

برنامج تحليل السلوك التطبيقى
Applied Behavior Analysis
(*ABA*)

إعداد

م.م / سماح قاسم سالم
مدرس مساعد التربية الخاصة - كلية التربية
جامعة حلوان

•مقدمة

•التوحد واضطرابات النمو اضطرابات يميزها العجز في بعض جوانب النمو بالإضافة إلى بعض المشكلات السلوكية، والتي يعتمد في تشخيصها غالبا على الملاحظة.

•تتفاوت التحديات أو الصعوبات التي يعاني منها الأطفال التوحديين إلا انه قد ثبت بالدراسة أن هذه التحديات من الممكن مواجهتها حتى أن بعض الأطفال تحركوا على المنحني لتقريب مهاراتهم وسلوكهم من عمرهم الزمني، وبعضهم تحرك خارج المنحني ليختلف تشخيص اضطرابه كليا.

تتنوع التحديات التي يعانيها أطفال التوحد وغيرهم من ذوى اضطرابات النمو ، وتتمثل فيما يلي :

1. مشكلات التواصل
2. مشكلات التفاعل الاجتماعي واللعب
3. المعالجة البصرية والسمعية
4. المشكلات السلوكية
5. بالنظر إلى كل هذه التحديات يمكن أن نتصور قدر الصعوبة التي يعانيها هؤلاء الأطفال من أجل التعلم بالطريقة التي يتعلم بها الأطفال العاديين في نفس العمر.
6. يحاول برنامج ABA أن يساعد الأطفال التوحديين على التعلم والتغلب على ما يواجهونه من صعاب أو تحديات تعليمية.

برنامج تحليل السلوك التطبيقي ABA

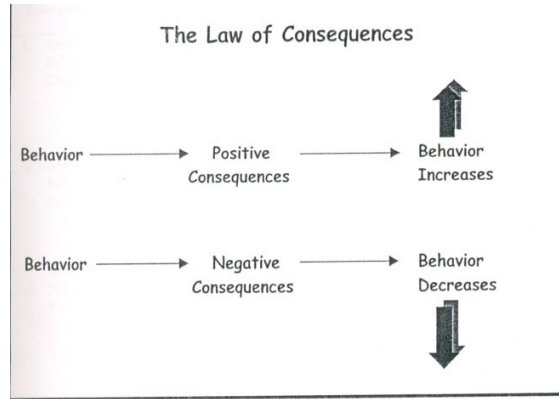
طبقا لآراء السلوكيين فإن التعلم يحدث من خلال مجموعة ارتباطات تنقسم الى نوعان:

•الإرتباط الكلاسيكي أو الإستجابي **Respondent Conditioning**:
نتعلم فيه السلوكيات الإنعكاسية والتي تستدعي بواسطة مثيرات معينة ، مثلا: نشم رائحة طعام بعدها نأكل وجبة ،
نتعرض لهواء شديد يجعلك تغمض عينيك.

•الإرتباط العملي : Operant Conditioning

يشير الى السلوك المتعلم الذي يتوقف استمراره على توابعه او نتائجه من معززات أو مثبطات، بمعنى أن السلوك الذي يتبعه شيء محبب سوف يتكرر، بينما السلوك الذي يتبعه شيء غير محبب لن يتكرر ، وهذا ما يسمى

بقانون النتائج Law of Consequences



قانون النتائج

- ويرى السلوكيين أن هذه الأنواع من الإرتباطات هي المشكل الأساسي للتعلم ، إذا نحن نتعلم من خلال الإرتباطات وسلوكياتنا تتشكل وتتعدل من خلال التوابع أو النتائج.

We try things and they work; we do them again, We try things and they don't work; we are less likely to try those things again.

من هو لوفاس Ivar Lovaas ؟

- هو أخصائي نفسى، وهو أول شخص يطبق هذا النوع من استراتيجيات التدريس على الأطفال التوحديين، ولهذا السبب قد يطلق عليها البعض طريقة لوفاس ، وقد أثبتت العديد من الأبحاث على مستوى العالم فاعلية طريقة لوفاس لتدريس ليس فقط الأطفال التوحديين وذوى اضطرابات النمو ، وإنما أيضا فى تدريس أى طفل.

مثال لتوضيح طريقة لوفاس

- إذا كنت قد تعلمت وأتقنت لعبة ما ولتكن لعبة كرة السلة ، فإنك لم تبدأ بتسجيل الأهداف من مسافات بعيدة ، وإنما غالبا بدأت فقط بتعلم رمى واستلام الكرة من مسافة قريبة، ثم من مسافة بعيدة ، ثم تتعلم التسجيل من قريب (الكرة الثنائية) ، ثم من بعيد (الكرة الثلاثية)، وغالبا ما ما وجدت مساعدة من أخوك الأكبر أو الأم أو الأب الذين ساعدوك فى :
- الحصول على فرص عديدة للممارسة (محاولات Trials)
- وكثير من التشجيع (تعزيز Reinforcement)
- وساعدوك على الامساك بالكرة ورميها واستلامها وتسجيل الأهداف
(مساعدة Prompt)

ما هو برنامج ABA

- تحليل السلوك التطبيقي (ABA) Applied Behavior Analysis هو مصطلح من المدرسة السلوكية، ويعنى تطبيق مبادئ سلوكية معينة لخلق ارتباطات تؤدي الى حدوث التعلم.
- تحليل السلوك "Behavior Analysis": يشير إلى ملاحظة وتحليل السلوك من أجل تغييره ، أو خلق ارتباطات جديدة.
- التطبيق Applied: يشير إلى تطبيق كل ذلك في الحياة الواقعية، والتعامل مع مشكلات الأطفال السلوكية، إلا أنه مع الأطفال التوحديين وذوى اضطرابات النمو غالبا ما يستخدم ABA كاستراتيجية تدريس، فاذا ذكر ABA فإن ذلك يشير في نظر البعض إلى استراتيجية التدريس.

ما هو برنامج ABA

- يطبق ABA في المنزل في السن الصغير نظرا لأهمية التدخل المبكر.
- يطبق أيضا في المدرسة بكل ما يتضمن من تكتيكات ومنهج.
- غالبا ما تعتمد طريقة ABA على التطبيق الفردي one-on-one
- تتراوح ساعات تطبيق برامج ABA فيما بين 30 – 40 ساعة أسبوعيا.
- تركز طريقة ABA على تعزيز السلوك الإيجابي بدلا من التوبيخ والتعنيف والعقاب.
- البرنامج المتبع بطريقة ABA يتوقف على حالة كل طفل.
- تغطي برامج ABA جميع المهارات من أكاديمية، اجتماعية، تواصل، رعاية ذات، حركي، مهارات اللعب.
- اشترك الأسرة في تطبيق طريقة ABA يساهم إلى حد كبير في تحقيق النجاح.

ما هو برنامج ABA

- الهدف الرئيسي من التدريس في طريقة ABA هو تعميم التعلم المكتسب في الجلسات الفردية ليستخدمه الطفل في مواقف وأماكن مختلفة ، ومع أشخاص مختلفين.
- ولتحقيق ذلك فإن منهج ABA الجيد يتطلب تنوع الأنشطة (لعب، مهارات حركية كبرى ، مهارات حركية كبرى، مهارات اجتماعية) ، يتطلب أيضا تنوع في أماكن العمل (غرفة الجلسات، المنزل، السيارة، الشارع،) ، تنوع المعلمين أو الأخصائيين .
- ومع تقدم الطفل سيكون قادرا على " التعلم العارض " Incidental Learning ويعنى أن يتعلم الطفل بعض مهارات اللغة، وبعض المفاهيم والمهارات ليس عن طريق التدريس العمدى الفردي وإنما عن طريق الملاحظة والتقليد والمحاولة والخطأ.

الجانب السلوكي ببرنامج ABA

نموذج ABC السلوكي

- تتكون السلوكيات من ثلاثة أجزاء:
- **Antecedent (A)** السوابق: ما يحدث قبل السلوك مباشرة.
- **Behavior (B)** السلوك: السلوك الفعلي الظاهر.
- **Consequence (C)** التوابع: نتائج السلوك.
- فهم وتحليل كل جزء من هذه الأجزاء يساعد في تحديد كيفية تعديل السلوك، مثلاً: من خلال تغيير أو إزالة السوابق ومن ثم تجنب حدوث السلوك. أو تشجيعه أكثر على الحدوث، وكذلك تغيير أو تعديل التوابع بالتحكم في التعزيز.
- أنظر الأمثلة

وظائف أو أغراض السلوك:

- تعديل السلوك غالباً ما يتوقف على تغيير توابع السلوك (C)، لذلك إذا أردنا أن نعدل سلوك غير مرغوب فإننا يجب أن نتحكم في توابع السلوك للحصول على السلوك المرغوب. وتحقيق ذلك يتطلب الحاجة إلى فهم وظيفة السلوك الصادر من الطفل أو الغرض منه، وهناك (4) وظائف للسلوك:

- الأسباب الملموسة أو الحسية **Tangible Reasons**
- الهروب من تنفيذ الأوامر **To Escape Demands**
- استثارة الذات **Self-Stimulatory**
- جذب الانتباه **Attention Seeking**
- **Exercise 1, 2, 3**

فنيات السلوك

- هناك العديد من فنيات السلوك المتضمنة ببرنامج ABA والفن الحقيقي لمعلم تدرب على برنامج يتوقف على قدرته على تقييم الموقف سريعا وتحديد اى الفنيات الأكثر ملائمة لى يتعلم الطفل وينجح.
- تقع تلك الفنيات فى تصنيفين ، هما:
 - فنيات تعليم أو تشكيل السلوك
 - فنيات تعديل السلوك المشكل

أولا : فنيات تشكيل السلوك :

•التشكيل Shaping Behavior:

- هو اجراء يتم فيه تعزيز الأداءات أو السلوكيات القريبة من الصحة.
- مثال: إذا كان الهدف النهائى أن يجلس الطفل لمدة 15 دقيقة، فنحن نعزز الجلوس لفترة أقل فى البداية ، بتعزيز الجلوس لمدة 3 دقائق ثم 4 ثم 5 ثم 7 ثم 10 وهكذا.
- المهم أن ننهى المهمة والطفل فى حالة نجاح ، فإذا كنا على علم أنه قد يستثار إذا جلس لمدة 10 دقائق فلا يجب أن نطلب منه الجلوس أكثر من 9 دقائق ليغادر الكرسي وهو هادئ ومن ثم لا يغضب إذا طلبت منه الجلوس ثانية.
- بالتدريج يزيد الوقت حتى نحقق الهدف النهائى.

• Behavioral Momentum :

- قم بتحضير مجموعة من الأوامر التى يسهل على الطفل القيام بها ، واخل تلك الأوامر بأوامر أكثر صعوبة.
- الفكرة هى وضع الطفل فى (answering mode).
- مثال: فين عين – فين مناخير – سقف – اعمل باى – قول دادى.

• Behavioral Chainingالتسلسل :

- تعليم خطوات مهمة ما فى تتابع لتشكل تلك الخطوات فى تسلسلها مجتمعة السلوك النهائى.
- التسلسل الخلفى Backward Chaining يتعلم فيه الطفل الخطوة الأخيرة أولا ، ثم الخطوة قبل الأخيرة ، وهكذا.... وهذه الطريقة تستخدم غالبا فى تدريس اللغة، وخاصة فى الأغانى حيث غالبا ما يتذكر الأطفال الكلمة الأخيرة فى الأغنية
- التسلسل الأمامى Forward Chaining يتعلم فيه الطفل خطوات المهارة أو السلوك من الأمام الى الخلف، مثال : يفتح الطفل الكمبيوتر – يفتح ملف اللعبة – يبدأ فى اللعب.

•التعلم الخالى من احتمالات الخطأ Errorless Learning :

- اعداد موقف التعلم بحيث يؤكد على التعزيز ويخلو تماما من الأخطاء فى الاستجابة.
- مثال : ضع صورة تفاحة على المنضدة ، قدم للطفل صورة تفاحة أخرى واطلب منه المطابقة ، مثال 2 : تركيب بازل من نوع البازل الذى يمكن ترتيبه بأى صورة ويظل صحيحا . مثال3 : التفاحة لونها أحمر ، التفاحة لونها ايه ؟ ..

•تقليل صعوبة الأمر Lowering a Demand:

- الرغبة فى أن ينفذ الطفل الأمر بنجاح تدفع الى تقليل صعوبة الأمر المقدم للطفل فى ضوء قدرته على النجاح فى أدائه.
- هذه الطريقة تتبع اذا أصدر المعلم أمرا ووجده صعبا على الطفل ، فيقوم بتقليل صعوبة الأمر حتى يضمن طاعة الطفل وعدم هروبه من تنفيذ الأمر.
- مثال : يصدر المعلم أمرا مثل " قول صباح الخير يا مس سارة" ، " قول صباح الخير" ، " قول Hi " .

•سحب المساعدة تدريجيا Fading :

- سحب المساعدة تدريجيا يتضح من خلال الأمثلة التالية :
- مثال 1: عندما تسأل الطفل "ايه ده ؟" وتقول "كتاب" ثم تسأله " ايه ده؟ وتقول " كـ..." ثم فقط تسأله "ايه ده؟".
- مثال 2: تنقيط الحروف ، ثم تنقيط البدايات فقط ، ثم كتابة الحرف كاملا.
- اذا لم تسحب المساعدة تدريجيا يصبح الطفل اعتماديا منتظرا دائما للمساعدة ورفضاً لأداء المهمة بدون مساعدة.

•التعميم Generalization

- التعميم هو الذى يسمح بان يسمى الطفل القلم سواء كان لونه أحمر أو أخضر، حبر أو رصاص،...
- بنفس الطريقة يجب أن نعلم الطفل تعميم السلوكيات، فلا يقتصر قول " شكرا " على ماما، وإنما لكل شخص يقدم له شيء.
- لتعليم الطفل التعميم يجب أن نستخدم معلمين مختلفين ومواقف مختلفة وأماكن مختلفة.

•التعلم العرضى Incidental Learning

- يشير التعلم العرضى الى القدرة على تعلم الاشياء من البيئة وليس فى جلسة فردية.
- مثال 1 : أن يتعلم الطفل الأرقام من خلال فيلم كارتون.
- مثال 2 : أن يتعلم الطفل الرقص وهو يشاهد أطفال يرقصون.

ثانيا : فنيات تعديل السلوك

- يحدث السلوك السلبي من الطفل عندما يكون متعب، جوعان، محبط، غير مشغول، مستثار، أو في موقف جديد.
- قد تكون تلك السلوكيات :
-استثارة للذات Self-stimulatory (الرفرفة، الهز)
-قد تكون مواظبة مرضية Preservative على سلوكيات معينة (رص الأشياء في صف بشكل متكرر، تكرار غلق وفتح الأبواب).
- قد تكون عدوانية Aggressive (الضرب، القرص، العض، الصفع، الركل، رمى الأشياء).
- قد تكون سلوكيات تعويضية Compensatory (نوبات الغضب، البكاء، الهروب).
- التعرف على أسباب تلك السلوكيات هو الخطوة الأولى لعلاجها ، وذلك من خلال ملاحظة السلوك وفهم وظيفته أو الغرض منه .
- مثال : سلوك "الضرب" قد يكون سببه الرغبة في الاعتراض أو قول (لا) ، وقد يكون سببه الرغبة في التواصل أو التفاعل الاجتماعي، وقد يكون عدوان.

•خلق بيئة آمنة Create a Safe Environment :

- تأكد أن البيئة منظمة بطريقة لا تسبب أذى للطفل أو لمن حوله إذا ما صدر منه سلوك عدواني.

•التخطيط لحل المشكلة Planning for Problems :

- بالتعرف على وظيفة السلوك.

•تجنب السلوك: Avoid قبل أن يصدر السلوك السلبي يمكن تجنبه ، من خلال :

-الخروج مع الطفل للمشي لتجنب الدخول في نوبة غضب

-تقديم وجبة الفطار باكرا قبل ان يجوع الطفل

-اعطاء الطفل أوقات راحة

- إعطاء الطفل اللعبة المفضلة له على فترات ، فقط تأكد انك لا تعزز السلوك السلبي .

• التعزيز Reinforcement :

بتعزيز السلوكيات الإيجابية التي تصدر من الطفل خلال اليوم مما يحفزه على الاقبال على تكرارها ومن ثم

تدرجيا تقل السلوكيات السلبية بشكل غير مباشر.

•التجاهل Extinction:

تجنب تماما السلوك السلبي اذا لم تكن هناك أسباب ، فاذا لم يتبع السلوك أى نتائج (ايجابية أو سلبية) فان

السلوك يميل الى الإنطفاء. وربما تكون هناك (ثورة الانطفاء) حيث يزيد الطفل من سلوكه السلبي لاستثارة

أى رد فعل ، وعندما لا ينجح فى ذلك وقتها يبدأ السلوك فى الإنطفاء.

• إعادة التوجيه Block and Redirect :

لا تدع الطفل يوجه العنف باتجاهك وانت تتلقاه بسهولة، ولكن استخدم يدك لصد عنف الطفل واعادة توجيهه فى

صورة سلوك مرغوب وغذا نجحت قم بتعزيز الطفل فى الحال.

•تزويد الطفل بلغة وظيفية Provide Functional Language :

الطفل المحبط هو طفل يعجز عن جعل الآخرين يفهمونه ، هذا الطفل فى حاجة الى تزويده بلغة وظيفية.

• شغل وقت الطفل Crowding :

ملاً جدول الطفل بالأنشطة يقلل من فرص حدوث السلوكيات السلبية ، بعض الأطفال يحتاج للتواجد المستمر للمعلم أو الأم ليمارس الأنشطة بشكل صحيح (يستخدم الألوان في التلوين بدلا من رصهم)، يقف المعلم وراءه لتوجيهه جسميا وبيتعد تدريجيا حتى يتوقف الطفل عن الأداء غير المناسب. وهناك أطفال ليسوا في حاجة لهذه الملاحظة القريبة من المعلم أو الأم وإنما يحتاجون فقط لجدول وبيئة منظمة للإلتزام بالأنشطة وأدائها بشكل مناسب.

• : Time Outs

- تعتبر هذه الفنية أقل الفنيات استخداما في ABA ، وذلك لسببين :
- لأنها عقاب، والعقاب ليس جزءا من التركيبية المكونة لبرنامج ABA .
- تستخدم عادة بشكل خاطئ وقد تمثل تعزيزا للطفل، وذلك عندما يلجأ الطفل الى السلوك السلبي ليهرب من العمل، وربما يجدها فرصة جيدة للبقاء وحيدا أو لممارسة سلوكيات استثارة الذات.
- عند التعامل مع المشكلات السلوكية :
- أولا: لاحظ وظيفة السلوك (جذب انتباه، استثارة الذات، الهروب من العمل.....)
- ثانيا: ابحث عن حل يتناسب مع وظيفة السلوك ويمكن لكل من يتعامل مع الطفل تنفيذه كلما صدر السلوك.
- ثالثا: احذر تعزيز السلوك السلبي بأى شكل ، فالصوت الغاضب وتعبيرات الوجه يمكن أن تمثل تعزيزا للطفل ليستمر في سلوكه.

أهداف الدورة التدريبية

مع نهاية هذه الدورة التدريبية، سيتعلم المتدربين ما يلي :

لم يتحقق	تحقق	أهداف الدورة التدريبية	مسلسل
		فهم ABA و DTT والقدرة على وصفهم	1
		القدرة على تعريف المصطلحات : السلوك، المثير، الاستجابة، السوابق، اللواقح، التعزيز.	2
		القدرة على تحديد وظائف السلوك واختيار التكنيك المناسب لتعديله في ضوء وظيفته.	3
		القدرة على تحديد الاستخدام الصحيح للمعززات المختلفة.	4
		فهم وتوضيح الأشكال الثلاثة للتعزيز وتطبيقاتها.	5
		فهم وتحديد الاستراتيجيات الملائمة للتحكم في المشكلات السلوكية وتعديلها.	6
		فهم ووصف وتحديد المستويات الخمس للمساعدة.	7
		فهم واستخدام الرموز السلوكية مثل : MTP,MT,ET	8
		القدرة على جمع وتسجيل البيانات باستخدام استمارات التسجيل المختلفة.	9
		القدرة على تحليل البيانات وتحديد المشكلات من خلالها وتقديم المقترحات.	10
		القدرة على التحضير الجيد للدرس	11
		القدرة على تعريف ووصف تكنيكات تشكيل وتعديل السلوك المستخدمة في ABA برنامج .	12
		التعرف على المهارات والمفاهيم المتضمنة بمنهج ABA	13
		التعرف على طرق تدريس المهارات المختلفة المتضمنة بالمنهج.	14
		التعرف على كيفية اعداد البرنامج التعليمي الفردي IEP	15

أمثلة ABC pattern:

تعديل السلوكيات	أمثلة من السلوكيات
(A) : شخص ما أخذ لعبتك . (B) : قمت بضربه. (C) : أخذت الأم منك اللعبة.	(A) : شخص ما أخذ لعبتك. (B) : قمت بضربه. (C) : أخفت هذا الشخص فابتعد عنك.
(A) : رغبت في الحصول على الحلوى التي في يد أحد الأطفال. (B) : البكاء. (C) : تم تجاهل بكاءك ولم تحصل على الحلوى.	(A) : رغبت في الحصول على الحلوى التي في يد أحد الأطفال. (B) : البكاء. (C) : حصلت على الحلوى.
(A) : إبعاد الكرسي بعيدا التلفزيون. (B) : الجلوس عليه ومشاهدة التلفزيون عن بعد. (C) :توقف السلوك.	(A) : مشاهدة الكرسي قريبا جدا من التلفزيون. (B) : الجلوس عليه ومشاهدة التلفزيون عن قرب. (C) : تكرار الأمر " أبعاد بعيد "

Exercise 1

التعليمات :	
حدد من الأمثلة التالية السوابق (A) ، السلوك (B) ، التوابع (C) .	
1	البصق على المعلم
2	حضور شخص معين أو غيابه
3	ربط الحذاء
4	ارتداء الملابس
5	الحصول على علامة صح على الإجابة الصحيحة
6	نغمة الصوت أو توجيه أمر
7	مكان ما
8	رمشة أو ومضة العين
9	الحرمان من الذهاب إلى السوبرماركت بعد أن ضرب أخيه

Exercise 2

التعليمات : حدد وظيفة كل سلوك من السلوكيات التالية :				
وظيفة السلوك	(C)	(B)	(A)	
	قالت الأم: لا بأس لكن ستفقدى العشاء، واستمرت سارة في مشاهدة التلفزيون	بدأت سارة في البكاء والخبط على الأرض بقدميها	سارة تشاهد التلفزيون، طلبت منها الأم أن تذهب لتناول العشاء	1
	طلب منه المعلم أن يتوقف لكنه لم يستجيب	بدأ كريم يهتز للخلف والوراء	كريم يجلس على منضدة العمل	2
	الطفل يصرخ ويبتعد	تذهب نورا إلى طفل من الأطفال وتعضه	نورا مع أطفال آخرين داخل غرفة	3
	استدار اليه المعلم وقال: لا تفعل ذلك	قام مروان بضرب رأسه في المنضدة	مروان يعمل مع المعلم في نشاط ماء، واستدار عنه المعلم	4
	قام المعلم بأخذ الأطفال بعيدا عن صنوق الرمل	بدأت رانيا تلقي أصحابها بالرمل	رانيا تلعب في الرمل مع أصحابها بناء على طلب المعلم	5
	أخذه المعلم الى طبيب المدرسة	بدأ سيف في السعال والعطس بشكل لا ارادى	سيف يعمل داخل الفصل	6

Exercise 3

التعليمات : لكل مثال من الأمثلة السابقة : 1- وضح إذا كان ناتج السلوك سيؤدي الى تكرار السلوك وزيادته أم نقصانه 2- كيف يمكنك تغيير نتائج السلوك ولماذا		
1	سارة	-1 -2
2	كريم	-1 -2
3	نورا	-1 -2
4	مروان	-1 -2
5	رانيا	-1 -2
6	سيف	-1 -2

Exercise 4

التعليمات :
 اقرأ وحلل دراسات الحالة التالية ، مع وصف السلوكيات ، وكتابة الاقتراحات التي تراها مناسبة للتعامل مع الموقف.
 تذكر أنه قد يكون من المفيد استخدام أكثر من تكتيك.

دراسة حالة (1) يوسف
 في الفصل طلب المعلم من يوسف أن يجلس على المنضدة ليقوم بمهمة ما، ورغم رغبته في أدائها واهتمامه بها إلا أنه قفز من مقعده (9) مرات في (5) دقائق، وكان أثناء الجلوس يقوم بهز قدمه ويرفرف بيديه، وقام مرتين بلف المقعد ودفعه ليقع على الأرض.

ما وظيفة هذا السلوك ؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها للتعامل مع هذا السلوك ؟

Exercise 5

دراسة حالة (2) – سارة
طلب المعلم من سارة أن تلون صورة وقام بإعطائها مجموعة من الألوان، وبدلاً من التركيز في التلوين قامت بإخراج الألوان من الصندوق وأخذت فرصهم في صف على المنضدة ، وعندما يحاول المعلم أخذ قلم من الصف ويقدمه لسارة لتبدأ التلوين تقوم بالصراخ حتى تعيد القلم مكانه في الصف.
ما وظيفة هذا السلوك؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها للتعامل مع هذا السلوك؟

Exercise 6

دراسة حالة (3) – كريم
 يقضى كريم الفترة الصباحية فقط في الروضة ويرافقه فيها يوميا مس داليا، ومؤخرا بدأ كريم فى حضور
 اليوم كاملا ، حيث بدأ يشاهد مس داليا وهي تعمل مع طفل آخر ، فغضب كريم لرؤية مس داليا تعمل مع
 هذا الطفل وبدأ فى ضرب وعض الأطفال من حوله اذا لم تكن مس داليا تنظر اليه ، وأحيانا ما يضرب
 مس داليا نفسها وهي تقف مستديره عنه، وعندما تحاول معلمة أخرى العمل معه يصرخ ويبكى حتى تأتي
 مس داليا.

ما وظيفة هذا السلوك ؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها للتعامل مع هذا السلوك ؟

Exercise 7

دراسة حالة (4) – لمى
 لمى فى وقت الراحة تجلس لمشاهدة الفيديو، ويقول لها المعلم "دقيقتان فقط وتعودى للعمل" وبعد مرور دقيقة
 رفع المعلم يده مشيراً الى مرور دقيقة ، وبعد دقيقة أخرى قال " انتهى الوقت، عودى الى العمل" وعندما عادا الى
 العمل بدأت لمى فى البكاء وكلما بدأ المعلم نشاط قامت بعضه وضربه ، وأخذت فى رمى القلم والأدوات على
 الأرض.

ما وظيفة السلوك ؟

ما هى الاستراتيجيات التى يمكنك استخدامها للتعامل مع هذا السلوك ؟

• التعزيز Reinforcement

- المعززات من أهم دعائم برنامج ، تستخدم كلما قام الطفل بشيء ايجابي ، وفي البداية تستخدم بمعدل على.
- أنواع المعززات :

المعززات الأولية: هي المعززات غير المتعلمة ، كالماء والهواء والطعام، وهي أشياء ضرورية للحياة ويسعى الناس دائما للحصول على الماء والهواء والطعام ، ولا يمكننا أن نمنعهم عن الطفل لاستغلالهم في تعليم الطفل، وبدلا من ذلك نستخدم ما يلي :

• تابع: أنواع المعززات :

المعززات الثانوية: مثل:

- المعززات المحسوسة tangibles : ألعاب، كتب، ملصقات،....
- مأكولات edibles : حلوى، فاكهة، شيبسي، بسكوت.....
- أنشطة activities : فيلم، كمبيوتر، وقت حر، سباحة، رسم.....
- معززات اجتماعية social : التعزيز اللفظي، الابتسامة، هز الرأس...
- المعززات الجسدية physical : الأحضان، القبلات، المرححة،....

• الطرق الثلاث لإستخدام المعززات الثانوية:

1- التعزيز الإيجابي Positive Reinforcement

- المثير الذي يزيد من تكرار السلوك، بأن يتبع السلوك شيء محبب ، مثال :
- ينطق الطفل (دا دا) بيتسم الأباء ويصفقون
- يغسل الطفل أسنانه مستقلا فيحصل على نجمة على لوحة التعزيز.
- يشير الطفل الى اللون الأحمر استجابة لسؤال المعلم فيحصل الطفل على قطعة حلوى.

• تابع: الطرق الثلاث لإستخدام المعززات الثانوية:

2- التعزيز السلبي Negative Reinforcement

- المثير الذي يزيد من تكرار السلوك ، بأن يتبع السلوك إزالة لمثير غير محبب. مثال:
- وضع حزام الأمان يوقف الأصوات المزعجة.
- استخدام الشمسية يحمي من اليلل.
- التعبير عن الرفض يوقف التعرض لمضايقات معينة.(تمسك بيد الطفل وترفض أن تتركها حتى يقول " سيب ايدى")

• 3- العقاب punishment

- المثير الذي يقلل من تكرار حدوث السلوك ، بأن يتبع السلوك شيء مكروه، مثل :
- ارتكاب جريمة ودخل السجن بعدها.
- النطق بكلمات بذيئة والحصول على استنكار الجميع.
- تناول وجبة بطاطس والاصابة بعدها بألم شديد فى البطن.
- يحدث شجار بين الأخوة بعدها يغلق التلفزيون.
- يكسر الطفل لعبته فيحرم من اللعب بالعباه.
- يضرب الطفل شاشة الكمبيوتر بيده فيغلق الكمبيوتر.
- ملحوظة: يركز برنامج ABA على استخدام العقاب الذى يتضمن قول (لأ) مع حرمان الطفل من أشياءه المحببة
- كأن يحرم من مشاهدة التلفيزيون ، ويرفض ABA تماما العقاب الذى يتضمن التقييد الذى يزيد عن ثلاث ثوانى.

Exercise 1

• استخدام التعزيز الإيجابي في تعليم المهارات المختلفة

• انظر الجدول

• Exercise 2

• أشياء يجب أن تراعى عند استخدام المعززات في برنامج ABA

- عزز الطفل مباشرة بعد السلوك.
- استخدم درجات أو مستويات مختلفة من التعزيز طبقاً لمستوى الاتقان. وهذا ما يسمى بالتعزيز الفارق.
- اجعل نغمة صوتك متسقة مع رسالتك.
- حافظ على الاتساق فيما تعزز من سلوكيات.
- عندما يتعرض الطفل لمهاره جديدة أو معلم جديد فلا بد من الإكثار من التعزيز.
- قم بتغيير مستوى الصوت ونغمة الصوت، والجمل.

• أشياء يجب أن تراعى عند استخدام المعززات في برنامج ABA

- حدد السلوك الذي تعزز الطفل عليه.
- راقب فاعلية المعززات وقم بالتغيير.
- اقرن المعززات المحسوسة بالاجتماعية.
- عزز الطفل على قيامه بسلوكيات ايجابية في البيئة الطبيعية.
- Catch him doing something right in the natural environment, too.
- تقليل حاجة الطفل الى التعزيز تدريجياً.
- احذر من تعزيز السلوكيات السلبية.

• 20 طريقة لقول (برافو)

- برافو
- أحسن كثير
- كمل – برافو عليك
- عرفت لها لوحدها !
- خلصت بسرعة ! برافو عليك
- رائع
- برافو حاول كمان
- انت أحسن واحد يرسم شجرة
- ووااااا ، تحفة
- أنا مبسوطة منك أوى
- مرة واحدة كمان وتبقى خلصت
- ولا غلطة ! برافو عليك
- ممتاز
- كويس أوى
- انت اشتغلت كثير أوى النهاردة !
- هابل
- برافو ، افكرت !
- أنا بحبك أوى
- تجنن
- شطور

• كيف تحدد المعززات الخاصة بكل طفل؟

- إسأل الآباء أو الأخوة
- لاحظ الطفل
- اعرض على الطفل نماذج من مختلف المعززات ، فى كل مرة ثلاثة أو أربعة عناصر واحرص على تقديم أنواع مختلفة من المعززات (أطعمة، مشروبات، ألعاب، فيديو،)

• التعزيز الفارق:

- يعنى تغيير التعزيز وفقا للموقف ، وهناك ثلاث أشكال من التعزيز الفارق :
DRO, DRI, DRA•

• تعزيز السلوكيات التى لا تتضمن السلوك غير المرغوب DRO = Differential Reinforcement of OTHER Behavior

- تعزيز السلوكيات التى لا تتضمن السلوك غير المرغوب
- حدد السلوك المراد تغييره، وقم بتعزيز الطفل فى الأوقات التى لا يحدث فيها هذا السلوك.
- مثال 1 : اذا كان السلوك غير المرغوب هو حركة الطفل الكثيرة ومغادرته للكرسى داخل الفصل ، قم بتعزيز الطفل " فى أوقات جلوسه " وكل دقيقة يظل فيها الطفل جالسا قم بتعزيزه مستخدما المعززات المادية (حلوى، شيبسى ، ..).
- مثال 2: الطفل الذى يطفى وينير الأنوار ، يعزز بحصوله على لعبته المفضلة كل ثلاث دقائق لا يقوم فيها بهذا السلوك.

• تعزيز السلوك المتنافر مع السلوك غير المرغوب DRI = Differential Reinforcement of INCOMPATIBLE Behavior

- اعط الطفل شيئا يتنافى مع السلوك غير المرغوب
- مثال 1: لتقليل سلوك verbal stimming اجعل الطفل ينفخ bubbles لانه خلال النفخ يستحيل الكلام. وقم بتعزيز السلوك المتنافر مع السلوك المستهدف بالتغيير (تعزيز النفخ).
- مثال 2: الطفل الذى يقرص الاطفال وقت حصة الموسيقى يعطى أداة موسيقية يقوم بهزها لانه مع هز الاداة الموسيقية يستحيل القرص. وقم بتعزيز السلوك المتنافر مع السلوك المستهدف بالتغيير (هز الاداة الموسيقية).
- ملحوظة: لا تذكر الطفل بالسلوك غير المرغوب " أنا مبسوط انك ما بتضربش اصحابك" وانما قل " برافو ، انت بتعزف موسيقى ، أو بتنفخ بابلس.

• تعزيز السلوك البديل للسلوك غير المرغوب DRA = Differential Reinforcement of ALTERNATIVE Behavior

- يعزز الطفل على قيامه بالسلوك البديل لسلوك غير المرغوب ، حيث يظل الطفل يحصل على المتعة أو الاثارة التى يحققها له السلوك غير المرغوب ولكن بممارسته لسلوك بديل يحقق نفس الوظيفة.
- مثال 1: الطفل الذى يقذف الأشياء ، يعزز على سلوك رمى الكرة .
- مثال 2: الطفل الذى يقفز على أثاث المنزل يعزز على سلوك القفز على النطاطة.
- Exercise 3, 4, 5

- **المساعدة Prompt**
تستخدم مستويات عدة للمساعدة في عملية التعلم، هدفها تقديم المساعدة للطفل ليتمكن من اصدار السلوك المرغوب، مع مراعاة استخدام أقل قدر من المساعدة وسحبها تدريجياً وبأسرع ما يمكن حتى يعتاد الطفل الإتماد على نفسه وعدم انتظار المساعدة. وفيما يلي أمثلة على أنواع المساعدات بدأ من أقل المستويات وانتهاءً بأعلىها :
 - **مستويات المساعدة**
 - **المساعدة اللفظية الجزئية** : استخدام جزء من الكلمة أو الجملة ، مثل : يقول المعلم (أنا اسمي:.....) أو (ت.....) رداً على سؤال المعلم ايه دي ممسكا بتفاحة.
 - **المساعدة اللفظية الكلية** : يسأل المعلم الطفل (ايه دي ؟) ويقول (تفاحة) .
 - **المساعدة الإشارية** : استخدام اشارة الاصبع في تحديد الشيء المطلوب تحديده، أو استخدام اى من أجزاء الجسم (العين ، الرأس ، القدم ، الفم) .
 - **المساعدة بالحث** : يربط المعلم على كتف الطفل أو يلمس ظهره أو يلمس ذراعه برفق لحثه على بدأ الحركة.
 - **النمذجة**: يشاهد الطفل المعلم يقوم بالحركة ، كأن يشاهده يكتب حرف أو يرسم دائرة أو يقفز ، أو يطير كالتائرة، أو يرتدى الشرايب.
 - **المساعدة الجسمية**: مساعدة الطفل كلياً على انهاء المهمة بوضع يدك على يد الطفل لإلتقاط لعبة من على الأرض، أو لارتداء الشرايب ، أو للامساك بالقلم، حمل الطفل للمكان المرغوب تواجد فيه.
- Partial Verbal & Verbal & Gesture & Initiation & Model & Physical-HOH
Exercise 6

- (8) ارشادات لاستخدام المساعدة:
• كرر الأمر مقدماً المساعدة حتى ينجح الطفل في انهاء المهمة بدون مساعدة.
• معظم المهارات ستحتاج المساعدة بالحث الى جانب نوعان آخران فقط، والا سوف يشعر الطفل بالملل والاحباط ، وقد يدل احتياج الطفل لكثير من المساعدات على أن يبدأ بالمساعدة بالحث كان اعى من مستوى الطفل.
• يفضل قدر الامكان استخدام أقل مستويات المساعدة ، فلا تبالغ في المساعدة ولكن فقط استخدم المستويات الضرورية منها.
• يجب أن تسحب المساعدة تدريجياً وبأقصى سرعة
• يجب تجنب المساعدات غير المعلنة مثل نظرة العين ووضع الشيء في مكان واضح.
• من الممكن ان يكون الامر الاول مقترن بمساعدة بالنمذجة أو اشارية أو حتى جسمية كلية ويتوقف ذلك على المهارة أو البرنامج، فقد يبدأ تعليم مهارة ما من أى من مستويات المساعدة.
• كل برنامج من المقترض ان يتضمن تعليمات بنوع المساعدة المطلوب.
• لا تصلح كل انواع المساعدة لجميع البرامج او المهارات ، مثلاً: لا يمكن استخدام المساعدة الجسمية في تعليم مهارة لفظية.

• المراحل المتتابة لتقديم المساعدة

• الأمر الأول:

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- قم باصدار الأمر بصوت فرح.
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت فرح ومقدما الحلوى أو الدغدغة.
- اذا لم يستجيب الطفل خلال 3-4 ثوانى ، استمر

• المراحل المتتابة لتقديم المساعدة

• الأمر الثانى:

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية بصوت حازم (مساعدة لفظية).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت فرح لكن لا تقدم اى معززات أخرى.
- اذا لم يستجيب الطفل خلال 3-4 ثوانى استمر متبعا أحد الاختيارات التالية :

• المراحل المتتابة لتقديم المساعدة

• الأمر الثالث- الاختيار الأول

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية، مقدما (مساعدة إشارية أو بالتمنجة).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت عادى وبدون اى معززات أخرى.

OR.....

• المراحل المتتابة لتقديم المساعدة

• الأمر الثالث- الإختيار الثانى

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية، مقدما (مساعدة الحثية).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت عادى وبدون اى معززات أخرى.

OR.....

• المراحل المتتابة لتقديم المساعدة

• الأمر الثالث- الإختيار الثالث

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية، مقدما (مساعدة كلية أو جسمية).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت عادى وبدون اى معززات أخرى.

• الأمر & الاستجابة

Sd & response

• الأمر: discriminative stimulus (Sd)

- الأمر & الطلب & التعليمات المقدمة للطفل الذي يبدأ محاولة تعليمية يتلقى فيها الطفل مستويات عديدة من المساعدة حتى يستجيب الطفل للأمر بنجاح.
- ست ارشادات لإصدار الأمر :
- قبل اصدار الامر تأكد ان الطفل منتبه بأن تطلب منه ان ينظر اليك او بمناداته باسمه.
- التواصل البصرينا يى ليس شرطاً دائماً للاستجابة، حيث أحياناً يكون الطفل مطالب بالنظر الى كتاب او الى المنضدة بدلاً من النظر اليك.
- استخدم كلمات بسيطة وواضحة ، لا تقول : " بص يا يوسف عايزك تفكر كويس وتبص فى الكتاب وتوريني مثلث " ولكن قل : " فين مثلث ؟ " ، " هات المكعبات " ، " هات الكتاب واقعد على الترابيزة " ، خذ العربية وادبها لأحمد " .
- انطق بالأمر كاملاً بدون تقطيع.
- استخدم صوت فرح ، فلا داعى للشدة لان التعلم يجب ان يكون ممتعاً.
- راعى استخدام الأمر المكتوب فى البرنامج حتى نضمن الاتساق بين جميع المعلمين.

• الأمر & الاستجابة

Sd & response

• الاستجابة: Response

- بعد اصدارك للأمر يجب ان تنتظر 3-4 ثواني ليستجيب الطفل، ونوع الاستجابة هو الذى يجعلك تحدد الخطوة التالية. تقع استجابات الأطفال فى أربعة تصنيفات ، وهى :
- صحيحة Correct : يستجيب الطفل بشكل صحيح(يصفق استجابة للأمر صفق) ويحصل على علامة (+).
- خاطئة Incorrect : يحاول الطفل تنفيذ الأمر لكنه يخطأ (يلمس أنفه استجابة للأمر فين عينك ؟) ويحصل على علامة (-).
- قريبة من الصحة Close Approximation : يقترب الطفل من الاستجابة الصحيحة (يقفز مرتين بدلاً من ثلاث) ويحصل على علامة (A) أو (S) Successive Approximation .
- عدم الاستجابة No Response : لا يستجيب الطفل بأى شكل للأمر ، ربما لأنه مشتت (تسأله " اسمك ايه؟ " ولا تحصل على استجابة) ويحصل على علامة " NR " " No Response " .

• الأمر & الاستجابة

Sd & response

• الإعداد للدرس

- يتضمن الاعداد للدرس اعدادا للبيئة التعليمية ، ولالأدوات ، وذلك كما يلى :
- اعداد البيئة التعليمية :
- تأكد أن الأدوات والمعززات وأوراق التسجيل فى متناول يدك.
- غرفة الدرس يجب أن تكون خالية من المشتتات (تليفون، موسيقى....) وغير مزدحمة بالأثاث ، ومن المستبعد أن يتم الدرس فى مكان يرتاده الكثير من الناس باستمرار.
- بداية يجلس الطفل مقابلاً للمعلم (الركبة فى مقابل الركبة ولا يفصل بينهما منضدة) ، مما يسمح للمعلم بالتحكم فى الموقف.
- إذا صدر من الطفل سلوك عنيف تأكد أن المكان آمن ولا يتضمن أثاثاً قد يتسبب فى أذى الطفل، وإذا حاول الخروج من غرفة العمل قم بالوقوف بينه وبين الباب ولا تسمح له بالخروج.
- بالتدريج قم بتغيير وضع الجلوس ليكون الطفل فى مقابل المعلم لكن يفصل بينهما منضدة .
- لاحظ أن التعلم يحدث فى كل مكان ، على منضدة المطبخ، فى صندوق الرمل ، فى السيارة .

• الأمر & الاستجابة

Sd & response

الأدوات :

• 2 كرسي

• منضدة

• وسائل تعليمية

• معززات

• استمارات تسجيل البيانات

• قلم

• عند الضرورة (تليفزيون ، كمبيوتر لاستخدامهم كمعززات)

• عند الضرورة (كاميرا فيديو) لتسجيل الجلسة لمتابعة التحسن في أداء الطفل والمعلم.

• الأمر & الاستجابة

Sd & response

(تسعة) إرشادات تدريسية هامة :

• كن مرحا، وتذكر أن :

• The more fun the child is having

• The more engaged he will be

• The better he will learn

• ابدأ بعدد قليل من المحاولات في كل برنامج وزد تدريجيا، لا تصل الى (10) محاولات في البداية ، بل ابدأ بـ (5) (أو حتى (3)).

• اجعل مدة الجلسة قصيرة في البداية ، لتزداد تدريجيا. فكر في الطفل العادي وما هو الوقت المتوقع ان يظل فيه محافظا على تركيزه.

• الأمر & الاستجابة

Sd & response

تابع : (تسعة) إرشادات تدريسية هامة :

• اعط الطفل الكثير من فترات الراحة القصيرة بدلا من فترة راحة طويلة في منتصف الجلسة ، حيث تعتبر فترات الراحة نوع من التعزيز.

• استخدم العديد من المعززات ، ومعرفتك بالطفل تجعلك تتبين مع الوقت الاشياء المحببة له (بازل، سيارات، ألوان، حلوى،) لكن تذكر أنها قد تتغير ، وعليك ان تساعد الطفل على زيادة اهتماماته والتي تمثل معززات يمكن استغلالها في تعليمه.

• ادمج بين المحاولات ، حتى تحافظ على حيوية الجلسة ولا يصيب الطفل الملل ، مثال : (ثلاث محاولات من التقليد اللفظي ، بعدهم محاولتين من التقليد غير اللفظي ، بعدهم محاولتين من التقليد اللفظي مرة أخرى)، مثال آخر (اسأل الطفل ، كم عدد السيارات ؟ ، ثم اسأله ما لون السيارة ؟ ، ثم ، اين السيارة الكبيرة ؟) يتضمن هذا المثال ثلاث برامج مختلفة.

Sheets 2

التعزيز

Exercise 1

التعليمات :	
حدد نوع التعزيز المستخدم في الأمثلة التالية :	
1	الذهاب الى دريم بارك
2	سالى تتواصل بصريا فتنبسم لها المعلمة
3	الحصول على ملصقات
4	يرمى سيف نفسه على الأرض في محل ملابس فيأخذها الآباء ويغادروا المحل.
5	الدفع
6	الطعام
7	بيتزا ، بسكوت، شيبسى
8	طفل يحصل على ضربة خفيفة على يده بعد عض أخته

استخدام التعزيز الإيجابي في تعليم المهارات المختلفة

أمثلة	ما هو ؟	نوع التعزيز الإيجابي
+ + + + + + + 7 6 5 4 3 2 1	هو التعزيز الإيجابي هو الذى يتبع السلوك مباشرة، ويستخدم خاصة عند تعليم سلوك جديد.	مستمر
	هو التعزيز الإيجابي الذى يتبع السلوك مباشرة ، ويستخدم للحفاظ على سلوك متعلم. وهناك نوعان من التعزيز الإيجابي المتقطع : ثابت ، متغير	متقطع
+ + + + + + + 7 6 5 4 3 2 1	1- الثابت: عدد معين من السلوكيات يجب أن يحدث قبل أن يحصل الطفل على التعزيز ، مثلا كل ثلاث استجابات صحيحة. وهو مثل حصولك على راتبك من عمالك كل اسبوعين.	
+ + + + + + + 7 6 5 4 3 2 1	2- المتغير: عدد متغير من السلوكيات يجب أن يحدث قبل أن يحصل الطفل على التعزيز، وهو النوع الأكثر استمرارية والأقرب لما يحدث فى البيئة الطبيعية، هو مثل المكافآت التى تحصل عليها فى العمل بشكل غير ثابت وبعيدا عن الراتب الاساسى.	

Exercise 2

التعليمات : حدد نوع التعزيز المستخدم في الأمثلة التالية:	
1	يعزز الطفل في كل مرة يتعرف فيها على أحد الألوان
2	يحصل الطفل على نجمة كلما تعلم 5 كلمات جديدة
3	يعزز المعلم الطفل على استجابته الصحيحة الأولى، ثم يترك استجابتين صحيحتين بدون تعزيز ويعزز الرابعة وبعدها يعزز الثامنة ثم العاشرة ثم الخامسة عشر.
4	يعزز الأباء الطفل على كل مرة يطلب فيها الذهاب الى الحمام.

Exercise 3

التعليمات : اوصف برنامج (DRO) لطفل يخبط شاشة التلفزيون	

Exercise 4

التعليمات : اوصف برنامج (DRI) لطفل يبصق على الأرض	

Exercise 5

التعليمات : اوصف برنامج (DRA) لطفل يحب شم الأشياء مثل الكتب والملابس وأصابعه

المساعدة

Exercise 6

التعليمات : حدد نوع المساعدة المستخدمة في الأمثلة التالية :	
1	المعلم يطلب من نورا أن تعطى الكوب للذى يليها ونورا لم تستجيب فكر المعلم الطلب.
2	الأم تمسك تقدم الحلوى الى سارة ولكنها تعلقها بيدها حتى تتذكر سارة ان تقول "شكرا".
3	المعلم يطلب من خالد ان يحدد الشيء الأكبر حجما من بين ثلاثة اشياء وعندما لم يستجيب خالد كرر المعلم الطلب مع الإشارة الى الشيء الصحيح.
4	المعلمة تغنى مع سارة وتنتظرها لتملئ الفراغ " طيرى طيرى يا عصفورة طيرى طيرى يا عص....".
5	المعلمة تقول لأحمد " اعمل كدة" بينما هي تقفز.
6	المعلمة تطلب من على أن يلمس أنفه وعندما لم يستجيب أحمد أشارت المعلمة الى أنفه.
7	تطلب المعلمة من الأطفال أن يصطفوا فى صف واحد، لكن احمد لم يستجيب فقامت بوضع يدها على كتفه بلطف ليتوجه نحو الصف.
8	المعلم يعلم على كيف يمسك بالماوس عن طريق وضع يده على يد على ليوجه الماوس نحو شاشة الكمبيوتر.
9	عندما لم يتوجه أحمد نحو الصف قامت وأمسكت بيده وسارت به نحو الصف.
10	المعلم يكتب حرف (ش) ثم يطلب من على ان يحاول بنفسه.

• المراحل المتتابعة لتقديم المساعدة

الأمر الأول:

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- قم بإصدار الأمر بصوت فرح.
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت فرح ومقدما الحلوى أو الدغدغة.

إذا لم يستجيب الطفل خلال 3-4 ثوانى ، استمر

الأمر الثانى:

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية بصوت حازم (مساعدة لفظية).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت فرح لكن لا تقدم اى معززات أخرى.

إذا لم يستجيب الطفل خلال 3-4 ثوانى استمر متبعا أحد الاختيارات التالية :

الأمر الثالث- الاختيار الأول

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية، مقدما (مساعدة إشارية أو بالتمذجة).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت عادى وبدون اى معززات أخرى.

OR.....

الأمر الثالث- الإختيار الثانى

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية، مقدما (مساعدة الحثية).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت عادى وبدون اى معززات أخرى.

OR....

الأمر الثالث- الإختيار الثالث

- احصل على انتباه الطفل والتواصل البصرى معه.
- كرر الأمر مرة ثانية، مقدما (مساعدة كلية أو جسمية).
- انتظر 3-4 ثوانى ليستجيب الطفل.
- اذا استجاب الطفل بشكل صحيح قم بتعزيزه بالتعليق على ما فعل بصوت عادى وبدون اى معززات أخرى.

• برامج سلوكية Behavior Programs

- Disruptive Behaviors (crying, tantrumming,, aggression) •
- Non Compliance •
- Self Stimulatory Behaviors •
- Sleep Problems •
- Toilet Training •
- Eating Problems •

• Disruptive Behaviors

- مثل البكاء ، نوبات الغضب، العدوان، غالبا ما تنتج عن أحد السببين :
- - الاحباط
- - الرغبة فى تجنب موقف ما أو الرفض
- ولان الإحباط من أهم أسباب تلك المشكلات فإن البرامج السلوكية الموجهه لعلاج تلك المشكلات يجب أن تركز على تدريب الطفل على تحمل المواقف غير المحببة ، ومواجهتها.
- يكون التدريب من خلال زيادة المواقف المحببة التى يتعرض لها الطفل تدريجيا وتدريبه على مواجهتها.
- من الضروري عدم منح الطفل الانتباه عند قيامه بتلك السلوكيات لأن الانتباه يزيد من حدتها.

• إجراءات البرنامج العلاجي :

- تحديد المواقف التى تسبب الاحباط للطفل من خلال ملاحظات الأم والمعلمين مثل (عدم تلبية احتياجاته، تعريضه لمواقف غير محببه، التغيير فى الروتين، عدم الحصول على المعززات).
- تصنيف تلك المواقف المحببة الى ثلاث مستويات :
- الأول: يتضمن المواقف التى تثير الطفل اثاره بسيطة.
- الثانى: يتضمن المواقف التى تثير الطفل اثاره شديدة.
- الثالث: يتضمن المواقف التى تثير الطفل أقصى استثارة.
- ملحوظة: قد تتغير المواقف فى تأثيرها فما هو بسيط التأثير اليوم قد يكون شديد التأثير غدا.
- احرص على تهدئة الطفل، وجعل البيئة مشجعة له على الاسترخاء بتشغيل موسيقى هادئة وجعل الطفل يجلس على كرسي مريح، والتحدث اليه بصوت خافت ليهدأ.
- قدم اليه المعززات كلما ظل هادئا.
- ابدأ فى تعريض الطفل لأقل المواقف استثاره له ، وذلك لوقت قصير ، ثم اتركه لبعض الوقت فى نفس البيئة الباعثة على الاسترخاء، ثم قم بتعريضه للموقف ثانية لوقت أطول نسبيا ، ثم اتركه لبعض الوقت ، وهكذا ... وحرص على تزويده بالمعززات كلما كان هادئا وقت تعرضه للموقف.
- تستكمل الجلسات حتى ينتهى تدريب الطفل على المواقف الأقل حدة فى التأثير عليه، والانتقال الى المستوى الثانى من المواقف (الأشد تأثيرا) وبعد الانتهاء منها ننتقل الى المستوى الثالث (الأكثر صعوبة).
- تدريجيا يتم نقل الطفل الى البيئة الطبيعية لمواجهة تلك المواقف بشكل طبيعى.

- البرنامج الإيجابي لعلاج السلوكيات المضطربة:
- عزز الطفل لفظيا كل خمس دقائق على غياب تلك السلوكيات.
- كل ثلاث مرات من التعزيز اللفظي ، قم بالتعزيز اللفظي مقترن بتعزيز مادي.
- عزز الطفل لفظيا كل (15) دقيقة على غياب تلك السلوكيات.
- كل ثلاث مرات من التعزيز اللفظي، قم بالتعزيز اللفظي مقترن بتعزيز مادي.
- عزز الطفل لفظيا كل نصف ساعة على غياب تلك السلوكيات.
- كل ساعة عزز غياب تلك السلوكيات تعريزا لفظيا مقترنا بالتعزيز المادي.
- بالتدريج قم بزيادة الوقت قبل التعزيز ، حتى تصل الى المرحلة التي تعزز فيها الطفل لأسباب واضحة أو لأدائه في مهمة ما.

• ثانيا: عدم الامتثال للأوامر Noncompliance

- إجراءات البرنامج العلاجي :
- ابدأ بالأوامر المحببة للطفل ليتعلم معنى تنفيذ الأمر وهو في حالة رضا، كأن تتطلب منه أن يأكل وجبته، أو اللعب بلعبته المفضله، أو حتى استثارة الذات.
- ابدأ بتوجيه عدد من الأوامر البسيطة خلال مدة قصيرة (ثلاث أوامر خلال 10 ثواني).
- اعط الطفل اختيارات ايجابية (تتفرج على التلفزيون ، أو تلعب).
- ايضا اجعله يختار من بين اختيارات غير محببة (تستحمي ، أو تدخل تنام).
- عندما لا يستجيب الطفل اجعل صوتك طبيعي ولا تنهره.
- حاول تيسير الأمر على الطفل بأن تضع اوامر صعبة وسط الاوامر السهلة ، واجعل المهام مرحة.
- كن أسرع من الطفل اذا وجدته ينوي القيام بمهمة ما، مثال: عندما ترى الطفل ذاهبا لاغلاق الباب ، اسرع بأن تقول : "اقفل الباب" ثم قم بتعزيزه على التعاون وتنفيذ الأمر.
- وجه الأمر للطفل وانت متوقع منه الاستجابة.
- اهتم بتعزيز الطفل كلما استجاب للأوامر.

• ثالثا: استثارة الذات Self-Stimulatory Behaviors

- سلوك استثارة الذات من السلوكيات المميزة لاضطراب التوحد، وهناك ثلاثة أسباب تدعو الى محاولة تقليده ، وهي :
- يؤثر بشدة على الانتباه.
- يقلل من أهمية المعززات الأخرى بالنسبة للطفل.
- يجعل الأنظار تلتفت الى الطفل مما يؤثر سلبا على الآباء.
- قد يتضمن سلوك استثارة الذات أي من الحواس الخمس ومن أمثلته : (هز الجسم، الررفة، الدوران ، الحملقة، الررفة بورقة أو بأى شيء، تمرير الخيط من بين الاصابع، اللعب بالرمل، اللعب بالماء، رص الأشياء في صفوف، الاصرار على الاحتفاظ بشيء معين في اليد، التحدث عن شيء ما مرارا وتكرارا.
- قد يمارس الطفل تلك السلوكيات بحدة في المواقف التي تمثل ضغطا عليه أو عند الشعور بالملل.

- **اجراءات البرنامج العلاجي :**
- كلما صدر من الطفل سلوك استثارة الذات فلا بد من منع الطفل من ممارسته.
- استخدم التدرج الهرمي في تقديم المساعدة، وكلما كانت المساعدة بسيطة كلما توقف السلوك أسرع، ومستويات المساعدة من البسيطة الى الكاملة هي :
- (الصمت ، النظرة السريعة، التعبير الوجهي بالرفض، الإشارة، المساعدة الجسمية الجزئية، المساعدة الجزئية الكلية، المساعدة اللفظية).
- لا يفضل استخدام المساعدة اللفظية لان سحبها أكثر صعوبة من انواع المساعدات الأخرى، حيث أن استخدام المساعدة غير المحددة nonspecific prompt يقود الطفل أسرع نحو الاستقلالية .
- The more indirect the procedure, the more likely the child will internalize, and the less likely it will be necessary to use external control procedures

- **اجراءات البرنامج العلاجي :**
- تذكر أن إيقاف السلوك فور صدوره مباشرة أمر في غاية الأهمية ، بل ويفضل إيقافه قبل صدوره ان أمكن. لذلك في البداية قد تضطر لاستخدام وسائل مساعدة مباشرة مثل المساعدة الجسمية لان المساعدة البسيطة لن توقف السلوك وبالتدريج قم بسحبها.
- بمجرد إيقافك لسلوك الطفل قم سريعاً بتوجيه انتباهه لنشاط ما، وعزز أدائه في ذلك النشاط ليندمج فيه.
- من الممكن أن تستخدم سلوك استثارة الذات كمعزز ولكن بالسماح للطفل بممارسته تحت ظروف محددة مع مراعاة تقليل المرات المسموح بها تدريجياً حتى ينتهي تماماً، مثلاً: بالسماح بها في البداية في أماكن معينة مثل غرفة النوم وغرفة المعيشة فقط ، ثم السماح بها في غرفة النوم فقط، أو أن يتحدد السماح بها بأوقات معينة من اليوم.

- **اجراءات البرنامج العلاجي :**
- اشباع حواس الطفل بشكل صحيح يقلل تدريجياً من احتياجه المفرط للقيام بسلوكيات استثارة الذات.
- تدريب الطفل على تقبل المواقف المحببة يقلل من قيامه بسلوكيات استثارة الذات ، لانه غالباً ما يلجأ اليها في المواقف المحببة.

• رابعاً: مشكلات النوم **Sleep Problems**

- مشكلات النوم لدى الأطفال التوحديين من أكثر المشكلات التي يعاني منها الآباء لأنها تستوجب بقائهم طوال الليل تقريباً بجوار الطفل وهو ما يؤثر سلباً على اليوم التالي .
- من الضروري مراعاة أنه قد يستيقظ الطفل خلال النوم لكن لا بد من رجوعه ثانية الى سريره.

• إجراءات البرنامج العلاجي:

- 1- يجب بناء روتين للنوم أثناء الليل، قد يتضمن ما يلي :
 - الامتناع عن تنظيف المنزل ليلاً لما قد يسببه ذلك من ضوضاء تجعل الطفل يقطأ.
 - الاستماع الى موسيقى هادئة.
 - أخذ حمام دافئ (يترك الطفل في الماء الدافئ فترة من الوقت).
 - ارتداء ملابس النوم .
 - القراءة للطفل قبل النوم أو مشاركته تصفح كتبه المفضلة.
 - يجب أن يحدث هذا الروتين بشكل يومي حتى يتحول الى عادة.

• إجراءات البرنامج العلاجي:

- 2- لا بد من اختيار الوقت المناسب للنوم وذلك كما يلي :
 - ابدأ في روتين النوم مبكراً عن الوقت الذي ترغبه بالفعل.
 - يجب ان يكون الطفل متعباً.
 - ابدأ تنفيذ الروتين في وقت متأخر من الليل لتكون رغبة الطفل في النوم أقوى وبالتدريج اجعله باكراً.
- 3- اجعل النوم مرتبطاً بشيء ما ، ويعد حصول الطفل على هذا الشيء مؤشراً له على مجيء وقت النوم.مثلاً إعط الطفل وسادة مريحة من الممكن أن يضعها على وجهه أو تحت رأسه ، وتكون الوسادة مرتبطة دائماً بنومه، وعندما يستيقظ الطفل من الممكن ان نستخدمها في الرجوع به الى السرير. من الممكن ان يكون الشيء المرتبط بالنوم هو الاستماع الى موسيقى هادئة أو العزف، اللعب بالحيوانات.

• إجراءات البرنامج العلاجي:

- 4- يجب منع الطفل من ممارسة أى عمل او نشاط اذا استيقظ أثناء الليل.
- 5- يجب ألا تقدم للطفل أى لعب TOYS أثناء النوم مع التأكد من ابعادها عن مجال يده ورؤيته.
- 6- إجعل المكان مظلماً، هادئاً ، او اترك اضاءة خفيفة .
- 7- ليكون الطفل متعباً قبل النوم يجب أن تمنعه من النوم أثناء النهار.
- 8- لا تترك الطفل نائماً حتى وقت متأخر من النهار.

• إجراءات البرنامج العلاجي:

- بقاء الطفل في السرير هو واحداً من أهم التحديات، ويتطلب ما يلي :
- الصبر الشديد وعدم ابداء أى انفعالات بالوجه.
- كمن طبيعياً وهداء عند اعادة الطفل الى سريره.
- اذا ترك الطفل سريره (100) مره فعليك اعادته اليه (100) مرة حتى يتعلم أنه لا أمل من المحاولة ويستسلم.
- اذا تعددت محاولات الطفل في الخروج من سريره قد يتطلب الامر أن تجلس الام بجانب السرير في البداية أو بجوار الباب جالسا على كرسي مستعدة للبقاء لفترة طويلة ، قد تقوم فيها الام بالقراءة أو الاستماع الى موسيقى باستخدام سماعات الأذن.

• إجراءات البرنامج العلاجي:

- كلما قل خروج الطفل من سريره كلما ابتعدت الام حتى تتوقف نهائياً عن البقاء بجوار الطفل .
- من المهم عدم الاعتماد على المساعدة الجسمية في اعادة الطفل الى سريره ، وانما يفضل استخدام المساعدة الجزئية والاشاربية ويفضل الاعتماد على تعبيرات الوجه.

• خامسا: تدريب الحمام Toilet Training

- من الضروري الانتظار حتى يصبح الطفل مستعدا لتدريب الحمام ، ويحدث ذلك في عمر (عامان وستة أشهر) ، قد يبدأ التدريب في عمر العامين لكنه ليس من المستحسن ولا يوصى به.
- من الضروري أن تكون المشكلات السلوكية في أقل مستوياتها.
- لا يوصى باستخدام Potty chair ليستخدم الطفل أى حمام فى أى مكان.
- ضع على الحمام an insert لزيادة احساس الطفل بالراحة أثناء الجلوس.
- ضع كرسى صغير تحت الحمام ليسهل على الطفل الصعود وليضع قدميه عليه أثناء الجلوس فيشعر بالامان والراحة.
- الأولاد والبنات يجب أن يجلسوا على الحمام. وبعد اتقان الأولاد للتدريب يمكن تدريبهم على الوقوف.

• خامسا: تدريب الحمام Toilet Training

- لا بد من عمل جدول لتدريب الحمام يتضمن أوقات دخول الطفل الحمام والمرات التي يمكنه فيها التبول أو التبرز. الهدف من الجدول ان يتعلم الطفل الانتظار حتى يؤخذ للحمام
- يفضل أن يؤخذ الطفل الى الحمام كل (90 دقيقة) ، فاذا لم يتبول تقلص الفترة الى (60) دقيقة، فاذا تبول تعود مرة أخرى (90 دقيقة).
- من الأخطاء الشائعة فى تدريب الحمام أن يؤخذ اليه الطفل على فترات قريبة (مثلا كل 30 دقيقة) لانه لن يتعلم بذلك حبس البول المدة الطبيعية.
- عندما يتبول الطفل فى الحمام فلا بد من تعزيزه. وتخصيص معززات معينة للحمام لا يحصل عليها الطفل الا فى الحمام يجعله حدث محبب للطفل.
- عندما يجلس الطفل على الحمام قم بتعزيزه كل ثلاث دقائق لجلوسه فى هدوء ومن الممكن أن تغنى له أو اعطائه لعبة ، لكن احرص على الا ينشغل الطفل بشدة فى اللعب.

• خامسا: تدريب الحمام Toilet Training

- اذا لم يتبول الطفل بعد 15 دقيقة ينهض من على الحمام ويرتدى ملابسه ليعود بعد (60) دقيقة .
- اذا بلل الطفل نفسه ، استخدم الاجراءات التالية :
- اجعله يساعد قدر الامكان فى تنظيف نفسه
- لا تظهر الغضب أو تجعل الطفل يشعر بأنه يقتص منه، الفكرة هي : ان يتعلم النتائج الطبيعية لهذا السلوك. قد يكون اشراك الطفل فى هذه العملية معزز له ومن ثم يجب وقفها.
- اذا تكررت حوادث البلل اجعله ذهابه للحمام على فترات قريبة. وحافظ على هدونك .
- بمجرد بدء تدريب الحمام يجب ان يتحرك الطفل بدون البامبرس حتى عند الخروج.
- كلما اصبحت حوادث البلل قليلة (مرة يوميا) قم بزيادة الوقت بين مرات الذهاب للحمام بمعدل (15 – 30 دقيقة) حتى يبدأ الطفل يعتمد على نفسه.

• خامسا: تدريب الحمام Toilet Training

- لا تستجيب للطفل اذا أظهر لك جميع العلامات التي تشير الى رغبته فى الذهاب الى الحمام ، لان جميعها محاولات للحصول على مساعدتك والتي غالبا ما سينتظرها الطفل فى كل مرة. تذكر أن الطفل يتعلم ايضا من حوادث البلل.
- اذا لاحظت ان الطفل بدأ فى التبول اثناء جلوسه على الكرسى ، لا تساعده على سرعة التحرك الى الحمام لانك بذلك تنمى لديه الاعتمادية ، وانما عليك بمراجعة الاجراءات كاملة لتتبين ما يلي : (هل تعزز استخدام الطفل للحمام أو

جلوسه عليه؟ هل تجعله يساعد في تنظيف نفسه؟ هل يستخدم الحمام بشكل صحيح ومريح؟ . و اترك الطفل يكمل ما بدأ، ثم اجعله يذهب معك الى الحمام (وابدأ وقتها في مراجعة ما سبق من اسئلة).

• خامسا: تدريب الحمام Toilet Training

- قم بسحب المساعدة تدريجيا بان تجعل الطفل يصعد بنفسه على الكرسي ليجلس على الحمام ، ثم ابعد الكرسي خطوات قليلة عن الحمام ليأتي به الطفل بنفسه ، حتى تبعده تماما ليكون بجانب باب الحمام ، كذلك بالنسبة لخلع وارتداء الملابس ، تنظيف نفسه بعد الانتهاء .
- في المرحلة الأخيرة من التدريب قم بعمل ما يسمى ب (Dry Pants Checks) ، أو ملاحظة جفاف الملابس، وذلك كل (15) دقيقة في البداية ، وقم بالتعليق برفو عليك (هدومك ناشفة) وعززه تعزيزا ماديا أيضا (حلوى ،...) ، ثم زد الوقت تدريجيا ليصبح (كل 30 دقيقة ، ثم كل ساعة ، ثم كل ثلاث ساعات) مع تقليل كثافة التعزيز.
- لا تبدأ تدريب الحمام ليلا الا بعد انتهاء تدريب الطفل نهارا. حيث يظل الطفل مرتديا للبامبرس اثناء الليل.
- استخدم حرس أو منبه لابقاظ الطفل على فترات للذهاب الى الحمام.

• سادسا : مشكلات الأكل Eating Problems

- معظم الأطفال التوحديين يصرون على تناول أنواع معينة من الطعام ،الى الحد الذى قد يؤثر صحيا على بعضهم نتيجة نقص أو خلل التغذية.
- بعض الآباء يدخلون المعركة لإجبار الطفل على تغيير الطعام لكنهم لا يجدون من الطفل سوى العند الذى قد يجعلهم يتحملون الجوع لفترات طويلة.
- ينصح الآباء بعدم دخول هذه المعركة قبل علاج المشكلات السلوكية.

• تابع : مشكلات الأكل Eating Problems

- اجراءات البرنامج العلاجى :
- ابدأ باختيار الطعام المشابه للطعام المفضل لدى الطفل من حيث الطعم والمكونات ، مثلا : اذا كان الطفل لا يأكل سوى المكرونة الاسياجتى، حاول ان تقدم اليه انواع مشابهة من المكرونة.
- بعض الأطفال يكتشفون سريعا الحيل عند وضع اضافات ما على طعامهم المفضل ويرفضون تماما تناول الطعام بهذه الاضافات.و عليك وقتها ان تتوقف عن تلك المحاولة.
- وقت التدريس (وقت التدريب على تناول الطعام غير المحبب) يجب أن يكون بعيدا عن وقت الوجبات الأساسية فى اليوم.

• تابع : مشكلات الأكل Eating Problems

- اختر الوقت الذى يشعر فيه الطفل بالراحة ، وبالجوع البسيط.
- قد تبدأ التدريس أثناء ممارسة الطفل لنشاط ما وتستغل النشاط كمعزز كلما تناول الطفل الطعام الجديد.فاذا رفض يحرم من النشاط.
- ابدأ بكميات قليلة جدا من الطعام الجديد ، قد تقتصر على (تذوق الطعام فقط على اللسان).
- من المفضل أن تقرن وجود الطعام الجديد بالطعام المفضل، فلا يتناول قسمة من طعامه المفضل قبل تناول قسمة من الطعام الجديد.
- استخدم استراتيجيات "التشكيل" اذا كان الطفل شديد العناد، بان يبدأ الطفل بشم الطعام، ثم لمسه بأصابعه، ثم لعقه بلسانه.

• تابع : مشكلات الأكل Eating Problems

- لاحظ أن تناول الطعام يجب أن يرتبط بمكان محدد وليس أثناء المشى أو اللعب.
- اذا حاول الطفل القيام من على المنضدة امنع عنه الطعام حتى وان دخل فى نوبة غضب، فلا يحصل على الطعام الا فى ميعاد الوجبة الثانية.
- اذا كان الطفل يأكل بسرعة كبيرة: تعامل مع الموقف على أنه مجموعة من المحاولات المنفصلة ، فبعد كل قسمة يجب ان يضع الطفل اناء الطعام على المنضدة وينتظر خمس ثوانى على الأقل ليتناول قسمة أخرى.

المنهج

Curriculum

- الهدف من التدخل هو تعليم الطفل المهارات التي تسهل عليه النمو وتساعد على تحقيق درجة عالية من الاستقلالية ، ومعظم المناهج تتضمن مجموعة متنوعة من المهارات.
- محتوى المنهج يجب أن يتضمن جميع المهارات التي يحتاج اليها الطفل ليكون قادرا على التكيف مع الحياة والنجاح فيها.
- تدريس المنهج يجب أن يتم بشكل متتابع يحكمه التسلسل في تقديم المهارات من السهل الى الصعب الى المعقد ، مع مراعاة أن هناك استثناءات يتحكم فيها قدرات الأطفال التي تتفاوت بشدة فيما بينهم. فقد يتعلم طفل ما القراءة قبل أن يتكلم .
- من المهم أن نبنى على ما يمتلكه الطفل من مهارات والعمل على تطويرها بالإضافة الى تشجيع نمو مهارات جديدة.
- المرونة في اختيار المدخل المناسب من أهم عوامل نجاح التدخل ، فاذا لم يتعلم الطفل الكلام فان هذا الطفل في حاجة الى تعلم طريقة من طرق التواصل البديل، واذا لم ينجح احداها يتم تغييره، وهكذا.

التدخل المكثف (عدد ساعات التدريس)

- يجب أن يراعى أولا يوم الطفل لتحقيق التوازن بين التدخل المكثف والتدخل الأقل كثافة مع أنشطة لا تخلو من التنظيم Structured. وكذلك مع مراعاة أن يتضمن التدخل أوقات حرة يقضيها الطفل بطريقته، بالإضافة الى الوقت الذي يجب أن يقضيه مع الأسرة.
- تشير الدراسات الى أن ساعات التدخل تتراوح ما بين (30 – 40) ساعة اسبوعيا.
- مدة الجلسات الفردية يوميا تتراوح بين (2 – 3) ساعات.
- وجود الطفل في حضنة أو مدرسة يساعد على تقليل عدد ساعات العمل داخل المنزل.

تصميم محتوى الجلسة

- تختلف عملية التدريس تدريجيا، حيث تبدأ بالتركيز على (تدريب المحاولات المجزأة) وفي مراحل تالية يزداد التركيز على أشكال أخرى من التعليم (التعليم في مجموعات، التعلم العرضي).
- تتضمن الجلسة أو التدخل بشكل عام مجموعة من البرامج التي تستهدف تنمية التواصل، اللعب، المهارات الاجتماعية، رعاية الذات.
- لكل طفل برنامج فردي يصمم في ضوء قدراته.
- (3) ساعات من التدخل قد تسير كالتالي :
 - (20) دقيقة : لعب مقنن داخل المنزل أو المركز.
 - (80) دقيقة : لتنمية اللغة بما تتضمنه من برامج متعددة يتم تقسيمها بحيث يتخللها فترات راحة للطفل (20 دقيقة لغة – ثم راحة 10 دقائق- 20 دقيقة لغة- ثم 10 دقائق راحة ، وهكذا).
 - (30) دقيقة : رعاية ذات.
 - (30) دقيقة : لعب مقنن بالخارج.
 - (20) دقيقة : استكمال تسجيل استجابات الطفل .

تصميم التدريس

• تدريس المحاولات المجزأة أو المنفصلة (DTT) Discrete Trial Teaching

- طريقة التدريس المستخدمة هي طريقة المحاولات المجزأة (DDT) ، فهي طريقة خاصة تستخدم لتدريس معظم المهارات المعرفية، التواصل ، اللعب، المهارات الاجتماعية، رعاية الذات ، ويمكن أن تستخدم لجميع الأعمار والقدرات.
- تتضمن هذه الطريقة ما يلي :
 - 1- تجزيء المهارة الى أجزاء صغيرة.
 - 2- تدريس كل مهارة فرعية بشكل مستقل حتى تتقن.
 - 3- السماح بكثير من الممارسة خلال وقت محدد.
 - 4- تقديم المساعدة وسحبها تدريجيا .
 - 5- استخدام اجراءات التعزيز.

مكان التدريس

- في البداية يتم التدريس في بيئة تشجع على النجاح ، بيئة شبه خالية من المشتتات.
- لكن مع الوقت يجب تعديل بيئة التدريس بحيث تكون طبيعية.
- يجب أن يتم التدريس في بيئات مختلفة (المدرسة – الشارع – المطعم- السوبر ماركت – الحديقة) .
- اذا تسببت المشتتات في مشكلة فانها بالتدريج ستزول، حيث يجب ان يعتاد الطفل على التعلم في مختلف البيئات حيث تتواجد المشتتات من كل نوع وذلك لإعداده للتعلم في بيئة قريبة من تلك التي سيتعلم فيها في المدرسة.

مراحل العلاج

- يمر العلاج بثلاث مراحل :

- المرحلة الأولى Beginning Stage

- تتضمن التعرف على الطفل وبناء علاقة دافئة معه، وهذا يتطلب تحديد معززات الطفل واستغلالها في التقرب منه، ومن ثم لن يكون الهدف الرئيسي من هذه المرحلة تنمية مهارات أو تدريس مفاهيم.
- كذلك يحتاج الطفل في هذه المرحلة الى التعرف على نتائج سلوكه وارتباط حصوله على المعزز بسلوكه.
- يتم تدريب الطفل في هذه المرحلة على الجلوس والانتباه وانهاء المهام والاستجابة للتعليمات ومن ثم فهي المرحلة التي تعد الطفل لتعلم المفاهيم والمهارات في المرحلة التالية.

- المرحلة المتوسطة Middle Stage

- تتضمن تعلم التواصل، اللعب ، رعاية الذات ، المهارات الإجتماعية.
- يتم تقسيم أو تجزيء المهارات المعقدة لخطوات صغيرة
- يتم تحويل المفاهيم المجردة الى مفاهيم حسية قدر الامكان
- من أهداف هذه المرحلة زيادة قدرة الطفل على التعلم في البيئات الطبيعية
- غالبا ما يبدأ الأطفال في هذه المرحلة في الإلتحاق بالمدرسة.

- المرحلة المتقدمة Advanced Stage

- تتضمن جعل البيئة أكثر طبيعية
- التركيز على تعميم التعلم في الحياة اليومية.
- العمل بتركيز أعلى على التواصل والمهارات الاجتماعية
- استكمال خطوات دمج الطفل في البيئة الطبيعية (يحدث الدمج الأكاديمي والاجتماعي في هذه المرحلة).

تقييم التدخل

- نجاح التدخل يجب أن يقيم باستمرار.
- يجب أن يتم تسجيل الاستجابات يوميا.
- البيانات يجب أن تتضمن أداء الطفل على المستويين التعليمي والسلوكي.
- لا بد أن تتم اجتماعات دورية بين أعضاء فريق العمل لتقييم العمل ومشاركة الأفكار.
- تسجيل الجلسة على الأقل مرة شهريا من الأمور الهامة في التقييم.

محتوى المنهج

مهارات الانتباه Attending Skills

- عزز الطفل كلما انتبه بدلا من مساعدته على الانتباه.
- اذا كان الطفل يجلس على المنضدة قم بوضع الأدوات على الطرف الآخر من المنضدة.
- فى الوضع العادى قم بوضع الأدوات أعلى المنضدة بعيدا الى حد ما عن متناول يد الطفل حتى تحصل على انتباهه قبل الاستجابة.
- احرص فى بداية تدريب الطفل على الانتباه أن تعزز كل استجابة ، وهو ما يجعل الأمر الذى توجهه للطفل يمثلا تعزيزا فى حد ذاته.
- قد تضطر الى استخدام جملة (بص لى) مع شد انتباه الطفل تجاهك بالأدوات والمعززات بوضعها فى مستوى وجهك .

المهارات الحركية Motor Skills

الأهداف :

- زيادة التآزر والقوة والتوازن.
 - زيادة الوعي بالجسم فى الفراغ
 - التحكم فى المهارات الحركية الصغرى والتآزر الحركى البصرى
 - زيادة فرص الطفل فى التفاعل الاجتماعى
 - خلق معززات جديدة
 - زيادة فرص الطفل فى اللعب
 - تنمية الاستعداد للمهارات الأكاديمية
 - تنمية الاستعداد لمهارات رعاية الذات
- الاجراءات:**
- تدريس المهارات الحركية قد لا يتم بطريقة رسمية.
 - اختار (3 – 5) عناصر لتدريسهم فى وقت واحد.
 - بعض العناصر قد تتم خلال برنامج التقليد الحركى وبعضها قد يتم خلال وقت اللعب.
- المساعدة:**
- استخدم المساعدة الجسمية ، المساعدة اللفظية أو كلاهما و احرص على سحبها تدريجيا.
- مستوى الإتقان:**
- أن يؤدى الطفل (8 استجابات من 10) بشكل صحيح وبدون مساعدة ومع أكثر من معلم.

مهارات التقليد Imitation Skills

الاهداف:

- يتعلم الطفل تقليد حركات الآخرين
- يمثل التقليد مهارة أساسية يعتبر تعلمها متطلب لتعلم مهارات أخرى (الكلام، اللعب، رعاية الذات).
- ينمي مهارة الانتباه.
- يمكن استخدامها لاستعادة انتباه الطفل ولجعله يستجيب للتعليمات ، لان من خلالها يحصل الطفل بسهولة على المعززات.

الاجراءات:

- يقول المعلم (اعمل كدة) ويقوم بحركة ما وعلى الطفل تقليدها وتكون البداية بحركات كبيرة.
- تقليد حركة باستخدام أشياء معينة (رن جرس، الدق بالشاكوش) أسهل من تقليد حركات باستخدام الجسم فقط (تحريك اليد جانبا).
- بعد أن يتقن الطفل للتقليد الحركى ، يمكن تسمية الحركة بأن يقول المعلم (سقف) بدلا من اعمل كدة.

المساعدة:

- المساعدة الجسمية الكلية ، ثم الجزئية ثم المساعدة بالحث.

مراحل التدريس :

- المرحلة الاولى: التقليد باستخدام أشياء (رن الجرس، الدق بالشاكوش، دفع سيارة ،) .
- المرحلة الثانية : بعد اتقان الطفل لخمسة عناصر من المرحلة الأولى يبدأ تدريبه على تقليد حركات كبرى. (يصفق، يغطى وجهه بيديه، يلمس كوعه، يقف.)
- المرحلة الثالثة: بعد اتقان الطفل لخمسة عناصر من المرحلة الثانية يبدأ تدريبه على التقليد بعيدا عن الكرسي ، ويجب أن يظل الطفل جالسا حتى ينتهى المعلم من الحركة ويعود اليه. (يدق الباب، يمشى، يقفل ويفتح درج، يفتح ويغلق النور، يضع شيء على الرف)
- المرحلة الرابعة : يطلب المعلم من الطفل أن يقلد شخص آخر. يقوم ذلك الشخص بالحركة ويقول المعلم للطفل (اعمل كدة).
- المرحلة الخامسة: بمجرد اتقان الطفل لخمسة من عناصر الحركات الكبرى (المرحلة الثانية) يتم تدريبه على تقليد حركات دقيقة (يلمس عينه ، يشير بعلامة النصر بأصابعه،) .
- المرحلة السادسة : تقليد حركتين (البس الطقبة وخط على الباب).
- المرحلة السابعة : تقليد ثلاث حركات.
- المرحلة الثامنة : تقليد حركة فى صورة.

المطابقة Matching

الاهداف:

- يضع الطفل الأشياء المرتبطة معا.
- زيادة الانتباه(مثال : تصنيف الأولاد الذين يرتدون ملابس خضراء وحمراء بفصلهم عن بعضهم البعض).
- التدرب على فهم الصور.
- تنمية الاستقلالية باعطاء الطفل مجموعة اشياء للتصنيف وتركه يقوم بتصنيفها بمفردهز
- بناء الأساس للغة الاستقبالية والتسمية اللفظية.
- الأساس الذي يعد الطفل لتعلم (متشابه & مختلف) .
- الاجراءات :يجلس المعلم بجانب الطفل او فى مقابله ، ويضع شيئين على المنضدة ويعطى الطفل شيء مطابق لاحدهما ويطلب منه مطابقتها مع الشيء المشابه قائلا (فين زى ده ؟) .

المساعدة: المساعدة الجسمية ، الاشارة .

مراحل التدريس :

المرحلة الأولى : مطابقة شيء لشيء.

المرحلة الثانية : مطابقة صورة لصورة (أشخاص ، حيوانات، أشياء متطابقة) .

المرحلة الثالثة: مطابقة صورة لصورة (صور متطابقة تتضمن أفعال) .

المرحلة الرابعة : المطابقة بناء على اللون .(احمر- ازرق- اخضر- اصفر)

المرحلة الخامسة : المطابقة بناء على الشكل .(دائرة – مربع – مثلث- مستطيل)

المرحلة السادسة : المطابقة بناء على الحجم.

المرحلة السابعة: مطابقة شيء لصورة وصورة لشيء.

المرحلة الثامنة: عندما يسأل المعلم (فين زى ده) يظل ممسكا بالشيء الآخر ليشير الطفل الى الشيء، تمهيدا لان يتحرك الطفل بالغرفة ليشير ليشير الى الشيء المطابق للشيء الذى يمسه به المعلم.

المرحلة التاسعة: التصنيف (اعطاء الطفل أكثر من شيء فى نفس الوقت لتصنيفهم)، ويصنف الطفل ما يلي : أشياء متطابقة، الوان، أشكال، أحجام، صور، فئات (حيوانات ، فاكهة ...).

المرحلة العاشرة: مطابقة أشياء غير متماثلة.

المرحلة الحادية عشر: مطابقة صور غير متماثلة.

المرحلة الثانية عشر: مطابقة شيء لصورة وصورة لشيء غير متماثلين.

المرحلة الثالثة عشر: مطابقة الأشياء المرتبطة (العلاقات) .

المرحلة الرابعة عشر : مطابقة المشاعر.

المرحلة الخامسة عشر: مطابقة الارقام والحروف والكلمات.

اللغة الاستقبالية Receptive Language

1- تنفيذ التعليمات

الاهداف:

- زيادة فهم اللغة.
- بناء الجانب الخاص بطاعة الأوامر.
- نقل العلاج من الكرسي ليتم في البيئة الطبيعية.
- تدريب ذاكرة الطفل.
- تنمية الاستقلالية.

مراحل التدريس:

المرحلة الأولى : اصدار تعليمات تتضمن استخدام الطفل لأشياء معينة (انفخ بابلز، بوس العروسة، البس الطقيرة، رد على التليفون).

المرحلة الثانية : اصدار تعليمات تتضمن حركات بسيطة أثناء الجلوس (سقف، اقف، اعمل باى، ارفع ايدك).

المرحلة الثالثة : التظاهر (كل آيس كريم، اشرب، نام ، سوق عربية، اتكلم فى التليفون).

المرحلة الرابعة : اصدار تعليمات تتطلب تحرك الطفل خارج الغرفة (روح المطبخ وهات كباية).

المرحلة الخامسة: اصدار أمر من خطوتين بأن تجعل فاصل بين الأمرين وتدرجيا قم بتقليل الوقت بين الأمرين حتى تنطق بهما معا.

المرحلة السادسة : اصدار أمر من ثلاثة خطوات.

المرحلة السابعة : التعليمات المشروطة ، المقصود بها أن يقرر الطفل اى التعليمات الموجهه له وايها موجهه لغيره.

مثال : كل الاولاد يروحوا عند الترابيزة

لو اسمك احمد ارفع ايدك

اللى لابس تي شيرت احمر يقف

اللى معاه كتاب يرفع ايده.

2- التعرف على مسمى الأشياء Receptive Labels

الاهداف:

- تعلم أسماء الأشياء
- تمثل الاساس لتعلم التسمية اللفظية
- تنمي مهارات الانتباه

مراحل التدريس:

المرحلة الأولى : يجيب الطفل على السؤال (عايز ايه ؟) بالإشارة الى الشيء الذي يرغب فيه.

المرحلة الثانية : الإشارة الى أجزاء الجسم عند سؤاله (فين عين ؟ فين مناخير؟..)

بق – عين- مناخير

شعر – لسان – راس – وذن – ايد- رجل – دراع- صوابع – بطن- ضهر

دقن – ركبة – رقبة – ضوافر

كتف – كوع

المرحلة الثالثة : التعرف على الأشياء (المجموعات الضمنية) - مجسمات

بطريقتين :

الاولى : -ET2-ET1-MT4-MT3-MT2-MT1-MTP

الثانية :

T1 MTP

MT1

MT2

T2 MTP

MT1

MT2

T1 + T2

المرحلة الرابعة : التعرف على صور الأشياء

المرحلة الخامسة : التعرف على الأفعال

المرحلة السادسة : التعرف على صور الأشخاص

المرحلة السابعة : التعرف على الأشخاص أنفسهم (يطلب المعلم من الطفل ان يشير الى شخص آخر).

المرحلة الثامنة : يطلب المعلم من الطفل ان يعطيه شيئين (هات طبق وتفاحة).

المرحلة التاسعة : التعرف على الحجم (كبير – صغير)

المرحلة العاشرة: التعرف على الألوان

المرحلة الحادية عشر: التعرف على الأشكال الهندسية

المرحلة الثانية عشر : التعرف على الأشياء من خلال صفاتها - (هات العروسة الحمراء – هات الكورة الكبيرة)

المرحلة الثالثة عشر : التعرف على الأشياء من خلال صفتين في آن واحد (هات الكورة الصفراء الكبيرة – هات الطبق الاحمر الصغير).

المرحلة الرابعة عشر: التعرف على صور غرف المنزل والاماكن

المرحلة الخامسة عشر: التعرف على الصفات (كبير – صغير & فاضى – مليان & ثقيل – خفيف & طويل – قصير & تخين – رفيع & كثير – قليل & بطيء – سريع & واسع – ضيق).

المرحلة السادسة عشر : التعرف على وظائف الاشياء : (بتقص بايه ؟ & بتسرح شعرك بايه ؟ & بتاكل بايه؟ & ثم فى مرحلة تالية تجعل السؤال كما يلي : (هات اللى بتسرح بيه شعرك ، هات اللى بتاكل بيه ، هات اللى بتقص بيه).

المرحلة السابعة عشر : التعرف على حروف الجر (فوق – تحت – جنب – بن – وراء – قدام).

المرحلة الثامنة عشر: التعرف على المهن.

اللغة التعبيرية (التسمية) Expressive Labeling

الأهداف:

- وضع الأساس لبناء اللغة
- تزويد الأطفال بوسيلة للتعبير عن الاحتياجات
- تزويد الاطفال بوسيلة للتفاعل الاجتماعي

مراحل التدريس :

المرحلة الأولى : طلب الاحتياجات- (PECS)

المرحلة الثانية : تسمية أجزاء الجسم.

المرحلة الثالثة : تسمية الأشياء المجسمة (قد تكون هذه المرحلة عند بعض الاطفال اسهل من المرحلة السابقة).

المرحلة الرابعة : تسمية صور الأشياء

المرحلة الخامسة : تسمية صور الافعال.

المرحلة السادسة: تسمية أفعال يقوم بها المعلم (يقوم المعلم بحركة ويسأل الطفل (أنا بعمل ايه ؟) .

المرحلة السابعة : تسمية الأشخاص في صور.

المرحلة الثامنة : تسمية الاشخاص في الحقيقة.

المرحلة التاسعة: تسمية الأحجام – الالوان - - الأشكال – صور الأماكن وغرف المنزل – المشاعر – الصفات- وظائف الأشياء- المهن – حروف الجر.

الادراك البصرى Visual Perception

- ينمى من خلال المطابقة.
- بناء نماذج من (المكعبات – الخرز- الأشكال).
- تركيب البازل (بداية من قطعة واحدة ثم قطعتين ثم ثلاثة، وهكذا.....).
- الذاكرة البصرية (كروت الذاكرة).

الادراك السمعى Auditory Perception

- ينمى من خلال تدريب الطفل على تنفيذ التعليمات (من خطوة واحدة ، خطوتين ، ثلاثة).
- تمييز اصوات اشياء ليست فى مجال الرؤية.
- اعطاء شينين بناء على الطلب المعلم (هات طبق وكبابة).
- التعرف على الاصوات فى تتابعها واعادة تقليده لها (يطلب المعلم من الطفل ان يردد وراءه " 4 - 7 - 2 & 3 - 1 & بم - تك - بم & تا - تو - تى ملحوظة: يستخدم الكمبيوتر فى تنمية تلك المهارة بشكل اساسى من خلال اسطوانات معينة.

رعاية الذات Self Help

- مهارات النظافة الشخصية Hygiene Skills
- مهارات الأكل
- مهارات الملابس
- الحمام

المهارات الاجتماعية Social Skills

- التركيب الجماعي للبارزل
- التنفيذ الجماعي للمهام (التسمية، التصنيف، اعداد الطعام، بناء مكعبات).
- اللعب الجماعي بالصلصال لعمل اشكال يتشارك الاطفال في تكوينها.
- الاشتراك في عمل مشروع ما (لوحة فنية ، مجسم ،). يتدرب الاطفال خلالها على طلب الادوات من بعضهم البعض (الالوان، المقص،).
- اللعب على slide & seesaw
- اللعب بالكرة
- اللعب بالرمل
- قيام الاطفال بدور المعلمين (يقوم احد الاطفال بحركات معينة وعلى الاطفال تقليده).
- الكراسى الموسيقية.
- استغماية
- اللعب التخيلي (استخدام ادوات المطبخ (لعب) في اعداد الطعام والتظاهر بالطبخ وبتناول الطعام بعد طبخه)، (تحميم العروسة). (الشراء من السوبر ماركت الخيالي المصمم في غرفة العمل). (استخدام الكراسى كأنها سيارات وقيادتها).

اللعب Play

- اللعب الفردي
- اللعب الجماعي

المهارات الأكاديمية Academic Skills

- الحساب (عربي - E)
- القراءة (عربي - E)

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.