

مقياس بوب للاضطراب الحسي

ESD

♥ نموذج خطة عملية

اعداد

هدى الحازمي

خطة التقييم

- معلومات عن الحالة 3
- وصف الحالة 4
- فريق العمل 5
- خطوات التقييم 5
- التقييم وادواته 6
- الرسم البياني 7
- تحليل شكل السلوك 8
- تحليل النتائج 9

خطة التكامل الحسي

- ملخص الحالة 11
- استمارة البيانات الشخصية 12
- الخطة العلاجية 13
- تخطيط ما قبل الجلسة 14
- تخطيط الجلسة 15

الخطة المنزلية

- توصيات 17
- نموذج الخطة العلاجية 18
- الجدول الاسبوعي المنزلي 20
- جدول لقاء مع الام 21

معلومات الحالة

مقياس
بوب
للاضطراب
الحسي

الاسم : آر

الجنس : انثى

الجنسية : سعودية

العمر : 7 سنوات

تاريخ تقييم الحالة
1438\6\8:

قائد العمل

أهدى الحازمي

وصف الحالة

وصف

الحالة

حضرت الام مع طفقتها وتشكوا من ضعف التواصل البصري مع المحيطين بها انجذاب الطفلة باستمرار للأضواء الموجودة بالأسطح ومن العديد من السلوكيات منها الركض بصورة مخيفه في الاماكن العامة الانجذاب الى الاضواء الموجودة بالأسطح عدم الاتزان وعدم التقدير الصحيح للمسافات والتوتر الشديد والبكاء اثناء استخدام الدرج, التلويح باليد امام العين عدم الاستجابة للأوامر تأخر في المهارات المختلفة من خلال ملاحظة الطفلة والاستماع لمشكلات التي ذكرتها الام طلبت من الام تعبئة استمارة التكامل الحسي الخاصة بالوالدين وبعد الاطلاع على النتائج الى تم تعبئتها من قبل الام لوحظ وجود مؤشرات تدل على وجود مشكلة حسية وتم توجيه الام الى عمل مقياس الاضطراب الحسي



المقياس المستخدم في التقييم :

مقياس بوب للاضطرابات الحسية الاصدار الاول



فريق التقييم

1

الاسم	التخصص	درجة القرب او المعرفة بالطفل
هدى	اخصائي تكامل حسي	تقييم لأول مرة
زهراء	اخصائي نفسي	تقييم لأول مرة
روان	والدة الطفلة	الام
اروى	معلمة الصف	معلمة الصف

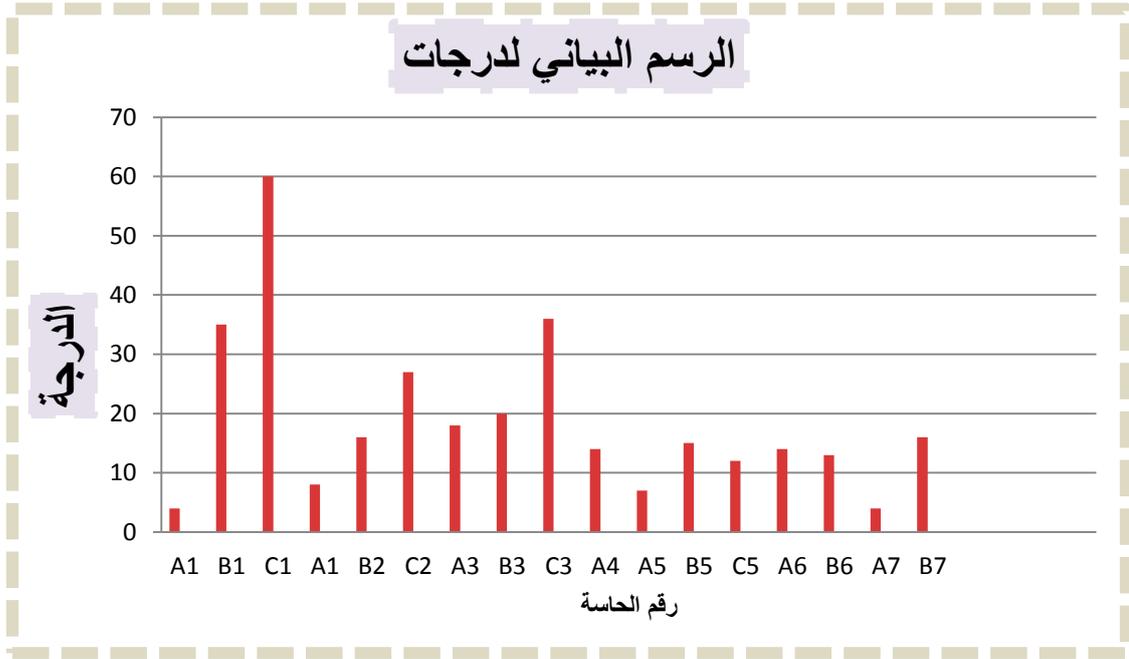
2

خطوات التقييم

- تم اعطاء الام استمارة التكامل الحسي الخاصة بالوالدين .
- عمل تقييم الطفلة من قبل الاخصائيين بمشاركة الام.
- طلب من الام عمل التحاليل الطبية اللازمة :
- تحليل المعادن , النواقل العصبية .
- عرض نتيجة التقييم على الوالدين و التوضيح المناسب للام بما يختص بالنتائج والملاحظات

التقييم وادواته

التفسير	الدرجة	رقم
لا تعاني من شيء	4	A1
تعاني من مشكلة واضحة	35	B1
تعاني من مشكلة بسيطة	60	C1
لا تعاني من شيء	8	A2
لا تعاني من شيء	16	B2
تعاني من مشكلة واضحة	27	C2
لا تعاني من شيء	18	A3
تعاني من مشكلة بسيطة	20	B3
تعاني من مشكلة بسيطة	36	C3
لا تعاني من شيء	14	A4
لا تعاني من شيء	7	A5
لا تعاني من شيء	15	B5
لا تعاني من شيء	12	C5
لا تعاني من شيء	14	A6
لا تعاني من شيء	13	B6
لا تعاني من شيء	4	A7
لا تعاني من شيء	16	B7

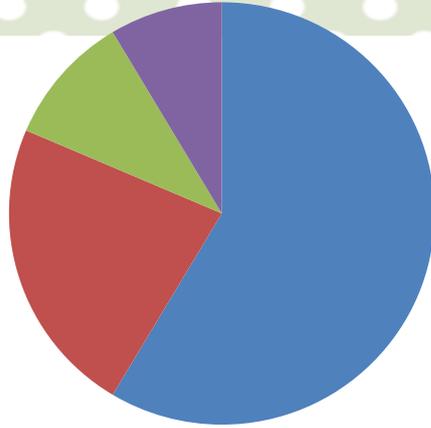


تسجيل شكل السلوك

الاثار المترتبة	شدة السلوك	الفترة الزمنية	عدد التكرار	شكل السلوك	الحاسة الفرعية	الحاسة الرئيسية
يشعر بالسعادة والارتياح الاثار	شديد	بوجود المثير	D	تنجذب الى الاضواء	B1	حاسة البصر
	متوسط	مستمر	D	يرتاح مع الاضاءة الساطعة		
	شديد	مستمر	D	يقرب عينية من الاشياء او الاشخاص		
	شديد	مستمر	D	امسك الاشياء والتلويح بها امام العين		
	شديد	مستمر	D	يحتاج الى لمس الاشخاص والاشياء		
	شديد	مستمر	D	النظر الى الاسطح بصورة مستمرة		
	شديد	مستمر	D	لدية صعوبة في البحث عن الاشياء		
	شديد	مستمر	D	لا تستطيع متابعة الاشياء المتحركة		
	شديد	مستمر	D	صعوبة في اداء المهارات الدقيقة	C2	حاسة اللمس
	شديد	مستمر	D	تضع الاشياء في الفم		
	شديد	مستمر	D	صعوبة في استخدام الادوات		
	شديد	مستمر	D	حركة مستمرة لا تستطيع الجلوس	B3	الجهاز الدهليزي "المسنول عن التوازن"
	شديد	بوجود المثير	D	تركض بسرعة مخيفة في الاماكن العامة		
	متوسط	مستمر	D	تجلس في وضع W	C3	
	شديد	مستمر	D	صعوبة في الامسك بالاقران اثناء اللعب		
شديد	مستمر	D	عدم الاتزان في الانتقال من موضع الى موضع			

تحليل النتائج

رقم	الدرجة	التفسير
B1	35	تعاني من مشكلة واضحة
C1	60	تعاني من مشكلة بسيطة
C2	27	تعاني من مشكلة واضحة
B3	20	تعاني من مشكلة بسيطة
C3	36	تعاني من مشكلة بسيطة



- تعاني من مشكلة بسيطة
- تعاني من مشكلة بسيطة
- تعاني من مشكلة واضحة
- تعاني من مشكلة واضحة

الحواس الفرعية التي ظهرت بها مشكلة وفقا لنتائج هي:

التوصيات	التفسير	الحاسة الفرعية	الحاسة الرئيسية
تحتاج الى عمل جلسات تكامل حسي للحواس الفرعية التي تعاني من ضعف بمعدل 3 جلسات اسبوعيا كل شهر تستغرق الجلسة 45 دقيقة ويتم اعادة التقييم بعد ثلاثة اشهر	ضعف الحساسية لضوء	B1	حاسة البصر
	اختلال تفسير الصورة	C1	
	ضعف الادراك والتمييز اللمسي	C2	حاسة اللمس
	ضعف التحسس للحركة	B3	الجهاز الدهليزي
	ضعف التناسق العضلي عصبي	C3	





ملخص الحالة

✚ طفلة تبلغ من العمر 7 سنوات لديها تأخر في التطور الحركي بدأت المشي بمساعدة بعمر سنتين وبدأت المشي بدون مساعدة 4 سنوات ضعف التواصل البصري لا تتحدث لغة مفهومة لديها تأخر في المهارات الحركية الدقيقة والمساعدة الذاتية تعتمد على من يرعاها, اجتماعيا طفلة هادئة لا يوجد لديها دلائل على مشاكل اجتماعية ✚ تعيش مع الوالدين, حصلت على التدخل المبكر, تعاني من مشكلات في الحواس

(B1_C1_C2_B3_C3)

أداة تقييم
المستخدمة:

تقييم الجلسة ومدى الاستجابة فيها

تعبئة بيانات الطفل الشخصية:

اسم الطفل رباعياً

الجنسية

تاريخ الميلاد

العمر الزمني

تاريخ التقييم

العمر الإدراكي

هل سبق له عمل تكامل نعم لا التاريخ:

حسي

الوالدين على قيد الحياة نعم لا إذا كانت الإجابة نعم الانتقال للسؤال التالي

متزوجين منفصلين

الحالة الاجتماعية للوالدين عدد الأخوة

مع من يعيش الطفل

أسمائهم / أعمارهم

ترتيبه بين الأخوة

هاتف الام :

هاتف الاب :

اللغة المستخدمة في المنزل

اللعبة التي يفضلها الطفل

هل يعاني من مرض أو حساسية نعم لا هل يتعاطى علاج نعم لا اسم العلاج:

وقت النوم (الساعة)

هل تعرض لحادث نعم لا

هل ينام في النهار نعم لا يحب مشاهدة التلفاز / كم ساعة الأكل غير المحبب

نعم لا كم ساعة:

الأكل المفضل

هل يوجد لديه حساسية من طعام معين نعم لا الطعام هو :

هل يتناول الفطور قبل الحضور للمركز نعم لا

هل يعتمد على نفسه في الأكل نعم لا يحتاج للتذكير بالحمام نعم لا

هل يعتمد على نفسه في الدخول للحمام نعم لا هل يتبول لا إرادي في اليقظة نعم لا

ملاحظة

نأمل إبلاغ المدربة بأي حدث جديد يطرأ في بيئة الطفل خلال فترة التدريب مثل حمل الأم ، ولادة طفل جديد ، سفر أو تغيير الخادمة ، لتحقيق التعاون بين المدربة والام .

ملاحظات	الزمن	التاريخ	الاهداف الف عة	عدد الجلسات	عدد الجلسات	الجلسة الف عة	الجلسة الف عة	الجلسة الف عة	الجلسة الف عة
	10ق		1- تحديد الاسلوب والطريقة المناسبة مع الطفلة اثناء الجلسة من خلال ملاحظة المدربة اثناء تسجيل شكل السلوك						
	10ق		مدى قدرة الطفل على التعرف على مشاعر الكبار ماهي ردت فعل الطفل اذا رأى عدة مشاعر أمامه ؟ هل يتغير تصرف الطفل اذا كان صوتنا عالي أو منخفض هل يتجاوب مع كلمة " لا" أو قف " ماهي أكثر الطرق التي تعتبر حافز للطفل؟ لعبة مفضلة نوع معين من الحلوى هل تجاوب الطفل سريع ,متوسط , بطيء ماهي احسن طريقة لإعطاء حافز للطفل هل السلوك الصادر مع الطفل مقلد لسلوك امه ليتمكن من اختيار الاسلوب المناسب لطفل من حيث " شخصية الطفل , بيئة الطفل , الاعاقة او الاضطراب ان وجد . العمر الادراكي "						
	10ق		ان تنقل الطفلة الارز من وعاء الى اخر بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات					C2	حاسة اللمس
	10ق		ان تمشي الطفلة على خشبة الاتزان بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات					C3	حاسة الجهاز الدهليزي
	5ق		ان تشارك الطفلة الاطفال في لعبة بسيطة بمعدل محاولتين صحيحة من خمسة					C3	حاسة الجهاز الدهليزي

1

2

3

4

5

6

7

8



2- الاعداد المسبق للوسائل .

3- الاعداد المسبق





الهدف	الادوات المستخدمة	الخطوات	الزمن	الاستجابة	ملاحظات
ان تتابع الطفلة ضوء الكشاف المسلط على الجدار بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات ان تحاول الطفلة تتابع ضوء الكشاف بيدها ومحاولة الإمساك به بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات	كشاف اضاءة خافتة غرفة مناسبة	ان تجلس المدربة خلف الطفلة اثناء التدريب تقوم المدربة بتسليط الضوء على الحائط امع مراعات ان يكون ضوء الغرفة خافت مما يساعد على اظهار ضوء الكشاف بوضوح على الحائط تقوم المدربة بتطبيق الهدف امام الطفلة مع استخدام التعبيرات اللفظية المناسبة وتشجيع الطفلة بالنظر الى الضوء الموجود على الحائط تقوم المدربة بمساعدة جسدية " امساك يد الطفلة ومساعدتها في تتبع الضوء. نبدأ باتجاه واحد بعد اتقانها نبدأ في اتجاهين فوق وتحت بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات عند الطلب يتم تعزيز الطفلة بإمساك يدها والتصفيق " زيادة المهارات الحركية الدقيقة " مع ترديد كلمة نجحنا			
ان تتابع الطفلة بالنظر الأشياء المتحركة بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات ان تمسك الطفلة الأشياء المتحركة بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات	دمية مربوطة بخيط سجادة	ان تجلس المدربة امام الطفلة على السجادة مع مراعات الجلوس الصحيح لطفلة تقوم المدربة بإمساك الخيط المتصل بالدمية وفتت نظر الطفلة إلى الدمية اطلب من الطفلة امساك الدمية بيدها مع المساعدة الجسدية اذا احتاج الامر بعد اتقان الطفلة وامساكها لدمية باتجاه واحد اقوم بتغيير الاتجاه الى اليمين واليسار مع تحفيز الطفلة الى النظر اليها ثم امساكها باليد يكون بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات عند الطلب يتم تعزيز الطفلة بإمساك يدها والتصفيق " زيادة المهارات الحركية الدقيقة " مع ترديد كلمة نجحنا			
ان تنقل الطفلة الارز من وعاء الى اخر بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات	وعائين ارز سجادة	تقوم المدربة بوضع وعائين امام الطفلة وعاء مليء بالارز والآخر فارغ تجلس المدربة خلف الطفلة على السجادة واضعة يدها فوق يد الطفلة كمساعدة كلية تساعد المدربة الطفلة بنقل الارز بقبضة يدها ونقله الى الوعاء الفارغ تخفف المدربة الوقت المساعدة الجسدية الكلية ليد الطفلة إلى مساعدة جزئية مع التحفيز لإنجاز المهارة بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات عند الطلب يتم تعزيز الطفلة بإمساك يدها والتصفيق " زيادة المهارات الحركية الدقيقة " مع ترديد كلمة نجحنا			

ملاحظات	الاستجابة	الزمن	الخطوات	الادوات المستخدمة	الهدف
		<p>مقياس التقييم</p> <p>تقوم المدربة بتحفيز الطفلة لسير بمفردها عند الطلب محاولتين صحيحة من خمس محاولات يتم تعزيز الطفلة بإمساك يدها والتصفيق " زيادة المهارات الحركية الدقيقة "</p> <p>مقياس التحقق</p> <p>تقوم المدربة بتحفيز الطفلة لسير بمفردها عند الطلب محاولتين صحيحة من خمس محاولات يتم تعزيز الطفلة بإمساك يدها والتصفيق " زيادة المهارات الحركية الدقيقة "</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اتقنت بمساعدة جسدية كلية، أتقنت بمساعدة جزئية، أتقنت بمساعدة اللفظية، اتقنت بدون مساعدة • ان تستخدم المدربة التدرج في عرض الخطوات • نظرا للعمر الإدراكي لطفلة وأشددة السلوك تم اختيار محاولتين صائبة من خمس محاولات الطفلة على المشي بمفردها مع منك احدى يديها 	<p>خشبة</p> <p>اتزان</p> <p>صالة</p> <p>العاب امنة</p>	<p>ان تمشي الطفلة على خشبة الاتزان بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات</p>
			<p>ان تذهب المدربة الى غرفة الصف وتقوم بمشاركة الاطفال للعبة بسيطة " فتحي ياوردة" تقوم المدربة في بداية التدريب بمشاركة طفل واحد</p> <p>تقف المدربة خلف الطفلة والإمساك بكلتا يديها " مساعدة كلية" تبدأ المدربة بترديد الانشودة الخاصة باللعبة مع تعبيرات الفرح مع تحفيز الطفلة</p> <p>نبدأ بزيادة عدد الاطفال المشتركين وسحب المساعدة بالتدرج</p> <p>التقييم:</p> <p>بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات عند الطلب</p> <p>التعزيز</p> <p>يتم تعزيز الطفلة بإمساك يدها والتصفيق " زيادة المهارات الحركية الدقيقة "</p> <p>مع ترديد كلمة نجحنا</p>	<p>مشاركة</p> <p>اطفال</p>	<p>ان تشارك الطفلة الاطفال في لعبة بسيطة بمعدل محاولتين صحيحة من خمسة</p>



نموذج

الخطة المنزلية

تحتوي **الخطة المنزلية** على :

تعليمات

2

نموذج للخطة التدريبية للمدرب .

3

نموذج الجدول الاسبوعي المنزلي .

4

تحديد مواعيد لقاءات الام مع المدربة .

تعليمات

امور يتم توضيحها
ومناقشتها مع الام عند
تسليم الخطة المنزلية
للمهارات الحسية ..

1- التعاون بين المدرب والاسرة هو الطريق لتطور الطفل .

2- اهمية التدريب المنزلي والالتزام به .

3- مدى اهمية رصد السلوك الناتج عن المشكلة الحسية .

عندما تجد الام ان سلوكيات الطفل تقل عند تعرضه للمثير سواء في الحدة او الزمن المستغرق او الاثار المترتبة على هذا السلوك فهو مؤشر ان الحاسة بدأت عملية التأقلم والتي يجب ان تستمر لفترة وذلك قبل الدخول في مرحلة الاختبار للارتفاع في المستوى ..

4- التدرج في التدريب من السهل الى الصعب ومن المساعدة الجسدية الكلية الى مساعدة جزئية الى لفظية .

حتى تصل الى الاتقان بدون مساعدة .

- ♥ يكون اختيار نوع المساعدة ومقدارها لكل طفل بما يناسبه .
- ♥ الحرص على تعميم المهارة في حياة الطفل اليومية .
- ♥ تخفيف مقدار الاعتمادية على الاخرين بقدر المستطاع .
- ♥ يمكن للام ان تقوم بتمارين اخرى مشابهة تتناسب مع البيئة المنزلية وتخدم الهدف ..

الاستراتيجيات العامة للتكامل الحسي التي يجب توضيحها للام

التكامل الحسي

- يجب ان يتم التركيز على عملية التكامل للحواس فعمل الحواس في اطار تبادلي فيما بينهما وان تكون موجهه لعلاج الضعف او الحساسية المفرطة تعمل في التوجيه على نظرية التكامل الحسي من خلال التدريب على الانشطة التي تخدم اكثر من حاسة تتكامل مع الحاسة التي تعاني من الاضطراب .

التدرج في التكامل الحسي

- ان عملية التدرج في التكامل الحسي يجب ان تصل بتأهيل الحاسة التي تعاني من اضطراب الى المستوى التي تستطيع هذه الحاسة ان تعمل بالتبادل مع حاسة اخرى دون معزل عنها .

وضع الخطط والمهام

- ان عملية وضع الخطط ووضع المهام لكل فرد يشارك مع الطفل عملية مهمة جدا لسرعة شفاء الطفل وكذلك لتجنب الاعمال التي من شأنها ان تضر بعملية التأهيل للحواس وهو مايسمى بالحماية الحسية ...

مصطلحات يجب توضيحها للام

الحماية الحسية :

تعني ان الطفل في فترة التكيف مع المثير يجب ان يتم عمل حماية للطفل فلا يتعرض لمثير اعلى من المستوى الذي يتم التعامل معه عليه حتى لا يحدث عملية انتكاسة للطفل .

العتبة الحسية :

هي مستوى المثير الذي وصلنا اليه والذي تستطيع الحاسة التعامل معه بسهولة

مرحلة التكيف مع المثير :

هي مرحلة الرضاء التام عن المثير والتكيف معه والتعامل مع المثير كانه امر طبيعي ومعتاد عليه .

نموذج الخطة العلاجية

ملاحظات	الزمن	التاريخ	الاهداف الفرعية	الجلسات	عدد الجلسات	الشهر	الحاسة الفرعية	الحاسة الفرعية	الحاسة الرئيسية
	10ق		ان تتابع الطفلة ضوء الكشاف المسلط على الجدار بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات ان تحاول الطفلة تتبع ضوء الكشاف بيدها ومحاولة الإمساك به بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات	الاولى				B1	حاسة البصر
	10ق		ان تتابع الطفلة بالنظر الأشياء المتحركة بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات ان تمسك الطفلة الأشياء المتحركة بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات			الاول	B3	C1	
	10ق		ان تنقل الطفلة الارز من وعاء الى اخر بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات	الثانية				C2	حاسة اللمس
	10ق		ان تمشي الطفلة على خشبة الاتزان بمعدل محاولتين صحيحة من خمس محاولات	الرابعة				C3	حاسة الجهاز الدهليزي
	5ق		ان تشارك الطفلة الاطفال في لعبة بسيطة بمعدل محاولتين صحيحة من خمسة	الخامسة				C3	

3 جلسات اسبوعيا
لمدة 3 اشهر



الجدول الاسبوعي المنزلي

فترة التدريب لشهر () الاسبوع (الاول , الثاني , الثالث , الرابع)

اليوم	الهدف	الوسيلة	تقييم الام	ملاحظات الام	تساؤلات الام
			ك م		
			ل م		
			ج م		
			أ		

توضيحات الجدول :

الهدف _ يمكن للام كتابة الهدف الموجود بالخطة التدريبية للمدرب او وضع هدف يحقق نفس المطلوب بما يتوافق مع البيئة المنزلية ويتم مناقشته مع المدرب المسبق .

مفاتيح التقييم :

ك م	مساعدة جسدية كلية
ج م	مساعدة جسدية جزئية
ل م	مساعدة لفظية
أ	اتقن

هذا الجدول :

- ✓ يساعد في توضيح ما تم انجازه ويعطي صورة واضحة من عملية التدريب .
- ✓ يساعد على الوقوف على مدى ماحققه الطفل من تحسن اداء المهارات .

جدول اللقاءات مع الام .

اليوم التاريخ	مدة اللقاء	الامور التي تتم مناقشتها
اللقاء الاول		
اللقاء الثاني		
اللقاء الثالث		
اللقاء الرابع		

اللقاء الاول :

- 1- تتم فيه مناقشة التعليمات وتوضيح الاستراتيجيات للتكامل الحسي .
- 2- تسليم الام نموذج الخطة العلاجية ونموذج للجدول المنزلي .

اللقاء الثاني :

- 1- يعرض المدرب للام الجدول وماتم انجازه اثناء الجلسة .
- 2- تعرض الام ما تم انجازه في المنزل والجدول المنزلي . .
- 3- تحديد وتوضيح المتغيرات في (العتبة الحسية ,.....) اثناء التدريب .
- 4- الاجابة على تساؤلات الام .

