

إستمارة المهارات الاجتماعية للطفل التوحدي .

ترجمة بتصريف لخبير التربية الخاصة / بلال عودة .

إسم الطفل : _____ .
تاريخ الميلاد: _____ الجنس _____ .
تاريخ التقييم : _____ .
إسم المركز/ المدرسة / _____ الفصل أو مستوى الطالب : _____
إسم المقيم _____ .
علاقة ولي امر الطفل به : أب _____ أم _____ جد _____ غير ذلك حدد _____ .
عنوان سكنه _____ .
رقم الهاتف _____ .

***تمهيد وتعريف بالقائمة وتفسير درجاتها (شرح خبير التربية الخاصة بلال عودة):

هذه القائمة هي عبارة عن مجموعة من السلوكيات الاجتماعية والاجتماعية وتقسم لقسمين وهما :
1- السلوكيات الاجتماعية وفقراتها من الفقرة رقم (1) إلى الفقرة رقم (37) وهنا تفسر الدرجة تقديرا فكلما ارتفعت الدرجة على الفقرة الواحدة لتصل للدرجة (4) دل ذلك على إيجابية السلوك الاجتماعي .
2- السلوكيات الاجتماعية وفقراتها من الفقرة رقم (38) إلى الفقرة رقم (49) والمضلة بالاصفر وهنا تفسر الدرجة تقديرا فكلما ارتفعت الدرجة على الفقرة الواحدة لتصل للدرجة (4) دل ذلك على سلبية السلوك الاجتماعي وعدم ملائمة .

***إستخدام هذه القائمة :

***تستخدم هذه القائمة لعدة استخدامات نذكر منها على سبيل المثال :
***عمل الخطط الفردية متضمنتا نقاط الضعف في نتائج هذه القائمة لمعالجتها ونقاط القوة لتنميتها وتعزيزها .
***عمل خطط تعديل السلوك للسلوكيات الاجتماعية وتعديلها .
***تصميم برامج ارشادية للاسر والعاملين للطفل للتغلب على السلوكيات الغير مقبولة .

******ملاحظة لمطبق هذه الاستمارة (يشترط معرفته بالطفل) :**

العبارات التالية تصف المهارات أو السلوكيات التي قد تظهر عند طفلك أثناء التفاعلات الاجتماعية أو في المواقف الاجتماعية. يرجى تقييم السلوك الذي يقوم به طفلك في كل مهارة أو سلوك بشكل مستقل (دون مساعدة من الآخرين أو أي نوع من التحفيز أو الدعم) ويجب أن تبني حكمك على سلوك طفلك من خلال ملاحظتك من ثلاثة أشهر ماضي .

******إرشادات لتطبيق تقييم سلوك طفلك في الاستمارة :**

- ضع دائرة N (Never) إذا كان طفلك **أبدا** أو أبدا تقريبا يقوم بالمهارة أو السلوك.
- ضع دائرة S (Sometimes) إذا كان طفلك **في بعض الأحيان** يقوم بالمهارة أو السلوك.
- ضع دائرة O (Often) إذا كان طفلك **غالبا** يقوم بالمهارة أو السلوك.
- ضع دائرة V (Very often) إذا كان طفلك **دائما** يقوم بالمهارة أو السلوك.

*******من فضلك لا تترك أي فقرة بدون وضع التقدير الخاص بها وإن أردت وضع أي ملاحظات يمكنك ذلك من خلال الكتابة في خانة الملاحظات المقابل لكل فقرة .**

ملاحظات	تقدير حدوث للسلوك				الفقرات	م
	أبدا (1)	بعض الاحيان (2)	غالبا (3)	دائما (4)		
					1. يدعوا أصدقاءه للمشاركة في مناسباته الخاصة	
					2. يستمتع بمناسباته الخاصة مع مشاركة أصدقاءه	
					3. يحترم الدور (الانتظار في الصف) عند المشاركة بالالعاب ويلتزم به.	
					4. يحافظ على نظافته الشخصية	
					5. يتفاعل بإيجابية مع أصدقاءه بالانشطة الغير محددة التعليمات والقوانين (الحره)	
					6. يتفاعل بإيجابية مع أصدقاءه بالانشطة محددة التعليمات والقوانين (المنظمة)	
					7. يسأل أسئلة لطلب معلومات عن شخص ما	
					8. يسأل أسئلة لطلب معلومات عن موضوع ما	

					9. يشارك في المسابقات والانشطة التي تطلب واحدا مقابل واحد .
					10. يتفاعل مع مجموعة الأقران
					11. يحترم أدب المحادثة من حيث وقت الإصغاء والتكلم.
					12. يعبر عن تعاطفه مع الآخرين
					13. يشارك الآخرين في مجال إهتمامهم الشخصي
					14. يدرك ويفهم تعبيرات الوجه من الآخرين
					15. يدرك ويفهم الإشارات الجسدية (لغة الجسد) من الآخرين
					16. يطلب المساعدة من الآخرين
					17. يفهم النكت أو الدعابة من الآخرين
					18. يحافظ على التواصل البصري اثناء الحديث مع الآخرين
					19. يحافظ على المسافة المناسبة عند التعامل مع الآخرين.
					20. يراعي نبرة الصوت وشدته في محادثاته مع الآخرين
					21. يراعي ويحترم تعدد الآراء
					22. يقدم المساعدة للآخرين
					23. يعبر لفظيا كيف يشعر (هو) أو (هي) من الاصدقاء
					24. يرد التحية والسلام على الآخرين
					25. يبادر الآخرين التحية
					26. ينظم للمحادثات الثنائية او الجماعية
					27. يقدم الاطراء (المدح) للآخرين
					28. يعرف الآخرين ببعضهم بلقائهم الأول معا
					29. يسأل بأدب الآخرين لفسح الطريق له
					30. يقدر مدح الآخرين له
					31. يسمح للآخرين بمشاركته لانشطته
					32. يستجيب لدعوة أقرانه لمشاركته ألعابهم
					33. يسمح للآخرين لمساعدته بالقيام ببعض المهام
					34. يستجيب للأسئلة الموجه له من الآخرين
					35. لديه خبرات إيجابية مع التفاعل مع الآخرين
					36. يقدم تنازلات عند الخلاف مع الآخرين
					37. يتفاعل بهدوء عند المناقشات مع الآخرين
					38. يغير المحادثة لكي تلائم إهتماماته الشخصية

					فقط	
					يسيئ فهم نوايا الاخرين	39
					يعطي تعليقات غير لائقة	40
					ينجذب ويشارك في اللعب الانفرادي والهوايات الخاصة به فقط	41
					ينهي المحادثة فجأة	42
					يفشل في قراءة الإشارات لإنهاء المحادثة	43
					يقلق من التفاعل الاجتماعي	44
					لديه خبرات غير إيجابية مع التفاعل مع الاخرين	45
					يشارك في سلوكيات غير مناسبة اجتماعيا	46
					ضعف فهم التوقعات الايمانية في المناسبات الاجتماعية	47
					من السهولة التأثير به من قبل الاخرين (ضعيف الشخصية)	48
					يميل للعب الانفرادي على الرغم من وجود الاصدقاء	49

لمزيد من المعلومات على العنوان التالي :

For more information on how to use this assessment tool in the context of teaching social skills, see Bellini, Building Social Relationships: A Systematic Approach to Teaching Social Interactin Skills to Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders and Other Social Difficulties ©2006; AAPC Publishing; www.asperger.net.

المقاييس التي ترجمها (خبير التربية الخاصة / بلال عودة) ونشرها في
الانترنت :

المقياس الهندي للتوحد - Indian Scale for Assessment of Autism	-1
قائمة تقدير السلوك لـ (سون وجريسون) لمتلازمة أسبرجر وذوي الأداء العالي من فئة الاضطرابات النمائية الشائعة. Sohn Grayson Rating Scale for Asperger's Syndrome and High-Functioning Pervasive .Developmental Disorder	-2
اختبار متلازمة أسبرجر الطفولي (The Childhood Asperger Syndrome Test-	3
استمارة الاسئلة الكشفية لطيف التوحد Autism Spectrum Quotient (AQ)	4
قائمة التوحد للأطفال دون السنتين CHAT (Checklist for Autism in Toddlers)Autism screening at 18–24 months of age	5
إختبار طيف التوحد (كاست) The Childhood Autism Spectrum Test (CAST)	6