

مكتب تعليم الحجرة
مدرسة الخوارزمي الابتدائية
غرفة صعوبات التعلم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة تعليم المخوة

أورق المناجعة الأسرية والتقييم



اسمي /

اسم ولي الأمر /
توقيعه:

إعداد معلم صعوبات التعلم /خضر بن حسن الزهراني

فائد المدرسة /بركات بن حسن الشيعي

المشرف التربوي / محمد منسي العمري

نذكر دائماً



🌐 أن حركة الفتحة يأتي معها حرف المد (ا)

🌐 أن حركة الكسرة يأتي معها حرف المد (ي)

🌐 أن حركة الضمة يأتي معها حرف المد (و)

🌐 أن حرف المد لا يأتي أول الكلمة

🌐 أن حرف المد لا يأتي فوقه حركة

🌐 أن الحركة نمدها بصوت أقصر من المد

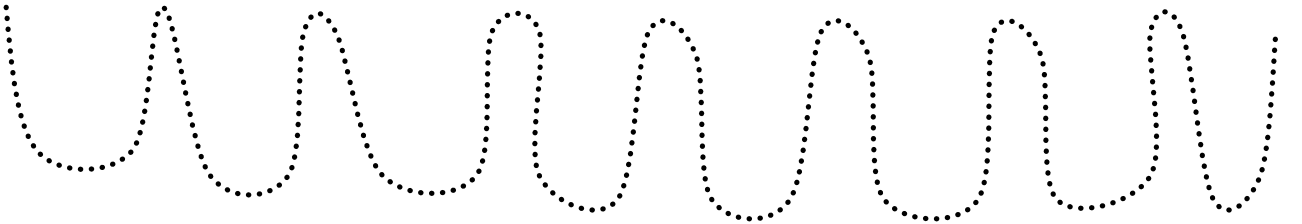
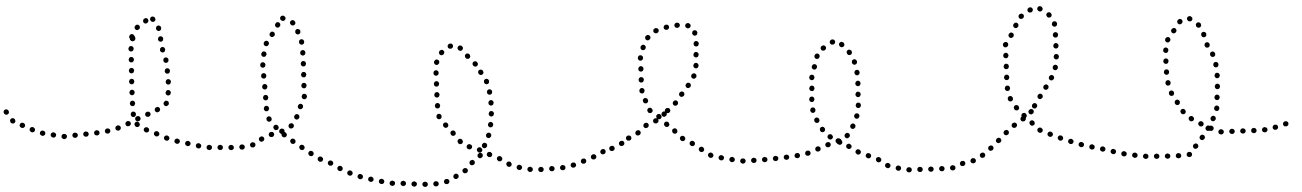
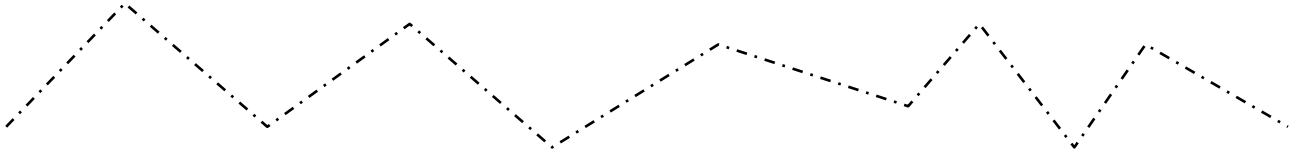
🌐 أن الحرف الذي يسبق حرف المد يسمى حرف ممدود

🌐 أن الحرف الساكن يقرأ مع ما قبله من حرف متصلًا مثال ذلك

أحمد ← أحم - مد

🌐 تنطق التاء المفتوحة في الوصل ِ ُ ت و الوقف . ت

صل النقاط بطريقة منحنية



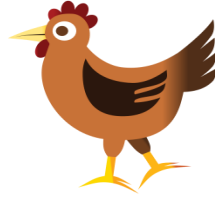
اكتشف ما هو الحرف الأول من كل صورة و من
ثم كتابته بالطريقه بحركاته القصيره و قراءته



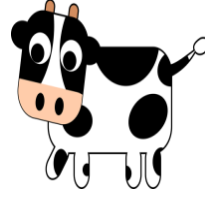
--	--	--



--	--	--



--	--	--



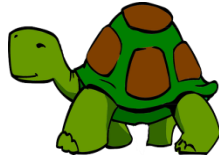
--	--	--



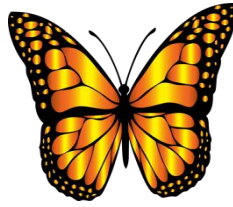
--	--	--



--	--	--



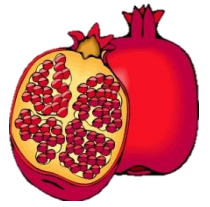
--	--	--



--	--	--



--	--	--



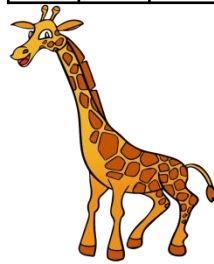
--	--	--



--	--	--



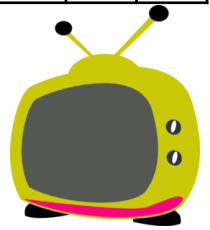
--	--	--



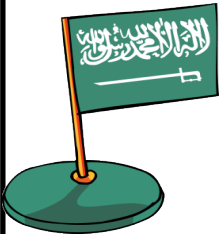
--	--	--



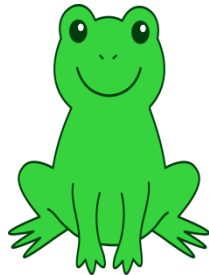
--	--	--



--	--	--



--	--	--



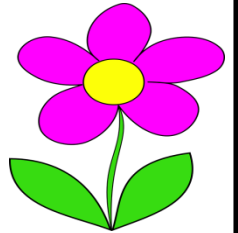
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

-مساعدة الطالب عند الحاجة لكتابة الحرف أو تصحيح اسم الصورة عند نطق الاسم المرادف
- أن الهدف من هذا النشاط التأكد من إتقان جميع الحروف قراءة بالحركات

اكتشف ما هو الحرف الأول من كل صورة و من
ثم كتابته بالطريقه جركانه القصيره و قراءته



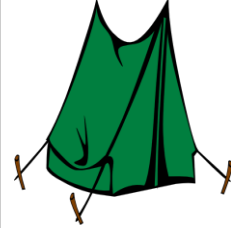
--	--	--



--	--	--



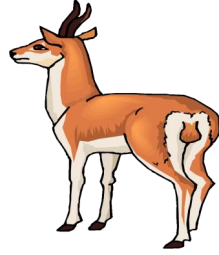
--	--	--



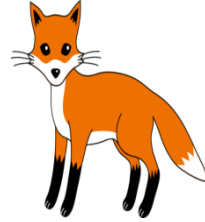
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

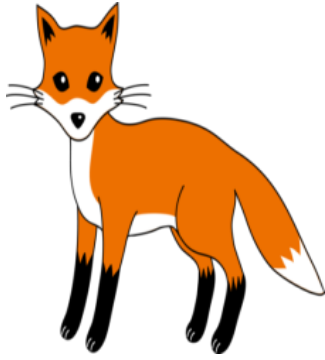


--	--	--

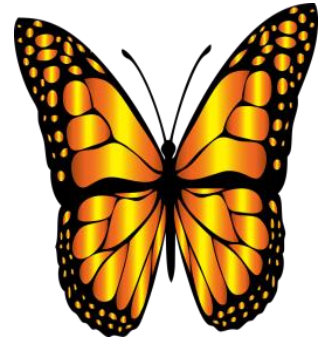
-مساعدة الطالب عند الحاجة لكتابة الحرف أو تصحيح اسم الصورة عند نطق الاسم المرادف
- أن الهدف من هذا النشاط التأكد من إتقان جميع الحروف قراءة بالحركات

هيا نقرأ الحروف قراءةً صحيحةً ثم
نصنّد الحرف بما يناسبه من صورته

ف



ث



ج



ث



لا يتم مساعدة الطالب نهائيًا - أن الهدف من هذا النشاط معرفة الفرق بين الحروف المتشابهة في النطق
- بعد الإنجاز يكافأ الطالب

هيا نقرأ الحروف قراءةً صحيحةً ثم نصل الحرف بما يناسبه من صورته

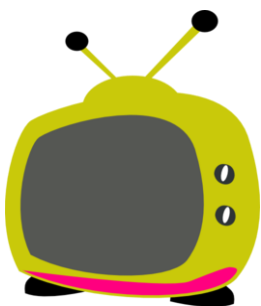
ظ



ض



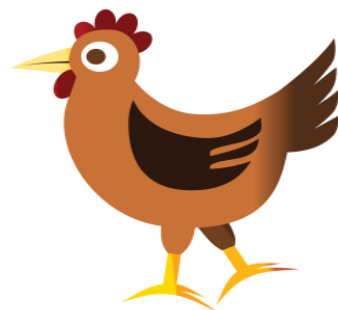
ط



د



ث



لا يتم مساعدة الطالب نهائيًا - أن الهدف من هذا النشاط معرفة الفرق بين الحروف المتشابهة في النطق - بعد الإنجاز يكافأ الطالب - أن حرف (ض) يكون اللسان في النطق داخل الفم و حرف (ظ) يكون اللسان خارج الفم

هيا نقرأ الحروف قراءةً صحيحةً ثم نصل الحرف بما يناسبه من صورته

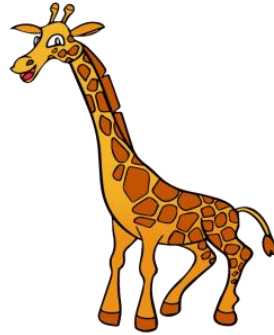
ذ



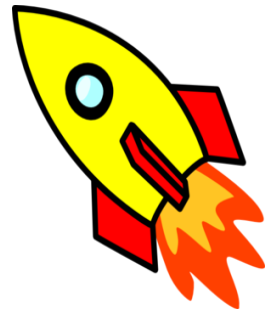
ز



ص



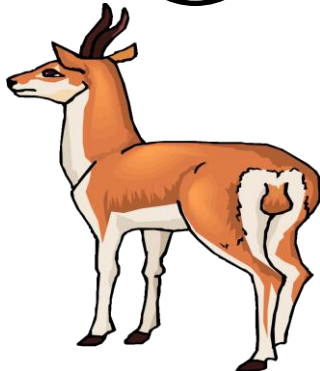
س



ق



ك



غ



لا يتم مساعدة الطالب نهائيًا - أن الهدف من هذا النشاط معرفة الفرق بين الحروف المتشابهة في النطق - بعد الإنجاز يكافأ الطالب - في حرف غ يضع الطالب يده على الحلق و يحس بمخرج الحرف

اقراء المقطع الساكن

مَ	بَر	مَر	مَسَد	أَر	يَأ	عَي
دِف	فِصَد	بِنَا	مِنَا	ضِر	عِظ	طِب
رُم	سُم	دُم	شُع	كُن	تِبَا	عُصَد

أن الحرف الساكن يقرأ مع الحرف الذي قبله متصلًا بدون توقف تمثيل بالتصفيق لقراءة الكلمة مثل ما هو موضح بالصورة



قراء كلمات بسيطة مَحْنَوِي على الحركات القصيرة

قَرَأَ	كَتَبَ	رَكَزَ	كَسَرَ	حَصَدَ
أَخَذَ	غَرَسَ	زَرَعَ	بَدَرَ	سَبَحَ
وَجَدَ	مَسَحَ	ثَبَّتَ	ظَهَرَ	سَعَلَ
لَعِبَ	لَحِقَ	عَلِمَ	فَرِحَ	قَبِلَ
نَدِمَ	تَعِبَ	ضَحِكَ	نَشِطَ	مَرِضَ
سَمِعَ	صَحِبَ	غَرِقَ	سَهَرَ	فَهِمَ
فُتِحَ	صُرِفَ	رُبِطَ	يَقِفُ	نُظِرَ
يَهَبُ	يَصِلُ	رُزِقَ	كُتِبَ	عُلِمَ

لا يتم مساعدة الطالب في قراءة الكلمات- يحفظ 6 كلمات للإملاء قراءة وكتابة

إملاء ١٠ كلمات من الكلمات البسيطة

.....
.....

لا يتم مساعدة الطالب في كتابة الكلمات- يكتب الطالب الكلمات بالحركات المنطوقة

ادخل حرف المد (ا/آ) - (ي/اي/ي) - (و/او) مع الحرف
الذي تحته خط ثم اقرأ الكلمات مع المد

كَثِيرٌ

بَرِدٌ

يَطْفَأُ

بَلَدٌ

طَيْرٌ

سَرِقٌ

يَقِلُّ

حَمْدٌ

رَسِيلٌ

تَمَلُّ

يَطْرُقُ

مَرِيضٌ

ابحث عن ٤ كلمات مطلوبة من خلال ترتيب الأعداد بالحروف التي أمامها

١٧	١٣	١٦	١٤	١١	١٢	١٠	٧	٥	٩	٣	٢	١٨	١٥	١٩	٨	٦	١	٢٠	٤
م	ر	هـ	س	م	د	ى	ح	ا	ل	ب	هـ	ج	ت	ي	إ	ل	ذ	ع	ص

الكلمات هي (..... ، ، ،)

كلمات بها مد هي (..... ، ،)

نرجو مساعدة الطالب في الكتابة بشكل صحيح

ابحث عن الحرف الضائع ثم ادخله مع حروف المد الثلاثة و اقرأه



الكلمات هي

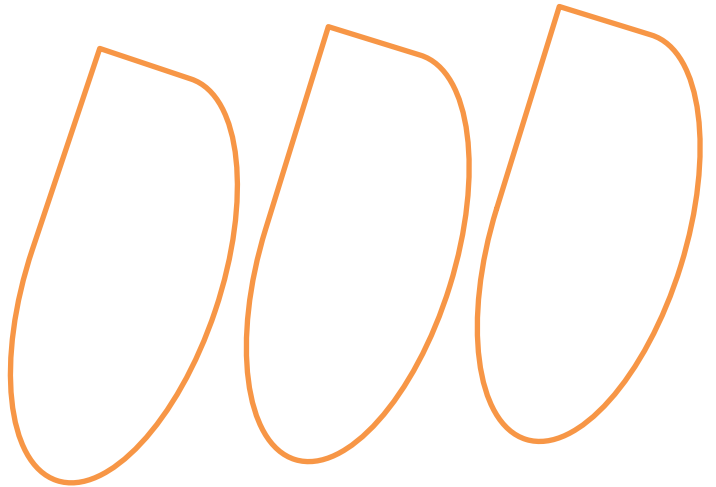
ح	ل	ي	ب
س	ا	فا	ر
ط	ي	و	ر
ع	ح	و	ر

الحرف الضائع هو.....

ي

و

ا



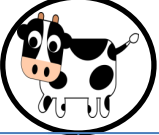
أولاً يتم استخراج كلمات من الحروف - ثم قراءتها- و يتبقى حرف ضائع بين الحروف لا يمكن تركيبه مع الحروف الاخرى
يستخرج ثم يكتب مع المد و يقرأ

استخرج الحرف من الصورة التي أمامك ثم اكتبه في المربعات بمواضعه المختلفة

تقديم

.....

.....



.....


.....

.....

.....

.....

.....



.....


.....

.....

.....

.....

.....



.....


.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

اكتب الحروف التالية بمواضعها المختلفة

.....

.....

ب

.....

.....

.....

.....

م

.....

.....

.....

.....

ن

.....

.....

.....

.....

ل

.....

.....

استخرج الحرف من الصورة التي أمامك ثم اكتبه في المربعات بمواضعه المختلفة



تقديم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب الحروف التالية بمواضعها المختلفة

.....

.....

ف

.....

.....

.....

.....

ص

.....

.....

.....

.....

ق

.....

.....

.....

.....

س

.....


.....

استخرج الحرف من الصورة التي أمامك ثم اكتبه في المربعات بمواضعه المختلفة

تقديم

.....

.....



.....


.....

.....

.....

.....

.....




.....

.....

.....

.....

.....




.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

استخرج الحرف من الصورة التي أمامك ثم اكتبه في المربعات بمواضعه المختلفة



تقديم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب الحروف التالية بمواضعها المختلفة

Diagram illustrating the writing of the letter 'ظ' (Zay) in different positions. The letter is shown in a central circle. Above and below the circle are two rows of four boxes each, with the first and last boxes in each row colored red. The top row is for the initial position (ظ) and the bottom row is for the final position (ظ). Dotted lines indicate the writing path.

Diagram illustrating the writing of the letter 'خ' (Kha) in different positions. The letter is shown in a central circle. Above and below the circle are two rows of four boxes each, with the first and last boxes in each row colored red. The top row is for the initial position (خ) and the bottom row is for the final position (خ). Dotted lines indicate the writing path.

Diagram illustrating the writing of the letter 'ض' (Dhad) in different positions. The letter is shown in a central circle. Above and below the circle are two rows of four boxes each, with the first and last boxes in each row colored red. The top row is for the initial position (ض) and the bottom row is for the final position (ض). Dotted lines indicate the writing path.

Diagram illustrating the writing of the letter 'ش' (Shay) in different positions. The letter is shown in a central circle. Above and below the circle are two rows of four boxes each, with the first and last boxes in each row colored red. The top row is for the initial position (ش) and the bottom row is for the final position (ش). Dotted lines indicate the writing path.

حدد من الصور التالية حرف امد و ضع الكلمة بالطريق المناسب



بَرْمِيل

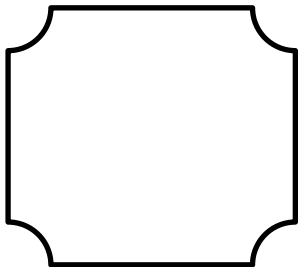


نُجُوم

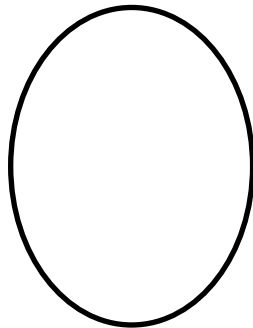


بَاب

مد (ا)



مد (ي)



مد (و)



اقراء كلمات ناء مفنوحة

تَكْتُبُ

رَسَمَت

دَخَلْتُ

فَتَحْتُ

رَكَبْتُ

اشْتَرَيْتُ

سَاعَات

طَلَبْتُ

شَرِبْتُ

مَعْلُومَات

سَافَرْتُ

عَزَمْتُ

نوفيق ولي الأمر

اليوم /

التاريخ / /

 لم يتقن	 اتقن	المهارة
		قراء الحروف بالحركات القصيرة
		نطق الحروف بالشكل الصحيح
		قراءة المقاطع الساكنة
		قراءة كلمات بسيطة
		كتابة كلمات بسيطة
		قراءة كلمات تحوي على المد
		قراءة كلمات تحتوي على التاء المفتوحة
		كتابة الحروف بمواضعها المختلفة