



قطعة

علاجية



للطلاب الضعاف في القراءة والكتابة

تجميع وتنسيق

١/ بيومي سميرت/ ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

## أروع خطة علاجية

### في اللغة العربية

إخواني مدرسي اللغة العربية أعلم أنكم تعانون أشد المعاناة من الطلاب الضعفاء في الإملاء وتتمنون مساعدتهم ولكن لا تعرفون كيف ذلك....

الطريقة سهلة جداً

هنا الحل الأمثل المجرب والذي اثبت نجاحه بنسبة 99% والذي اشترك في وضعه أكثر من عشرين خبيراً

تنبئهم مهم جداً :

لا بد من اتباع الخطوات مرتبة وهي:

أولاً : ترتيب مهارات خطة العلاج وهي كالتالي :

نوع الإملاء : ..... التاريخ : - / / م .....

ما يملأ على الطالب

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

مستوى الطالب	ال القمرية	ال الشمسية	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الهاء آخر الكلمة	التنوين			الط		الاسم الموصول		عدم نقص نطق الحروف	عدم زيادة الحركة مد	الحروف المشابهة	عدم نقص الحروف	عدم زيادة الحروف	تقريب على
						الفتوح	الضم	الكسر	الألف	الواو	الياء	بلام						
أتقن																		
لم يتقن																		

نوع الإملاء : ..... التاريخ : - / /

ما يملأ على الطالب

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

# خطة علاج ضعاف اللغة العربية



- ..... ٦  
 ..... ٧  
 ..... ٨

مستوى الطالب	ال القمرية	ال الشمسية	التاء المربوطة	التاء المفتوحة	الهاء آخر الكلمة	النتوين			الط			الاسم الموصول		عدم نقص نطق الحروف	عدم زيادة الحركة مد	الحروف المتشابهة	عدم نقص الحروف	عدم زيادة الحروف	يتقن على	يتقن على
						الفتح	الضم	الكسر	الأف	الواو	الياء	بلام	بلامين							
أتقن																				
لم يتقن																				

## ثانيا : خطة علاج المهارات مرتبة:

الشروط :

1. ابدأ بالمهارة الأولى حتى يتقنها الطالب.
2. لا تنتقل إلى المهارة التالية إلا إذا أتقن الطالب المهارة السابقة.
3. الطلاب غير الجادين يتم إبعادهم وإفساح المجال للجادين فقط
4. يفضل الاتفاق مع ولي الأمر بمنح الطالب حافز عند إتقان كل مهارة .
- 5- يجب متابعة التلاميذ أولا بأول وعدم التهاون.
- 6- اختيار الوقت المناسب لخطة العلاج.



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

ثالثا : أوراق عمل خطة العلاج ( أهم ما في الموضوع ) وهي بالترتيب:

١ - مهارة اللام الشمسية واللام القمرية :

التعريف بالمهارة

## ال شمسية

هي التي تكتب ولا تنطق

مثال  
الطعام - التفاح

**معلومة مهمة**

هناك حروف تستطيع أن تميز بها ال الشمسية هي  
ت - ث - د - ذ - س - ش - ص - ط - ظ -  
ل - ن



## ال قمرية

هي التي تكتب وتنطق

مثال  
القأس - البحر

**معلومة مهمة**

هناك حروف تستطيع أن تميز بها ال القمرية وهي  
ا - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق  
ك - م - ه - و - ي





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

الصف : .....

اسم الطالب : .....

ضع إشارة (✓) أمام الكلمة على الإجابة الصحيحة

شمسية	قمرية	( ال ) في الكلمة
		الْبَعِينُ
		الْمَلَكَةُ
		الْعَوْنَةُ
		لِوَالِدٍ
		الرَّحْمَنِ
		الرَّحِيمِ
		السَّلَامُ
		الْعُدِيَّةُ
		سَعُودِيَّةٌ
		السَّوِي
		الْمُؤْمِنِينَ
		الْمُسْلِمِينَ
		الشَّجَرَةَ
		قَمَحٌ
		الرِّيَاضِيَّاتِ
		الْقَهْ
		تُظَافَةُ
		الْأَدَى
		الْقَطْمُ
		الشَّرِيفُ
		الْجَيْلُ

شمسية	قمرية	( ال ) في الكلمة
		الْأُسُودُ
		الْبَيْتِ
		تَكَذِبَةٍ
		التَّفُوقِ
		العَمِّ
		الدَّلَامِيذُ
		لَمَطٌ
		مِظْلَةٌ
		بَلْمُوسَةٌ
		لَفْتَى
		الشَّجَاعِ
		لُحْظَاتِ
		الرَّجْرِ
		الْعَمَاءِ
		الْعُورِ
		التَّوْحِيدِ
		الصَّبِيِّ
		طَرِيقُ
		أَلْصَفِ
		الْحَمَائِشِ
		الرَّجْرِ

# خطة علاج ضعف اللغة العربية



		المُنْظَرُ
		الأَعْلَى
		الصَّحْرَاءُ
		لَتَتَّعَبُ

		السِّيَّارَاتُ
		الأَوَّلُ
		لَتَأْتِي
		الفِكْرَةَ

- م ( ١٨ ) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .  
الهدف / يميز نطقاً بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .  
١- اقرأ الكلمات التالية :

اللَّوْنُ - الأَبُ - الطَّبَّيُّ - السَّيِّدُ  
الْوَم - التَّلَامِيذُ - المُسَلِّمُونَ -  
الأم

- ٢- اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بأل الشمسية :

السَّلَامُ - شَوَالٌ - المَطْرَمُ - القَمَاشُ - الشَّهْرُ

- ٣- اقرأ الكلمات التالية وضع خطأ تحت الكلمات المبدوءة بأل القمرية :

اللَّيْلُ - الشُّكْرُ - صَالِحٌ - الصُّورَةُ - القِيَامَةُ

- ٤- أدخل أَل على الكلمات التالية ثم اقرأها :

زِرَاعَةٌ - أَوَابٌ - شَمَالٌ - غَدَاءٌ - قِطَّةٌ -  
صِيَاحٌ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .
- الهدف / يفرق بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية كتابة .
- ١ - اكتب الكلمات التالية على مثال السطر الأول :

الرَّحْمَة - اليوم - الفطور - الزَّهر - القصص - الطَّعام

القمر	الشمس

٢ - أكمل على مثال السطر الأول :

مسجد	المسجد	ربيع	الرَّبيع
.....	العشاء	نشيطه	.....
حمامة	.....	.....	الشَّعر
.....	البحر	ناس	.....



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ١٨ ) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .  
الهدف / يميز نطقاً بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية .

١- أدخل ( أل ) على الكلمات التالية ثم اكتبها :

زراعة - أبواب - شجار - غذاء - قطة - صياح

.....  
.....

٣- اكتب الكلمات التالية :

الذّون - الأب - الطّبل - اليد - التّلاميذ - المسلمون

.....  
.....

٤- احذف أل الشمسية أو القمرية من الكلمات التالية وأعد كتابتها :

الرّحمة - الذّبن - الخير - القصص - الطّعام

.....  
.....





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ١٨ ) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

## المهارة اللام الشمسية واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يرتب الكلمات الآتية التي تبدأ بـ «أل» الشمسية أو «أل» القمرية حسب الجدول التالي :

الناس	القطن	المدينة	الصلاة	البحر
الطائرة	المطر	الطفل	السعادة	التعاون
الأرض	الطعام	الصحة	الإيمان	الزبد
القدم	الأذن	العين	الرأس	الأنف
العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الصبح

أل القمرية	أل القمرية	أل الشمسية	أل الشمسية





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ١٨ ) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية

## المهارة اللام الشمسية واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يضيف «أل» إلى كل كلمة من الكلمات الآتية ، ثم يقرأها، وبعد ذلك يقوم التلميذ بتحديد ما : «شمسية» أم «قمرية» :

قراءة الكلمة وتحديد ما		الكلمة بعد إضافة «أل»	الكلمة
قمرية	شمسية		
			فرس
			زهرة
			طائرة
			برتقال
			شمعة
			فيل
			نقود
			عنب
			نخلة
			عصفور
			طبيب
			صباح
			مكتب
			صحف
			عسل



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ١٨ ) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية  
اكتب الكلمات التالية بدون اللام القمرية أو الشمسية وغيّر ما يلزم من الحركات :

الطَّيْرُ	الْأُمُّ	النَّحْطَةُ	الْأَكْوَابُ	السَّنَةُ	الطَّرْسَةُ

أدخل اللام القمرية أو الشمسية على الكلمات التالية وغيّر ما يلزم من الحركات :

نَبَاتٌ	أَنْهَارٌ	نَهَارٌ	بَحَارًا	أَرْضٌ	سَمَاءٌ

أدخل { أل القمرية - أو آل الشمسية } على الكلمات التالية : مع ضبط الحركات

دِينٌ	سَيَّارَةٌ	وَعٌ	جَيِّدَةٌ	رِجَالٌ	جَامِعَةٌ

نَخِيْلًا	أَرْجَا	شَبَّابٌ	بَلْبَلٌ	تَهْوٍ	قَهْوَةٌ

أدخل ( لام ال ) على الكلمات التالية وغير ما يلزم من الحركات

	تُفَّاحٌ
	لِصٍّ

	رَسُولٌ
	سَيَّارَةٌ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

	صَدُوقٌ
	نَجَسَةٌ

	شَارِعٌ
	طَلِيٌّ

أدخل أُل على الكلمات التالية وغير ما يلزم :

دَجَاجاً	نَخْلَةً	شَرِيفٌ	دَعَاءٌ	صَحَّةٌ

لِسَاناً	زَهْوَرٌ	هَجْرِيَّةٌ	عَلْبَةٌ	اِخْتِبَاراً



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

جرد الكلمات التالية من آل وغير ما يلزم

الأطفال	الليمون	الياسمين	الشوك	الحظيرة

الناقلة	الوالد	الثمر	السلامة	الجائزة

أدخل اللام القمرية أو الشمسية على الكلمات التالية :

صَبَاحٌ	أَسْنَانٌ	نُجُوسٌ	طَعَامٌ	فَاءٌ

أَبٌ	أَصْحَابٌ	زَهْرَةٌ	نَطَّةٌ	عَامٌ

أدخل اللام القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

عَبِيَّةٌ	أَكْوَابٌ	كَرِيمٌ	إِخْوَانٌ	مَدْرَسَةٌ

أدخل اللام الشمسية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

دِرَاسَةٌ	نَطَّةٌ	رَبِيعٌ	زَهْرٌ	نَاسٌ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

أَخْضِرَ	سَيفَ	وَالِدَ

شَجَرَ	رَسَمَ	سَدَانَا

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

نَجِسَ	نَاسَ	فَطَرَ
أَكْوَابَ	نُبَّأَ	أُمَّ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع الكلمات التالية بعد قراءتها في الجدول :

الأبواب	السماء	الصيف	الخريف	الربيع	النجار	الأسرة	الفصل	الظل	المدرسة
---------	--------	-------	--------	--------	--------	--------	-------	------	---------

اللام الشمسية	اللام القمرية

أدخل اللام الشمسية أو القمرية على الكلمات التالية مع ملاحظة تغير الحركات :

	حَصَانٍ
	صَحْرَاءُ
	صَبٍ
	أَوَّلٍ
	نَوْمٍ

	ذَنْبٍ
	أَكْلَةٌ
	فَجْرًا
	وَرٍ
	أَزْهَارٍ





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل اللام القمرية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

إِخْوَانٌ	فُصُولٌ	إِسْلَامٌ	أَبٌ	كَرِيمٌ

أدخل اللام الشمسية على الكلمات التالية ولاحظ تغير الحركات :

شَهْرٌ	زَهْرَةٌ	نَهْطَةٌ	سَنَةٌ	سَلَامٌ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ١٨ ) التمييز في النطق والرسم بين الكلمات المبدوءة بأل الشمسية أو القمرية  
المهارة / التمييز بين ( أل ) الشمسية و ( أل ) القمرية قراءة وكتابة .  
الهدف / يفرق بين ( أل ) الشمسية و ( أل ) القمرية قراءة .

١) اقرأ الكلمات التالية :

الْقَلَمُ - الْخَيْرُ - الْمَطْرَمُ - الْهَدْيُ

٢) اقرأ الكلمات التالية :

الزَّرَاعَةُ - الدَّرْسُ - السَّبُّورَةُ - الطَّيِّبُ

٣) اقرأ الكلمات التالية التي فيها ( أل ) قمرية :

الْبُرِّ - السَّاعَةُ - الْجَعَّةُ - اللَّائِنُ - الْمُقَصِّفُ

٤) اقرأ الكلمات التالية التي فيها ( أل ) الشمسية :

الصُّورَةُ - الْيَتُّ - التِّينُ - البُسْتَانُ - الرُّمَانُ

٥) اقرأ الكلمات التالية التي فيها ( أل ) القمرية :

لَيْنٌ - الزَّرَاعَةُ - الْعُوزُ - الْهَمُّ - أَدُونُ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز بين ( أَل ) الشمسية و ( أَل ) القمرية قراءة وكتابة .  
الهدف / يفرق بين ( أَل ) الشمسية و ( أَل ) القمرية كتابة .  
( ١ ) ضع كل كلمة في العمود المناسب على مثال السطر الأول :  
العَمَلَكَة - اللُّعْجَة - الدُّوم - الرُّسُول

الشمس	القمر

- ( ٢ ) اكتب الكلمات التي تشتمل على ( أَل ) الشمسية فقط :

التَّمِيذ - لَن - اللُّعْجَة - العَق - الجَمَال

--	--	--	--	--

- ( ٣ ) اكتب الكلمات التي تشتمل على ( أَل ) القمرية فقط :

الإِيمَان - بُلِي - العُم - النُّور

--	--	--	--	--

- ( ٤ ) ضع خطا تحت الكلمات التي تبدأ ( بأَل ) الشمسية فقط :

الدَّيْل - الإسلام - الدَّيُون - القَائِمَة - اليْن

- ( ٥ ) ضع خطا تحت الكلمات التي تبدأ ( بأَل ) القمرية فقط :

النُّظَافَة - المَطَم - العَق - الجَلِي - الوَطَن



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

رابعاً : المهارة الثانية : ( تكون في الأسبوع الثاني ) وهي مهارة مهمة جداً :

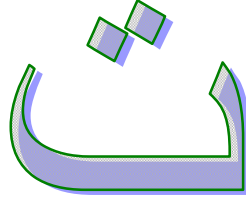
## التاء المفتوحة والتاء المربوطة

ما هي التاء المفتوحة ؟؟

التاء المفتوحة: هي التي تبقى في النطق على حالتها (ت) إذا وقفنا على آخر الكلمة بالسكون ولا تنقلب هاء.



كيف تكتب التاء المفتوحة ؟



مثال / بيت

ماهي التاء المربوطة ؟

هي التي تلفظ هاء عند الوقوف عليها وتكتب إما (ة) إذا كانت متصلة بحرف قبلها أو (ة) إذا كانت قبلها حرف لا يصح أن تتصل به



كيف تكتب التاء المربوطة ؟

إذا كانت متصلة ( فاطمة )

إذا كانت منفصلة ( حمزة )

# خطة علاج ضعف اللغة العربية



م ( ٩ ) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .  
الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مفتوحة .

١ - أقرأ الكلمات التالية :

تَقَدَّمَتْ	-	جَدَّسَتْ	-	نَامَتْ
سَنَوَاتٍ	-	بَنَاتٍ	-	جَامِعَاتٍ
أُمَّهَاتٍ	-	تَكْبِيرَاتٍ	-	نَعْتٍ
مَطَامَاتٍ	-	دَرَسَاتٍ	-	وَأَبَاتٍ
نَشِيطَاتٍ	-	مُنْتَصِرَاتٍ	-	أَنْتَشِرَاتٍ

الهدف / يقرأ كلمات في نهايتها تاء مربوطة وهاء .

١ - أقرأ الكلمات التالية :

أَبِيهِ	-	مَسَلَمَةٌ	-	صَدِيقُهُ	-	صَدِيقَةٌ
أُمِّهِ	-	أُمَّةٌ	-	مَعَهُ	-	لَهُ
لُرُوسِهِ	-	مَطْرَسَةٌ	-	مَطْرَسَةٌ	-	حَيَاةٌ
مَطَامَةٌ	-	فَاطِمَةٌ	-	وَأَبَةٌ	-	مِنْهُ
نَشِيطَةٌ	-	مَحْوَةٌ	-	مُنْتَشِرَةٌ	-	فِيهِ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

الهدف / يبين نوع التاء في الجملة .

١ - اقرأ الجمل التالية موضحاً نوع التاء :

- ❖ شَاهَدْتُ حَيِقَةَ الْمُنْزَلِ
- ❖ أَنْنِ الْمُوْنِنِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ
- ❖ أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ مَكْتَبَةِ الطَّالِبَاتِ
- ❖ جَلَسْتُ الْأُسْرَةَ بَعْدَ الْعِشَاءِ
- ❖ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- ❖ جَاءَتِ الثَّغْلَابُ وَهَرَبَتِ الدَّجَاجَةُ
- ❖ قَامَتِ هُنْدٌ مَبْرُورَةٌ
- ❖ تَعَلَّمَتِ فَاطِمَةُ الصَّلَاةَ فِي الْبَيْتِ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .  
الهدف / يفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء كتابة .

١- ضع الكلمات في الجدول التالي على مثال السطر الأول :

مَكة - مَلابِسُه - مَجَلات - جِرة - أَربعة - سَهرت

ه	ت	ة
والده	عزمت	ثروة

٢- أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

ة - ه - ت

قطارا.....	ترب.....	رجل.....
منظر.....	بن.....	زيار.....



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) ضع الكلمات في الجدول التالي :

مدرسة - له - معه - بنته - مكتبة - خمسة

هـ	ة

٣- أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :

هـ - ة

مد.....	هذ.....
---------	---------

٤- حسب ما يملأ عليك ضع الكلمات في العمود المناسب :

ثروة - عزمت - أمةٌ - ولدت

ت	ة





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

الهدف / يحدد التاء والهاء .

١- ضع دائرة على التاء المربوطة واكتبها :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة

.....  
.....

٢- ضع دائرة على الهاء واكتبها :

فاطمة - رفاقه - أستاذة - أمانة

.....  
.....

٣- ضع دائرة على التاء المفتوحة واكتبها :

جامعات - مسلمات - نائبة - فتاة

.....  
.....

٤- ضع الحرف الأخير من الكلمات التالية مكان النقط :

إشارات	مدرسته	زملأوه	البيت	عامرة
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

٥- اكتب الحرف الأخير في الكلمات التالية مكان النقط :

مدة - استقبله - هذه - قصيرة - جامعات

.....  
.....



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) ادخل التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (هـ) على آخر الكلمات التالية :

الفرشا.....	كَب.....	التربيد.....	الفني.....
-------------	----------	--------------	------------

الممك.....	القو.....	وقع.....	جائر.....
------------	-----------	----------	-----------

بأ.....	الدو.....	اللس.....	الزهر.....
---------	-----------	-----------	------------

تلميذ.....	وقف.....	مسور.....	نهب.....
------------	----------	-----------	----------

فرد.....	القط.....	نظر.....	فاطم.....
----------	-----------	----------	-----------



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل أحر الكلمات التالية بالتاء المربوطة (ة) أو المفتوحة (ت) أو الهاء (هـ) :

السند.....	قرية.....	الخضروا.....	المتناثر.....
------------	-----------	--------------	---------------

الصافي.....	نار.....	الحوانا.....	لنا.....
-------------	----------	--------------	----------

ثمر.....	أنحر.....	شاهد.....	الحيث.....
----------	-----------	-----------	------------

أكمل الكلمات التالية بوضع التاء المربوطة (ة) أو التاء المفتوحة (ت) أو الهاء (هـ) في آخرها :

بأ.....	اللسد.....	تلميذ.....	وقف.....
---------	------------	------------	----------

الزهر.....	ذهب.....	مسور.....	فرد.....
------------	----------	-----------	----------

القط.....	نظر.....	قال.....	فاطم.....
-----------	----------	----------	-----------



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

اكتب الكلمات التي بها تاء مربوطة جهة اليمين والتي بها تاء مفتوحة جهة اليسار كما في المثال

الكلمة	التاء المربوطة	الكلمة	التاء المفتوحة
مَدْرَسَةٌ	ة	لَعِبْتُ	ت



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) اقرأ واكتب التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء :

الكلمة	الهاء	الكلمة	التاء المربوطة	الكلمة	التاء المفتوحة
ملابسه ..... ..... رفاقه ..... .....	هـ	مدرسة ..... ..... غرفة ..... .....	ة	سيارات ..... ..... غازات ..... .....	ت
مياه ..... ..... سريره ..... .....	هـ	شجرة ..... ..... وردة ..... .....	ة	وقت ..... ..... أكلت ..... .....	ت



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

أكمل على مثال السطر الأول :

مَجَلَّاتٌ	مَطَّاةٌ
	جَبِيَّةٌ
	مَكَّاتِيَةٌ
	جَمِيَّةٌ
	عَامِرَةٌ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .

المهارة  
التاء المفتوحة، والمربوطة.

	سَيَّارٌ .....	١١
	خَرَجَ.....	١٢
	بَيْنَضُ.....	١٣
	شَاهَدَ.....	١٤
	دَجَّاجٌ.....	١٥
	أَدَوَا.....	١٦
	قِطٌّ.....	١٧
	سَمَكَ.....	١٨
	عَرَفَ.....	١٩
	زُزُّ.....	٢٠



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٩ ) = التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة .  
أنشطة إثرائية :

(١) اكتب الكلمات التالية :

لَعِبْتُ - لَعْبَةٌ - غُرْفَةٌ - سُبُورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَتَاةٌ

(٢) ما نوع التاء في هذه الكلمات :

لَعِبْتُ - لَعْبَةٌ - غُرْفَةٌ - سُبُورَةٌ - مُسَلِّمَاتٌ - فَتَاةٌ

(٣) تحدث عن نفسك فيما يلي :

أَكَلٌ - نَامٌ - قَرَأَ - حَفِظَ

(٤) تحدث عن مؤنث فيما يلي :

قَامَ - دَرَسَ - نَجَحَ - رَكَعَ

❖ اقرأ واكتب الكلمات التالية :

صَلَّيْتُ ، صَلَاةٌ	مُسَلِّمَاتٌ ، مُسَلِّمَةٌ
.....	.....
المِيَاهُ عَذْبَةٌ	سَمِعْتُ نَصِيحَةً
.....	.....
وَضَعَ أَلْوَانَهُ فِي حَقِيَّتِهِ	





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

أدخل التاء المربوطة والتاء المفتوحة آخر الكلمات التالية

اسم الطلاب / ..... / الصف /

..... الحَدَقَ	..... البِنَا	..... فَاظَمَ	..... حَمَزَ
..... ذَيْدَ	..... الْحَشَا	..... إِشْدَا	..... الدُرْفَ
..... السِّيَا	..... هَدِيَّ	..... الْمُدْرَسَ	..... النَّبَا
..... مَعَمَا	..... وَرْقَا	..... هَهَا	..... الشَّجَرَ
..... بِي	..... الْقَلَّ	..... الدَّرَجَا	..... الْخَسَرَ
..... مَكْسُورَ	..... ذَاكِرَ	..... السَّوَرَ	..... جَمَلًا
..... مُؤْمِنَا	..... رِسَالًا	..... الزُّهْرَ	..... مَجْتَهِدًا
..... طَائِئًا	..... الْمَدِينَةَ...الْمُنُورَ	..... مَحْفُوظًا	..... مَكْرَمًا... الْمَكْرَمَ
..... السَّوْدِيَّ	..... الْعَرَبِيَّ	..... الْمَمَّكَ	..... الدَّاجِرَ

أدخل التاء المربوطة والتاء المفتوحة آخر الكلمات التالية

اسم الطلاب / ..... /

..... الحَدَقَ	..... البِنَا	..... فَاظَمَ	..... حَمَزَ
..... ذَيْدَ	..... الْحَشَا	..... إِشْدَا	..... الدُرْفَ
..... السِّيَا	..... هَدِيَّ	..... الْمُدْرَسَ	..... النَّبَا
..... مَعَمَا	..... وَرْقَا	..... هَهَا	..... الشَّجَرَ
..... بِي	..... الْقَلَّ	..... الدَّرَجَا	..... الْخَسَرَ
..... مَكْسُورَ	..... ذَاكِرَ	..... السَّوَرَ	..... جَمَلًا
..... مُؤْمِنَا	..... رِسَالًا	..... الزُّهْرَ	..... مَجْتَهِدًا
..... الْإِئْتَانَا	..... الْمَدِينَةَ...الْمُنُورَ	..... مَحْفُوظًا	..... مَكْرَمًا... الْمَكْرَمَ
..... السَّوْدِيَّ	..... الْعَرَبِيَّ	..... الْمَمَّكَ	..... الدَّاجِرَ



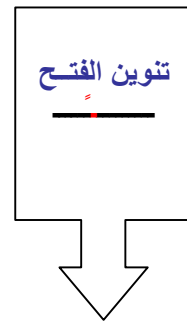
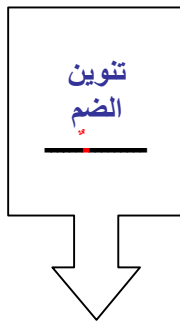
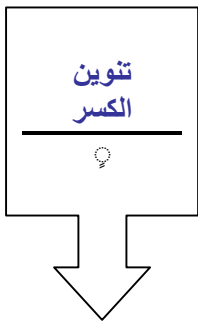
# خطة علاج ضعف اللغة العربية

خامسا: المهارة الثالثة ( وهذه المهارة مهمة جدا ) وهي مهارة التنوين بأنواعه الثلاث

## التنوين

هي نون ساكنة تلحق آخر الكلمة لفظا لا خطا، وهي حالة طارئة تقع في آخر الاسم .

\*\*أنواع التنوين\*\*



فُرْشَةٌ

رَسُولٌ

مَدْرَسَةٌ

# خطة علاج ضعف اللغة العربية



- ( ٥ ) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .  
المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .  
الهدف / يميز بين أشكال التنوين قراءة .

١- اقرأ الكلمات التالية :

وَلَدٌ      عَمًّا      لَدِنِ

٢- اقرأ الكلمات التالية :

فُسْتَانٌ      وَاسِعٌ      مَرَسَةٌ      تَمِيذٌ      قَلَمًا

٣- اقرأ الكلمات التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

حَيْقَةَ  
لُيُونَ  
زَهْرَاتٍ

٤- اقرأ الكلمة التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

عَمٌّ      عَمًّا      عَمِ

٥- اقرأ الكلمة التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

زَهْرَةٌ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .  
الهدف / يميز بين أشكال التنوين كتابة .

١- اكتب الكلمات التالية بتنوين الضم ثم الكسر ثم الفتح :

_____	_____	زيتون
_____	_____	نخلة
_____	_____	ثمرات

٢- ضع دائرة على التنوين المشابه :

_____	_____	شجراً
_____	_____	لبن
_____	_____	زهرة
_____	_____	طريق

٣- صل التنوين مع ما يناسبه من الكلمات التالية :

كذاباً      لبن      هذ      ملح

٤- صل الكلمة بما يناسبها من التنوين :

\_\_\_\_\_



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

دُبُوناً

٥- اكتب الكلمة أمام التنوين الذي يناسبها في الحقول التي أمامك :

مُحَمَّدٌ - وَرْدَةٌ - مُطْمَئِنٌّ

_____	_____	_____
_____	_____	_____

( ٥ ) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

نَوِّنِ الكلمات التالية وفق المثال

# خطة علاج ضعف اللغة العربية



الكلمة	تتوین الضم وو	الفتح - . .	تتوین الكسر - ِ ِ
قَاب	قَاب	قَابًا	قَابِ
ثعلب			
ديك			
أرنب			
جالس			
حارس			
هاشم			
سان			
صنوق			
شارع			
معالج			
بنت			

( ٥ ) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة

## المهارة التنوين

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية ، ثم يقوم بتنوين كل كلمة طبقاً للنموذج رقم « ١ » .

بالكسر	بالضم	بالفتح		
جندى	جندى	جندياً	جندى	١
			قصة	٢
			قارب	٣
			شجاع	٤
			سفينة	٥



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

( ٥ ) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة  
التنوين

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية ، ثم يقوم بتنوين كل كلمة طبقاً للنموذج رقم « ١ » .

①		②		قلم	١
قلماً	قلم	قلم			
	①				
	②	①		تفاح	٢
①					
②	①			سمك	٣
		①			
	①	②		صورة	٤
①					
②		①		حذاء	٥
	①				





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

( ٥ ) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة  
التشوين

صديق	٦	②	③
بلح	٧	③	②
طفل	٨	③	②
شمس	٩	②	③
عسل	١٠	②	③



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

( ٥ ) قياس مهارة = نطق وكتابة الكلمات المنونة .

المهارة  
التنوين

بِالْكَسْرِ	بِالضَّمِّ	بِالْفَتْحِ		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	كتاب	١١
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	منزل	١٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	شجرة	١٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	باب	١٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	حصان	١٥



سادسا : المهارة الرابعة ( وهذه من اهم المهارات على الاطلاق ) وهي مهارة المد بحروفه الثلاثة

## حروف المد

ما هو المد ؟

هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد

وما هي حروف المد ؟

- الألف الساكنة المفتوح ما قبلها (بَاب )
- الواو الساكنة المضموم ما قبلها (فَطُور )
- الياء الساكنة المكسور ما قبلها (أخي )



(( فوائد هامة ))

ما هو الحرف الممدود ؟

هو الحرف الذي يسبق  
حرف المد  
ويوضع عليه حركة  
حرف المد  
الضمة-الفتحة  
الكسرة

- الفرق بين الحركة والحرف الذي من جنسها هو : أن الحركة ننطق بها الحرف نطقاً قصيراً ، أما الحرف فينطق به نطقاً طويلاً ، بمعنى أن

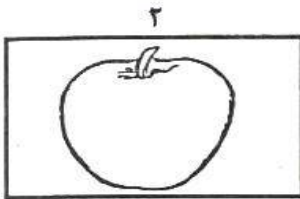
الحرف يستغرق زمناً أطول في النطق به من زمن الحركة

- لا يأتي حرف المد في أول الكلمة ، لأنه لم يسبقه حرف ممدود

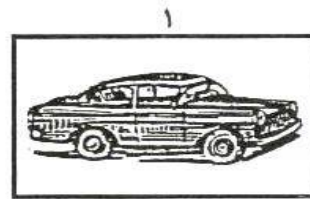
م ( ٦ ) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

للتمييز بين أشكال وأصوات الحروف المتحركة  
( الفتحة والمد بالألف )

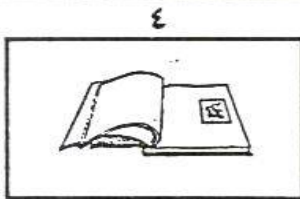
يطلب المعلم من التلميذ استكمال الحرف الممدود الناقص في كل  
كلمة تحت كل صورة كما في المثال رقم (١) .



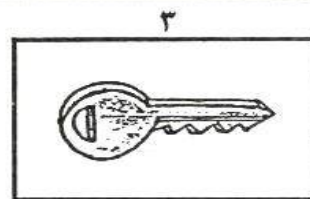
تس...حة



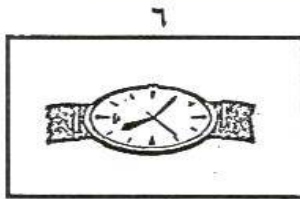
س...ارة



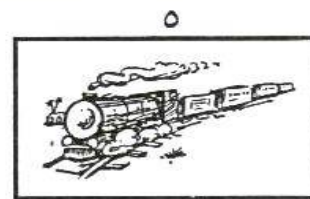
ك...ب



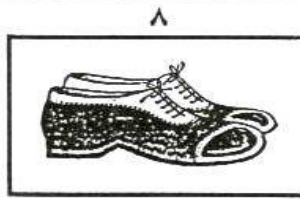
مف...ح



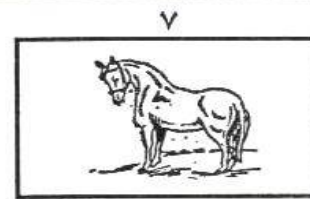
ع...ة



ق...ر



ح...ة



ح...ن



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٦ ) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالألف .

١- اقرأ الكلمات التالية :

قَامَ	-	صَامَ	-	جَالَ
ذَاكَ	-	صَافِحَ	-	قَاتَلَ
نَارَ	-	ثَارَ	-	نَارَ
نَرَاعَ	-	عَالِمَ	-	صَانِمَ
غَابَ	-	يُذَاكَ	-	جَارَ - عِرَاقَ

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالواو .

١- اقرأ الكلمات التالية :

ذُورَ	-	سُورَ	-	هُورَ
سُعُودَ	-	صَبُورَ	-	عِيُونَ
يُومَ	-	يُورَ	-	يُوحَ
ذُوحَ	-	مُورَ	-	يَقُولَ
يُورَ	-	يُقُومَ	-	ذُورَ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٦ ) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

الهدف / يقرأ كلمات ذات مد بالياء .

١ - اقرأ الكلمات التالية :

جِيل	-	فَيْل	-	رِيم	✿
سَلِيم	-	سَعِيد	-	سَمِير	✿
سِيم	-	يَع	-	قِيل	✿
سِير	-	نُعِين	-	نُقِيم	✿
تَطِيل	-	سَرِير	-	سَتَطِيع	✿

الهدف / يستخرج حروف المد من الكلمات .

١ - اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة :

-	( ..... )	يُوم	✿
-	( ..... )	قَبِيْمَة	✿
-	( ..... )	سَتَطِيع	✿
-	( ..... )	مَلَابِس	✿
-	( ..... )	مَرْوَرَة	✿
-	( ..... )	سَعِيد	✿
-	( ..... )	سُيُول	✿
-	( ..... )	أَعْوَاد	✿
-	( ..... )	أَسْرَار	✿
-	( ..... )	صَوَاحِق	✿



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٦ ) يز بين المد والحركة قراءة وكتابة .  
الهدف / يحدد المد .

٢- أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

نَظٌّ.....ف - يٌ.....و - صِح.....ص

٣- ضع خطأً تحت الكلمات الممدودة :

ذراع - شوك - طريق - نُقُود

٤- ضع حرف المد المناسب للحركة ثم اقرأه :

د..... - خ..... - ص.....

٥- حدد حرف المد بوضع دائرة عليه :

إِسْكَك - حُوَّة - يَصُو - يَسِير

٦- حدد حرف المد بوضع خط تحته :

سَفِينَةٌ - يَوْمَانٌ - يَأْكُلُونَ - أَحْلَامٌ



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .

الهدف / يحدد الكلمات المنونة .

(١) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة :

حَيْقَةٌ - بَيْنَ - هُنْدٌ

(٢) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالكسر :

مُهَنْسٍ - مَفِيداً - مَطْمَئَةٌ - مَطْرَسٍ

(٣) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالضم :

طَوَيْدَةً - جَمِيلَةً - نَلْوٍ - عَالِمٌ

(٤) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة بالفتح :

سَيُوفاً - وَرْدَةً - عُطُومٍ - فَاقِهَةً

(٥) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة :

تَلْمِيذاً - وَاسِعٌ - كِتَابٌ





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

- المهارة / التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة .  
الهدف / يحدد الكلمات المنونة في الجملة .
- (١) ضع خطأً تحت الكلمات المنونة في الجمل التالية :
- (١) شَرَحَ الْمُطَّرِّمُ الدَّرْسَ شَرْحًا .
  - (٢) الْعِلْمُ مُفِيدٌ .
  - (٣) صَلَّى فِي مَسَاجِدَ كَثِيرَةٍ .
  - (٤) الْعَقْلُ صِفَةٌ حَسْبَةٌ .
  - (٥) كَتَبْتُ بِحُطٍّ جَمِيلٍ .
  - (٦) حَفِظْتُ سُورَةَ قَصِيرَةً .
  - (٧) اشْتَرَى خَالِدٌ مِسْطَرَةً بِرِيَالٍ .



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٦ ) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

أكمل الفراغات بحرف المد المناسب فيما يلي :

النَّبْ..... ت	التَّلَا مِ.....ذ	الْمَد..... جِ	تَهْ.....
----------------	-------------------	----------------	-----------

مَسْر.....رَة	تَعَبِ..... ش	بِلَادِ.....	مَكْسَد.....رَة
---------------	---------------	--------------	-----------------

وَ.....لُهُ	يُقَقَّ.....لُ	الْبَرُّ رَتَقُقَ.....لُ	الْمَوْ.....ر
-------------	----------------	--------------------------	---------------

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

الْمُدِّ م..... ن	تَشْكُ.....	الزَّر..... فَة	الْأَر..... نِب	زَرَافَات.....	أَدْعُ.....
-------------------	-------------	-----------------	-----------------	----------------	-------------

الْعَ ..... فِ يَة	الْثَّف..... س	سَجِ..... نِ	نَ..... م	طِيُ ..... ر	جَمِ..... ل
--------------------	----------------	--------------	-----------	--------------	-------------



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل الفراغات التالية بأحد حروف المد :

أَصَدِّ	مَـلِحَةٌ	نَـيْفٌ	عَوْفَاتٌ	تَمِـذٌ
---------	-----------	---------	-----------	---------

كَمِـسٌ	مَهْـذُوعٌ	هَـءٌ	لَذِـذٌ	كُـفٌ
---------	------------	-------	---------	-------

فَـرٌ	جَبَـرٌ	نَسِـرٌ	الشَّـرِيعُ	الأَطْفَـلُ
-------	---------	---------	-------------	-------------

ضع حرف المد الناقص في مكانه الصحيح :

ا	و	ي	ي
---	---	---	---

قَـلٌ	مَسْرُورَةٌ	تَفَضَّلَ
-------	-------------	-----------

رَحِيقٌ	الأَزْهَرُ	المعْجَنُ
---------	------------	-----------



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع أحد حرف المد التالية في الفراغ المناسب :

ا	و	ي
---	---	---

ع...م	تلم...ذ	السيد...م	صد...
-------	---------	-----------	-------

ط...د	و...د	ي...د	ق...م
-------	-------	-------	-------

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

لذ...ذة	حص...ن	يد...م
---------	--------	--------

ك...ق	ظ...ر	أدع...ه
-------	-------	---------



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

أكمل الكلمات التالية بوضع الحرف المد المناسب :

كذَّب.....	المُدرِّس.....	لرأسه.....	أسماء.....
------------	----------------	------------	------------

عصفور.....	الثَّانِي.....	رَحِم.....	صَبْر.....
------------	----------------	------------	------------

أكمل الكلمات التالية بوضع الحرف المد المناسب :

صَح.....	يَع.....	يُقَض.....
----------	----------	------------

جَر.....	يَجِر.....	رَأ.....
----------	------------	----------

يُثَد.....	يَه.....	نَع.....
------------	----------	----------



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة فيما يلي . مع ملاحظة حركة الحرف الذي يسبق الألف أو الواو أو الياء :

تَرَعِي	تَرَعَى
يَطُو	يَطَا
يَبِي	يَبِي
يَقِي	يَقِي
أَعطَى	أَعطَا

يَجُو	يَجِي
يَحَا	يَحُو
يَشِي	يَشِي
تَعَالَى	تَعَالَا
يَخْتَفَا	يَخْتَفِي

ضع حرف المد الناقص في مكانه الصحيح :

ي	ي	و	ا
---	---	---	---

قَالَتْ	تَمَرِنَ	نَمِنَ	رَضَنَ
---------	----------	--------	--------

جَدَّ	رَبِعَ	شَهْرَ	يَحَدَّ
-------	--------	--------	---------



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٦ ) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

اقرأ ما يلي : واكتشف الأخطاء بالمدود ثم صححها بالجدول :

١ - أَنْ أَقَامَ مَبْرًا فَأَ تَوَضَّأْتُ مَّ أَذْهَبَ مَطَّ أَبِي لِصَلَاةِ الْفَجْرِ وَأَصَلَ

٢ - أَنَا أَرْفَعُ وَيِيَّ فِي خُشَاعٍ وَأَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى لِنَفْسِي وَأَبِي وَأُمِّي وَالنَّاسِ جَمِيعًا .

الخطأ					
الصواب					

الخطأ					
الصواب					



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٦ ) = التمييز بين المد والحركة قراءة وكتابة .

📖 اِقْرَأْ ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ الْمَدِّ

بَاب	دَار	وُرُود	طُيُور	طَبِيب	زِير	إِبْرِيْق
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....

📖 يُكْمَلُ الطَّالِبُ بَكْتَابَةِ حَرْفِ الْمَدِّ ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ:.

ط...رَ - د...ر - ب...ب - قِط...ر - ذر...ع ا

طُي...رَ - د...ر - ظُر...ف - تُت...ت - زُه...ر و

ت...ن - د...ك - طَبِ...ب - يَط...ر - حَدِ...قَة ي







# خطة علاج ضعف اللغة العربية

التدريب على كتابة الاسم الموصول

اسم الطالب / ..... الصف الثالث تحفيظ

.....	.....	.....	.....	.....
..	..	..	..	..
.....	.....	.....	.....	.....
..	..	..	..	..
.....	.....	.....	.....	.....
..	..	..	..	..
.....	.....	.....	.....	.....
..	..	..	..	..
.....	.....	.....	.....	.....
..	..	..	..	..
لَتَّانِ	لَلَّذَانِ	الَّذَيْنِ	الَّتِي	الَّذِي



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

اسم الطالب /

.....

الصف الثالث تحفيظ ب .....

التدريب على أسماء الإشارة ( أطلب من ابنك نطق الكلمة أثناء التكرار ، واجعله يبدأ الكتابة من أسفل إلى  
أعلا )

..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

هَؤُلَاءِ	هَآتَانِ	هَآنِ	هَهِ	هَآ
-----------	----------	-------	------	-----

.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

هَآتَانِ	هَآنِ	هَؤُلَاءِ	هَآ	ذَٰلِكَ
----------	-------	-----------	-----	---------

ملاحظات :-

.....



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

.....  
.....

## حركة الشدة

ما هو الحرف المشدد؟

عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك ، ولأسباب في قواعد اللغة العربية التي تمنع من كتابة الحرفين المتشابهين المتتاليين في الكلمة الواحدة فيدخل الحرف الأول في الثاني أو يتحد أو يدغم فيصبحان حرفًا واحدًا مشددًا



(((((مثال))))))



# خطة علاج ضعف اللغة العربية

الصَّيِّق

عند تحليلها تصبح

أل / صدْ صدَ / دي / ق

نجد الحرف المشدد (ص) أصبح حرفين الأول ساكن والثاني متحرك

م ( ٧ ) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .  
الهدف / يحدد الحرف المشدد بالضممة .

١- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - سَبُورَةٌ - سَيَّارَةٌ - كَرَّاسَةٌ

٢- حدد الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تَوَضَّأَ - يَضُرُّ - يَزِينُ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

كُونٌ - يَطْمُومٌ - يَشْدُو

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَجْدَةٌ - مَطْمٌ - اسْتَدَخَفَ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

مَطْمٌ - وَدَدٌ - حُبٌّ - أَمَلِيٌّ

# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٧ ) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .  
الهدف / يحدد الحرف المشدد بالفتح .

١- حدد الكلمات المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

تَكْبُرُ - مَجَّةٌ - سَيَّارَةٌ

٢- حدد الكلمة المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

جَبٌ - حَتٌّ - أُمٌّ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

كَوْنٌ - تَفَوَّقٌ - قَلَمًا

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

يَتَكَبَّرُونَ - يَتَدَعُّ - يَطْمِئِنُّ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالفتح :

وَدَانًا - طَالِبَةٌ - صَحِيفَةٌ - أُمَّةٌ

# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٧ ) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .  
الهدف / يحدد الحرف المشدد بالكسر .

١- حدد الكلمات المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :

مُقَدَّسٌ - مَدْرَسٌ - مَهْنَسٌ

٢- حدد الكلمة المشددة بالكسر بوضع دائرة عليها :

يُصَلِّي - يَكْبِرُ - يَهْوَنُ

٣- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

حَسَانٌ - يَجْرِيَانُ - يَعْطَمَانُ - مَلِيَّتَانُ

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

يُدْرَسُ - يَشِي - يَتَكَلَّمُ

٥- ضع خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر :

أُمَّةٌ - يَلْجَأُنُ - أُظْمُ





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٧ ) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

الهدف / يقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .

١ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

كُلُّهُمْ - سَيَّارَةٌ - كُرَّاسَةٌ

٢ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

شَيْدٌ - تَكْبُرُ - يَحْفُ

٣ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

أُمِّي - تَزِينُ - طَيِّبٌ

٤ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

يَتَدَعُونَ - تَوَضَّأَ - أَقْرَبُ

٥ - اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الشدة :

مُحَمَّدٌ - سَلَامٌ - تَفَوَّقَ - عَجِيبٌ



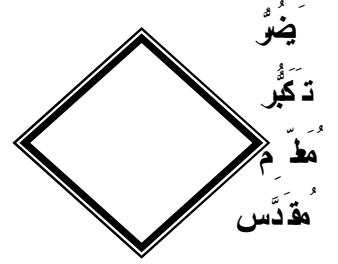
# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م ( ٧ ) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .  
الهدف / يقرأ الكلمات ملاحظاً الشدة .

- ١ - لاحظ الشدة في أول السطر وضع دائرة على الحرف المشدد مثلها :
- ٢ -

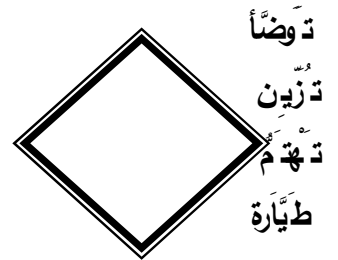
مَطَم	شَجَع	تَجَبُّ	
سَلَم	يُر	يَنْظِف	
سَتَظَلُّ	نَفَّاهُ	يُرْسِ	

- ٣ - صل بين الشدة وما يماثلها :



- ٣ م ( ٧ ) = التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها مع الممدود وغيره .

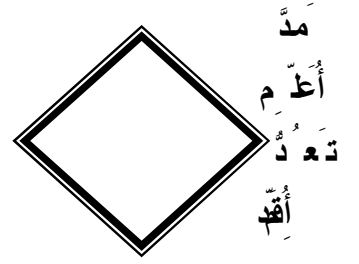
- ٤ - صل بين الشدة وما يماثلها :





# خطة علاج ضعف اللغة العربية

م (٧) = صل بين الشدة وما يماثلها :



٥- ضع الحرف المشدد أمام الشدة المناسبة :

تَعَدُّم - يَحْتُّ - تَقْرُدُّ
