

جيمس جيليام

مقياس جيليام التقديري
لتشخيص اضطراب التوحد

Gilliam Autism Rating Scale (GARS)

كراسة الأسئلة والاستجابات

ترجمة وتعريب

أ.د. / عادل عبد الله محمد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة الزقازيق

القسم الأول : المعلومات عامة:

اسم المفحوص :
العنوان :
تاريخ تطبيق المقياس :
تاريخ ميلاد المفحوص:
السن :
اسم الفاحص :
الجنس : (ذكر / أنثي)
المدرسة :
وظيفته :

الاختبارات الفرعية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الرتب المئينية	الخطأ المعياري للمقياس
السلوكيات النمطية				١
التواصل				١
التفاعل الاجتماعي				١
الاضطرابات النمائية				١
//////////////////////////////////// ////////////////////////////////////				
مجموع الدرجات المعيارية				
معامل أو نسبة اضطراب التوحد				
3				

(الدليل التفسيري للدرجات)

الدرجات الخام للمقاييس الفرعية	معدل أو نسبة اضطراب التوحد	احتمال وجود اضطراب التوحد
١٧ - ١٩	> 131	مرتفع جداً
١٥ - ١٦	١٣٠ - ١٢١	مرتفع
١٣ - ١٤	١٢٠ - ١١١	فوق المتوسط
٨ - ١٢	١١٠ - ٩٠	متوسط
٦ - ٧	٨٩ - ٨٠	أقل من المتوسط
٤ - ٥	٧٩ - ٧٠	منخفض
١ - ٣	$69 <$	منخفض جداً

أولاً : السلوكيات النمطية

م	العبارة	نعم	أحياناً	نادراً	لا
١	يتجنب أن تلتقي عيناه مع الآخرين (حيث ينظر بعيداً عندما يقوم أحد الأشخاص بالتحدث معه والنظر إليه).				
٢	يحملق في الأيدي أو الأشياء أو تلك العناصر التي توجد في البيئة لفترة لا تقل عن خمس ثوان علي الأقل.				
٣	يضرب أو ينقر خفيفاً وسريعاً بالإصبع أمام العين لمدة خمس ثوان أو أكثر.				
٤	يتناول طعاماً معيناً دون سواه ويرفض أن يأكل ما يقوم معظم الناس عادة بتناوله.				
٥	يلعق أو يحس أشياء معينة لا يتم تناولها كالأيدي والألعاب والكتب وغيرها علي سبيل المثال.				
٦	يشم أو ينتشق الأشياء كالألعاب والأيدي والشعر وغيرها .				
٧	يقوم بالدوران السريع أو التحرك علي شكل دوائر.				
٨	يعمل علي تدوير الأشياء التي لم يتم تصميمها ي الأصل لذلك كأطباق الفناجين أو الفناجين أو الأكواب وغيرها.				
٩	يتأرجح أو يهتز للخلف والأمام عندما يكون جالساً أو واقفاً.				
١٠	يتحرك بشكل سريع كالسهم عندما ينتقل من مكان إلي آخر.				
١١	يسير علي أطراف أصابعه عندما يتحرك من مكان إلي آخر.				
١٢	يرفرف بذراعية أو حتى بأصابعه.				
١٣	يصدر أصواتاً حادة ذات نغمات عالية مثل (إسباني) أو يتلفظ بأصوات عالية في سبيل تحقيق الإثارة الذاتية.				
١٤	يحاول أن يقوم بإيذاء ذاته بأساليب مختلفة كأن يصعف نفسه أو يضرب رأسه في أي شئ أو يعض نفسه.				

ثانياً : التواصل

أجب عن السؤال التالي :

- كيف يقوم الطفل بالتواصل مع الآخرين؟

١. يتحدث (.....) ٢. يستخدم الإشارات (.....) ٣. لا يتحدث ولا يستخدم الإشارات (.....)
ملحوظة : إذا كان الطفل لا يتحدث ولا يستخدم الإشارات في سبيل تحقيق التواصل مع الآخرين يصبح عليك في تلك الحالة أن تستبعد هذا المقياس الفرعي ولا تقوم بتطبيقه علي الطفل حيث لن يكون هناك في هذه الحالة أي فائدة من تطبيقه عليه أما إذا كان الطفل يستطيع أن يتحدث أو يستخدم الإشارة في سبيل تحقيق التواصل فيجب أن تطبق عليه المقياس التالي.

م	العبارة	نعم	أحياناً	نادراً	لا
١٥	يكرر الكلمات التي يسمعها إما بطريقة لفظية أو مستخدماً الإشارات المختلفة.				
١٦	يكرر كلمات غير موجودة في السياق الحال للحديث (حيث يكون قد سمعها قبل أن يبدأ الحوار أي منذ أكثر من دقيقة).				
١٧	يكرر الكلمات والعبارات مراراً وتكراراً.				
١٨	يتحدث أو يستخدم الإشارات بعاطفة فاترة أو بأنماط كلامية غير متوازنة أي لا تحدث علي نحو إيقاعي.				
١٩	يستجيب للأوامر البسيطة (مثل أجلس أو قف) بشكل غير مناسب.				
٢٠	ينظر بعيداً عن المتحدث أو يتجنب النظر إليه عندما يناديه هذا المتحدث باسمه.				
٢١	يتجنب طلب الأشياء التي يريدّها أو السؤال عنها.				
٢٢	غير قادر علي أن يبادر بالتحديث إلي الأقران أو الراشدين.				
٢٣	يستخدم (نعم) (لا) بشكل غير ملائم حيث يقوم باستخدام (نعم) عندما نسأله إذا ما كان يريد شيئاً بغيضاً أو كريهاً ويقوم باستخدام (لا) عندما نسأله إذا ما كان يريد لعبة مفضلة له أو شيئاً بهجته مثلاً.				
٢٤	يستخدم الضمائر بصورة غير ملائمة (فيشير إلي نفسه علي أنه هو أو هي مثلاً).				
٢٥	يستخدم الضمير (أنا) بشكل خاطئ فلا يشير به إلي نفسه.				
٢٦	يردد أصواتاً غير واضحة ولا مفهومة مرات ومرات.				
٢٧	يستخدم الإيماءات بدلاً من الحديث والكلام أو الإشارات وذلك حتى يتمكن من الحصول علي مختلف الأشياء.				
٢٨	يجيب بشكل خاطئ عن تلك الأسئلة التي تتعلق بموقف معين أو قصة قصيرة يكون قد سمعها.				

ثالثاً : التفاعل الاجتماعي

م	العبارة	نعم	أحياناً	نادراً	لا
٢٩	عادة ما يتجنب الطفل التقاء الأعين حيث ينظر بعيداً عندما يحاول أحد الأشخاص أن ينظر إليه.				
٣٠	يبدو غير سعيد حتى عندما نقوم بمدحه والثناء عليه أو نستخدم البشاشة معه أو نعمل علي تسليته.				
٣١	يقاوم الاتصال الجسدي من جانب الآخرين فلا يحب أو يقبل علي العناق أو الربت علي الكتف أ، أن يقوم أحد الأشخاص بحمله أو غير ذلك من هذه الأنماط السلوكية.				
٣٢	لا يقوم بتقليد الآخرين في مواقف اللعب.				
٣٣	ينسحب من المواقف الجماعية أو يبقى بعيداً عن الآخرين ويظل متخفياً من الاقتراب منهم.				
٣٤	يسلك بطريقة تعكس خوفه غر المبرر.				
٣٥	يبدو غير ودود حيث لا تعكس استجاباته أي ود للآخرين فلا يعمل علي تقبيلهم أو عناقهم علي سبيل المثال.				
٣٦	لا يبدي أي إشارات تدل علي وعيه بوجود شخص آخر معه في نفس المكان.				
٣٧	يضحك ويقهقه ويصيح بصورة غير ملائمة.				
٣٨	يستخدم الأشياء المختلفة أو الألعاب التي توجد أمامه بشكل غير ملائم فيجعل السيارة تدور بشكل سريع أو يقوم بتفكيك تلك الألعاب بدلاً من اللعب بها.				
٣٩	يؤدي أشياء معينة بشكل متكرر بحيث يبدو وكأنه يحافظ علي طقوس معينة.				
٤٠	يشعر بالانزعاج عندما يحدث أي تغيير في الروتين اليومي المعتاد بالنسبة له.				
٤١	عندما نصدر إليه أي أمر أو تعليمات أو نطلب منه القيام بأشياء معينة فإنه عادة ما يستجيب لذلك سلبياً أو يتعرض لنوبات مزاجية علي أثر ذلك.				
٤٢	يقوم بوضع الأشياء التي توجد أمامه في صف وذلك بشكل دقيق ومنظم ويشعر بالانزعاج إذا ما حدث أي تغيير في هذا النظام أو الترتيب				

رابعاً : الاضطرابات النمائية

يتناول هذا المقياس الفرعي ما مر به الطفل خلال السنوات الثلاث الأولى من عمره من اضطرابات نمائية يكون لها مغزها في تشخيص اضطراب التوحد لديه وعلى هذا الأساس يقوم أحد الوالدين أو أحد القائمين على رعاية الطفل ممن يكونوا على دراية تامة بما يكون قد تعرض له خلال هذه الفترة المبكرة من حياته وممن يكونوا على احتكاك قوي به خلال الست وثلاثين شهراً الأولي من حياته بالاستجابة على هذا المقياس الفرعي ويمكن في سبيل ذلك إجراء مقابلة مع أي منهم يجيب خلالها عن هذا المقياس الفرعي كما يمكن من جهة أخرى أن يجيب على هذا المقياس دون أن يتم إجراء تلك المقابلة معه ولذلك فإن المرجو منك في هذا الصدد أن تجيب على جميع الأسئلة التالية وذلك بوضع علامة () أمام العبارة تحت أحد الاختيارين المتضمنين وهما (نعم - لا) بما يتفق مع الطفل ويعكس حالته بشكل دقيق.

م	العبارة	نعم	لا
٤٣	هل جلس الطفل ثم وقف ثم مشى متبعاً نفس هذا التسلسل؟	-	+
٤٤	هل مشى الطفل خلال الشهور الخمسة عشر الأولى من عمره؟	-	+
٤٥	هل قام الطفل بتطوير مهارة معينة كالمشي مثلاً ثم تعرض لنكوص فيما بعد كأن يكون قد توف عن المشي ثم عاد ليجبو مثلاً؟	+	-
٤٦	هل كان الطفل يقضي جزءاً كبيراً من الوقت في الاهتزاز أو التارجح عندما يكون متيقظاً كأن يقوم بهز جسمه لمدة خمس دقائق أو أكثر وذلك للعديد من المرات خلال اليوم؟	+	-
٤٧	هل بدا على الطفل أي تأخر نمائي أو تم تشخيصه على أنه يعاني من ذلك قبل أن يصل عمره ستاً وثلاثين شهراً؟	+	-
٤٨	هل كان الطفل يمد يده إلي والده عندما يهيم والده بتركه والخروج من المنزل أو يعد الطفل نفسه ويتأهب لكي يأخذه والده معه؟	-	+
٤٩	هل كان الطفل يبتسم لوالده أو أخوته عندما يلعب معهم؟	-	+
٥٠	هل كان الطفل يصرخ أو يبكي خلال العام الأول من عمره عندما يقترب منه أي شخص غير مألوف له؟	-	+
٥١	هل كان بإمكان الطفل أن يقوم بتقليد شخص آخر قبل أن يصل عمره إلي الثالثة كأن يقلده أثناء اللعب أو يقلد صوته أو ما إلي ذلك؟	-	+
٥٢	هل كان الطفل يبدي سعادة عندما يعانقه أحد أو يحمله خلال الست وثلاثين شهراً الأولي من عمره؟	-	+
٥٣	هل كان الطفل يستخدم الحديث في سبيل التواصل خلال الست وثلاثين شهراً الأولي من حياته؟	-	+
٥٤	هل كان الطفل يبدو وكأنه أصم بالنسبة لبعض الأصوات بينما كان يسمع بعضها الآخر؟	+	-
٥٥	هل كان بمقدور الطفل أن يتبع بعض الأوامر البسيطة كأن يفهمنا عندما نقول له قف أو اجلس أو تعال هنا أو ما إلي ذلك على سبيل المثال ثم يقوم بتنفيذ ما طلبناه منه؟	-	+
٥٦	هل كان من الممكن أن يتذكر الطفل الأشياء المختلفة أين وضع لعبته المفضلة أو ما حدث في بعض الأماكن والمواقف كزيارته للطبيب مثلاً؟	-	+

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.