



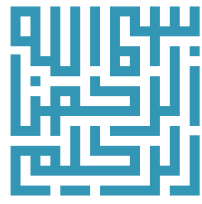
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مهارات اللغة العربية والرياضيات لذوي

صعوبات التعلم

بالمرحلة الابتدائية





وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للاتصالات الإدارية

الرقم : ٣٦٢٠٩١٠٠
التاريخ : ١٤٣٦/٠١/٢٤
المرفقات :



(٢٨٠)
وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير
الإدارة العامة للمناهج

الموضوع: تطبيق المهارات والأهداف والمؤشرات لذوي صعوبات التعلم

تعميم

(لجميع إدارات التربية والتعليم في المناطق والمحافظات)

وفقه الله

سعادة مدير عام التربية والتعليم في منطقة/ محافظة

وفقه الله

سعادة مدير التربية والتعليم في محافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

في إطار توحيد إجراءات العملية التربوية لبرامج صعوبات التعلم في قطاعي البنين والبنات، ونظراً لما تقدمه برامج صعوبات التعلم من خدمات تربوية وتعليمية للطلاب والطالبات ذوي صعوبات التعلم وفق منهجية تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم.

أمل اعتماد تطبيق قائمة المهارات المطلوب إتقانها من الطلاب/ الطالبات ذوي صعوبات التعلم لمادتي اللغة العربية والرياضيات، والأهداف بعيدة المدى وقصيرة المدى والأهداف التدريسية، والمؤشرات التي تمكن المختصين من التعرف على الطلاب والطالبات ذوي صعوبات التعلم ابتداء من العام الدراسي الحالي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، علماً بأن المحتوى متوافر على موقع الوزارة الإلكتروني.

ولكم أطيب تحياتي

وقبائب وزير التربية والتعليم

د. خالد بن عبدالله السبتي



صورة لمكتبنا.
صورة مع التحية والتقدير لمعالي نائب وزير التربية والتعليم لشؤون البنين/ البنات.
صورة مع التحية والتقدير لسعادة وكيل الوزارة للتخطيط والتطوير.
صورة مع التحية والتقدير لسعادة وكيل الوزارة للتعليم بنين/ بنات.
صورة للإدارة العامة للمناهج.
صورة للإدارة العامة للتربية الخاصة - صعوبات التعلم بنين/ بنات.
صورة/ للصادر.

١١٩٦

قائمة المؤشرات الدالة على وجود صعوبات التعلم لدى الطالب/ة

المعيار	السمة	م
لا نعم	الغياب بشكل متكرر	١
لا نعم	الخمول المستمر	٢
لا نعم	ضعف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين	٣
لا نعم	ضعف الدافعية نحو التعلم	٤
لا نعم	التصرف باندفاعية نحو المواقف المختلفة	٥
لا نعم	صعوبة تنفيذ الموقف المتسلسلة	٦
لا نعم	الاعتمادية على الآخرين	٧
لا نعم	صعوبة الاستمرار في الأنشطة	٨
لا نعم	عدم الاستقرار الأسري	٩
لا نعم	ضعف تذكر المعلومات من الذاكرة القريبة	١٠
لا نعم	ضعف تذكر المعلومات من الذاكرة البعيدة	١١
لا نعم	تشتت الانتباه بسهولة	١٢
لا نعم	سلامة البصر والسمع	١٣
لا نعم	مستوى الذكاء الطبيعي	١٤
لا نعم	سلوكياته غير مقبولة	١٥

مهارات اللغة العربية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

المهارة	م	
نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة و الطويلة و الساكنة نطقا سليما	١	الصف الأول
يسمي الحروف الهجائية التي درسها	٢	
يرسم الحروف التي درسها رسما صحيحا بأشكالها وحركاتها المختلفة	٣	
يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة	٤	
يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.	٥	
يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.	٦	
ينسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة , ومفتوحة ,هاء, أل الشمسية والقمرية , التضعيف , التنوين , المد ...).	٧	
يكتب كلمات فيها ظواهر لغوية درسها من الذاكرة القريبة	٨	
ينسخ جملا في حدود كلمتين أو ثلاث كلمات	٩	
يكتب جملا من الذاكرة القريبة	١٠	
يكتب جملا من الذاكرة البعيدة.	١١	
يحلل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات	١٢	
يقرأ نصا مشكولا عدد كلماته من (٢٠ كلمة)	١٣	
المهارة	م	
يقرأ نصا مشكولا عدد كلماته (٤٠)	١	الصف الثاني
يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد	٢	
ينسخ نصوصا قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	٣	
يكتب نصوصا قصيرة في حدود (١٠- ٢٠) كلمة.	٤	
يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة.	٥	
يستنتج المعنى العام لما يقرأ	٦	
المهارة	م	
يرسم كلمات مهموزة في أولها ووسطها وآخرها	١	الصف الثالث
يقرأ نصا مشكولا عدد كلماته (١٠٠) كلمة مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل	٢	
يكتب نصوصا قصيرة في حدود (٢٠) كلمة من الذاكرة البعيدة	٣	
يرتب جملا قصيرة لبناء نص مترابط	٤	
يعرض أفكار النص الذي استمع إليه	٥	

المهارة	م	
قراءة النصوص قراءة جهرية متمسمة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعاً لأساليب المقرء	١	الصف الرابع
توظيف علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامة التعجب ، علامة الاستفهام) فيما يكتب	٢	
كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها .	٣	
كتابة كلمات تحوي دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل	٤	
التمييز بين التاء المربوطة والمبسوطة في الكتابة	٥	
رسم الكلمات المبدوءة بـ (أل) والمسبوقة بالباء والكاف والفاء	٦	
رسم الألف اللينة في آخر الحرف والاسم و الفعل رسماً صحيحاً	٧	
المهارة	م	
يقرأ نصوصاً مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى	١	الصف الخامس
يجيب عن أسئلة تفصيلية حول نصوص الكتاب المقرر	٢	
يكتشف معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف والسباق	٣	
يكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على ألف	٤	
يكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على واو	٥	
يرسم الهمزة الممدودة (آ) في أول الكلمات و وسطها	٦	
المهارة	م	
يقرأ نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب	١	الصف السادس
يرسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسماً صحيحاً	٢	
يقرأ نصوص المقرر مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى	٣	
يرسم الهمزة المتوسطة في أشكالها المختلفة رسماً صحيحاً	٤	
يرسم الهمزة المتطرفة رسماً صحيحاً	٥	
يرسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسماً صحيحاً	٦	
كتابة كلمات تحوي أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة منونة	٧	

مهارات الرياضيات للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

المهارة	م	
عد الأعداد ضمن العدد (٢٠) وقراءتها وكتابتها وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة و رسوم توضيحية.	١	الصف الأول
مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وترتيبها باستعمال خط الأعداد .	٢	
عد الأعداد من ١ الى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة .	٣	
كتابة حقائق الجمع وحقائق الطرح ضمن العدد (١٢) أفقياً و رأسياً.	٤	
إيجاد ناتج (الجمع إلى الصفر ، طرح الصفر أو الكل)	٥	
المهارة	م	
تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) .	١	الصف الثاني
قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وكتابتها بطرق مختلفة.	٢	
ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠) .	٣	
المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات (= , > , <) ضمن العدد (١٠٠٠) .	٤	
جمع عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه .	٥	
طرح عددين مكون كل منهما من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه.	٦	
تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي) ووصفها حسب عدد أضلاعها ورؤوسها .	٧	
المهارة	م	
تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف .	١	الصف الثالث
قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها بطرق مختلفة .	٢	
مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها .	٣	
تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ، مئة ، ألف) .	٤	
جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه .	٥	
طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه .	٦	
إيجاد ناتج الضرب في الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)	٧	
إيجاد ناتج القسمة على الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨)	٨	
كتابة الكسور (كأجزاء من الكل ، كأجزاء من مجموعة) وقراءتها	٩	

المهارة	م	
تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين	١	الصف الرابع
قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية ، لفظية ، تحليلية) .	٢	
مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها.	٣	
تقريب الأعداد ضمن الملايين.	٤	
جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام .	٥	
ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه .	٦	
إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باقي.	٧	
تعرف الكسور الاعتيادية وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد .	٨	
المقارنة بين الكسور وترتيبها .	٩	
المهارة	م	
ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر.	١	الصف الخامس
قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين.	٢	
جمع وطرح كسور (لها المقام نفسه ، ذات مقامات مختلفة).	٣	
إيجاد مساحة (المستطيل ،المربع) .	٤	
المهارة	م	
تحليل عدد الى عوامله الأولية.	١	الصف السادس
إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين أو أكثر.	٢	
مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها.	٣	
جمع وطرح كسور (متشابهة، غير متشابهة).	٤	
إيجاد مساحة (متوازي الأضلاع ، المثلث ، سطح المنشور الرباعي)	٥	



أهداف الخطة
التربوية الفردية
لذوي صعوبات التعلم

اللغة العربية

لغتي للصف الأول الابتدائي

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات لغتي لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
(١) أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية كاملة بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪	١	أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية (م - ب - د - ل) بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٢	أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية (ن - ر - ص - ف) بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٣	أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية (س - ق - ت - ح) بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٤	أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية (أ - ط - ز - و) بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٥	أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية (ج - ش - ض - ع) بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٦	أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية (ك - خ - ي - ذ) بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٧	أن يقرأ الطالب/ة الحروف الهجائية (هـ - ث - غ - ظ) بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
(٢) أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية كاملة بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪	١	أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية (م - ب - د - ل) بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٢	أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية (ن - ر - ص - ف) بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٣	أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية (س - ق - ت - ح) بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٤	أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية (أ - ط - ز - و) بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٥	أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية (ج - ش - ض - ع) بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٦	أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية (ك - خ - ي - ذ) بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪
	٧	أن يكتب الطالب/ة الحروف الهجائية (هـ - ث - غ - ظ) بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة إتقان ١٠٠٪

لغتي للصف الثاني الابتدائي

الهدف بعيد المدى

أن يتقن الطالب/ة مهارات لغتي لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ

الاهداف التدريسية	م	الهدف قصير المدى
أن يقرأ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٢٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	١	١ (أن يقرأ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥٠) من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يقرأ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٢٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	٢	٢ (أن يكتشف التلميذ دلالة الكلمات الجديدة من الكتاب المقرر من خلال الترادف بالإجابة على (٥) أسئلة مكتوبة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يكتشف التلميذ دلالة الكلمات الجديدة من الكتاب المقرر من خلال الترادف بالإجابة على (٥) أسئلة مكتوبة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	١	٢ (أن يكتشف التلميذ دلالة الكلمات الجديدة من الكتاب المقرر من خلال الترادف بالإجابة على (٥) أسئلة مكتوبة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يكتشف التلميذ دلالة الكلمات الجديدة من الكتاب المقرر من خلال الترادف بالإجابة على (٥) أسئلة مكتوبة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	٢	٣ (أن ينسخ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن ينسخ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	١	٣ (أن ينسخ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن ينسخ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	٢	٣ (أن ينسخ التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يكتب التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	١	٤ (أن يكتب التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يكتب التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	٢	٤ (أن يكتب التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يكتب التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	٣	٤ (أن يكتب التلميذ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٥) كلمة من الكتاب المقرر مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يرتب التلميذ (٣) كلمات من الكتاب المقرر لبناء جملة مفيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	١	٥ (أن يرتب التلميذ كلمات من الكتاب المقرر لبناء جملة مفيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يرتب التلميذ (٤) كلمات من الكتاب المقرر لبناء جملة مفيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	٢	٥ (أن يرتب التلميذ كلمات من الكتاب المقرر لبناء جملة مفيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يرتب التلميذ (٥) كلمات من الكتاب المقرر لبناء جملة مفيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	٣	٥ (أن يرتب التلميذ كلمات من الكتاب المقرر لبناء جملة مفيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
أن يستنتج التلميذ المعنى العام لما يقرأ من الكتاب المقرر من خلال الإجابة على (١٠) أسئلة تتعلق بالنص المقروء مكتوبة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪	١	٦ (أن يستنتج التلميذ المعنى العام لما يقرأ من الكتاب المقرر من خلال الإجابة على (١٠) أسئلة تتعلق بالنص المقروء مكتوبة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠٪

لغتي للصف الثالث الابتدائي

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب /ة مهارات لغتي لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠ % ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١ (أن يرسم الطالب /ة كلمات مهموزة في (أولها ، ووسطها ، وآخرها) من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %	١	أن يرسم الطالب /ة كلمات مهموزة في (أولها) من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
	٢	أن يرسم الطالب /ة كلمات مهموزة في (وسطها) من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
	٣	أن يرسم الطالب /ة كلمات مهموزة في (آخرها) من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
٢ (أن يقرأ الطالب /ة نصاً مشكولاً من الكتاب المقرر عدد كلماته (١٢٠) كلمة مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %	١	أن يقرأ الطالب /ة نصاً مشكولاً عدد كلماته (٦٠) كلمة من الكتاب المقرر مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
	٢	أن يقرأ الطالب /ة نصاً مشكولاً عدد كلماته (٦٠) كلمة من الكتاب المقرر مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل مكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
٣ (أن يكتب الطالب /ة نصاً قصيراً من الكتاب المقرر في حدود (٢٥) كلمة من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %	١	أن يكتب الطالب /ة نصاً من (١٠) كلمات من الكتاب المقرر من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
	٢	أن يكتب الطالب /ة نصاً من (١٥) كلمة من الكتاب المقرر من الذاكرة البعيدة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
٤ (أن يرتب الطالب /ة جملاً قصيرة من الكتاب المقرر لبناء نص مترابط على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %	١	أن يرتب الطالب /ة (٣) جمل من الكتاب المقرر لبناء نص مترابط على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
	٢	أن يرتب الطالب /ة (٤) جمل من الكتاب المقرر لبناء نص مترابط على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
	٣	أن يرتب الطالب /ة (٥) جمل من الكتاب المقرر لبناء نص مترابط على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %
٥ (أن يعرض الطالب /ة أفكار النص الذي استمع إليه من الكتاب المقرر من خلال الإجابة على أسئلة حول الأحداث والشخصيات التي سمعها في النص مكتوبة على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %	١	أن يعرض الطالب /ة أفكار النص الذي استمع إليه من الكتاب المقرر من خلال الإجابة على (٥) أسئلة حول الأحداث والشخصيات التي سمعها في النص المكتوب على ورقة بنسبة لا تقل عن ٨٠ %

لغتي للصف الرابع الابتدائي

الهدف بعيد المدى

أن يتقن الطالب/ة مهارات لغتي لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠٪
ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ

الاهداف التدريسية	م	الهدف قصير المدى
أن يقرأ الطالب/ة نص مكون من (٢٠) كلمة من الكتاب المقرر قراءة جهرية متممة بجودة الأداء ، وسلامة النطق ، وتلوين الصوت وذلك بنسبة ٨٠٪ عندما تعطى مكتوبة على ورقة .	١	١) أن يقرأ الطالب/ة نص مكون من (٧٠) كلمة قراءة جهرية متممة بجودة الأداء مكتوبة على ورقة بنسبة إتقان ٨٠٪
أن يقرأ الطالب/ة نص مكون من (٤٠) كلمة من الكتاب المقرر قراءة جهرية متممة بجودة الاداء ، وسلامة النطق ، وتلوين الصوت وذلك بنسبة ٨٠٪ عندما تعطى مكتوبة على ورقة	٢	
أن يقرأ الطالب/ة نص مكون من (٦٠) كلمة من الكتاب المقرر قراءة جهرية متممة بجودة الاداء ، وسلامة النطق ، وتلوين الصوت وذلك بنسبة ٨٠٪ عندما تعطى مكتوبة على ورقة .	٣	
أن يميز الطالب/ة علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامات التعجب ، علامات الاستفهام) فيما يكتب من الكتاب المقرر عندما تعطى له / لها في ورقة بنسبة ١٠٠٪	١	٢) أن يوظف الطالب/ة علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامات التعجب ، علامات الاستفهام) فيما يكتب من الكتاب المقرر عندما تعرض في ورقة بنسبة ٨٠٪
أن يوظف الطالب/ة علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامة التعجب ، علامة الاستفهام) من الكتاب المقرر عندما تعطى في ورقة بنسبة ٨٠٪	٢	
أن يكتب الطالب/ة كلمات حذفت الألف من وسطها (هذا - هذه - هذان - هؤلاء - لكن) من الكتاب المقرر عندما تملى عليه / ل في ورقة بنسبة ٨٠٪	١	٣) أن يكتب الطالب/ة كلمات حذفت الألف من وسطها من الكتاب المقرر عندما تملى عليه / ل في ورقة بنسبة ٨٠٪
أن يكتب الطالب/ة كلمات حذفت الألف من وسطها (الله - إله - الرحمن - ذلك - أولئك) من الكتاب المقرر عندما تملى عليه / ل في ورقة بنسبة ٨٠٪	٢	
أن يميز الطالب/ة الكلمات التي تحوي (دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل) من الكتاب المقرر وذلك بتمييز الكلمات التي تعرض عليه / ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.	١	٤) أن يكتب الطالب/ة الكلمات التي تحوي (دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل) من الكتاب المقرر عندما تملى عليه / ل بنسبة ٨٠٪
أن يكتب الطالب/ة الكلمات التي تحوي (دخول الآم المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة الكلمات التي تملى عليه / ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.	٢	
أن يكتب الطالب/ة كلمات مختومة بالتاء المربوطة من الكتاب المقرر وذلك بكتابة الكلمات عندما تملى عليه/ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.	١	٥) أن يكتب الطالب/ة كلمات مختومة بالتاء المربوطة والتاء المبسوطة من الكتاب المقرر عندما تملى عليه/ل في الورقة بنسبة ٨٠٪ .
أن يكتب الطالب/ة كلمات مختومة بالتاء المربوطة من الكتاب المقرر وذلك بكتابة الكلمات عندما تملى عليه/ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.	٢	

الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
٦) أن يكتب الطالب /ة الكلمات المبدوءة ب (أ ل) والمسبوقه	١	أن يكتب الطالب /ة كلمات مبدوءة ب(أ ل) والمسبوقه بالباء من الكتاب المقرر وذلك بكتابة الكلمات التي تملى عليه / ل على ورقة بنسبة ٨٠%
بالباء والكاف والفاء من الكتاب المقرر عندما تملى عليه / ل على ورقة بنسبة ٨٠%	٢	أن يكتب الطالب /ة كلمات مبدوءة ب(أ ل) والمسبوقه بالكاف من الكتاب المقرر وذلك بكتابة الكلمات التي تملى عليه / ل على ورقة بنسبة ٨٠%
	٣	أن يكتب الطالب /ة كلمات مبدوءة ب(أ ل) والمسبوقه بالفاء من الكتاب المقرر وذلك بكتابة الكلمات التي تملى عليه / ل على ورقة بنسبة ٨٠%
٧) أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في آخر الحروف والأسماء والأفعال من الكتاب المقرر وذلك بكتابتها على ورقة بنسبة ٨٠%	١	أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في آخر الحرف وذلك بكتابة الكلمات التي تملى عليه / ل من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة ٨٠%
	٢	أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في آخر الاسم وذلك بكتابة الكلمات التي تملى عليه / ل من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة ٨٠%
	٣	أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في آخر الفعل وذلك بكتابة الكلمات التي تملى عليه / ل من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة ٨٠%

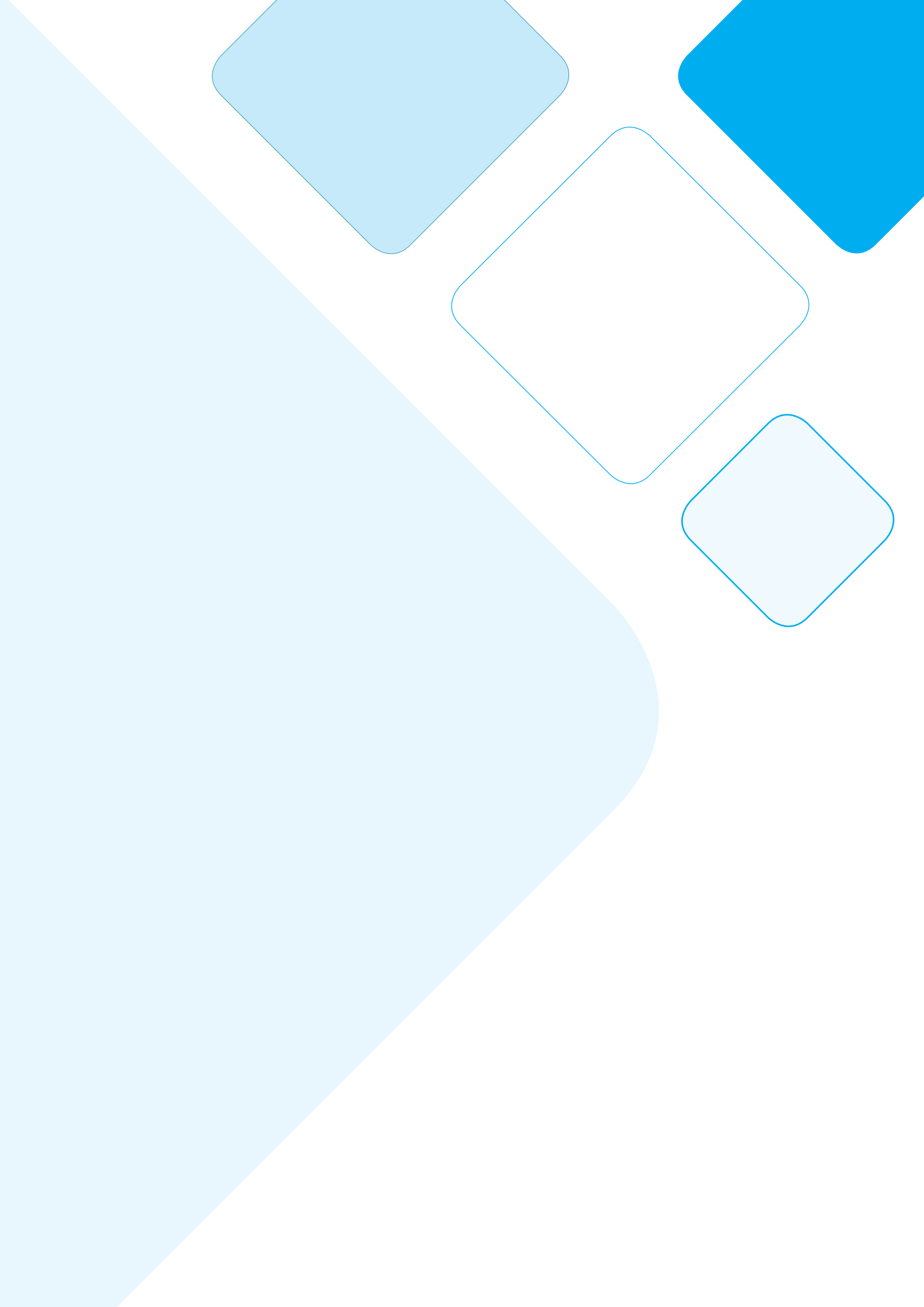
لغتي للصف الخامس الابتدائي

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات لغتي لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠% ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١) أن يقرأ الطالب/ة نصوصاً من الكتاب المقرر مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل	١	أن يقرأ الطالب/ة نص من الكتاب المقرر عدد كلماته (١٥٠) كلمة مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل، مكتوب على ورقة بنسبة ٨٠%.
٢) وتمثيل المعنى عندما تعطى له / لها على ورقة بنسبة ٨٠%.	٢	أن يقرأ الطالب/ة نص من الكتاب المقرر عدد كلماته (١٥٠) كلمة مع مراعاة تمثيل المعنى ، مكتوب على ورقة بنسبة ٨٠%.
٢) أن يجيب الطالب/ة عن أسئلة تفصيلية حول نصوص من الكتاب المقرر عندما تعطى له / لها على ورقة بنسبة ٨٠%.	١	أن يجيب الطالب/ة عن أسئلة تفصيلية حول نص من الكتاب المقرر، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التي تعطى له/لها في الورقة بنسبة ٨٠%.
٣) أن يكتشف الطالب/ة معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف والسياق من الكتاب المقرر عندما تعطى له / لها على ورقة بنسبة ٨٠%.	١	أن يكتشف الطالب/ة معاني الكلمات من خلال التضاد وذلك بالإجابة على (٤) أسئلة من أصل أي (٥) أسئلة من الكتاب المقرر تعطى له /لها على الورقة بنسبة ٨٠%.
	٢	أن يكتشف الطالب/ة معاني الكلمات من خلال الترادف وذلك بالإجابة على (٤) أسئلة من أصل أي (٥) أسئلة من الكتاب المقرر تعطى له /لها على الورقة بنسبة ٨٠%.
	٣	أن يكتشف الطالب/ة معاني الكلمات من خلال السياق وذلك عن طريق استخراج (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات من الكتاب المقرر تعطى له /لها على الورقة بنسبة ٨٠%.
٤) أن يكتب الطالب/ة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الألف من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة ٨٠%.	١	أن يكتب الطالب/ة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الألف من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة ٨٠%.
٥) أن يكتب الطالب/ة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الواو من الكتاب المقرر بنسبة ٨٠%.	١	أن يكتب التلميذ/ة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الواو من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة ٨٠%.
٦) أن يكتب الطالب/ة الهمزة الممدودة في أول الكلمة ووسطها من الكتاب المقرر على ورقة بنسبة ٨٠%.	١	أن يكتب الطالب/ة الهمزة الممدودة في أول الكلمات وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات من الكتاب المقرر تعطى له على ورقة.
	٢	أن يكتب الطالب/ة الهمزة الممدودة في وسط الكلمات وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات من الكتاب المقرر تعطى له على ورقة.

لغتي للصف السادس الابتدائي

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات لغتي لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠% ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١) أن يقرأ الطالب/ة نصوص المقررة قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب وذلك بنسبة ٨٠%	١	أن يقرأ الطالب/ة نص من المقرر قراءة صامتة في زمن قدره (١٥) دقيقة مع الفهم والاستيعاب وذلك بنسبة ٨٠%
٢) أن يقرأ الطالب/ة نص من المقرر قراءة صامتة في زمن قدره (١٠) دقائق مع الفهم والاستيعاب وذلك بنسبة ٨٠%	٢	أن يقرأ الطالب/ة نص من المقرر قراءة صامتة في زمن قدره (١٠) دقائق مع الفهم والاستيعاب وذلك بنسبة ٨٠%
٢) أن يكتب الطالب/ة كلمات بها همزة الوصل من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في ورقة بنسبة ٨٠%	١	أن يكتب الطالب/ة كلمات بها همزة الوصل من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في ورقة بنسبة ٨٠%
	٢	أن يكتب الطالب/ة كلمات بها همزة القطع من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في ورقة بنسبة ٨٠%
	٣	أن يكتب الطالب/ة كلمات بها همزة ابن من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في ورقة بنسبة ٨٠%
٣) أن يقرأ الطالب/ة نصوص من الكتاب المقرر مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى وذلك بنسبة ٨٠%	١	أن يقرأ الطالب/ة نص من الكتاب المقرر مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وذلك بقراءة (١٦٠) كلمة تعطى له / لها في الورقة و بنسبة اتقان ٨٠% .
	٢	أن يقرأ الطالب/ة نص من الكتاب المقرر مع مراعاة تمثيل المعنى وذلك بقراءة (١٦٠) كلمة تعطى له / لها في الورقة و بنسبة اتقان ٨٠% .
٤) أن يكتب الطالب/ة كلمات بها همزة متوسطة بأشكالها من الكتاب المقرر كتابة صحيحة على الورقة وذلك بنسبة ٨٠%	١	أن يكتب الطالب/ة كلمات بها (همزة متوسطة على الألف) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في الورقة .
	٢	أن يكتب الطالب/ة كلمات بها (همزة متوسطة على واو) وذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل أي (٦) كلمات تملى عليه / ل في الورقة
	٣	أن يكتب الطالب/ة كلمات بها (همزة متوسطة على الياء) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في الورقة
	٤	أن يكتب الطالب/ة كلمات بها (همزة متوسطة على السطر) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في الورقة.

الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
٥) أن يكتب الطالب /ة كلمات بها همزة متطرفة بأشكالها من الكتاب المقرر كتابة صحيحة وذلك بنسبة ٨٠٪.	١	أن يكتب الطالب /ة كلمات بها (همزة متوسطة على الألف) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.
	٢	أن يكتب الطالب /ة كلمات بها (همزة متوسطة على الواو) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.
	٣	أن يكتب الطالب /ة كلمات بها (همزة متوسطة على الياء) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.
	٤	أن يكتب الطالب /ة كلمات بها (همزة متوسطة على السطر) من الكتاب المقرر وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في الورقة بنسبة ٨٠٪.
٦) أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في (الأسماء - الأفعال - الحروف) من الكتاب المقرر كتابة صحيحة على الورقة وذلك بنسبة ٨٠٪.	١	أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في (الأسماء) وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) من الكتاب المقرر كلمات تملى عليه / ل في الورقة.
	٢	أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في (الأفعال) وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) من الكتاب المقرر كلمات تملى عليه / ل في الورقة.
	٣	أن يكتب الطالب /ة الألف اللينة في (الحروف) وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) من الكتاب المقرر كلمات تملى عليه / ل في الورقة.
٧) أن يكتب الطالب /ة أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة منونة وذلك بنسبة ٨٠٪.	١	أن يكتب الطالب /ة كلمات تحوي أسماء مقصورة منونة وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في ورقة.
	٢	أن يكتب الطالب /ة كلمات تحوي أسماء منقوصة منونة وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في ورقة.
	٣	أن يكتب الطالب /ة كلمات تحوي أسماء ممدودة منونة وذلك بكتابة (٤) كلمات من أصل أي (٥) كلمات تملى عليه / ل في ورقة.



أهداف الخطة
التربوية الفردية
لذوي صعوبات التعلم

الرياضيات

الرياضيات للصف الأول

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
	١	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
(١) أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	٢	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
	٣	أن يعد الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
	٤	أن يعد الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
(٢) أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	١	أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
	٢	أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
(٣) أن يميز الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	١	أن يميز الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
	٢	أن يميز الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
(٤) أن يقارن الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكثر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يقارن الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك بتحديد العدد (أكثر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	٢	أن يقارن الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكثر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
(٥) أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أعداد أعطى له في ورقة.	١	أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أعداد أعطى له في ورقة.
	٢	أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أعداد أعطى له في ورقة.
(٦) أن يعد الطالب/ة الأعداد من (١ إلى ٥٠) بالترتيب على لوحة المئة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	١	أن يعد الطالب/ة الأعداد من (١ إلى ٥٠) بالترتيب على لوحة المئة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
	٢	أن يعد الطالب/ة الأعداد من (١٠٠ إلى ١٠٠٠) بالترتيب على لوحة المئة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.

الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
٧) أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة	١	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد حتى العدد (٥٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠% تعطى له في ورقة.
لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠% تعطى له في ورقة.	٢	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠% تعطى له في ورقة.
٨) أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية-التحليلية)	١	أن يكتب الطالب/ة الأعداد (من ١ - ٥٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية-التحليلية) وبنسبة إتقان ١٠٠% تملى عليه في ورقة.
مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠% تملى عليه في ورقة.	٢	أن يكتب الطالب/ة الأعداد (من ٥١ - ١٠٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية-التحليلية) وبنسبة إتقان ١٠٠% تملى عليه في ورقة.
٩) أن يجمع الطالب/ة عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً و رأسياً	١	أن يجمع التلميذ/ة عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	٢	أن يجمع التلميذ/ة عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
١٠) أن يطرح الطالب/ة عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً و رأسياً	١	أن يطرح التلميذ/ة عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	٢	أن يطرح التلميذ/ة عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
١١) أن يجمع الطالب/ة الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يكتب الطالب/ة ناتج جمع أعداد الى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
١٢) أن يطرح الطالب/ة الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يطرح الطالب/ة الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
مساءل تعطى له في ورقة.	٢	أن يطرح الطالب/ة الأعداد إلى الصفر والكل وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.

الرياضيات للصف الثاني

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١) أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة.	١	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة.
العدد (١٠٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة.	٢	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة.
٢) أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	١	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	٢	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
٣) أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية-القياسية-اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	١	أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية-القياسية-اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
مختلفة (التحليلية-القياسية-اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.	٢	أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية-القياسية-اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة.
٤) أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.	١	أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.
عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.	٢	أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.
٥) أن يقارن الطالب/ة بين عددين ضمن العدد (١٠٠٠) باستعمال الإشارات (> < =) وبنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.	١	أن يقارن الطالب/ة بين عددين ضمن العدد (١٠٠) باستعمال الإشارات (> < =) وبنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.
الإشارات (> < =) وبنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.	٢	أن يقارن الطالب/ة بين عددين ضمن العدد (١٠٠٠) باستعمال الإشارات (> < =) وبنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له في ورقة.
٦) أن يجمع الطالب/ة ثلاثة أعداد من (٣) أرقام على الأكثر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.	١	أن يجمع الطالب/ة عددين مكونة من رقمين بدون تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.
٦) أن يجمع الطالب/ة ثلاثة أعداد من (٣) أرقام على الأكثر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.	٢	أن يجمع الطالب/ة ثلاثة أعداد من (٣) أرقام على الأكثر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.
٦) أن يجمع الطالب/ة ثلاثة أعداد من (٣) أرقام على الأكثر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.	٣	أن يجمع الطالب/ة عددين مكونة من رقمين بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.
٦) أن يجمع الطالب/ة ثلاثة أعداد من (٣) أرقام على الأكثر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.	٤	أن يجمع الطالب/ة ثلاثة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.

الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
	١	أن يطرح الطالب/ة عددين رقمين بدون إعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.
	٢	أن يطرح الطالب/ة عددين من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.
	٣	أن يطرح الطالب/ة عددين رقمين بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.
	٤	أن يطرح الطالب/ة عددين من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له على ورقة.
٨) أن يميز الطالب/ة الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي) بنسبة لاتقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة.	١	أن يميز الطالب/ة الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي) بنسبة لاتقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة.
	٢	أن يصف الطالب/ة الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي) بحسب عدد أضلاعها بنسبة لاتقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة.
	٣	أن يصف الطالب/ة الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي) بحسب عدد رؤوسها بنسبة لاتقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة.
٨) أن يميز الطالب/ة الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي) ويصفها بحسب عدد أضلاعها ورؤوسها بنسبة لاتقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة.		

الرياضيات للصف الثالث

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠% ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١) أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن الألوف بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	١	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن الألوف بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
عشرات الألوف بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	٢	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
٢) أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان ١٠٠% تعطى له في ورقة.	١	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن الألوف بنسبة إتقان ١٠٠% تعطى له في ورقة.
١٠٠% تعطى له في ورقة.	٢	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة إتقان ١٠٠% تعطى له في ورقة.
٣) أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن عشرات الألوف بطرق مختلفة (التحليلية-القياسية-اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠% تملى عليه في ورقة.	١	أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن الألوف بطرق مختلفة (التحليلية-القياسية-اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠% تملى عليه في ورقة.
مختلفة (اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠% تملى عليه في ورقة.	٢	أن يكتب الطالب/ة الأعداد ضمن عشرات الألوف بطرق مختلفة (التحليلية-القياسية-اللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠% تملى عليه في ورقة.
٤) أن يقارن الطالب/ة بين عددين ضمن عشرات الألوف باستعمال الإشارات ($>$, $<$, $=$) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له في ورقة.	١	أن يقارن الطالب/ة بين عددين ضمن الألوف باستعمال الإشارات ($>$, $<$, $=$) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له في ورقة.
الإشارات ($>$, $<$, $=$) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له في ورقة.	٢	أن يقارن الطالب/ة بين عددين ضمن عشرات الألوف باستعمال الإشارات ($>$, $<$, $=$) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له في ورقة.
٥) أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له في ورقة.	١	أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن الألوف بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له في ورقة.
٨٠% تعطى له في ورقة.	٢	أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن عشرات الألوف بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له في ورقة.
٦) أن يقرب الطالب/ة الأعداد إلى أقرب (عشرة) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	١	أن يقرب الطالب/ة الأعداد إلى أقرب (عشرة) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
إلى أقرب (عشرة، مئة، ألف) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	٢	أن يقرب الطالب/ة الأعداد إلى أقرب (مئة) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
ورقة.	٣	أن يقرب الطالب/ة الأعداد إلى أقرب (ألف) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
٧) أن يجمع الطالب/ة عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	١	أن يجمع الطالب/ة عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	٢	أن يجمع الطالب/ة عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
٨) أن يطرح الطالب/ة عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	١	أن يطرح الطالب/ة عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	٢	أن يطرح الطالب/ة عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.

الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
٩) أن يحل الطالب/ة مسائل الضرب في الأعداد (١٠, ٥, ٢) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	١	أن يحل الطالب/ة مسائل الضرب في الأعداد (١٠, ٥, ٢) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
	٢	أن يحل الطالب/ة مسائل الضرب في الأعداد (٦, ٤, ٣) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
	٣	أن يحل الطالب/ة مسائل الضرب في الأعداد (٩, ٨, ٧) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
١٠) أن يحل الطالب/ة مسائل القسمة على الأعداد (٥, ٢) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.	١	أن يحل الطالب/ة مسائل القسمة على الأعداد (٥, ٢) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
	٢	أن يحل الطالب/ة مسائل القسمة على الأعداد (٦, ٤, ٣) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
	٣	أن يحل الطالب/ة مسائل القسمة على الأعداد (٨, ٧) بنسبة لا تقل عن ٨٠% تعطى له على ورقة.
١١) أن يقرأ الطالب/ة الكسور (كأجزاء من الكل , كأجزاء من مجموعة) بنسبة (٨ من ١٠) تعطى له في ورقة.	١	أن يقرأ الطالب/ة الكسور (كأجزاء من الكل) بنسبة (٨ من ١٠) تعطى له في ورقة.
	٢	أن يقرأ الطالب/ة الكسور (كأجزاء من مجموعة) بنسبة (٨ من ١٠) تعطى له في ورقة.
١٢) أن يكتب الطالب/ة الكسور (كأجزاء من الكل , كأجزاء من مجموعة) بنسبة (٨ من ١٠) تملى عليه في ورقة.	١	أن يكتب الطالب/ة الكسور (كأجزاء من الكل) بنسبة (٨ من ١٠) تملى عليه في ورقة.
	٢	أن يكتب الطالب/ة الكسور (كأجزاء من مجموعة) بنسبة (٨ من ١٠) تملى عليه في ورقة.

الرياضيات للصف الرابع

الهدف بعيد المدى	
أن يتقن الطالب/ة مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠% ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ	
الهدف قصير المدى	م
١	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (مئات الألوف) وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة.
٢	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (الملايين) وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة.
٣	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (عشرات الملايين) وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة.
٤	أن يحدد الطالب/ة القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (مئات الملايين) وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة.
١	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن (مئات الألوف) وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له في ورقة.
٢	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن (الملايين) وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له في ورقة.
٣	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن (عشرات الملايين) وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له في ورقة.
٤	أن يقرأ الطالب/ة الأعداد ضمن (مئات الملايين) وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له في ورقة.
١	أن يكتب الطالب/ة الأعداد (من مئات الألوف وحتى مئات الملايين) بالطريقة (القياسية) وذلك بكتابة (٤ من ٥) أعداد تُملى عليه في ورقة.
٢	أن يكتب الطالب/ة الأعداد (من مئات الألوف وحتى مئات الملايين) بالطريقة (اللفظية) وذلك بكتابة (٤ من ٥) أعداد تُملى عليه في ورقة.
٣	أن يكتب الطالب/ة الأعداد (من مئات الألوف وحتى مئات الملايين) بالطريقة (التحليلية) وذلك بكتابة (٤ من ٥) أعداد تُملى عليه في ورقة.
١	أن يقارن الطالب/ة الأعداد ضمن (مئات الألوف) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة.
٢	أن يقارن الطالب/ة الأعداد ضمن (الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة.
٣	أن يقارن الطالب/ة الأعداد ضمن (عشرات الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة.
٤	أن يقارن الطالب/ة الأعداد ضمن (مئات الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة.

الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
٥) أن يرتب الطالب/ة الأعداد ضمن (الملايين) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يرتب الطالب/ة الأعداد تصاعدياً (من مئات الألوف وحتى مئات الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٦) أن يقرب الطالب/ة الأعداد ضمن (الملايين) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	٢	أن يرتب الطالب/ة الأعداد تنازلياً (من مئات الألوف وحتى مئات الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٦) أن يقرب الطالب/ة الأعداد ضمن (الملايين) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يقرب الطالب/ة الأعداد ضمن (مئات الألوف) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٢	أن يقرب الطالب/ة الأعداد ضمن (الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٣	أن يقرب الطالب/ة الأعداد ضمن (عشرات الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٤	أن يقرب الطالب/ة الأعداد ضمن (مئات الملايين) وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٧) أن يجمع الطالب/ة أعداد (مكونة من عدة أرقام) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يجمع الطالب/ة أعداد (ضمن عشرات الألوف) بإعادة التجميع و بدون ذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٢	أن يجمع الطالب/ة أعداد (ضمن مئات الألوف) بإعادة التجميع و بدون ذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٨) أن يطرح الطالب/ة أعداد (مكونة من عدة أرقام) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يطرح الطالب/ة أعداد (ضمن عشرات الألوف) بإعادة التجميع وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٢	أن يجمع الطالب/ة أعداد (ضمن مئات الألوف) بإعادة التجميع وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٩) أن يوجد الطالب/ة ناتج الضرب لعدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يوجد الطالب/ة ناتج الضرب لرقمين في رقم بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٢	أن يوجد الطالب/ة ناتج الضرب لرقمين في رقمين بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٣	أن يوجد الطالب/ة ناتج الضرب لثلاثة أرقام في رقمين بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
١٠) أن يوجد الطالب/ة ناتج القسمة لعدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يوجد الطالب/ة ناتج القسمة لعدد من رقمين على عدد من رقمين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
	٢	أن يوجد الطالب/ة ناتج القسمة لعدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.

الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١١) أن يقرأ الطالب/ة (٨ من ١٠) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة .	١	أن يميز الطالب/ة (٤ من ٥) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة .
	٢	أن يقرأ الطالب/ة (٤ من ٥) كسور اعتيادية (متفقة و مختلفة المقامات) مكتوبة له على ورقة .
١٢) أن يكتب الطالب/ة (٨ من ١٠) كسور اعتيادية تُملى عليه في ورقة .	١	أن يكتب الطالب/ة (٤ من ٥) كسور اعتيادية متفقة المقام تُملى عليه في ورقة .
	٢	أن يكتب الطالب/ة (٤ من ٥) كسور اعتيادية مختلفة المقام تُملى عليه في ورقة .
١٣) أن يمثل الطالب/ة (٨ من ١٠) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة.	١	أن يمثل الطالب/ة (٤ من ٥) كسور اعتيادية متفقة المقام مكتوبة له على ورقة.
	٢	أن يمثل الطالب/ة (٤ من ٥) كسور اعتيادية مختلفة المقام مكتوبة له على ورقة.
١٤) أن يقارن الطالب/ة (٨ من ١٠) مسائل على الكسور الإعتيادية تُعطى له على ورقة.	١	أن يقارن الطالب/ة (٤ من ٥) مسائل على الكسور الإعتيادية متفقة المقام تُعطى له على ورقة.
	٢	أن يقارن الطالب/ة (٤ من ٥) مسائل على الكسور الإعتيادية مختلفة المقام تُعطى له على ورقة.
١٥) أن يرتب الطالب/ة (٨ من ١٠) مسائل على الكسور الإعتيادية تُعطى له على ورقة.	١	أن يرتب الطالب/ة (٤ من ٥) مسائل على الكسور الإعتيادية متفقة المقام تُعطى له على ورقة.
	٢	أن يرتب الطالب/ة (٤ من ٥) مسائل على الكسور الإعتيادية مختلفة المقام تُعطى له على ورقة.

الرياضيات للصف الخامس

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠% ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١) أن يوجد الطالب/ة ناتج القسمة لعدد من رقمين بباقي وبدون القسمة لعدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين بباقي وبدون باقي وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يوجد الطالب/ة ناتج القسمة لعدد من رقمين على عدد من رقمين بباقي وبدون باقي وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٢) أن يوجد الطالب/ة ناتج القسمة لعدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين بباقي وبدون باقي وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	٢	أن يوجد الطالب/ة ناتج القسمة لعدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقمين بباقي وبدون باقي وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٢) أن يجمع الطالب/ة كسور لها المقام نفسه وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يجمع الطالب/ة كسور لها المقام نفسه وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٢) أن يجمع الطالب/ة كسور ذات مقامات مختلفة وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.	٢	أن يجمع الطالب/ة كسور ذات مقامات مختلفة وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٣) أن يطرح الطالب/ة الكسور وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يطرح الطالب/ة كسور ذات مقامات مختلفة وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٣) أن يطرح الطالب/ة كسور ذات مقامات مختلفة وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	٢	أن يطرح الطالب/ة كسور ذات مقامات مختلفة وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة.
٤) أن يوجد الطالب/ة مساحة المستطيل والمربع لـ (٤ من ٥) أشكال مرسومة له في ورقة.	١	أن يوجد الطالب/ة مساحة المستطيل لـ (٤ من ٥) مستطيلات مرسومة له في ورقة.
٤) أن يوجد الطالب/ة مساحة المربع لـ (٤ من ٥) مربعات مرسومة له في ورقة.	٢	أن يوجد الطالب/ة مساحة المربع لـ (٤ من ٥) مربعات مرسومة له في ورقة.

الرياضيات للصف السادس

الهدف بعيد المدى		
أن يتقن الطالب/ة مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم حتى صفة الحالي بنسبة لا تقل عن ٨٠% ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤ هـ		
الهدف قصير المدى	م	الأهداف التدريسية
١) أن يوجد الطالب/ة مساحة متوازي الأضلاع	١	أن يوجد الطالب/ة مساحة متوازي الأضلاع لـ (٤ من ٥) متوازيات أضلاع مرسومة له في ورقة .
٢) متوازي الأضلاع والمثلث و سطح المنشور الرباعي لـ (٤ من ٥) أشكال مرسومة له في ورقة .	٢	أن يوجد الطالب/ة مساحة المثلث لـ (٤ من ٥) مثلثات مرسومة له في ورقة .
٣) أن يوجد الطالب/ة مساحة سطح المنشور الرباعي لـ (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة .	٣	أن يوجد الطالب/ة مساحة سطح المنشور الرباعي لـ (٤ من ٥) مسائل تعطى له في ورقة .
٢) أن يحلل الطالب/ة الأعداد إلى عواملها الأولية وذلك بتحليل (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة.	١	أن يحلل الطالب/ة الأعداد إلى عواملها الأولية وذلك بتحليل (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة.
٣) أن يوجد الطالب/ة القاسم المشترك الأكبر للأعداد وذلك بحل (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة.	١	أن يوجد الطالب/ة القاسم المشترك الأكبر للأعداد وذلك بحل (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة.
٤) أن يجمع الطالب/ة الكسور (متشابهة وغير متشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	١	أن يجمع الطالب/ة الكسور (المتشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
٤) أن يجمع الطالب/ة الكسور (متشابهة وغير متشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.	٢	أن يجمع الطالب/ة الكسور (غير المتشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
٥) أن يطرح الطالب/ة الكسور (متشابهة وغير متشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تُعطى له في ورقة.	١	أن يطرح الطالب/ة الكسور (المتشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تُعطى له في ورقة.
٥) أن يطرح الطالب/ة الكسور (متشابهة وغير متشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تُعطى له في ورقة.	٢	أن يطرح الطالب/ة الكسور (غير المتشابهة) وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تُعطى له في ورقة.



