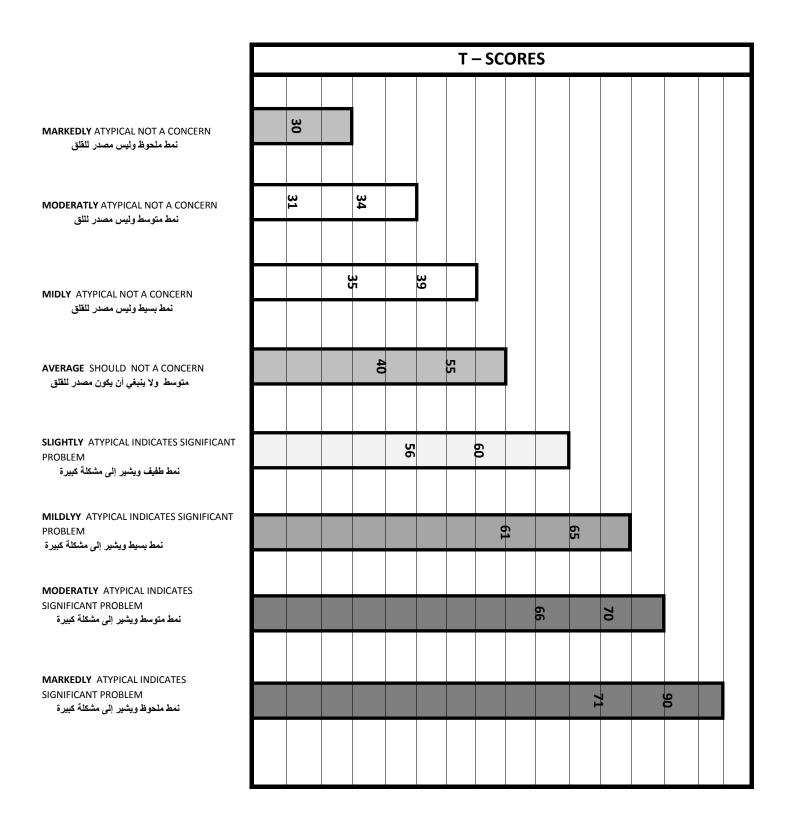
كثيرا	غالبا	أحيانا	أبدا	الب	م
3	2	1	0	مستاء وغاضب	1
3	2	1	0	يعاني من صعوبة في أداء الواجب أو إنهاءه	2
3	2	1	0	دائما يريد الحركة أو يتصرف كأنه مدفوع بموتور	3
3	2	1	0	خجول ــ يخاف بسهوله	4
3	2	1	0	كل ش <i>ي</i> ء يجب أن يكون دقيق ومضبوط	5
3	2	1	0	ليس لديه أصدقاء	6
3	2	1	0	يعاني من أمراض المعدة	7
3	2	1	0	يتخانق ويتشاجر	8
3	2	1	0	يتجنب ، يظهر مقاومة أو لديه صعوبة في عمل شيء يحتاج إلى تركيز ذهني ( واجب المدرس )	9
3	2	1	0	يعاني من صعوبة في التركيز فترة طويلة في الأعمال أو اللعب	10
3	2	1	0	يجادل مع الكبار	11
3	2	1	0	يفشل في إنهاء مهماته أو واجباته	12
3	2	1	0	صعب السيطرة عليه في الأسواق التجارية أو أثناء شراء إحتياجات المنزل	13
3	2	1	0	يخاف من الناس	14
3	2	1	0	يتأكد من الأشياء مرارا وتكرارا	15
3	2	1	0	يخسر أصحابه بسرعة	16
3	2	1	0	عنده أوجاع وآلآم	17
3	2	1	0	لا يهدأ وكثير النشاط والحركة غير مستقر	18
3	2	1	0	يعاني من مشاكل في التركيز في الفصل	19
3	2	1	0	لا يستمع لما يقال إليه	20
3	2	1	0	يفقد أعصابه	21
3	2	1	0	يحتاج إلى إشراف دائم لينتهي من واجباته	22
3	2	1	0	يجري أو يتسلق كثيرا في موقف لا يصح فيه هذا التصرف	23
3	2	1	0	يخاف من المواقف الجديدة	24
3	2	1	0	يهتم بالنظافة إلى حد مزعج أو كبير	25
3	2	1	0	لا يعرف كيف يعمل صداقات	26
3	2	1	0	يعاني من أوجاع وآلآم او ألم بالمعدة قبل الذهاب للمدرسة	27
3	2	1	0	سهل الإستثارة ومندفع	28
3	2	1	0	لا يتبع التعليمات ويفشل في إنهاء واجباته أو مسؤولياته في العمل أو الدراسة (لا يكون بسبب	29
				فُشله في فهم التعليمات أو سلوك معارض)	
3	2	1	0	يعاني من صّعوبة في تنظيم الواجبات والنشاطات	30
3	2	1	0	متهيج	31
3	2	1	0	كثير الحركة أو قلق	32
3	2	1	0	يخاف من البقاء بمفرده	33
3	2	1	0	لابد من عمل الأشياء بنفس الطريقة كل مرة	34
3	2	1	0	لا يدعوه أحد من أصدقائه لزيارته بمنزله	35
3	2	1	0	يعاني من الصداع	36
3	2	1	0	يفشل في إنهاء الأشياء الَّتي بدأها	37

كثيرا	غالبا	أحيانا	أبدا	البن	م
3	2	1	0	قلیل الترکیز ، سهل أن يتشتت ترکیزه	38
3	2	1	0	يتكلم كثيرا	39
3	2	1	0	يعاند أو يرفض بقوة أن يلتزم بطلبات الكبار	40
3	2	1	0	يفشل أن يعطي إنتباهه للتفاصيل ويرتكب أخطاء بإهمال في المدرسة أو العمل أو أي نشاط آخر	41
3	2	1	0	يعاني من صعوبة في الإنتظار في الطابور أو إنتظار دوره في اللعب أو المواقف الجماعية	42
3	2	1	0	يعاني من مخاوف كثيرة	43
3	2	1	0	لديه طقوس لابد أن يؤديها	44
3	2	1	0	تشتت تركيزه ومدى إنتباهه يعتبر مشكلة	45
3	2	1	0	يشتكي من أنه مريض بالرغم من أنه لا يوجد به شيء	46
3	2	1	0	مزاجه حاد وينفجر بعصبية	47
3	2	1	0	يتشنت تركيزه أثناء إعطائه تعليمات لعمل شيء	48
3	2	1	0	يقاطع أو يتدخل في أحاديث الآخرين أو العابهم	49
3	2	1	0	كثير النسيان في نشاطه اليومي	50
3	2	1	0	لا يستطيع فهم الحساب ( الرياضيات )	51
3	2	1	0	في وقت الأكل كثير الجري بين كل ملعقة والأخرى	52
3	2	1	0	يخاف من الظلام ، الحيوانات والحشرات	53
3	2	1	0	يضع لنفسه أهداف عالية	54
3	2	1	0	يفرك ويتململ بيديه وقدميه ويفرك في الكرسي	55
3	2	1	0	مدی ترکیز قلیل	56
3	2	1	0	يتضايق بسهولة مع الآخرين وسريع الغضب ( حمقي )	57
3	2	1	0	خطه سيء	58
3	2	1	0	يعاني من صعوبة في اللعب أو الإنشغال في أي نشاط مسلي بهدوء	59
3	2	1	0	خجول ومنطوي	60
3	2	1	0	يلوم الآخرين على أخطائه أو سوء تصرفه	61
3	2	1	0	كثير الململة والفرك	62
3	2	1	0	فوضوي ، غير منظم بالمدرسة والبيت	63
3	2	1	0	يتضايق إذا نظم أحدهم أشياءه	64
3	2	1	0	يتعلق بالأبوين أو أحد الكبار	65
3	2	1	0	يزعج الأطفال الآخرين	66
3	2	1	0	يتعمد عمل أشياء تضايق الآخرين	67
3	2	1	0	طلباته لابد أن تجاب في الحال — سهل الإحباط	68
3	2	1	0	لا يركز في شيء إلا لو كان مهتما به	69
3	2	1	0	حقود ، كياد ، إنتقامي	70
3	2	1	0	يفقد الأشياء اللازمة لتأدية واجباته ونشاطاته ( أقلام ، كتب ، أدوات ، واجبات مدرسية )	71
3	2	1	0	يشعر بأنه أقل من الآخرين	72
3	2	1	0	يبدو متعبا أو بطيء طوال الوقت	73
3	2	1	0	لا يستطيع الهجاء ( لا يحفظ الأحرف في الإملاء )	74
3	2	1	0	يبكي بسهولة وبكثرة	75
3	2	1	0	يترك كرسيه في الفصل أو مواقف أخرى لابد فيها من الجلوس	76
3	2	1	0	يتغير مزاجه بسرعه تغيرا	77
3	2	1	0	يحبط بسهولة بعد محاولة إنجاز أي شيء	78
3	2	1	0	يسهل ان يتشتت تركيزه بأي مؤثرات خارجيه	79
3	2	1	0	ينزلق في الإجابة بسرعه قبل إنتهاء السؤال	80

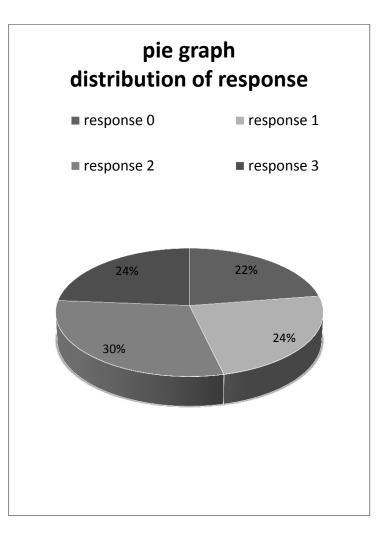
## Conners parent rating scale – revised (L) By C. Keith Conners, Ph.D.

item White Box			Α	В	С	D	Ε	F	G	Н	ı	J	K	L	М	N		Dot	Вох		item		
38	3	2	1	0																			
39	3	2	1	0																			
40	3	2	1	0																			
41	3	2	1	0																			
42	3	2	1	0																			
43	3	2	1	0															0	1	2	3	1
44	3	2	1	0															0	1	2	3	2
45	3	2	1	0															0	1	2	3	3
46	3	2	1	0															0	1	2	3	4
47	3	2	1	0															0	1	2	3	5
48	3	2	1	0															0	1	2	3	6
49	3	2	1	0															0	1	2	3	7
50	3	2	1	0															0	1	2	3	8
51	3	2	1	0																			
52	3	2	1	0															0	1	2	3	9
53	3	2	1	0															0	1	2	3	10
54	3	2	1	0															0	1	2	3	11
55	3	2	1	0															0	1	2	3	12
56	3	2	1	0															0	1	2	3	13
57	3	2	1	0															0	1	2	3	14
58	3	2	1	0															0	1	2	3	15
59	3	2	1	0															0	1	2	3	16
60	3	2	1	0															0	1	2	3	17
61	3	2	1	0															0	1	2	3	18
62	3	2	1	0															0	1	2	3	19
63	3	2	1	0															0	1	2	3	20
64	3	2	1	0															0	1	2	3	21
65	3	2	1	0															0	1	2	3	22
66	3	2	1	0															0	1	2	3	23
67	3	2	1	0															0	1	2	3	24
68	3	2	1	0															0	1	2	3	25
69	3	2	1	0															0	1	2	3	26
70	3	2	1	0															0	1	2	3	27
																			0	1	2	3	28
71	3	2	1	0																			
72	3	2	1	0															0	1	2	3	29
73	3	2	1	0															0	1	2	3	30
74	3	2	1	0															0	1	2	3	31
75	3	2	1	0															0	1	2	3	32
76	3	2	1	0															0	1	2	3	33
77	3	2	1	0															0	1	2	3	34
78	3	2	1	0															0	1	2	3	35
79	3	2	1	0															0	1	2	3	36
80	3	2	1	0															0	1	2	3	37
	Т	otals	<u> </u>	$\Rightarrow$															4		Tota	ls	
				Α	В	С	D	Е	F	G	Н	ı	J	K	L	М	N						

### INTERPRETIVE GUIDLINE FOR THE CONNER'S T – SCORES



### الدرجات الخام للإستجابة على البنود



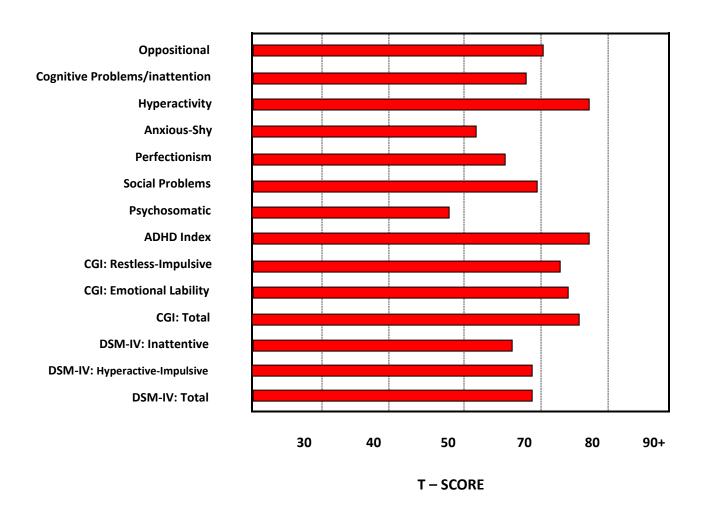
الإستجابة	البند	الإستجابة	البند	الإستجابة	البند
	61		31		1
	62		32		2
	63		33		3
	64		34		4
	65		35		5
	66		36		6
	67		37		7
	68		38		8
	69		39		9
	70		40		10
	71		41		11
	72		42		12
	73		43		13
	74		44		14
	75		45		15
	76		46		16
	77		47		17
	78		48		18
	79		49		19
	80		50		20
			51		21
			52		22
			53		23
			54		24
			55		25
			56		26
			57		27
			58		28
			59		29
			60		30

#### مفتاح التصحيح

0 = غير صحيح بالمرة ( أبدا ، نادرا )
 1 = صحيح بدرجة قليلة ( أحيانا )
 2 = صحيح إلى حد ما ( متكرر الحدوث )

3 = صحيح جدا كثيرا ( كثيرة التكرار )

# الدرجة التائية للمقاييس الفرعية على مقياس كونرز CPRS-R:L T-Scores



### ملخص تفسيري للدرجات الفرعية

أبرز الخصائص السلوكية	التصنيف	الدرجة	الدرجة	الإختبار الفرعي	م
المشتركة		التأنية	الخام	<u>.</u>	,
كسر القواعد ، تمرد على				العناد	Α
السلطة ، يسهل إغضابه					
تعلم ببطء ، صعوبة في التنظيم				مشكلات معرفية - نقص إنتباه	В
، صعوبة إكمال المهمات ، قلة					
التركيز					
لايستمر بالجلوس ، لايستمر				فرط الحركة	С
بمهمة ، ضيق الصدر ، مندفع					
لديه قلق ومخاوف ، لديه				القلق - الخجل	D
حساسية للنقد ، خجول					
وإنسحابي					
لديه أهداف ، حساسية ، هوس				الإتقان	Ε
قلة الأصدقاء ، إحترام الذات				مشكلات إجتماعية	F
والثقة بالنفس ، البعد العاطفي					
عن أقرانه					
كثير الشكوى من الأوجاع				المشكلات النفس جسمية	G
والألام					
يحدد الأطفال والمراهقين				دليل فرط الحركة ونقص الإنتباه	Н
ملول ، مندفع				دليل الإستثارة والإندفاعية	I
عاطفي ، يبكي كثيرا ، يسهل				العاطفة	J
إغضابه					
إمتداد واسع للمشكلات				المؤشر العام	K
السلوكية					
تطابق مع معايير تشخيص				نقص الإنتباه DSM IV	L
نقص الإنتباه على DSM IV					
تطابق مع معايير تشخيص				فرط الحركة والإندفاعية DSM	М
الإندفاعية وفرط الحركة على				IV	
DSM IV					
تطابق مع معايير تشخيص				مختلط DSM IV	N
النمط المختلط على DSM IV					
		•			

Profile for Females: Conners' Parent Rating Scale - Revised: Long Version (CPRS-R:L)

Name: Gender: M F  strick the  Birthdate: / / Age: School Grade:  Parent's Name: Today's Date: /  As Oppositional, An aboly in book rates, here problems with authority, see easily among at Ricegolite Problems and impact and problems have difficulty confidence from the surface in problems. Cell peractive the additionally sinking will be very long, best rates and appearance of the problems are taken and ampute as the confidence in the problems and appearance of the aboly uniformatic flavor will be very long, best rates and confidence in the delay as prefer to the delay appearance of the abolity distingtion of the service and care problems and ampute as the confidence in the school peractic of the delay appearance of the confidence in the conf	1- CO Program of Additional Control of the Control
	Towns Chair News Chair
H. Cognisco. L. Cognisco and Problem Structures C. Happaratively D. Anciento Sher. R. Retectionson D. Sacad Problem.	1 Connect Chibal 3 Connect Chibal 1 Connect Chibal 1 Connect Chibal 1 DSM-4V: M DSM-4V: M DSM-4V: M DSM-4V: Two are C Dychoconnic tokk together Chibity Index Text to the together Chibity Index Text to the pre-active-formulation N DSM-4V: Two
Note: 12345 12345 12345 12345 12345 12345	5 1 2 3 4 5 ¥ 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1
For age-groups: 89 22 24 25 25 29 30 . 13 10 . 24 19	8 33 28 29 13 9 25 20 21 73 23 16 17 37 35 89
87 2: 23 24 24 29 28 28 28 20 18 16 13 18	
Column 1: 85 29 22 23 23 19 26 27 27 19 9 9 22 15 13 19 17 17	[0] 85 76 31 77 . 12 . 24 . 23 20 . 15 . 35 42] . 85 . 25 25 25 16 17 . 12 . 1917 18 17 . 21 . 20 21 . 11 . 34 27 27 29 29 . 85 . 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25
1,905 3 to 5 83 21 22 22 18 25 25 18	7 . 10 . 14 25 50 25 . 20 . 13
81 20 21 21 17 74 24 17 18 8 15 17 17 18	7 9 82 24 23 16 11 11 7 7 22 16 67 21 18 16 32 39 30 27 27 62 51 23 28 29 14 17 18 18 18 16 19 12 31 36 29 26 26 81
Column 2: 79 19 20 20 16 23 . 21 . 17 10	9 80 27 23 22 14 15
ages 0 10 8 77 18 19 19 21 22 22 16 10 10 14 15	6
76 17 18 15 21 21 15 7 7 16 14 12 15 15 16 17 18 20 20 21 15 9	
Column 3: 74 17.36 17 14 20.20 14 17.35 17.35 18 15 16 18 18 18 18 18	7 74 19 23 19 . 20 12 . 10
ages 9 to 11 22 16 15 16 12 18 19 5 6 16 9 12 12 14 21 14 15 18 18 18 12 13 13 6 12 13 13 4	77 18 21 18 12 8 5 17 13 12 12 16 34 30 77 20 20 77
70	70 17 20 17 16 17 . 11
SOIGHR +: 66 13 14 14 11 16 16 16 7 14 11 9	63 16 15 16 10 . 8 7 7 6 5 . 15 . 11 17 5 22 25 00 19 18 69
ages 12 to 14 66 12 13 13 11 15 15 13 16 7 7 11 16 16 12 4	ee 17 14 15 4 14 13 10 11 5 6 20 21 18 16 16 66
62 11 12 13 14 10 12 10 9 9 10	5 54 16 13 . 6 6 5 . 13 17 9 10
Column 5: 10 10 11 11 12 12 12 13 14 1 16 1 10 13 14 1 16 1 17 12 12 12 14 1 1 16 1 18 1 19 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	57 14 12 . 8 8 6 4
143CC 1.7(1117) 20 10 10 10 5 10 10 10 5 17 8 2 7	61 12 11 12
9 9 9 9 W 7 4 1 3 T E	4. 59 11 12 10 10 . 7 . 5 4 7 7 9 8 8 5 16 13 . 59 4 55 10 9 10
% 56 4 8 H E 544 66 7 . 2	300 6 . 6 . 12 14 . 55 1
M 77 7 777 53 " 5 6 G	7 9 8 54
13	50 8 6 7 1
99 5 5 5 1 5 4 5 4 7 4 7 4	2 5 6 5 4 5 4 5 4 4 3 2 9 7 6 6 5 1 2 5 4 4 3 2 9 7 6 6 5 1 2 5 7 8 6 5 50
49 4 4 7 4 4 1 1 1 5 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	** \$5 5 5 4 4 . 2 2 4 3 2 2 3 3 5 4 3 2 7 7 5 5 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40
**************************************	1 47 4 3 3 5 2 1 3 2 2 2 2 2 3 2 1 1 5 5 4 2 47 1 46 3 2 1 1 1 4 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
	45 3 2 2 2 2 1
Section and St. (4) No. 1   29   2   1   1   11   10   10   1   1   1   1	0 10 43 2 1
10000	at 0 . 0 0 0 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
15 C	39 0 0 126 38 33

# Profile for Males: Conners' Parent Rating Scale - Revised: Long Version (CPRS-R:L)

,	i DSM-r	y <sup>a</sup> Symptoms Subscales	5						
kune:	Cichaci, ii i [-]	Imittentive Symptoms 0 1	2 3 4 5 6	7 8 9 Circle score					
firthdate:///Age:School Grade:	1: 1	Hyperactive-Impulsive 0 1	7 3 4 5 6	7 8 9 for each scale					
Parent's Name. Today's Date	<u> </u>	Samuelants	n red suggest possible DSM-IV	diagnosis					
and weath for the transport of the contract of	Mount that Year	Salar	and and other transfer of the control of the contro	the commence of the second					
Depositional Activity Profession Control Profession									
THE RESIDENCE OF THE PROPERTY	Company of the second of the s	I, Conners, Global	J. Conners' Glisbal Lafer Enterporal K. Cooners' Quib.d.	L DNASIV- M DNASIA-					
B. Cognitive     A. Oppositional Problem entron Collegendation D. Annoces-Sep	E Perfectionism — 1. Social Problems — G. Psychosia		Lander traces total	hereard     Hyperactics (models)					
Note: 90 27-28-29-27-28-27	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 23 15+18+21 20+ 6+10+12+12+10+ 5+15+10-12-12-12	u. 90		25					
For age-groups: 89 . 28 78 24	20 20 11 . 5	2 65 35 20 .	30 28 <b>25</b> 16	25					
57 28 27 27 23 55	19	86	7 29 2/ 24 17	24 27 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19					
Column 1: 15 25 25 26 27 27 27 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	18 . 18	84 33 36 32 19 20 . 2 83 32 36 31 20 16 15	6 . 5 28 . 26 25	. 25 . 25 . 23 24					
83	17 15 15 17	82 . 35 36 35 18 19 81 31 34	25 22	25 . 27 24					
Column 2: 80 22 23 23 3 30 24 35 32 24 16 14 3 4 10	16 14 15	. 60 30 33 35 . 29 19 . 18 12 79 . 32 34 33 20 . 17 . 16 . 73 29 . 33 32 . 18	8 6 25 23 , 21 . 7 23 20 .	. 24 26 25 23 19 16 62 42 43 35 31 79 20 23 23 23 18 11 (44.41 4) 35 31 76 49 25 25 27 15 39 40 41 37 99 77					
ages 6 to 8 78 21 22 22 20 29 32 34 30 23 21 17 13		77 28 31 32 31 27 . 16 17 15 11 76 27 20 31 30 25 17	22 19	19 . 25 . 27					
76 20 21 18 27 30 32 18 16 13 13 1 15 16 17 17 18 18 18 20 20 21 17 18 28 29 30 27 17 15 18 18 18 18 28 39 32 27 17 15 18 18 18 28 39 30 27 17 15 18 18 18 28 39 30 27 17 15 18 18 18 28 39 30 27 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	14 12 12 14	75 29 30 29 15 16	7	21 23 20 18 16 10 36 37 37 34 27 74 17 23 22 27 20 30 30 36 37 36 73					
Column 3: 75 18 19 19 16 25 28 29 26 23 7	1S . 6 7 H 13 13 7 6 . 5	5 73 25 27 29 . 24 . 14 15 . 10 . 72 24 . 28 27 23 15 13 .	7 6 21 19 17 12						
71 17 18 15 16 26 27		71 26 27 26 27 26	6	. 26 20 . 18 . 14 12 . 52 J3 44 J3 SC 24 70 15 18 . 19 17 . 15 312 J3 43 J 29 23 69 17 19 17 13 13 6 30 30 30 25 27 68					
Column 4:- 60 16 16 17 . 14 15 22 24 26 23 6 13	15 6 5 .	5 68 21 23 24 23 20 - 12	6 5 4 3 46 15 16 14 10	14 . 18 18 15 . 14					
ages 12 to 14 66 15 15	11 11	66 20 19 11	5	13 . 17 . 15 13					
64	10 3 4 . 5	64 20 21 20 17 7 4 63 16 19 20 15 . 11 10 . 9 .	16 14	12 14 . 15 . 14 12 . 8 . 25 25 25 22 18 63 15 . 13 10 . 6 24 24 24 22 . 62					
Column 5:   62 15 11 11	9 5	62 :7 16 19 16 15 10	3 11 4 14 12 12 16	11 19 14 14 12 13 11 8 23 23 23 21 17 61 12 13 13 1 12 9 2 22 22 22 22 22 23 15 60					
2ges 10 TO 17 (0) 12 16 10 15 17 18 16 12 8 6 4 9 8	7 7 6 8 4 3 3	. 59 15 16 . 14 . 8		10 13 11 10 7 5 21 21 20 10 15 59 11 12 12 11 9 8 2 20 20 19 15 14 58 9 11 10 2 6 19 19 18 17 57					
58 . 10 10 5 9 . 15 16 14 11 . 7 7 6 4 4 57 10 10	. 6 5 7 2	., 57 13 14 15 14 12 . 7 5 55 . 12 14 13 . 8 . 7 5	3	9 11 10 6 19 19 18 17					
53	. 5 5 6 6 2		. 2 . 9 . 10 9 7 5	7 . 9 8 9 7 6 5 . 16 15 15 15 17 11 1 54 8 9 8 3 15 14 14 12 10 53					
53 8 . E . 5 10 11 10 8 E 6 5 4	5 4 4 5 . 1	9 53 10 11 11 10 9	3	E. B B 7 . S 5 4 . 14 13 13 11 . 52 . 7 . 7 6 7					
52 . 7 7 7 6 2 10	1 4 4 1 1 1 1	5: 9 9 9 8 8 4 4 3 6: 50 8 8 8 8 7 5 4 4	6.6.	5 6 7					
49 6 5 . 5 . 4 7 . 8 7 3 2	4 3 3 1 1 1 1	. 1 48 . 7 / <del>f.</del> 6 . 3 . 2 1 . 47 6 6 6 5 5 4 3 . 2 .	2	45.5. 5432. set 876. 47 .5.4.3 5876. 47 3444. 4.2.1 77555. 46					
1 Cryptific O 1911. 47 5 4 . 4 5 6 6 6 2 1	3 2	. 46 5 5 5 4 4	1	1 3 3 3 3 2 1 6 6 5 4 4 45 2 3 2 3 1 5 5 4 3 3 44					
45 3 3 3 4 4 4 4 1 3 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		10 43 3 5 3 2 2 2 1 1 0 0	1	. 2 2 2 . 2 1 0 0 0 4 4 3 2 2 43					
(2) Phys Transaction 37 (4170-2700) 43 2 2	1		0.0 2 . 0 . 0	. 1 1 0 . 1 0					
Casi para dist.  40 1 0 0 0 0 0 0 0 0	0 : 0 :	-1 33 0		33					