كتاب صعوبات التعلم

إعداد : ا / جمال سيد عمر

أخصائي التخاطب وصعوبات التعلم وتعديل السلوك

بمدرسة برايت هوب

ومركز بسمة أمل لطب نفسي الأطفال

محمول : 01157785340

01208075460

01004701595

الفصل الأول
صعوبات التعلم

١- تعريف صعوبات التعلم :

اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم)والتذكر وحل المشكلة يظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة .

٢- تصنيف صعوبات التعلم :

أولا: صعوبات التعلم النمائية أو النفسية :

وهي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات العقلية المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل :

صعوبات الانتباه والإدراك والتفكير (تكوين المفهوم) أو التذكر وحل المشكلة .

ثانيا : صعوبات التعلم الدراسية :

وتشمل صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرسة الابتدائية ومن ثم تعتبر صعوبات التعلم الدراسية نتيجة لصعوبات التعلم النمائية .

٣- محكات التعرف على صعوبات التعلم :

١- **محك التباعد** ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة ما عن المستوى المتوقع منه حسب حالته وله مظهران :

أ- التفاوت بين القدرات العقلية للطالب .

ب - مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات أو المواد الدراسية فقد يكون متفوقا في الرياضيات وعادياً في اللغات ويعاني من صعوبات تعلم العلوم وقد يكون التفاوت في التحصيل بين أجزاء مقرر دراسي واحد ففي مقرر اللغة العربية مثلاً قد يكون طليق اللسان في القراءة جيداً في التعبير ولكنه يعاني صعوبات في استيعاب دروس النحو .

٢- محك الاستبعاد :

حيث نستبعد عند التشخيص فئة صعوبات التعلم الذين سيعالجون من :

أ- حالات التخلف العقلي .

ب- حالات الإعاقة الحسية .

جـ- ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة .

د- حالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي .

٣- محك التربية الخاصة :

إن ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين فضلا عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين ، إنما يتعين توفير لون من التربية الخاصة .

٤- محك المشكلات المرتبطة بالنضوج :

حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي إلي صعوبة تهيئته لعمليات التعلم ، فمما هو معروف أن الأطفال الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطأ من الإناث ، ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية بين الجنسين في القدرة على التحصيل .

٥- محك العلامات النيورولوجية:

حيث يمكن الاستدلال عن صعوبات التعلم من خلال التلف العضوى فى المخ أو الإصابة البسيطة فى المخ التى يمكن فحصها باستخدام رسام المخ الكهربى وتتبع التاريخ المرضى للطفل ، والاضطرابات فى وظائف المخ ينعكس سلباً على العمليات العقلية (انتباه - إدراك - تفكير - تعلم - تذكر - حل المشكلة) مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها ويؤدى إلى قصور فى النمو الانفعالى والاجتماعى ونمو الشخصية .

الفصل الثانى
العوامل المساهمة فى صعوبات التعلم

أ- العوامل الفردية :

(١) **الوراثة** حيث تكون العائلات المنتشر بين أفرادها صعوبات التعلم تكون نسبة صعوبات التعلم عندها أكثر من غيرها.

(٢) **الخلقة أو الجبلة** هى سمات ترجع إلى عوامل كيميائية داخل الرحم أو طفرات وراثية ينتج عنه صفات مرضية خاصة فى وظائف الجهاز العصبى المركزى

(٣) **الغدد** حيث أن اضطراب إفرازات الغدد النخامية والدرقية وجارات الدرقية يمكن أن يؤثر سلبياً فى نمو الجهاز العصبى المركزى .

ب- العوامل البيئية :

(١) **البيئة البيولوجية (الرحم)** من العوامل السلبية المؤثرة فى نمو الجنين سوء تغذية الأم الحامل ونقص الرعاية الجسمية والنفسية والاجتماعية وإصابتها بالأمراض أو تناولها المخدرات أو العقاقير ، وكل العوامل السابقة يمكن أن تعوق النمو الطبيعى للطفل واكتساب الخبرات التربوية فيما بعد .

(٢) **البيئة الجغرافية أو الطبيعية** هناك اتجاه لدى علماء نفس النمو إلى أن البيئة المعتدلة ذات الإمكانيات الطبيعية الوفيرة تساعد على التعلم والنمو .

(٣) **البيئة الاجتماعية أو الثقافية** وتتمثل فى الأوساط المختلفة ذات الثقافات المتنوعة التى تساعد على حفز الفرد على التعلم أو تفوقه ومنها:

أ- **الأسرة : حجم الأسرة** إذا كان كبيرا غالبا ما يؤثر سلبيا على نمو الطفل وتحصيله الدراسى ، **تركيب الأسرة** فالأسرة المتكاملة التى تضم الوالدين والأبناء تكون أفضل فى تربيتها لأبنائها ومتابعة نموهم التحصيلى من الأسرة المفككة لأن هذا يترتب عليه مشكلات نفسية واجتماعية ، **المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى للأسرة** فقد ثبت لعلماء النفس والاجتماع أن تدنى المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى للأسرة لا يوفر للطفل المثيرات التربوية الكافية التى تساعد على نمو شخصيته

ترتيب الطفل بين إخوته كذلك فالطفل الأول قد يحظى برعاية قد لا تتاح لإخوته ، والطفل الثانى قد يقلد أخاه الأكبر ويستفيد من خبره الوالدين بصورة أفضل ، والطفل الأخير قد يكون مدللاً ، وكل هذه الاعتبارات مرهونة بدرجة وعى الأبوين **الاتجاهات الو الدية فى التنشئة** فليس هناك شك فى أن الاتجاهات الو الدية غير السوية مثل القسوة والإهمال والحماية الزائدة تعوق نمو الأطفال مما يؤثر سلبيا فى تعلمهم ٠

ب- المدرسة : ليس هناك شك في أن المدرسة تلعب الدور الرئيسى فى ارتفاع أو انخفاض المستوى التحصيلى للطلاب ، لأنها المسئولة فنيا ورسميا عن تحصيل الطلاب للمواد الدراسية المقررة وهى تلعب ذلك الدور الهام من خلال الوسائط التربوية التالية : (المقررات المدرسية – الوسائل التعليمية – الكتب المدرسية – الأنشطة – المعلمين – الامتحانات – الإدارة المدرسية) ٠

جـ- العوامل الفردية البيئية :

وهى عوامل تتفاعل فيها العوامل الفردية والبيئية وتشمل :

١- **عمر الوالدين** حيث وجدت بعض البحوث أن العمر المتقدم للوالدين خاصة الأم قد تترتب عليه أخطاء كروموزمية تؤدى إلى مولد أطفال غير أصحاء٠

٢- **نوع الولادة** حيث وجدت أن ولادة التوائم والولادة المبتسرة كل هذا قد يفسر عن صعوبات ومشاكل نمائية تعوق التعلم ٠

٣- **تعرض الطفل للأمراض والحوادث والإعاقات** خاصة أثناء الطفولة المبكرة وبصفة أخص الأمراض التى تصيب المخ والجهاز العصبى ، كما أن الإعاقات قد لا تجعل ظروف التحصيل الدراسى ميسرة ٠

٤- **التغذية** والغذاء غير المتوازن الذى لا يحتوى على المواد الكربوهيدراتية ، لا تجعل التلميذ ينشط ويبذل الجهد الذى يتطلبه التحصيل الدراسى .

٥- **النضج والتعلم** فالنضج يعد شرطاً للتعلم الجيد .

الفصل الرابع
تشخيص صعوبات التعلم

يقصد بالتشخيص تحديد نوع المشكلة أو الاضطراب التى يعانى منها الفرد ودرجة حدتها ، وهو مصطلح استخدم فى العلاج النفسى والإرشاد النفسى ٠

١- مراحل تشخيص صعوبات التعلم :

أ- التعرف على الطلاب ذوى الأداء التحصيلى المنخفض ويظهر هذا أثناء تنفيذ الوجبات المنزلية أو درجات الاختبارات الأسبوعية أو الشهرية أو السنوية ٠

ب-ملاحظة سلوك التلميذ فى المدرسة سواء داخل الفصل الدراسى أو خارجه مثلا كيف يقرأ ؟ ما نوع الأخطاء التى يقع فيها ؟ هل يعانى من نشاط زائد ؟ هل هناك اضطراب انفعالى ؟

جـ- التقويم غير الرسمى لسلوك التلميذ ويقوم به المعلم الذى يلاحظ سلوك التلميذ بمزيد من الاهتمام ويسأله عن ظروف معيشته ويدرس خلفيته الأسرية ويسأل زملائه عنه ، ويبحث حالته مع ولى الأمر وبذلك يكون فكرة أعمق عن مشكلة التلميذ .

د- قيام فريق الأخصائيين ببحث حالة التلميذ يضم هذا الفريق كلاً من مدرس المادة / الأخصائى الاجتماعى / أخصائى قياس النفس / المرشد النفسى / الطبيب ، ويقوم بالمهام التالية :

١- تنظيم البيانات الخاصة بالتلميذ ومشكلته الدراسية ٠

٢- تحليل وتفسير البيانات الخاصة بالمشكلة ٠

٣- تحديد العوامل المؤثرة وترتيبها حسب أهميتها ٠

٤- تحي أبعاد لمشكلة الدراسية ودرجة حدتها ٠

هـ- كتابة نتائج التشخيص :

فى صورة تقرير شامل يتعلق بالمشكلة وأبعادها والتلميذ وخصائصه الجسمية والنفسية والاجتماعية والبيئية التى يعيش فيها ٠

و- تحديد البرنامج العلاجى المطلوب :

وذلك بصياغتها فى صورة إجرائية يسهل تنفيذها وقياس مدى فاعليتها ، وسيرد الحديث عن ذلك فى موضع أخر من هذا الكتاب.

٢- أدوات القياس النفسى والتربوى المستخدمة فى التشخيص :

أ- أدوات القياس الكمى : اختبارات القدرات واختبارات التحصيل واختبارات الشخصية وقوائم التقدير والبطاقات المدرسية واختبارات الاتجاهات والميول .

ب- أدوات الوصف الكمى : الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة وتحليل محتوى إنتاج التلميذ ، وتعد الوسائل السابقة أدوات تشخيصية متخصصة فى التعرف على صعوبات التعلم وتحديد أنواعها ومظاهرها ودرجة حدتها ، وثم معادلات عديدة لحساب صعوبة التعلم : الوضع الصفى الحالى (السنة والشهر) × نسبة الذكاء .

٣- هدف التشخيص :

تطبيق محكات التعرف على صعوبة التعلم لدى التلميذ مثل مدى التباعد فى مظاهر نموه النفسى ، أو مدى التباعد بينها وبين نموه التحصيلى ومدى إسهام عوامل الإعاقة والحرمان الثقافى والفرص التعليمية المحدودة فى مشكلة التلميذ الدراسية .

الفصل الثامن

علاج صعوبة التذكر

١- تعريف التذكر :

هى قدرة الفرد على تنظيم الخبرات المتعلمة وتخزينها ثم استدعها أو التعرف عليها للاستفادة منها فى موقف ما ، والتذكر عملية تنطوى على ثلاث عمليات فرعية وهم :

١- اكتساب الخبرات وتعلمها ٠

٢- تخزين الخبرات والاحتفاظ بها فى الذاكرة٠

٣- استرجاع الخبرات المختزنة عن طريق الإستدعاء أو التعرف للاستفادة منها فى الحياة العملية أو الإجابة عن سؤال فى مواقف الاختبارات .

٢- صعوبة التذكر :

تنشأ صعوبة التذكر نتيجة عدة عوامل لعل أبرزها الصعوبات التى تعترى العمليات العقلية أو النفسية السابقة لها مثل الإنتباه وما يرتبط به من اهتمام بالخبرة المطلوب إكتسابها والإدراك بمعنى الإلمام بدلالة الخبرة ومعناها ثم تكوين مفهوم راسخ عنها أى أن الصعوبة تتصل بإستراتيجيات التعلم والاكتساب للخبرات المختلفة ، يضاف إلى ذلك الحالة الانفعالية للفرد حين يتهيأ لإكتساب الخبرات مثل القلق والإضطرابات المختلفة ٠

* عملية التذكر عملية معقدة تشترك فيها عدة عوامل متشابكة منها المادة الدراسية المطلوب تذكرها والعوامل التعليمية التى تؤثر فى التعلم فضلا عن العوامل الجسمية والنفسية والاجتماعية ٠

٣- علاج صعوبات التذكر :

(المرحلة الأولى) تحديد محتوى المادة العلمية المطلوب تذكرها :

إنه من الضرورى تحديد مقدار ما يتعين حفظه واستذكاره ويستحسن أن يشترك التلميذ فى اختياره حتى يكون ايجابياً ومتفاعلاً مع المعلم والمادة ، ويفضل أن تكون المادة ذات معنى وهدف ، ويجب أن يربط المعلم بين المادة وخبرات الطالب .

(المرحلة الثانية) تحديد أهداف لعملية التذكر:

مثل حفظ تواريخ معينة أو قوانين أو نظريات خاصة بمقرر دراسى أو اكتساب مهارات يدوية والحكمة فى ذلك أن الهدف فى حد ذاته يعد دافعا للتعلم وبذل الجهد.

(المرحلة الثالثة) تحديد ما يتوقع تذكره خلال فترة معينة من التدريب :

مثل جدول الضرب أو جزء من القرآن الكريم أو قصيدة شعر ويعد هذا بمثابة هدف يرنو التلميذ تحقيقه .

(المرحلة الرابعة) تنظيم المعلومات التى سيتم تذكرها :

أى يساعد المعلم تلميذه فى تنظيم المعلومات المطلوب حفظها وتذكرها على النحو التالى :

١- الإطار المكانى : مثل خريطة جغرافية لدولة ما.

٢- الإطار الزمانى : مثل أحداث مرتبطة بتاريخ ما.

٣- التطابق والانسجام : بين عناصر المادة.

٤- الربط بين الأصناف المتشابهة للمادة التعليمية.

(المرحلة الخامسة) عرض المادة العلمية المطلوب تذكرها :

١- توفير البيئة التعليمية الخالية من المشتتات.

٢- التدريب الموزع الذى تتخلله فترات راحة.

٣- تحديد الفترة الزمنية المناسبة المناسبة للمهام التعليمية التى يكلف بها التلميذ.

٤- تحديد الوسيلة التعليمية الملائمة له سواء كانت بصرية أم سمعية أم لمسية.

٥- مساعدة التلميذ على تركيز الإنتباه فى المادة المطلوب تعلمها.

(المرحلة السادسة) اختيار استراتجيات التدريس والإعادة المناسبة :

١- تحديد المكان والزمان الملائمين للتدريب.

٢- وضع جدول للدراسة يلتزم به التلميذ.

٣- تحديد كمية المعلومات المطلوب استيعابها وتذكرها.

٤- الإعادة والتكرار الموزع للمادة العلمية بصورة تبعد الملل والتعب.

(المرحلة السابعة) التقويم الذاتى :

ويقصد به وعى التلميذ بما تم تعلمه وحفظه من خلال مراقبته لذاته وتقويمه لأدائه والمراحل التى قطعها فى استذكار المادة التعليمية وما هو متبقى تحصيله منها.

الفصل التاسع
علاج صعوبة حل المشكلة

١- تعريف التفكير :

- هو نشاط داخل العقل لا يخرج إلا فى شكل كلمة أو إفراز غدة .
- هو العملية العقلية التى يقوم بها الفرد ليتعامل مع موقف وهو يستهدف حل المشكلة (الطويل – القصير ، البرودة – الحرارة) .

٢- عمليات التفكير :

المقارنة / الاستدلال / التفكير / الناقد (المزايا والعيوب) / التقويم / التقييم (وزن المزايا والعيوب) / إتخاذ القرار .

متى يمرض التفكير؟ [قد يكون التفكير سليماً وقد يكون معوجاً] .

أ- الاندفاعية (الحكم السريع) مقابل التروى والتأنى .

ب- الاعتماد مقابل الاستقلالية [يجب الشورى ولكن على الإنسان أن يتخذ القرار بنفسه] .

جـ- عدم القدرة على التركيز وتشتت الانتباه وسرعة التنقل بين أمر وآخر .

د- تصلب التفكير مقابل المرونة [بما يجعل الفرد ينظر إلى الثوابت دون المتغيرات مما يعوق ابتكارية الحل فالحل الإبتكارى ينطوى على المرونة والأصالة] .

هـ- ضعف القدرة على تنظيم المدركات الحسية وتصنيفها .

٣- أنواع إستراتيجيات حل المشكلة :

يلجأ الطالب لعدة أساليب لحل أى مشكلة تواجهه منها:

أ- سلوك المحاولة والخطأ الذى يجرب عدة حلول بعضها يفشل وبعضها ينجح .

ب- السلوك الاندفاعى الذى يخلو من التروى والتدبير .

ج- التفكير المباشر المنطقى الذى يحاول استخلاص حل للمشكلة عن طريق الاستدلال

د- التفكير العملى الذى يستهدف إيجاد حل واقعى للمشكلة .

هـ- التفكير الإبتكارى الذى يأتى بحل جديد يستند إلى المرونة والأصالة والطلاقة .

٤- نظريات حل المشكلة :

١- نظرية المثير والاستجابة : (سكنر - ثورانديك)

وترى أن أسلوب حل المشكلة يمكن أن يتم عن طريق المحاولة والخطأ حيث يتم اختيار أحد الحلول وتجريبه ، فإذا تبين عدم جدواه ينتقل الفرد إلى حل آخر ، وهكذا حتى يتم العثور على الحل الصحيح ، م ← عمليات ← س .

٢- نظرية الجشتالت : "الدراسة العميقة والاستبصار"

وقد قدم أصحابها افتراضاً كلياً لحل المشكلة يستند إلى قيام المفحوص بإعادة تنظيم إدراكى للمثيرات الموجودة فى المجال الذى توجد به المشكلة التى تتطلب حلاً ويترتب على هذا عملية إستبصار للحل دون أن يسبقه إلا القليل من الخطأ .

٣- نظرية تجهيز المعلومات : مدخلات ← عمليات ← مخرجات

تعتمد على التفكير بعمق ومعرفة المخاطر وهى تحاكى الحاسب الآلى فى عملها حيث يعمد المفحوص إلى تلقى المعلومات (مدخلات) عن المشكلة التى تتطلب حلاً وتخضع لعملية تفكير داخلى وربط بين عناصرها ثم يستنتج فى النهاية أحد الحلول الذى تم التوصل إليه (مخرجات) .

٥- مراحل حل المشكلة :

فى ضوء ما سبق يتبين أن نظريات حل المشكلة تركز على عملية متوسطة هى التفكير ، فيستحسن أن ندرب أبناءنا الذين يعانون من صعوبات فنية لأنها صعوبة تجعلهم لا يؤدون واجباتهم أو يحلون اختباراتهم بالصورة المطلوبة فضلاً عن أنهم لا يوفقون فى حل مشكلاتهم الحياتية بصورة جيدة .

١- إدراك وجود مشكلة :

وتتمثل الصعوبة فى أن التلميذ قد لا يعى أن ثمة مشكلة فى حياته تهدد مستواه التحصيلى أو درجة توافقه النفسى ولكى نساعده على إدراك مشكلاته والوعى بها يمكن أن نتبع الخطوات التالية :-

أ- مساعدة التلميذ على تأمل ذاته وتدريبه على هذا.

ب- مساعدة التلميذ على التعرف على مشكلاته المختلفة الدراسية والاجتماعية واستكشافها .

جـ- تنمية الإحساس بالمسئولية لدى التلميذ.

٢- تقرير حل المشكلة (العزم على حل المشكلة)

فقد لا تكون لدى التلميذ قناعة بضرورة حل المشكلة التى تواجهه خوفا من الفشل والشعور بالإحباط ، ويمكن التغلب على ذلك بإتباع الخطوات التالية :-

أ- خلق الشعور بالحاجة لحل المشكلة بتبصير التلميذ بعواقبها على تحصيله الدراسى .

ب- تدريب التلميذ على إدراك جوانب القوة فى شخصيته وجوانب الضعف.

جـ- تدريب التلميذ على التعامل مع خبرات الفشل فى حياته بتقلبها باعتبارها أمرا طبيعيا ويدرس أسبابها ويرسم خطة لتحشيها.

د- تنمية الدافع لديه .

٣- تحليل المشكلة :

وتتمثل الصعوبة فى أن التلميذ قد لا يكون قادرا على الملاحظة الدقيقة وجمع المعلومات ويمكن علاج ذلك بإتباع الخطوات التالية:

أ- تدريب التلميذ على وصف المشكلات التى يواجهها بدقة .

ب- مساعدة التلميذ على معرفة الأسباب التى أسهمت فى نشوء المشكلات.

- مساعدة التلميذ على التقدير الدقيق لصعوبة المشكلة حتى لا يبالغ فى حساب صعوبة حلها ولا يستهين بعواقبها.

٤- اقتراح حلول للمشكلة :

أ- توفير الخبرات التربوية اللازمة.

ب- تدريس علاقات السبب والنتيجة والاستقراء والاستنباط.

جـ- إتاحة الفرصة الكافية للتلميذ لحل المشكلة .

د- تدريب التلاميذ على اشتقاق المبادىء العامة التى تحكم المشكلات.

هـ- تدريب التلميذ على تطبيق الخبرات والمبادئ العامة لحل المشكلات .

و- التدريب على العصف الذهنى.

ز- الترحيب الأفكار المتعددة والحلول المختلفة.

٥- فحص الأساليب البديلة لحل المشكلة :

يستطيع المعلم تدريب التلاميذ على فحص وتقويم أساليب حل المشكلة بإتباع الآتى:

أ- تدريب التلاميذ على تعديل الحلول غير المجدية وتجريب حلول أخرى بديلة .

ب- تعزيز استمرار الجهود لحل المشكلة .

جـ- تدريب التلاميذ على مقارنة خصائص الحلول .

٦- حل المشكلة :

وتتمثل فى الوصول إلى حل فيرتاح التلميذ أما إذا لم يكن الحل موفقا فإن عليه الاستمرار فى معاودة تطبيق المراحل الخمس سابقة الذكر ليصل على حل صحيح للمشكلة .

الفصل الحادى عشر
علاج صعوبات الكتابة

علاج صعوبات الكتابة :

يتضمن علاج صعوبات الكتابة العلاج الطبى الجسمى إذا كان الطفل يحتاج إلى أجهزة تعويضية مثل النظارات والسماعات والأطراف الصناعية بالإضافة إلى العلاج بالعقاقير حسب الحالة المرضية. كما يتضمن العلاج والإرشاد النفسى إذا كان الميل للعمل المدرسى سلبيا أو يعانى التلميذ من نشاط زائد. أما العلاج التربوى داخل الفصل وخارجه بمعرفة المعلم ومن يعاونه فيشمل الأنشطة التالية:

١ -علاج اضطراب الضبط الحركى :

ويتضمن هذا ضبط وضع الجسم أثناء الكتابة بحيث يكون مريحا للتلميذ أثناء جلوسه على الكرسى أمام منضدة الكتابة مع التأكد من أن قدميه مستقرتان على أرضية مستوية ويديه فوق منضدة الكتابة بحيث تمسك أحداهما بالقلم والأخرى بالورقة ، كما يتضمن تدريب التلميذ على كيفية الإمساك بالقلم ، وتدريب الطفل على إنتاج الخطوط ورسم الأشكال وترك فراغ مناسب بين الحروف والكلمات والأعداد ويمكن تغيير اليدين أثناء الكتابة حتى تستقر الكتابة على اليد المفضلة لدى الطفل.

٢- تحسين الإدراك البصرى :

ويقصد به تعليم الطفل تمييز أوجه الشبة و الاختلاف بين الأشكال والأحجام والحروف والكلمات والأعداد.

٣- تحسين الذاكرة البصرية : (وتشمل الإجراءات التالية)

أ- يطلب من الطفل أن يرى شكلاً أو حرفاً أو رقماً ثم يغلق عينيه ويعيد تصوره ثم يفتح عينيه للتأكد من إلمامه به.

ب- عرض سلسلة من الحروف على بطاقات ثم إخفائها ويطلب منه إعادة كتاباتها.

جـ- يطلب من الطفل أن ينظر إلى الحرف أو العدد وينطق كلا منهما ويعيد كتابتها .

٤-علاج صعوبات مهارات تشكيل الحروف وكتابتها : ويشمل عدة إجراءات :

أ- **النمذجة** : أى تقديم نموذج للطفل لحرف لكى يقلده بعد أن يسميه المدرس.

ب- **ملاحظة العوامل المشتركة بين الحروف.**

جـ- **المثيرات الجسمية** : ويقدمها المدرس بتوجيه حركة يد الطفل وبصره نحو اتجاهات فى شكل حروف لكى يكتبها.

د- **التتبع**: تقديم نماذج يصلها الطفل بيده.

هـ- **النسخ**: أى نسخ الحروف على قطعة من الورق أو لوح .

و- **التعبير اللفظى**: حيث ينطق الطفل ما يكتبه.

ز- **الكتابة من الذاكرة** : أى يكتب الطفل الحروف دون مساعدة من المدرس .

ح- **تصحيح الذات والتغذية المرتدة** : من خلال نموذج يرجع إليه الطفل ويقارن به ما كتبه ليرى خطأه من صوابه.

ط- **التعزيز** : بالمدح والتشجيع والتصحيح من المدرس .

٥- السرعة والتصويب فى كتابة الطفل :

* ويتضمن هذا عدة إجراءات من جانب المعلم هى :

أ- التدريب المستمر للطفل على الكتابة الصحيحة السريعة.

ب- تنمية الذاكرة البصرية لدى الطفل بتدريبه على تصور الحروف قبل كتابتها.

جـ- تدريب الطفل على كتابة الحرف المنفصل فوق الحرف المكتوب.

الفصل الثالث عشر
علاج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية

إن تعلم لغة أجنبية خاصة فى الطفولة أو المرحلة الابتدائية إلى جانب اللغة القومية ليس بالأمر السهل ، إذ يتطلب ذلك قدرات عقلية ذات مستوى مناسب ، وطرق تدريس تتمتع بالكفاءة ومتابعة منزلية ، ومن هنا نجد صعوبات تعلم لدى بعض التلاميذ تستدعى الاهتمام وتتطلب التشخيص ومعرفة الأسباب حتى يتسنى رسم خطة العلاج .

١- عوامل صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية :

يمكن تقسيم صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية إلى مجموعتين من العوامل :

أ- العوامل الفردية :

وتتمثل فيما يلى :

(١) الوراثة . (٢) انخفاض نسبة الذكاء والقدرات اللغوية .

(٣) صعوبات التعلم النفسية أو النمائية ، وتشمل :

(أ) صعوبة النمو اللغوى .

(ب) صعوبة الانتباه الانتقائى ، ويقصد بها صعوبة التقاط المثيرات اللغوية المطلوب اكتسابها .

(جـ) صعوبة الاستقبال السمعى ، ويقصد بها عجز الطفل عن فهم اللغة بشكل كلى أو جزئى مع عدم وجود إعاقة سمعية .

(د) صعوبة الإدراك السمعى ، ويقصد به عدم القدرة على الربط بين ما يتم سماعه من مثيرات لفظية وما سبق أن اكتسبه من خبرات لغوية سابقة .

(هـ) صعوبة الإدراك البصرى ، ويقصد به الربط بين الصور والرموز اللغوية وإعاقات التناسق البصرى والسمعى .

(و) اضطرابات التفكير ، ويقصد بها اضطرابات تكوين المفاهيم وإجراء العمليات الحسابية والتحقق والتقويم وحل المشكلة .

(ز) صعوبة الذاكرة ، سواء كانت ذاكرة بصرية أو سمعية .

ب- العوامل البيئية :

وتتمثل فيما يلى :

(١) البيئة البيولوجية (الرحم) :

فقد أشارت الدراسات إلى أن إصابة الأم بالحصبة الألمانية خلال الثلاثة أشهر الأولى من الحمل وتعاطى المخدرات وحالات نقص الأكسجين أثناء الولادة أسباب تؤدى إلى الإعاقة .

(٢) سوء التغذية :

لأن سوء التغذية يجعل الأطفال غير قادرين على الاستفادة من الخبرات المعرفية ، إذ يعوق النمو الجسمى ، وبصفة خاصة نمو الجهاز العصبى ، فيؤدى ذلك إلى صعوبات التعلم .

(٣) المرض والحوادث :

فقد بينت الدراسات أن الحوادث التى تؤدى إلى ارتجاج المخ والتهاب الدماغ والحمى تؤثر فى الدماغ ، ويكون من نتائج ذلك وجود صعوبات خاصة فى التعلم .

(٤) العوامل المدرسية : وتشمل العوامل التالية :

- التدريس الضعيف والتدريس القهرى وعدم الإشراف .
- تعلم الإنجليزية باعتبارها لغة تعلم وليست لغة محادثة .
- الجمع بين تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية فى وقت واحد .

٣- تشخيص صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية :

- المقابلة ودراسة الحالة .
- التشخيص الطبى والعصبى .
- إجراء الاختبارات التحصيلية .
- تطبيق اختبارات ذكاء لفظية مثل اختبار ويكسلر .
- تطبيق اختبار القدرات النفسية اللغوية .
- تطبيق اختبار صعوبات التعلم الخاصة فى اللغة الإنجليزية .