

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود كلية التربية
تربية خاصة
قسم الدراسات العليا

الحقيبة التدريبية طريقة (لوفاس)
باستخدام برنامج ABA
تحليل السلوك التطبيقي

ضمن متطلب

مقرر 555 خاص



Ahmad.harthi@hotmail.com



إعداد

أحمد بن رزق الله الحارثي

429106146

مرحلة الماجستير 1430-1431 هـ

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
1	ورقة الغلاف	1
2	المحتويات	2
4	متطلبات البرنامج	3
5	مقدمة	4
6	دليل البرنامج التدريبي	5
7	إرشادات المتدربين	7
8	خطة البرنامج	9
9	الوحدة التدريبية الأولى	10
10	الجلسة الأولى	11
11	النشاط (1/1/1)	14
12	المادة العلمية (1/1/1)	15
13	النشاط (2/1/1)	18
14	الجلسة الثانية	19
15	النشاط (1/2/1)	22
16	المادة العلمية (1/2/1)	23
17	النشاط (2/2/1)	25
18	الوحدة التدريبية الثانية	27
19	الجلسة الأولى	28
20	النشاط (1/1/2)	31
21	المادة العلمية (1/1/2)	33
22	النشاط (2/1/2)	40
23	الجلسة الثانية	43
24	النشاط (1/2/2)	46
25	المادة العلمية (1/2/2)	47
26	النشاط (2/2/2)	52
27	المادة العلمية (2/2/2)	53
28	الوحدة التدريبية الثالثة	56
29	الجلسة الأولى	57
30	النشاط (1/1/3)	60
31	المادة العلمية (1/1/3)	61
32	النشاط (2/1/3)	63
33	الجلسة الثانية	64
34	النشاط (1/2/3)	66
35	المادة العلمية (1/2/3)	68
36	المراجع	69

الحقية التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

متطلبات البرنامج

*خلفية علمية وعملية في مجال
التربية الخاصة.

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد:
نظر لدور الكبير الذي يقوم به معلم ذوي الإعاقة وحاجتهم لتطور في الأداء سواء في العملية التربوية أو التعليمية وحرصا على تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك أرى من الأهمية بمكان إدراج حقيبة تدريبية لتدريب المعلمين على استراتيجيات طريقة (لوفاس) الذي استخدم برنامج التحليل السلوكي التطبيقي ABA وهو نموذج العلاج السلوكي يبدأ عادة مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين عامين وثمانية. وفي العادة يمر الأطفال بمرحلة انتقالية على الخدمات المختلفة.

لذا نطرح بين يديكم هذه الحقيبة التدريبية عن طريقة (لوفاس) ABA حيث نتطرق لتعريف ب (لوفاس)، والتعرف على أسلوب التدخل الذي اتبعه (لوفاس)، وعلى ماذا يقوم برنامج (لوفاس)، والأهداف التي أراد تحقيقها (لوفاس) على المدى البعيد، وما هو تحليل السلوك التطبيقي، والمفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي، وتقنيات التحليل السلوكي التطبيقي، ومراجعة عامة على منهاج ABA، وشروط العاملين في البرنامج، ودور الآباء في البرنامج، وأخيرا "معوقات استخدام برنامج (لوفاس).

مع مناقشة ما يرتبط بواقعنا الحالي وكيفية الاستفادة من هذا البرنامج.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

*دليل البرنامج التدريبي:

اسم البرنامج

طريقة (لوفاس) باستخدام برنامج ABA تحليل السلوك التطبيقي.

الهدف العام

تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في توظيف استراتيجيات طريقة (لوفاس) مع تلاميذهم من ذوي الإعاقة.

الأهداف الخاصة:

- يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على:
- اكتسابه من المفاهيم الأساسية المتعلقة ببرنامج ABA الذي استخدمه (لوفاس) في طريقته في عملية تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 1- التخطيط والتصميم الفعال لبيئات دراسية وتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة تعمل على نحو علمي ومدرّس باستخدام برنامج ABA .
 - 2- توظيف خطط المنهج المشتملة على طرق وأساليب ومنها طريقة لوفاس التي استخدم فيها برنامج تحليل السلوك التطبيقي ABA مما يمكن التلميذ الوصول لأعلى تعلم بإذن الله.
 - 3- استخدام برنامج ABA الذي استخدمه (لوفاس) في عمله لتطوير المتدرب في أداءه وإنتاجه وممارساته المهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

4-تطبيق ما استوعبه من قضايا إنسانية وقانونية وأخلاقية واجتماعية متعلقة بطريقة (لوفاس) باستخدام برنامج ABA في المدارس والمعاهد الخاصة بذوي الإعاقة.

*التجهيزات والمستلزمات:

- 1-جهاز حاسب آلي.
- 2-جهاز العرض فوق الرأس. (Over head Projector)
- 3-أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- 4-أقلام .
- 5-جهاز عرض البيانات. (Data show Projector)
- 6-سبورة ذكية.
- 7-سبورة ورقية.
- 8-أقلام ملونه لسبورة الورقية.
- 9-طاولات على شكل دائرة تتيح التواصل مع المجموعة بشكل جيد.

المهمة التي تقوم بها مهمة كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيبة التدريبية والتحقق من انتقال أثر التدريب بأكمل صورة لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.

- 1- قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
- 2- اصطحب الحقيبة التدريبية دائما متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
- 3- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملا وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
- 4- إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملا من الزمن يحقق أهدافها.
- 5- تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقا ومديرا للحوار والنقاش داخل القاعة مما يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثرا وتشويقا.
- 6- تشكي المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب المسار مثلا مسار إعاقة سمعية، فكرية، صعوبات تعلم، اضطرابات سلوكية.
- 7- الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.

8- تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة الورقية أو السبورة الذكية وتوجيهه نحو الهدف وتعتبر من المهارات التدريبية المهمة التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.

9- الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يسهم في تأكيد التعلم.

10- على المدرب أن لا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيقية ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتربين.

11- بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأجديتها لدى المتربين احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.

12- من المهم أن يعمل المدرب بشكل دائم وكلما سنحت الفرصة على تكوين الاتجاهات الايجابية لدى المعلمين والمشرفين تجاه طريقة لوفاس التي استخدم فيها برنامج ABA وبيان ما يترتب عليه من نتائج تعليمية وتربوية بالنسبة للتلميذ.

وقت الراحة يتم بالاتفاق مع المجموعات التدريبية

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

خطة البرنامج:

اليوم	الجلسة	الزمن بالدقائق	العناصر
اليوم الأول	الأولى	120	التعارف بين المجموعة. التعريف ب لوفاس. التعرف على أسلوب التدخل الذي اتبعه لوفاس .
	الثانية	120	على ماذا يقوم برنامج لوفاس من أفكار . الأهداف التي أراد تحقيقها لوفاس على المدى البعيد. مناقشة وتدريبات.
اليوم الثاني	الأولى	120	ما هو تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavioral Analysis المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي ABA
	الثانية	120	تقنيات التحليل السلوك التطبيقي. مراجعة عامة على منهج ABA
اليوم الثالث	الأولى	120	شروط العاملين في البرنامج. دور الآباء في برنامج لوفاس.
	الثانية	120	معوقات استخدام برنامج لوفاس. مناقشة حرة.
المجموع 12 ساعة			

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

الوحدة التدريبية الأولى:

هدف الوحدة:

أن يكون المتدرب قادراً على معرفة الخطوط العريضة لطريقة لوفاس واكتساب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالطريقة.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية الوحدة التدريبية أن:

✚ يستنتج فكرة عن الأسلوب والأفكار والأهداف المتعلقة بطريقة لوفاس.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب:

- ✓ أن يتعرف على أسلوب طريقة (لوفاس).
- ✓ أن يتعرف على الهدف البعيدة لطريقة (لوفاس).
- ✓ أن يتعرف على الأفكار التي قامت عليها طريقة (لوفاس).

موضوعات الوحدة:

- (1) التعرف بين المجموعه.
- (2) التعريف ب لوفاس (Ivar Lovaas) وطريقته.
- (3) التعرف على أسلوب التدخل الذي اتبعه (لوفاس).
- (4) على ماذا يقوم برنامج (لوفاس) من أفكار.
- (5) الأهداف التي أراد تحقيقها (لوفاس) على المدى البعيد.
- (6) نشاط(1/1/1).
- (7) نشاط(2/1/1).

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

الزمن الكلي للجلسة (120) دقيقة

الجلسة الأولى:

*الهدف السلوكي للجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:
✗ يتعرف على (لوفاس) وطريقته.

موضوعات الجلسة:

- ❖ التعرف بين المجموعة.
- ❖ التعريف ب (لوفاس) .
- ❖ التعرف على أسلوب (لوفاس) في التدخل.
- ❖ على ماذا يقوم برنامج (لوفاس).

الأسلوب التدريبي:

يقوم الأسلوب التدريبي على أسلوب:

المحاضرة



المناقشة



الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

*متطلبات الجلسة (تجهيزات, وتقنيات, ووسائل):

- المادة العلمية.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز العرض فوق الرأس. (Over head Projector)
- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز عرض البيانات. (Data show Projector)
- سبورة ذكية.
- سبورة ورقية.
- أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.

خطة الجلسة:

الزمن بالدقيقة	الإجراءات	م
5	الترحيب بالمشاركين والتعارف	1
20	التعريف بأهداف البرنامج.	2
25	توزيع المادة العلمية (1/1/1) والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن ثم إدارة نقاش حولها.	3
15	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (1/1/1).	4
30	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	5
15	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (2/1/1).	6
10	عرض عمل المتدربين ومناقشتها مع المجموعة.	7
120	المجموع	

النشاط (1-1-1):	الزمن 15 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

- يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط ما يلى:**
- أن يصوغ نبذة عن (لوفاس) صاحب الطريقة.
 - أن يصوغ الأسلوب الذي قامت عليه طريقة (لوفاس).

إقراء النشرة العلمية (1/1/1) ثم قم بإعطاء نبذة موجزة عن (لوفاس) و قم بتوضيح الأسلوب الذي قامت عليه طريقته، ثم ناقش ما توصلت إليه مع أفراد مجموعتك.

نبذة عن (لوفاس):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أسلوب طريقة (لوفاس):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

المادة العلمية (1/1/1)

موضوع المادة العلمية: التعريف ب (لوفاس) وطريقته.

تعريف ب لوفاس (Ivar Lovaas):

اسمه ايفار لوفاس (O, Ivar, Lovaas). بدأ لوفاس الاهتمام بعلم النفس أثناء احتلال ألمانيا للنرويج الدولة التي نشأ فيها أثناء الحرب العالمية الثانية وهو الآن مدرس في جامعة كاليفورنيا لوس انجلوس (UCLA) University of California Los Anglos و التي أشهرته من خلال تجاربه على الأطفال التوحديين.

بدأ مشروعه في تدريب 20 طفل عام 1963 ولمدة عام واحد في معهد (مستشفى) جامعة UCLA و كانت أعمارهم بين 5-12 سنة

(Tucci, Hursh, Laitinen, Lambe, 2005), (Catherine, Johnson,) (1994)

وكان يهدف في البداية إلى اختبار فعالية أسلوب تحليل السلوك التطبيقي مع الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية و السلوكية الشديدة بما فيها سلوك إيذاء الذات . ولقد نجح في وقف سلوك إيذاء الذات عندما فشل الآخرون . (Siegle, 2003)

ولأن النتائج كانت مشجعة عمل لوفاس و تلاميذه على إعداد برنامج (منهاج) يعتمد على فكرة التدريب على المهارات المحددة مع التكرار للوصول إلى درجة الإتقان و كانت المهارة التي يريد تعليمها تجزأ إلى مهارات جزئية ينتقل من مرحلة إلى أخرى تدريجياً وهذا كان ميلاد ما عرف بالتدريب من خلال المحاولات المنفصلة.

وبعد سنة من التدريب اكتسب الأطفال المهارات المستهدفة و لكن و بعد عودتهم إلى البيئات الطبيعية خسروا كل ما تعلموه لأن التعليم كان في بيئة مغلقة تختلف

عن البيئة الطبيعية لذا أصبح هدف التدريب هو إيجاد بيئة قريبة من البيئة الحقيقية لتدريب الأطفال
لقد كان التدريب في البداية داخل المستشفى لأنه كان يعتقد بشكل كبير ان التدريب في بيئة مضبوطة أفضل و المستشفى كذلك (بيئة مضبوطة) لكن التعليم داخل المستشفى يعني عدم نقل الخبرات إلى البيئة الطبيعية
ثم تم تدريب الأهل للعمل مع أطفالهم أيضا مع إن الفكرة السابقة كانت أن يعمل الأخصائيين فقط مع الأطفال و أن يقتصر دور الآباء على التغذية و ألباس الطفل ملابسه أما هنا فانه يتم التأكيد على انتكاس الطفل إذا لم يتم تدريب الآباء فالآباء يعطون عمقا و معنى لعمل الأخصائيين.

أسلوب لوفاس في التدخل:

تقوم فكرة لوفاس على التدخل السلوكي من خلال منهج تحليل السلوك التطبيقي (ABA "Applied Behavioral Analysis") وهناك عدد من المصطلحات التي استخدمت للإشارة إلى برنامج أو أسلوب لوفاس مثل الاشراف الإجرائي (نظرية سكرن) و التي تستخدم التعزيز الايجابي في تعديل السلوك و مصطلح محاولات التدريب المنفصلة (DTT "Discrete Trial Training") وعلاج لوفاس 'Lovaas Therapy' و الاسم الأكثر شهرة هو (DTI) والتدخل السلوكي المكثف intensive behavioral intervention (IBI) واستخدم تعبير نموذج "ABC," (Antecedent , Behavior , Consequence) (مثير سلوك نتيجة) والمعالجة السلوكية المكثفة IBT "intensive behavioral treatment"
وقد وصف أسلوب لوفاس في التدخل المبكر في أكثر من مكان منها كتاب Let Me Hear Voice والذي فيه وصف لحالة طفلين توحيدين تم علاجهما (شفاء) باستخدام أسلوب لوفاس و الذي وصفه في كتاب The Me Book و كتاب ماريوس Maurice التدخل السلوكي للأطفال الصغار ذوي اضطراب

Behavioral Intervention for Young Children With **التوحد** Autism

إن برنامج لوفاس يركز على السلوك الحالي (السلوك الذي يوصف انه سلوك
توحيدي) للطفل أكثر من التركيز على القضايا التشخيصية كما انه يركز على
الوضع الراهن للطفل و لا يهتم بتاريخ الحالة أو أسبابها و هذه هي أهم أسس
تعديل السلوك.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (2/1/1)	الزمن
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

يتوقع من المتدرب بعد إنهاء النشاط أن :
يميز بين السلوك الحالى وبين الوضع الراهن للطفل.

*برنامج (لوفاس)

❖ يركز على السلوك الحالى.

❖ يركز على الوضع الراهن للطفل.

من خلال قراءتك لنشرة العملية (1/1/1) قارن بين العبارتين مع مجموعتك.

يركز على السلوك الحالى للطفل.	يركز على الوضع الراهن للطفل.

الجلسة الثانية:

الزمن الكلي للجلسة (120) دقيقة

*الهدف السلوكي للجلسة:

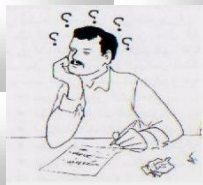
- في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:
- ☒ أن يصوغ الأفكار التي تقوم عليها طريقة (لوفاس).
 - ☒ أن يصوغ الأهداف التي أراد تحقيقها لوفاس على المدى البعيد.

موضوعات الجلسة:

- ❖ الأفكار التي تقوم عليها طريقة (لوفاس).
- ❖ الأهداف التي أراد لوفاس تحقيقها على المدى البعيد.
- ❖ مناقشة.

الأسلوب التدريبي:

يقوم الأسلوب التدريبي على أسلوب المشاركة.



• المناقشات

• العصف الذهني.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

***متطلبات الجلسة (تجهيزات, وتقنيات, ووسائل):**

- المادة العلمية.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز العرض فوق الرأس. (Over head Projector)
- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز عرض البيانات. (Data show Projector)
- سبورة ذكية.
- سبورة ورقية.
- أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

خطة الجلسة:

الزمن بالدقيقة	الإجراءات	م
5	التعريف بأهداف الجلسة.	1
20	توزيع المادة العلمية (1/2/1) والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن ثم إدارة نقاش حولها.	2
25	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (1/2/1).	3
25	تقديم الحل ومناقشته مع المجموعة.	4
25	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (2/2/1).	5
25	تقديم الحل ومناقشته مع المجموعة.	6
120		المجموع

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (1-2-1):	الزمن 25 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

*يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط ما يلى:
• أن يصوغ الأفكار التي قامت عليه طريقة (لوفاس).

قراء النشرة العلمية (1/2/1) ثم عدد الأفكار التي قامت عليها طريقة (لوفاس).

أهم الأفكار التي قامت عليها الطريقة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية (1/2/1)

موضوع المادة العلمية: الأفكار والأهداف بعيدة المدى التي قامت عليها طريقة (لوفاس)

*برنامج لوفاس:

يقوم برنامج لوفاس على الأفكار التالية

- إمكانية الطفل من الاستفادة من طرق التعليم العادية و ان انخفضت قدراته بشكل اقل من المتوسط
- ان بيئة الطفل العادية تساعد الطفل على التعلم ضمن المتوسط ولزيادة تعليم الطفل يجب تعديل و تطوير البيئة التعليمية
- ان معلم التربية الخاصة وأخصائي علم النفس قادر على مساعدة الطفل الذي ينحرف عن المتوسط من خلال بيئة منظمة للتعلم
- كما البيئة يجب ان تمثل البيئة الطبيعية (البيئة الأقل تقيدا) للطفل قدر الإمكان
- علاج سلوك معين لا يعني بالضرورة علاج سلوك آخر فمثلا إذا أردنا تطوير سلوك الانتباه عند الطفل فهذا لا يعني تحسن السلوك النمطي مثل سلوك هز الجسم
- العلاج يجب ان يكون مستمرا (40) ساعة أسبوعيا تشمل المدرسة (كل اليوم الدراسي دون حساب فترات راحة) بالإضافة إلى التدريب في البيت باقي ساعات اليوم
- يجب التخطيط لتعمم المهارات منذ البداية كما يتم التخطيط لتعليم إتقان المهارة لأنه لا يتوقع من الطفل التوحدي تعميم المهارة تلقائيا دون التدريب عليها.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

***الأهداف التي أراد لوفاس تحقيقها على المدى البعيد :**

أراد لوفاس تحقيق الأهداف التالية كما يلي :
في السنة الأولى تقليل الإثارة الذاتية و العدوان و الاستجابة للأوامر اللفظية و التقليد و تأسيس استخدام الألعاب (الدمى) بشكل مناسب و توسيع مدى العلاج ليشتمل مشاركة الأسرة

في السنة الثانية التأكيد على اللغة التعبيرية و المجردة و اللعب الفعال مع الأقران و توسيع مدى المعالجة ليضمن الأوضاع في المجتمع المدرسي و في السنة الثالثة التركيز على التعبير عن العواطف و المهارات قبل أكاديمية (قراءة كتابة حساب) و التعلم من خلال الملاحظة و يتم تحقيق هذه الأهداف من خلال ورش العمل التي يتم عقدها للأفراد العاملين مع الطفل التوحدي بما فيهم الآباء .

ان العاملين في البرنامج يلتقون أسبوعيا مرة واحدة على الأقل لمراجعة التقنيات التي يستخدمونها كل للأخر وهذا الأمر إلزامي للتخلص مما يعرف ب (انحراف المعايير) **drift off criterion** وهذه اللقاءات تزيد الدافعية و الرقابة.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (2/2/1)	الزمن 25
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

***يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط أن:**

يرتب الأهداف كلاً حسب مضمونها كما جاء في طريقة (لوفاس).

أقرأ النشرة العلمية (2/2/1) بتمعن ثم حدد مضمون كل سنة من السنوات

الثلاث للأهداف التي أراد لوفاس تحقيقها على المدى البعيد في الجدول المرفق

من خلال ما يلي :

الهدف: التركيز على التعبير عن العواطف و المهارات قبل أكاديمية

(قراءة كتابة حساب) و التعلم من خلال الملاحظة

الهدف: التأكيد على اللغة التعبيرية و المجردة و اللعب الفعال مع الإقران و

توسيع مدى المعالجة ليضمن الأوضاع في المجتمع المدرسى.

الهدف: تقليل الإثارة الذاتية و العدوان و الاستجابة للأوامر اللفظية و التقليد و

تأسيس استخدام الألعاب (الدمى) بشكل مناسب و توسيع مدى العلاج ليتضمن

مشاركة الأسرة.

م	السنوات	مضمون الهدف
1	السنة الأولى	
2	السنة الثانية	
3	السنة الثالثة	

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

الوحدة التدريبية الثانية:

هدف الوحدة:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الوحدة يتوقع من المتدرب أن:

* أن يكون على معرفة ببرنامج ABA تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavioral Analysis

* أن يستنتج المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي ABA.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب:

✓ أن يتعرف على مكونات برنامج ABA.

✓ أن يتعرف على المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي ABA.

موضوعات الوحدة:

1- ما هو برنامج ABA تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavioral Analysis

2- المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي ABA.

3- تقنيات تحليل السلوك التطبيقي.

4-مراجعة عامة على منهاج ABA.

الزمن الكلي: 120

الجلسة الأولى:

*الهدف السلوكي للجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:
✗ يتعرف على التحليل التطبيقي للسلوك ABA.

موضوعات الجلسة:

1- ما هو برنامج ABA تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavioral Analysis

2- المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي ABA.

الأسلوب التدريبي:

يقوم الأسلوب التدريبي على أسلوب المشاركة.
* المناقشة.



*العصف الذهني.

*متطلبات الجلسة (تجهيزات, وتقنيات, ووسائل):

- المادة العلمية.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز العرض فوق الرأس. (Over head Projector)
- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز عرض البيانات. (Data show Projector)
- سبورة ذكية.
- سبورة ورقية.
- أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
1	مراجعة للوحدة الأولى	5
2	التعريف بأهداف البرنامج.	20
3	توزيع المادة العلمية (1/1/2) والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن ثم إدارة نقاش حولها.	25
4	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (1/1/2).	15
5	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	30
6	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (2/1/2).	15
7	عرض عمل المتدربين ومناقشتها مع المجموعة.	10
	المجموع	120

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (1-1-2):	الزمن 15 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

***يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط أن:**

✗ أن يصوغ تعريف لمفهوم تحليل السلوك.

✗ أن يصوغ تعريف لمفهوم تطبيقي.

أخي المتدرب الكريم بين يديك نشرة علمية (1/1/2) عنوانها ما هو تحليل السلوك التطبيقي أقرأها بتبصر ثم قم بصياغة تعريف لمفردات تحليل السلوك التطبيقي: **1-تحليل السلوك.**

2-تطبيقي.

بأسلوبك الخاص، ثم ناقش ما توصلت إليه مع بقية أفراد مجموعتك.

***تحليل السلوك:**

.....

.....

.....

.....

.....

تطبيقي:

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية (1/1/2)

موضوع المادة العلمية: تحليل السلوك التطبيقي ABA

*مقدمة في تحليل السلوكي التطبيقي :

تحليل السلوك هو العلم الذي يهتم بسلوك البشر، وبما يفعلونه ويقولونه، وبسلوك الحيوانات. وهذا العلم يسعى إلى فهم وتفسير السلوك وإلى التنبؤ به. يختلف تحليل السلوك عن معظم المحاولات التي دارت في مجال السيكلوجي بهدف فهم السلوك. حيث تقوم النظريات السيكلوجية بدراسة كيانات معينة مثل "العقل the mind" أو "الشخصية personality" أو "الهيكل المعرفي cognitive structure" أو "المفهوم الذاتي self concept" أو "الدوافع drives". وهذه الأشياء ينظر إليها عادة باعتبارها موضوعات أساسية في علم النفس. وهي أشياء سببية causal ومن ثم فإن السلوك ليس سوى كونه مجرد أحد مشتقاتها. ولسوء الحظ فإن هذه الكيانات المفترضة لا توجد في العالم الطبيعي للعلوم الأخرى. فهي لا تستقر في ذات العالم الذي يضم علم السيكلوجي الطبيعي على شكل إلكترونات وذرات ومغناطيسية وخلايا... إلخ. أما أين توجد تلك الكيانات على وجه الدقة، فهو أمر غير واضح ويشوبه الكثير من الغموض، وربما تكون موجودة في عالم ذهني mental أو افتراضي hypothetical. ونتيجة لذلك فإنه من الصعوبة بمكان أن تتمكن من تعريفها وقياسها بشكل واضح لا لبس فيه ولا غموض، وربما يكون الأمر أكثر صعوبة إذا حاولنا فهم كيفية ارتباطها بالظواهر الطبيعية الأخرى.

إن تحليل السلوك لا يفترض مثل هذه الأسباب "الذهنية" للسلوك. فالسلوك ذاته يمكن اعتباره الموضوع المتعلق بالاهتمام. ويمكن فهم الاختلافات في السلوك والتغير في تكرار مرات أو في شكل ما نفعه أو ما نقوله من خلال العلاقات التي تربطنا بالأحداث التي تقع في العالم الواقعي. كما أن فهم ووصف السلوك والتنبؤ به لا يتطلب السعي نحو التماس مفاهيم غير موضوعية أو غير علمية. حيث يتم تحليله من خلال التقاطعات التي تتم بين السلوك ذاته والبيئة المحيطة.

في هذا الصدد يمكن أن نقول إن المفهوم الذي يوجهنا هو مفهوم الانتقائية أو الاختيارية "selectivism" وليس مفهوم الغرضية "purposism". فالسلوك لا يتم "لغرض" الحصول على نتيجة، حتى لو قلنا بشكل يفتقد إلى الدقة "إن الطفل يبكي لجذب الانتباه نحوه". أما القول بالغرضية فيعني أن السلوك الحالي (البكاء على سبيل المثال) حدث نتيجة شيء ما ربما يكون لم يحدث (الانتباه). ولتحري درجة أكبر من الدقة يمكن أن نقول إن البيئة هي التي توفر عواقب أو نتائج (consequences) السلوك، وهو الأمر الذي يزيد من احتمال حدوث هذا السلوك في المستقبل في ظل توافر ظروف مماثلة. ثم في وقت لاحق نلاحظ حدوث السلوك الذي أضيفت إليه قوة. ومن ثم فإن الطفل يبكي (الآن) لأن بكاءه الذي تم في الماضي قد ترتب عليه جذب الاهتمام نحوه، وأن الوقت الحاضر قد تأثر بالماضي وليس بالمستقبل. ومن ثم يمكن القول إن هناك طبقتان أساسيتان من السلوك هما السلوك الإجرائي operant والسلوك الانعكاسي reflexes. فالسلوك الإجرائي (وهو ما اصطلح تقليدياً على إطلاق مصطلح "السلوكيات الطوعية أو الاختيارية voluntary" عليه) يتضمن ما نشاهده من أقوال وأفعال في الحياة اليومية. والأحداث التي تعقب السلوك الإجرائي (النتائج أو العواقب) تؤثر بدرجة كبيرة على احتمال حدوث السلوك مرة أخرى في حالة توفر ظروف مشابهة (مثل طلب الأشياء بأدب، والحصول على فطيرة ثانية). أما السلوكيات الانعكاسية فهي تسمى سلوكيات المستجيبين respondents، وهي في معظمها عبارة عن استجابات تلقائية نتيجة لحدوث بعض المؤثرات التي تسبقها (مثل الصوت المرتفع وما يعقبه من ارتفاع معدل ضربات القلب)، وهي كثيراً ما تكون فسيولوجية. ولا تتأثر كثيراً بما يترتب عليها من نتائج أو عواقب.

بعض الأفراد لديهم اعتقاد خاطئ مؤداه أن تحليل السلوك يعتبر أن جميع السلوكيات هي بطبيعتها سلوكيات المستجيبين، ومن ثم فهي آلية أو تلقائية ولا تتأثر بما يحدث. حتى أن بعض الكتب تتناول مثل هذه الافتراضات. وهذا للأسف فهم خاطئ. ولكن تحليل السلوك يفترض في حقيقة الأمر أن معظم السلوكيات التي تستحوذ على اهتمامنا في الحياة اليومية سواء تلك التي تحدث في محيط الأسرة، أو في العلاقات الشخصية، وتلك التي تتم في المدرسة أو في العمل هي سلوكيات إجرائية بطبيعتها. وبذلك فهي تتغير كلما تغيرت البيئة المحيطة، ويترتب عليها تبعاً لذلك نتائج أو عواقب مختلفة.

تصف العلاقات الشرطية contingencies والعلاقات الدالية functional علاقات الارتباط بين السلوك وبين أسبابه في البيئة المحيطة (عندما كان يلقي النكت لاحظ أن الذين يستمعون إليها يضحكون، وبهذا فإنه يكون على يقين بأن ضحك هؤلاء الناس كان مشروطاً بإلقاءه النكت). فإذا اكتشف أن هذه النتيجة المترتبة على ذلك تقوي احتمال قيامه بإلقاء النكت فإنه سوف يلقها. ومن ثم فإننا نكتشف وجود علاقة دالية، أي أن إلقاءه للنكت دالة على ضحك الناس. ومن خلال هذه العلاقة الدالية التي تم مشاهدتها والكثير جداً من غيرها يمكننا تطوير المفهوم التجريدي للتعزيز reinforcement، أي من خلال وجود علاقة دالية تجريدية.

علم تطبيقي:

يسعى تحليل السلوك التطبيقي إلى تحسين ظروف الأفراد والمجتمع. ففي مجال التعليم، والتدريس المباشر، والتعليم الدقيق والتدريس الشخصي ومختلف مداخل تحليل السلوك حققت نجاحات عظيمة سواء كان في التعليم المعتاد أو في التعليم الخاص أو تعليم الكبار والتعليم العالي. وعلى الرغم من هناك الكثير من الإنتاج الفكري المنشور فإن هنالك الكثير من البرامج التعليمية الفائقة التي ينتج عنها نتائج على درجة عالية من الجودة بصفة مستمرة والتي تغطي كافة نطاق الطلاب. وقد بينت الهووث ذلك مرات ومرات. ولكن لم يتم تبني هذه البرامج على نطاق واسع بعد.

What is ABA

ما هو تحليل السلوك التطبيقي؟

يُعرف تحليل السلوك التطبيقي بأنه تصميم وتنفيذ وتقييم التعديلات البيئية لإنتاج تحسين اجتماعي هام في السلوك الإنساني. يشتمل تحليل السلوك التطبيقي على كل من استخدام الملاحظة المباشرة والقياس والتحليل الوظيفي للعلاقات الموجودة بين البيئة والسلوك. يستخدم تحليل السلوك التطبيقي محفزات ونتائج سابقة تعتمد على الاكتشافات الخاصة بالتحليل الوصفي والوظيفي من أجل إنتاج التغيير العملي. هذا ويعتمد تحليل السلوك التطبيقي على الاعتقاد القائم على أن سلوك الأفراد يتم تحديده بواسطة أحداث بيئية حالية

وماضية بالمشاركة مع المتغيرات العضوية مثل علم الوراثة . لذلك، يركز تحليل السلوك التطبيقي على تفسير السلوك من حيث الأحداث الخارجية التي يمكن التلاعب بها بدلاً من التركيبات الداخلية الخارجة عن إرادتنا.

إن تحليل السلوك التطبيقي (ABA) هو علم السلوك الإنساني .وعلى مدار الثلاثون عاماً الماضية قامت العديد من آلاف الدراسات البحثية المطبوعة بتسجيل فاعلية تحليل السلوك التطبيقي على مساحة واسعة من:

- السكان (الأطفال والبالغين ذوي الإعاقات الذهنية والعيوب الخلقية والاضطرابات في التعليم).
- القائمين بالتدخل (أولياء الأمور والمدرسون وفريق العمل).
- المواضيع (المدارس والمنازل والمعاهد بالإضافة إلى مجموعات المنازل والمستشفيات ومكاتب الأعمال).
- السلوكيات (اللغة ومهارات الحياة الوظيفية والاجتماعية والأكاديمية وأوقات الفراغ علاوة على بعض السلوكيات العنيفة والتي ربما تضر بالنفس وكذلك السلوكيات المتعارضة والنمطية).

يُعرف تحليل السلوك التطبيقي بأنه العملية الخاصة بتطبيق التداخل بصورة منهجية والتي تعتمد على المبادئ الخاصة بنظرية التعليم من أجل تحسين السلوكيات الاجتماعية الهامة إلى درجة ذات مغزى بالإضافة إلى إثبات أن التداخلات التي يتم توظيفها تكون مسؤولة عن تحسين السلوك (باير وولف ورايسلي في عام 1968؛ وسولزار انزاروف وماير في عام 1991).

تشتمل "السلوكيات الاجتماعية الهامة" على القراءة والدراسات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية بالإضافة إلى التواصل والمهارات الحياتية التي يتم التكيف معها . هذا وتشتمل المهارات الحياتية التي يتم التكيف معها على المهارات الحركية الجسيمة والجيدة والأكل وإعداد الطعام بالإضافة إلى استخدام المراض والتضميد والرعاية الشخصية علاوة على المهارات المحلية والوقت والانضباط والنقود والقيمة فضلاً عن المنزل وتوجيه المجتمع وكذلك مهارات العمل.

يتم استخدام الوسائل الخاصة بتحليل السلوك التطبيقي من أجل دعم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في ستة طرق على الأقل:

1. زيادة السلوكيات (على سبيل المثال: تعمل الإجراءات الخاصة بالتعزيز على زيادة السلوك القائم على المهمة أو التفاعلات الاجتماعية)؛
2. تعليم مهارات جديدة (على سبيل المثال: الإرشاد المنهجي وإجراءات التعزيز تساعد في تعليم مهارات الحياة الوظيفية أو مهارات الاتصال أو المهارات الاجتماعية)؛
3. الحفاظ على السلوكيات (على سبيل المثال: تعليم الإجراءات الخاصة بالسيطرة على النفس والرصد الذاتي من أجل الحفاظ على وتعميم المهارات الاجتماعية المرتبطة بالوظيفة)؛
4. تعميم أو تحويل السلوك من موقف واحد أو استجابة واحدة إلى موقف آخر (على سبيل المثال: من استكمال التعيينات في غرفة الموارد إلى أداء وإجراء التعيينات في الفصول الدراسية العامة)؛
5. ضبط أو تضيق الظروف التي تحدث فيها السلوكيات المتداخلة (على سبيل المثال: تعديل بيئة التعليم)؛ و
6. تقليل السلوكيات الداخلية (على سبيل المثال: إيداء النفس أو النمطية).

يعتبر تحليل السلوك التطبيقي نموذجاً للاتضباط الإيجابي والذي يركز على القياس الذي يمكن الاعتماد عليه والتقييم الإيجابي للسلوك الذي يتم ملاحظته.

يتطلب القياس الذي يمكن الاعتماد عليه أن يتم تعريف السلوكيات بصورة إيجابية. يتم إعادة تعريف ووصف المصطلحات الغامضة مثل الغضب أو الاكتئاب أو العدوان أو نوبات الغضب في مصطلحات يتم ملاحظتها وقابلة للقياس الكمي لذا يمكن للتردد الخاص بهم أو الفترة التي تستغرقها أو غيرها من الخصائص القياسية يمكن أن يتم تسجيلها بشكل مباشر (سولزار - أزاروف وماير في عام 1991). على سبيل المثال، يمكن أن يقوم الهدف الخاص بتقليل السلوك العدواني لطفل بوصف وتعريف "العدوان" على أنه "المحاولات أو الحلقات أو الحوادث (كل منها ينفصل لمدة عشر ثوانٍ) الخاصة بالعض أو الخدش أو القرص أو شد الشعر". هذا ويمكن وصف وتعريف "مبادرة التفاعل الاجتماعي مع الرفقاء الأقران" على أنها "النظر إلى رفقاء الفصل والتلفظ بالتحية المناسبة."

تتطلب التداخلات الخاصة بتحليل السلوك التطبيقي إثبات الأحداث التي يمكن أن تكون مسؤولة عن حدوث أو عدم حدوث السلوك . هذا ويستخدم تحليل السلوك التطبيقي وسائل التحليل التي تخضع إلى الإثباتات المقنعة والإنتاجية الخاصة بكيفية تحقيق التغييرات السلوكية المحددة (باير وريسلي في عام 1987). بالإضافة إلى ما سبق، يتم تقييم هذه السلوكيات ضمن مواضع ذات صلة مثل المدارس والمنازل والمجتمع . يعتبر استخدام حالة فردية من التصميم التجريبي لتقييم فاعلية التدخلات الفردية من المكونات الضرورية للبرامج التي تعتمد على المنهجيات الخاصة بتحليل السلوك التطبيقي . تلك هي العملية التي تحتوي على المكونات التالية:

أ- اختيار السلوك المتداخل أو العجز الخاص بالمهارات السلوكية

ب- تحديد الأهداف.

ج - إنشاء وسيلة خاصة بقياس السلوكيات المستهدفة

د - تقييم المستويات الحالية للأداء (الخط الرئيسي)

هـ - تصميم وتنفيذ التداخلات التي تعمل على تعليم المهارات الجديدة و / أو تقليل السلوكيات الداخلية

و - القياس المستمر للسلوكيات المستهدفة من أجل تحديد فاعلية التدخل.

ز - التقييم المستمر لفاعلية التدخل مع التعديلات التي تم وضعها من أجل الحفاظ على زيادة كل من فاعلية وتأثير التدخل.

تقوم هذه العملية بإدراج جميع الملامح التي تقوم بتشكيل منهجاً مفضلاً ومسئولاً لتغيير السلوك (سولزار - أنزاروف وماير في عام 1991).

يتم تسجيل الفاعلية الخاصة بالتدخلات القائمة على تحليل السلوك التطبيقي الخاص بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل جيد مع البحث الحالي الذي يقوم بتكرار الوسائل التي تم إثباتها بالفعل ومزیداً من تطوير المجال . هذا وقد ظهر التوثيق والتسجيل الخاص بفاعلية التدخلات القائمة على تحليل السلوك التطبيقي مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في فترة الستينيات مع تقييمات شاملة بدأت في بدايات فترة السبعينيات.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

المفاهيم الأساسية في تحليل السلوك التطبيقي (ABC)

نتحدث هنا عن مفاهيم أساسية ثلاثة هي

A – المثيرات القبلية (الموجهات) Antecedent متطلبات او مثيرات تدفع الطفل للقيام بالفعل (السلوك)

B – السلوك: Behavior □ وهي الاستجابات (أي فعل يقوم به الطفل)

C – النتائج Consequences التعزيز او العقاب

حتى لو كان بسيطاً او رد الفعل السلبي

قادت الأبحاث على تحليل السلوك التطبيقي إلى إيجاد العديد من الإجراءات لتقليل

السلوك غير المرغوب فيه ومعظم برامج تعتمد على تقليل السلوك غير المرغوب من خلال

تعديل الظروف التي تسبق السلوك تجاهل السلوك غير المرغوب تعزيز غياب السلوك او

حدوث السلوك البديل.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (2-1-2):	الزمن 15 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

***يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط:**

- أن يصوغ تعريف شامل لمفهوم تحليل السلوك التطبيقي.
- أن يعدد الأسباب التي جعلت من تحليل السلوك لا يفترض أسباب ذهنية للسلوك مثل ما يحدث في العلوم الطبيعية.
- أن يصوغ المفاهيم الأساسية التي يبنى عليها تحليل السلوك التطبيقي.

من خلال قراءتك لنشرة العلمية (1/1/2) قم بتعريف شامل لمفهوم تحليل السلوك التطبيقي بأسلوبك الخاص مع ذكر مكوناته، ثم قم بمناقشة ما توصلت إليه مع أفراد مجموعتك.

التعريف الشامل لمفهوم تحليل السلوك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

من خلال قراءتك لنشرة العلمية (1/1/2) توجد هناك اسباب تمنع أن يكون تحليل السلوك يبني على فرضيات ذهنية مثل ما يتم في العلوم الطبيعية أذكرها, مع مناقشة ما توصلت إليه مع مجموعتك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

من خلال قراءتك لنشرة العلمية (1/1/2) هناك مفاهيم أساسية ثلاثة لتحليل السلوك
التطبيقي هي المثيرات القبلية و السلوك والنتائج من خلال الجدول التالي قم بوضع
كل مفهوم في الحقل الذي يناسبه ، مع مناقشة ما توصلت إليه مع أفراد
مجموعتك .

م	المفهوم	مضمون المفهوم
1		هي الاستجابات (أي فعل يقوم به الطفل)
2		النتائج التعزيز او العقاب حتى لو كان بسيطاً او رد الفعل السلبي
3		متطلبات تدفع الطفل للقيام بالفعل (السلوك)

الزمن الكلي: 120

الجلسة الثانية:

*الهدف السلوكي للجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

✗ يتعرف على تقنيات التحليل التطبيقي للسلوك ABA.

✗ يتعرف على منهاج تحليل السلوك التطبيقي ABA.

موضوعات الجلسة:

1-تقنيات تحليل السلوك التطبيقي ABA.

2-منهاج تحليل السلوك التطبيقي ABA.

الأسلوب التدريبي:

يقوم الأسلوب التدريبي على:

*المحاضرة.



*العصف الذهني.

*متطلبات الجلسة (تجهيزات, وتقنيات, ووسائل):

- المادة العلمية.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز العرض فوق الرأس. (Over head Projector)
- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز عرض البيانات. (Data show Projector)
- سبورة ذكية.
- سبورة ورقية.
- أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
1	التعريف بأهداف البرنامج.	10
2	توزيع المادة العلمية (1/1/2) والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن ثم إدارة نقاش حولها.	30
3	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (1/2/2).	20
4	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	20
5	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (2/2/2).	20
6	عرض عمل المتدربين ومناقشتها مع المجموعة.	20
		المجموع
		120

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (2-2-1):	الزمن 15 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

*يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط أن:

✚ يتعرف على التقنيات التي تستخدم في تحليل السلوك التطبيقي ABA.

أخي المتدرب الكريم بين يديك نشرة علمية (1/2/2) تحتوي على تقنيات التحليل التطبيقي قم بإعطاء مثال من واقع خبرتك على كل تقنية بشكل مختصر بأسلوبك الخاص, مع مناقشة ما توصلت إليه مع مجموعتك.

م	التقنية	مثال على التقنية
1	تحليل المهمة	
2	التسلسل	
3	التلقين	
4	الإخفاء	
5	خفض التعزيز	
6	التعميم	
7	التشكيل	
8	النمذجة بالفيديو	

المادة العلمية (1/2/2)

موضوع المادة العلمية: تقنيات تحليل السلوك التطبيقي ABA.

التقنيات المكتشفة من خلال استخدام التحليل التطبيقي للسلوك

تحليل المهمة: (Task analysis)

هي عملية تجزئة مكونات المهمة إلى عدة أجزاء حتى يتسنى تعليم تلك الأجزاء وذلك من خلال استخدام التسلسل (التسلسل الامامي ، والتسلسل العكسي) ومن ثم عرض المهمة كاملةً.

ويستخدم تحليل المهمة في ضبط السلوك التنظيمي ومدخل تحليلي سلوكي للمنظمات المتغيرة أيضاً. وغالباً ما تظهر خطوات السلوك من خلال تحليل المهمة.

وقد أجرى بيرجن (Bergan) تحليل المهمة للعلاقة الاستشارية السلوكية. وطور توماس كراتشويل (Thomas Kratochwill) برنامجاً تدريبياً مبنياً على تعليم مهارات بيرجن . وتم استخدام طريقة متشابهة لتطوير التدريب على المهارات الدقيقة للمستشارين . ولقد أطلق آيفي (IVEY) على ذلك لاحقاً المرحلة "السلوكية" وهي مرحلة منتجة للغاية. ولقد سيطرت الطريقة المبنية على المهارات في تدريب المستشارين خلال فترة السبعينات إلى التسعينات.

كما استخدم تحليل المهمة أيضاً في تحديد المهارات اللازمة للالتحاق في مهنة معينة.

وفي مجال التربية استخدم إنجلمان (ENGLEMANN) عام (1968م) تحليل المهمة كجزء من إحدى الطرق المطلوبة لتصميم منهج التدريس المباشر.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

التسلسل: (Chaining)

هو تقسيم المهارات التعليمية إلى وحدات صغيرة ليسهل تعلمها. وعلى سبيل المثال :

لكي يتعلم الطفل كيف ينظف أسنانه بشكل مستقل فإنه يبدأ بتعلم كيف يفتح غطاء أنبوبة المعجون ثم ينتقل إلى الخطوة الثانية وهي الضغط على أنبوبة المعجون وهكذا حتى يتعلم مهارة تنظيف الأسنان كاملةً.

ويمكن تحليل سلسلة السلوك غير المرغوب فيه، وقطع تلك السلسلة لمنع ظهوره. و يستخدم تحليل سلسلة السلوك بشكل واسع في بعض طرق علاج السلوك مثل علاج اضطرابات السلوك.

***التسلسل الخلفي Backward Chaining** يتعلم فيه الطفل الخطوة الأخيرة أولاً، ثم الخطوة قبل الأخيرة، وهكذا.... وهذه الطريقة تستخدم غالباً في تدريس اللغة، وخاصة في الأناشيد حيث غالباً ما يتذكر الأطفال الكلمة الأخيرة في الأناشيد.

* **التسلسل الأمامي Forward Chaining** يتعلم فيه الطفل خطوات المهارة أو السلوك من الأمام إلى الخلف، مثال : يفتح الطفل الكمبيوتر - يفتح ملف اللعبة - يبدأ في اللعب.

التلقين: (Prompting)

هو نموذج مساعدة أو تدخل يدعم الفرد لأداء الاستجابة المرغوبة.

وهناك اختلاف حول أكثر أساليب التلقين استخداماً وهذا الاختلاف بين التدخل ال جسدي واللفظي وأيهما قابل للإخفاء (التلاشي) تدريجياً .

وإثناء التدخل للتعلم الجيد يُعطى التلقين بشكل تدريجي حيث يكون في بدايته مكثفاً ثم يقل تدريجياً ويبدأ في الاختفاء وذلك عندما يصل الفرد إلى مستوى عالي من الإتقان ، وقد نستخدم التلقين في بعض المواقف بشكل عكسي من الأقل إلى الأكثر تلقين وبالتالي يتم تخفيف التلقين من أجل عدم اعتماد الفرد عليه ولكي يؤدي السلوك المرغوب بشكل مستقل.

أنواع التلقين :

- التلقين اللفظي : استخدام الألفاظ للإشارة إلى الاستجابة المرغوبة .
- التلقين المرئي : صورة أو نموذج مرئي .
- التلقين الإيمائي : استخدام إيماءات بدنية للإشارة إلى الاستجابة المرغوبة .
- التلقين المكاني : وضع ما نريد أن يكتسبه الفرد في مكان قريب منه .
- النمذجة : نمذجة الاستجابة المطلوبة للطالب ويتناسب هذا النوع مع التلقين بشكل جيد مع الطلاب الذين يتعلمون من خلال التقليد .
- التلقين الجسدي : التعامل مع الفرد جسدياً للحصول على الاستجابة المرغوبة ، وللتلقين الجسدي عدة مستويات أفضلها في التدخل " اليد فوق اليد " وأقلها "ضربة خفيفة لبدء الحركة "
- لم تشمل القائمة السابقة جميع أنواع التلقين ولكن يتم استخدام أنواع التلقين المختلفة بما يتناسب مع احتياجات الفرد .

• ملاحظة: (إن الأحداث التي تساعد على بدء الاستجابة تعتبر تلقين)

الإخفاء: (Fading)

يتمثل الهدف العام للإخفاء في أن يقوم الفرد بأداء الاستجابة المطلوبة دون الحاجة إلى التلقين.

حيث يتم تخفيف تلقين الفرد حتى لا يعتمد عليه كلياً عند تعلم سلوك أو مهارة جديدة .

بمعنى " هو الإزالة التدريجية للتلقين بهدف مساعدة الفرد على تأدية السلوك المستهدف باستغالية.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

خفض التعزيز : (Thinning)

غالباً ما يكون هناك تداخل بين خفض التعزيز و الإخفاء ، فالإخفاء يشير إلى إزالة مساعدة ما بينما يشير خفض التعزيز إلى إطالة الفترة الزمنية بين المعززات (في جدول التعزيز).

ويوجد تأييد للقول بأن تقليل نسبة التعزيز إلى 30 % يمكن أن تكون نسبة كافية لخفض التعزيز. ورغم أهمية خفض التعزيز في ضبط الحالات الطارئة والأنظمة الاقتصادية النموذجية إلا أنها مسألة مهمة لا سيما أنها تعد من قبل أشخاص ممارسين وغير مؤهلين .

التعميم : (Generalization)

التعميم هو امتداد أداء الطالب إلى مواقف أخرى تختلف عن الموقف الأول الذي اكتسب فيه المهارة.

بمعنى آخر هو تعلم استجابة ما في موقف معين قد يؤدي إلى تأدية تلك الاستجابة في المواقف المشابهة للموقف الأصلي.

ويمكن أن يحدث التعميم من خلال الأفراد والمواقف والمواد المستخدمة في التعليم .

وعلى سبيل المثال عندما يتم تعلم مهارة ما في موقف واحد ، ومع معلم معين ، ومواد محددة فإنه يتم نقل تعليم المهارة في مواقف أكثر تعميماً واختلافاً عن مرحلة الاكتساب الأولية ، فمثلاً : إذا أتقن الطالب بنجاح تعلم الألوان على الطاولة ، فقد يأخذ المعلم هذا الطالب في جولة حول المدرسة أو المنزل ثم يعمم المهارة في بيئات طبيعية ومع مواد أخرى .

ويقضي القائمين على تحليل السلوك وقتاً كبيراً لدراسة العوامل التي تؤدي إلى التعميم .

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

التشكيل : (Shaping)

يستند التشكيل على التعديل التدريجي للسلوك الحالي والوصول إلى السلوك المرغوب . فإذا تعامل الطالب مع الكلب بالضرب يمكن تشكيل سلوكه بواسطة تعزيز السلوكيات التي يلمس بها الكلب بطريقة أكثر رفقاً وتعديل سلوك الضرب إلى سلوك الرفق.

بمعنى آخر” هو إجراء يتم بموجبه تكوين وتعلم سلوك جديد مستعملين التقريب المتتابع للوصول إلى السلوك النهائي مثل تعلم القراءة والكتابة وقيادة السيارة.

والتشكيل مبني على التحليلات الشاملة للسلوك ومعرفة مبادئ التكيف الفعال والإطفاء(علم النفس).
واستخدمت الجهود التي بُذلت مؤخراً محاكاة مهام الحاسب في تشكيل التدريس.

النمذجة بالفيديو :

إحدى طرق التدريس التي تبين أنها فعالة مع بعض الطلاب ،لاسيما الأطفال.
هي طريقة استخدام نماذج الفيديو (استخدام شرائط متتابعة كنموذج سلوكي يقتدي به) ، يمكن للمعالجين استخدامها للمساعدة في اكتساب الاستجابات اللفظية والحركية ومن بعض الحالات للسلاسل الطويلة من السلوك .

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (2-2-2):	الزمن 15 دقيقة
أسلوب التنفيذ:	فردى ثم جماعى

*يتوقع من المتدرب بعد إنهاء النشاط أن:

يتعرف على مستويات منهاج تحليل السلوك التطبيقي.

أخي المتدرب من خلال النشرة العلمية (2/2/2) التي بين يديك عدد مستويات منهاج برنامج تحليل السلوك التطبيقي ABA مع ذكر مهارتين من مهارات كل مستوى لكل مستوى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية (2/2/2)

موضوع المادة العلمية: منهج تحليل السلوك التطبيقي ABA.

مراجعة عامة على منهج ABA

بداية المنهج:

- مهارات الانتباه: الجلوس بشكل مستقل , التواصل البصري
- مهارات التقليد: للحركات الدقيقة و الكبيرة و الشفوية
- مهارات اللغة التعبيرية: تقليد الصوت تعبير نعم لا إجابات بسيطة للأسئلة
- المهارات ما قبل أكاديمية : المقابلة و إكمال الأنشطة بشكل مستقل , الاستمرارية تحديد الأشكال الألوان الحروف
- مهارات العناية بالذات : مثل خلع الملابس باستقلال الأكل المستقل مهارات الحمام

المرحلة المتوسطة من البرنامج:

- مهارات الانتباه : تأكيد التواصل البصري الاستجابة لمناداة الاسم
- مهارة التقليد : تقليد المتابع , نسخ الصور البسيطة ربط الحركة بالصوت
- مهارات اللغة الاستقبالية : تتبع أوامر من مرحلتين معرفة الخواص التصنيف التعرف على الظروف العواطف الجنس يستطيع ان يسأل لماذا , متابعة الصور
- اللغة التعبيرية يكون عبارات من كلمتين او ثلاثة يطلب حاجاته و رغباته يسمى بناء على الأداء يتبادل المعلومات مع الآخرين يسأل لماذا .
- المهارات ما قبل أكاديمية : المقابلة و التصنيف يعطي عدد محدد من العناصر يتعرف على الحروف الاستهلاكية الكبيرة و الصغيرة يستخدم مفهوم أكثر و أقل

يعد ورقة بسيطة بنسخ الحروف و الأرقام يكتب الأسماء يستخدم المقص يلون داخل الإطار

•مهارات العناية بالذات : يرتدي الملابس باستقلالية يرتدي الحذاء و المعطف استخدام الحمام

المرحلة المتقدمة من البرنامج :

•مهارات الانتباه : استمرار التواصل البصري أثناء النقاش و الأنشطة الجماعية
•مهارة التقليد : متابعة الأوامر المعقدة و اللعب مع الأقران و الاستجابة اللفظية للأقران

•مهارات اللغة الاستقبالية : تتبع أوامر من ثلاث خطوات التعرف على أشبه و الاختلاف و التعرف على الملكية الشخصية

•التعبيرية : يعبر باستخدام أنا لا اعرف يقول قصة سمعها يستدعي الأحداث الماضية يطلب إيضاح .ويعرف الضمائر و الأفعال و يؤكد على المعرفة
•اللغة المختصر : يتنبأ بالنتائج يأخذ موقف خاص يقدم توضيح لموقفه

•المهارات الأكاديمية :يكمل النماذج يقرأ الأسماء و يسمي الحروف و الأصوات يحدد معنى الكلمة و يقدم تحليل بسيط يرتب الأرقام و يتعرف على الكلمات ذات الوزن و القافية و النغم يكتب كلمات بسيطة من الذاكرة يضيف منزلة إلى الأرقام
•المهارات الاجتماعية : يتابع التوجيهات من زملائه يجيب أسئلة زملائه

•يستجيب لمبادرات اللعب مع زملائه يعرض و يتقبل مساعدة الزملاء
•الاستعداد المدرسي : ينتظر الدور يوضح الاستجابات يتبع مجموعة من

التعليمات يستجيب عندما ينادى باسمه يرفع يده للمشاركة يستمع و يقول قصة
•مهارة العناية بالذات : ينظف الأسنان يغلق الملابس

و يتم في هذا البرنامج استخدام أساليب تعزيز السلوك المتعدد و المتنوعة نذكر منها على سبيل المثال :

التعزيز الإيجابي Positive Reinforcement

قدم لوفاس و سايمون 1969 أدلة على ان التعزيز الايجابي زيادة الانتباه إثناء رعاية الذات عند الأطفال مما يقلل سلوك إيذاء الذات **self-injurious behavior (SIB)**,

ان سلوكيات مثل إيذاء الذات و العدوان ومنه العدوان على الممتلكات تفسر من قبل المتعاملين معها على إنها ردود أفعال مختلفة. ولهذا فان التوبيخ او أي محاولة لتقليل او إيقاف السلوك غالبا لا تكون فعالة على اعتبار ان السلوك ذاته مؤقت و ليس دائما . لكن الحقيقة ان هذه السلوكيات تزداد بسبب التعزيز الاجتماعي.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

الوحدة التدريبية الثالثة:

هدف الوحدة:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الوحدة يتوقع من المتدرب:

- * معرفة شروط العاملين في برنامج (لوفاس) ABA .
- * استنتاج دور الآباء في برنامج (لوفاس) ABA.
- * استنتاج معوقات استخدام برنامج (لوفاس) ABA.

الأهداف الإجرائية:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب:

- * أن يتعرف على الشروط اللازم توفرها للعاملين بطريقة (لوفاس) ABA.
- * أن يتعرف على دور الآباء في برنامج (لوفاس) ABA.

موضوعات الوحدة:

- 1- شروط العاملين في برنامج (لوفاس) ABA.
- 2- دور الآباء في برنامج (لوفاس) ABA.
- 3- معوقات استخدام برنامج (لوفاس) ABA.
- 4- مناقشة بين المجموعات التدريبية.

الزمن الكلي: 120

الجلسة الأولى:

*الهدف السلوكي للجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

✗ يتعرف على شروط العاملين في برنامج (لوفاس) ABA.

✗ أن يستنتج دور الآباء في برنامج (لوفاس) ABA.

موضوعات الجلسة:

1- شروط العاملين في برنامج (لوفاس) ABA.

2- دور الآباء في برنامج (لوفاس) ABA.

الأسلوب التدريبي:

يقوم الأسلوب التدريبي على:

*المحاضرة.



*العصف الذهني.

*المنافشة.

*متطلبات الجلسة (تجهيزات, وتقنيات, ووسائل):

- المادة العلمية.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز العرض فوق الرأس. (Over head Projector)
- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز عرض البيانات. (Data show Projector)
- سبورة ذكية.
- سبورة ورقية.
- أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
1	التعريف بأهداف البرنامج.	10
2	توزيع المادة العلمية (1/1/3) والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن ثم إدارة نقاش حولها.	30
3	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (1/1/3).	20
4	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	20
5	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (2/1/3).	20
6	عرض عمل المتدربين ومناقشتها مع المجموعة.	20
		120
		المجموع

الحقيبة التدريجية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (1-1-3):	الزمن 20 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

*يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط أن:

*يعدد شروط العاملين والمقدم لهم من الأطفال في برنامج (لوفاس).

1- من خلال النشرة العلمية (1-1-3) هناك شروط للعاملين والمقدم لهم من الأطفال في برنامج (لوفاس) ABA قم بذكرها بأسلوبك الخاص، مع مناقشة ما توصلت إليه مع أفراد مجموعتك.

*شروط العاملين في برنامج لوفاس:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية (1/1/3)

موضوع المادة العلمية: شروط العاملين والمقدم لهم في برنامج ABA ودور أولياء الأمور في البرنامج.

شروط العاملين في البرنامج

ان تطبيق برنامج ABA يتطلب درجة الماجستير من جامعة UCLA الذي يمتد على 9 شهور ب 30 ساعة تدريب أسبوعيا , ويشمل المنهاج على التدريب 500 مهارة فردية يجب تعليمها للطفل التوحدي

ان برنامج (لوفاس) الذي يمتد أكثر من عامين يبدأ بعمر 6-12 شهر قبل المدرسة ويعتقد ان أفضل عمر لبداية البرنامج هو 3-3.5 . ان معظم الأفراد الذين يشتركون في البرنامج هم من الأعمار 2-6 سنوات و عموما فانه يمكن تطبيق التدخل السلوكي المكثف في أي عمر .

ان الدراسات تشير إلى ان استخدام هذه الطريقة يساعد على دمج الطفل في

المدرسة العادية.

دور الآباء في برنامج (لوفاس)

ان مشاركة الآباء مهمة جدا في البرنامج حيث يرى الباحثين انه لا يمكن تعميم المهارات التي يتم تعليمها للطفل في المدرسة إذا لم يتم مشاركة الآباء في

برنامج معالجة الأطفال ,ومن هنا كانت مشاركة الآباء جزء مهم من البرنامج

حيث يعلم المعالجون جزء من اليوم و يقوم الآباء بإكمال باقي اليوم حيث يرى

(لوفاس) ان البرنامج يجب ان يتواصل طيلة الأربع و العشرين ساعة يوميا و

لمدة 365 يوما في السنة (Iovaass,1988)

كما ان مشاركة الآباء الفعلية في تدريب أبنائهم تخفف النفقات المالية بشكل كبير

(Catherine, Johnson,1994)

ومن الأمور التي يمكن ان يشارك فيها الآباء هي تقديم المعززات مثل الطعام و

الألعاب و التعزيز الاجتماعي مثل العناق و عبارات الثناء و الدمي المفضلة , كما

يمكنهم المشاركة في عملية تجاهل بعض السلوكيات غير المرغوبة مثل الإثارة

الذاتية او من خلال تقديم تعزيز او تقديم مزيد من النماذج السلوكية المرغوبة

كما يساعد الأهل في تحديد السلوكيات التي يجب تعديلها (ذات الأولوية)

و المهارة التي يجب تعليمها لأطفالهم, و الأهل هنا أول معلم للطفل و هم

المسئولون عن متابعة التعليم للطفل و تنظيم البيئة للطفل.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (3-1-2):	الزمن 20 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

*يتوقع من المتدرب بعد نهاية النشاط أن:

*معرفة دور أولياء الأمور في برنامج (لوفاس) ABA.

*من خلال النشرة العلمية (3-1-2) ذكرت دور أولياء الأمور في البرنامج, من وجهة نظرك وكعامل في الميدان أذكر أهم الأدوار التي يمكن من الوالدين أن يقوموا بها عند استخدام استراتيجيات برنامج لوفاس ABA مع أطفالهم.

*الأدوار التي يمكن للوالدين أن يقوموا بها عند استخدام البرنامج ABA من وجهة نظرك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن الكلي: 120

الجلسة الثانية:

*الهدف السلوكي للجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

✗ يتعرف على معوقات استخدام برنامج (لوفاس) ABA.

موضوعات الجلسة:

1- معوقات استخدام برنامج (لوفاس) ABA.

2- مناقشته عامه خلال ما تضمنته الدورة التدريبية.

الأسلوب التدريبي:

يقوم الأسلوب التدريبي على:

*المحاضرة.



*المناقشة.

*العرض الإيضاحي.

*متطلبات الجلسة (تجهيزات, وتقنيات, ووسائل):

- المادة العلمية.
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز العرض فوق الرأس. (Over head Projector)
- أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
- جهاز عرض البيانات. (Data show Projector)
- سبورة ذكية.
- سبورة ورقية.
- أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

خطة الجلسة:

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
1	التعريف بأهداف البرنامج.	10
2	توزيع المادة العلمية (1/2/3) والطلب من المتدربين قراءتها بتمعن ثم إدارة نقاش حولها.	30
3	الطلب من المتدربين تنفيذ النشاط (1/2/3).	20
4	عرض عمل المجموعات ومناقشتها.	20
5	تلخيص النقاط التي تم إلقاء الضوء عليها أثناء التدريب بشكل فردي.	20
6	مناقشة مع أفراد المجموعات حول البرنامج التدريبي.	20
	المجموع	120

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

النشاط (1-2-3):	الزمن 20 دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى ثم جماعى

*يتوقع من المتدرب بعد الانتهاء من النشاط:

* أن يصوغ أهم المعوقات لاستخدام برنامج (لوفاس) ABA.

هناك معوقات للاستخدام الفعلى لبرنامج لوفاس ABA من خلال خبرتك فى مجال العمل مع ذوى الإعاقة أذكر هذه المعوقات من خلال مشاهداتك للواقع الحالى.

*معوقات الاستخدام الفعلى لبرنامج (لوفاس) ABA من خلال خبرتك فى مجال العمل مع ذوى الإعاقة أذكر هذه المعوقات من خلال مشاهداتك للواقع الحالى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الحقيبة التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

المادة العلمية (1/2/3)

موضوع المادة العلمية: معوقات استخدام ABA.

معوقات استخدام برنامج لوفاس

هناك عدد من الدراسات التي أشارت إلى معوقات استخدام برنامج

(لوفاس) حيث اشار هاستنج و ريمنجتون Hastings & Remington

(1993) إلى هذه الحواجز وقد تم التعرف على هذه المعوقات من خلال التطبيق

الفعلي الأسلوب تحليل السلوك التطبيقي ABA و الدراسات التطبيقية و تتمثل

هذه المعوقات فيما يلي :

* مفهوم الخدمات او المؤسسة حيث يوجد نقص في المصادر و القوانين و

التنظيم و نقص في التواصل بين أعضاء فريق العمل مع الطفل.

* طبيعة البرنامج نفسه من حيث كون السلوك يتغير ببطء و لا يوجد ثبات في

التطور كما ان تطبيق البرنامج عادة يتم من قبل آخرين غير الذين يعدونه.

* مشكلات في فهم العاملين في البرنامج لتكنيكات تعديل السلوك و الجوانب

الفلسفية البرنامج.

* العوامل الخارجية مثل تفاعل أفراد الأسرة و المجتمع و الجوانب القانونية و

التشريعية.

الحقية التدريبية لبرنامج ABA طريقة لوفاس

المراجع

الخطيب.جمال(1990).تعديل السلوك:القوانين والإجراءات(2)الرياض:دار الصفحات الذهبية.

الروسان,فاروق(2010).تعديل وبناء السلوك الإنساني(ط11).عمان دار الفكر.

***Aiberto,P.A.,&Troutman,A.C.(1999).APPLIED Behavior Analysis for Teachers.Columbus,OH:Charles E. Merril Publishing Company.**

***Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). Single Subject Research in Special Education. Columbus, Charles E. Merrill Publishing Company.**

<http://www.t1t.net/vb/showthread.php?p=151#post151>

<http://www.lovaas.com/about.php>