



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة جدة

كلية التربية

## نموذج خطة تعديل سلوك

متطلب لمادة تحليل السلوك التطبيقي لذوي طيف التوحد

APA

إعداد الطالب /

عبد المحسن عصام السقاف

التخصص /

ماجستير توحد

معلومات عامة عن الطالب

الجنس : ذكر

اسم الطالب /ة : خ.م

تاريخ الميلاد : ١٣ / ٨ / ١٤٣٠ هـ - ٥ / ٨ / ٢٠٠٩ م

العمر : ٨ سنوات و ٨ أشهر

معلومات الشخص الملاحظ

الوظيفة : معلم الصف

الاسم : عبد المحسن السقاف

مكان الملاحظة : الصف الدراسي

التخصص : توحيد

مدة الملاحظة : ١٠ أيام

ملخص الحالة :

شخص الطالب باضطراب طيف التوحد ، من الدرجة البسيطة ، بالإضافة إلى تدني في القدرات العقلية حيث حصل الطالب على درجة ذكاء وفق مقياس بينية في صورته الرابعة على ٧٨ درجة .

تاريخ البدء بتطبيق البرنامج : ٨ / ٧ / ١٤٣٩ هـ

المشكلة السلوكية التي يعاني منها الطالب :

الخروج من الصف الدراسي أثناء الحصة دون استئذان .

## أولاً: تحديد السلوك المستهدف:

### أ- السلوك المستهدف:

الخروج من الصف بعد بداية الحصّة الثالثة

### ب- مبررات اختيار السلوك المستهدف:

لأنه من أكثر سلوكيات الطالب وضوحاً وتكراراً ، و لتأثيره الكبير على تحصيل الطالب الاكاديمي ، وعلى باقي الطلاب حيث يتطلب ذلك من المعلم أن يذهب و يحضره مما يسبب انقطاع الدرس و تشتت زملائه .

## ثانياً: تعريف السلوك المستهدف : (من الشخص؟ ، كيف يحدث السلوك؟ ، أين؟ مكان ، متى؟ زمان)

يقوم الطالب : خ.م بالخروج من الصف بعد بداية الحصّة فوراً عندما يكون المعلم على السبورة لتجهيز الدرس ، و بالتحديد في الحصّة الثالثة والتي تلي ( الفسحة ) حيث تظهر على الطالب بوادر عدم إدراك أن الوقت المخصص للفسحة قد انتهى .

## ثالثاً: صياغة الهدف السلوكي للسلوك المستهدف:

- الأداء: أن يتوقف خالد عن الخروج من الصف الدراسي
- الظرف: بعد بداية الحصّة الثالثة – في الفصل –
- المعيار: بنسبة ١٠٠%

## الهدف بصيغته النهائية:

أن يتوقف خ.م عن الخروج من الصف بنسبة ١٠٠٪

## رابعاً: قياس السلوك المستهدف: (المعلومات العامة + جدول القياس + الرسم البياني):

### المعلومات العامة:

الاسم: خ.م ، العمر: ٨ سنوات ، نوع الإعاقة ودرجتها: توحد بسيط ، سبب الإحالة: الخروج المتكرر من الصف  
اسم الملاحظ: عبد المحسن، مكان الملاحظة: داخل الصف الدراسي ، مدة الملاحظة: في الحصة الثالثة لمدة ٣٠ دقيقة و  
لمدة ١٠ أيام

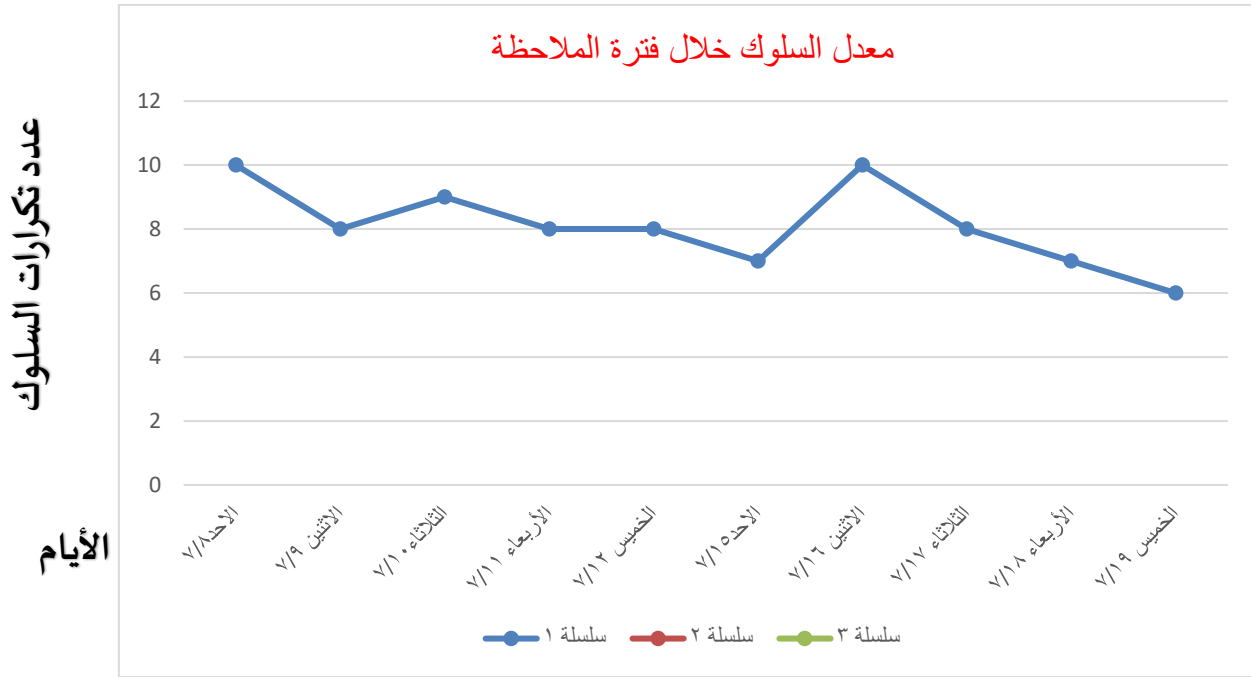
### جدول الملاحظة - القياس القبلي للسلوك :

م	اليوم والتاريخ	فترة ومدة الملاحظة	تكرار السلوك	عدد مرات تكرار السلوك
١	الاحد - ١٤٣٩ / ٧ / ٨ هـ	بداية الحصة الثالثة ولمدة ٣٠ دقيقة ولمدة ١٠ أيام	/ / / / / / / / / / / /	١٠
٢	الاثنين - ١٤٣٩ / ٧ / ٩ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٨
٣	الثلاثاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١٠ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٩
٤	الأربعاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١١ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٨
٥	الخميس - ١٤٣٩ / ٧ / ١٢ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٨
٦	الاحد - ١٤٣٩ / ٧ / ١٥ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٧
٧	الاثنين - ١٤٣٩ / ٧ / ١٦ هـ		/ / / / / / / / / / / /	١٠
٨	الثلاثاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١٧ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٨
٩	الأربعاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١٨ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٧
١٠	الخميس - ١٤٣٩ / ٧ / ١٩ هـ		/ / / / / / / / / / / /	٦

• جدول لقياس السلوك المستهدف قبل التدخل ، يوضح عدد مرات خروج الطالب من الصف الدراسي من تاريخ

١٤٣٩/٧/٨ هـ وحتى تاريخ ١٤٣٩/٧/١٩ هـ .

الرسم البياني:



## خامساً: تصميم برنامج تعديل السلوك: (اختيار أسلوب التعديل ، وتعريفه ، وشرح كيفية استخدامه ، واسم

الشخص المعدل ، ومكان وزمان التعديل ، ورقم التدخل ) :

اختيار أسلوب التعديل:

- **التعزيز:** وهو إجراء يستخدم لزيادة فرص حدوث السلوك المرغوب فيه أو خفض السلوك الغير مرغوب فيه.
- **التعزيز التفاضلي للسلوك البديل :** تعزيز الفرد في حال قيامه بسلوك مغاير للسلوك الغير مرغوب فيه - عدم الخروج من الصف -

**تحديد المعززات :** بعد تطبيق الاستراتيجيات العلمية لتحديد المعززات المفضلة للطالب تبين للمعلم أن المعززات التي يفضلها الطالب و هي على النحو التالي من الأقوى إلى الأضعف :

( رقائق البطاطس - حلوى الجيلاتين - عصير الليمون - بسكويت أوريو - لعبة سيارة الإطفاء )

**آلية التطبيق :**

يتم تعزيز الطالب بشكل متواصل بالبداية للحد من تكرار السلوك مع زيادة الملاحظة على الطالب من قبل المعلم و عدم إعطائه أي مجال للخروج قدر الإمكان ، يتم استخدام جدول التعزيز المتواصل حتى نحد من السلوك و بعد أن يتم ضبط السلوك يقوم المعلم باستخدام استخدام جداول التعزيز المتقطعة حتى يختفي السلوك .

اسم الشخص المعدل: عبد المحسن السقاف ، مكان وزمان التعديل : الصف الدراسي - الحصبة الثالثة

التدخل رقم (١) : يتم تطبيق استراتيجية التعزيز حتى يتوقف الطالب عن الخروج من الصف .

## سادسا : تنفيذ برنامج تعديل السلوك: (التدخل ونتائج كل تدخل ، جداول قياس السلوك أثناء التدريب ، والرسم

البياني أثناء التعديل):

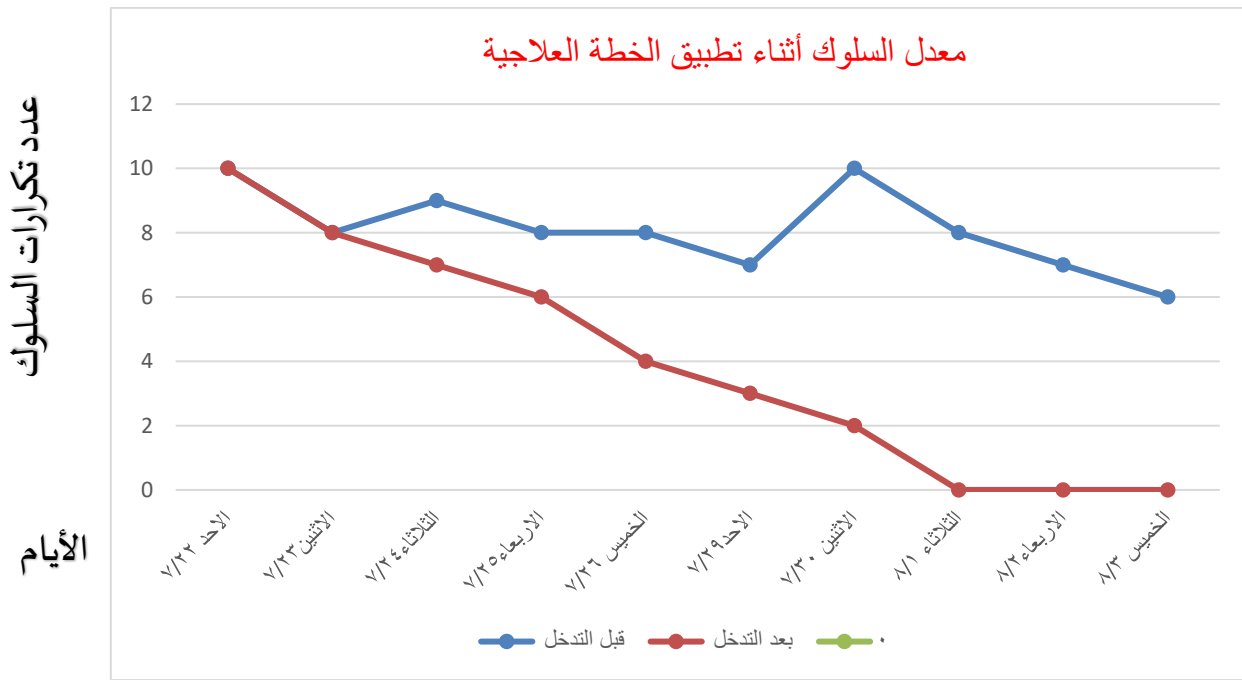
التدخل رقم (١) : يتم التدخل و تنفيذ الخطة العلاجية من تاريخ ١٤٣٩/٧/٢٢ هـ و حتى تاريخ ١٤٣٩/٨/٣ هـ - و حتى اختفاء السلوك الغير مرغوب .

جدول الملاحظة – القياس البعدي للسلوك :

م	اليوم والتاريخ	فترة ومدة الملاحظة	تكرار السلوك	عدد مرات تكرار السلوك
١	الاحد - ١٤٣٩ / ٧ / ٢٢ هـ	بداية الحصة الثالثة ولمدة ٣٠ دقيقة ولمدة ١٠ أيام	/ / / / / / / / / /	١٠
٢	الاثنين - ١٤٣٩ / ٧ / ٢٣ هـ		/ / / / / / / / / /	٨
٣	الثلاثاء - ١٤٣٩ / ٧ / ٢٤ هـ		/ / / / / / / / / /	٧
٤	الأربعاء - ١٤٣٩ / ٧ / ٢٥ هـ		/ / / / / / / / / /	٦
٥	الخميس - ١٤٣٩ / ٧ / ٢٦ هـ		/ / / / / / / / / /	٤
٦	الاحد - ١٤٣٩ / ٧ / ٢٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٤
٧	الاثنين - ١٤٣٩ / ٧ / ٣٠ هـ		/ / / / / / / / / /	٢
٨	الثلاثاء - ١٤٣٩ / ٨ / ١ هـ		/ / / / / / / / / /	٠
٩	الأربعاء - ١٤٣٩ / ٨ / ٢ هـ		/ / / / / / / / / /	٠
١٠	الخميس - ١٤٣٩ / ٨ / ٣ هـ		/ / / / / / / / / /	٠

- جدول لقياس السلوك المستهدف بعد التدخل ، يوضح عدد مرات خروج الطالب من الصف الدراسي من تاريخ ١٤٣٩/٧/٢٢ هـ و حتى تاريخ ١٤٣٩/٨/٣ هـ .

الرسم البياني :





## سابعاً : تقييم فعالية برنامج تعديل السلوك: ( من خلال الجداول والرسوم البيانية ومدى الاستمرار أو التغيير)

انخفض سلوك الطالب خ. م في اليوم الثالث من تطبيق الاستراتيجية حتى توقف نهائياً عن القيام بالسلوك ، وذلك من خلال تطبيق التدخل العلاجي رقم ( ١ ) ، كما هو موضح بالرسم البياني أعلاه .

## ثامناً: النتائج و التوصيات :

النتيجة: انخفض سلوك الطالب خ. م ( الخروج من الصف الدراسي ) بشكل تدريجي حتى توقف نهائياً .

كما يوصي المعلم ولي الامر و كل من يتعامل مع الطفل بالتالي :

١. استخدام الجداول اليومية ( المصورة أو المكتوبة ) حتى يتمكن الطالب من معرفة أوقات بداية و نهاية كل نشاط .
٢. استخدام جداول التعزيز المتواصلة عند الرغبة بخفض سلوك جديد أو طارئ.
٣. ضبط المثيرات التي تستجر السلوك و تظهره ( وجود معلم مساعد ، تنظيم البيئة بالإرشادات المصورة ، عدم ترك الأبواب مفتوحة) .
٤. استخدام أسلوب القصة الاجتماعية في معالجة السلوكيات الغير مرغوبة حيث أثبتت الدراسات فعالية ذلك .
٥. تجنب العقاب عند تعديل السلوك و البدء أولاً بأساليب التعزيز بأنواعها المتعددة .
٦. تقنين الوصول إلى المعززات ، وذلك لأن معززات الطالب مادية – غذائية – فإذا حصل الاشباع لن يستجيب الطالب للتعليمات .

人