

خطة تعديل السلوك Behavior Modification Plane

جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني			اسم المركز أو المدرسة
تخلف عقلي شديد	نوع الإعاقة	ماجد	اسم الطالب
الأول	الفصل الدراسي	2002/12/31	تاريخ الميلاد
أربعة سنوات	العمر العقلي	ثمان سنوات	العمر الزمني
2010/2/1	تاريخ دخول المركز	المختصة (ب)	المجموعة
الأستاذ فلان			اسم الملاحظ
الاعتداء بالضرب على الزملاء			السلوك المراد ملاحظته
الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج من 5 / 10 / 2010 إلى : 29 / 12 / 2010/			

فريق العمل القائم على البرنامج

التوقيع	الاسم	التخصص
	يسجل اسم الأخصائي	الأخصائي النفسي
	يسجل اسم الأخصائي	الأخصائي الاجتماعي
	يسجل اسم المعلم	معلم التربية الخاصة
	يسجل اسم الأخصائي	أخصائي النطق
	يسجل اسم المدير	مدير المدرسة

الأشياء التي لا يفضلها الطفل	الأشياء التي يفضلها الطفل
أخذ الأشياء منه	الخروج للمنتزه
الكتابة لمدة طويلة	اللعب بالكمبيوتر
إعطاء زملائه الأكل الخاص به	التلوين
	المقرمشات والبسكويت
	الذهاب إلى البيت مبكراً

▪ عرض تفصيلي للمشكلة السلوكية والعوامل التي أثرت فيها :
إصدار سلوك الاعتداء بالضرب اتجاه زملائه عندما يريد الحصول على الأشياء منهم
مثل اخذ المحايه بالقوة من زميلة عند الخطاء أثناء الكتابة داخل الحصة فى دفتر
الحصة و عدم الاستئذان وكذلك الألوان عند تلوين الرسومات .
العوامل التي أثرت فيها :
العصبية الزائدة التي يمتاز بها ماجد و عدم القدرة على التحكم بها مما يؤدي إلى
صدور سلوك عدوانى اتجاه زملائه عند الرغبة فى الحصول على الأشياء .

▪ السلوك المستهدف :
عدم قيام ماجد بالاعتداء بالضرب على زملائه عند الرغبة فى الحصول على الأشياء
داخل الفصل.

▪ التعريف الإجرائى للسلوك :
أن يتخلص ماجد من سلوك الاعتداء بالضرب اتجاه زملائه داخل الفصل بمحك
نجاح (70) %

▪ قياس السلوك :

اختبار

مقابلة

ملاحظة

▪ المثيرات القبلية :
ظهور علامات الغضب على وجه ماجد عند الرغبة فى الحصول على الأشياء و الا
لتفات إلى زميلة و اخذ الشئ بالقوة و ضربه .

▪ المثيرات البعدية :
شعور ماجد بالارتياح عند الحصول على الشئ الذى يرغب به

▪ مكان حدوث السلوك :
داخل الفصل

▪ وقت حدوث السلوك :
عند الرغبة فى الحصول على الأشياء

▪ عدد مرات تكرار السلوك :
من أربع إلى خمسة مرات خلال الحصة الواحدة .

▪ ما الذى حدث قبل ظهور السلوك؟ :
ظهور علامات الغضب على وجه ماجد عند الرغبة فى الحصول على الأشياء والا
لتفات إلى زميلة و اخذ الشىء بالقوة و ضربه .
▪ ما الذى حدث بعد السلوك :
شعور ماجد بالارتياح عند الحصول على الشىء الذى يرغب به .

▪ السلوك المراد الوصول إليه :
أن يتخلص ماجد من سلوك الاعتداء بالضرب اتجـاه زملائه داخل الفصل بمحـك
نجـاح (70) %

▪ طرق تعديل السلوك :

<input type="checkbox"/>	تشكيل السلوك	<input type="checkbox"/>	التعزيز الايجابى
<input type="checkbox"/>	النمذجة	<input type="checkbox"/>	التعزيز السلبى
<input type="checkbox"/>	التسلسل	<input type="checkbox"/>	العقاب
<input type="checkbox"/>	طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	المحو

▪ الافتراضات والاقتراحات العلاجية المقدمة:

- (1) أن يتعرف ماجد على معنى الاعتداء بالضرب من خلال إعطاء معلومات م
تنوعة من الدين و الواقع.
- (2) أن يتعرف ماجد على أضرار الاعتداء بالضرب وذلك بتوضيح موقف الأهل و
الزملاء منه بسبب اظهر سلوك الضرب مع تقديم التوجيهات اللفظية .
- (3) أن يتخلص ماجد من سلوك الاعتداء بالضرب من خلا تقديم المعززات
اللفظية و المادية.
- (4) أن يكتسب ماجد سلوك ايجابى اتجاه زملائه من خلال إشراك محمد فى
تبادل الأشياء مع زملائه داخل الفصل .

▪ نتائج تنفيذ البرنامج :

- 1- تعرف ماجد على معنى الاعتداء بالضرب بشكل صحيح .
- 2- تعرف ماجد على الأضرار الناتجة عن الاعتداء بالضرب على زملائه .
- 3- تخلص ماجد من سلوك الاعتداء بالضرب بنسبة 70 % تقريبا .
- 4- اكتساب ماجد سلوك ايجابى اتجاه زملائه داخل الفصل بنسبة 70 % تقريبا .

▪ التوصيات :

توصيات للمعلم :

- عدم استخدام أسلوب الضرب مع ما جد عند إصدار سلوك الضرب اتجاه زملاؤه .
- استخدام المعززات اللفظية اللائقة مع الطالب .
- توفير المعززات المادية و تقديمها للطالب عند الحاجة .
- إشراك الطالب مع زملائه بأنشطة جماعية لزيادة الألفة معهم .

توصيات للإدارة :

- الاهتمام أكثر فى متابعة ما يدور داخل الفصول من المعلمين اتجاه الطلاب .
- توفير إمكانيات أكبر و التى تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف بشكل أفضل .

توصيات للأسرة :

- مراقبة سلوكيات الطالب و التعرف على السلوكيات السلبية له
- التواصل مع المدرسة و محاولة التعرف على وضع الطالب داخل الفصل و سلوكياته الايجابية والسلبية .
- مساعدة المعلمين فى حل مشكلات الطالب وعدم تهميشه كونه معاق .