيل الأسنان	سيتمكن الطالب من غسل أسنانه باستخدام معجون الأسنان دون مساعدة.	هل يستطيع الطالب غسل أسنانه باستخدام معجون الأسنان دون مساعدة؟		2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.
W7	012	التمخط (تنظيف الأنف) عند الحاجة	سيتمكن الطالب من التمخط بمفرده عند الحاجة.	هل يستطيع الطالب من التمخط بمفرده عند الحاجة؟		2 = بصورة مستقلة. 1 = بمساعدة لفظية أو مساعدة بالإيماءات فقط.

X- مهارات التزين ورعاية الذات

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
X1	01234	التبول في المراض	سيتمكن الطالب على الأقل مرتين في اليوم من التبول في المراض	هل يستطيع الطالب التبول في المراض ؟		4 = يتبول في الحمام مرتين أو أكثر في اليوم. 3 = على الأقل 5 مرات في الإِسبوع. 2 = على الأقل مرتين في الإِسبوع.	

	1 = يتبول في المراض على الأقل مرتين.						
X2	01234	يظل جافاً حينما يؤخذ للمرحاض وفقاً لجدول منتظم	لن تبتل ملابس الطالب أكثر من مرتين في الإِسبوع بالمدرسة حينما يذهب للمرحاض وفقاً لجدول منتظم.	هل يستطيع الطالب أن يظل جافاً إذا أخذ للمرحاض على أساس منتظم ؟	3 = لا يبيل بنظونه ملا يزيد عن مرتين للإِسبوع في أي بيئة. 2 = لا يبيل ما لا يزيد عن مرتين في الإِسبوع في (المنزل - المدرسة). 1 = لا يبيل بنظونه ما لا يزيد عن 4 مرات في الإِسبوع.	4 = لا يبيل بنظونه في أي بيئة (المنزل - المدرسة)	
X3	012	يستخدم بإستقلالية المرحاض المألوف له للتبول	يستخدم بإستقلالية المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبول	هل يستطيع الطالب استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبول ؟	2 = يتم عملية التبول بمفرده. 1 = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما		

	يتصل ببعض جوانب هذه المهمة.						
	2 = يستخدم كلمات أو لغة الإشارة للدلالة إلى الحاجة لإستخدام المراض عند الحاجة في الأماكن العامة والأماكن المألوفة. 1 = يستخدم كلمات أو لغة الإشارة للدلالة إلى الحاجة لإستخدام المراض عند الحاجة في الأماكن المألوفة.		هل يستطيع الطالب استخدام المراض عند الحاجة إليه في الأماكن المألوفة والأماكن العامة؟	سيطلب الطالب استخدام المراض عند الحاجة لذلك في الأماكن المألوفة والأماكن العامة	طلب إستخدام الحمام عند الحاجة إليه	012	X4
	2 = تنظيف الذات تماماً بدون مساعدة. 1 = تنظيف الذات ولكن تحتاج لبعض الحث اللفظي.		هل تستطيع الطالبة تنظيف الذات بعد التبول ؟	ستتمكن الطالبة من تنظيف نفسه بعد التبول	تنظيف الذات بعد التبول	012	X5
	2 = يتبرز على الأقل		هل يستطيع الطالب من	سيبرز الطالب على الأقل	التبرز في المراض	012	X6

	مرتين في الإسبوع. 1 = يتبرز على الأقل مرتين في المرحاض.		التبرز في المرحاض ؟	مرتين في الإسبوع في المرحاض			
X7	012	البقاء نظيفاً) التبرز) وفقاً لجدول محدد	لن تتسخ ملابس الطالب بالبراز أكثر من مرتين خلال الأسبوع سواء بالمنزل أو بالمدرسة عند أخذه للمرحاض وفقاً لجدول منتظم	هل يستطيع الطالب أن يظل نظيفاً بدون (تبرز) إذا أخذ للمرحاض وفقاً لجدول منتظم؟	2 = لا تتسخ ملابسه إلا مرتين إسبوعياً (بالمنزل أو بالمدرسة) 1 = لا تتسخ ملابسه أكثر من أربع مرات أسبوعياً.		
X8	012	تنظيف الذات بعد التبرز	سيتمكن الطالب من تنظيف الذات بعد التبرز	هل يستطيع الطالب من تنظيف ذاته بعد التبرز؟	2 = يتم عملية التنظيف تماماً دون مساعدة. 1 = ينظف الذات ولكن يحتاج للتأكد من إتمام هذه المهمة.		
X9	012	استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز	سيتمكن الطالب من استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز	هل يستطيع الطالب استخدام المرحاض المألوف له باستقلالية وذلك للتبرز؟	2 = عملية الذهاب للمرحاض تكتمل باستقلالية (بما في ذلك التبرز)		

	1 = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه العملية.						
X10	012	استخدام المرحاض دون مساعدة	سيتمكن الطالب من استخدام المرحاض بإستقلالية	هل يستطيع الطالب استخدام المرحاض باستقلالية ؟		2 = عملية الذهاب للمرحاض تكتمل تماماً استقلالياً. 1 = يعطى الطالب مساعدة لفظية فيما يتصل ببعض جوانب هذه العملية.	

Y- مهارات الحركية الكبرى

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
Y1	01	السير للأمام بخطوات مناسبة	سيتمكن الطالب من السير للأمام بخطوات مناسبة.	هل يستطيع الطالب السير للأمام بخطوات مناسبة؟		1 = نعم. 0 = لا.	
Y2	01	الركوع	سيتمكن الطالب من المشاركة في وضع الركوع والخروج منه.	هل يستطيع الطالب لمشاركة في وضع الركوع والخروج منه؟		1 = نعم. 0 = لا.	

Y3	01	العدو برفق	سيتمكن الطالب من العدو برفق.	هل يستطيع الطالب العدو برفق؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y4	01	التدحرج جانباً	سيتمكن الطالب من التدحرج جانباً.	هل يستطيع الطالب التدحرج جانباً؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y5	01	القفز للأمام	سيتمكن الطالب من القفز للأمام مستخدماً كلتا قدميه.	هل يستطيع الطالب القفز للأمام مستخدماً كلتا قدميه؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y6	01	القفز للأسفل	سيتمكن الطالب من القفز للأسفل من على شيء ما.	هل يستطيع الطالب القفز للأسفل من على شيء ما؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y7	01	السير للخلف	سيتمكن الطالب من السير للخلف.	هل يستطيع الطالب للسير للخلف؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y8	01	النط على القدمين	سيتمكن الطالب من النط على كلتا قدميه.	هل يستطيع الطالب النط على كلتا قدميه.	1 = نعم. 0 = لا.
Y9	01	قذف الكرة من الصدر أو بيديه لأعلى	سيتمكن الطالب من قذف كرة قطرها (70 سم) من الصدر بيديه لأعلى لشخص ما على بعد (120 سم).	هل يستطيع الطالب قذف كرة قطرها (20 سم) من الصدر أو بيديه لأعلى شخص ما على بعد (120 سم)؟	1 = نعم. 0 = لا.

Y10	01	درجة الكرة	سيتمكن الطالب من درجة الكرة لشخص آخر على بعد (180 سم).	هل يستطيع الطالب درجة الكرة لشخص آخر على بعد (180 سم)؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y11	01	صعود السلم مستخدماً حركة تبادلية	سيتمكن الطالب من صعود السلم ارتفاع (1.5 متر) مستخدماً حركية تبادلية.	هل يستطيع الطالب صعود أمام ارتفاع (1.5 متر) مستخدماً حركية تبادلية؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y12	01	الزحف على المعدة	سيتمكن الطالب من الزحف على معدنه على الأقل لمسافة (90 سم).	هل يستطيع الطالب الزحف على معدته؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y13	01	جلوس القرفصاء	سيتمكن الطالب من جلوس القرفصاء والخروج من هذا الوضع.	هل يستطيع الطالب من جلوس القرفصاء والخروج من هذا الوضع؟	1 = نعم. 0 = لا.
Y14	01	السير فوق عارضة توازن	سيتمكن الطالب من السير فوق عارضة توازن أو لوح آخر ضيق مسافة (240 سم) دون السقوط.	هل يستطيع الطالب السير فوق عارضة توازن أو لوح آخر ضيق مسافة (240 سم) دون السقوط.	1 = نعم. 0 = لا.
Y15	01	إمساك الكرة بأي طريقة	سيتمكن الطالب من الإمساك بكرة قطرها (20 سم) تقذف من مسافة	هل يستطيع الطالب الإمساك بكرة قطرها (20 سم) تقذف من مسافة	1 = نعم. 0 = لا.

			(120سم) بما في ذلك إمساك الكرة بين الصدر والذراعين.	(120سم) بما في ذلك إمساك الكرة بين الصدر والذراعين.		
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب ركوب الدراجة ذات ثلاث عجلات لمسافة (6 متر) على الأقل.	سيتمكن الطالب من ركوب الدراجة ذات ثلاث عجلات لمسافة (6 متر) على الأقل.	ركوب دراجة ذات ثلاثة عجلات	01 Y16
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب السير جانباً.	سيتمكن الطالب من السير جانباً.	السير جنباً	01 Y17
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب الحجل؟	سيتمكن الطالب من الحجل.	الحجل	01 Y18
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب الحفاظ على توازنه على قدم واحدة لمدة (3) ثواني على الأقل.	سيتمكن الطالب من الحفاظ على توازنه على قدم واحدة لمدة (3) ثواني على الأقل.	الإتزان على قدم واحدة	01 Y19
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب ركل كرة قطرها (30 سم) لشخص آخر أو لهدف على بعد (180 سم) على الأقل	سيتمكن الطالب من ركل كرة قطرها (30 سم) لشخص آخر أو لهدف على بعد (180 سم) على الأقل.	ركل الكرة نحو الهدف	01 Y20
	1 = نعم.		هل يستطيع الطالب التحكم	سيتمكن الطالب من التحكم	التعلق على عقلة	01 Y21

	. لا = 0		في وزنه المعلق عند استخدام العقلة؟	في وزنه المعلق عند استخدام العقلة.			
	. لا = 0 1 = نعم.		هل يستطيع الطالب الأمسك بكرة قطرها (20سم) بواسطة اليدين فقط (على ألا يمسكها بين الصدر والذراعين) حينما نقذف من مسافة (160سم).	سيتمكن الطالب من الأمسك بكرة قطرها (20سم) بواسطة اليدين فقط (على ألا يمسكها بين الصدر والذراعين) حينما نقذف من مسافة (160سم).	إمساك الكرة باليدين	01	Y22
	. لا = 0 1 = نعم.		هل يستطيع الطالب قذف كرة قطرها (20سم) من الصدر أو بيديه لأسفل لشخص ما على بعد (12 سم).	سيتمكن الطالب من قذف كرة قطرها (20سم) من الصدر أو بيديه لأسفل لشخص ما على بعد (12 سم).	قذف الكرة بيديه لأسفل	01	Y23
	. لا = 0 1 = نعم.	يجب أن يمك الكرة بيديه نصف المحاولات على الأقل	هل يستطيع الطالب أن يقذف الكرة في الهواء على مسافة 12 بوصة ويلتقطها؟	أن يقذف الكرة في الهواء ويلتقطها بيده.	قذف والتقاط الكرة	01	Y24
	. لا = 0 1 = نعم.		هل يستطيع الطالب تنطيط الكرة على الأقل (3 مرات)	سيتمكن الطالب من تنطيط الكرة على الأقل (3 مرات)	تنطيط الكرة	01	Y25

دقة الركلة ليست بأهمية قدرته على ضبط وضع جسده وتوافق وقت ركل الكرة مع حركتها.	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب أن يركل كرة في اتجاه هدف محدد (اتجاه العارضة)؟	أن يركل الطالب كرة تتحرك يبطئ في اتجاه هدف محدد.	ركل كرة متحركة	01	Y26
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب هز ساقيه أثناء التدرج.	سيتمكن الطالب من هز ساقيه أثناء التدرج.	الإهتزاز أثناء التدرج	01	Y27
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب الوثب بخفة؟	سيتمكن الطالب من الوثب بخفة.	القفز بخفة	01	Y28
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب القفز من على رافعة؟	سيتمكن الطالب من القفز من على رافعة.	القفز من على رافعة	01	Y29
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب ركوب دراجة وإيقافها؟	سيتمكن الطالب من ركوب دراجة وإيقافها.	ركوب دراجة	01	Y30

Z- الحركة الصغرى

المهمة	الدرجة	اسم المهمة	هدف المهمة	السؤال	أمثلة	محاكات الأداء	ملاحظات
--------	--------	------------	------------	--------	-------	---------------	---------

	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع علامة على الورق باستخدام قلم؟	سيتمكن الطالب من وضع علامة على الورق باستخدام قلم.	وضع علامة على الورق باستخدام قلم	01	Z1
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع أشياء ذات أشكال مختلفة في صندوق خشبي مطابقاً الشكل مع الفتحة المناسبة؟	سيتمكن الطالب من وضع أشياء ذات أشكال مختلفة في صندوق خشبي مطابقاً الشكل مع الفتحة المناسبة.	وضع الأشياء في صندوق خشبي له فتحات مختلفة الشكل	01	Z2
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع قطع البازل ذات القطعة الواحدة في الإطار الخاص بها؟	سيتمكن الطالب من وضع قطع البازل ذات القطعة الواحدة في الإطار الخاص بها.	تركيب بازل من قطعة واحدة	01	Z3
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع قطع البازل المتعددة القطع داخل الإطار الخاص بها؟	سيتمكن الطالب من التحكم في وضع قطع البازل المتعددة القطع داخل الإطار الخاص بها.	بازل بقطع متعددة في إطار	01	Z4
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع المكعبات بدقة في مكانها الصحيح على	سيتمكن الطالب من وضع المكعبات بدقة في مكانها الصحيح على كروت تصميم	وضع المكعبات على كروت تصميم مكعبات	01	Z5

			كروت تصميم المكعبات؟	المكعبات.			
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب نقل الأشياء من يد ليد الأخرى؟	سيتمكن الطالب من نقل الأشياء من يد ليد الأخرى.	نقل الأشياء لليد الأخرى	01	Z6
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع حلقات على عمود؟	سيتمكن الطالب من وضع حلقات على عمود.	وضع حلقات على عمود	01	Z7
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب تقليب صفحة من الكتاب كل صفحة على حده؟	سيتمكن الطالب من تقليب صفحة من الكتاب كل صفحة على حده.	تقليب صفحات الكتاب	01	Z8
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب وضع مشبك ملابس على حبل غسيل؟	سيتمكن الطالب من وضع مشبك ملابس على حبل غسيل.	وضع مشابك على حبل غسيل	01	Z9
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب التلوين داخل الحدود الموضوعه؟	سيتمكن الطالب من التلوين داخل الحدود الموضوعه.	التلوين داخل إطار	01	Z10
	1 = نعم. 0 = لا.		هل يستطيع الطالب حقائب ذات سوسته للحصول على مواد	سيتمكن الطالب من فتح حقائب ذات سوسته للحصول على مواد غذائية.	فتح الحقائب ذات السوستة	01	Z11

			غذائية؟			
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب قص ورق بالمقص؟	سيتمكن الطالب من قص ورق بالمقص.	قص ورق بالمقص	Z12 01
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب بناء برج من المكعبات؟	سيتمكن الطالب من بناء برج من المكعبات.	بناء برج من المكعبات	Z13 01
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب لضم حبات الخرز ذات ثقب (3سم)؟	سيتمكن الطالب لضم حبات الخرز ذات ثقب (3سم).	لضم خرز	Z14 01
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب فتح غطاء برطمان؟	سيتمكن الطالب من فتح غطاء برطمان.	فتح غطاء برطمان	Z15 01
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب القص خلال الورق باستخدام الورق؟	سيتمكن الطالب من القص خلال الورق باستخدام المقص.	القص من خلال الورق بالمقص	Z16 01
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب متابعة الخطوط بالإصبع؟	سيتمكن الطالب من متابعة الخطوط بالإصبع.	متابعة الخطوط بالإصبع	Z17 01
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب الضغط على زجاجة وإخراج السائل منها؟	سيتمكن الطالب على زجاجة وإخراج السائل منها.	الضغط على زجاجة لإخراج سائل	Z18 01

	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب إزالة ورق التغليف للحصول على مواد غذائية؟	سيتمكن الطالب من إزالة ورق التغليف للحصول على مواد غذائية.	إزالة ورق التغليف	01	Z19
	1 = نعم. 0 = لا	ينقل تقريباً مربعات، وصفاً من النقاط ولكنه لا يتمكن من مطابقة الاتجاه والحجم.	هل يستطيع الطالب نقل الأشكال البسيطة والأنماط الخطية إلى حد ما (مثلاً كتابة حرف X، رسم مربع، مثلث، دائرة، صنف من النقاط)؟	سيتمكن الطالب من نقل الأشكال البسيطة والأنماط الخطية إلى حد ما.	نقل الأشكال والأنماط إلى حد ما	01	Z20
	1 = نعم. 0 = لا	فقط مساعدة لفظية أو مساعدة قائمة على الإيماءات فقط يضع الطالب قطعاً ملونة من الورق على صورة محددة لإكمال	هل يستطيع الطالب بمفرده استخدام الصمغ للصق أشكال من الورق (في الوضع الصحيح) على صورة محددة وذلك للانتهاء من مشروع فني يطابق نموذج الصورة؟	سيتمكن الطالب من لصق مقصوصة من الورق في المكان المناسب على صورة محددة وذلك لجعل الصورة تطابق نموذج مشروع فني مثلاً: (صنع وجه مهرج).	لصق الأشكال إلى صورة محددة	01	Z21

		صورة لمركب أو بيت بمساعدة...					
	1 = نعم. 0 = لا	مع وجود نموذج صورة وذلك بمساعدة لفظية أو مساعدة قائمة على إيماءات فقط يضع الطالب قطع ورق ملون في المكان المناسب وذلك على قطعة ورق عادية لعمل صورة لمركب أو بيت مع وجود نموذج.	هل يستطيع الطالب لصق أشكال على قطعة ورق عادية لإكمال مشروع فني يطابق نموذج صورته؟	سيتمكن الطالب من لصق مقصوفة من الورق في المكان المناسب على صورة محددة وذلك لجعل الصورة تطابق نموذج مشروع فني مثلاً: (صنع وجه مهرج).	لصق اشكال على ورق صورة عادة	01	Z22
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب وضع حلقات في أوتاد؟	أن يضع الطالب حلقات في أوتاد.	حلقات في أوتاد	01	Z23

	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب غلق غطاء برطمان؟	سيتمكن الطالب من غلق غطاء برطمان.	غلق غطاء برطمان	01	Z24
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب التقاط أشياء صغيرة باستخدام قبضة الكماشة الملقاطية؟	سيتمكن الطالب من التقاط أشياء صغيرة باستخدام قبضة الكماشة الملقاطية.	استخدام القبضة الملقاطية	01	Z25
	1 = نعم. 0 = لا		هل يشاهد الطالب شخص يطوي ورقة من المنتصف ثم يفعل ما يفعله؟	سيتمكن الطالب من مشاهدة شخص يطوي قطعة من الورق ثم يقلده.	طى قطعة من الورق	01	Z26
	1 = نعم. 0 = لا		هل يستطيع الطالب قص الأشكال باستخدام المقص؟	سيتمكن الطالب من قص الأشكال باستخدام المقص	قص الأشكال	01	Z27
	1 = نعم. 0 = لا	ينقل مجموعة متنوعة من الأشكال والرسومات البسيطة مثلاً: (مربعات	هل يستطيع الطالب من نقل الأشكال والأنماط الخطية بدقة (مثلاً كتابة حرف X، رسم مربع، مثلث، دائرة، صف من النقاط) مع الاتجاه	سيتمكن الطالب من نقل الأشكال والأنماط الخطية بدقة بما في ذلك الاتجاه الصحيح والحجم.	نقل رسم الأشكال والأنماط بدقة	01	Z28

		وصف من النقاط ويستطيع مطابقة الاتجاه الصحيح وحجم الأشكال؟	الصحيح والحجم؟				
--	--	--	----------------	--	--	--	--