

بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ١

العمر : صفر - ١

الأداء : يكرر صوتاً يسمعه من الآخرين .

أنشطة مقترحة :

١- أنصتى إلى الأصوات التى يصدرها طفلك . عندما تجدينه يصدر صوتاً كرريه ثم إنتظري لترى إذا قاله ثانية، فإذا لم يكرره بعد إنتظارك فقولى ذلك الصوت ثانية . إجعلى إتخاذ الدور لعبة لإصدار الأصوات وبعد أن يتقن ذلك جربى تغيير الصوت قليلاً لترى إذا كان سيكرر الصوت الجديد أم لا . فمثلاً إذا قال الطفل " أه . أه . أه " فجربى أن تقولى " با " لاحظى استجابة طفلك ، هل سيلاحظ الفرق ويسكن أم أنه سيكرر الصوت الجديد .

٢- إبتسمى وإجعلى النشاط ممتعاً للطفل . إلتقطيه وإحتضنيه وهزبه أثناء قيامه بالنشاط .

٣- إستعملى الأصوات المتحركة والأصوات التى تنطق بالشفاه (مثل الباء والميم) حيث يسهل على الطفل إصدارها وتكون مرئية أثناء إصدارك لها .

٤- بداية .. اختارى الأصوات التى يصدرها الطفل تلقائياً أثناء لعبه الصوتى قولها له وإجعليه يعيدها وعندما يستطيع الطفل ذلك إبدئى معه فى تقليد الأصوات التى لم يصدرها من قبل تلقائياً .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٢

العمر : صفر - ١

الآداء : يكرر مقطع مرتين أو ثلاث مرات مثل : (ما، ما، ما).

أنشطة مقترحة :

١- أثناء النهار أصدري الأصوات التي تتماشى مع ما يحدث ، مثل : أثناء إستحمام الطفل إدفعي بمركب له فى الماء و قولى : "بو..

بو.. بو" أو قولى "بيب .. بيب " أثناء دفع سيارة لعبة أو "فو.. فو" مع اللعب بالطائرة .

٢- بعد أن يكرر الطفل الصوت إمدحيه وكررى الصوت الذى أصدره .

٣- عندما يكرر الطفل صوتاً مثل "ما" قلديه بسرعة وكررى الصوت مرتين وشجعيه على أن يصدر الأصوات معك .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٣

العمر : صفر - ١

الأداء : يرد على الإيماءات بمثلها .

أنشطة مقترحة :

١- لتعليم الطفل تقليد إيماءاتك ( إشاراتك ) وضحي له ما يمكنه عمله بمسك يديه ومساعدته للتلويح " باى باى " والتصفيق باليدين .  
قللى من مساعدته كلما اكتسب الطفل مهارة وإمدحيه على كل مره يقلد فيها بالمساعدة أو بدونها .

٢- عندما تقولين للطفل "لا.. لا" هزى رأسك فى نفس الوقت .

٣- وضحي للطفل كيف تقومين بأداء الإشارة ثم ساعديه فى عملها وذلك بتحريك يديه أو جسمه وأخبريه بما يفعله . أرى الطفل الإشارة مرة ثانية وشجعيه ليقوم بأدائها بدون مساعدة جسمانية ولكن أخبريه عما يفعله . ( حركى يدك وقولى : " باى باى " )  
مع السلامه ( واطلبى منه أن يقول ذلك بينما تساعدينه فى تحريك يده ثم أريه الحركة ثانية وقولى : "إفعل هكذا" بدون أن تخبريه عما يفعله أو أن تلمسيه .

٤- عندما يستطيع الطفل تقليد هذه الإيماءات .. شجعيه على إستخدامها فمثلاً مدى ذراعيك إليه وانتظري حتى يمد ذراعيه إليك لتحمليه .

٥- إذا عرضت شيئاً على الطفل .. فامسكى به أبعد من متناول الطفل وإتركه ليستجيب بهز رأسه أو الوصول إليه .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ع

العمر: صفر - ١

الأداء: ينفذ التعليمات البسيطة التي تصحبها إيماءات.  
أنشطة مقترحة:

- ١- هناك مناسبات كثيرة خلال اليوم يمكن استغلالها لمساعدة طفلك على تعلم إتباع الأوامر البسيطة. فإذا أردت من طفلك أن يحضر إليك فأخبريه: "من فضلك تعالي هنا" أو "تعالي عندي" وأشيرى بيديك. فإن لم يستجيب.. فخذى يده بلطف وإجذبيه إليك وأنت تقولين: "تعالي هنا". تأكدى من أنه منتبهاً إليك قبل أن تطلبى منه إتباع التعليمات.
- ٢- أنشطة أخرى من الممكن إتباعها هي:

- أ- مدى يديك وقولى " إعطنى يديك " .
- ب - قولى : " إرم الكرة " مثلئ النشاط ثم مدى ذراعيك لإلتقاط الكرة .
- ج - قولى : " من فضلك إغلق الباب " وأنت تشيرين إلى الباب .
- د - أشيرى إلى الكرسى وأنت تقولين " إجلس هنا " .
- هـ - قولى " من فضلك أحضر.... " وأشيرى إلى الذى تريدينه .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : هـ

العمر : صفر - ١

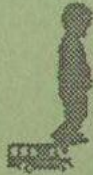
الأداء : عندما يقال له "لا" يتوقف عن النشاط مؤقتاً ٧٥٪ من المرات .  
أنشطة مقترحة :

١- قولي كلمة "لا" بجدية مع الرعاية والإحترام للطفل .

٢- خذي يد الطفل بعيداً عن الشيء أو حركيه هو نفسه بعيداً بينما تقولين "لا" .

٣- إمدحي الطفل عندما يستجيب لكلمة "لا" واجعليه يدرك سرورك لإتباعه توجيهاتك .

٤- إطلبي من أفراد الأسرة تمثيل موقف يستدعي النهي عنه منك بكلمة "لا" وعندما يستجيب ذلك الشخص لكلمة "لا" إمدحيه فإن ذلك يعطى الطفل سلوكاً يمكن تقليده ويتيح له الفرصة للتفكير في العواقب .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٦

العمر : صفر - ١

الأداء: يجيب عن أسئلة بسيطة بإستجابات غير لفظية .

انشطة مقترحة :

- ١- إجعلى الطفل يقلدك عند لمسك أو نظرك أو إشارتك للأشياء .
- ٢- عندما تسألين سؤالاً مثل : "أين كرتك؟ " خذى الطفل عند الكرة وقولى له: " هاهى كرتك. " أو خذى بيد الطفل وأنت تسألين " أين أنفك؟" وضعى يده أو إصبعه على أنفه وأنت تقولين " هاهى انفك" .
- ٣- قللى من المساعدة كلما إكتسب الطفل القدرة على عمل ذلك .
- ٤- أثناء رعايتك للطفل إسألى " هل تريد ...." إنتظرى حتى بيدى الطفل رغبته فى ذلك الشئ بالوصول إليه وأخذه .
- ٥- عندما تسألين سؤالاً يتطلب الإجابة عليه بنعم أو لا.. مثلى أمام الطفل كيف يهز رأسه أو يومئها ليبين الإجابة . أوئى برأسك وأنت تجيبين على السؤال للطفل فمثلاً " نعم (أوئى برأسك) أنت تريد بسكويت " .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٧

العمر : صفر - ١

الأداء : يدمج مقطعين مختلفين في اللعب اللفظي .

أنشطة مقترحة :

١- أنصتى إلى ما يتلفظ به الطفل وأنت تغيرين له ملابسه أو عندما يكون في مهده ، أو كرسيه . وعندما يدمج الطفل مقاطع مختلفة إحرصى على مكافأته وذلك بمدحه أو لسه وإعادة المقاطع مباشرة بعد أن يقولها .

٢- أثناء لعبك مع الطفل إدمجى مقطعين مختلفين وانتظري هل سيعيدها الطفل . فمثلاً طبطبى على الكرة بيدك وقولى: " بم .. طب " واستخدمى مقطعاً لكل خبطة . توقفى لحظياً وإعطى الطفل الفرصة ليقلدك . جربى ذلك مرة ثانية . إبدئى باستخدام أصوات قد سمعتها من الطفل قبل ذلك .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٨

العمر : صفر - ١

الأداء : يقلد أنماط نغمات أصوات الآخرين .

أنشطة مقترحة :

١- إحكى قصة بسيطة مع الإلتواء والتغيير فى الصوت . فمثلاً إستعملى الصوت الغليظ عندما يقول الكلب "هو.. هو" واستعملى

الصوت الحاد عندما يقول الكتكتوت "سو.. سو" شجعى الطفل ليقلدك بالأصوات التى يستطيع إصدارها .

٢- إستعملى صوتك بطريقة مسلية أثناء اللعب مع الطفل . فمثلاً عندما تطيرين لعبة الطائرة قولى له : " الطائرة تطير فوق ، فوق ، فوق

ثم تنزل تحت ، تحت ،تحت" مع خفض حدة الصوت وأنت تقولين "تحت" . إفعلى نفس الشئ مع كلمة "فوق" ثم جربى التبادل

بين فوق وتحت . شجعى الطفل ليقلدك بالإرتفاع والإنخفاض فى صوته .

٣- إلعبى لعبة "بخ" وضخمى فى صوتك عندما تقولين : "بخ" أو "عوو" . عندما يلعب الطفل ويقول الكلمات إمدحيه إذا قام بتغيير فى

نبرة صوته أوحدته (" آه .. لقد أفزعتنى عندما قلت "عوو") .

٤- قولى "آه-آه" مع خفض الصوت فى المقطع الثانى . إذا قلت ذلك بصورة متكررة وأنت تلعبين مع الطفل فسوف يقلدك .

٥- إستعملى لعبة "عقرت العلبة" أو أى لعبة صغيرة تقفز لأعلى وأصدرى أصواتاً مختلفة الحدة والإنحاء عندما تفتح العلبة وتقفز

اللعبة للخارج . شجعى الطفل ليقلدك .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٩

العمر : صفر - ١

الأداء : يستخدم كلمة واحدة ذات معنى ليميز شيئاً أو شخصاً (يسميه أو يعنونه) .

أنشطة مقترحة :

١- سمى الأشياء والأشخاص خلال اليوم ، فمثلاً عندما تعطى الطفل بعضاً من اللبن أخبريه : "خذ اللبن ... آه ... إن اللبن لذيذ" مع التركيز على الكلمة المستهدفة .

٢- سمى الأشياء التي يستعملها الطفل في حياته اليومية بوضوح "حذاء !ها هو حذاؤك . لبست فردة الحذاء . إلبس الحذاء الثاني" .

٣- عندما تنظرين في المرآة أشيري إلى الأجزاء المختلفة من الجسم وقولي إسمها: عين، أنف، أذن ... ألخ . إجعلي الطفل يشير إليها وإسألية " ماذا وجدت ؟" اعطيه الوقت ليجيب . وإذا لم يسمى ذلك الجزء من الجسم أخبريه بإسمه "أنف! هل وجدت أنفك" .

٤- عندما يكون الطفل قادراً على قول عدة كلمات ، أعطيه الفرصة لإستخدام تلك الكلمات ليسأل عن الأشياء . وعندما يصل إلى الشئ قولي الكلمة وإجعليه يكررها . ويمكنك أن تعطيه إختياراً " هل تريد عصيراً أم لبناً؟ " بينما تسكين بالشئ أمامه .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ١٠

العمر : صفر - ١

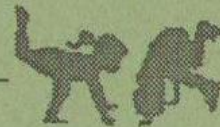
الأداء : يتلفظ بعض المقاطع إستجابة لحديث شخص آخر .

أنشطة مقترحة :

- ١- تحدثي إلى الطفل وأنت تقومين بأداء الأعمال اليومية. إذكري أسماء الأشياء والأطعمه والملابس . أيضا إذكري الأنشطة التي تقومين بها أنت والطفل.
- ٢- إقرئي للطفل. إنظري الى الكتب المصورة معه . إطلبى من الطفل أن يشير إلى الأشياء والصور في الكتب . قومي بتقليد أصوات الحيوانات أو صوت السيارة عند رؤية صورها . شجعي الطفل ليصدر الأصوات معك .
- ٣- قولي "أهلاً و"باي" للطفل عند الحضور إليه أو الذهاب عنه .
- ٤- أثناء اللعب مع الطفل .. كافئيه على الأصوات التي يصدرها وذلك بعمل أصوات أكثر والتلفظ بعده .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ١١

العمر : ١-٢

الأداء: يذكر خمس كلمات مختلفة (قد يستخدم نفس الكلمة ليشير إلى أشياء مختلفة).  
أنشطة مقترحة:

١- عندما يكون قاموس الطفل محدوداً يستخدم عادة نفس الكلمة ليعبر عن معانٍ مختلفة معتمداً على الموقف. فمثلاً كلمة واحدة من الممكن أن تُستخدم كإسم أو تشير إلى مكان أو تبين التملك. شجعي الطفل على استخدام الكلمات التي يعرفها وذلك بإعطائه الإنتباه والمدح عندما يستخدمها. والأمثلة التالية توضح استخدامات الكلمة الواحدة:

أ- الأسم : الطفل يقول : "بابا" عندما يدخل والده الى الحجرة. قولي "نعم.. هذا هو بابا".

ب- المكان: إذا كان والد الطفل بالحجرة فعلاً فإن الطفل يشير ويقول "بابا". قولي: "نعم بابا هناك فعلاً" أو شيئاً من هذا القبيل.

ج- التملك : إذا وجد الطفل شيئاً يخص والده فإنه يقول : "بابا" ويشير إلى الشيء. فعند ذلك قولي : "نعم إنه ( حذاء ) بابا".

٢- قدمي أمثلة لتلك الكلمات المفردة للطفل. إستعملي كلمة "بابا" أو "ماما" للتعبير عن تلك المعانى المختلفه أمام الطفل. فعندما يقول كلمة واحدة إمدحيه وزيدي على كلمته كما هو موضع في الأمثلة السابقة.

٣- إذا إستطاع الطفل أن يقول "كرة" أو "كلب" فمن الممكن أن يستخدم هذه الكلمات ليسمى أى شئ أو كل الحيوانات. شجعي حديثه بأن تقولي أشياءً. مثل: "إنها تشبه الكرة ولكنها تفاحة .. تفاحة .. هل تستطيع أن تقول تفاحة؟" إمدحي كل محاولاته.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ١٢

العمر : ١-٢

الأداء : يطلب المزيد "كمان".

أنشطة مقترحة :

- ١- عندما يبين الطفل أنه يريد المزيد من شيء ما قولي كلمة : "كمان" واجعليه يردد "كمان" قبل إعطائه له. توقفي عن إعطائه الكلمة كمثل عندما يبدأ الطفل إستعمال الكلمة بنفسه .
- ٢- إستعملي اللعب التي يستمتع بها الطفل مثل مكعبات ، فقاعات الصابون ، الحيوانات الصغيرة... إلخ. أعطيه كميه قليلة فقط وشجعيه حتى يطلب المزيد "كمان" قبل إعطائه له .
- ٣- أثناء قيامك أنت والطفل بأداء الأنشطة البدنية مثل المرجحه أو وضعه على كتفك كأنه يمتطي حصاناً توقفي عن الهزهرة وشجعيه حتى يطلب "كمان" قبل البدء ثانية . قولي كلمه "كمان" كمثل عند الضرورة .
- ٤- أثناء الطعام ضعي قليلاً من اللبن فى الكوب .شجعي الطفل ليقول "كمان" قبل إعطائه المزيد. إفعلي نفس الشيء مع الأطعمة الأخرى لإعطاء الطفل فرص أخرى ليستخدم هذه الكلمة .
- ٥- حينما يستعمل الطفل "كمان" فى حديثه التلقائى شجعيه ليربط كلمة "كمان" مع كلمة أخرى مثل: "لبن كمان"كورة كمان" ، أترجح كمان" عندما يقول الطفل "كمان" أطيلي جملته وذلك بقول "لبن كمان" أو أى شيء يريده . واجعليه يعيد الكلمات . بالتدرج قللى مساعدتك له بسؤاله "إيه كمان؟" حتى يربط الطفل كمان مع كلمات أخرى تلقائياً.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ١٣

العمر : ١-٢

الأداء : يقول : "ذهب أو إنتهى" (راح، بج).

أنشطة مقترحة:

١- عندما ينتهى الطفل من أكل الأطمعه كلها التى أمامه قولى له " إنتهى" شجعى الطفل ليكرر الكلمات . وعندما يقولها قولى له :  
هذا صحيح لقد إنتهى اللبن "

٢- بعد اللعب لمدة بسيطة خبئ لعبة محببة للطفل لمدة بسيطة وقولى له " راح". إرطى الكلمة مع الإشارة بأن تبينى له يديك  
الفارغتين ورددى: "راح" شجعى الطفل ليعيد الكلمة . إجعلى الطفل يخبئ الشئ منك وشجعيه ليقول " راح" وهو يريك يديه  
الفارغتين .

٣- عندما يترك شخص ما الحجره أو المنزل ، أخبرى الطفل أن ذلك الشخص قد خرج وقولى " راح". إطلبى من الطفل أن يردد الكلمة  
وأظهرى سرورك إذا فعل . عندما يستطيع الطفل ترديد الكلمه إسأليه " أين جدتك" أو أى شخص آخر يكون قد غادر المكان توأ  
وشجعيه على أن يخبرك " راح" .

٤- عندما يستخدم الطفل " إنتهى" ، " راح" بتلقائية شجعيه ليربطها بكلمات أخرى. فعندما يقول " إنتهى" ردى عليه بقولك  
" إنتهى..... (اللبن، الطعام....)" أو "بابا راح". إسألى الطفل " مين راح" ، " ما الذى إنتهى ؟" .

٥- إستعملى الكلمات " راح ، إنتهى ، كمان" فى عمل لعبة مع الطفل . خبئ شيئاً وإجعلى الطفل يخبرك " راح" ، ثم أعبيديه ثانيه  
وإسأليه " كمان". مثلى للعبة أولاً بأن تقولى الكلمات بنفسك وأنت تفعلين الأنشطة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ١٤

العمر: ١-٢

الأداء : ينفذ ثلاث تعليمات مختلفة ذات خطوة واحدة دون الإشارة لها.  
انشطة مقترحة :

١- إجمعي بين الإشارات والتوجيهات اللفظية فمثلاً: أشيرى إلى الكرسي وقولى :من فضلك إجلس هنا. إمدحى الطفل عندما يتبع الأوامر وبالتدريج قللى من إستخدامك للإشارات واعطى توجيهات فقط . ويمكنك أن تبدئى ببعض الأوامر مثل إجلس ، قف، تعال هنا .

٢- عندما يصبح الطفل قادراً على تنفيذ تلك الأوامر البسيطة رتبى الفرص لإستعمالها كلما أمكن خلال الأنشطة اليومية . فمثلاً "من فضلك إجلس هنا للإفطار" . يجوز فى البداية أن تساعدى الطفل على إنجاز تلك الأوامر . إستعملى كلمات ثابتة فى طلب الأوامر على مدى عدة أيام . أعطى الطفل وقتاً لإنجاز الأوامر قبل مساعدته . إعترفى بمجهوداته عندما يتبع الأمر ("إجلس هنا على المائدة بجانبى ، شكراً لك على فعل ذلك") .

٣- حتى تتأكدى من أن الطفل يفهم التوجيهات .. جربها مع أشياء مختلفة .مثل "من فضلك أحضر الحذاء" ، "من فضلك أحضر الكرة" وهكذا .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغه : ١٥

العمر : ١-٢

الأداء : يستطيع أن "يعطينى" أو "يورينى" عندما أطلب منه .

أنشطة مقترحة :

- ١- أثناء الطعام .. أحضرى الأطعمة التى يستطيع الطفل التعرف عليه. إبدئى بنوع واحد فى المرة وإسألئى الطفل أن يعطيك.....(الموزة - الخبز.. إلخ) عندما يعطيك ذلك الطعام إشكره وقولى له : "الآن سوف أعطيك...." وأعطيه إليه وإتركه يأكله بالتدرج إستعملئى نوعين وإطلى واحدًا بإسمه. ساعدئى الطفل إذا كانت هناك صعوبة فى إختيار الطعام الذى طلبته .
- ٢- عند إلباس الطفل ملابسه إطلبئى منه أن يعرض عليك الملابس التى يستطيع التعرف عليها . فمثلاً "هل تستطيع أن ترينئى الحذاء ؟" إلخ . أظهرئى سرورك عندما إستجيب، وساعديه إذا وجد صعوبة فى أن يريك الشئ الصحيح .
- ٣- بينما تفرغين أنت والطفل مواد البقالة التى إشتريتها .. إطلبئى من الطفل أن يعطيك الأشياء المألوفة بالنسبة له . إشكره على مساعدته .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ١٦

العمر: ١-٢

الأداء: يشير إلى ١٢ شيئاً مألوفاً عند ذكر أسمائها .

أنشطة مقترحة:

- ١- أثناء اللعب بثلاثة أو أربعة أشياء مألوفة، إطلبى من الطفل أن يلتقط العروسة أو أن يعطيك الكرة .
- ٢- أثناء إتقاطك للعب من الحجرة مع الطفل إطلبى منه أن يحضر إليك شيئاً مألوفاً له داخل حجرتة مثل: الدبة أو الكرة .
- ٣- بينما تتصفحين أنت والطفل الكتب المصورة أو المجلات، إطلبى من الطفل أن يشير إلى الأشياء المعتادة .
- ٤- عند التمشية خارج المنزل مع الطفل تحدثى إليه عما يراه. إعبى لعبة مع الطفل بحيث يحاول أن يجد الشجرة أو الوردة أو العامود .. إلخ .

٥- تأكدى من ذكر أسماء الأشياء التى يحتاجها الطفل يومياً وذلك باستخدام كلمات وجمل بسيطة . فبعد أن تسمى الشئ إليه وتشيرى إليه أعيدى الإسم ثانية واجعلى الطفل يشير إليه ليقللك .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ١٧

العمر: ١-٢

الأداء : يشير إلى ٣-٥ صور في كتاب عند ذكر أسمائها .  
أنشطة مقترحة :

- ١- إبدئي بصور أشياء مألوفة وذلك باستخدام الكتب البسيطة والتي تحتوي على صورة واحدة في الصفحة . فبينما تنظرين أنت والطفل في الكتاب معا إنكري إسم الشئ وإجعلي الطفل يشير إليه ، ثم استخدمي الكتب التي تحتوي على ٢-٥ أشياء في الصفحة وسمى الأشياء ثم إسألِي الطفل أن يشير إليهم .
- ٢- إستعملي كتالوج اللعب أو المجلات القديمة لتقص منها صور الأشياء المألوفة . (يمكن للطفل أن يساعدك في إختيار الصور) إصقي الصور على قطع من الورق أو دبسيهم أو خيطيهم مع بعض لعمل كتاب . تصفح الكتاب الذي إبتكرته مع الطفل وإطلبِي منه أن يشير إلى الصور المختلفة وأنت تذكري إسمها .
- ٣- إقرئي القصص المصورة للطفل والتي تحتوي على صور أشياء مألوفة . إطلبِي من الطفل أن يشير إلى الأشياء وأنت تسميها .
- ٤- إذا كان الطفل يستطيع الإشارة إلى الأشياء بدون صعوبة ولكن لديه مشكلة في الإشارة إلى صور الأشياء نفسها فالصقي الصورة بشريط لاصق مع الشئ نفسه ( أو إصقي الشئ إلى الصورة إذا كان ذلك الشئ صغيراً . ) فمثلاً : إصقي صورة التفاحة إلى تفاحة حقيقية لتساعديه في عمله الربط بين الشئ وصورته أو إصقي قلماً صغيراً على صورة القلم .
- ٥- إلتقطي صوراً الأشياء حقيقة في البيئة المحيطة بالطفل . ضعي تلك الصور في ألبوم واستخدميه في أوقات حكاية القصص . تحدثي عن الصور وإجعلي الطفل يشير إلى الأشياء المختلفة وأنت تسميها .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ١٨

العمر : ١-٢

الأداء : يشير إلى ثلاثة أجزاء من جسمه .  
أنشطة مقترحة :

١- سمى أجزاء الجسم وأنت تقومين بغسلها أثناء إستحمام الطفل لتساعديه على أن يربط تلك الكلمات مع كل جزء .غنى أغنية عن أجزاء الجسم مثل "عيني دى .. الله الله...." .

٢- ركزى على التسمية والإشارة إلى جزء واحد من الجسم فى المرة . أضيفى أجزاء الجسم الأخرى فقط عندما يستطيع الطفل التعرف على الجزء الأول والإشارة إليه بصورة مستمرة .

٣- إلعبي لعبه مع الطفل بحيث يشير الطفل إلى أجزاء جسمك عندما تقولين له مثلاً : "أين أنفى؟" إذا أشار الطفل إلى الجزء الصحيح فقولى له : "حسناً هذه أنفى" .

٤- قفى مع الطفل أمام مرآة بطولك وشجعى الطفل على تقليد حركاتك وأنت تسمى أجزاء الجسم المختلفة مع لمس تلك الأجزاء على جسمك ( وسوف يلمسها الطفل على جسمه) . بعد ذلك إنذكرى إسم جزء من الجسم وانتظرى الطفل حتى يلمسه وذلك بدون إعطائه المثل بلمسك لذلك الجزء فى جسمك . إذا فعل ذلك فقولى له : "هذا صحيح .. هذا هو ذراعك" .

٥- إغسلى جسم العروسة وتحديثى عن غسل الأجزاء المختلفة فى العروسة "هل غسلت العروسة الصغيرة؟ أنفها؟ أذنيها؟" .

٦- أثناء اللبس تحديثى عن الملابس التى تلبس فى الأجزاء المختلفة من الجسم . فمثلاً قولى للطفل " أين تلبس حذاؤك؟ فى قدميك ... أين قدميك؟" .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ١٩

العمر : ١-٢

الأداء : يذكر اسمه أو كنيته عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- غنى أغنية عن إسم الطفل مثل "حبيبة ماما... رشا" أو "حماده ..حماده...ياسكرزياده" أو أى أغنية عن الأسماء .إجعلى الطفل يقول إسمه خلال الأغنية .

٢- أحضرى كتاباً لقصة بها إسم طفلك أو أطلقى إسم الطفل على شخصية بالقصة . تحدثى عن أن إسم الطفل فى الكتاب مثل إسم طفلك . وعندما تصلين إلى جزء مألوف من القصة قولى "ويعد ذلك (إسم الطفل) فعل كذا وكذا" أو "أين ذهب (إسم الطفل)؟" وأتركى الطفل يقول الإسم عندما تشيرين إلى صورته أو تحدثى عن الصورة وقولى "أه هذا هو....." مستخدمة إسم الطفل .

٣- إلعبى لعبة مع الطفل بأن تقولى عدة أسماء ، وعندما يسمع الطفل إسمه يصفق بيديه أو يقف . إعطى الطفل الفرصة ليأخذ دور الشخص الذى يقول الأسماء بينما تستمعين أنت إلى إسمك (ماما، بابا، تيته، جدو) واستجيبى له بالتصفيق أو الوقوف .

٤- عندما تكونا معاً أمام المرآة .. أشيرى إلى صورة الطفل بها وإسأليه "من هذا؟" .. أخبرى الطفل بإسمه إذا كان ذلك ضرورياً وإجعليه يردده .

٥- إستعملى إسمه بشكل متكرر عند إعطائه التوجيهات أو إخباره عن شيئاً وفى المحادثة العادية .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٢٠

العمر : ١-٢

الأداء : يجيب عن السؤال " ما هذا ؟ (إيه ده؟)" بذكر إسم الشيء .

أنشطة مقترحة :

١- عندما تتحدثين مع الطفل أثناء اليوم تأكدي من تسمية الأشياء المألوفة . إتبعي ذلك بسؤال الطفل " ما هذا ؟ (إيه ده؟)" مع مسك ذلك الشيء المألوف للطفل والمعروف له بإسمه أو الإشارة إليه . أعطى الطفل الوقت ليجيب ، وإذا لم يفعل فقولى الكلمة بدلا منه وأنت تشيرين إلى الشيء وإجعليه يردها .

٢- أثناء مشاهدتكما للكتب المصورة والمجلات أو الكتلوج معا .. أشيرى إلى الأشياء وإسألى " ما هذا ؟" .

٣- أثناء إستحمام الطفل إرفعى الصابونة أو اللوفة وللعب والأدوات المختلفة الخاصة بالإستحمام وإسألى " ما هذا؟" . أظهرى سرورك إذا أخبرك الطفل باسمها .سمى له الأشياء إذا لم يستطع ذلك .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٢١

العمر: ١-٢

الأداء : يقرن استخدام الكلمات بالإشارات ليوضح ما يريد .  
أنشطة مقترحة :

١- فى أوقات اللعب إتركى الطفل يختار النشاط الذى يمتعه مثل اللعب بالكرة فإذا قال الطفل : "كرة". قولى : "من الذى يريد الكرة؟" أشيرى إلى الطفل وقولى : "كرة" إنتظرى حتى يشير الطفل إلى نفسه ويقول "كرة" ثم إرمى له الكرة . بعد أن يعرف الطفل ماهو متوقع ، عليك أن تنتظريه حتى يقول الكلمة ويشير قبل أن ترمى الكرة ناحيته أو أعيدى تمثيل ذلك ثانية اذا كانت هناك ضرورة .

٢- أثناء اللعب استعملى لعباً صغيرة مثل المزرعة أو المنزل اللعبة . ساعدى الطفل ليقيم المزرعة أو المنزل مع الإحتفاظ جانباً ببعض الحيوانات والأشخاص والأثاث .. إلخ بعد أن يضع الطفل شيئاً أو إثنين فى المزرعة أو المنزل ، أو إجعليه يرى أن لديك المزيد . فإذا مد يديه إسأليه " ماذا تريد؟" قولى إسم الشئ إذا لم يستطيع تسميته وشجعيه على أن يقول إسمه أو "أنا" مع الإشاره إلى الشئ أو إجعليه يشير إلى نفسه أو إليك ويقول إسم الشئ . ويمكن أن يقول إسم الشئ ويشير إلى المكان الذى يريد وضعه فيه أو يشير إلى الشئ ويسمى المكان الذى يريده فيه .

٣- عندما يفهم الطفل كيف يستعمل الكلمات والإشارات ليوضح إحتياجاته ، شجعيه على فعل نفس الشئ لتلبية إحتياجاته اليوميه . فمثلاً الذهاب خارج المنزل أو الحصول على الحلوى أو الماء أو لعبة لطيفة كلها مناسبات وفرص للطفل ليعرفك ماذا يريد بالربط بين الكلمة والإشارة .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٢٢

العمر: ١-٢

الأداء: يذكر أسماء خمسة أفراد من الأسرة.

أنشطة مقترحة:

١- تأكدى من إستخدام إسم كل فرد فى العائلة حتى يسمعه الطفل بصورة متكررة. شجعى الطفل على أن يفرق بين أفراد الأسرة .  
إعطى الكرة لسوسن"، "من فضلك إعط الملعقة لاجدة " .

٢- إلبى وطفلك مع كل أفراد العائلة وذلك بالوقوف فى صف وفى كل مرة يشير الطفل ويقول إسم الشخص بصورة صحيحة. إجعلى ذلك الشخص يلقي الكرة إلى الطفل. تقبلى من الطفل التضارب فى أسماء أفراد العائلة حيث أن بعض الأسماء تكون من الصعوبة بحيث ينطقها الطفل .

٣- إن أوقات الطعام تعتبر مناسبة جيدة للتدريب على الأسماء عندما تكون هناك فرصاً كثيرة لسماع أسماء أفراد العائلة، ثم إعطاء الطفل الفرصة لقولهم .





## بطاقة برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٢٣

العمر: ١-٢

الأداء: يذكر أسماء ٤ لعب.

أنشطة مقترحة:

١- إلبى لعبة اليحث عن اللعب . حددي لعبة و شجعي الطفل للبحث عنها . وعندما يجدها شجعيه ليخبرك عن اللعبة التي وجدها . وهناك طريقه أخرى بوضع ٤ أو ٥ لعب مألوفة للطفل فى حقيبة أو كيس وإجعلى الطفل يجذبها للخارج واحدة واحدة ويسمى كل واحدة وهو يفعل ذلك .

٢- شجعي الطفل حتى يطلب الشئ الذى يريد به بإسمه قبل أن تعطيه له على أن تكونى متأكدته من أن الطفل يستطيع نطق الإسم ( أو يستطيع نطق ما يقاربه ) .

٣- عندما تجدين الطفل يلعب بلعبة قد إختارها .. إسأليه عما يلعب به . كافئيه إذا قام بتسميتها بتكرار إسمها " صح .. أنت تلعب بالعروسة " .

٤- تأكدي من نكر إسم أى لعبة جديدة يحصل عليها الطفل . إستعملى الإسم عادة كلما لعب بها الطفل حتى يعتاد سماع الإسم .

٥- تصفحى كتاب اللعب أو كتالوج اللعب مع الطفل وتحدثي عن اللعب المختلفة التى يراها. ثم إنظري إذا كان الطفل يستطيع تسمية ٤ منها عندما تشيرين إليها مع السؤال " ما هذا؟ " .

٦- عند الإنتهاء من اللعب أو فى نهاية اليوم إجعلى الطفل يساعدك فى إتقاط اللعب وإبعادها ( يمكن إستخدام سلة الغسيل أو صندوق من الكرتون لحفظ اللعب ) . كلما إتقط الطفل لعبة سميها له أو إسأليه " ماهى اللعبة التى معك؟ " .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٢٤

العمر : ١-٢

الأداء : يصدر صوت الحيوان أو يستخدم الصوت ليدل على إسم الحيوان ( القطة " نو.. نو" ) .  
أنشطة مقترحة :

١- إستعملى لعباً على هيئة حيوان أو صوراً لها وركزي على حيوانين أو ثلاثة تكون مألوفه بالنسبة للطفل . أخبري الطفل بإسم الحيوان والصوت الذي يصدره وشجعيه ليعبد الصوت .

٢- أثناء لعبكما بالحيوانات اللعبة أو النظر إلى صورها ، قلدى صوت حيوان واحد منها ، وشجعي الطفل ليخبرك أى الحيوانات هو الذي يصدر ذلك الصوت ؟ .

٣- عندما تسمعين خلال اليوم صوت حيوان ( صوت قطة ، أو كلب ، أو بقرة ، أو بطه... إلخ ) نبهى الطفل لذلك الصوت ثم قلدى الصوت حتى يسمعه الطفل مرة ثانية . إعملى الصوت مع الطفل ثم إتركه يفعل ذلك بنفسه .

٤- غنى أغنية مع الطفل مثل " جدو على .. عنده مزرعة " أو أى أغنية أخرى تحتوى على أصوات الحيوانات . وحتى إذا لم يستطع الطفل غناء كل الكلمات فشجعيه على الربط بينها بأصوات الحيوانات .

٥- إنظري مع الطفل فى الكتب التى تصور الحيوانات وأصدري صوت كل واحد منها وأنت تشيرين إلى صورته . شجعي الطفل ليعمل الصوت معك . إذا كان الطفل قادراً على ذلك فجربى الإشارة فقط إلى الصورة ليصدر الطفل الصوت الصحيح .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٢٥

العمر: ١-٢

الأداء: يطلب بعض أصناف الأطعمة المعتادة له باسمها عند عرضها عليه ( الحليب - البسكويت ) .  
أنشطة مقترحة :

١- أثناء الطعام .. إجعلى الطفل يسمي الطعام عندما تضعيه فى طبقه وتقبلى الكلمة الغريبة إذا كانت الكلمة الأصليه يصعب على الطفل نطقها.

٢- كوّنى مجموعة من صور الأطعمة الصحية وذلك بالبحث عنها مع الطفل فى المجلات وقصها ( أو صور من إعلانات الجرائد ) .  
تحدثى عن الأطعمة وشجعى الطفل على تسمية كل منها إذا إستطاع ( أو إنكرى إسمها له ) . إجعليه يساعدك فى لصق الصور على قطعة الورق . ويمكن أن تعلقها على باب الثلاجه للتعبير عن إعجابك بعمله ، وشجعى أفراد الأسرة على التحدث معه عن الأطعمة فى الصورة .

٣- عندما يعبر الطفل عن جوعه ... إمسكى بالطعام أمامه وإنكرى إسم الطعام وشجعيه حتى يقول الإسم مثلك أو كلمة مقربة .

٤- أثناء الطعام .. ناولى الطفل أجزاء صغيرة جداً حتى يطلب المزيد . بداية إنكرى إسم الطعام حتى يستطيع ترديده . وعندما يستطيع ذلك إسأليه " ماذا تريد؟" وشجعيه على أن يقول الكلمة .

٥- أثناء اللعب ... إستعملى علب الطعام الفارغة ( البسكويت ، العصير، اللبن، كارتونة البيض ... إلخ ) وتحدثى عن الأطعمة التى توضع فيها . ويمكنك إستعمال تلك العلب فى لعبة المنزل أو المطعم وغيرها مع الطفل .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٢٦

العمر: ١-٢

الأداء : يوجه الأسئلة برفع نبرة صوته فى نهاية الكلمة أو العبارة .  
أنشطة مقترحة :

١- خلال اليوم قدمى للطفل أمثلة لأسئلة من كلمة واحدة أو اثنين مع التضخيم فى نبرة الصوت فى نهاية الكلمة أو الكلمة الأخيرة  
مثلاً

أشيرى إلى الشئ وإسأليه "كرة؟" أو "كرة عادل؟" وإرفعى نبرة صوتك مع كلمة "كرة؟" أو "كرة عادل؟" شجعى الطفل ليعيد كلماتك.

٢- عندما يطلب الطفل شيئاً بكلمة أو كلمتين بحيث تكونان سؤالاً ( مثل "لبن" عندما يسأل عن اللبن ) أعيدى له الكلمة برفع نبرة صوتك . ثم شجعيه ليقولها مثلك قبل إعطائه اللبن له . بينى سرورك عندما يستخدم الكلمات .

٣- إستجيبى للطفل لرفع صوته فى الكلام للتعبير عن سؤال فمثلاً إذا أمسك الطفل بكرة وقال "كرة؟" مع رفع نبرة صوته أجيبى "صح.. دى كرة"

٤- أثناء الطعام .. شجعى أفراد الأسرة على السؤال بإستعمال كلمة أو كلمتين حتى يستمع الطفل إلى أمثلة كثيرة .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٢٧

العمر: ١-٢

الأداء : يذكر أسماء ثلاثة من أجزاء الجسم في دمية أو شخص آخر.  
أنشطة مقترحة:

- ١- عندما تلعبين أنت والطفل بالعروسة إسألينه " أين فم العروسة ( أو أى جزء آخر)؟"، وعندما يشير الطفل إلى الجزء المطلوب شجعيه ليقول إسمه وذلك بسؤاله " ما هذا؟" وأنت تلمسين ذلك الجزء . وضحي سرورك عندما يذكر إسمه . أشيرى إلى جزء آخر من جسم العروسة وإسألى الطفل " ما هذا؟" أخبريه إذا لم يستطع الرد.
- ٢- إتركى الطفل يُحمى العروسة بينما تخبرينه بالجزء الذى عليه غسله . ويمكنك أن تعلقى على ما يفعله الطفل أثناء غسله لأجزاء جسم العروسة وإسألينه من وقت لآخر " ما هو الجزء الذى تغسله الآن؟" .
- ٣- إذا قابل الطفل صعوبة فأعطيه تلميحات إضافية بسؤاله أن يفعل شيئاً بإستخدام جزء محدد من أجزاء جسم . فمثلاً إطلبى منه " شوط الكرة بقدمك " أو "سلم على" أو "أغمض عينيك... إلخ . وعندما يستطيع عمل تلك الحركات .. إفعلى هذه الأنشطة وقولى للطفل "أنا أشوط الكرة بـ" وإتركيه ليقول الجزء المستخدم فى ذلك .
- ٤- أثناء الإستحمام تبادللى مع الطفل السؤال بأن يشير إلى أنفه، عينيه... إلخ ثم إعطيه الدور ليسألك أن تشيرى إلى أنفك، عينيك... إلخ.
- ٥- غنى أغنية أو إلعى لعبة تشتمل على أجزاء الجسم ووضحهم للطفل . شجعى الطفل ليخبرك عن الجزء الذى تشير إليه كلمات الأغنية أو يلმسه أثناء الغناء .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"

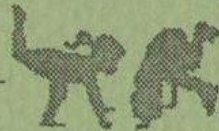


لغة: ٢٨

العمر: ١-٢

الأداء: يجب على الأسئلة البسيطة بنعم أو لا .  
أنشطة مقترحة:

- ١- مارسى الأسئلة التى تحتاج إجابتها بنعم أو لا مع شخص آخر فى وجود الطفل خلال اليوم. إستعملى الأسئلة عن الأشخاص المعتادين فى محيط الطفل وخبراته. مثلاً إسألى شخصاً آخر "هل أنت جوعان؟" وإجعلى ذلك الشخص يجيب باستعمال نعم أو لا.
- ٢- إسألى الطفل أسئلة بسيطة تتعلق بخبراته وإحتياجاته اليومية . أعطيه مثالا للإجابة إما "نعم" أو "لا" وإقرنى ذلك بالإيماء برأسك أو هزئها يمينا أو يسارا. تقبلى حركة الرأس من الطفل كإجابة ولكن شجعيه على إستعمال الكلمة أيضاً .
- ٣- عندما يستطيع الطفل عمل ذلك بصورة مناسبة مقلداً إياك ... توقفى عن إعطائه المثال للإجابة . إسأليه أثناء اللعب مثل "هل تريد الكرة؟" لاتعطيها له حتى يحرك رأسه أو يقول نعم أو لا .
- ٤- عند الطعام إعرضى على الطفل الأطعمة "هل تريد.....؟" . إنتظرى حتى يجيب الطفل قبل أن تعطيه ذلك الطعام ( أو ضعيه بعيداً إذا قال لا). إحرصى على أن تسألى الأسئلة عن الأشياء التى تريدى من الطفل الإختيار من بينها فقط.





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٢٩

العمر: ٢-٣

الأداء: يجمع بين إسمين أو إسم وصفة في جملة من كلمتين (كرة كرسى، كرة كبيرة).  
أنشطة مقترحة:

١- خلال اليوم وعندما يقول الطفل كلمة مفردة مثل "كرة" إجمعي معها كلمة أخرى وأعيديها ثانية للطفل . فمثلاً "كرة كبيرة"، "كرة عادل"، "الكرة على الكرسى" شجعي الطفل ليقول الكلمات معك.

٢- إذا قال الطفل "كمان" أو "راح" وإسمه فشجعيه على أن يجمع تلك الكلمات مع أخرى بنفس الطريقة كما في الفقرة السابقة .

٣- عندما يجمع الطفل كلمتين فإنه قد يقصد في الحقيقة أكثر مما نطق به فمثلاً "كرة كرسى" قد تعنى الكرة على الكرسى أو وضعى الكرة على الكرسى. وحينما يفعل الطفل ذلك فعليك أن تزيدى مقالته ولكن لاتطلبى منه أن يعيده فمثلاً إذا قال الطفل: "لبن كوب" وأشار إلى الكوب فقولى "آه .... إنت عاوز لبن فى الكوب" أو "أيوه ..... يوجد لبن فى الكوب" ، أو أى شئ آخر تعتقدين أن الطفل يقصد قوله .

٤- إحرصى على إستعمال جملاً بسيطة عند التحدث إلى الطفل وكذلك كلمات يمكن للطفل إستيعابها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٣.

العمر: ٢-٣

الأداء : يجمع بين اسم وفعل فى جملة من كلمتين مثل : (بابا راح) .  
أنشطة مقترحة:

١- صفى للطفل ما يفعله خلال أنشطته اليومية .إبدئى بجملاً مكونة من كلمتين أو ثلاث كلمات مثل : " شريف يأكل "أو "شريف يأكل  
زيادى" ثم إسأليه "ماذا تفعل؟" وانتظري حتى يرد مستخدماً جملة بسيطة . أعبدي الجملة ليسمعها الطفل إذا كان ذلك ضرورياً .

٢- عندما تقومين بعمل أى نشاط مع الطفل تحدثي عما تقومين به ومن حين لآخر إسأليه : " ماذا أفعل؟" أو "ماذا تفعل؟".

٣- أثناء تصفحك أنت والطفل للكتب التى تحتوى على أحداث بسيطة ، تحدثي عن الصور وإسألى : " ماذا تفعل القطة؟" أو  
"ماذا حدث؟".

٤- تحدثي عن الأحداث أو الخبرات التى تحدث خلال اليوم وإذكريها للطفل باستعمال جملاً مكونة من كلمتين . شجعيه وكافئييه  
ليقلد جملك .

٥- عند التواجد بالمنزله .... تحدثي عما يفعله الطفل أو الأطفال الآخرون ومن حين لآخر إسأليه : " ماذا تفعل؟" أو "ماذا يفعل هذا  
الولد؟".





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٣١

العمر: ٢-٣

الأداء: يستخدم كلمه للتعبير عن إحتياج قضاء الحاجة.  
أنشطة مقترحة:

١- إختارى كلمة محددة وإستخدميها بصورة مستمرة للإشارة إلى التواليت أو الإخراج . تأكدي من أن كل أفراد الأسرة يستعملون نفس الكلمة .

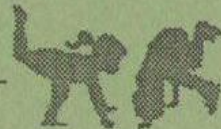
٢- إذا إستعمل الطفل إشارات مثل شد غياراته أو غيرها عند إحتياجه للتبول أو التبرز فاستعملى الكلمة ( كما ذكرفى الفقرة ) وإطلبى منه أن يكررها وخذيه مباشرة إلى دورة المياه .

٣- عندما يستعمل الطفل إشارات ليوضح إحتياجه للإخراج إسأليه: "هل تريد أن — ؟" إذا أوضح "نعم" فأخبريه "هيا نذهب الى دورة المياه حتى تستطيع أن — ."

٤- إستعملى الكلمة التى تؤدى نفس المعنى بالنسبة للآخرين الغرباء عن الطفل أو وضى للأفراد الآخريين والذين يعتنون بالطفل الكلمة التى يستعملها فإن ذلك سوف يساعده على التعبير عن إحتياجاته فى عدم وجود الأسرة حوله .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٣٢

العمر: ٢-٣

الأداء: يجمع بين فعل او إسم مع "هنا" و"هناك" فى عبارة من كلمتين (الكرسى هنا).  
أنشطة مقترحة:

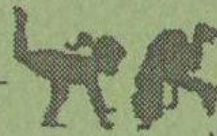
١- إلعى لعبة مع الطفل وذلك بأن تخفى بعضاً من لعبه الصغيرة المحببة وإسأليه "أين—؟". أريه اللعبة ثم أعيدى "أين—؟" وانتظري حتى يشير إليها ويجيب "هناك" أو "هنا" وإذا لم يفعل ذلك قولى "اللعبة هناك / هنا". وإطلبى منه أن يعيد ذلك. شجعيه بقولك "صح... اللعبة هنا"

٢- أثناء اللعب مع الطفل إسأليه "فين أحمد (إسمه)؟" وأجيبى "هنا... أحمد هنا" ثم أعيدى السؤال مرة أخرى حتى يجيب الطفل. إسأليه "فين ماما؟" وانتظري حتى يجيب. إمدحيه إذا قال "هنا" اذا تواجد أحد أفراد الأسره فى الحجرة معكما إسأليه "فين...؟". أعطيه نموذجاً للإجابة إذا لزم الأمر.

٣- إذا كنتما خارج المنزل إسألى الطفل عن أشياء بعيدة فمثلاً قولى: "هل ترى السيارة الحمراء التى هناك؟" وأشيرى إليها بيدك ثم إسأليه "فين السيارة الحمراء؟" إنتظري حتى يشير إليها الطفل ويقول "هناك". إذا لم يفعل أشيرى أنت وقولى "السيارة هناك" إمدحى الطفل إذا قال مثلك.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٣٣

العمر: ٢-٣

الأداء: يجمع بين كلمتين ليعبر عن الملكية مثل: (سيارة بابا).  
أنشطة مقترحة:

- ١- إستعملى الملابس أو الحلوى أو الأشياء الأخرى التى يستطيع الطفل التعرف عليها كأشياء خاصة بأحد أفراد الأسرة. أخبرى الطفل " فستان ماما " ، " حذاء بابا " ..... إلخ . ثم أشيرى إلى الشئ وإسألئ الطفل " حذاء من هذا ؟ " إذا قال الطفل " حذاء بابا " فأجيبى " صح ... إنه حذاء بابا " وإذا لم يجب أخبريه مرة أخرى " حذاء بابا " وإطلبى منه أن يعيد ذلك .
- ٢- أثناء الطعام إلعى لعبة مع كل أفراد العائلة المتواجدين . إجعلى كل فرد يشير إلى بعض الأشياء التى تخصه مثل طبق بابا ، كوب ماما ، ملعقة رشا ..... إلخ ثم أشيرى إلى أحد الأشياء وإسألئ " — مين ؟ " صفقى أو شجعى الطفل إذا أجاب إجابة صحيحة ، أو قولى الإجابة حتى يستطيع إعادتها ثم صفقى له .
- ٣- عند اللعب مع أطفال آخرين إستعملى كلمات لتببئى ممتلكات الأطفال الآخرين وإذا أخذ الطفل لعبة طفل آخر فذكره بأن تقولى " سيارة خالد " لتساعديه حتى يفهم لماذا لا يستطيع أخذها . شجعيه ليقول الكلمات بعدك .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٣٤

العمر: ٢-٣

الأداء: يستخدم كلمه "لا" فى كلامه .

أنشطة مقترحة:

١- عندما يهز الطفل رأسه ليعبر عن كلمه "لا" ... هزى رأسك وقولى "لا" ثم إجعلى الطفل يكرر الكلمة . بالتدرج توقفى عن إعطائه

المثال وقولى "قل لا" عندما يهز رأسه فقط .

٢- أثناء اللعب سوياً إسألئ الطفل أسئلة لمداعبته بحيث تكون إجابتها "لا" بوضوح . وشجعيه على أن يقول "لا" كإشارة إلى خطأك .

فمثلاً قولى "ياه أنظر المطر" عندما تكون الشمس ساطعة ، ثم قولى "لا.. مفيش مطر" وإضحكى . شجعى الطفل ليكرر "لا.....

مفيش مطر" .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٣٥

العمر : ٢-٣

الأداء : يجيب على السؤال " ماذا يفعل (فلان) ؟ " بذكر الأنشطة العادية التي يقوم بها .  
أنشطة مقترحة :

١- تحدثى مع الطفل طوال اليوم عن الأنشطة التي تحدث . وصفى ما يفعله أفراد الأسرة أثناء النهار مثل : يأكل ، تطبخ ، تكنس ، ينظف ، يلعب ، يشرب ، يجرى ، ينام ..... وعندما يعتاد سماع تلك الكلمات ..... إسأليه من وقت لآخر عما يفعله أحد أفراد الأسرة وأنظري إذا كان يستطيع الإجابة .

٢- إبدئى بسؤال الطفل " ماذا أفعل ؟ " أو " ماذا تفعل ؟ " إذا لم يجب الطفل أخبريه بالانشايط ( تطبخ ، ألعب ... إلخ ) : لا تتوقعى من الطفل أن يستعمل الفعل بصورة صحيحة حسب الشخص الذى يقوم بالانشايط .

٣- تصفحا الكتب سوياً وتحدثى عما تفعله الشخصيات فى الكتب . أشيرى إلى الصورة وإسألى : " ماذا يفعل الكلب ؟ " .

٤- إطلبى من أفراد الأسرة أن يقوموا بتمثيل أنشطة مختلفه مثل : النوم ، الكنس ، الأكل ... إلخ ويقوم فرد آخر بالتخمين عما يفعلونه ، واحرصى على إعطاء الدور للطفل ليخمن وإتركى له الوقت الكافى ليقوم بالاجابة . صفقى له إذا كانت الإجابة صحيحة ، أو أعطيه تلميحات إضافية إذا كان ذلك ضرورياً ( فمثلاً " إنك تحتاج المنكسه لتفعل ذلك ) . أعطيه الفرصه ليمثل شيئاً وساعديه بالأفكار إذا لزم الأمر .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٣٦

العمر : ٢-٣

الأداء : يجيب على الأسئلة عن المكان .

أنشطة مقترحة:

١- إلعبي لعبة التخمين بإستعمال أوعية غير قابلة للكسر ( مثل : صندوق أو فنجان او طبق بلاستيك ) وأشياء صغيرة . أخبري

الطفل أن يلاحظك وأنت تسقطين الشيء داخل الوعاء ثم إسأليه : " أين الـ ... ؟ " وشجعيه حتى يستخدم إسم الوعاء وهو يخبرك.

٢- عندما يترك أفراد الأسرة المنزل أو الحجرة ليذهبوا إلى أماكن أخرى، أخبري الطفل أين ذهبوا . ثم إسأليه : " أين ذهب أخوك ؟ " وانظري إذا إستطاع أن يجيب فاذا لم يستطع أخبريه ثم إسأليه مرة أخرى بعد ذلك .

٣- إلعبي لعبة بوضع عدة أشياء فى الحجرة بحيث يراها الطفل . إسأليه " أين الـ ..... ؟ " . إجعليه يخبرك بالمكان أو لآ ثم أعطها له بعد ذلك .

٤- عندما تكونين بالمطبخ إجعلى الطفل يساعدك فى إيجاد الأشياء التى تحتاجينها فى تحضير الطعام أو الطهى . تأكدي من أنه يعرف تلك الأشياء وكذلك أماكنها . فمثلاً قولى " آه ... أنا عاوزة اللبن ... فىن اللبن ؟ " وانظري هل يستطيع الطفل إخبارك بمكانه .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٣٧

العمر: ٢-٣

الأداء : يسمى الأصوات المألوفة الموجودة بالبيئة.

أنشطة مقترحة:

١- عندما تسمعين أصواتاً خلال اليوم إسألِي الطفل . "ما هذا ؟" وإذا لم يكن من السهل تمييز الصوت خذِي الطفل إلى مصدره لإكتشاف

الصوت وإسم الشيء أو الحيوان الذي يصدر الصوت . عندما تسمعين الصوت فى وقت آخر إسألِي " ما هذا ؟" وانظري إذا كان

الطفل يستطيع التذكروإخبارك.

٢- سجلى شريط للأصوات المألوفة وإستعمليه فى اللعب للتعرف على الأصوات . أديرى المسجل لسماع صوت واحد ثم أوقفى

التسجيل. إجعلِي الطفل يحزرها الذى يعمل ذلك الصوت ؟. أسمعيه الصوت مرة أخرى إذا لزم الأمر. خذِي دورك فى تلك اللعبة.

٣- يمكنك أن تلعبى نفس اللعبة بإستعمال الأصوات الحقيقية . إطلبى من الطفل أن يغلق عينيه، ثم أديرى المكينة أو الخلاط أو

إجعلى الكلب ينبج ... إلخ ، وانظري هل يستطيع الطفل التعرف على مصدر الصوت الذى سمعه . إعطى الطفل الدور ليدير

الصوت وحاولى أنت التعرف على الشيء الذى أصدره .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٣٨

العمر: ٢-٣

الأداء : يعطى أكثر من شئ واحد عندما يطلب منه ذلك باستخدام صيغة الجمع ( مكعبات مثلاً).  
أنشطة مقترحة:

١- إن وقت الطعام يوفر فرصة جيدة للدلالة على المفرد والجمع وإستعمال تلك الكلمات. مثلاً: " أنا معى ملعقة واحدة ولكن هناك ملاعق كثيرة على المائدة .

٢- عند إعداد المائدة إطلبى من الطفل أن يعطيك كوب ثم ثلاثة ملاعق .. إجعليه يخبرك عما أعطاك .

٣- أثناء اللعب بالمكعبات أو أى لعبة بناائية إطلبى من الطفل بالتناوب أن يعطيك مكعب واحد ثم عدة مكعبات/الخ. إذا لم يستعمل صيغة الجمع عند إخبارك بما يعطيه لك من المكعبات فقولى له " شكراً على إعطائك المكعبات لى " وأكدى صيغة الجمع .

٤- أثناء تصفح الكتب سوياً إبحثى عن صور توضح شيئاً مفرداً ثم مجموعة من نفس الأشياء . إجعلى الطفل يشير إلى الصور التى توضح المفرد أو الجمع وأنت تقولين " أرنى الأرنب الصغير " و" أرنى الأرانب الصغار " أو" أرنى السيارة " و" أرنى السيارات ..... إلخ .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٣٩

العمر: ٢-٣

الأداء: يشير إلى نفسه بذكر إسمه فى كلامه .

أنشطة مقترحة:

• لا تقومى بالتعليم إذا كان الطفل يستعمل بالفعل ضمير المتحدث ( أنا ، بتاعتى ) .

١- عندما يطلب الطفل شيئاً وذلك بقول: "عاوز آكل" قولى له " أحمد عاوز يأكل " ثم إسألينه " مين عاوز يأكل؟ " . شجعيه ليخبرك بإسمه ويقوله مع تكلمة الجملة .

٢- عند إلباس الطفل ملابسه إسألينه: " قميص من هذا؟ " . شجعيه ليجيب بإسمه أو إسمه مع بقية الجملة .

٣- أثناء اللعب معه أو عند استعمال شيئاً محبباً من حاجيات الطفل إسألينه: " لن هذه؟ "

٤- قفى أمام المرآة مع الطفل وأشيرى إلى نفسك وقولى إسمك، ثم إجعلى الطفل يشير إلى نفسه ويقول إسمه . إذا احتاج للتحفيز فأشيرى إلى صورته فى المرآة وقولى " من هذا الولد الذى بالمرآة؟ " .

٥- إنسجى قصة عن الطفل أو إعملى مع الطفل كتاب باستخدام صور الطفل أو صور جمعها الطفل . إستعملى إسم الطفل أثناء سرد القصة . فمثلاً " هنا ماجد يلعب وهنا كلب ماجد " .. إلخ .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤.

العمر: ٢-٣

الأداء : يشير إلى صورة ١٠ أشياء معقّدة ... كلّ موصوف باستخدامه .  
أنشطة مقترحة:

- ١- خلال اليوم .. سمى شيئاً أثناء بحثك عنه أو إستعماله مع وصف ما تفعّله بذلك الشيء .
- ٢- مثلى بعض الأنشطة مثل غسل الأسنان بالفرشاة أو غسل اليدين أو كنس الأرضية ، وإجعلى الطفل يخمن ما تفعّلين . إسألبيه عما تستعمله للقيام بتلك الأنشطة بالتحديد مثل: فرشاة الأسنان والصابون والمكنسة ... إلخ .
- ٣- غنى أغنية عن غسل الأسنان بالفرشاة وغسل اليدين بالصابون... إلخ .
- ٤- إلعى لعبة التخمين وذلك بجمع أدوات منزلية مختلفة وضعيهم فى حقيبة وإجعلى الطفل يخرجهم واحداً فى كل مرة ويخبرك عن إستخدامه . أعطيه تلميحاً إذا كانت لديه صعوبة . ثم خذى الدور فى إخراج شيئاً من الحقيبة وصفى إستخدامه .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٢

العمر: ٢-٣

الأداء: يذكر جنسه (ولد/ بنت) عند سؤاله.

أنشطة مقترحة:

- ١- أخبرى الطفل أنه ولد مثل: بابا أو أنها بنت مثل: ماما، ثم من حين لآخر إسألى الطفل إذا كان ولداً أم بنتاً .
- ٢- قولى أشياء للطفل تشتمل على الكلمات: ولد أو بنت لتصفى الطفل . فمثلاً " أنت ولد شاطر بتساعد ماما أو أنت بنت فنانة " .
- ٣- عندما تكونى أنت والطفل مع باقى أفراد الأسرة ( وقت الطعام ، فى السيارة ، فى نزهة أو عند مشاهدة التلفزيون ) إطلبى من أفراد الأسرة أن يصف كل واحد منهم نفسه بأنه ولد أو بنت . وإحرصى على إعطاء الفرصه للطفل ليقول ما إذا كان ولداً أم بنتاً . صححى له إذا لزم الأمر .
- ٤- تأكدى من عكس ترتيب الكلمات عند سؤال الطفل إذا كان ولداً أم بنتاً وإلا فإن الطفل سوف يكرر الكلمة الأخيرة . فمثلاً لاتقولى دائماً للولد " هل أنت بنت أم ولد ؟ " .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٢

العمر: ٢-٣

الأداء: يذكر جنسه (ولد/ بنت) عند سؤاله.

أنشطة مقترحة:

١- أخبري الطفل أنه ولد مثل: بابا أو أنها بنت مثل: ماما، ثم من حين لآخر إسألِي الطفل إذا كان ولداً أم بنتاً .

٢- قولي أشياء للطفل تشتمل على الكلمات: ولد أو بنت لتصفى الطفل . فمثلاً " أنت ولد شاطر بتساعد ماما أو أنت بنت فنانة " .

٣- عندما تكوني أنتِ والطفل مع باقى أفراد الأسرة ( وقت الطعام ، فى السيارة ، فى نزهة أو عند مشاهدة التلفزيون ) إطلبى من

أفراد الأسرة أن يصف كل واحد منهم نفسه بأنه ولد أو بنت . وإحرصى على إعطاء الفرص للطفل ليقول ما إذا كان ولداً أم بنتاً.

صحى له إذا لزم الأمر.

٤- تأكدى من عكس ترتيب الكلمات عند سؤال الطفل إذا كان ولداً أم بنتاً وإلا فإن الطفل سوف يكرر الكلمة الأخيرة . فمثلاً لاتقولى

دائماً للولد "هل أنت بنت أم ولد؟" .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٣

العمر: ٢-٣

الأداء: ينفذ سلسلة من أمرين مرتبطين ببعضهما.  
أنشطة مقترحة:

١- أثناء اللعب إعملى مباراة لتنفيذ الأوامر البسيطة. بعد أن يستطيع الطفل إتباع أمر من جزء واحد، إعطيه الفرصة لممارسة إتباع أمرين مرتبطين. مثلاً "إذهب إلى الشباك وأخبرنى عن شئ تراه" أو "من فضلك إذهب إلى المطبخ وأحضرى الفوطة" أو "من فضلك إذهب إلى الدولاب وأحضرى الصابون" أو "ضع الكرة على الأرض وشوطها". إذا لم يستطع الطفل القيام بتلك الأوامر فانهبى معه خلالها وساعديه جسمانياً. إمدحيه أو إشكره أثناء عمل ذلك سوياً.

٢- لزيادة قدرة الطفل على تذكر الأشياء بالترتيب، إستعملى إشارات مثل "اولاً إشرب اللبن وبعد ذلك إمسح فمك" ثم إحذفى "أو لاً" و"بعد ذلك" وأعملى الطفل المطلوب فقط. ويمكن إعطاء تعليمات أثناء الطعام مثل "إشرب اللبن ثم ضع الكوب على المائدة" أو "إعطنى الأرز ثم الخبز".



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٤

العمر: ٢-٣

الأداء : يستخدم صيغة الفعل المستمر (أنا باجرى).

أنشطة مقترحة:

١- صفى الأنشطة التي تقومين بها أثناء عملها أو قومي بأداء بعض الأفعال أمام الطفل . أخبريه عما تفعلينه مع التركيز على بداية

الكلمة (باغسل ، باطبخ ... إلخ ) . ثم إطلبى من الطفل أن يخبرك عما يفعله أو ما تفعلينه أنت . إذا لم يضع حرف الباء

فى بداية الكلمة قولى الفعل بالصورة الصحيحة باستعمال حرف الباء فى البداية والتركيز عليه .

٢- يمكنك إستعمال نفس الطريقة فى الفقرة (١) وذلك بالنظر إلى صور أو كتب .

٣- تظاهرى بعمل شئ بدون إستخدام الكلمات ثم إطلبى من الطفل أن يخبرك بما تفعلينه . وإذا لم يستعمل حرف "ب" فى بداية

الكلمة فقوليها له . شجعيه ليتظاهر بعمل شئ ثم اسأليه "بتعمل إيه؟" .

٤- أثناء الخروج مع الطفل أشيرى إلى الأشخاص أو الحيوانات على الطريق واسألى الطفل : "الراجل ده بيعمل إيه؟" أو القطة دى

بتعمل إيه؟"



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٥

العمر: ٢-٣

الأداء : يستخدم صيغة الجمع المؤنث / المذكر السالم (سيارة /سيارات).  
أنشطة مقترحة:

- ١- أثناء اللعب البنائي مع الطفل بالمكعبات صفى ما يفعله الطفل عندما يستعمل مكعب واحد أو مكعبات كثيرة . أظهرى استخدامك للكلمات المفردة والجمع. إسألى الطفل: " ماذا يستعمل فى البناء ؟" وإنظرى إذا إجاب باستخدام كلمه " مكعبات " .
- ٢- إستعملى كتاباً مصوراً موضحاًه صورة لشيء واحد وصورة أخرى لعدد كثير من ذلك الشيء ( مثل: سيارة واحدة وعدة سيارات ، فراشة وثلاث فراشات ، فلاح وأربعة فلاحين ... إلخ قولى للطفل : "هذا فلاح واحد" وأشيرى إلى صورة الفلاح ثم أشيرى إلى مجموعة الفلاحين وقولى " دول فلاحين كثير." كررى ذلك عدة مرات مع كل صورة ثم إسألى الطفل " إيه ده ؟ / إيه دول ؟" إنتظرى إذا إجاب الطفل بصيغة المفرد أو الجمع بالإستعمال الصحيح أم لا . صحى الخطأ إذا لزم الأمر.
- ٣- إذا رأيت ثلاثة أشياء أو أكثر وأنت مع الطفل فعلقى على ذلك . فمثلاً إذا ما رأيت دراجات فى الشارع أو فراشات فى الحديقة .
- ٤- وضى نهايات الكلمات التى تدل على صيغة الجمع "ات" و" ين" حتى يسمعها الطفل ، ويميزها .
- ٥- إلعى لعبة مع الطفل بإستخدام مجموعات من ٣ إلى ٤ أشياء مثل: مكعبات وسيارات وبالونات .. إلخ . وضعيهم جميعاً معاً ثم اطلبى من الطفل أن يعطيك بالونة/ بالونات... إلخ. إتركى الدور للطفل ليخلط الأشياء مع بعضها ويطلب منك أن تعطيه الأشياء.





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٦

العمر: ٢-٣

الأداء: يسأل "إيه ده؟" و "إيه دى؟"

أنشطة مقترحة:

- ١- عند التحدث إلى شخص أو طفل آخر أكبر إعطى نماذج للأسئلة والإجابة على السؤال "إيه ده؟ (دى)؟" أمام الطفل.
- ٢- إلبى مباراه التعرف على الأشياء المخبأة فى الحجرة أو التعرف على الحيوانات من أصواتها أو التعرف على الأشياء المخبأة فى حقيبة. إبدئى الدور وإسألنى الطفل "إيه ده؟". إعطيه الفرصة ليسأل ويجيب الأسئلة.
- ٣- أثناء الإستحمام إسألنى الطفل: "إيه ده؟" وأشيرى إلى جزء من أجزاء جسمه أو إلى لعبة. بعد الإستحمام أكملنى اللعبة وإسألنى عن الفرشاة ومعجون الأسنان والفوطة ... وغيرها.
- ٤- إلبى لعبة بأن تختبئ شيئاً تحت الملابس وإجعلى الطفل يخمن ماهى؟ بعد ذلك إجعلى الطفل يقول: "إيه ده؟" حتى يحصل عليها. إتركى له الدور لإخفى الشئ وأنت تسألنى عنها.





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٧

العمر: ٢-٣

الأداء: يتحكم فى درجة الصوت فى ٩٠٪ من المحاولات.  
أنشطة مقترحة:

١- إلعى لعبة بعمل إختلافات كبيرة فى درجة وحجم صوتك حتى ينصت الطفل إلى التغيرات التى تحدثينها بصوتك من الحدة والنعومة.

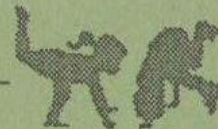
٢- إحكى له قصة مثيرة أو مثليها بإستعمال تعبيرات مضخمة وأصوات مختلفة الدرجة. شجعى الطفل ليمثل جزء من القصة ويستعمل أصوات عالية وخافتة.

٣- إستعملى المستويات المختلفة للصوت حسب ما يتطلبه الموقف مثل: الصوت العالى بالخارج (للنداء مثلاً) والصوت المنخفض بالداخل (فى الحديث العادى). شجعى الطفل ليفعل ذلك.

٤- إهمسى للطفل "بالأسرار" وإجعليه يهمس لك أيضاً لعباً.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٨

العمر: ٢-٣

الأداء: يستخدم كلمة "ده" و"دى" فى الحديث.

أنشطة مقترحة:

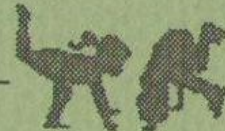
١- أثناء لعبك مع الطفل إختارى عدة أشياء يعرف الطفل أسماءها. صفى إثنين منها أمام الطفل وإسأليه "أى واحدة الأكبر (أو

الأصغر أو الحمراء .. إلخ) ؟" إذا أشارالطفل دون أن يقول شيئاً فقولى "دى" أو "ده" مع الإشارة. إسمحى للطفل أن يختار شيئين ويسألك سؤالاً. أعطيه نموذجاً لتلك الكلمات فى إجابتك عليه.

٢- كلما كان متاحاً إعطى الطفل إختيارات مثل: "أى كوب تريد؟" (أو أى قميص أو لعبة أو طعام ... إلخ). شجعى الطفل ليقول لك "دى" أو "ده" قبل أن تعطيهاله.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٤٩

العمر: ٢-٣

الأداء: يستخدم كلمة "أنا" و"بتاعنى" بدلاً من اسمه .  
أنشطة مقترحة :

١- أثناء حديثك مع الطفل خلال اليوم إسأليه أسئلة تتطلب الإجابة عليها إستخدام كلمة "أنا" أو "بتاعنى" . مثلأ "فانلة من هذه ؟" أو "من يريد كيك ؟" إذا لم يستعمل الطفل تلك الكلمات فأعطيه مثال .

٢- عند إستخدامك لشيء يخصك ( كتاب ، قطعة ملابس ، مفاتيح ... إلخ ) أشيرى بها إلى الطفل وقولى : "دى بتاعنى" أو "هذه المفاتيح بتاعنى" .

٣- أثناء اللعب سوياً إبحثى عن الفرص التى تتيح لك وللطفل مناقلة الأشياء لبعضكما مثلما يحدث أثناء اللعب بالكوتشينة أو المكعبات أو التلوين بالأقلام الملونة . شجعى الطفل على أن يقول . "من فضلك إعطنى (الشيء المطلوب)" وإستعملى تلك الصيغة (صيغة المتحدث) بنفسك .

٤- إلعى لعبة " القائد يقول " بطريقة محورة وذلك باستعمال كلمة أنت عند إعطاء الأمر فمثلاً قولى : " القائد يقول إذهب أنت الى الباب " أو القائد يقول صفق أنت بيديك ( وهكذا فى البداية يمكنك أن تشيرى إلى الشخص عندما تقولين كلمه "أنت" إعطى الفرصة للطفل ليكون القائد ويعطى الأوامر .

٥- إستمعى للطفل وهو يتحدث وإمدحيه عندما يستعمل هذه الضمائر .

٦- عند إعطاء الأمثلة للطفل ضخمى الصوت فى تلك الضمائر لتجذبى إنتباه الطفل لها .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : هـ .

العمر : ٢-٣

الأداء : يشير إلى الشيء بأنه " ليس ..... " (مش كرة).

أنشطة مقترحة :

١- عندما تتحدثين إلى الطفل خلال اليوم إستعملي كلمة " لا ... مُش " في كلامك فمثلاً إذا كنت تطبخين فقولي " أين الحلة ؟ " والتقطي شيئاً آخر وقولي " لا... دى مش الحلة " ثم إتركيه والتقطي الشيء الصحيح وقولي " دى الحلة " .

٢- إلعبى لعبة مع الطفل وذلك بأن تلتقطي شيئاً مألوفاً للطفل مثل : العروسة وتعمدى الخطأ فى تسميتها وذلك بأن تقولي " دى كرة " ثم هزى رأسك وإضحكى وإسألبيه " هى دى كرة؟ " إنظري إذا أجاب الطفل بكلمات مثل: " لا.. دى مش كرة. دى عروسة " بعد إعطاء أمثلة مختلفة لعدة أشياء إعطى الطفل الفرصة ليأخذ دورك. ساعدي الطفل لإستعمال كلمات " لا.. ده مش الـ \_\_\_\_\_ "



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة ٥١

العمر: ٢-٣

الأداء: يجيب على السؤال "من...؟" بذكر اسم الشخص.

أنشطة مقترحة:

- ١- أثناء الطعام إعطى أمثلة للأسئلة والإجابات عن أسئلة "من؟" مع شخص آخر أكبر من الطفل بينما يلاحظكما.
- ٢- شاهد الكتيب المصورة والتي تبين الأشخاص (أو الحيوانات) وهم يقومون بأفعال مختلفة. إسأل الطفل: "من الذى يقود السيارة؟" أو "من الذى يقول نو..... نوفي هذه الصورة؟". اعطى الطفل الوقت الكافى لينظر إلى الصورة ويعطيك الإجابة.
- ٣- إستخدمى المواقف الحقيقية خلال النهار وإسأل الطفل: "من الذى — ؟" وإذكرى النشاط. مثلاً: "من الذى يستعمل الكنسة؟". إمدحى الطفل عندما يخبرك.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٥٢

العمر : ٢-٣

الأداء : يستخدم أداة التعريف "الـ" في الحديث .  
أنشطة مقترحة :

١- عندما تتحدثين إلى الطفل خلال اليوم ... إستعملى " الـ " التعريف فى حديثك . فمثلاً إطلبى أن يضع الطبق على المائدة علقى  
بالحديث عن أنه يأكل الموز أو أخبريه أنه يمكن أن يشاهد التلفزيون . شجعى الطفل على إستعمال أداة التعريف " الـ " خلال  
حديثه إليك .

٢- أكدى الحرفين " الـ " أثناء نطقك للكلمات التى تشمل على التعريف بـ " الـ " حتى يستطيع الطفل ملاحظتها وسماعها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٥٣

العمر: ٢-٣

الأداء: يستعمل بعض مصنفات الأسماء (لعب ، حيوانات ، طعام) .  
أنشطة مقترحة :

١- أثناء الطعام أشيرى إلى أحد أصناف الطعام وقولى: " ما هذا ؟" انظرى إذا استطاع الطفل أن يخبرك (أو أخبريه أنت إذا لزم الأمر) . ثم إسألنى " هل هذا طعام ؟" . تحدثنى عن الأطعمة الأخرى التى على المائدة . أشيرى إلى لعبة وإسألنى الطفل : " هل هذا طعام ؟" توقعى الضحك حيث أن الطفل قد يعتقد أنك تمزحين . إضحكى معه ثم تحدثنى عن أن بعض الأشياء تعتبر طعاماً والبعض الآخر لعباً وأصنافاً أخرى حيوانات ..... إلخ أثناء حديثك عن كل مجموعة . وانظرى إذا استطاع الطفل أن يعطى بعض الأمثلة لأشياء فى كل مجموعة .

٢- أثناء لعبكما معاً جهزى صور وأشياء ولعب من مجموعات مختلفة ( لعب وحيوانات وأطعمة ..... إلخ ) . سى كل واحد أثناء استعماله فى اللعب وقولى " الكلب حيوان " ، الخبز طعام " أو " العروسة لعبة " . بعد أن تقدمى للطفل تلك الأمثلة لمدة إسألنى عن شئ يلعب به . فمثلاً يمكنك أن تسألنى " هل الكرة لعبة أم حيوان ؟" وعندما يصبح الطفل أكثر قدرة على فعل ذلك يمكنك التحدث عن حقيقة أن الأشياء تنتمى " لمجموعات " مختلفة (مجموعة اللعب ، مجموعة الحيوانات ، مجموعة الطعام) . ثم إسألنى الطفل عن أى المجموعات ينتمى إليها شئ تحددينه .

٣- إخلطى صور أو أشياء تنتمى إلى فصائل مختلفة ثم إسألنى الطفل أن يعطيك كل الحيوانات أو الأطعمة ... إلخ . إذا لم يستطع أن يجدهم كلهم قولى " أنا شايفه حيوان آخر " واعطيه الوقت ليجده ( أو أعطيه تلميحات ليجده إذا لزم الأمر) .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٥٤

العمر : ٢-٣

الأداء : يقول " أقدر " و " سوف " فى بعض الأحيان .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء حديثك مع الطفل خلال اليوم إستعملى " أقدر " و " سوف " (بالعامية) للتعبير عن الإمكانية والأحداث المستقبلية . فمثلاً " بكره هنروح الملاهى " أو " تقدر تلعب دلوقت " .

٢- عندما تكون الأحوال مواتية إسألئى الطفل إذا كان " يقدر " أو سوف " يفعل شيئاً . شجعى الطفل ليستعمل تلك الكلمات فى حديثه أو أعطيه المثال .

٣- أخبرى الطفل عما سيحدث فى الساعات التالية . فمثلاً أخبريه " بعد الفطار هنخرج " وفى وقت لاحق أثناء إستعدادك للفعل التالى إسألئى الطفل عن ذلك مثل : " هنخرج فىن ؟ " و " مين هيخرج معانا ؟ " إذا لم يجب الطفل بإستعمال التعبير الصحيح ( هنخرج ) فأعبدى الإجابات مرة أخرى مع التأكيد على الكلمات " أقدر " و " سوف " ( هنروح ، هنخرج ... الخ ) .

٤- إستمعى إلى كلام الطفل التلقائى وإمدحيه عندما يستعمل تلك التعبيرات من نفسه .

٥- إستعملى قصة محببة للنظر فى صورها مع الطفل قبل النوم وإسألئى الطفل أسئلة عن القصة . مثلاً " مين يقدر يسوق السيارة ؟ " ، " مين هيروح عند الدكتور ؟ " وهكذا . شجعى الطفل ليجيب وزيدى فى إجابته لتشمل التعبيرات السابقة .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٥٥

العمر : ٢-٣

الأداء : يصف الأشياء بأنها "مفتوحة" أو "مقفولة".

أنشطة مقترحة :

١- إبحثي خلال الأنشطة اليومية عن مناسبات تكون فيها الأشياء مفتوحة أو مغلقة ( باب السيارة ، الشباك ، الثلاجة ، باب الدولاب ، باب الحجرة ) واستعملي ذلك في سؤال الطفل " هل هذا مفتوح أم مغلق ؟ " إذا أجاب الطفل بصورة خاطئة فقولي له : " انظر ثانية ... إنه مغلق " وتأكدي من أن الطفل يرى الفرق . إحرصى على إستعمال كلمات " مغلق " و " مفتوح " وأنت تتحدثين عما تفعلين خلال اليوم لتقدمي للطفل المثال .

٢- إطلبي من الطفل أن يفتح ويغلق أشياءً مختلفة واشكريه عندما يفعل ذلك .

٣- إذا لم يستوعب الطفل ذلك المفهوم فإستعملي شيئين واحد مفتوح والآخر مغلق لتوضحي الفرق .

٤- إعبي لعبة الإختباء وذلك بتوفير عدد من الأوعية المتاحة بحيث يمكن فتحها وغلقها . وإجعلي الطفل يخفي شيئاً صغيراً بداخل أحد الأوعية . إفتحى وإغلقى الأوعية المختلفة لتجدي ذلك الشئ وتحديثي عما تفعلينه " سأفتح الصندوق الأخضر إنه ليس هنا . سأغلقه ثم أفتح الأحمر " بعد أن تجدي ذلك الشئ المخبأ أخفيه وإجعلي الطفل يفتح ويغلق الأوعية ليجده . شجعيه على التحدث عما يفعله .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٥٦

العمر: ٣-٤

الأداء: ينصت لمدة خمس دقائق أثناء سرد قصة مصورة.  
أنشطة مقترحة:

- ١- إقرئى مع الطفل قصة لطيفة وتحدثى عن الصور وإسأليه أن يصف لك ما يراه فى الصور.
- ٢- إسألى أسئلة بسيطة عن القصة لتعطى الطفل الفرصة ليفكر فيها ويتكلم عن أحداث القصة.
- ٣- يمكنك أن تختلقى سؤال أو إثنين إذا كانت هناك مناسبة قبل قراءة القصة للطفل وإطلبى منه أن ينصت جيداً ليعرف الإجابة. فمثلاً قولى له " أنصت جيداً لترى إذا كنت تستطيع أن تعرف أى الحيوانات قد هرب من المزرعة.
- ٤- إقرئى للطفل يومياً وحاولى أن تجعلى ذلك نظاماً ثابتاً أن تقرأى سوياً فى نفس التوقيت من اليوم. وإجعلى ذلك متعة وإسترخاء لكليكما.
- ٥- إصنعا سوياً قصة فى كتاب وذلك بأن تجعلى الطفل يرسم أو يقص صوراً لطيفة ويلصقها على الورق ويخبرك عن المغزى بقصة حول هذه الصور ( يمكن أن تكتبى كلمات مناسبة على الصفحات ). كذلك يمكنك أن تجعلى الطفل يختار بعض الصور الفوتوغرافية ويصمم بها كتاباً ويخبرك بالكلمات التى ستكتبينها تحت كل صورة.





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٥٧

العمر: ٣-٤

الأداء: ينفذ سلسلة من أمرين غير مرتبطين ببعضهما.  
أنشطة مقترحة:

١- أعطى الطفل خلال النهار أوامر بسيطة وغير مرتبطة تتعلق بالأشياء أو الأفكار المألوفة بالنسبة له. فمثلاً " من فضلك أغلق الباب وأحضر قصتك لي ". أو " من فضلك خذ الكرة وافتح الباب ". إشكرى الطفل على تنفيذ تلك التعليمات وإذا لم يقم بها فاعلى هذه الأنشطة معه وأنت تعطيه الأوامر مرة أخرى.

٢- إبدئى بأمر واحد وعندما يكون الطفل قادراً على تنفيذ أمراً واحداً أضيفى الأمر الثانى.

٣- استعملى مجموعة من الأنشطة الحركية أثناء اللعب لتجعلى إتباع الأوامر أكثر متعة. أخبرى الطفل أنك تريدونه أن ينصت بعناية ويفعل ماتقولينه بنفس الطريقة التى قلتها. بعض الأمثلة يمكن أن تكون " إحجل حتى الباب ثم أطرق عليه ثلاث مرات ". أو " نط نطة كبيرة ثم إجلس " إعطى الفرصة للطفل ليأخذ الدور ويعطيك الأوامر لتتبعيها.

٤- إجعلى الطفل يخبرك بما يجب أن يفعله قبل أن يقوم به لتتأكدى من أنه قد سمح الأوامر جيداً.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٥٨

العمر: ٣-٤

الأداء: يذكر اسمه كاملاً عندما يطلب منه ذلك.  
أنشطة مقترحة:

١- خذوا الدور لذكر اسم كل فرد من أفراد العائلة باستخدام الإسم الثنائي مثل "أنا إسمى سمير صبحى" و "أنا إسمى سارة صبحى". بعد تقديم تلك الأمثلة إسألنى الطفل "ما إسمك؟" وإنظرنى هل سيجيب بإسمه كاملاً. فإذا لم يفعل فقولى له الإجابة بإسمه كاملاً.

٢- بعد أن يمارس الطفل إستعمال إسمه كاملاً مع الناس كما فى الفقرة السابقة حاولى إستخدام صوراً لعائلته. إسألنى الطفل أثناء تصفحكما لألبوم الصور العائلى "من هذا؟" فإذا أجاب بإستخدام إسمه كاملاً فبيئنى سرورك "لذكائه" وإذا لم يستطع قولى له الإجابة كاملة.

٣- نادى على الطفل باسمه كاملاً أثناء التحدث إليه وإطلبى من باقى أفراد الأسرة أن يفعلوا نفس الشئ.  
٤- غنى أغنية بإستعمال الأسماء كاملة.

وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

© 1976 , 1994 CESA #5





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٥٩

العمر : ٣-٤

الأداء : يجيب عن أسئلة بسيطة تبدأ بـ " كيف " ..  
أنشطة مقترحة :

١- عند القيام بالأنشطة اليومية المعتادة .. إسأل الطفل أسئلة مثل " كيف سنذهب لجدتك ؟ " أو " كيف سنفتح الباب ؟ " إذا لم يجيب الطفل، إستعملى الإشارات فقولى له الإجابة .

٢- بالتدرج زيدى من صعوبة الأسئلة التى تسألينها للطفل وإستعملى أمثله أقل إعتياداً من الطفل .

٣- إقرئى مع الطفل قصصاً مصورة وتوقفى أثناء قراءة القصة عند مواضع مختلفة وإسألى أسئلة مثل " كيف وجدت الطفلة الكلب " أو " كيف عرفت طريقها للمنزل ثانية ؟ " . إعطى الطفل تلميحات بالإشارة إلى الصورة التى تبين الإجابة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بصاحبه برنامج اسميه اسمه  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٦٠

العمر : ٣-٤

الأداء : يستعمل صيغة الفعل الماضى ( قفز ) .

أنشطة مقترحة :

- ١- عند التحدث مع الطفل خلال اليوم إستعملى صيغ الفعل الماضى فى الكلام عند وصف الأحداث التى حدثت بالفعل .
- ٢- عندما تلعبان سوياً خارج المنزل إستعملى كلمات مثل : نط ، إجرى ، إجل . إجعلى الطفل يقوم بتلك الأفعال أو إفعلها أنت . ثم إطلبى من الطفل أن يخبرك عما فعله / أو فعلته أنت . وإذا لم يستعمل صيغة الفعل الماضى قولها له مرة أخرى وإجعليه يردها بعدك .
- ٣- عندما تعودين أنت والطفل من المنتزه أو السوق أو الفسحة تحدثى عما فعلتماه و إستعملى صيغة الفعل الماضى . فمثلاً عند عودتكما من الحديقة قولى " أنا إنبسملت لما لعبت الكرة . وأنت ماذا أعجبك أكثر؟" أعطيه مثال للإجابة إذا لم يستعمل صيغة الماضى .
- ٤- إستعملى عروسة قفازية لتمثلى نشاطاً وإجعلى الطفل يصف النشاط بعد ذلك . فمثلاً العروسة نطت فوق الكرسي وحضنتك أو قبلتك .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٦١

العمر: ٣-٤

الأداء: يتحدث عن خبرات فورية مر بها .

أنشطة مقترحة:

١- أثناء إنشغال الطفل بعمل شيء خلال النهار إسأليه عما يفعله . وبعد أن ينتهي خذيه وتحدثي عما فعله توأ واطلبي منه أن يخبرك عن ذلك.

٢- إذا كان الطفل يراقبك أنت أو أى فرد آخر من أفراد الأسرة أثناء عمل شيء فإنتظري حتى تفرغى من العمل وإسألى الطفل عما كنت تفعلين . فمثلاً إذا كنت تقرئين كتاباً إسأليه: " ماذا كانت تفعل ماما بالكتاب؟"

٣- بعد مشاهدة برنامج تلفزيوني مع الطفل إسأليه أن يخبرك عما حدث .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٦٢

العمر: ٣-٤

الأداء : يخبر عن كيفية استخدام الأشياء المعقّدة .

أنشطة مقترحة :

- ١- إثناء اللعب مع الطفل إجمعي عدة أشياء وضعيهم في كيس وإجعلي الطفل يجذب شيئاً ثم إسأليه: " ماذا نفعل بهذا الشيء؟". وأعطيه الوقت ليفكر في الإجابة ويقولها. وإذا لم يستطع قدمي له الإجابة .
- ٢- استعملي نفس الطريقه في الفقره (١) مع استخدام الصور بدلاً من الأشياء فإن ذلك سيكون بالطبع تحدياً أكبر للطفل .
- ٣- تحدثي إلى الطفل وأنت تقومين بالأنشطة اليومية. إسأليه عما يفعله بالأشياء المختلفه .
- ٤- عندما يستغرق الطفل في أنشطته اليومية إسأليه عما يفعله بالأشياء المختلفه . إحرصى على الإستماع إلى إجابته وإسأليه أسئلة إضافية كلما سنحت الفرصة لتبيني إهتمامك.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٦٣

العمر: ٣-٤

الأداء: يعبر عن الأحداث المستقبلية باستخدام " سوف "، " يجب أن "، " أريد أن " .

أنشطة مقترحة:

١- إستخدمى تلك الكلمات فى حديثك مع الطفل خلال اليوم . قبل القيام بالأعمال بحوالى خمسة لعشرة دقائق. أخبريه بعد قليل

سوف تستحمى ( تنامى أو تفطر.... الخ ) . إطلبى من الطفل قبل القيام بالعمل مباشرة أن يخبر ما الذى سوف يحدث فإذا لم يستعمل الكلمات " سوف " (هستحمى) أعطيه نموذجاً للإجابة .

٢- عند حكاية القصص المألوفة للطفل توقفى عند نقاط مختلفة وإسأليه: " ما الذى سوف يحدث بعد ذلك؟" زىدى من إجابات الطفل إذا لزم الأمر لتحتوى على التعبيرات المستقبلية .

٣- أثناء اللعب سويأ إستعملى لعبة تحدث فعلاً مثل: " عفريت العلبة " وإجعلى الطفل يخبرك ما الذى سوف يحدث .

٤- إذا عبر الطفل عن أنه يريد أن يفعل شيئاً فقدمى نموذجاً للجملة وقولى: " أنت تريد (عايز) تخرج ( أو أى شئ آخر يريده . ) شجعيه ليقول الجملة كاملة .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٦٤

العمر: ٣-٤

الأداء: يسأل أسئلة باستخدام " أين ( فين ) " و " من ( مين ) " ولماذا ( ليه ) "

أنشطة مقترحة :

١- قدمى نماذج لأسئلة أثناء اللعب مع الطفل فمثلاً إبحثى عن لعبة وقولى له " فين الكرة؟ " أو إعبى لعبة تمثيلية وقولى له " مين ده؟ ..

إنه الدب " ثم أظهرى الدب أو إسألى الدب اللعبة وقولى له " ليه زعلان يادب؟ " . إعطى الفرصة للطفل ليسأل الدب بدوره وإذا لم يستطع فكررى السؤال مرة أخرى .

٢- عند قراءة القصص المصورة مع الطفل إسأليه أسئلة عن الصور وما يحدث فيها باستخدام " فين أو مين أوليه " وشجعبه على أن يسألك بدوره.

٣- إستعملى تلك الأسئلة خلال اليوم أثناء الأنشطة اليومية فمثلاً إسألى " مين على الباب؟ " عندما يطرق جرس الباب أو إسألى " فين المعلقة؟ " أو أى شئ تريدان إستعماله أثناء الطهى وهكذا لتعطى الطفل الفرصة لسماع تلك الأسئلة وممارستها .

٤- عندما يبدأ الطفل فى استعمال تلك الكلمات فى أسئلته أنصتى إليه باهتمام وأجيبى على أسئلته .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٦٥

العمر: ٣-٤

الأداء: يستعمل بعض صيغ جمع التكسير الشائعة (رجل / رجال، كلب / كلاب)

أنشطة مقترحة:

١- إقرئى للطفل قصة مصورة بها صوراً لأشياء أو أشخاص يكون جمعهم جمع تكسير مثل: (رجال، فئران، أطفال، ... إلخ). أرى  
الطفل شيئاً واحداً (مفرداً) وإخبريه بإسمه ثم أريه مجموعة من ذلك الشيء وإخبريه بصيغة الجمع.

٢- أثناء اللعب مع الطفل .. أحضري أشياء مختلفة يكون جمعها جمع تكسير مثل: الملاعق. ضعى مجموعة من تلك الأشياء واطلبي  
من الطفل أن يُريك ملعقة واحدة ثم عدة ملاعق.

٣- ضعى مجموعات من الصور المكررة والعبى نفس اللعبة التى فى الفقرة (٢). إسمحي للطفل أن يطلب منك الصور أيضاً.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٦٦

العمر: ٣-٤

الأداء: يخبر عن حدثين بترتيب حدوثهما .

أنشطة مقترحة :

- ١- عند اللعب سوياً، اجعلى الطفل يشاهدك وأنت تقومين بنشاطين . مثلاً إلسى رأسك ثم صفقى بيديك . بعد ذلك إطلبى من الطفل أن يخبرك عن الشيئين اللذين فعلتهما . ساعديه بإعطائه تلميحات مثل: " أولاً أنا ..... ثم ..... " .
- ٢- أثناء لعب مباراة " القائد يقول " : إجعلى " القائد يخبر الطفل أن يعمل شيئين ويعد أن يقوم بهما إجعليه يخبرك ما الذى فعله الآن . إعطى الطفل الفرصه ليكون القائد .
- ٣- عندما يستطيع الطفل إخبارك بحدثين قد حدثا توأ ... أنظري إذا كان يستطيع إخبارك عن حدثين قد حدثا منذ وقت أسبق قليلاً . فمثلاً إسأليه عما فعله فى الصباح وساعديه ليعود بذاكرته لذلك الوقت وصفى تلك الأحداث ( إستيقظ ، شاهد الكارتون) .
- ٤- إقرئى قصة مصورة مألوفة للطفل وغيرى فى ترتيب الأحداث ثم إسألى الطفل " هل حدث هكذا حقاً؟ " . وشجعيه على أن يخبرك عن الترتيب الصحيح .
- ٥- خذى الدور مع الطفل أثناء النهار فى أداء بعض الأشياء، ويعد ذلك تحدثى معه وشجعيه على أن يخبرك عن الأنشطة . مثلاً " أنت نفخت البالونة وأنا طيرتها فى الهواء " .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٦٧

العمر: ٣-٤

الأداء: ينفذ سلسلة من ثلاثة أوامر.

أنشطة مقترحة:

- ١- إنتهزى الفرصة المتاحة خلال الأنشطة اليومية لإعطاء التعليمات ( الأوامر ) للطفل. وتأكدى من قولها له ببطء ووضوح وإعطائه الوقت الكافى لتنفيذها .
- ٢- إذا وجد الطفل صعوبة مع ثلاثة أوامر فأعطيه أوامر من جزئين فقط .
- ٣- إطلبى من الطفل أن يكرر التعليمات قبل أن يبدأ فى تتبعها حتى تكون واضحة فى ذهنه .
- ٤- إبدئى بتعليمات خاصة باستعمال شيئاً واحداً . فمثلاً "عندما تكون جاهز" للخروج أحضر حذاءك ثم إجلس والبسه " . بالتدريج زىدى من الصعوبة بإضافة أنشطة غير مرتبطة . إشكرى الطفل وامدحيه فى كل مرة يحاول فيها إتباع التعليمات وساعديه إذا وجد صعوبة.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٦٨

العمر : ٣-٤

الأداء : يُظهر فهم الجمل المبنية للمجهول ( ضرب الولد البنت / ضُربت البنت من الولد ).

أنشطة مقترحة :

١- إستعملى العرائس الجوانتى واعطى إسماً أو صفة خاصة لكل عروسة وإستعمليهم فى عمل تمثيلية ذات أحداث قصيرة وتحدثى عما يحدث . ( أكلت البقرة البرسيم ، أكل البرسيم ..... وهكذا .) إعطى الفرصة للطفل ليشرح أحداثاً مماثلة لك . صفى له بعد عرض العرائس الخاصة به .

٢- إستعملى الطريقه المذكوره فى الفقرة (١) مع العرائس أو الحيوانات اللعبة إجعلى الطفل يمثل ويخبرك عما يحدث . أثناء قراءة القصة المصورة للطفل تحدثى عما يحدث وإستعملى كلمات مثل . ضرب ، أطمع ، أعطى ، أخرج لتوضى الجملة المبنية للمجهول ثم إسألى الطفل ليخبرك عما حدث فى القصة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"

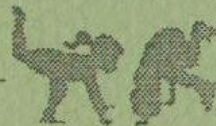


لغة: ٦٩

العمر: ٤-٥

الأداء: يستطيع أن يجد زوجاً متماثلاً من الأشياء أو الصور عندما يطلب منه ذلك.  
أنشطة مقترحة:

- ١- عندما تتحدثين مع الطفل خلال اليوم إستعملي كلمة "زوج" أو "زى بعض" للإشارة إلى الأشياء المتماثلة: زوج من الأحذية، الجوارب، البطاقات..... إلخ.
- ٢- أثناء الجلوس إلى المائدة أخرجي السكاكين، والشوك، والملاعق، وضعيهم على المائدة. إخلطيهم معاً، ثم إطلبى من الطفل أن يجد زوجاً من الملاعق أو الشوك... إلخ.
- ٣- عند طي الملابس المغسولة إعرضي بعض الجوارب المميزة الأشكال والألوان والتي تجعلها سهلة التصنيف إلى أزواج. إطلبى من الطفل أن يساعدك فى وضع كل زوج معاً.
- ٤- حاولى إعداد كتاب من الصور العديدة لأزواج مختلفة. وتحدثى مع الطفل عن الأشياء المتماثلة والتي تُكون أزواجاً، وإطلبى منه أن يشير إلى بعض الأشياء المتزاوجة.
- ٥- إلعبي مع الطفل لعبة حيث تبحثان داخل المنزل لتجدا أزواجاً كثيرة من الأشياء المتماثلة. ومن الممكن أن تحضريهم معاً فى مكان واحد وتخلطيهم، ثم شجعى الطفل ليعيدهما ثانية ( كل زوج متماثل معاً).





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة " بورتاج "



لغة: ٧.

العمر: ٤-٥

الأداء: يستخدم كلمات " لو كنت ..... كنت أستطيع " فى الحديث.

أنشطة مقترحة:

١- أثناء اللعب مع الطفل إستعملى " كنت أقدر " و" كان ممكن فى الحديث مع الطفل لتعبرى عن أنشطة اللعب الممكنة . فمثلا " كنا

نقدر نروح الحديقة وإلا كنت هتلعب أحسن بالمنزل ؟" ( إحرصى على تنفيذ إختيار الطفل إذا كنت ستتركين له الإختيار) .

٢- إلعبى مع الطفل مباراة بالكلمات فمثلاً : " لو كنت أرنب كنت أقدر أنط " ثم إجعلى الطفل يختار الشئ أو الحيوان الذى يريد أن

يكونه ويخبرك ما إذا كان يستطيع أن يفعله . شجعى الطفل على تمثيل ما يخبرك به . وإفعلى نفس الشئ باستعمال كنت " لو

كنت فى النادى كنت أقدر أعوم وكنت أركب العجلة " ... إلخ .

٣- أثناء القيام بالمهام اليومية إسألى أسئلة مثل : " مين قدر، مين هيعمل ده ؟ " . شجعى الطفل على قول " أنا كنت أقدر " وهكذا .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٧١

العمر: ٤-٥

الأداء: يستعمل جملاً مربوطة (مكونة من جملتين) "ضربت الكرة وسقطت فى الشارع".

أنشطة مقترحة:

١- أنصتى إلى الطفل وهو يتكلم وعندما تسمعين جملة يمكن أن تربط بحرف (مثل: وأوف، فكررى الجملة مع الربط. مثلاً "ذهبنا إلى المحل وإشترينا حلوى".

٢- تحدثى إلى الطفل أثناء اليوم وصفى له الأحداث مستخدمة جمل مربوطة.

٣- عندما يعود الطفل إلى المنزل بعد قضاء بعض الأنشطة أو الأحداث (زيارة لمنزل أحد الأصدقاء أو رحلة إلى حديقة الحيوان). شجعيه ليخبرك عما فعل. شجعيه ليستخدم الجمل المربوطة ويزيدى من جملة وأعطيه النموذج.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٧٢

العمر: ٤-٥

الأداء: يستطيع تحديد قمة (أعلى) الشيء وقاعدته (أسفل) عندما يطلب منه ذلك.

أنشطة مقترحة:

١- عرفى الأشياء التى لها قمة (أعلى) محددة وقاعدة (أسفل) مثل زجاجة ، قميص ، صندوق ... إلخ . بينى للطفل أيهما القمة والقاعدة . وعند إستعمال ذلك الشيء مرة أخرى بعد فترة إسألى الطفل ليشير إلى القمة (أعلى) والقاعدة (أسفل) .

٢- إرسمى على الورق صور الأشياء مثل المنزل أو أى شئ آخر له قمة (أعلى) وقاعدة (أسفل) . إطلبى من الطفل أن يضيف إلى الصورة أشياء يرسمها على قممتها أو قاعدتها . فمثلاً إطلبى منه أن يرسم شخصاً أعلى (فوق) الشاحنة أو باباً عند قاعدة المنزل.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٧٣:

العمر : ٤-٥

الأداء: يستعمل الإختصارات " ما أقدرش"، و"ما بعملش"، مش عاوز".

أنشطة مقترحة :

١- أثناء إجتماعات الأسرة ( عند الطعام مثلاً ) إسأل أفراد الأسرة أسئلة غير معقولة وضاحكة بإستعمال كلمات " مين يقدر...؟

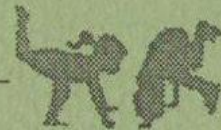
"فمثلاً إسأل " مين يقدر يطير؟" و" مين عاوز يأكل الحشرات؟" و"مين هيعمل كل حاجة بدلا منى؟" و إجعل شخص يجيب فى دورة يقول: " ماقدرش " و"مش عاوز" و"ما بعملش" إجعل الطفل فى آخر الدور حتى يستطيع يقلد إجابات الآخرين .

٢- إستعملى " ما قدرش "، " ما بعملش " أو "مش عاوزه" فى كلامك مع الطفل خلال اليوم .

٣- إقرئى قصة مصورة يكون فيها إستعمال تلك الكلمات على لسان الشخصيات متكرر. تحدثى مع الطفل عن الأشياء التى لاتستطيع الشخصيات عملها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة " بورتاج "



لغة: ٧٤

العمر: ٤-٥

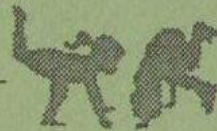
الأداء: يستطيع إكتشاف المغالطات فى الصورة.

أنشطة مقترحة:

- ١- إحضرى صوراً من كتب أو مجلات بها مغالطات ( أشياء غير معقولة ). وشجعى الطفل ليخبرك عن الأخطاء فى الصورة .
- ٢- بينى للطفل المغالطات وإسألى سؤالاً عنها . فمثلاً هل الفرخة تضع بيضاً لونه أحمر؟ ، هل الكلب يطير؟ ، هل البيت له أرجل؟ .
- ٣- أثناء التلوين مع الطفل إرسمى صوراً بها أشياء غير معقولة فمثلاً يمكن رسم كلب له أجنحة أو يمكنك رسم شخص ووردة تنمو فى رأسه . أشركى أفراد الأسرة فى رسوماتكم اللامعقولة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٧٥

العمر: ٤-٥

الأداء: يستعمل كلمات "أخت، أخ، جدة، جد".

أنشطة مقترحة:

١- إستعملى الصفات السابقة بديلاً من أسماء الأشخاص للدلالة عليهم إستخدمى تلك الكلمات عند التحدث إلى الطفل أو سؤاله

أن يفعل شيئاً. فمثلاً "من فضلك خذ هذه اللعبة لأختك" أو "فين أخوك؟" وإذا لم يستجب الطفل ... إلمسى الشخص المقصود وقولى "هو ده أخوك عادل".

٢- أدخلى تلك الكلمات فى حوارك مع الطفل فقولى مثلاً انظر إلى أخيك إنه يأكل الطعام "أو" شوف إذا كانت أختك صحيت من النوم أم لا.

٣- عند مشاهدة صور أفراد العائلة مع الطفل إستعملى تلك الكلمات فى الحديث عن الأشخاص فى الصور.

٤- إذا كان أفراد العائلة يستعملون كلمات متماثلة للإشارة إلى الجد والجدة "جدو وتيتة أو أنه" مثلاً فإستعملى تلك الكلمات مع الطفل.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٧٦

العمر: ٤-٥

الأداء: يذكر الكلمة المضادة لكلمة تسبقها بالمائلة.

أنشطة مقترحة:

ركزي على الأمثلة القياسية التالية:

أ- الأخ ولد والأخت .....

ب- الصيف حر والشتاء .....

ج- إحنا بنصحي بالنهار وننام .....

د- الفيل كبير والنملة .....

١- إستعملى كلمات متضادة فى كلامك عما يحدث فى الحياة اليومية . فمثلاً: " الليل وقت النوم . إحنا بنام فى الليل ونصحي

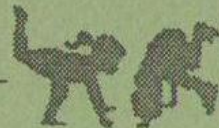
الصبح " . ثم فى الصباح صفى ما يحدث فى ذلك الوقت . وعندما يفهم الطفل ذلك المفهوم إعبى مع الطفل بخلط الأشياء مثل :

إحنا بنصحي بالليل " أو " دى أختك .. هى ولد ؟" إنظرى إذا كان الطفل يستطيع التصحيح وإضحكى على خطأك .

٢- إذا وجد الطفل صعوبة فى المتضادات السابقة إبدئى بإستعمال الصور أوكتاب موضحأبه كل مفهوم أثناء قول الكلمات المتضادة.

٣- عندما يستطيع الطفل عمل ذلك .. غيرى ترتيب عرض الكلمات . فمثلاً " الأخت بنت والأخ ... " .

٤- إذا وجد الطفل صعوبة فى تكملة الجمل المضادة أعطيه إختيارات ( واحدة صحيحة والأخرى خطأ) .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٧٧

العمر : ٤-٥

الأداء : يحكى قصة مألوفة دون الإستعانة بصور تدل على أحداثها .

أنشطة مقترحة:

- ١- أثناء سرد القصص المصورة للطفل إجعله يصف الصور لك . أعطيه الوقت الكافى ليقوم بذلك .
- ٢- أعيدى سرد القصة وإتركى كلمات هامه أثناء عرض الصور عليه . شجعيه أن يقول مكان الكلمات التى أعفلتها .
- ٣- إبدئى بقصة بسيطة وقصيرة وأعيدىها مرات كثيرة للطفل عدة أيام ، وبعد أن يألّفها الطفل شجعيه ليعيدها عليك أو على فرد آخر من الأسرة . إمدحى الطفل كلما تذكر تفاصيل أكثر . بالتدرج زيدي من التعقيدات بالقصة وكذلك طول أحداثها وشجعيه على أن يعيد سردها لأفراد الأسرة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٧٨

العمر: ٤-٥

الأداء: يسمى الصورة التي لا تنتمي لفئة معينة (صورة برتقالة وسط صور حيوانات).  
أنشطة مقترحة:

- ١- إستعملى الكتب التى تصنف الأشياء أو كتالوجات بها أشياء مختلفة . أرى الطفل الأشياء التى تنتمى لنفس الفئة أو المجموعة ( لعب ،ملابس ... إلخ ) ثم أشيرى إلى شيئاً مختلفاً . إطلبى من الطفل أن يجد شيئاً آخر لا ينتمى لمجموعة الأشياء الأخرى .
- ٢- عند إعادته وضع أدوات المائدة والأطباق إلى أماكنها إتركى بعض القطع وكوب ثم إسألى الطفل أى واحدة لا تنتمى للباقى . فإذا لم يستطع الإجابة فأوضى أننا نستعمل بعضهم فى إلتقاط الطعام وواحدة فقط لا نستعملها فى ذلك . وأريها للطفل إذا لزم الأمر .
- ٣- عند غسل الأسنان بالفرشاة .. ضعى العديد من فرش الأسنان وكذلك قطعة صابون أو فرشاة الشعر... إلخ وإطلبى من الطفل أن يجد الشئ الذى لا ينتمى للأشياء الأخرى .
- ٤- إعبى لعبة بإستعمال صور أو أشياء حقيقية . ضعى ثلاثة أو أربعة أشياء مثل ٣ حيوانات أو أطعمة أو أدوات كتابية .... إلخ شيئاً واحداً مختلفاً، إطلبى من الطفل أن يجد الشئ الغير منتمى للمجموعة . ساعديه إذا لزم الأمر بسؤاله عما يفعل بكل شئ . وسوف يقوده ذلك لمعرفة الشئ ذو الإستعمال المختلف .
- ٥- بداية إجعلى الطفل يشير إلى الأشياء التى نكتب بها أو نأكل بها ... إلخ، ثم إسألينه عن الشئ الذى لا نأكل به ، أو نكتب به .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة ٧٩

العمر : ٤-٥

الأداء : يحدد ما إذا كان هناك سجعاً بين كلمتين أم لا.

أنشطة مقترحة :

١- إقرئى للطفل كتباً بها سجعاً مثل أهازيح وأناشيد الأطفال وبينى الكلمات التى لها سجعاً. إقرئى أسطر قليلة وركزى على كلمات السجع وإسألئى الطفل أن يخبرك بالكلمات المسجوعة (التي لها نفس الوزن أو النغمة).

٢- قولى للطفل بعض الكلمات المسجوعة مثل : " قطة ، بطة ، نطة ، شطة " إستعملئى أيضاً بعض المقاطع التى لاتعنى شيئاً مثل: أوو، بوو، كوو،دوو" سوف يستمتع الطفل بتلك المقاطع المسجوعة والتى لا تعنى شيئاً.

٣- أثناء القيام بالأنشطة اليومية مثل غسل الأطباق أو تنظيف المنزل، تحدثئى عن الأشياء التى تستعملئىها وإبحثئى عن كلمات لها نفس الوزن أو السجع معها أو ألقى سجعاً مضحكاً عما تفعليئنه ثم أعطئى الطفل دوره مثلاً " أكل مكرونة وألعب فى البلكونة " أو " ألبس لبسى وأشرب بيبسى ."

٤- أثناء قولك للكلمات المسجوعة تعمدئى أحياناً قول كلمة غير مسجوعة ( ليست على نفس الوزن ) مع مجموعة مسجوعة وانظرئى هل سئلقتطها الطفل .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٨٠

العمر: ٤-٥

الأداء: يستخدم جملاً مركبة (إنها تريدني أن أدخل البيت لأن الجو بارد).

أنشطة مقترحة:

١- إلبى لعبة مع الطفل بأن يقول ماتقولينه . إطلبى منه أن يقول جملاً مركبة لتقليدك . إذا وجد صعوبة فكرى جزءاً من الجملة وإطلبى منه أن يكمل الجملة .

٢- تصفحى الكتب مع الطفل وإطلبى منه أن يصف الصور . كررى جملة الطفل وذلك بأن تقولى "صح ... " وأضيفى الكلمات الضرورية التى تجعل من جملة الطفل جملة مركبة .

٣- أثناء اجتماعات الأسرة ( فى وقت الطعام مثلاً) إجعلى أحد أفراد الأسرة يبدأ جملة وشخص آخر يضيف إليها . إسمحى للطفل بأن يكمل الجملة وأعطيه المساعدة أو تلميحات لفظية إذا لزم الأمر .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٨١

العمر : ٤-٥

الأداء : يستطيع أن يخبر ما إذا كان الصوت عالياً أو خافتاً .

أنشطة مقترحة :

١- إستعملى أداة موسيقية أو شيئاً يصدر صوتاً أو إخبطى على المائدة أو أسقطى شيئاً فى علبة ( إختارى الأشياء التى تصدر أصواتاً عندما تسقط ) . شجعى الطفل ليخبرك عن كل صوت كان عالياً أم خافتاً .

٢- إعملى أصواتاً عالية وخافتة أثناء اليوم وصفيها للطفل (عالية ، خافتة ) ( " الخلاط صوته عالى " ) ثم إعملى ضوضاء وإجعلى الطفل يخبرك إذا كانت عالية أم خافتة . أعطى الطفل تلميحات إذا لزم الأمر مثل " أنا أريد أن أغلق أذنى عندما أسمع ذلك الصوت . إنه — جدا " .

٣- خلال اليوم أخبرى أسراراً لأشخاص آخرين من أفراد الأسرة بصوت خافت . إحرصى على أن توضحى للطفل أن يستعمل صوت خافت .

٤- إستخدمى طبله ( أو شيئاً مثلها ) . إطلبى من الطفل أن يسمع إلى توجيهاتك وأنت تخبريه أن يطبل بصوت عالى أو خافت . ويمكن أن تطلبى من الطفل أن ينصت إلى الصوت الذى تقومين أنت بعمله على الطبله عالى أم خافت وأن يقلدك ، ثم عن أنكما أنتما الإثنين قد طلبتما صوتاً عالياً أو خافتاً . إجعلى الطفل يأخذ الفرصة ليكون القائد ويحدد الصوت الذى يقوم بعمله عالياً أم خافتاً .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٨٢

العمر : ٥-٦

الأداء : يستطيع الإشارة الى " بعض ، كثير ، عديد " ( شوية ، كثير ، كثير قوى ).

أنشطة مقترحة:

١- إستعملى الكلمات شوية (غير محددة ) وكثير وكثيرقوى فى حديثك مع الطفل. . ركزى على واحدة فقط من الكلمات فى كل مرة حيث أن التعبيرات تقديرية ويمكن أن تؤدى إلى الإرتباك .

٢- أثناء طى الملابس المغسولة إجعلى الطفل يضع الجوارب أو الملابس فى كومة ويخبرك إذا كان هناك ملابس كثير أو شوية .

٣- أثناء الطعام ضعى بعض الأرز فى الطبق وإطلبى من الطفل أن يخبرك إذا كان عنده شوية أو كثير.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٨٣

العمر : ٥-٦

الأداء : يقول عنوانه .

أنشطة مقترحة :

١- عندما تصلك خطابات تحدثي مع الطفل عن العنوان على الخطابات وعلى المنزل . إجعلي الطفل يكرر الأرقام واسم الشارع أولاً ثم بقية العنوان .

٢- عندما تكتبين خطاباً أعطى الطفل ورقةً وقلماً وشجعيه على أن يكتب " خطاباً " أيضاً، تحدثي عن عنوانك حتى تستطيعين كتابته على الخطاب . إفعلي ذلك مع خطابات عديدة .

٣- إلعبي لعبة "ساعي البريد" وإجعلي الطفل يتظاهر بتوصيل البريد . إطلبي منه أن يخبرك عن العنوان الذي سيوصل اليه البريد ( أخبريه أن يستعمل عنوانه ) .

٤- إبدئي بأن تطلبي من الطفل أن يقول جزءاً واحداً من العنوان . قولي أنت رقم المنزل وشجعي الطفل ليخبرك بإسم الشارع أو قولي أنت إسم البلد وشجعي الطفل ليخبرك بإسم الحي . بالتدرج شجعيه ليخبرك بجزء أكبر من العنوان بنفسه .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٨٤

العمر : ٥-٦

الأداء : يقول رقم تليفونه .

أنشطة مقترحة :

- ١- إستعملى إثنين من التليفون اللعبة ( أو أشياء مثل تليفونين ) حتى تستطيعان التحدث مع بعضكما . أخبرى الطفل برقم التليفون ثم إجعليه يكرر الرقم حتى تطلبه أو إجلى الطفل يطلب الرقم إذا كان مستطيعاً .
- ٢- عندما تكونين خارج المنزل وفى إحتياج للإتصال بالمنزل فإنتهزى تلك الفرصة لتجلى الطفل يخبرك برقم تليفون المنزل وإجعليه يطلب الرقم إذا إستطاع . إفعلى ذلك كلما سنحت الفرصة لإعطائه الفرصة للمران .
- ٣- فى البداية إعطى الطفل تلميحاً فمثلاً قولى أولاً ثلاثة أرقام ثم إتركه يخبرك بالأربعة أرقام الأخيرة .
- ٤- إذا كان الطفل يستطيع قراءة الأرقام فاتركه يكتب رقم تليفون على قطعة من الورق أو الكارتون ويضعها بجوار التليفون اللعبة الخاص به وعندما تلعبان سوياً إجعليه يطلب الرقم بإستعمال تلك الورقة . إعملى مباراة بأن تغطى الرقم الأخير ثم السابق للأخير ثم .الثلاثة الأخيرة ..... وهكذا حتى تغطى كل الأرقام ويستطيع هو أن يقولها من نفسه .
- ٥- عند اللعب مع أطفال كثيرين إتركهم ليأخذوا الدور فى قول أرقام تليفوناتهم حتى يستطيع شخص آخر أن يتصل بهم فى التليفون اللعبة . (إذا كان ممكناً وفرى إثنين من التليفون اللعبة حتى يتسنى للأطفال التحدث لبعضهم) .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٨٥

العمر: ٥-٦

الأداء: يستطيع الإشاره إلى الأكثر، الأقل، قليل.

أنشطة مقترحة:

١- إستعملى الكلمات الأكثر، الأقل، قليل، عند الحديث إلى الطفل عن الأشياء خلال الحياة اليومية فمثلا.. يمكنك السؤال عند

الطعام " مين ترك أكثر كمية أرز فى طبقه؟ و مين عنده الأقل؟" أو قولى " أنا تركت فاصوليا قليلة فى الحلة".

٢- عندما تلعبان سوياً ضعى أشياء على المائدة أو الأرض. إعملى كومات مختلفة الكمية بعضها به القليل والبعض الآخر به معظم

الأشياء. من الأفضل أن يتوافر ثلاثة أشخاص أو أكثر لهذه اللعبة حتى تعطى كل شخص كومة وتحدثى عن الذى عنده الأكثر

والذى عنده الأقل والذى عنده القليل. (أو إستعملى العرائس أو الحيوانات اللعبة وضعى أمام كل واحدة كومة).

٣- إلعبي مع مجموعة من الأطفال بأن يأخذ كل واحد دوره فى إعطاء الآخرين واحداً أكثر والآخر الأقل والثالث قليلاً من الأشياء.

٤- إذا وجد الطفل صعوبة قومي بالتدريب على مفهوم واحد فقط.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٨٦

العمر: ٥-٦

الأداء: يحكى دعابات بسيطة.

أنشطة مقترحة:

١-قولى للطفل نكتة بسيطة وشجعيه ليخبر بها الأصدقاء والأقارب .

٢-إقرئى على الطفل كتاب ألغاز واركبى الوقت للإجابة قبل أن تقبلى الصفحة ليعرف الإجابة . فمثلاً (١) لماذا تطير الطيور جنوباً؟  
الإجابة: لأن المسافة طويلة لتمشيها . (٢) ما الذى يصعد إلى أعلى عندما ينزل المطر؟ الأجابة: الشمسية .

٣- عادة يستمتع الطفل بإختلاق نكات خاصة به حتى وإن كانت لاتضحك الكبار . كونى صبورة وتقبلى محاولات الطفل فى ذلك  
واضحكى مع الطفل لتشجعى إبتكاره .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٨٧

العمر: ٥-٦

الأداء: يتحدث عن الخبرات اليومية.

أنشطة مقترحة:

١- بعد القيام بعمل ما مع الطفل ( الخروج إلى المحلات للشراء ، السباحة ... إلخ ) . إجعلى الطفل يخبرك أو يخبر شخصاً آخر عما فعله . قدمى له التلميحات اللفظية إذا لزم الأمر .

٢- إبدئى بأن تجعلى الطفل يخبرك عن الخبرات التى حدثت توأ . وبالتدريج إجعليه يقول لك ما فعله فى وقت مبكر أكثر فأكثر من اليوم .

٣- حددى وقتاً معيناً (قبل العشاء أو قبل النوم مثلاً) عندما يستطيع الطفل التحدث عن خبراته خلال اليوم . وقد يستمتع بإرتباط ذلك الفعل بأحد الوالدين الذى يكون خارج المنزل أثناء النهار أو إجعليه يخبره عن اليوم كطريقة لمراجعة كل الأشياء الحسنة التى حدثت للإعداد لليوم التالى .

٤- تقبلى فى البداية الوصف القصير للأحداث الكبيرة . إعطى الطفل تلميحات لتساعديه على التفصيل وإعطاء المزيد من التفاصيل . بالتدريج إسحبى تلك التلميحات كلما أعطى الطفل التفاصيل بتلقائية .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٨٨

العمر: ٥-٦

الأداء: يصف المكان أو الحركة مستخدماً: مر من خلال، بعيداً عن، ناحية، فوق.  
أنشطة مقترحة:

١- عند اللعب مع الطفل أرشديه ليعد مكانا للعب بالسيارات والشاحنات ومحطة البنزين والأنفاق والكبارى ... إلخ. إبدئى بالوصف للطفل أين يحرك مركبته ثم تظاهري بأنك مكتب شحن وإعطى التعليمات للسائق: فوق الكوبرى، خلال النفق، بعيداً عن محطة البنزين ... وهكذا. أعطى الفرصه للطفل ليقول لك أين تقودين سيارتك.

٢- إستخدمى نفس الطريقة فى الفقرة (١) مع أشياء مختلفة وتبادل دور مع المفل فى القول كيف تتحرك الأشياء.

٣- عند قيادة السيارة أو التمشية فى الشارع تحدثى عن المكان المتواجدين به والى أين أنتما ذاهبان " سوف نذهب فوق جبل المقطم، سنعبّر فوق الكوبرى، ونمر خلال النفق، بعيداً عن الضوضاء والزحمة، ناحية الشباك" وهكذا. شجعى الطفل ليصف الأماكن والحركة بعد أن تعطيه قليل من النماذج.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٨٩

العمر: ٥-٦

الأداء: يجيب عن أسئلة "لماذا (ليه) ... ؟ بالتفسير.

أنشطة مقترحة:

١- أثناء إجتماعات الأسرة ( عند الطعام مثلاً ) إعطى نماذج لأسئلة " لماذا (ليه) ؟ " وإجابتها مع فرد آخر من أفراد الأسرة . بعد ذلك أشركى الطفل وإسأليه بعض الأسئلة تبدأ بـ " ليه " ؟

٢- إذا قال الطفل جزء من الإجابة مثل : " لأن ( علشان ) " فأعطيه تلميحات بسؤاله أسئلة إضافية .

٣- إسألى الطفل السؤال ومديه بجزء من المعلومات ثم إتركه ليكمل . بالتدرج إنتظري من الطفل أن يقدم المعلومات أكثر فأكثر بطلاقة.

٤- إستعملى العرائس فى تمثيل قصة . بعد ذلك إسألى الطفل أسئلته تبدأ بـ " لماذا (ليه) ؟ " عن القصة إتركى الطفل يأخذ دور فى تمثيل القصة .

٥- إسألى الطفل أسئلة بـ " ليه " بعد أن تقرئى له كتاباً مصوراً . وإذا لزم الأمر إعرضى عليه الصور لتقدمى له تلميحات عن التفسير . بالتدرج إسحبى التلميحات .

٦- إبحثى عن الفرص خلال الحياة اليومية لتسألى الطفل " لماذا (ليه) ؟ " . فمثلاً : " لماذا (ليه) ذهبنا للبقال؟ " علشان نشترى جبنة .





بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٩.

العمر: ٥-٦

الأداء: يرتب ويحكي من ٣ إلى ٥ أجزاء متتابعة في قصة.

أنشطة مقترحة:

١- إستعمل قصصاً ذات أحداث مصورة بالتتابع ( على هيئة كروت منفصلة أو كونيهها بنفسك ) . إحكي قصة للطفل وبعد أن

تصبح القصة مألوفة للطفل بعد سماعها عدة مرات ، صفى الصور القليلة الأولى من القصة وإجعلى الطفل يختار الصور التالية .

تحديث عن القصة كلما أضاف صوراً للتسلسل . وعندما تكتمل الأحداث المتتابعة شجعى الطفل على أن يعيد حكاية القصة .

٢- إذا إستعملت قصصاً ذات ٥ أو ٦ أجزاء فابدئى بإستعمال ثلاثة منها ( الأحداث الرئيسية ) . وكلما زادت قدرة الطفل على عمل

ذلك فاستعملى صوراً أكثر .

٣- ساعدى الطفل على حكاية القصة بإعطاء التلميحات اللفظية مثل : " ثم ماذا حدث بعد ذلك ؟ " .. وهكذا .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة : ٩١

العمر : ٥-٦

الأداء : يحده معانى الكلمات .

أنشطة مقترحة :

١- إستعملى الكلمات التى تعنى بها أشياء ( مسميات أو صفات ) . خلال اليوم إسألى الطفل ليخبرك عما يكون ——— . إذا

وجد الطفل صعوبة فأعرضى عليه ذلك الشئ الذى تسألين عنه وإجعليه يصفه . ساعديه بسؤاله أسئلة عن لونه وحجمه وفيم يستعمل ؟

٢- تصفح الكتب المصورة التى بها عدة أشياء مختلفة فى الصفحة الواحدة . إلعبى مع الطفل لعبة بأن تقولى " أنا شافه حاجة ——— ويتعمل بها ——— " إنظرى إذا إستطاع الطفل أن يجد هذا الشئ فى الصفحة أم لا . بعد تقديم عدة أمثلة إعطيه الدور ليصف لك شيئاً يراه فى الصفحة لتبحثى عنه .

٣- يمكنك أن تلعبى نفس اللعبة خلال اليوم بوصف أشياء موجودة بالمنزل .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٩٢

العمر: ٥-٦

الأداء: يستطيع أن يعطى عكس الكلمة.

أنشطة مقترحة:

١- عندما تحين المناسبات خلال اليوم تحدثي عن المعكوسات فمثلاً تحدثي عن حقيقة أن " الشاي ساخن وأن عكس الساخن هو البارد! بعد إعطاء عدة أمثلة للطفل إجعليه يعطيك بعض الأمثلة أو أشيري إلى شيء وقولي " هل تستطيع أن تقول لي عكس \_\_\_\_\_ ؟"

٢- إستعملي الصور التي تصف المفاهيم وعكسها وتحدثي عن الصور أولاً حتى يفهم الطفل ما تعبر عنه كل واحدة . فمثلاً يمكن أن تعبر إحدى الصور عن بالونة فوق في الهواء وصورة أخرى بها طوية تحت على الأرض وصورة بها قطعة ثلج بارد وأخرى بها كوب من الشاي الساخن ..... وهكذا . بعد أن تكوني قد تحدثتي عن الصور شجعي الطفل ليزاوج بين الشيء وعكسه . إستمري في مناقشة وشرح الصور إذا وجد الطفل صعوبة .

٣- إسألي الطفل " ماهو عكس \_\_\_\_\_ ؟" وإذا لم يستطع إخبارك إستعملي الصور لتساعديه .

٤- حاولي أن تجدي كتاباً مبسطاً يوضح المفهوم وعكسه بالرسومات . تصفحي الكتاب مع الطفل وتحدثي عن الأفكار وعكسها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٩٣

العمر: ٥-٦

الاداء: يجيب عن السؤال "ماذا يحدث إذا ..... (أسقطت البيضه) ؟" مثلاً .  
أنشطة مقترحة :

١- رتبى المواقف التى يستطيع الطفل من خلالها أن يلاحظ عواقب أو نتائج الأفعال أو إختارى الأشياء التى كان لديه الفرصة للاحظتها فى بيئته المحيطة . مثلاً : سقوط بيضة أو خبطة خفيفة على كوب اللبن أو ترك البنطلون بدون ربطه ..... إلخ . ثم اجعلى الطفل يخبرك ماذا سيحدث إذا ..... إذا لم يستطع إخبارك أو أعطى إجابة خاطئة فقومى بإجراء الحدث إذا أمكن أمام الطفل واجعليه يلاحظ ثم يخبرك بما حدث .

٢- حاولى أن تجدى الفرصة خلال اليوم لتضعى أسئلة " ماذا يحدث لو — ؟" فمثلاً إذا كانت السماء تمطر فيمكنك سؤال الطفل " ماذا يحدث للغسيل على الحبل إذا أمطرت ؟" ، إذا كان الطفل يأخذ حماماً فيمكنك سؤاله " ماذا يحدث إذا أسقطت قطعة الصابون فى الماء ؟" وكلما كان متاحاً اجعلى الطفل يرى إذا كانت إجابته صحيحة أم لا .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٩٤

العمر: ٥-٦

الأداء: يستخدم كلمتي أمس (إمبارج) وغداً (بكره) إستخداماً صحيحاً.

أنشطة مقترحة:

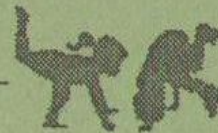
١- خططي لعدة أنشطة مختلفة لأيام قادمة بالترتيب وقيل أن تقومي بها أخبري الطفل " بكره ، " ثم في اليوم التالي إشرحي للطفل وناقشيه فيما قمتما بعمله أمس ( إمبارج ) وقومي بالإعداد للغد ( بكره ) .

٢- شجعي الطفل على أن يخبرك بالأشياء التي قام بها أمس ( إمبارج ) والأشياء التي سيقوم بها غداً ( بكره ) .

٣- تحدثي مع الطفل عن الذكريات أو الأحداث اللطيفة وشجعيه ليخبرك إذا كانت قد حدثت إمبارج أو أنها سوف تحدث بكره .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة  
للطفولة المبكرة "بورتاج"



لغة: ٩٥

العمر: ٥-٦

الأداء: يسأل عن معنى كلمات جديدة أو غير مألوفة.

أنشطة مقترحة:

١- إذا كنت تتحدثين إلى الطفل أو تقرئين له قصة واستعملت كلمة جديدة إسأل الطفل "هل تعرف معنى هذه الكلمة؟" ثم وضحي

المعنى للطفل واستعمليها ثانية في جملة أخرى.

٢- إحكى قصه تتوقعين أنها مسلية للطفل. إستعملى كلمات غير مألوفة وإنظري إذا كان الطفل سوف يسألك عن معانى الكلمات.

إمدحي الطفل عندما يسألك ثم إسأليه أن يوضح الكلمة الجديدة للأسرة.

٣- عندما يسأل الطفل عن معنى كلمة فإحرصى على أن تأخذى الوقت الكافى لشرحها له.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

