

المجالات والسلوكيات			
المرحلة الابتدائية	الصف ٧-٨	الصف ١-٣	أقل من ٦ سنوات
<b>اللغة</b>			
لديه صعوبة في فهم الأمثال، النكت، والتعبير المحلية			
مهاراته الاجتماعية ضعيفة (مثل: فهم العلاقة بين المتحدث والمستمع، البقاء على نفس الموضوع، تفهم إيماءات المتحدث، يعني درجة معرفة المستمع بالموضوع)			
<b>القراءة</b>			
لا يفرق (يخلط) بين الأحرف والأرقام المتشابهة			
يواجه صعوبة في التعرف وتذكر الكلمات الشائعة (مثل: محمد، في، مدرسة)			
دائماً ينسى (يضع) مكان قراءته وهو يقرأ			
يخلط بين الكلمات المتشابهة (مثل: بيت، بنت)			
يطلب الحروف في الكلمات (مثل: قلب، قلب)			
لديه صعوبة في تذكر الكلمات القروءة			
لديه ضعف في فهم المحتوى والأفكار			
لديه مشكلة واضحة في تعلم القراءة			
لديه مشكلة في التعرف على الحروف			
لديه صعوبة في ربط شكل الحرف بصوته، والتعرف على الحروف داخل الكلمة.			
يخمن الكلمات التي لا يعرفها بدلاً من استخدام مهارات تحليل الكلمات			
يقرأ ببطء			
يبدل أو يحذف بعض الكلمات أثناء القراءة			
قدرته ضعيفة في تذكر المفردات الجديدة			
لا يحب ويتجنب القراءة أو يقرأ على مضض			
<b>الكتابة</b>			
لا يحب ويتجنب الكتابة والنسخ			
يظهر تأخرًا في تعلم الكتابة والنسخ			
كاتبته غير مرتبة ومكتملة، فيها العديد من التصحيح			
لديه صعوبة في تذكر أشكال الأحرف والأرقام			
يطلب بعض الأحرف والأرقام			

المجالات والسلوكيات			
المرحلة الابتدائية	الصف ٧-٨	الصف ١-٣	أقل من ٦ سنوات
<b>المهارات الحركية الدقيقة والعمامة</b>			
يكثر من إسقاط الأشياء (يتخطب)			
يواجه صعوبة في النشاطات التي تتطلب تآزر بصري-حركي (مثل: لعب كرة القدم، كرة السلة، وقلم البليان)			
يواجه صعوبة مع قفل الأزرار، السحاب، الأقفال و ربط حبل الحذاء			
رسمه أقل من مستوى عمره			
قدرته ضعيفة على الكتابة والتلوين داخل الحدود			
يمسك القلم بطريقة خاطئة، مما يؤدي للكتابة بخط سيئ			
يواجه صعوبة في استخدام الأدوات التي تحتاج إلى دقة (مثل: القص، المقاطع، الأحاجي، puzzles، التركيبات Lego)			
لا يحب ويتجنب مهام الكتابة والرسم			
<b>اللغة</b>			
يظهر تأخرًا مبركاً في تعلم الكلام			
صعوبة في التحكم بصدّة الصوت (مثلاً: عالي جداً، منخفض جداً)			
صعوبة في تسمية الأشخاص والأشياء			
يواجه صعوبة في الاستمرار بالتحدث بنفس الموضوع			
يدخل كلمات (دخيلة، مختزعة) على الحوار			
لديه صعوبة في إعادة سرد ما سمعه للتو			
يستخدم كلمات غير دقيقة ومفرداته محدودة			
يتحدث ببطء وبشكل متقطع مع استخدام ألفاظ الحشو (أه، امم، مثل)			
يستخدم قواعد اللغة بطريقة غير سليمة في المحادثة			
يخطأ دائماً في نطق الكلمات			
يخلط بين الكلمات المتشابهة بالنطق			
يسيء استخدام الأمثلة في الحديث			
لديه صعوبة في السجع Rhyming			
لا يبدي اهتماماً بالتصحيح أو الكتب			
يجد صعوبة في فهم التعليمات والتوجيهات			

## قائمة صعوبات التعلم

**معظم الأفراد يواجهون مشاكل في التعلم من وقت لآخر خلال سنوات التعليم.** ويتوجب ان يكون أولياء الأمور والمعلمين على دراية بمراحل النمو والتطور الطبيعي لدى الأطفال حتى يتسنى لهم التنبيه لأي مؤشرات قد تدل على وجود صعوبات التعلم. في حين تعتبر الاختلافات النمائية والتفاوت في المهارات والسلوكيات شيئاً متوقفاً فإنه لا ينبغي تجاهلها. وبما ان صعوبات التعلم قد تظهر مع اضطرابات أخرى، فإنه من الضروري تسجيل الملاحظات حتى يمكن لأولياء الأمور والمعلمين ومقدمي الخدمات ذات الصلة الرجوع إليها عند اتخاذ اي قرارات هامة لخدمة الطفل.

**يواجه الأطفال الذين يعانون صعوبات تعلم مشكلات في مهارات الفهم والاستيعاب والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير والحساب.** ويعتقد أن هذه المشكلات تحدث بسبب خلل في النظام العصبي المركزي، لذا فهي تؤثر على الطريقة التي يتلقى الطفل بها المعلومات ويخزينها ويعبر عنها. ويجب الأخذ بالاعتبار ان صعوبات التعلم لا تزول ولا تعالج بالأدوية وإنما يمكن التخفيف من حدتها باكتشافها مبكراً لتقديم أفضل مساعدة لهؤلاء الطلاب في المدارس والجامعات الأخرى في الحياة.

**صممت قائمة صعوبات التعلم التالية لتكون دليلاً مساعداً وليس كأداة لتشخيص صعوبات التعلم.** من الأرجح انه كلما ظهرت علامات أكثر، كلما كان الفرد معرضاً لصعوبات التعلم أكثر. عند ملء هذه الإستبانة فكر بسلوك الطفل خلال الستة أشهر الماضية وعند الانتهاء التمس المساعدة من إدارة المدرسة أو المختصين.

المرحلة الثانوية  
وما بعدها  
الصف 5-8  
الصف 1-4  
ما قبل المدرسة

### المجالات والسلوكيات

المساحة المظلمة تشير إلى نسبة من المرجح أن تنطبق في هذه المرحلة من الحياة. أما الخرجات التي تليها فتشير إلى جميع ما ينطبق

#### الكتابة

						يتربك فراغات غير متساوية بين الأحرف أو الكلمات، ولديه صعوبة في الكتابة على الخط
						قدرة على النسخ غير دقيقة (مثلاً: يخلط بين الأحرف والكلمات المتشابهة كتابياً)
						إملاءه ضعيف أو غير ثابت (مثلاً: نفس الكلمة تظهر بالقطعة كل مرة بإملاء مختلف)
						لديه صعوبة في تصحيح أخطاء الإملائية
						صعوبة في كتابة الأفكار الرئيسية وصياغة القطعة
						يخفق في بلورة أفكاره عند الكتابة، فتكون كتاباته غير مكتملة ومختصرة. يكتب أفكاره بطريقة غير منظمة
						<b>الرياضيات</b>
						لديه صعوبة في العد
						لديه صعوبة في إدراك مفهوم الأعداد (مثلاً: إدراك الكمية بدون عد)
						لديه صعوبة في تعلم وتذكر حقائق الجمع والطرح الأساسية
						لديه صعوبة في تعلم استراتيجيات العد (مثلاً: 100، 10، 5، 2)
						لديه ضعف في محاسبة الأرقام في العمليات الحسابية مما يؤدي إلى أخطاء
						لديه صعوبة في التقدير (مثلاً: الكمية، القيمة)
						لديه صعوبة في العارنة (مثلاً: أقل من، أكبر من)
						يواجه صعوبة في معرفة الوقت
						لديه صعوبة في تقدير الوقت وإدراك الزمن
						لديه صعوبة في العد بسلسلة وفي القيام بالعمليات الحسابية
						لديه صعوبة في تعلم جمادى الضرب، المعادلات، والنوعان الرياضية
						لديه صعوبة في تفسير الرسوم البيانية، الحرائط
						<b>اجتماعي نفسي</b>
						لا يتمتع مزاج ومضاعم الآخرين (مثلاً: ان يقول الشيء الغير مناسب في الوقت الغير مناسب)
						لا يتفهم أو يتجاوب بشكل صحيح مع المزاج
						لديه صعوبة في الإدماج أو المحافظة على وضع اجتماعي إيجابي مع مجموعة رفاقه

## المجالات والسلوكيات

المساحة المظلمة تشير إلى سمة من المرحلج أن تنطبق في هذه المرحلة من الحياة، أما التي جميع ما ينطبق

المرحلة الانتقالية  
وما يعطها  
المص ٨-٥  
المص ٤-١  
ما قبل المدرسة

### اجتماعي / نفسي

لديه صعوبة في كيفية مشاركة مشاعره والتعبير عنها				
لديه صعوبة في إيصال فكرة محددة (مثل: يطاق في إعطاء التفاصيل)				
يجد صعوبة في ضبط نفسه عندما يغضب				
يجد صعوبة في التعامل مع ضغط الجماعة، الإحراج والتحديات الغير متوقعة				
لديه صعوبة في وضع أهداف واقعية اجتماعية				
لديه صعوبة في تقييم مواطن القوة والضعف الاجتماعية لديه				
يشكك في قدراته ويرجع نجاحه للحظ ومؤثرات أخرى خارجية بدلاً عن عمله الجاد				

### الانتباه

لا يستطيع تركيز انتباهه على التفاصيل أو يقوم بعمل أخطاء (لا مبالاة) في واجباته المدرسية، عمله، أو الأنشطة المختلفة.				
لديه صعوبة في الاستمرار في انتباهه على واجباته المدرسية والأنشطة				
لا يتبع التعليمات ولا ينتهي من واجباته المدرسية والمهام التي كلف بها				
صعوبة في تنظيم مهامه وأنشطته				
يتجنب ويكره القيام بمهام تتطلب منه التركيز (مثل: الواجبات وتنظيم الأنشطة)				
يفقد باستمرار الأدوات اللازمة لانجاز واجباته والأنشطة (مثل: أقلامه، كتبه، أدوات الهندسة)				
يسهل تشتتته بالمؤثرات الخارجية				
يفسى خطوات إنجاز نشاطاته اليومية أو الروتينية				

### أخرى

يخطأ أو لا يفرق بين اليمين واليسار				
حس الاتجاهات لديه ضعيف، بطيء في تعلم كيفية التنقل في مكان جديد، أو يضع بسهولة في الأماكن الغير مأهولة				
يجد صعوبة في تقدير السرعة والمسافة (مثل: صعوبة في لعب بعض الألعاب، قيادة السيارة)				
صعوبة في قراءة الخرائط والرسم البياني				
غير منظم وضعيف في التخطيط				
غالبًا ما يفقد أشياءه				





## قائمة صعوبات التعلم



البرنامج الوطني لصعوبات التعلم  
NATIONAL PROGRAM FOR LEARNING DISABILITIES



مركز الأمير سلمان للأبحاث الـعاقبة  
Prince Salman Center for Disability Research  
علم يفيد الجميع **Science Benefiting People**

المملكة العربية السعودية، ص.ب. ٤٤٦٧٨ الرياض ١١٦١٤

هاتف: ١٤٨٨ ٤٤٠١ - فاكس: ١٤٨٢ ٦١٢٤

البريد الإلكتروني: [info@pscdr.org.sa](mailto:info@pscdr.org.sa)

الموقع الإلكتروني: [www.pscdr.org.sa](http://www.pscdr.org.sa)