

مشروع ابن زايد الخيري

مساعدة الشاب على الزواج

ادارة البرامج التدريبية



مشروع ابن زايد الخيري
للمساعدة على الزواج

دورة

فن التعامل مع الأطفال

للمدرية :

أ. حيـة الـهـيم

٢٠١٤/٢/٣

من المساعدة الشاملة إلى المساعدة الشاملة
بمركز زايد البابطين للتراث والثقافة بحي المحاصف

الرياض - التخصصي - الحمدية www.alzwaaj.org

للاستفسار الاتصال هاتف : ٢٢٩٣٣٣٣ خوالة : ٤٥٠ جوال : ٣٦٩٨٨٨٨

أو إرسال رسالة على البريد الإلكتروني training@alzwaaj.org

www.alzwaaj.org

التعامل في القرآن الكريم والسنّة النبوية

إذا أردنا أن نبحث عن كتب ومراجع في التربية فلا نتعب أنفسنا كثيرا فالمراجع أقرب إلينا من حبل الوريد في قرآننا وسنة نبينا المصطفى

﴿فِيمَا رَحْمَةً مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْكُنْتَ فَظًا غَلِيظًا لَقَلْبَ لَانْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ إِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُ الْمُوْكِلِينَ﴾ آل عمران 159
 {لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَهُ حَسَنَةٌ} الأحزاب 21 .

﴿وَلَا تَلْمِرُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَبَّزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الاسمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ﴾ الحجرات 11 .

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ تَقُولُنَّ مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتاً عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ .

((Hadith: الرسول عليه السلام لما سمع الرسول أم عبد الله بن عمر تتداديه بقولها تعالى أعطيك، فسألها عما ستعطيه فأجابت بأنها ستعطيه تمراً فقال عليه السلام إما إنك لم تعطه شيئاً كتبت عليك كذب)).

رواوه أبو داود وحسنه الألباني.

((أتى رسول الله عليه السلام بلبن وعن يمينه عبد الله بن عباس (وكان صغير السن) وعن يساره خالد بن الوليد فقال رسول الله لابن عباس أتأذن لي أن اسقي خالدا قال ابن العباس ما أحب أن أؤثر بنصبيبي من رسول الله على نفسي أحد فأخذ ابن عباس وشرب ثم شرب خالد)) .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

((إنني لأدخل في الصلاة أريد إطالتها فاسمع بكاء الصبي فأتجاوز ما أعلم من شدة وجد أخيه من بكائه)) .

خطواته لبناه علاقة ايجابية مع طفلك

الخطوات الخمس للدخول إلى قلب ابنك تبني على :

- ☒ التفهم
- ☒ المحبة
- ☒ الاستماع
- ☒ الثقة
- ☒ الافتخار

إنصاته النبي صلى الله عليه وسلم

وها هو الداعية الأول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يعلمنا درساً في حسن الإنصات، وذلك حينما جاءه عتبة بن ربيعة يساومه على دينه ودعوه ف قال: يا ابن أخي، إنك منا حيث علمت من السلطة في العشيرة، والمكان في النسب، وإنك قد أتيت قومك بأمر عظيم فرقت به جماعتهم، وسفهت به أحلامهم، وعابت به آهاتهم ودينهم، وكفرت به من مضى من آبائهم، فاسمع مني أعرض عليك أموراً تنظر فيها لعك تقبل منها بعضها... ومضى في كلامه طويلاً والنبي يسمع وينصت له، حتى إذا فرغ عتبة ورسول الله صلى الله عليه وسلم يستمع منه قال: "أفرغت يا أبا الوليد؟" قال: نعم، قال: "فاستمع مني..." رواه ابن إسحاق بسند حسن.

المبادئ العشر للإنصاف

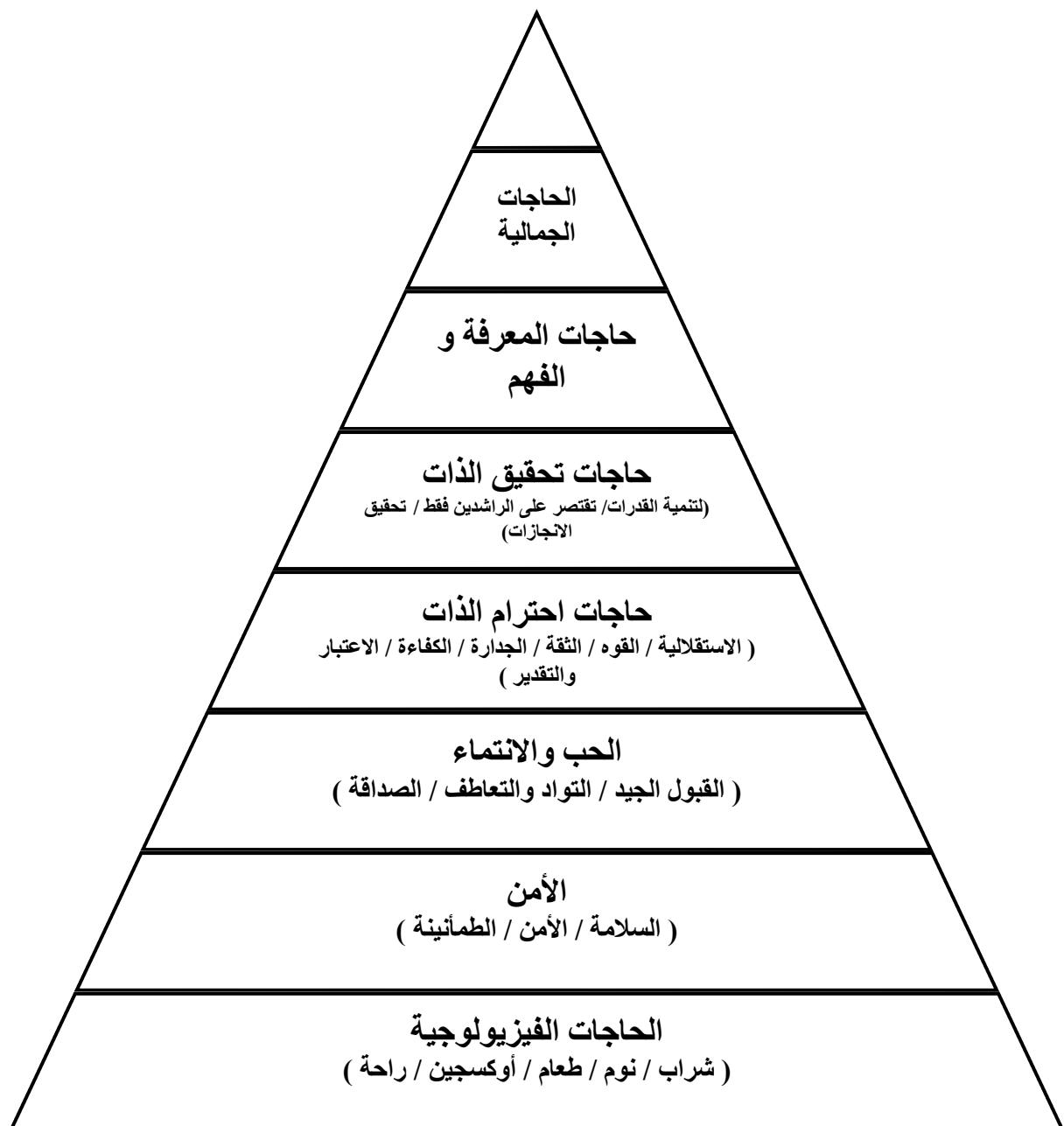
ركزي انتباحك	<input checked="" type="checkbox"/>
لاتقاطعي	<input checked="" type="checkbox"/>
افهمي	<input checked="" type="checkbox"/>
كوني موضوعية	<input checked="" type="checkbox"/>
اصبرني	<input checked="" type="checkbox"/>
استوعبي	<input checked="" type="checkbox"/>
لاتنشغلي	<input checked="" type="checkbox"/>
وفري المناخ المناسب	<input checked="" type="checkbox"/>
لا تصدري أحکاماً	<input checked="" type="checkbox"/>
اشرحي صدرك	<input checked="" type="checkbox"/>

فوائد الإنصاف

الانتباه للتوجيهات والاقتراحات والتحذيرات	<input checked="" type="checkbox"/>
تنمية الحصيلة المعرفية والمهنية	<input checked="" type="checkbox"/>
كسب محبة الآخرين	<input checked="" type="checkbox"/>
التأثير في الآخرين	<input checked="" type="checkbox"/>
النجاح في الحياة	<input checked="" type="checkbox"/>
اكتساب الاحترام والوقار	<input checked="" type="checkbox"/>
تعزيز مكانتك عند الناس	<input checked="" type="checkbox"/>
الظهور بذكاء أمام الآخرين	<input checked="" type="checkbox"/>
امتتصاص غضب ونقمـة الآخرين	<input checked="" type="checkbox"/>

ال حاجات

هيكل حاجات الانسان / ماسلو



ال حاجات

مفهوم الحاجات :-

تعريفها بأنها استعداد للسعي نحو إشباع شيء ما يفتقد إليه حالة نقص اجتماعية ونفسية ومعرفية بحاجة إلى إشباع حتى يشعر بالفرد والارتياح والسرور والرضا.

إشباع هذه الحاجات يؤدي بالفرد إلى الشعور بالراحة والسعادة إما في حالة عدم إشباعها فتؤدي به إلى التوتر والضيق وقد يقوم بإشباعها عن طريق غير مشروع لا يعترف به المجتمع أو قوانينه وهنا ينحرف هذا الفرد.

ويظهر هذا الانحراف في سوء تواقه على شكل سلوكيات سلبية أو غير مرغوبة أو مخالفات قانونية.

تصنيف رودلف دريكز :-

الحاجة الأساسية التي تدور عليها دوافع السلوك عند الأطفال هي الحاجة إلى أن يكون الطفل مقبولاً اجتماعياً.

الطفل كمخلوق اجتماعي يسعى جاهداً لكي يكون له مكان في البيت والمدرسة وفي العالم الذي يعيش فيه ويهدف إلى المكانة الاجتماعية.

الأسس النظرية التي بني عليها هذا التصنيف :-

- 1 - أن الناس مخلوقات متساوية في قيمتها الإنسانية لا أفضليّة لأحد على آخر.
- 2 - أن الناس مخلوقات اجتماعية تسعى أساساً إلى إشباع الحاجة إلى الانتماء والشعور بالكفاءة والتقدير من قبل أولئك الناس الذين نرغب إرضائهم .
- 3 - يهدف الناس من كل سلوك إلى تحقيق هدف معين ولذلك فإن معرفة الغرض من معتقدات الفرد ومشاعره وافعاله الشائعة تساعد كثيراً في فهم هذا الفرد.

التشجيع

التشجيع :- بناء الثقة في ذات الطفل والشعور بالكفاءة .

- 1 العملية التي يتم التركيز فيها على مميزات الطفل و نقاط القوة في شخصيته وذلك بهدف تربية الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة .
- 2 التشجيع يركز على ما هو جيد سواء في الطفل أو الموقف بالانتباه إلى الإيجابيات .
- 3 تقبل أطفالك كما هم .. ولا تجعل الحب والقبول معتمدا على سلوكهم .
- 4 ليكن لديك يقين وفه بأطفالك حتى يثروا هم بأنفسهم .
- 5 اجعل أطفالك يدركون قيمتهم وعليك أن تلاحظ التحسن والجهد المبذول وليس الانجازات فقط
- 6 احترم أطفالك فان ذلك سيضع الأساس لاحترام طفلك لذاته
- 7 المديح يعطي عاده للعمل الجيد المكتمل وهو يحمل مغزى وروح التنافس بينما التشجيع يقدم للجهد المبذول والتحسين وهو يحمل في طياته معاني التعاون .
- 8 أن للتوقعات مدلولاتها القوية والمؤثرة في العلاقة الإنسانية فبإمكاننا التأثير على سلوك الأفراد بتغيير توقعاتنا منهم .
- 9 إن ضعف الثقة بقدرة الطفل يؤدي إلى توقع الفشل .
- 10 إن المعايير العالية تردي إلى الفشل والإحباط .
- 11 ابتعد عن التشجيع غير المباشر لتنافس بين الأخوة والأخوات .
- 12 ابتعد عن استخدام الكلمات والتصرفات المحبطة للطفل .
- 13 ابتعد عن إطلاق الأحكام وتقديم الموعظ في محاولتك للتشجيع والا تكون كمن يعطي بيد ويأخذ باليد الأخرى .
- 14 إن كلمات التشجيع هي تلك التي تبني مشاعر الكفاءة فكن كريما في استخدامها:
((تعجبني الطريقة التي عالجت بها الموقف..))
((أعرف أنك تستطيع أن تعالج الموقف..))
((يبدو أنك بذلت جهداً كبيراً في العمل..))
((إنك تتحسن..))

ماذا لو	مما سألك	تطعاليك
ركرر على مواطن الفوة لدى الطفل فتقول له : يدلت جده في الدراسة ما شعوره نحو النتيجة ؟	نصح النحاج ولكن ترکز على الاختباء . تقول للطفل : عصلت على تقدير جده في المعدل . يامكانه ان تحصل على النتيجة الأفضل .	ان يكون الطفل سعيداً .
ذكره للطفل الله تقدر مشاهداته وعمله والكل يفتاح لقليل من الوقت حتى يتسلى الله ملاحظاته او الانبهار اعطب الطفـل وفنه لا يدار حـله وتعبرـه عليه وقدـرـه حـله وتعـبرـه عليه وقدـرـه حـله معـماـkan بـسيـطاـ.	نطالب بالعواطف والحب وعندما تكون مـشـفـلـاـ تـبعـهـ عـنـهـ وـيـعـلـمـ وـيـوـدـهـ بـقـرـبـكـ اوـتـعـلـمـ حـلهـ .	ان يشعرـ الطـفـلـ باـنـهـ قـادـرـ وـشـجـاعـ . وـانـ يـعـلـمـ كـدـلـهـ بـالـراـحـةـ تـهـاـ نـسـهـ .
غيرـتـ الطـفـلـ لـفـرـصـ مـتـوـعـهـ وـجـعـلـهـ يـتـعـلـمـ مـعـهـ مـعـهـ وـخـافـقـهـ فـهـاـ القرـارـ	تـقـومـ باـعـهـانـ كـثـيرـ عـنـ الطـفـلـ . مـاـ بـعـطـيهـ الشـعـورـيـانـهـ خـيـرـ قـادـرـ . وـتـنـتـقـدـ وـتـعـهـ عـلـىـ الطـفـلـ وـتـرـفـضـ السـعـاجـ	ان يـكـونـ قـادـرـ عـلـىـ اـتـقـادـ القرـارـ
	اعـزـزـ الطـفـلـ الدـيـ يـعـصـلـ عـلـىـ المـعـارـ ولاـعـزـزـ جـهـ الطـفـلـ الدـيـ حـصـلـ عـلـىـ تـقـدـيرـ	ان يـكـونـ لـدـيـ دـافـعـةـ لـلـعـلـمـ وـالـتـعـلـيمـ .

حب غير مشروط :

يكون الأطفال تصورات عن أنفسهم من خلال المعلومات التي يتلقونها منا (نحن المربين) لاسيما خلال سنوات أعمارهم المبكرة ، وينظر الأطفال إلينا كـيـ نـؤـيدـ وـجـودـهـ بـوـصـفـهـ أـفـرـادـاـ مـتـزـنـينـ ، وـهـمـ حـسـاسـونـ لـأـبـعـدـ الـحـدـودـ لـجـمـيعـ الـأـدـوارـ الـتـيـ نـمـنـحـهـ إـيـاهـاـ ، فـالـأـطـفـالـ يـشـتـاقـونـ بـفـطـرـتـهـمـ إـلـىـ حـبـ وـاسـتـحـسانـ كـلـ مـنـ يـعـيـشـ حـولـهـ وـالـطـفـلـ يـقـومـ بـدـورـهـ بـإـرـسـالـ رسـالـةـ حـزـينـةـ حـوـلـ بـعـضـ الـاحـتـيـاجـاتـ الرـئـيـسـيـةـ غـيرـ الـمـلـائـمـةـ ، سـوـاءـ كـانـتـ الـحـاجـةـ لـلـانـتـبـاهـ ، أـوـ الـوقـتـ أـوـ الـحـبـ الـكـثـيرـ ، وـلـاـ نـهـمـ أـطـفـالـ لـاـ يـسـتـطـيـعـونـ أـنـ يـوـضـحـواـ هـذـهـ الـاحـتـيـاجـاتـ وـلـأـنـاـ كـوـنـنـاـ بـشـرـ لـاـ نـسـتـطـيـعـ دـائـمـاـ أـنـ نـتـوـقـعـهـاـ ، فـكـلـ مـاـ نـسـتـطـيـعـ الـقـيـامـ بـهـ بـوـصـفـنـاـ مـرـبـيـنـ هـوـ بـذـلـ مـاـ بـوـسـعـنـاـ لـنـنـقـلـ مـنـ خـلـالـ الـكـلـمـاتـ وـالـإـيمـاءـاتـ وـالـأـعـمـالـ ، إـلـىـ أـطـفـالـنـاـ وـطـلـابـنـاـ أـنـهـمـ مـهـمـونـ ، وـذـوـ قـيـمـهـ ، وـأـنـهـمـ أـشـخـاصـ مـتـمـيزـونـ وـلـهـذـاـ سـوـفـ يـكـبـرـونـ بـصـورـةـ أـفـضـلـ ، وـسـتـزـدـادـ ثـقـتـهـمـ بـأـنـفـسـهـمـ مـعـ مـرـورـ الـأـيـامـ ، دـعـهـمـ يـعـرـفـواـ بـأـنـاـ دـائـمـاـ وـدـونـ شـكـ وـحتـىـ وـقـتـ الـاـخـتـلـافـ مـعـهـمـ نـحـبـهـ.

أـوـضـحـتـ الـدـسـسـاتـ أـهـ أـقـوـىـ الـقـدـرـاتـ الـتـيـ تـوـنـهـ فـيـ سـلـوكـ الـطـلـبـةـ فـيـ خـرـفـةـ الصـفـ هـوـ اـنـتـبـاهـ الـطـلـعـمـ ، وـالـانـتـبـاهـ يـأـخـذـ أـشـلـاـ مـتـعـدـدـهـ مـنـهـاـ:

خـيـرـ لـفـظـيـ
الـإـنسـانـ . النـظـرـ يـأـصـبـ جـهـ الإـيمـاءـاتـ
الـمـخـلـقـةـ الـتـيـ تـبـعـدـ عـنـ الـبـهـانـ

لـفـظـيـ
الـتـعـيـيـنـ لـفـظـيـاـ عـنـ الـإـعـدـادـ
وـالـتـقـدـيرـ وـالـمـلـجـبةـ .

كيف تفوه بعملية التشجيع

عندما تعلق على أداء الطفل، فعليك أن تعي أهمية عدم إطلاق أحكام على ما تم القيام به من عمل ، كثيراً ما تصدر تعليقات إيجابية على شكل مدح ، وهذه التعليقات تعكس رأيك وتقويمك أكثر من كونها عوامل مساعدة لبناء ثقة الطفل بنفسه .لذا عليك أن تستبدل بالكلمات أو العبارات التي تعبر عن التشجيع الفعلي.

عبارات تحمل معاني القبول:

تعجبني الطريقة التي عالجت بها الموقف.

بما أنك غير مرتاح ، ما الذي تعتقد أن بإمكانك القيام به لكي تشعر بالراحة.

بم تشعر تجاه كذا وكذا.

تبدو مستمتعا وأنت تلعب.

عبارات تحمل معاني الثقة في قدرة الطفل:

لأنني أعرفك جيدا ، أنا متأكدة أنك تستطيع القيام بهذا العمل.

أنا متأكدة انك ستغلب على الوضع.

لدي ثقة في حكمك على الأمور.

أعرف أن هذا شيء صعب ، لكنني متأكدة من قدرتك على القيام به.

سوف تتمكن من معرفة الطريقة الصحيحة.

عبارات تحمل معاني المشاركة والتقدير:

شكراً. لقد ساعدتني كثيراً.

كان جميلاً منك أن تتذكر...

شكراً .. أنا أقدر جداً ما قمت به لأنه يسهل عملي كثيراً.

إنك تعرف كيف تضع المكعبات في مكانها الصحيح.

هل يمكنك القيام بذلك الآن.

عبارات تشير إلى الجهد المبذول والتحسين:

انظر إلى ما أحرزته من تقدم .. (كن محدداً في توضيح هذا التقدم

أنت اليوم جلست وقتاً أطول بهدوء في الحلقة.

يبدو أنك قضيت وقتاً طويلاً في هذا.

عبارات تشير إلى التعلم من الأخطاء:

لقد أخطأت إذن ماذا ستفعل بصدق هذا الأمر؟

إذا لم تكون راضياً عن تصرفاتك ، ماذا ستفعل؟

عبارات تشير إلى تحمل المسؤولية:

إن الأمر يرجع إليك.

سأقبل قرارك.

يمكنك أن تقرر بنفسك.

لكل جهد أجره

وفي تشجيع الجهد وتقديره بغض النظر عن التقويم النتيجة نجد حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم "الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة لكرام البرة ، والذي يقرأ القرآن يتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران" متفق عليه
فـا لأـجـرـهـنـاـ عـلـىـ الجـهـدـ المـبـذـولـ .

انْتَهَىْ بِحَمْدِ اللّٰهِ

حَيَاةُ الدَّهِيمِ