

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ١

العمر : . - ١

الأداء : يزيل قطعة قماش عندما توضع على الوجه .

أنشطة مقترحة :

١- ضعي قطعة قماش على وجهك والعبي لعبة "بيخ" مع الطفل بصورة بطيئة مع إستخدام الصوت الهادئ والمبهج ببطء . غطي وجه الطفل أسفل العينين ثم إرفعي الغطاء وقولي "عووو" . حاولي تغطية وجهه كله ثم أزيل الغطاء وقولي "عووو" وتحدثي إلى الطفل . إتركي قطعة القماش على جزء أكبر وإنظري هل يحاول الطفل نزعها .

٢- غطي نصف وجه الطفل بقطعة القماش وبالتدريج تحركي خارج مجال رؤية الطفل . ساعديه ليدفع قطعة القماش ليكشف عينيه إذا لزم الأمر . كافئيه بتعبيرات الوجه السعيدة ويقبله وتحدثي معه .

٣- عندما يكون الطفل راقداً على ظهره منتبهاً ومعتدل المزاج ، ضعي قطعة قماش على وجهه تحدثي إليه حتى يعرف بوجودك . إبتسمي وتحدثي للطفل بينما تزيحين قطعة القماش من على عينيه . إذا أراحها بنفسه بيئي دهشتك وفرحتك .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٢

العمر : . - ١

الأداء : ينظر إلى شئ أبعد عن المجال المباشر لرؤيته .
أنشطة مقترحة :

١- إمسكى بلعبة ذات ألوان لامعة أمام الطفل . حركيها عن مجال رؤية الطفل ببطء ولاحظى إستجابة الطفل . هزى اللعبة أونادى بإسم الطفل لتجذبي إنتباهه للعبة .

٢- استعملى شخصيخة أو لعبة تصدر صوتا . هزها أمام الطفل ، ثم حركيها عن مجال رؤيته وهزها ثانية لتجذبي إنتباهه .

٣- إلبسى عقدا ذا ألوان براقعة حول رقبتك . إنحنى فوق الطفل حتى يرى العقد ، على ألا تقتربى بصورة تجعله يستطيع جذبته . إبتعدى ببطء عن الطفل بينما يلاحظ العقد الملون .

٤- إذا كان الطفل ينظر إلى شخص يتحرك فى مجال رؤيته المباشرة ولكنه لا ينظر إلى الأشياء فإبدئى بمسك الشئ بجوار وجهك تحركى ببطء خارج مجال رؤيته . تحدثى إلى الطفل بينما يتابعك ببصره . بالتدرج إمسكى بالشئ وأبعديه عن وجهك حتى يقوم الطفل بتتبع الشئ " وليس وجهك " ببصره .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٣

العمر : . - ١

الأداء : يخرج شيئاً بيده من وعاء مفتوح .

أنشطة مقترحة :

١- أرى الطفل كيف يأخذ الشيء من الوعاء بعمل ذلك بنفسك . قولي " بره " (للخارج) بينما تخرجي الشيء وكرري ذلك عدة مرات . ثم ضعي الشيء وأشيري إليه وإلى الوعاء ، وهزيه لتحثي الطفل لبحث عنه .

٢- أرشدي الطفل جسمانياً بمسك يده لمساعدته في إخراج الشيء قولي " حسن . لقد أخرجتها " كافئيه بابتسامة أو حضن أو قبلة . إن قليلا من الجوارب وسلة الغسيل يعتبر متعة للطفل لإخراجها ووضعها ثانية أثناء طيك للغسيل .

٣- ضعي شيئاً في وعاء وهزيه لإصدار أصوات . أشيري إلى الشيء داخل الوعاء وهزيه ثانية . أظهري إبتهاجك وسعادتك إذا أخرج الطفل ذلك الشيء من الوعاء .

٤- ضعي العديد من اللعب الصغيرة وانظري أيها سوف يلعب بها الطفل أولاً . ثم إستعملي هذا الشيء في الوعاء لتشجعي الطفل على الوصول إليه وإخراجه .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤

العمر : ١ -

الأداء : يضع شيئاً فى وعاء مقلداً الآخرين .

أنشطة مقترحة:

١- قولى " جوه " (فى) أو " ضعه بالداخل " . كلما وضع الطفل الشئ داخل الوعاء بينى سرورك وفرحتك .

٢- ساعدى الطفل جسمانياً ليضع أشياء داخل وعاء مثل لعب فى حوض بلاستيك أو لعب داخل صندوق اللعب أو قطع من

البسكويت فى فنجان صغير .

٣- إستعملى الأشياء التى تصدر أصواتاً عندما تسقط أو توضع فى وعاء أو إملئى وعاء بالماء عند إستحمام الطفل حتى يصدر الشئ

صوتاً عند إسقاطه فى الماء .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٥

العمر : ١ - ١

الأداء : يضع شيئاً في وعاء عندما يطلب منه ذلك لفظياً .

أنشطة مقترحة :

- ١- أمسك الطفل شيئاً ، أميل الوعاء ناحيته وأرشد يده تجاه الوعاء . شجعه لإسقاط الشيء فيه . أظهرى سرورك لمجهوداته .
- ٢- أرى الطفل كيف يضع الأشياء داخل الوعاء ، ثم ساعديه بإرشاد يديه وقولى " جوه " (فى) وأخبريه " حسن ، ضعه بالداخل " ثم شجعه ليستمر بقولك " مرة أخرى " أو " ضع الثانية بالداخل " وثبتي الوعاء .
- ٣- ثبتي الإناء باستخدام قاعدة تفرغ الهواء أو يامساكه حتى لا يميل .
- ٤- إمدحى الطفل لوضعه المكعبات فى الوعاء أو اللعب داخل صندوق اللعب .
- ٥- جربى استخدام وعاء شفاف حتى يرى الطفل الشيء عندما يضعه بداخله .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٦

العمر : ١ -

الأداء : يهز لعبة تصدر صوتاً مربوطة بحبل .

أنشطة مقترحة :

١- إربطى جرس أو بعض الحلقات البلاستيكية فى شريط وإعمله للطفل . وخذى لعبة مماثلة لك . أرى الطفل كيف يدلى الشريط ويحركه لأعلى وأسفل ليصدر صوتاً . شجعيه ليقلدك .

٢- شجعى الطفل ليدلى ويخبط اللعبة . علقى عما يفعله الطفل بقولك " إنظر كيف تهزها" أرشدى يد الطفل جسائياً إذا احتاج ذلك .

٣- إربطى الشريط بمقعد الطفل أو ظهر سريره بحيث يستطيع إستعادة اللعبة بنفسه ليلعب بها .

تحذير : يجب أن يكون الشريط قصيراً حتى لا يلتف حول رقبة الطفل .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٧

العمر : . - ١

الأداء : يضع ثلاثة أشياء فى وعاء ثم يفرغه .

أنشطة مقترحة :

١- ضعى أشياء قليلة ووعاء على الصينية الخاصة بكرسى الطفل . ضعى الأشياء فى الوعاء ثم إقليبيهم ، إطلبى من الطفل أن يقلدك .
أرشدى يده إذا لزم الأمر ومدحيه وأنت تساعديه لإنجاز ذلك .

٢- قولى " فى " بينما تشيرين إلى داخل الوعاء ، و" خارج " أو " برة " بينما تشيرين إلى الصينية أو المائدة .

٣- ضعى أشياء صغيرة ذات ألوان زاهية فى وعاء واضح حتى يستطيع الطفل رؤيتها . إقليبيهم خارج الإناء وأعطى الفرصة للطفل ليحاول ذلك . أرشدى الطفل جسمانياً إذا لزم الأمر . إتركى الطفل يلعب بتلك الأشياء لوقت قصير بعد أن يفرغهم ، ثم أعيديهم ثانية حتى يستطيع أن يفرغهم مرة أخرى . إعملى مباراة ولعبة من ذلك ولكن توقفى إذا شعر الطفل بالإحباط وأراد أن يلعب بالأشياء فقط .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٨

العمر : ١ -

الأداء : ينقل شيئاً من يد إلى الأخرى ليلتقط شيئاً آخر .

أنشطة مقترحة :

١- إذا ظهر على الطفل أنه يستعمل إحدى يديه أكثر من الأخرى ، فضعى مكعب أو لعبة فى اليد الأقل إستخداماً . راقبيه لتعرفى إذا نقلها إلى اليد المفضلة .

٢- إعطى الطفل شيئاً ليمسكه . إعرضى شيئاً آخر جذاب بجوار اليد التى يمسك بها الشئ الأول لتحثيه على نقله إلى اليد الأخرى .

٣- أريه كيف ينقل اللعبة بأداء ذلك بنفسك . أرشدى يديه وقولى " ضعه فى يدك " .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٩

العمر : ٠ - ١

الأداء : يسقط لعبة ويلتقطها .

أنشطة مقترحة :

١- أشيرى إلى لعبة الطفل التى على الأرض وقولى " إعطنى اللعبة". إذا حاول الطفل ولكنه لم يستطع ذلك تماماً .. إعطيه بعض المساعدة واشكره على محاولته .

٢- ساعدى الطفل فى إلتقاط اللعبة وأرشدى يده . قللى المساعدة كلما إكتسب المهارة .

٣- إعطى الطفل كرة صغيرة ملونة وشجعه ليلقى بها ويشاهدها وهى تنط ثم إلتقطها (يمكنك أن توقفيها وتلتقطها وتقريبها منه حتى يلتقطها) .

٤- ضعى كرة صغيرة أو سيارة لعبة على منضدة منخفضة. إعبى بإدارة اللعبة ناحية الطفل وبيبطء إدفعى اللعبة عبر الحافة ، بينى إنفعالك وقولى " ياه ، لقد وقعت " وشجعى الطفل على إلتقاطها وإدارتها ثانية .

٥- عندما يسقط الطفل شيئاً .. ساعديه ليلتقطه إذا كان ذلك ضرورياً . كلما إكتسب الطفل المهارة علقى بأنه يستطيع إلتقاط الشئ بنفسه .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١٠

العمر : ١ -

الأداء : يجد شيئاً مخبئاً تحت وعاء .

أنشطة مقترحة :

١- ضعى قطعاً من البسكويت أو بعض الزبيب أو مكعبات صغيرة تحت وعاء بينما يلاحظك الطفل . شجعى الطفل على أن يجد هذه الأشياء برفع الوعاء . إتركه يأكل الطعام كمكافأة له . ساعديه إذا لزم الأمر .

٢- بعد أن يشاهدك الطفل وأنت تخفين الأشياء تحت الوعاء ، قولى " أين ذهبى ؟ " أو " أين هى ؟ " . إذا رفع الطفل الوعاء ليظهر الأشياء قولى " لقد وجدتها " وأظهرى إنفعالك .

٣- إستخدمى لعب الطفل المحببة ليكون ذلك دافعاً له ليجدها . ضعى واحدة تحت الوعاء ، ثم إرفعى الوعاء مرة ثانية لترى أين هى . أعبدى الوعاء وشجعى الطفل ليرفعه حتى يحصل على اللعبة .

٤- أديرى صندوق الموسيقى أو لعبة موسيقية وأخفيها تحت الصندوق . شجعى الطفل ليجدها .

٥- قصى فتحة فى قاع صندوق الأحذية . إقلبيه ثم أرى الطفل لعبة صغيرة وضعيها من خلال الفتحة وقولى " أين...؟ " شجعيه ليجد اللعبة .

٦- إعطى الطفل الفرص ليخبي شيئاً لك حتى تجديه . أضيفى بعض المتع إلى ذلك بإبداء الحيرة وقولى " والآن أين يمكن أن تكون ؟ لا تندهى إذا رفع الطفل الصندوق وأراك أين هى .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ١١

العمر : ١-٠

الأداء : يدفع ثلاث مكعبات مرتبة في شكل قطار .

أنشطة مقترحة :

١- ضعي ٣ مكعبات في شكل خط أمام الطفل وتظاهري بأنهم قطار. إُدفعي المكعبات وقولي " تشو.. تشو " أرشدي يد الطفل جسمانياً لتساعديه على دفع المكعبات . إعملي له صوت القطار وتحدثي عن القطار وهو يسير على الطريق .

٢- ضعي ٢ مكعبات في شكل خط للطفل وثلاثة أخرى لك . إجعلي الطفل يقلد حركاتك وأنت تدفعين مكعباتك .

٣- إُدفعي المكعبات عبر المنضدة حتى تقع من الحافة . أثيري ضجة وإضحكي . إلتقطي المكعبات وكرري ذلك ثانية ثم شجعي المفل ليفعل ذلك ويرتب المكعبات .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ١٢

العمر : ١-٠

الأداء: يرفع الدائرة من لوحة الأشكال .

أنشطة مقترحة :

١- أرى الطفل كيف ينزع قطع اللغز (البازل) من الإطار. أرشديه جسمانياً لينزع الدائرة ويضعها ثانية في الموضع الصحيح .

٢- ثبتى بعض قطع اللغز (البازل) في أماكنها وإعمرى مع قطعة واحدة فقط في كل مرة حتى يجد الطفل أمامه قطعة واحدة فقط

لينظر إليها ويتعامل معها.

٣- ضعى ماصقاً أو صورته جذابة تحت شكل واحد حتى يراها الطفل عندما ينزع قطعة اللغز (البازل). تأكدي من رؤيته للمصق في

مكانه قبل أن تعيدي القطعة لمكانها وإطالبي منه أن يأخذ القطعة . إجعلى الطفل يرى المصق بسرعة وأخفيه .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ١٣

العمر : ١-٠

الأداء: يضع وتبدأ مستديراً فى لوحة الأوتاد عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- أرى الطفل كيف تضعين الوتد فى لوحة الأوتاد.

٢- أرشدى يد الطفل جسمانياً إذا كان ذلك ضرورياً حتى يؤدي الحركات ، ثم تدريجياً إسحبي مساعدتك .

٣- إستخدمى لوحة أوتاد صغيرة ذات فتحات قليلة أوغطى معظم الفتحات فى لوحة أوتاد كبيرة لتقللى من حيرة الطفل.

٤- حاولى بإستخدام أوتاد قطرها ٢,٥ سم فى البداية ثم إستمرى بأوتاد أرفع كلما إكتسب الطفل مهارة . أصدرى تعبيرات وأصوات

تعبير عن الفرحة عندما يضع الطفل الوتد فى الفتحة حتى يصبح ذلك لعبة ممتعة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١٤

العمر : ١-٠

الأداء : يؤدي حركات بسيطة عند طلبها .

أنشطة مقترحة :

١- شجعي الطفل على تقليد حركات مثل الآتى :

أ- يلتقط التليفون للعبة ويقول " ألو "

ج- يشير بيده " باى .. باى " ، يرفع يديه فوق رأسه ليوضح " كبير جدا "

هـ- يدفع سيارة نقل لعبة عبر الغرفة .

د- يمسك بمكعب فى كل يد ويخبطهم فى بعض

و- يرقص أو يتمايل على الموسيقى .

٢- وضحى للطفل كيف تصفقين بيديك وذلك بالتصفيق بيديك أولاً وغنى أغنية " اللى يصفق سوسة... إذا الزم الأمر.. خذى بيدي

الطفل وصفقى بهما بينما تقولين كلمات إرشادية للطفل خلال الحركات . بالتدرج قللى من المساعدة بتقديم ضغطاً أخف على يديه .

٣- قولى للطفل " هيا نصفق " وإبدئى التصفيق بيديك وانظرى إذا قللك الطفل فإبتسمى وشجعيه ليشاركك. إذا لم يفعل .. توقفى

عن التصفيق ولكن إستمرى فى الغناء لتسمحى للطفل أن يفعل الحركات بنفسه .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١٥

العمر : ١-٢

الأداء: يخرج ستة أشياء من وعاء بمفرده ، واحداً فى كل مرة .

أنشطة مقترحة :

١- إستخدمى مكعبات ملونة وفنجان كبير. أرى الطفل كيف يفرغ المكعبات واحدة واحدة . إعرضى الفنجان على الطفل وقولى " هل تستطيع أن تحصل على المكعبات؟" إذا لزم الأمر.. ساعديه جسمانياً بإرشاد يديه . بالتدرج إسحبى المساعدة الجسمانية وإعطيه توجيهات لفظية فقط . إمدحى محاولات الطفل ونجاحاته فى إفراغ كل مكعب من الوعاء .

٢- إجعلى الطفل يشاهدك وأنت تضعين الحلوى فى قاع الوعاء ، ثم ضعى بعد ذلك ستة مكعبات أو لعب صغيرة فوق الحلوى . شجعى الطفل ليفرغ الأشياء واحدة واحدة حتى يستطيع الوصول إلى الحلوى والحصول عليها .

٣- إذا أمسكت بالوعاء فإن ذلك يساعد الطفل على إفراغ الأشياء واحدة واحدة بدلا من قلبها كلها مرة واحدة .

٤- ضعى مكونات اللعبة فى وعاء . فعلى سبيل المثال ضعى الحيوانات اللعبة فى الحظيرة. إجعلى الطفل يخرج واحداً فى كل مرة ويعطيه لك أو أن يبنى فناء الحظيرة.

٥- إجعلى الطفل يساعدك فى المهام اليومية مثل إخراج الملابس من سلة الغسيل أو أخذ الملاعق والشوك من الدرج أو إخراج الطعام من كيس البقالة.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١٦

العمر : ١-٢

الأداء : يشير إلى جزء واحد من أجزاء جسمه .

أنشطة مقترحة :

١- أشيرى إلى أنفك وقولى " هذه أنفى . هل تقدر تمسك أنفى ؟ " ساعديه بإرشاد يده إذا لزم الأمر .

٢- باستخدام مرآة .. أرى الطفل أين أنفه . إجعله يتحسسها وأيضاً إجعله يتحسس أنفك .

٣- تحدثى عن أجزاء أخرى من الجسم أثناء اللبس أو الحمام .

٤- إمسكى عروسة لعبة وإسألى " أين أنف العروسة؟ " إذا لزم الأمر أرشدى يد الطفل وإمدحيه عندما يلمس الجزء المقصود من الجسم



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١٧

العمر : ١-٢

الأداء: يرص ٣ مكعبات فوق بعض عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- إيدئى بمكعبات كبيرة أو علب الأظعمة . أرى الطفل كيف ترصيهم لعمل ذلك ببطء وقولى " أولاً هذه ثم تلك ثم تلك " . ثم إعطى

الطفل شيئاً وشجعيه ليعمل برجاً . كافئ مجهوداته بكلمات مشجعه وبتعبيرات وجهك .

٢- إذا كانت المساعدة الجسمانية ضرورة فأرشدى يد الطفل لتساعديه فى وضع الأشياء . بالتدرج قللى من المساعدة الجسمانية كلما

إكتسب مهارة .

٣- إيدئى بستة مكعبات . إبنى نموذجاً بثلاثة مكعبات وإتركه أمام الطفل ليقلده بمكعباته الثلاثة .

٤- إتركى الطفل يضرب البرج ويسقطه كمكافأة(الأطفال يفعلون ذلك عادة بدون الإحتياج للتشجيع!)



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١٨

العمر : ١-٢

الأداء : يطابق الأشياء المتماثلة .

أنشطة مقترحة :

١- إجعلى الطفل يحاول تصنيف السيارات عن المكعبات أو التفاح أو البرتقال . أريه ذلك أولاً بعمل الأداء معه تحدثى معه عن أن الأشياء متماثلة ومختلفة .

٢- إستخدمى كيسين بهما أشياء متماثلة أخرجى شيئاً من الكيس الخاص بك وإسألى الطفل ليجد نفس الشئ فى الكيس الخاص به .

٣- جربى الأنشطة السابقة بإستخدام الصور بدلاً من الأشياء .

٤- إبدئى بشيئين معروفين للطفل (كورتين ، عروستين الخ) . إمسكى بكرة واحدة وإسألى الطفل ليجد واحدة مثلها . كررى ذلك مع العروسة . بالتدرج زيدى أعداد وأصناف الأشياء التى يطابقها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ١٩

العمر : ١-٢

الأداء: يشخبط على الورق .

أنشطة مقترحة :

١- لوني مع الطفل باستخدام حركات شخبطة كبيرة . إعطى الطفل قلم التلوين وأرشدى يده إذا تطلب الأمر بالتدريج إسحبى المساعدة الجسمانية وشجعى الطفل على الشخبطة بأى طريقة يفضلها .

٢- إلصقى ورقاً على الحائط وياب الثلاجة للطفل حتى يشخبط عليها . تأكدى من أن الورقة كبيرة بصورة كافية ليغضى مساحة كبيرة ووضعى له أنه يجب أن يبقى داخل الورقة وذكرىه بلطف إذا تطلب الأمر .

٣- إذا كنت تعملين على منضدة فالصقى ورقة عليها بحيث لا يحاول الطفل خلعها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٢٠

العمر : ١-٢

الأداء: يشير إلى نفسه عند سؤاله : " أين أو فين (اسمه) ؟".

أنشطة مقترحة :

١- إستخدمى مرآة طويلة تستوعب طولك . إلعى أمام المرآة وإجعلى الطفل يلاحظك . قولى له " أين (اسمه) ؟" وأشيرى إلى صورة

الطفل فى المرآة وقولى: آهه(هذا هو) " شجعى الطفل ليشير إلى صورته عندما تسأليه " أين (اسمه) ؟".

٢- إستخدمى صوراً للطفل وإطلبى منه أن يشير إلى نفسه بإستخدام إسمه بينما تتصفحين ألبوم الصور الخاص بالعائلة أو بعض

الصور . إسألى الطفل ليجد صورته وأيضا صور أفراد العائلة الآخرين .

٣- قولى " أين؟" خذى يد الطفل وإجعليه يشير إلى نفسه قولى " صح .. إن إسمك" بالتدرج إسحبى مساعدتك حتى يشير الطفل

إلى نفسه بدون مساعدة .

٤- نادى على الطفل بإسم واحد وهو الذى يكون مألوفاً بالنسبة للطفل واستخدميه عند سؤاله ليتعرف على نفسه.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٢١

العمر : ١-٢

الأداء: يضع خمسة أوتاد مستديرة فى لوحة الأوتاد عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- إعملى لوحة أوتاد من صندوق الأحذية واستخدمى بكر الخيط كأوتاد . أرى الطفل ما يفعله بوضع وتبدأ واحداً على الأقل فى

الفتحة . إعطى الطفل الأدوات ولا حظيه لترى كيف يلعب بها .

٢- ساعدى الطفل جسمانياً إذا كان ذلك ضرورياً بإرشاد يده للفتحة . قللى من مساعدتك كلما إكتسب الطفل مهارة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٢٢

العمر : ١-٢

الأداء: يطابق الأشياء مع صورها .

أنشطة مقترحة :

١- إتقلى صوراً لأشياء حول منزلك مثل : لعب ، حيوانات أليفة ، وسائل مواصلات أو أثاثات منزلية . إلعبي مع الطفل بجعله يجد

الشئ الحقيقي عندما تريه صورة ذلك الشئ.

٢- قص صوراً مماثلة للعب الخاصة بالطفل وكوني منها كتالوج . إعطى الطفل عروسة لعبة وإسأليه أن يجد صورة العروسة . كرري

ذلك مع أشياء أخرى مألوفة .

٣- إمسكى بصورة شئ وقولى " هذه..... هل تستطيع أن تجد الأخرى ؟" ساعديه بأن تريه أى الأشياء بمائل الصورة

" إستمرى عندما يظهر الطفل إستمتاعاً لمطابقة الصور فى الأشياء .

٤- قصى صور الأطعمة من المجلات . إجعلى الطفل يحاول مطابقة الصور مع المواد الحقيقية على أرفف مطبخك .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٢٣

العمر: ١-٢

الأداء: يشير إلى صورة مسماه .

أنشطة مقترحة :

- ١- إستخدمى كتب الأطفال ذات الصور الكبيرة لأشياء معتادة . إنظرى فى الكتاب مع الطفل وإسألبيه " أين الكرة؟" . إذا تطلب الأمر أرشدى يد الطفل ليشير إلى الشئ الذى سميتيه وأكدى نجاحه بقولك " آه .. لقد وجدت الكرة" .
- ٢- إبدئى بصورة واحدة أو إثنين ثم أضيفى صوراً أخرى كلما استطاع الطفل أن يسمى مواد أكثر.
- ٣- إعملى كتيب يحتوى على الصور التى يستطيع الطفل الإشاره إليها عند تسميتها له . إستعملى صوراً لأطعمة محببة (مثل التورته ، عصير ، شيبسى) لتشجيع إهتمامه . إجعلى الطفل يأخذ بعضاً من ذلك الطعام بعد أن يراه فى الكتاب .
- ٤- أشيرى إلى بعض المواد فى محل البقالة فى الشارع وفى المنتزه وأخبرى الطفل عن أسماء الأشياء المختلفة. بعد ذلك ستجدين أنه يشير وينظر إلى الأشياء متوقعاً ومنتظراً منك أن تسمى له الأشياء الجديدة التى يقابلها.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٢٤

العمر: ١-٢

الأداء: يقلب صفحات الكتاب ٢-٣ صفحات فى المرة ليجد صورة مسماه .

أنشطة مقترحة:

١- إستخدمى كتاباً لقصص الأطفال ذا صفحات مقواه (كارتون). تأكدى من أنها قصة محببة للطفل . إقرئها مع الطفل عدة مرات وتحدثى عن الصور وإذا جذبت صورة معينة إنتباه الطفل تأكدى من سؤاله عنها ليجدها فى المرة التالية عندما يحضرك ذلك الكتاب . ساعديه أولاً بإرشاده جسمانياً ليقرب الصفحات . إعطيه تلميحات لفظية وشجعيه ليستمر فى البحث إذا لم يجد الصورة مباشرة .

٢- إبدئى بكتب القصص أو الكتب المصورة والتي بها صفحات قليلة وصورة لشيء واحد فى كل صفحة . إحتفظى بالكتب فى متناول الطفل حتى يستطيع الحصول عليها كلما أراد أن ينظر إليها .

٣- إفتحى كتاب على صفحة بها صورة مألوفة . تحدثى عن الصورة واجعلى الطفل يشير إليها . إغلقى الكتاب واسألى الطفل أن يجد الصورة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٢٥

العمر : ٢-٣

الأداء: يجد كتاباً بعينه عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

- ١- إحتفظى بكتب الطفل فى مكان خاص أو على رف محدد حتى يعرف الطفل أين هى ويستطيع الحصول عليها بمفرده .
- ٢- إستعملى كتابين فى البداية . تحدثى عن الصور التى على غلاف كل منهما وإقرئى الكتب مع الطفل . فى المرة التالية عند قراءة الكتب سوياً إسألى الطفل أن يجد كتاب بعينه من الكتابين المعروفين له . إخلطى الكتب مع كتب الطفل الأخرى وإطلبى منه أن يجد كتاب " القطة " . إستعملى كتابين أو ثلاثة مختلفين تماماً (مثل : كتاب عن الحيوانات ، وآخر عن السيارات أو الناس) حتى لا يرتبك الطفل بالمحتويات المتماثلة للكتب .
- ٣- إعطى "إسماً" للكتب الأكثر متعة للطفل من الممكن أن تختلف هذه الأسماء عن العناوين الأصلية للكتاب ولكنها تنعكس على الموضوع أو الصورة الرئيسية على الصفحة الأولى فمثلاً : كتاب القمط أو كتاب السيارات .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٢٦

العمر : ٢-٣

الأداء: يكمل لوحة الأشكال ذات الثلاثة قطع .

أنشطة مقترحة :

١- إعطى الطفل شكلاً واحداً فى يده فى كل مرة وإيدئى بالدائرة . إذا تطلب الأمر أشيرى للفتحة المناسبة وأرشدى يده عندما يستطيع الطفل أن يضع الدائرة بدون أى مساعدة... إعطيه المربع فى يده ثم المثلث حتى يضعه فى مكانه .

٢- ضعى الأشكال بالقرب من أو فوق المكان الصحيح ثم إجعلى الطفل يضعهم.. إمدحيه بعد كل محاولة صائبة لوضعهم .

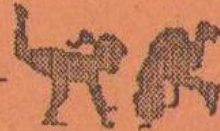
٣- علمى كل قطعة بلون حتى يضع الطفل الدائرة الحمراء فى الفتحة الحمراء أو المثلث الأزرق فى الفتحة الزرقاء أو المربع البرتقالى فى الفتحة البرتقالى.. إجعلى ذلك التلوين مؤقتاً وذلك باستخدام ملصقات ملونة أو لصق ورق ملون على الفتحات المناسبة. أزيلى

الإرشادات الملونة عندما يكون الطفل قادراً على المستوى الثانى من التحدى .

٤- إجعلى الطفل يتتبع بإصبعه حول الشكل الفارغ ثم يجد قطعة تبدو مثل ذلك الشكل.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة " بورتاج "



النمو المعرفى : ٢٧

العمر : ٢-٣

الأداء : يسمى أربعة صور مألوقة .

أنشطة مقترحة :

١- يبدئ بجعل الطفل يسمي الأدوات المنزلية المعتادة باستعمال أشياء حقيقية. بعد أن يستطيع ذلك قصى صوراً من المجلات عن الأدوات المنزلية مثل : أواني ، منضدة ، كراس ، تليفزيون ، سرير.. إلخ. (من المحتمل أن يستمتع الطفل بمساعدتك حتى تجدى هذه الصور) إذا لزم الأمر ضعى الصور بالقرب من الشئ الحقيقى ، واجعلى الطفل يسمي الصور ثم إعرضى الصور فقط للطفل حتى يسميها. تأكدى من أن ذلك ممتعاً للطفل .

٢- شجعى الطفل على النظر خلال كتب مصورة بسيطة وسمى الصور.

٣- إنظرى إلى كتب مصورة مع الطفل وسمى الصور التى لا يعرفها .

٤- إستخدمى صوراً لأشياء حقيقية فى بيئة الطفل وضعيهم فى ألبوم صور قديم للطفل حتى يتصفحهم ويسميهم أو إعملى كتيب وذلك بربط قلم من الورق المقوى مع بعضها ، ثم إصقى الصور على الصفحات .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٢٩

العمر : ٢-٣

الأداء: يرسم خطاً أفقياً مقلداً .

أنشطة مقترحة :

١- إعملى مع الطفل لعبة أو خططلى طريق لسيارات الطفل للعبة . إجعلى الطفل يشاهدك وأنت ترسمين بعض الخطوط أو الطرق على ورق مقوى (كارتون) ، ثم إعطى الطفل القلم وانظرى هل يستطيع تقليد خطوطك (لبس المطلوب أن تكون الخطوط مستقيمة تماماً) . خذى وقتاً فى اللعب مع الطفل بإستعمال سيارات لعبة على الخريطة التى ابتكرتها مع الطفل .

٢- إذا احتاج الطفل مساعده أرشدى يده فى عمل العلامات ثم قللى الضغط على يده كلما إكتشف مهارة . من الممكن أيضاً أن تجعلى الطفل يتتبع خطك ، ثم شجعيه على عمل خط بدون تتبع .

٣- عندما يكون الطفل على الشاطئ مارسى عمل خطوط أفقية على الرمل أو إستعملى عصا صغيرة لعمل الخطوط .

٤- إلعى " توصيل الأشياء " وذلك برسم أشياء صغيرة فى طرفى الورقة . إطلبى من الطفل أن يصل الإثنين برسم خطاً أفقياً مثلاً : " هل تستطيع أن ترسم خطاً من الكلب إلى العظمة؟ " إجعلى ذلك لهواً بنسج قصة تتعلق بما يفعله الطفل فمثلاً .. تحدثى عن الكلب الصغير الذى تاه وكان جائعاً جداً ثم وجد طريق العودة للمنزل ليأكل العظمة.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٣٠

العمر : ٢-٣

الأداء : ينسخ دائرة .

أنشطة مقترحة :

١- إعملى أشخاصاً أو حيوانات من دوائر ورق مقوى . إرسمى دائرة كبيرة ، ثم إطلبى من الطفل أن يرسم بعض الأشكال الدائرية بنفسه وساعديه فى قصها ، ثم ساعديه ليلصق الأشكال مع بعضها ليعمل أشخاصاً وحيوانات . شجعيه لإستخدام الأقلام فى عمل ملامح الوجه أو التفاصيل الأخرى مثل إضافة شعر من الخيوط ... إلخ .

٢- إستخدمى قطعة البازل المستديرة أو قطاعه البسكويت حتى يتتبعها الطفل إذا قابل صعوبة ضعى يدك فوق يده وأرشديه فى عمل الحركة الدائرية بالقلم السميك أو الطباشير أيهما أسهل .

٣- مارسى رسم دوائر فى الرمل أو فى الدقيق الذى فى قاع صينية الكيك أو أثناء التلوين بالأصابع معا .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٣١

العمر : ٢-٣

الأداء: يطابق الأشياء حسب الملمس .

أنشطة مقترحة :

١- قومي بعمل مجموعة من الملابس. إجمعي قطع مختلفة من الأسفنج ، الفوم ، الكاوتش ، القطن ، الساتان أو حرير أو مواد ذات ملابس مختلفة . تأكدي من توفير قطعتين من كل ملمس . عندما يختار الطفل واحدة ليلصقها في مجموعته إطلبي منه أن يجد واحدة أخرى مثلها . إعطيه تلميحات إذا وجد صعوبة . تحدثي عن كل ملمس أثناء مساعدتك للطفل في لصقه على الصفحة .

٢- أثناء مساعدة الطفل لك في طي الملابس تحدثي عن الملابس المختلفة: الملابس الخشنة والملابس الداخلية الناعمة والبلوزة الحريرية ..إلخ. عندما يجد الطفل شيئاً من الملابس في سلة الملابس إطلبي منه أن يجد واحدة تشبهها في الملمس .

٣- عند الإستحمام أستعملي أشياء لها ملابس مختلفة في غسل الطفل مثل : الإسفنج أو قطعة قماش خشنة (ليست شديدة الخشونة!) بعد الإستحمام إریتی عليه بقطعة قطن بالبودرة أو جففيه بفوطة ناعمة . تحدثي عن الملابس المختلفة أثناء عمل هذه الأشياء .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ٣٢

العمر: ٢-٣

الأداء: يشير إلى الكبير والصغير عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء لعبك مع الطفل إعبى لعبة تقومين فيها بأخذ خطوة كبيرة ، وخطوة صغيرة ، قفزة كبيرة ، قفزة صغيرة ، إجلسى على كرسى كبير ، كرسى صغير إلخ . تأكدى من إستخدام كلمتى "كبير" "صغير" وأنت تفعلين ذلك .

٢- أثناء الطعام إعطى الطفل طعاماً مختلف الأحجام مثل قطعة حلوى " صغيرة " أو قطعة تورتة "كبيرة" وهكذا إطلبى من الطفل أن يشير إلى قطعة الطعام " الصغيرة " والأخرى " الكبيرة" أو تحدثى عن القضة الكبيرة والقضة الصغيرة وأسألى الطفل أن يُريك كل واحدة .

٣- إحكى قصة عن الكبير والصغير تحدثى عن الأشياء المألوفة أو أشخاص فى حياة الطفل بعضهم كبير وبعضهم صغير إستخدمى إشارات وعبرى بصوتك عن " كبير" و"صغير" لإعطاء تلميحات للطفل عن تلك المفاهيم بعد أن تحكى القصة عدة مرات . شجعى الطفل ليخبرك بالقصة أو إجعليه يكمل الكلمات مثل " كبير" "صغير" عند إستخدامها .

٤- خلال اليوم عرفى الأشياء بالمنزل الكبيرة والصغيرة . بعد ذلك إسألى الطفل ليجد الأشياء الكبيرة والصغيرة وأنت فى الحجرات المختلفة .

٥- إجمعى أحجام كبيرة وصغيرة من نفس الأشياء مثلاً : أظرف كبيرة وصغيرة أو أقلام أو أحذية ، أطباقا ، أطقم أو كراسى أو سيارات لعبة . أثناء اليوم وأثناء اللعب مع الطفل أدخلى هذه الأدوات فى نشاطك وتحدثى عن كونها كبيرة أو صغيرة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٣٣

العمر : ٢-٣

الأداء: يرسم علامة "+" مقلداً .

أنشطة مقترحة :

١- أرى الطفل كيف ترسمين شخصاً وذلك بأن ترسمي أولاً "+" ثم تضيفي دائرة على القمه للرأس وأشكال للأقدام في أسفل . اطلبي من الطفل أن يرسم لك "+" ثم أضيفي أنت والطفل الأجزاء الأخرى .

٢- أرشدي الطفل جسمانياً خلال الحركة إذا وجد صعوبة ، قللي المساعدة كلما اكتسب الطفل مهارة. تستطيعين أيضاً رسم الشكل بالنقط وجعل الطفل يتتبع النقط .

٣- إعطي الطفل تعليمات لفظية أثناء الرسم فمثلاً "إرسم خطأ بالعرض . الآن إرسم خطأ لأسفل" .

٤- إستعملي أقلام فحم أو طباشير أو أقلام ملونة أو أدوات كتابية ممتعة أخرى حتى يستخدمها الطفل في عمل أشكال .

٥- إجعلي الطفل يقلدك وأنت ترسمين خطأ رأسياً ثم خطأ أفقياً . إفعلي ذلك أولاً في خطوتين ثم إجعلي الطفل ينتقل إلى نقل الشكل الكامل (+) بعد ملاحظة كيفية رسمه .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٣٤

العمر : ٢-٣

الأداء: يطابق ثلاثة ألوان .

أنشطة مقترحة :

١- تحدثى عن الألوان الموجودة بالمنزل خلال اليوم وابدئى بأحد الألوان الأساسية . فمثلا بينى للطفل فى أوقات مختلفة من اليوم أن تلك الفانلة حمراء والساعة حمراء والتفاحة التى يأكلها حمراء وأن سيارتك حمراء . بعد ذلك إعطيه مربع من الكارتون لونه أحمر ، خيط أو شريط وإسأليه أن يجد أشياء بالمنزل بنفس اللون إتبعى نفس الطريقة فى مطابقة الأحمر والأصفر والأزرق ومن الممكن أن تعملى لعبة من ذلك بجعل الطفل يضع ملصق أو يعمل علامة بإستخدام نفس اللون بالقلم على لوحة فى كل مرة يجد فيها شئ من نفس اللون .

٢- إعبى لعبة بوضع دوائر كبيرة ملونة (أحمر وأصفر وأزرق) على الأرض . أجعلى الطفل يلتقط دائرة ملونة من الثلاثة ألوان المختلفة التى فى يدك، ثم إطلبى منه أن يمشى على الدوائر التى بنفس اللون الذى تمسكين به . إشتراكى فى لعب الطفل وذلك بجعله يمسك بالدائرة واختارى واحدة ثم إمشى على الدوائر الصحيحة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٣٥

العمر : ٢-٣

الأداء: يضع الأشياء " فى وعلى وتحت " عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء النهار حدى موضع الطفل عندما تحركه خارج سريره ، فوق فى الهواء ، تحت الكرسي ، فى السرير... إلخ .

٢- أثناء اللعب إستخدمى صندوقاً كبيراً إطلبى من الطفل أن يضع نفسه فى وعلى وتحت الصندوق على إعتبار أنه بيت ، سيارة

إلخ .

٣- بينما تتصفحان الكتب المصورة . إجعلى الطفل يخبرك إذا كان هناك شيئاً فى ، على أو تحت شئ آخر .

٤- أثناء أداء الواجبات اليومية .. إطلبى من الطفل ان يضع القوط فى الدولاب ، والأطباق على رف الحوض ، والأحذية تحت

السرير... إلخ . امدحى كل المحاولات وساعدى الطفل بأن توضحى له الموضع الصحيح إذا صادف صعوبه .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٣٦

العمر : ٢-٣

الأداء: يسمى الأشياء التى تصدر أصواتاً .

أنشطة مقترحة :

١- عندما يرن جرس التليفون قولى " هذا هو التليفون " . إفعلى نفس الشئ عند سماع صوت جرس الباب ، صوت المنبه ، الكنسة ، الطائرة... إلخ . بعد التأكد من أن الطفل يعرف صوت الأدوات المختلفة إسأليه " ما هذا؟" عندما تسمعين صوتاً إعطيه تلميحاً أو إشارة إذا لزم الأمر .

٢- غنى أغنية " جدو على " أو أى أغنية أخرى بها أصوات حيوانات غنيها ببطء حتى يستطيع الطفل أن يشترك معك ، ثم إسألى الطفل ليخبرك أى الحيوانات يصدر أى الاصوات .

٣- كوني مجموعة من صور الحيوانات من المجلات و عندما يضع الطفل صورة الحيوانات على الورقة تحدثى عن الأصوات التى تحدثها ، ثم إعملى الصوت وإسألى الطفل ليجد الحيوان صاحب الصوت الذى أحدثته . إعطيه الدور ليحدث الصوت وحددى أنت إسم الحيوان .

٤- تحدثى عن الحيوانات الشائعة والأصوات التى تصدرها كلما كان ذلك ممكناً أو إذا كنت تفعلين شيئاً فى مكان وجود الحيوانات . فمثلاً أثناء قيادة السيارة فى المرور بمزرعة أو زيارة مزرعة أو حديقة الحيوان أو أثناء قضاء بعض الأعمال بالمنزل إذا كنت تعيشين فى مزرعة أو الريف .

٥- إستعملى شريط تسجيل لأصوات مألوفة من البيئة وإطلبى من الطفل أن يسمي تلك الأصوات وأنتما تستمعان للشريط .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٣٧

العمر : ٢-٣

الأداء: يُركب لعبة متداخلة مكونة من أربعة قطع .

أنشطة مقترحة :

١- إستخدمى لعباً متداخلة وهى عبارة عن : براميل بلاستيك صغيرة أو بيض فى مجموعات متدرجة الأحجام بحيث تتركب داخل بعضها .

٢- إتركى الطفل يلعب بتلك الأشياء المختلفة التى تتركب داخل بعضها . لاحظى الطفل أثناء لعبه وأعطيه الوقت ليحرب قبل أن تنهضى بتركيبها له . إن ذلك يعتبر أولى محاولات الطفل لحل المشكلات . إذا نظر إليك لتساعديه... فأشيرى إلى القطعة المناسبة وانظرى إذا استطاع أن يضعها بنفسه قبل أن تساعديه جسمانياً .

٣- إجعلى الطفل يشاهدك وأنت تضعين مفاجأة فى أصغر قطعة فى اللعبة ، ثم ركبى كل القطع مع بعضها حتى تصبح المفاجأة فى داخلها كلها . شجعى الطفل لفتح كل القطع حتى ويجد المفاجأة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٣٨

العمر : ٢-٣

الأداء: يسمى الأفعال التى تعبر عنها الصور .

أنشطة مقترحة :

- ١- أشيرى إلى الصور وأنت تقرئين القصص وأخبرى الطفل عن الأفعال التى بالصور.
- ٢- اثناء تصفح الكتاب المصور إجعلى الطفل يخبرك عما يحدث لحيوان معين ، شئ أو شخص فى الصورة .
- ٣- أرى الطفل صوراً لطفل : (أ) واقف (ب) يمشى (ج) يجرى . إسألنى الطفل لىخبرك عما يراه فى كل صورة إذا قال فقط "ولد" اسأليه " ماذا يفعل الولد فى هذه الصورة ؟"
- ٤- إجعلى الطفل يقوم بتلك الأفعال بنفسه مثل المشى والوقوف والجرى . أريه صور الأطفال وهم يفعلون تلك الأفعال بعد أن يقوم بكل فعل ، وإطلبى منه أن يخبرك عما يفعله الطفل .
- ٥- حددى الأفعال التى يقوم بها أفراد الأسرة الآخرين ووضعى ما الذى يفعلونه فمثلا : " ماما تغسل الأطباق ، بابا يقرأ الجريدة ، تامر يركب الدراجة " .
- ٦- إلعى لعبة التخمين مع الطفل قومى بأداء أفعال مثل : البكاء ، الجرى ، الكى ، الطهى ، أو الكنس ، وإجعلى الطفل يخبرك عما تفعلين . شجعيه ليؤدى أفعالاً وقومى أنت بالتخمين عما يفعله .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٣٩

العمر : ٢-٣

الأداء: يطابق الأشكال الهندسية مع صور لتلك الأشكال .

أنشطة مقترحة :

١- إستخدمى كتاباً مصوراً به أشكال بسيطة مختلفة (دائرة ، مربع ، مثلث) . تحدثى عن كل شكل وأنت تنظري للصور مع الطفل ،

ثم اسألى الطفل لينظر حوله فى الغرفة ويرى إذا كان يستطيع أن يجد شيئاً يماثل أحد الأشكال التى فى الكتاب . مثلاً : شكل

الدائرة يماثل الكرة ، والشكل المربع يمكن أن يماثل المائدة ..إلخ .

٢- إبدئى بإعطاء نموذج للنشاط . طابقي الدائرة مع صورة الكرة . شجعى الطفل ليجرب .

٣- أثناء اللعب .. إجعلى الطفل يجد مكعبات لها نفس الشكل مثل أشكال من الكرتون قد قصتها من قبل أو إستخدمى أشكال

البازل أو أشكال من العلب .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤٠

العمر : ٢-٣

الأداء: يرص خمسة حلقات أو أكثر على وتد بترتيب أحجامها .

أنشطة مقترحة :

١- إلعى بالصلصال مع الطفل واعملى كعك مختلفا الأحجام وشجعى المفل ليلتقط اثنين أو ثلاثة وضعهم فى عامود رفيع من الخشب . ساعدى الطفل ليرتيبهم حسب الحجم .

٢- استعملى أعطية علب مختلفة الأحجام .

٣- إبدئى بحلقتين مختلفتين فى الحجم . ضعى كل حلقة فى وتد قولى :أولا الكبيرة ثم الصغيرة . أزيلى الحلقات من التود واعطى الطفل الدور ليضعهم بالتود . إطلبى منه أن يضعهم بنفس الترتيب مثلما فعلت وأضيفى حلقات زيادة ، واحدة فى كل مرة كلما إستطاع الطفل ذلك .

٤- ضعى الحلقات على المنضدة (أو على الأرض) فى طايور طبقا لأحجامهم . ثم اخلطيهما واجعلى الطفل يرتبها طبقاً لأحجامها . ساعديه فى مقارنة الأحجام وعلقى على ذلك بقولك مثلا" إنى أرى أن هذه أكبر من تلك" . بالتدرج أضيفى حلقات أكثر فى أحجام مختلفة وانظرى أين المكان الذى يتناسب مع التدرج فى الحجم .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤١

العمر : ٣-٤

الأداء : يسمى الأشياء وفقاً لأحجامها "كبيرة" و "صغيرة".

أنشطة مقترحة :

١- أثناء اللعب إستعملى كرتين حمراوتين ، واحدة كبيرة والأخرى صغيرة . سمى الكور بالكبيرة والصغيرة . إطلبى من الطفل أن يدحرج

أو يلقى إليك بالكرة الكبيرة ثم الكرة الصغيرة . أثناء إعادة الكرة للطفل .. أخبريه أى الكرتين تعيدونها إليه الكبيرة أم الصغيرة .

٢- أثناء الطهى أو الخبز إستعملى ملعقتين كبيرة وصغيرة فى التقليب والمكيال . إطلبى من الطفل أن يعطيك أو يستعمل الملعقة

الكبيرة أو الصغيرة. أيضا اطلبى منه أن يخبرك أى الملعقتين يستخدم أثناء التقليب أو فى الكيل .

٣- عند شرائك للإحتياجات المنزلية وضى للطفل أن هناك أحجاما كبيرة وأخرى صغيرة من الأشياء التى تريد شراءها واجعله

يقارن بين الحجمين ثم أخبريه أنك تريد شراء الحجم الكبير(أو الصغير) واتركيه يأتى به إليك وفى مرة أخرى إختارى الحجم

الصغير (أو الكبير) وإسأليه أى الحجمين قد إخترت.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٤٢

العمر : ٣-٤

الأداء : يشير إلى عشرة أجزاء من جسمه عندما يُسأل عن ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء خلع الملابس ولبسها أو اللعب قفى أمام مرآة تبين طولك مع الطفل . إعبى لعبة يقوم فيها الطفل بتحريك أو لمس جزء من الجسم عند تسميته له : " إلمسى ركبتك ، إدعكى أنفك .. وهكذا . إعطيه الدور لخبرك عن جزء من الجسم لتلمسه أو تحريكه .

٢- أثناء اللعب مع العروسة انظري إذا كان الطفل يستطيع الإشارة إلى أجزاء جسمها .

٣- أثناء الإستحمام شجعى الطفل على أن يقول إسم كل جزء من الجسم اثناء غسله .

٤- غنى أغنية عن أجزاء الجسم اثناء اللعب مثل " سوسوفى الميه"



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤٣

العمر : ٣-٤

الأداء : يشير إلى الولد والبنت عندما يطلب منه ذلك لفظياً .
أنشطة مقترحة :

١- عرفى أفراد العائلة بجنسهم عندما يكون ذلك مناسباً : " إنه ولد شاطر " إنها بنت حلوة " وهكذا .

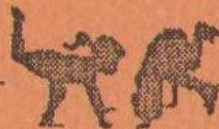
٢- عند قراءة القصص للطفل حدى شخصيات القصة الأولاد والبنات. إعملى لعبة من ذلك بالإشارة إلى واحدة من الصور وأسأل
الطفل أن يشير إلى كل الأولاد ثم إلى كل البنات فى الصورة .

٣- عند مشاهدة أفراد العائلة أو الأصدقاء فى اليوم الصور أشيرى إلى صورة واجعلى الطفل يحدد من بالصورة ولد أم بنت مثل : " هذا
خالد ، إنه ولد ، هذه سلوى إنها بنت " .

٤- إستخدمى دمبة لولد وأخرى لبنت (واضحة المعالم) وأجيبى عن الأسئلة التى يسألها الطفل عن الفرق بين الإثنين مثلاً : فى اللبس
فى الشعر- إلخ ثم تحدثى عن الأشخاص فى عائلتك وأن كل منهم ولد أو بنت.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤٤

العمر : ٣-٤

الأداء: يخبر ما إذا كان الشيء "ثقيل" أم "خفيف".

أنشطة مقترحة :

١- عند إفراغ مواد البقالة إجعلى الطفل يحمل شيئاً ثقيلاً (مثلاً ٢ كم سكر) وقولى له " أنت تحمل هذه الشنطة الثقيلة من السكر" ثم

اعطيه كيس من الشيبسى وقولى له : " هذا شئ خفيف جداً شيبسى " حاولى إستخدام أشياء لها نفس الحجم ولكنها مختلفة فى الوزن . إجعلى الطفل يضع الشيبين على المنضدة وأنت تكملين إفراغ مواد البقالة ثم بعد ذلك بقليل إسأليه أن يعطيك شيئاً ثقيلاً (أو خفيفاً) مرة أخرى من على المنضدة . بالتدرج قللى الفرق فى الوزن بين الأشياء كلما استطاع الطفل التعرف على الفرق .

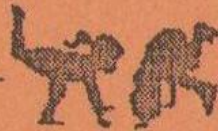
٢- خلال اليوم وأثناء إنشغالك مع الطفل فى عمل أشياء منزلية حددى الأشياء الثقيلة والخفيفة واجعلى الطفل يرفعها إذا كان ممكناً .

٣- عند اللعب خارج المنزل إجعلى الطفل يملأ أكواب وأوانى وجرادل بكميات مختلفة من الرمل أو الماء . لاحظى لعب الطفل وأنت تلعبين معه وعلقى عما يفعله وإسأليه أى واحدة ثقيلة وأيها خفيفة.

٤- إقرئى قصة للطفل عن الأشياء الخفيفة والأشياء الثقيلة وبعد أن تصبح القصة مألوفة للطفل إحكيها مرة أخرى وإجعليه يخبرك عن الأشياء الخفيفة والثقيلة التى بالقصة .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤٥

العمر : ٣-٤

الأداء: يُجمع شكلاً مكوناً من جزئين ليكون منهما شكلاً واحداً .

أنشطة مقترحة :

١- عندما تخبزين بسكويتاً إقطعي بعض أشكالاً لبسكويت إلى نصفين قبل الخبز. بعد أن تخبزوها إجعلي الطفل يجد النصفين اللذين

يناسبان بعضهما ويضعهما معاً ليكون الشكل الكامل . علقى عما يفعل بإستخدام كلمات " نصف " و"كل" ، ثم يستطيع بعد ذلك

أن يأكل البسكويتة " كلها"

٢- أما بالنسبة للأنشطة الفنية فيمكنك أن تبحنى أنت والطفل فى المجالات لتجدى صور الحيوانات أو الأشياء المألوفة وقصبتها ثم

إلصقها على ورق مقوى وإطلبى من الطفل أن يقطع كل واحدة إلى نصفين . إخلطى الأجزاء وشجعى الطفل ليجد الأجزاء التى

تناسب بعضها لتكون صورة كاملة . إستعملى صوراً لأشياء مختلفة مثل صورة حيوان وفاكهة وشجرة إلخ.

٢- أثناء الطعام إقطعي التفاحة أو البرتقالة إلى نصفين وإجعلي الطفل يُريك كيف يركبهما معاً ثانية .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٤٦

العمر: ٣-٤

الأداء: يصف حدثين أو شخصيتين من قصة مألوفة أو برنامج تليفزيونى .

أنشطة مقترحة :

١- قُص على الطفل أو إقرئ له قصة مسلية عدة مرات . وأنت تتحدثين معه عن القصة إسألينه بعض الأسئلة عما سيحدث بعد ذلك وما اسم الكلب وهكذا . شجعيه أن يمثلها ويعيد حكايتها لأفراد العائلة. من المحتمل أن يريد الطفل إستخدام العرائس الصغيرة ليحكى القصة .

٢- وفرى القصص التى تستهوى الطفل وبعد قراءة القصة مرتين أو ثلاثة.... أعيدى قراءتها مرة أخرى وقبل أن تلقى الصفحة إسالى الطفل عما يعتقد أنه سيحدث بعد ذلك .

٣- شاهدى مع الطفل جزء من العرض التليفزيونى الذى يفضله وعند الأجزاء الفاصلة فى العرض تحدثى مع الطفل عن البرنامج وشجعيه ليخبرك عما حدث شجعيه باستخدام تلميحات لفظية وأسئلة إذا لزم الأمر.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤٧

العمر : ٣-٤

الأداء: يكرر ألعاب الأصابع مع الكلمات والأداء الحركى .

أنشطة مقترحة :

١- إستعملى بعض الألعاب البسيطة التى تستخدم فيها الأصابع بحيث تكون محببة للطفل مثل : " العنكبوت الذونو...، " قطتى يا قطتى.. "، " دبى دبوية... " قولى ومثللى حركات الأصابع ببطء لإعطاء الطفل الوقت ليشترك فى الكلمات ويؤدى الحركات . من الممكن أن تتوقفى بعد كل سطر لإعطائه الوقت ليحاول قولى الكلمات ولكن لا تحولى ذلك إلى تدريب ولا تصرى على التكرار حتى لا تفقدى المزاج . لاحظيه وتتبعى إهتمامه .

٢- فى البداية قد يستطيع الطفل أداء الحركات معك فقط أثناء كلامك . ومع الوقت قد يشاركك فى بعض الكلمات خاصة الكلمات المتكررة حتى يستطيع تعلم المزيد من الكلمات .

٣- قولى النشيد مع الطفل وإتركى الكلمة الأخيرة فى كل فقرة حتى يقولها بنفسه . بالتدرج إتركى كلمات إضافية .

٤- كلما تعلم الطفل ألعاب الأصابع إعطيه تلميحا بقول الكلمة الأولى من كل سطر وإجعلى الطفل ينهيه بنفسه أو أذى الحركة للطفل كتلميح عن الكلمات .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٤٨

العمر: ٣-٤

الأداء: يوزع شيئاً واحداً لكل مفردة (٣ أشياء أو أكثر).

أنشطة مقترحة:

١- إجعلى الطفل بجهز المائدة . ضعى الأطباق عليها وإتركى الطفل يضع ملعقة واحدة وشوكة واحدة وسكينة واحدة لكل طبق. من الممكن أن تفعلى ذلك أثناء اللعب بإستخدام أدوات المنزل اللعبة مثل الأطباق والملاعق إذا توفرت .

٢- دعى الطفل يوزع البسكويت أو الحلوى .. واحدة لكل شخص.

٣- شجعى الطفل ليساعدك فى تزيين الحلوى بوضع الزينة (بندق - قطعة فاكهة) على كل واحدة قبل الخبز.

٤- عند طى الغسيل إعطى الطفل فردة شراب وإجعليه يجد الأخرى . لا تقلقى بخصوص تماثل الألوان فى هذه الحالة إلا إذا كان يعرف الألوان .

٥- عندما تلعبين أنت والطفل إعطيه أوعية مختلفة ، سيارات نقل أو مقطورات إختلقى قصة تتطلب من الطفل أن يضع شخصية لعبة ، أو حيوان لعبة أو مكعب فى كل واحدة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٤٩

العمر : ٣-٤

الأداء: يشير إلى الأشياء " الطويلة " و " القصيرة " .
أنشطة مقترحة :

١- أثناء النهار تحدثى مع الطفل عن الأدوات الطويلة والقصيرة داخل المنزل بعد أن تصفى عدة. أشياء طويلة و قصيرة إعبى لعبة مع الطفل يحاول كل منكما فيها أن يجد كل الأشياء الطويلة والغرفة ثم كل الأشياء القصيرة بالغرفة .

٢- إعبى لعبة باستخدام عصى طويلة و قصيرة . إخفى الشئ القصير والطويل منفصلين فى كل يد خلف ظهرك وإسألى الطفل ليخمن أى يد تحتوى على الشئ القصير (أو الطويل) . بعد أن يخمن أريه اليدين حتى يستطيع أن يعرف إذا أصاب فى تخمينه أم لا واجعليه يشير إلى القصير (أو الطويل) . لاحظى أن تعطيه الفرصة ليخفى الأشياء خلف ظهره إذا أراد .

٣- إطلبى من الطفل أن يساعدك فى جمع الأدوات المنزلية الطويلة والقصيرة مثل : ماصات العصير ، الأقلام ، المساطر ، المكرونة الإسباجتى والشرابات . تحدثى عما هو طويل و قصير . اجعلى الطفل يضع كل ما هو طويل فى كومة واحدة وكل ما هو قصير فى كومة أخرى .

٤- إذا كنت بالخارج إعبى لعبة المشى أو الجرى . أولاً أجرى مشوار "قصير" واجعلى الطفل يجرى معك مشوار "قصير" ثم أجرى مشوار "طويل" واجعلى الطفل يجرى مشوار "طويل" . تأكدى من إستخدام الكلمات لوصف ما تفعلانه ، ثم إطلبى من الطفل أن يكون "القائد" ويخبرك إذا كان سيجرى مشوراً طويلاً أم قصيراً .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٥

العمر : ٣-٤

الأداء: يخبر عن الأشياء التي تنتمي إلى بعضها .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء أداء الأعمال المنزلية المعتادة تحدثي إلى الطفل عن الأدوات التي نستخدمها وإشرحي له لماذا تناسب بعضها . إطلبي من الطفل أن يساعدك في العثور على الشيء الذي ينتمي إلى المكينة (فوط التلميح) أو إلى الطبق (الملعقة أو الشوكة) أو إلى الخلاط (الملحنة) أو إلى الغسالة (الصابون) إلخ.

٢- عند الاستحمام تحدثي مع الطفل عن الأشياء التي نحتاجها أو تنتمي إلى غسل الملابس (الصابون) وتسريح الشعر (المشط) ومعجون الأسنان (فرشاة الاسنان) .. إلخ إنظري إذا كان الطفل يستطيع إخبارك قبل أن تعطيه الإجابة .

٣- إقرئي قصة عن الأشياء المختلفة التي تنتمي إلى بعضها وبعدها أن تقرئي القصة مع الطفل عدة مرات فمن المحتمل أن يكون الطفل قادراً على أن يُريك أو يخبرك بالأشياء التي تنتمي إلى بعضها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقه برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٥١

العمر: ٣-٤

الأداء: يعد حتى ٣ مقلداً.

أنشطة مقترحة:

١- عدى حتى ٢ أثناء اليوم خلال ما يحدث من أنشطة. مثلاً: عدى الأطباق التى تغسلينها أو تجففينها، عدى الفوط عند طيها أو

عدى الخطابات التى تصلك بالبريد. شجعى الطفل ليقلدك وأنت تقولين ببطء "٢،٢،١".

٢- إمشى كالجندي وعدى حتى ثلاثة وأنت تفعلين ذلك. شجعى الطفل ليعد أثناء ذك مثلك.

٣- عندما تلعبان سوياً إجعلى الطفل يعد اللعب: الحيوانات أو المكعبات (حتى ثلاثة) وهو يأخذهم من صندوق اللعب أو من

الدولاب.

٤- عند تجهيز المائدة شجعى الطفل ليكون "مساعدك" وإطلبى منه أن يعد ٢ من الملاعق أو الشوك ... إلخ.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٥٢

العمر: ٣-٤

الأداء: يرتب الأشياء فى مجموعات .

أنشطة مقترحة :

١- عند شرائك إحتياجاتك مع الطفل وضى له كيف ترتب الأشياء عادة فى مجموعات على أرفف المحلات أو فى أقسام المحلات.

أثناء ذهابك إلى المحلات تحدثى معه عن مجموعات الأشياء التى تنتمى لبعض مثل : الخضروات ، الفاكهة ، الأثاثات...إلخ .

٢- خلال اليوم تحدثى عن الأشياء التى تنتمى لحجره النوم ، حجرة المعيشة ، المطبخ ..إلخ . ثم إعبى لعبة وتظاهرى بعد المعرفة بأن

تقولى " هل يوضع الخلاط فى حجرة النوم أم فى المطبخ ؟" أو " هل الملاءات توضع فى حجرة النوم أم فى المطبخ ؟" إستخدمى

أشياء خاصة لحجرة واحدة أو أخرى وبراها الطفل فى منزله.

٣- اثناء اللعب : لعبة المنزل أو اللعب الدرامى (التخيلى) إقترحى على الطفل أن يرتب أشياء : أطعمة ، ملابس ، ..إلخ . مثلى معه

بأنك تنظفى وترتبى الأشياء.

٤- تصفحى الكتب ذات الصور من : الحيوانات ، الملابس ، الأثاثات . وإسأل الطفل ليخبرك عن أى الصور حيوانات أو ملابس أو

أثاثات ..إلخ . أو استعملى ألبوم صور لأشياء مألوفة فى منزلك .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ٥٣

العمر: ٣-٤

الأداء: يرسم علامة "V" مقلداً بحركة واحدة.

أنشطة مقترحة:

١- أثناء اللعب في الرمل أو على الشاطئ أرى الطفل كيف تعملين علامة "V" في الرمل. تحدثي عما تفعلين: "هيا نعمل خط لأسفل

ثم خط لأعلى". إستخدمي أصابعك أو عصاه. شجعي الطفل ليجرب ذلك.

٢- عندما تلونين أنت والطفل بالأصابع اعلمي علامة "V" وشجعي الطفل على أن يحاول عمل نفس التصميم إذا وجد صعوبة دعيه

يتتبع على الخط الذي عملته ثم يقوم بعمل "V" بنفسه.

٣- اعلمي نقط على شكل "V" وشجعي الطفل ليصل النقط. كلما أصبح أكثر قدرة إستعملي نقط أقل فأقل حتى يؤدي العمل أكثر

بنفسه.

٤- إستعملي شكلاً لنموذج "V" ليساعد الطفل ويرشده وهو يرسم.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٥٤

العمر: ٣-٤

الأداء: يرسم خطاً "قطراً" بين زاويتين متقابلتين لورقة مربعة طول ضلعها ١٠ سم .

أنشطة مقترحة:

١- إرسى خط قطري فى الرمل أو باستخدام التلوين بالأصابع. إجعلى الطفل يحاول تقليدك وأرشدى يده إذا لزم الأمر.

٢- ضعى ملصق على الزاويتين المتقابلتين من الورقة وإطلبى من الطفل أن يصلهم بخط .

٣- أثنى ورقة قطريا وإجعلى الطفل يتتبع بإصبعه على علامة الثنى .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقته برنامج السمية الساملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٥٥

العمر : ٣-٤

الأداء: يعد بالأشياء حتى عشرة أشياء مقلداً .

أنشطة مقترحة :

١- إقرئى نشيد من أناشيد الحضانة أوغنى أغنية للطفل بها العد حتى ١٠.مثلا : " واحد إثنين عم حسين ثلاثة أربعة فى المزرعة " ،

" نطى نطة يادبدوبه ١،٢،٣،٤....." إلخ .

٢- إنتهزى الفرصة فى الأنشطة اليومية وعدى مع الطفل . فمثلا : عدى الأحذية فى دولاب الأحذية ، الملابس فى سلة الغسيل ، أدوات

الطعام على المائدة ، الطيور فى القفص ، الأطفال فى الحديقة ، التفاح فى الكيس ، السيارات فى الشارع ..إلخ .

٣- عدى للطفل ثم إجعليه يعد بعدك وفى النهاية عدا سويا . إبدئى بالعد حتى ٢ أو ٣ . بعد أن يستطيع الطفل ذلك أكملى ٤ ثم ٥

ويعد ذلك حتى ١٠ .

٤- إقرئى الكتب التى تحتوى على الأعداد مع الطفل حتى يعتادها ثم إجعليه يعد كلما قلبت الصفحة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٥٦

العمر : ٣-٤

الأداء: يبني كوبرى من ثلاثة مكعبات مقلداً .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء اللعب إقترحي على الطفل بناء كوبرى . ضعى مكعبين بجوار بعضهما والثالث فوق الأثنين . إتركى الكوبرى الخاص بك للطفل ليقلده .

٢- إعطى الطفل مكعباً واحداً فى كل مرة. أريه أين يضع المكعب الثالث ليكوّن الكوبرى إذا كان ذلك ضرورياً . قللى من مساعدتك كلما استطاع الطفل أن يفعل ذلك . شجعيه ليستخدم ذلك النوع من الكوبرى ليبنى جراج صغير للسيارة للعبة ويوقف السيارة فى المسافة الصغيرة تحت المكعب العلوى .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٥٧

العمر : ٣-٤

الأداء: يطابق ترتيب أو نموذج من المكعبات أو الخرز .

أنشطة مقترحة :

١- إن مواد مختلفة يمكن أن تلتصق في خيط لعمل عقداً أو غويشة مثل : المكرونة ذات الفتحات الواسعة ويمكن تلوينها بالألوان الطبيعية للأطعمة ، كذلك البكرات البلاستيكية الكبيرة الملونة وأيضا الخرزات الملونة أو الحلقات ذات الفتحات الكبيرة المصنوعة من الصلصال أو العجينة . إعملى مع الطفل عقود أو غوايش واستخدمى خيط نهايته معقودة لسهولة اللصق . بعد أن يتفحص الطفل المواد بحرية لفترة إعرضى عليه نموذج مثل : أحمر - أصفر - أزرق - أحمر - أصفر - أزرق . شجعى الطفل ليقلد ذلك النموذج بوضع الأدوات فى الخيط الخاصة به . إذا كانت المكرونة التى تستخدمينها بأشكال مختلفة فيمكنك عمل النموذج بتلك الأشكال المختلفة لترى إذا استطاع الطفل تقليد نموذجك .

٢- أثناء اللعب بالمكعبات الصغيرة ضعهم فى نموذج (باستخدام ترتيب معين أو تكوين من الألوان) وإنظرى إذا استطاع الطفل أن ينسخ ذلك النموذج ، ثم إتركى الطفل يعمل نموذجاً وانسخيه أنت .

٣- أثناء اللعب مع الطفل بالملصقات أو ورق القص واللصق الملون إجعلى الطفل يقلد نموذج معين من الأشكال التى تلصقها على الورقة الخاصة بك . إجلسى بجوار الطفل عند العمل حتى يستطيع ترتيب القطع وهو يرى النموذج الخاص بك .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٥٨

العمر ٣-٤

الأداء: ينسخ سلسلة من علامة (V) (W) بحركة واحدة.

أنشطة مقترحة :

١- مثلى دور ساعى البريد وتحديثى عن كتابة الخطابات . إعطى الطفل ورقة وقلم وإجعليه يكتب خطاباً إرسى سلسلة من علامات V . شجعى الطفل ليتتبع بإصبعه على المكتوب أولاً ثم بعد ذلك بالقلم . ساعديه بإرشاد يده .

٢- إجعلى الطفل يرسم معك ويعمل خطأ واحداً فى كل مرة .

٣- إجعلى صف من علامات V المتصلة . ثم إجعلى الطفل يرسم صفوفاً أكثر وإعطيه إرشادات لفظية : " فوق ، تحت ، فوق ، تحت " .

٤- أثناء الأعمال الفنية مع الطفل شجعيه ليقوم بعمل صف من علامات V على ورقة . عندما ينتهى إقترحى عليه أن يكون صورة من الجبال ، الحشيش ، الأشجار أو أى شىء يمكن تخيله .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٥٩

العمر ٣-٤

الأداء: يضيف ساقاً / أو ذراعاً لرسم رجل غير مكتمل .

أنشطة مقترحة :

١- عندما تلعبين لبس الملابس إجعلى الطفل ينظر إلى نفسه فى مرآة طويلة حتى الأرض وإجعلبه يسمى أجزاء جسمه كلما أشرت إليها .

٢- إستخدمى قطع لباد على لوحة اللباد لتكوين شخص . بعد أن تفعلى ذلك شجعى الطفل ليقلدك باستخدام قطع اللباد الأخرى . تحدثى مع الطفل عن كل جزء من الجسم عند وضعها على لوحة اللباد .

٣- إرسى عدة صور لأشخاص وإتركى أجزاء مختلفة فى كل منها . إسألى الطفل إذا كان يستطيع مساعدتك ويرسم الأجزاء الناقصة . إبدئى برسم الوجه فقط وإتركى الأنف . إسألى الطفل " ما الجزء الناقص ؟ " . إذا احتاج مساعدة فى تحديد الملامح الناقصة فاسألبيه " هل الشخص عنده عينين ؟ هل عنده فم ؟ هل عنده أنف ؟ " . إذا لزم الأمر فساعديه فى رسم الأنف بإرشاد يده للمكان الصحيح فى الوجه . إرسى أوجه متعددة كل واحد به جزء ناقص .

٤- أثناء الطعام تبادللى الدور مع الطفل فى الحديث عن أجزاء الجسم والإشارة إليها على جسمك وجسم الطفل .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٦٠

العمر ٣-٤

الأداء: يكمل صورة مجزأة (بازل) من ٦ قطع.

أنشطة مقترحة :

- ١- إصق يد صغيرة فى قطع البازل وذلك لسهولة المسك واستخدمى البازل ذو القطع المنفصلة (غير المتداخلة) فى البداية .
- ٢- إخلعى قطعة أو إثنين من قطع البازل كبداية . إتركى الطفل يلاحظ وأنت تنزعها من اللوحة وتحدثى عما تفعلين ثم أعيدها . إخلعها مرة ثانية وإعطيها للطفل ليعيدها مكانها ... واحدة فى كل مرة. عندما يستطيع عمل ذلك .. إنزعى ٢ قطع ثم ٤ وفى النهاية كل قطع البازل .
- ٣- من الممكن أن تصنعى أنت والطفل البازل الخاص بكما . إجعلى الطفل يجد الصورة التى يفضلها من المجلات. إعملا معا لقصها وإجعلى الطفل يلصقها على ورق كارتون سميك. قصى الصورة إلى ستة أجزاء بسيطة وإجعلى الطفل يجمع الأجزاء مع بعضها .
- ٤- إذا وجد الطفل صعوبة . أرشدى يده حتى يركب الأجزاء فى أماكنها بعد أن يختار المكان المناسب. أعطيه المساعدة اللفظية البسيطة مثل " لفتها ، حركها لى فوق جزء بسيط" . إسحبى المساعدة كلما اكتسب الطفل مهارة. تحدثى عن البازل أثناء عمل الطفل ولعبة وعلقى على الصورة والألوان والأشكال أو الأشياء الأخرى .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٦١)

العمر ٣-٤

الأداء: يسمى الأشياء "متماثلة" (ده زى ده) و "مختلفة" (ده مش زى ده).

أنشطة مقترحة:

١- أثناء النهار تحدثى عن الأشياء فى كونها متماثلة أو مختلفة . فمثلا عندما تضعين ثيابك للخروج قولى " إنظر إن ملابسى مثل لون ملابسك " شجعى الطفل ليخبرك أى الاشياء التى يراها متماثلة أو مختلفة .من الممكن أن تعلمى لعبة من ذلك .

٢- أثناء الطعام تناولى شيئين من الطعام متماثلين وآخر مختلف (مثل : تفاحتين ويرتقالة) . إسألى الطفل ليخبرك عن الشبئين المتماثلين وأيهما مختلفاً وتركيبه يختار واحدة ليأكلها .

٣- أثناء طى أو تصنيف الغسيل إطلبى من الطفل أن يساعدك بوضع الملابس المتماثلة فى كومة أو يفصل كل الملابس المختلفة عن قطعة الملابس التى أريته إياها فمثلا : أريه شراب واجعليه يجد الشراب الآخر . أو أريه فانلة واجعليه يجد الملابس الأخرى التى تختلف عنها .

٤- إلبى لعبة بوضع ثلاثة مجموعات من أزواج متماثلة فى صندوق (مثلا : شوكتين و مكعبين ومشطين) إطلبى من الطفل أن يجد الشبئين المتماثلين فى الصندوق . كررى اللعبة باستخدام أزواج من الصور أو الأدوات ذات اللمس .

٥- فى البداية من المحتمل أن تستخدمى كلمات مثل : " مثل (زى) " أو " مختلف (مش زى) وأنت تسألينه " هل هذه الأشياء مثل بعضها ؟ " بالتدرج قللى ذلك حتى تقولى فقط " ماذا تستطيع أن تخبرنى عن تلك الأشياء؟ "



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٦٢

العمر ٣-٤

الأناء : يرسم مربعاً مقلداً .

أنشطة مقترحة :

١- إدى الطفل ليرسم مربعاً فى الدقيق أو الرمل أو بإستخدام التلوين بالأصابع. أعطى الطفل تلميحات لفظية أثناء رسمه . قولى :
"إبدأ هنا ثم إمشى هكذا والآن لأعلى وبالعرض وإرجع للبداية" ، " لقد رسمته "

٢- إستخدمى طباشير فى عمل لعبة الأولى (الحجلة) على الممشى . إرسمى مربع كبير ثم إجعلى الطفل يرسم المربع التالى إلى أن
ترسمى ٢ أو ٤ مربعات ثم أرى الطفل كيف تحجلى أو تنطى من مربع للآخر .

٣- أثناء عمل البسكويت أو الفطائر بالعجين أرى الطفل كيف يقطع مربع بإستخدام سكينه غير حادة أو سكينه بلاستيكية ثم
إجعلى الطفل يقوم بعمل بعض المربعات مع تقديم المساعدة بالقدر المطلوب فقط . إملأئى المربعات بقليل من المربى ثم إثنيتها إلى
مثلث . إتركى الطفل يضغط بأصابعه على الحواف ليمنع تسرب المربى ثم ضعهم فى الفرن للخبز ويمكن للطفل أن يأكل
مربعات المربى عندما تنضج .

٤- إصنعى مراوح ورقية ، أحضرى ورقة وإرسمى عليها مربعاً . إجعلى الطفل يتتبع بإصبعه عليه ثم بالقلم . أعطى الطفل المساعدة
الجسمانية إذا إحتاج بإرشاد يده . قومى بقص المربع وأرى الطفل كيف تصنعين المروحة الورقية .

٥- اطلبى من الطفل أن يرسم مربعاً وأنت ترسمين مربعاً آخر بحيث يقلد كل خط منفصلاً بدلاً من الأربعة أضلاع مرة واحدة ثم أعطيه
خطين ليقلدها ثم ٢ خطوط ليقلدها وفى النهاية المربع كاملاً . شجعى الطفل ليستخدم المربع الذى رسم فى عمل صورة أو تكوين .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٦٣

العمر ٣-٤

الأداء: يسمى ثلاثة ألوان عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء اللعب خارج المنزل تحدثي عن الألوان التي ترينها وأشيري إليها . إستخدمي أسماء مثل " الحشيش الأخضر" و" الشمس الصفراء" لتساعدى الطفل على تذكر الأسماء ثم إسألى الطفل من وقت لآخر وأنت تلعبين معه " مالون الحشيش؟ الطير؟ الشمس؟".

٢- أثناء إرتداء الملابس إعطى الطفل الفرصة ليختار بين الفانلات ذات الألوان المختلفة أو البنطلونات أو الشرايات أو أى ملابس أخرى : " أى فانلة تريد أن تلبسها اليوم ؟ الفانلة الحمراء أو الزرقاء؟" بعد أن يختار الطفل إجعليه يخبرك عن لون تلك الفانلة وإسألينه " مالون فانلتك؟".

٣- تصفحي الكتب مع الطفل وتحدثي عن الألوان وبعد أن يعتاد الطفل الكتاب إسألينه أن يخبرك عن لون الحيوانات المختلفة ، اللعب ، والأشياء الأخرى فى الكتاب أثناء النظر إليها. علقى على الصورة وقولى " أنا لا أعرف مالون هذا ؟".

٤- أثناء اللعب تحدثي عن لون لعب الطفل وأنتما تلعبان معا وإسألينه أن يحدد لون اللعب المختلفة " مالون كرتك ؟" مالون سيارتك اللعبة ؟ " إلخ .

٥- فى البداية عند تسميه الألوان إعطى الطفل إختيارات. إسألينه " هل هذا أحمر أم أزرق؟".



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٦٤

العمر ٣-٤

الأداء: يسمى ثلاثة أشكال : □ ، Δ ، ○ .

أنشطة مقترحة :

١- خلال اليوم وضى للطفل أشكال الأشياء فى المنزل : الساعة على شكل دائرة ، البرتقالة على شكل دائرة ، المنضدة مربعة و

الصابونة مستطيلة .. إلخ

٢- إصنعى أو إشتري بعض الأشكال المستديرة والمربعة والمثلثة أو أعملى برل من هذه الأشكال الثلاثة: وأثناء لعب الطفل بهذه

الأشياء تحدثى عنها وإسأليه عن شكل كل منها .

٣- إستعملى الإسفنج (فوم) فى التلوين أو إعملى طباعة بالبطاطس بإستخدام قطع مختلفة الأشكال . علقى على الأشكال التى

يطبعها الطفل على الورقة ثم إسأليه لىسمى الأشكال التى طبعها .

٤- إعبى لعبة مع الطفل : إقطعى إسفنج (فوم) سميك إلى مكعب ثم إرسمى أشكالا مختلفة على كل جهة من المكعب . إجعلى الطفل

يلقى بالمكعب (مثل الزهر) وسمى الشكل الذى يظهر على الجهة العليا. تبادلى الدور مع الطفل .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ٦٥

العمر ٤-٥

الأداء: يلتقط عدداً محدداً من الأشياء عندما يطلب منه ذلك (من ١ إلى ٥ أشياء).

أنشطة مقترحة:

١- عند تجهيز مائدة الطعام إطلبى من الطفل أن يساعدك بإعطائك ملعقتين ، خمسة أطباق ، ثلاثة أكواب إلخ . ذكري الطفل بالعدد بسؤاله " كم ملعقة طلبت منك ؟ " .

٢- عندما تكتبين خطاباً إطلبى من الطفل أن يعطيك ١-٥ أوراق أو أطرف أو طوابع بريد .

٣- إلعبي مع الطفل لعبة بأن تطلبى منه أن يلقي بعدد معين من الكورفى صندوق (من ١-٥) .

٤- إلعبي مع الطفل لعبة الإنصات. إجعليه يستمع ويعد التصفيق الذى تقومين به بيديك من ١ إلى ٥ تصفيقات ثم إسأليه كم مرة صفقت بيديك. من الممكن أن تستخدمى طبله أورق أو شخشيخة من ١ إلى ٥ مرات ثم إعطى الدور للطفل ليصفق وإنكرى أنت العدد .

٥- عند اختيار المشتروات من المحلات إطلبى من الطفل أن يعطيك شيئاً واحداً من نوع ما ، ثم ثلاثة ، ثم خمسة ، ثم أربعة من أشياء مختلفة وبذلك تعرفين إذا كان يستطيع عد الأشياء .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ٦٦

العمر ٤-٥

الأداء: يسمى خمسة أشياء من ملمسها .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء النهار سمى للطفل ملابس الأدوات المختلفة فى منزلك . إتركى الفرصة للطفل ليتحسسها إذا لم يستطع تسميتها بالنظر إليها فقط .

٢- إعبى لعبة مع الطفلة وذلك بوضع خمسة أشياء ذات ملمس فى كيس . إجعلى الطفل يضع يده فى الكيس ويمسك شيئاً واحداً ويسميه من بلمسه ثم أخرجيه من الكيس لترى إذا كان ذلك صحيحاً . تبادلى الدور مع الطفل .

٣- إعبى لعبة أخرى وذلك بخياطة ملابس مختلفة على لوحة الملامس غطى عيني الطفل وإسأليه أن يجد الملامس المختلفة على اللوحة : الخشن ، الناعم ، الطرى إلخ .

٤- إبدئى بعرض نوعين فقط من الملامس فى المرة الواحدة وتأكدى من أنهما مختلفين جداً مثل ناعم وخشن . عندما يتعرف الطفل على هذين الملمسين أضيفى ملابس أخرى بالتدرج تشتمل على أشياء أكثر تشابهاً .

٥- إصنعى مكعب للملامس للطفل باستخدام مكعب خشبى أو قطعة مربعة من الفوم (الإسفنج) كقاعدة والصق مواد مختلفة الملمس على كل وجهه . إتركى الطفل يلقى بالمكعب فى الهواء ويسمى الملمس الذى يجده على السطح العلوى للمكعب عندما يقع على الأرض .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ٦٧

العمر ٤-٥

الأداء: ينسخ مثلثاً عندما يطلب منه ذلك .

أنشطة مقترحة :

- ١- إدعى الطفل ليعمل مثلث في الدقيق أو الرمل بإصبعه أو باستخدام التلوين بالأصابع.
- ٢- إستعملى أقلام رصاص وأقلام ملونة أو غيرها لتضيفى المتعة للطفل أثناء الرسم .
- ٣- إقترحي على الطفل قص أشكال مثلثة من الصلصال وباستخدام سكين غير حادة أو بلاستيكية .
- ٤- إعملى مثلث من شريحة خبز بقطعها قطرياً . إجعلى الطفل يجرب ذلك فى قطعة الخبز الخاصة به .
- ٥- إجعلى الطفل يعمل "خيمة" مثل ٨ وبإضافة خط عبر القاعدة فإن ذلك يكون أرضية الخيمة أظهرى إندهاشك وأنت تخبرين الطفل " أنظر! إن خيمتك على شكل مثلث " .
- ٦- إذا وجد الطفل صعوبة فى عمل مثلث فشجعيه ليتتبع حول الشكل أو على الشكل الذى رسمته فعلا.
- ٧- إرسى أشكالاً غير مكتملة للطفل حتى يكملها .
- ٨- إستعملى النقط على شكل مثلث ليوصلها الطفل وبالتدرج إستعملى نقط أقل فأقل حتى يؤدى الشكل بنفسه أكثر. إعطى الطفل تلميحات لفظية أثناء الرسم .
- ٩- إذا وجد الطفل صعوبة خذى بيده وأرشديه فى عمل المثلث . قللى المساعدة بتقليل الضغط على يده.



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



الغزو المعرفى: ٦٨

العمر ٤-٥

الأداء: يتذكر أربعة أشياء رآها فى الصورة .

أنشطة مقترحة :

١- إقرئى قصة مع الطفل ثم أغلقى الكتاب وتحدثى عن القصة مع الطفل وانظرى إذا كان يستطيع تسميه أربعة أشياء رآها فى القصة. إجعلى ذلك لعبة متبادلة بحيث تتركى الطفل أيضا يغلق الكتاب ثم تذكرى أنت أربعة أشياء رأيتها بالقصة .

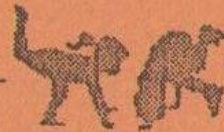
٢- أنظرا إلى صور بكتاب أو كتالوج أو مجلة . بعد الإنتهاء من ذلك تحدثى مع الطفل عن بعض الأشياء التى كانت بالصور.

٣- إذا وجد الطفل صعوبة فى التذكر فاعطيه تلميحات مثل : " هل تتذكر إذا كان بالصورة حيوان ؟ أظن أنه كان هناك حيوان ينبح .

٤- أنظرا إلى صور العائلة أو الصور فى الألبوم التى بها اشياء كثيرة مختلفة وكذلك أشخاص أو أحداث. تحدثى عن الصورة وأنتما تنظران إليها. بعد ذلك وفى وجود بعض أفراد العائلة الآخرين إطلبى من الطفل أن يخبرهم عن الصورة التى كنتما تنظران إليها .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



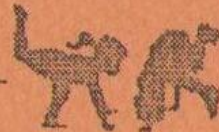
النمو المعرفى : ٦٩

العمر : ٤-٥

الأداء : يسمى الوقت المرتبط بأنشطة معينة خلال اليوم .

أنشطة مقترحة :

- ١- تحدثى مع الطفل عما يفعله فى الصباح عندما يستيقظ ثم إسأليه عما يفعله فى المساء قبل أن يذهب للنوم .تحدثى عما يفعله باقى أفراد الأسرة فى الأوقات المختلفة من اليوم (الأخوة والأخوات يذهبون إلى المدرسة فى الصباح ويعودون للمنزل بعد الظهر).
- ٢- من الممتع للطفل أن يكون معك خارج المنزل فى المساء . أشيرى إلى القمر والنجوم المثلأكنة فى السماء تحدثى عن الشمس وأنها تشرق فى النهار وتحدثى عن الأنشطة التى تقومين بها أنت والطفل فى المساء .
- ٣- إلعى لعبة مع الطفل حيث تقومين بتسمية عدد من الأنشطة المختلفة مثل الإفطار أو عودة الأب إلى المنزل من العمل أو مشاهدة برنامج تليفزيونى مفضل . بعد أن تسمى كل نشاط أعطى الطفل الفرصة ليخبرك متى يحدث ذلك : فى الصباح ، بعد الظهر أو فى المساء . إجعلى الطفل يأخذ الدور لىسمى لك الأنشطة وأنت تخبريه متى تحدث .
- ٤- اثناء الرسم معا أنت والطفل . شجعيه ليرسم صورة عن أنشطة النهار . إسأليه فى أى وقت من اليوم يحدث ذلك .
- ٥- إحكى قصة تحكى عن أوقات اليوم المختلفة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٧٠

العمر : ٤-٥

الأداء : يردد أناشيد الطفولة المألوفة .

أنشطة مقترحة :

١- إقرئى نشيد عدة مرات . قول الكلمات ببطء كافٍ حتى يستطيع الطفل إعادة الأسطر من بعدك أو أن يشارك بقول الكلمة الأخيرة من السطر قولاً النشيد سوياً .

٢- قولى جزء من النشيد واركبى الطفل يكمل . بالتدرج قولى أقل فأقل حتى يقول الطفل النشيد كله فى النهاية . صفقى للطفل لتوضي له سرورك .

٣- إستعملى كتب الحضانه الخاصة بالأناشيد المصورة . تحدثى عن الصور وأنت تقولين النشيد لتعطى تلميحات للطفل ليقول السطر التالى .

٤- إذا نسى الطفل السطر التالى من النشيد فإعطيه تلميحاً وأخبريه بأول كلمة أو كلمتين واركبه يكمل .

٥- إطلبى من الطفل أن يرتب بالتسلسل ٢-٤ صور تشرح نشيد من أناشيد الحضانه وأخبرى الطفل أن تقول لك النشيد .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٧٨
العمر : ٤-٥

الأداء : يخبر عما إذا كان ذلك الشيء "أثقل" أم "أخف" (الفرق أقل من $\frac{1}{4}$ كجم).
أنشطة مقترحة :

- ١- إعبي لعبة باستخدام علب بلاستيك أو كارتون أو معدنية لها أيدي . شجعي الطفل على أن يملأها بمواد مختلفة الأوزان ثم إحمليها أنت والطفل لتقرر أيها أثقل وأيها أخف .
- ٢- عند شراء إحتياجك من المحلات إعطي الطفل شيئين ليحملهما مثل تفاحة وحبّة كنتالوب صغيرة أو ثمرة ليمون وحبّة بطاطس . إسألي الطفل أي الشيئين أثقل . أرى الطفل كيف يستعمل الميزان ليحدد إذا كان على صواب أم لا .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٧٢

العمر : ٤-٥

الأداء : يخبر عن الشيء الذي فقد عند إستبعاده من مجموعة بها ٣ أشياء .

أنشطة مقترحة :

١- إلبى لعبة بوضع ثلاثة أشياء على المنضدة أمام الطفل واطلبى من الطفل أن يسمى كل واحدة أخبرى الطفل أن يغطى عينيه وإرفعى واحداً من الأشياء من على المنضدة .

٢- زىدى من صعوبة اللعبة بإستعمال أشياء لها صفات متشابهة مثل أشياء لها نفس اللون أو نفس الحجم ..إلخ .

٣- إذا وجد الطفل صعوبة مع ثلاثة أشياء إبدئى بإستعمال شيئين فقط .

٤- إجعلى الطفل يقول إسم كل شئ قبل أن ترفعى أحدها فذلك سوف يساعده على تذكر ما كان موجوداً .

٥- إذا كانت هناك أشياء محده تستخدم بإستمرار أثناء الروتين اليومي (مثل الليفة والصابون والشامبو عند الاستحمام) فأخفى واحدة منها عند إستحمام الطفل لترى إذا كان يستطيع أن يخبرك عن الشئ الناقص .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ٧٣

العمر: ٤-٥

الأداء: يسمى ثمانية ألوان.

أنشطة مقترحة:

- ١- إسأل الطفل أن يسمي ألوان مختلفة على قدر المستطاع داخل الحجرات المختلفة بالمنزل والمحلات أو خارج المنزل.
- ٢- أثناء التلوين مع الطفل اسأليه لىسمى الألوان المختلفة فى علبه الأقلام أو علبه الألوان . شجعيه على إستخدام الألوان فى عمل الصور وتحدثى عن كل لون إستخدمه .
- ٣- أخفى مربعات من الورق ذات ألوان مختلفة فى الحجرة . إطلبى من الطفل أن يجدها ويسمى الألوان كلما وجد واحدة .
- ٤- إبدئى بالألوان التى يعرفها الطفل فعلا وأضيفى غيرها كلما استطاع تسميتها .
- ٥- إستعملى تعبيرات مثل " الملماطم الحمراء " " الموزه الصفراء ".... إلخ لتساعدى الطفل على تذكر الألوان .
- ٦- بداية إعطى الطفل تلميحات بسؤاله مثلا: " هل هذه حمراء أم زرقاء ؟ " . بعد ذلك أعطيه تلميحات بالأحرف الأولى فقط .
- ٧- إعطى الطفل ممارسات غير مباشرة لتحديد الألوان خلال الأنشطة اليومية بسؤاله أن يحدد شيئاً بلونه فمثلا: " من فضلك إلبس فانلتك الزرقاء " أو من فضلك أحضرى القلم البرتقالى " أو " من فضلك إستعمل الكوب الأخضر " .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٧٤

العمر ٤-٥

الأداء : يتعرف على العملات النقدية فئة ٢٥،١٠،٥ قرشا .

أنشطة مقترحة :

١- مثلى الشراء من المحل باستخدام نقودا حقيقية فئة ٢٥،١٠،٥ قرشا . شجعى الطفل ليكون صاحب المحل وليخبرك عن أثمان الأشياء المختلفة (٢٥، ١٠، ٥ قرشا) . اعطيه العملة المناسبة وقولى " إننى أعطيتك " ثم تبادل الأدوار . واجعلى الطفل يعطيك العملة ويسميها . إذا لم يعطك العملة الصحيحة ساعديه ليتعرف عليها .

٢- إلعبى لعبة الإختفاء : إستخدمى ثلاثة أكواب وضعى إما ٥ أو ١٠ أو ٢٥ قرشا تحت كل كوب . إطلبى من الطفل أن يجد الـ ٢٥ قرشا فإذا لم تكن تحت أول كوب رفعه فشجعيه على أن يرفع الأكواب الأخرى حتى يجدها لك . إعطيه الدور ليخفى العملات تحت الأكواب وابحثى أنت عن العملة التى يحددها لك الطفل .

٣- عند وجودكما فى المحل إتركى الطفل يختار بعض الحلوى . إعطيه العملات وحددى له العملة المناسبة التى يجب عليه إعطاءها للتاجر . انظرى إذا كان يعرف إسم العملة التى يستخدمها .

٤- ضعى ٢٥، ١٠، ٥ قرشا فى صندوق صغير . إمسكى بالصندوق فوق مستوى عيني الطفل . إسأليه أن يصل إلى الصندوق ويلتقط عملة ثم اطلبى منه أن يسميها . لإضافة بعض الإستمتاع إلى اللعبة إجعليه يخمن العملة التى سوف يختارها من الصندوق ثم يرى إذا كان تخمينه صحيحا .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٧٥

العمر ٤-٥

الأداء : يطابق الرموز (الأحرف والأرقام) .

أنشطة مقترحة :

- ١- إلبى لعبة الكروت بوضع ٥ كروت للأحرف أو كروت الأرقام فى مقابل الطفل . إمسى ٥ كروت للمطابقة فى يدك . إطلبى من الطفل أن يسحب كارتا واحداً فى كل مرة ويطابقه مع واحد من الكروت التى أمامه على المنضدة .
- ٢- إستعملى بازل الحروف أو الأرقام . إجعلى الطفل يركب الرمز (الحرف أو الرقم) فى المكان الصحيح من البازل .
- ٣- إبدئى بالحروف شديدة الإختلاف مثل أ،ب،س . بالتدرج إجعلى المهمة أكثر تعقيداً باستعمال حروف مثل ب،ت،ث،أ،ج،ح،خ .
- ٤- أضيفى رموزاً معتادة فى حياة الطفل مثل الرموز الخاصة بالماء الساخن والبارد على الحنفية ، أزرار التلفزيون إلخ .
- ٥- علقى أحرف وأرقام داخل المنزل . إعطى الطفل مجموعة من ٥-١٠ كروت للأرقام والأحرف وإتركه يبحث داخل المنزل ويطابق الأحرف أو الأرقام .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٧٦

العمر ٤-٥

الأداء : يخبر عن لون شئ ذكره اسمه .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء الأنشطة اليومية تحدثى عن ألوان الأشياء المختلفة والمعتادة في حياة الطفل . من وقت لآخر إسأل الطفل عن أشياء مثل *

ما الشئ الأحمر الذى تأكله أحيانا؟ أو "ما الشئ الأخضر وينمو خارج المنزل؟"

٢- إلعبي لعبة "عروستى" بطريقة بسيطة فقولى "أنا أفكر فى شئ أحمر نأكله" أو أى شئ آخر وسوف يقوم الطفل بذكر أشياء

حمراء حتى يسمى الشئ الذى تفكرين فيه . إعطى بعض التلميحات إذا لزم الأمر مثل "أنا أفكر فى شئ أحمر نأكله فى السلاطة"

إسمحى للطفل بإعطاء التلميحات بدلاً منك إذا رغب فى ذلك .

٣- أثناء زهابك لقضاء الإحتياجات اليومية إسأل الطفل عن ألوان الأشياء المألوفة مثلا "مالون سيارتنا؟" "مالون الشجر؟" "مالون

الكرسى؟" "مالون البقرة؟" ومع الوقت سوف يستطيع الطفل التعرف على اللون بدون رؤية الشئ .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٧٧

العمر ٤-٥

الأداء : يعيد ذكر خمسة حقائق رئيسية من قصة سمعها ٣ مرات .

أنشطة مقترحة :

- ١- إقرئى القصص عدة مرات. بعد أن يعتادها الطفل شجعيه لإنهاء الجمل (خاصة إذا كان هناك تكراراً كثيراً) . أصدرى الأصوات المستخدمة فى الكتاب أو مثلى أدوار الشخصيات . توقفى قليلاً عند أجزاء مختلفة فى القصة وإسألى عما سيحدث بعد ذلك .
- ٢- إستخدمى الصور التى فى الكتاب لمساعدة الطفل على التذكر وإمدحيه إذا تذكر وأخبرك عن مزيد من القصة .
- ٣- تابعى العروض التليفزيونية مع الطفل . تحدثى معه عما يحدث خلال العرض بعد إنتهاء العرض . خصصى وقتاً ليخبرك عما حدث فى العرض .
- ٤- إستعملى صوراً تمثل أحداث قصة. إحكى القصة أثناء ترتيب الطفل للصور بالترتيب الصحيح ، ثم إجعليه يحكى لك القصة وأنت تنظرين إلى الصور إذا لم يستطع الطفل حكاية القصة إقترحى أفكاراً من الصور وقومى بالتصحيح إذا لزم الأمر وأضيفى حقائق أكثر .
- ٥- بعد أن تحكى قصة للطفل عدة مرات شجعيه على أن يحكيها لأفراد الأسرة الآخرين والأصدقاء .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٧٨

العمر ٤-٥

الأداء : يرسم شخصاً (رأس وجذع و٤ أطراف).

أنشطة مقترحة :

١- إجعلى الطفل ينام على فرخ ورق بطوله بينما أنت (أو طفل آخر) يتتبع حدود جسمه. إجعلى الطفل يلون حدود جسمه وساعديه على قصة إذا أراد ذلك. تحدثى عن أجزاء الجسم بينما الطفل يلونها.

٢- أثناء التلوين معا أنت والطفل شجعيه على رسم شخص وإستعملى كلمات بسيطة للتلميح أثناء عمله ذلك لتساعديه على تذكر إضافة أجزاء الجسم المختلفة مثل : " أنظر جيداً ماذا يحتاج الشخص الذى رسمته أيضاً ؟ بماذا يشتم ذلك الشخص ؟"

٣- إذا وجد الطفل صعوبة فى رسم شخص فأرسمى جزءاً من الصورة للطفل وإتركه ليكملها. قدمى له صورة كاملة لإستخدامها كنموذج لتذكره بأجزاء الجسم المختلفة. وكلما أصبح الطفل أكثر قدرة إتركه يرسم جزءاً أكبر من الصورة بنفسه ثم إرفعى النموذج.

٤- إن الرسومات الأولى للطفل من الأشخاص تكون عادة مبسطة جداً ومن الممكن أن تُرى الطفل كيف يطور هذه الرسومات الأولى بأن تعرفيه كيف يرسم ملابس على الأشخاص وذلك برسمها فوق نماذج لصور الأشخاص.

٥- إجعلى الطفل يتتبع بإصبعه إطاراً على شكل شخص (قطاع بسكويت) ويمكنه أن يملأ التفاصيل على الشكل.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٧٩

العمر ٤-٥

الأداء : يغنى خمسة أسطر من أغنية .
أنشطة مقترحة :

- ١- إستعمل الأغاني التي تحتوى على كثير من التكرار حتى يستطيع الطفل أن يتعلم الكلمات بسهولة أكثر. غنى الأغنية كلها ببطء وكرريها عادة خلال اليوم. إذا أبدى الطفل إهتماماً بالغناء معك توقفي لحظة بعد كل سطر لتتركى له الفرصة ليردد السطر لابد أن تغنى كل شئ وإتركى الكلمة الأخيرة من السطر وشجعي الطفل ليغنى تلك الكلمة .
- ٢- إن شرائط الكاسيت التي تحتوى على الأغاني المألوفة والتي يمكن أن يرددها الطفل تعتبر من الممارسات المفيدة .
- ٣- من اللطيف أن تغنى مع الطفل أثناء الذهاب للتمشية أو قيادة السيارة. غنى أنت الجزء الأول من كل سطر وإجعلى الطفل يكمل.
- ٤- إستعملى أى أغنية تمتع الطفل بما فيها إعلانات التلفزيون والأغاني الشعبية .
- ٥- إمدحي غناء الطفل حتى لو ترك بعض الكلمات فى البداية. بالتدريج شجعيه ليقول كلمات أكثر.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٨٠

العمر ٤-٥

الأداء : يبني هرمًا من عشرة مكعبات مقلداً .
أنشطة مقترحة :

- ١- أثناء لعبك مع الطفل خذى ستة مكعبات وإعطى الطفل ستة . إجعليه يقلد كل حركة من حركاتك وأنت تقومين ببناء هرمك . تحدثي ببطء عما تفعلينه ولماذا تضعين المكعبات كذلك .
- ٢- إبنى هرمًا من ستة مكعبات وإتركه قائماً وشجعي الطفل على بناء واحداً مثله . تحدثي عما يفعله واستخدمى كلمات تشجيعيه .
- ٣- بعد أن تبنيأ أهرامات معاً لمدة إنظري إذا كان يستطيع الطفل عمل ذلك بنفسه مع تشجيعك . أعطيه تلميحات لفظية إذا إحتاج لذلك .
- ٤- إتبعى نفس الطريقة باستخدام العشرة مكعبات .
- ٥- إعطى الطفل تلميحات لفظية أثناء عمله فمثلاً قولى "هل ذلك صحيحاً؟" أو "آه يمكنك أن تجرب وضع ذلك المكعب فوق أيضاً...." "إلخ (لاتتوقى أهرامات متقنة) .
- ٦- إرسمى حدود الهرم على قطعة من الورق . إلصقى الورقة على الحائط بحيث تلامس القاعدة الأرض وشجعي الطفل على أن يملأ الحدود بالمكعبات ليبنى هرمه .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٨١

العمر ٤-٥

الأداء : يسمي الأشياء " طويلة " أو " قصيرة " .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء أداء الأعمال الفنية مع الطفل إستخدمى أقلام رصاص أو عصى خشبية أو شرائط من الورق أو مواد أخرى وأطوال مختلفة.

أثناء العمل بتلك المواد أشيرى إلى الشئ الطويل وقولى " هذه واحدة طويلة " إسألى الطفل إذا كان يوجد أشياء أخرى طويلة.

إفعلى نفس الشئ مع القصير ويمكنك عمل سلسلة أو عقد بإستخدام شرائط طويلة وقصيرة من الورق وإجعلى الطفل يسمي الطويل

والقصير كلما لبسها معا .

٢- فى البداية إستعملى أشياء طويلة جداً وقصيرة جداً حتى يكون الفرق واضحاً للطفل . قللى الفرق تدريجياً كلما إكتسب الطفل

مهارة .

٣- أثناء الطعام إقطعى أوراقاً طويلة وقصيرة من الخس أو قطعاً طويلة وقصيرة من الجزر أو الخيار أو الجبن إجعلى الطفل يخبرك أى

القطع طويلة وإتركبه يأكلها إذا أخبرك.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٨٢

العمر ٤-٥

الأداء: يضع الأشياء "وراء"، "جنب"، "قريب من".

أنشطة مقترحة:

١- خلال اليوم (قبل الطعام أو عند النوم ..إلخ) إختلقى مناسبات للطفل حتى يقف خلف أو جنب أو بالقرب من الكرسي أو الكنبه أو السرير.

٢- إلبى لعبة بإستخدام أزواجاً من اللعب (كرسيين أو مكعبين مثلاً). ضعى مكعب خلف الكرسي الخاص بك وأخبرى الطفل أين وضعته : "لقد وضعت المكعب خلف الكرسي " ثم اجعلى الطفل يضع واحداً فى نفس المكان بالنسبة لذلك الكرسي وإسأليه أن يخبرك أين وضعه وقلديه أنت بعد أن يصبح قادراً على عمل ذلك. اجعلى ذلك أكثر صعوبة ولا تضعى المكعب الخاص بك ولكن أخبريه فقط أين يضع مكعبه .

٣- إستعملى كتاباً يوضح بالرسم موضع الأشياء وأثناء تصفح الكتاب معاً إسألى الطفل ليشير إلى القطة التى خلف الكرسي ..إلخ .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٨٣

العمر ٤-٥

الأداء : يطابق مجموعات متساوية من ١ إلى ١٠ أشياء .

أنشطة مقترحة :

١- إلعب لعبة باستخدام مكعبات أو أى أشياء صغيرة. تأكدى من أن كلاً منكما أنت والطفل معه ١٠ مكعبات. إعرضى عدداً من المكعبات وإطلبى من الطفل أن يعرض نفس العدد من مكعباته . لاتقولى العدد وقولى فقط : " هل تستطيع وضع نفس العدد مثلى؟". يمكن للطفل أن يراجع العدد ليرى إذا كان صحيحاً وذلك بمطابقة كل واحدة من مكعباته بواحدة من مكعباتك ويرى إذا كانت المجموعتان متساويتان فى العدد أم لا .

٢- غيرى ترتيب أعداد الأشياء التى تختارينها ليطابقها الطفل (٤،٧،٢،١) .

٣- أثناء الطعام الخفيف إستعملى سودانى أو شيبسى وإجعلى الطفل يأكلها إذا طابق مجموعتك بصورة صحيحة.

٤- أثناء إعداد الطعام سوياً خذى أربعة أطباق وإطلبى من الطفل أن يضع حبة طماطم واحدة أوزيتوناً أو أى طعام آخر فى كل طبق .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٨٤

العمر ٤-٥

الأداء : يسمى أو يشير إلى الجزء الناقص من صورة شيء ما .

أنشطة مقترحة :

١- إرسى صوراً لأشياء مألوفة كل واحدة بها جزءاً ناقصاً أو استخدمى صوراً جاهزة لذلك الغرض .إسألى الطفل إذا كان يستطيع إخبارك عن الجزء الناقص. ساعديه بسؤاله أسئلة مثل " هل هذا الشخص له رأس ؟" أو " ماذا يحتاج الجردل حتى تستطيع أن تحمله ؟"

٢- ابدئى باستخدام صوراً واضحة جداً مثل حصان بدون رأس أو بيتا بدون سقف . بعد ذلك استخدمى صوراً أقل وضوحاً مثل حصان بدون ذيل .

٣- جربى استخدام صوراً مختلفة بحيث يجب على الطفل أن ينظر بعناية حتى يعرف الجزء الناقص.

٤- إذا لزم الأمر شجعى الطفل على أن يقارن بين الصورة الغير مكتملة بالأخرى المكتملة لتساعديه على التعرف على الجزء الناقص

٥- استخدمى بازل من الصور وضعى جزءاً أو اثنين فى جيبك . إطلبى من الطفل أن يخبرك بالجزء الناقص ثم أخرجى القطع من جيبك ليراجعها. يمكنك إستعمال البازل البسيط للحيوانات والأشخاص أو الأشياء .

٦- يمكنك أن تعملى أنت والطفل البازل الخاص بكماوذلك برسم صورة ثم قصيها إلى أجزاء . خبئ جزءاً وإسألى الطفل أن يخبرك عن الجزء الناقص ثم إعطيه الفرصة ليخبئ جزءاً وأخبريه أنت بالجزء الناقص .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٨٥

العمر ٤-٥

الأداء: يعد من الذاكرة من ١ إلى ٢٠ .

أنشطة مقترحة :

١- إجعلى الطفل يعد لك لتحدهى إلى أى مدى يستطيع أن يعد فعلا ثم قولى الرقمين التالين أو الثلاثة وإجعلى الطفل يعيد ذلك .
ندما يستطيع الطفل أن يعد بهذا القدر بصورة دائمة أضيفى ثلاثة أرقام تالية حتى يستطيع العد حتى عشرون .

٢- إجعلى الطفل يعد خطواته أو درجات السلم وهو يصعدها .

٣- عند الذهاب للتمشية تحدثى مع الطفل عما ترياينه . شجعيه ليعد الأشياء مثل البيوت أو السيارات . أنظرى إذا كان يستطيع العد حتى عشرون إذا توقف فأخبريه بالرقم التالى أو أول الكلمة فى الرقم الثانى وشجعيه ليكمل .

٤- عند غسل الأطباق إعرضى الملاعق أو الشوك على الطفل وإجعليه يعطيك كل ملعقة ويعدها أثناء ذلك .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٨٦

العمر ٤-٥

الأداء : يذكر موضع الشيء : الأول ، الأوسط ، الأخير .

أنشطة مقترحة :

١- اعملى كتاب من ثلاثة صفحات باستخدام صوراً ملصقة على ورقة وشجعى الطفل ليرسم صوراً ليعمل بها كتاب تحدثى عن الكتاب الذى صنعه وسمى الصفحات بالأولى والوسطى والأخيرة وكلما أشرت إلى صورة إسألى الطفل إذا كانت تلك الصورة الأولى أم الوسطى أم الأخيرة .

٢- إجاسى أنت وشخص آخر مع الطفل على شكل قطار . تحدثى عن موضع كل منكم فى الأول فى الوسط فى الآخر . غيروا المواقع من وقت لآخر لإعطاء الفرصة لكل واحد ليكون القاطرة والسبينة . شجعى الطفل ليخبرك عن موضع كل شخص بعد تغيير المواقع .

٣- عند وجودك فى النادى أو الحديقة إجعلى الطفل يقف فى الصف للترزلق . أشيرى إلى الشخص الذى أمام الصف وقولى " إنه الأول " . إسألى الطفل ليخبرك (أو يشير إلى) الشخص الأخير والشخص الذى فى الوسط . عندما يكون الطفل فى مواضع مختلفة من الصف وضحى أنه الأول أو الأخير أو فى الوسط .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٨٧

العمر : ٥-٦

الأداء: يعد حتى ٢ شيئاً ويذكر عددها .

أنشطة مقترحة :

١- عند اللعب بالكورتشينة لعبة بسيطة مع الطفل وزعى عليه ٢٠ كارت . أخبريه أن كل شخص يحتاج ٢٠ كارت وأعطيه الوقت ليعدهم وتأكدى من أن العدد صحيحا .

٢- اعطى الطفل أكثر من ٢٠ كارت على سبيل الخطأ وإجعلى الطفل يعدهم ويعطيك الزيادة .

٣- إلعى لعبة " المحل " مع الطفل . عندما يكون دورك المحاسب أخبرى الطفل أن الأشياء التى أشتراها ثمنها ٢٠ جنيتها واجعله يعد ٢٠ من الأوراق المالية للعبة .

٤- عندما يساعدك الطفل فى تجهيز المائدة إطلبى منه أن يعد العدد الكافى من الملاعق حتى ٢٠ ملعقة .

٥- إستعملى ٢٠ غطاء زجاجة أو عصى المصاصة أو أحجار..... ألخ كأشياء للعد. إطلبى من الطفل أن يعطيك عدد معين . إذا أعطاك كمية خطأ فاجعله يعيد العد بصوت مرتفع معك حتى يصحح العدد ثم أعطيه الدور ليطلب منك عددا محددًا من الأشياء . عديها بصوت مرتفع حتى يجد الطفل المتعة ليربط بين العدد والأشياء .

٦- إبدئى بأكبر عدد يستطيع الطفل العد إليه دائما وأضيفى أعداداً أكثر عندما يستطيع ذلك .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ٨٨

العمر: ٥-٦

الأداء: يسمى عشرة أرقام مكتوبة أمامه.

أنشطة مقترحة:

١- ضعي بطاقات بكل منها رقم من ١ إلى ١٠ على أشياء بالمنزل. العبي لعبة مع الطفل بحيث يجد الطفل البطاقات ويسمى الرقم الذي على كل بطاقته، ثم إجعلي الطفل يضع بطاقات الأرقام داخل المنزل وإبحثي عنها.

٢- قصي أسفنج سميك على شكل أرقام من ١ إلى ١٠. لوني الأرقام الأسفنجية. تحدثي عما تفعلين وإسألي الطفل عن إسم كل رقم وهو يطبعه على الورق.

٣- قصي الأرقام من ورق السنفرة وإجعلي الطفل يتتبعها بإصبعه وهو يسميها.

٤- إصنعي بازل أرقام أو إستخدمي البازل الجاهز بالمحلات. شجعي الطفل على التتبع بإصبعه حول كل مكان فارغ وهو يقول الرقم ثم إجعليه يضع قطعة البازل في المكان الصحيح ويقول إسم الرقم مرة ثانية أثناء ذلك.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ٨٩

العمر: ٥-٦

الأداء: يذكر الشمال واليمين بالنسبة إلى نفسه.

أنشطة مقترحة:

١- إجعلي الطفل يلبس شريط أحمر في معصمه الأيمن أو غويشه لتذكره بالناحية اليمنى. أثناء لبس ذلك ذكره وإجعليه يشير إلى شمال ويمين جسمه.

٢- إذا كان الطفل يستعمل يده اليمنى إطلبي منه أن يريك يده اليمنى، (اليدي التي يكتب بها) أما إذا كان أعسراً فاسأليه أن يريك يده اليسرى (واليدي التي يكتب بها).

٣- إلعبي ألعاباً مثل "دخّل إيدك اليمين جوه....." والتي تتطلب من الطفل أن يمد يده للأمام ثم الخلف ثم يحرك يده الشمال غنى الأغنية ببطء كافٍ يسمح للطفل أن يؤدي الحركات. ويمكنك أن تقفي بجوار الطفل حتى يستطيع تقليد حركاتك وأنت تستخدمين يدك اليمينى أو اليسرى.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩٠

العمر : ٥-٦

الأداء : يقول من الذاكرة الحروف الأبجدية بالترتيب .
أنشطة مقترحة :

١- غنى أغنية " أ ب ت " مع الطفل وشجعيه ليشارك معك فيها ، ويمكنك إستخدام شريط التسجيل الخاص بالأغنية فتلك أشياء مبهجة أثناء قيادة سيارة أو التنزه .

٢- إستخدمى كتاب مصور به حروف أ.. ب . بعد أن تقرئى الكتاب مع الطفل عدة مرات. أنظري إذا كان الطفل يستطيع أن يخبرك أى حرف يأتى بعد ذلك وأنتما تتصفحان الكتاب .

٣- علمى الطفل الحروف على أجزاء. شجعيه أن يقول الأحرف الخمسة الأولى وأكملى أنت الباقى . وعندما يتعلم الأحرف الخمسة الأولى شجعيه أن يقول أحرف أكثر حتى يقول الحروف كلها . تأكدى من إعطائه الوقت قبل إجابتك على أسئلته مثل " ما الحرف الذى يأتى بعد ذلك ؟ " أو " ما الحرف الذى يأتى بعد الـ " س ؟ " .

٤- إلعبي بتبادل الدور مع الملقل بحيث يتبادل كل منكما قول الأحرف من أ إلى ي .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩١

العمر : ٥-٦

الأداء : يكتب اسمه الأول .

أنشطة مقترحة :

- ١- أعطى الطفل فرصاً كثيرة ليرى اسمه مطبوعاً . إستخدمى بطاقات الأسماء على مائدة الطعام وشجعى الطفل ليجد أسسه ويجلس فى ذلك المكان . ضعى إسم الطفل على باب حجرته وسريره ولعبة وأدواته وملابسه الخ .
- ٢- أكتبى حرفاً واحداً من إسم الطفل فى كل مرة وإجعليه يقلده ومن الممكن عمل إسم الطفل بالنقط حتى يتتبعه بإصبعيه .
- ٣- أكتبى جزءاً من إسم الطفل وأتركى حرفاً فى بداية أو نهايه الأسم (مرف..... - أو رفت) وكلما تعلم الطفل حرفاً واحد أتركى حرفين ثم ثلاثة (.....فت ،ت) .
- ٤- إلعبى لعبة بكتابة حروف إسم الطفل على بطاقات منفردة . إجعلى الطفل يسميها ويضعها فى الترتيب الصحيح . ثم أخفى البطاقات داخل المنزل وشجعى الطفل على أن يجدها ويحضرها ثم يضعها بالترتيب . قد تحتاجين "نموذج" للإسم فى البداية . بعد ذلك إرفعى النموذج وإجعلى الطفل ينظر إليه سريعاً فقط إذا أحتاج مساعدة . أعطى الطفل الفرصة ليخفى البطاقات إذا أراد ذلك وعليك أن تجديهم وتعبيديهم للطفل وإجعليه يساعدك فى ترتيبهم .
- ٥- إستخدمى نموذج مكتوب لإسم الطفل وإجعلى الطفل يستخدم أنبوية التلفزيون أو صمغ ملون ليتتبع فوقه ثم زينه بأشياء لامعة . فإن ذلك سوف يكون لوحة لطيفة بإسم الطفل توضع على باب حجرته .
- ٦- بإستخدام النموذج إجعلى الطفل يتتبع بإصبعه على إسمه ثم يكتب إسمه مباشرة تحت النموذج .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩٢

العمر : ٥-٦

الأداء : يسمى خمسة أحرف مكتوبة أمامه .

أنشطة مقترحة :

- ١- إبدئي بأحرف اسم الطفل أو الأحرف المألوفة له . إجعليه يتتبعها بإصبعه وينسخ الأحرف التي تسميها له .
- ٢- إستعلى أحرف مقصوفة من الورق على أن تكون شديدة الإختلاف (أ ب ج س) سميهم للطفل ثم أمسكهم في يدك وإجعلى الطفل يأخذ واحده فى كل مرة ويسميا لك . إذا لم يتعرف الطفل على الحرف فقولى الاسم وعليه أن يكرره .
- ٣- إكتبى الأحرف على بطاقات وأخفيها داخل الحجرة . وكلما وجد الطفل بطاقه فعليه أن يحضرها لك ويسميا . أعطى الطفل الفرصة ليخفى الأحرف وعليك أن تجديها وتحضريها للطفل حتى تتعرفا على اسمها .
- ٤- شجعى الطفل على أن يبحث عن الحروف فى القصص والمجلات والكتب .
- ٥- إلعبى ساعى البريد . وإصنعى صندوق البريد وضعى به حرفاً واحداً من الأحرف الأبجدية على ظرف وكلما أوصل الطفل البريد إجعليه يسمى الأحرف التى على الأظرف .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩٣

العمر : ٥-٦

الأداء : يرتب الأشياء حسب الطول والعرض .

أنشطة مقترحة :

١- إلبى مع الطفل بقطع من الورق فى أطوال وعروض مختلفة . رتبيهم بالتسلسل ثم أنظري هل يستطيع الطفل أن يقلد ترتيبك بإستعمال شرائط متماثلة من الورق . شجعي الطفل على إستعمال الشرائط فى تكوين أشياء وتحدثي معه عن الشرائط المختلفة التى يستعملها وقارنى الطول والعرض .

٢- إجمعي أشياء متنوعة ذات أطوال وعروض مختلفة يمكن إستعمالها فى ممارسة التسلسل مثل شفاطات العصير وأحبال وكتب فى عروض مختلفة وشرائط ورقية وأريطة أحذية بأطوال مختلفة .

٣- أثناء لعبك مع الطفل بالصلصال إعلمي ثعابين بأطوال وعروض مختلفة . إقترحي على الطفل أن يكون حارس الثعابين وشجعيه على ترتيبهم من الأقصر للأطول ومن الأرفع الى الأعرض حتى يستطيع أن يجد الحجم المناسب من الأقفاص لكل منها .

٤- فى البداية إستعلمي أشياء أطول أو أعرض بقدر ٢٥ سم عن التى تسبقها حتى يكون الفرق بينها واضحاً للطفل . إبدئي بثلاثة أشياء فقط . ضعي أنت الأولى أمام الطفل واتركيه يضع الشيبئين التاليين فى مكانهما . زىدى العدد حتى عشرة أشياء . ضعي واحدة وإتركي مكاناً للتي تليها ثم ضعي الثالثة وإتركي مكاناً للرابعة وهكذا إجعلي الطفل يضع الأشياء الباقية حسب المكان المناسب .

٥- بالتدريج قللى الفرق فى الطول أو العرض الى ١ سم .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩٤

العمر : ٥-٦

الأداء : يسمي الأحرف الأبجدية المكتوبة أمامه .

أنشطة مقترحة :

- ١- إستعملى كتاباً مصوراً للأحرف الأبجدية وإجعلى الطفل يسمي الأحرف وأنتما تقلبان الصفحات المختلفة .
- ٢- يجب أن يكون الطفل قادراً على الإشارة الى الأحرف عندما يطلب منه ذلك قبل أن تسأليه عن أسماء الأحرف .
- ٣- إكتبى حرفاً على بطاقة أو قطعة من الورق . أخفيها وشجعي الطفل على أن يقول إسم الحرف عندما يجد البطاقة .
- ٤- إستعملى حروفاً مصنوعة من ورق السنفرة وإجعلى الطفل يتتبعها بأصبعه وهو يسميها .
- ٥- إرسمى أحرفاً بمعجون الحلاقة أو على الرمل وإجعلى الطفل يسميها أثناء رسمك لها . إذا أراد الطفل أن يجرب ذلك فأرشدى يديه حتى يعمل الأحرف بإستخدام تلك الأدوات .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩٥

العمر : ٥-٦

الأداء : يرتب الأرقام من ١ إلى ١٠ فى التسلسل الصحيح .

أنشطة مقترحة :

١- إعملى بطاقات أرقام كبيرة والعبى لعبة مع الأسرة . إجعلى كل فرد من أفراد الأسرة يمسك بطاقة ويختلطوا فى صف . إجعلى

الطفل يوقف كل فرد من الأسرة فى ترتيبه الصحيح أو إستعملى حيوانات أو عرائس لعبة وأرقاماً مكتوبة عليها .

٢- إستخدمى مجموعتين من المكعبات المرقمة أو مجموعة من المكعبات المرقمة ومجموعة من بطاقات الأرقام . إستعملى مجموعة

واحدة لتوضى التسلسل من ١-١٠ وأنظرى إذا أستطاع الطفل تقليدها بالمجموعة الأخرى .

٣- إعرضى بعض بطاقات الأرقام على الأرض (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) وإتركى مكانا للرقم الذى أغفلته وإجعلى الطفل يملأ الرقم المفقود .

بالتدرج قللى الأرقام التى أخرجتها حتى يستطيع الطفل ترتيب كل الأرقام بنفسه .

٤- إذا كان الطفل يستطيع تسمية الأرقام فاجعليه يعد أثناء إخراج الأرقام وإذا وجد صعوبة فاجعليه يعد الى الحد الذى يعرفه ثم

ساعديه ليجد بطاقة الرقم التالية .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٩٦

العمر : ٥-٦

الأداء : يذكر موضع الشيء : الأول ، الثاني ، الثالث .

أنشطة مقترحة :

١- أثناء اللعب مع الطفل وشخص آخر تظاهروا بأنكم سيارات فى طابور على الطريق . إسأل الطفل من فى السيارة الأولى فى الصف والثانية والثالثة .

٢- عند حكاية القصة بإستعمال بطاقات صور القصة وإجعلى الطفل يرتب ٢ صور ويسميهم بأنهم الأولى والثانية والثالثة .

٣- عند التحدث مع الطفل إطلبى منه أن يشير الى المنزل الأول فى الطريق أثناء تمشيتكما والمنزل الثانى والثالث .

٤- إذا أردت إعطاء الطفل الفرصة لإختيار شيئاً مثل فاكهة يريد أن يأكلها أو أى كتاب يفضل قراءته فضعيهم فى صف واسأليه ليخبرك اذا كان يريد الشيء الأول أو الثانى أم الثالث .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم - مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ٩٧

العمر ٥-٦

الأداء: يشير إلى الرقم الذى ذكره من ١ إلى ٢٥.

أنشطة مقترحة

١- إقرئى كتاب الأرقام مع الطفل . عندما يعتاد الطفل الأرقام إسأليه لينظر خلال الكتاب ووجد رقم معين تحدديه له .

٢- رصى بالترتيب بطاقات الأرقام أو الأرقام التى قصصتها من ١ حتى ٢٥. إسألى الطفل أن يعد ويشير إلى كل رقم وهو يقوله . عندما

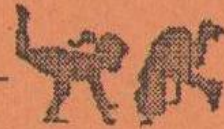
يستطيع عمل ذلك أشيرى إلى الأرقام عشوائيا وإسألى الطفل أن يذكرها . إذا لم يستطع ذكر الرقم شجعيه ليعود مرة ثانية للبداية

ويعد مع الإشارة إلى كل رقم حتى يصل إلى الرقم المحدد.

٣- إلعى لعبة مع الطفل وذلك بكتابة الأرقام من ١ حتى ٢٥ على قطع مربعة من الورق المقوى (٢٠×٢٠سم) وضعيهم على الأرض

وكلما ذكرت رقماً فعلى الطفل أن يجد الرقم ويقف عليه. إتركى الطفل يقول الرقم وإبحثى أنت عن الرقم الصحيح وقفى فوقه

أشركى أفراد الأسرة الآخرين فى تلك اللعبة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩٨

العمر ٥-٦

الأداء: ينسخ شكل المعين
أنشطة مقترحة:



١- أثناء الخياطة أرى الطفل كيف تقومين بعمل شكل معين من القماش. إجعلى الطفل يراقبك وأنت تقومين برسم معين على قطعة من الكارتون. إستخدمى ذلك النموذج لتقصى عليه الشكل المعين من القماش. إجعلى الطفل يساعدك بإعطائك ذلك النموذج حتى يتعرف ويتحسس الشكل المعين. ويمكنه إستخدامه فيتتبع حوله على ورق أو قطع قديمه من القماش. وقد يريد قص القطع التى رسمها.

٢- إعملى تكوين للنجمه المثلثة (ثانية زوايا) باستخدام عدد من أشكال معينة معا. أعطى الطفل نموذجاً من الكارتون بالشكل المعين ليتتبع حوله على ورق مقوى ملون (أو أى ورق آخر). بعد أن يقص الطفل الأشكال المعينه أريه كيف يضعها معا ليصنع النجمة المثلثة. ويمكنه أن يلصقها على ورق ثم يعلقها على الحائط.

٣- إرسمى شكل معين للطفل ليستخدمه كنموذج. بعد ذلك إرسمى أربعة نقاط للطفل ليصل بينها ليكون معيناً آخر وقدمى له التلميحات اللفظية والإرشاد الجسدى حتى يستطيع الطفل نسخ الشكل المعين بالنظر الى النموذج فقط.

٤- أثناء الأنشطة الفنية بالأقلام والألوان والورق إرسمى علامة + شجعى الطفل ليصل النهايات الشكل ويعمل معين. أظهرى دهشتك وقولى "ياه لقد رسمت شكل معين!".



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ٩٩

العمر : ٥-٦

الأداء : يكمل لعبة متاهة بسيطة .

أنشطة مقترحة :

١- يرسم شكلاً بسيطاً باستخدام خطين البعد بينهما $\frac{1}{2}$ اسم . شجعي الطفل على استخدام قلم رصاص ليرسم خطاً بينهما متتبعاً الشكل . بالتدرج زبدي من عدد الزوايا وقللي المسافة بين الخطين .

٢- يرسم خطوطاً متموجة متوازية البعد بينها $\frac{1}{2}$ اسم . إجعلي الخطوط تصل بين صور أشخاص أو حيوانات في بداية الخطوط وصورة منزلها في النهاية . إطلبي من الطفل أن يجد لها الطريق للوصول للمنزل بالتتابع داخل الخطوط بقلمه .

٣- إذا وجد الطفل مشكلة في الرسم بين خطين فأجعليه يقود سيارة صغيرة . أولاً على الطريق أو أن يتتبع بأصبعه .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩

بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١٠٠

العمر : ٥-٦

الأداء : يذكر أيام الأسبوع بالترتيب .

أنشطة مقترحة :

١- إجعلى الطفل يعلق نتيجة فى غرفته حتى يعتاد على ترتيب أيام الأسبوع . شجعه ليرسم صوراً لأيام النتيجة المختلفة توضع أنشطة معينة يقوم بها الطفل فى تلك الأيام (الأتوبيس فى أيام الدراسة والمرجيحة لليوم الذى يذهب فيه إلى الحديقة) ويمكن للطفل أن يستخدم ملصقات على النتيجة للأيام الخاصة مثل يوم مولده أو الأجازة أو أى مناسبات خاصة أخرى .

٢- تحدثى عن الأحداث باستخدام أسماء أيام الأسبوع مثل " يوم الأثنين نقوم بغسل الملابس وفى يوم الثلاثاء نخبز كيكه والأربعاء الخ" ، قولى الأيام بالترتيب لتساعدى الطفل على تعلم إستخدام تلك الكلمات .

٣- يمكنك أنت والطفل تكوين أغنية عن أيام الأسبوع وغنائها معاً لتعطى الطفل الفرصة لممارسة قول أيام الأسبوع بالترتيب .

٤- قولى الأيام القليلة الأولى من الأسبوع وشجعى الطفل على التكملة بقول الباقى . بالتدرج قولى أياماً أقل واتركيه يكمل . إذا وجد الطفل صعوبة قولى الإسم بدلاً منه واتركيه يكمل . أعطيه تلميحاً عن الحروف الأولى من الكلمة إذا لزم الأمر .

٥- إقرأى كتاباً مع الطفل يتحدث عن أيام الأسبوع أو إستخدمى لوحة من الجوخ وقصى عليه قصة .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى: ١.١

العمر: ٥-٦

الأداء: يستطيع جمع وطرح الأشياء حتى ثلاث وحدات.

أنشطة مقترحة:

١- عندما تلعبين مع الطفل بالمكعبات أعطيه ثلاث مكعبات واسأليه أن يعدهم. أخبريه أن يتخيل أنهم ثلاث تفاحات أو بسكوتات. أبعدي واحدة وقولى (لقد أكلنا واحدة والآن كم عدد ما معك؟) إجعلى الطفل هو الذى يأكل واحدة من التفاح وأخبريه بالعدد المتبقى.

٢- أثناء الطعام إستعملى نفس الطريقة المتبعة فى الفقرة (١) مع قطع من البطاطس أو لقيمات من الخبز والجبن أو أى شئٍ وآخري. أعطى ١ أو ٢ أو ٣، وأعطيه واحدة ليأكلها ثم يعد ثانية ليعرف العدد الباقى.

٣- عند طى الملابس بعد الغسيل صنفى ثلاث شرابات أمام الطفل. ضعى واحدة خلف ظهرك ثم إسألى "كم العدد المتبقى؟". ضعى إثنان معاً ثم خذيهما بعيداً. إسأليه "لقد أخذت اثنين كم العدد المتبقى؟". إتركى الطفل يأخذ الشرابات وأخبريه بالعدد المتبقى.

٤- إستخدمى أشياء حقيقية خلال اليوم واجعلى الطفل يحاول أن يخبرك عن الإجابة قبل أن يعدهم.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ١.٢

العمر: ٥-٦

الأداء: يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر.

أنشطة مقترحة:

١- أرى الطفل شهر ويوم ميلاده في التقويم (النتيجة). إتركه يعمل دائرة أو علامة على التقويم وهو يقول اليوم والشهر. ومن وقت لآخر تحدثي عن يوم ميلاده واجعليه يذهب الى التقويم ويبحث عن اليوم والشهر.

٢- إعملي كتاب عن أعياد ميلاد أسرتك. ألصقي ١٢ قطعة من الورق معاً صفحة لكل شهر واكتبي إسم الشهر على كل صفحة. ضعي صورة لكل فرد من أفراد العائلة على الصفحة المناسبة لتبينني للطفل الشهر الذي ولد فيه. اكتبى تاريخ الميلاد لكل واحد. ومن وقت لآخر أخرجي كتاب أعياد الميلاد واجعلي الطفل يبحث عن صفحة عيد ميلاده ويخبرك بالشهر الخاص بميلاده. ويمكنك الاحتفاظ بهذا الكتاب مع كتب الطفل حتى يستطيع تصفحه عندما يريد ذلك.

٣- أخبري الطفل عن شهر ويوم ميلاده واجعليه يكرره بعدك. وعندما تحين المناسبة أطلبي منه أن يخبر شخصاً آخر عن يوم وشهر ميلاده. قدمي المساعدة إذا أحتاج ذلك.

٤- بدايةً علمي الطفل الشهر الخاص بعيد ميلاده بإستخدام نفس الطريقة السابقة ثم علميه اليوم.



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي : ١.٣

العمر : ٥-٦

الأداء : يقرأ ١٠ كلمات مكتوبة أمامه بمجرد النظر.

أنشطة مقترحة:

١- إبدئي بكلمتين أو ثلاث فقط . إلصقي الكلمات المكتوبة على الأشياء. إفعلي ذلك بالمنزل على الأشياء التي يراها الطفل بصورة متكررة بإستخدام كلمات قصيرة ومعتادة في البداية .

٢- إذا كان الطفل يعرف الألوان فاكتبي أسماء الألوان وأرطبيها مع أشياء مختلفة يراها الطفل ويستعملها بانتظام . بداية أكتبي إسم اللون بنفس اللون (مثلاً : أكتبي كلمة "أزرق" بالقلم الأزرق) . بعد أن يتعرض الطفل لذلك لمدة إجعليه يضاهي الكلمة الملونة مع الكلمة المكتوبة بالأسود . ثم قدمي للطفل الكلمة المكتوبة بالأسود فقط . إتركيه ينظر الى الكلمة الملونة ليعرف ما هي الكلمة إذا لم يستطع إخبارك بها .

٣- إصنعي مع الطفل كتاباً بإستخدام صور أفراد العائلة أو برسم حيوانات مفضلة أو أشياء أخرى . إكتبي كلمة واحدة على كل صفحة . لتصفى الصورة وأثناء قراءة الكتاب معاً أشيري الى كل كلمة وأنت تقولينها لجذب إنتباه الطفل لها وإجعلي الطفل يقولها معك .

٤- ضعي بطاقات بإسم كل فرد لتحديد مكانه على المائدة (بابا ، ماما ، أحمد ألخ) . إجعلي الطفل يقرأ كل بطاقة ويخبر كل فرد بمكانه .

٥- إجذبي الإنتباه للكلمات التي يراها الطفل عادة في حياته اليومية مثل "قف" على إشارة التوقف أو الغلق والفتح في التلفزيون أو أسماء الأطعمة والحلوى المفضلة لديه ومن وقت الى آخر أشيري الى تلك الكلمات واسألي الطفل ماذا تقوله ؟



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ١.٤

العمر: ٥-٦

الأداء: يتوقع ما سوف يحدث .

انشطة مقترحة:

١- إستخدمى قصصاً مصورة للأنشطة اليومية المعتادة . أرى الطفل جزءاً من النشاط (مفل صغير يأخذ حماماً ويلبس البيجاما ويغسل أسنانه) . إطلبى منه أن يخبرك عما سيحدث بعد ذلك . أريه الصورة التالية وإجعله يرى أنه فى الصورة التالية يذهب الطفل الى السرير .

٢- فى الأنشطة اليومية إجعله يتوقع (يخمن) ما سنفعله بعد ذلك : " نضع الأطباق على المائدة ثم — " إسمى له بالقيام بالخطوات التالية .

٢- إنسجى قصص بسيطة عن أطفال يمرون ببعض " التوقعات " . انظرى إذا كان الطفل يستطيع إقتراح ما سيحدث بعد ذلك .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفى : ١.٥

العمر : ٥-٦

الأداء: يشير إلى نصف الشئ والشئ الكامل .

أنشطة مقترحة :

١- إجعلى الطفل يقسم أشياء كاملة إلى نصفين ليتقاسمها مع شخص آخر. مثلاً يمكنه أن يقطع الخبز الى نصفين أو يقسم الموزة إلى نصفين أو يشق فرخاً من الورق إلى نصفين حتى يستطيع كلاً منكما أن يلون. تحدثى عن أن كلاً منكما أخذ النصف وشجعى الطفل ليستخدم تلك الكلمات ليصف ما فعله .

٢- إستخدمى صوراً لنصف وكل الفاكهة والخضروات الخ ، ضعى الصورتين وإطلبى من الطفل أن يشير الى الصورة التى بها النصف وتلك التى بها الكل .

٣- خلال اليوم إستعملى كلمات نصف وكل عند الإمكان . مثلاً تحدثى عن أن الطفل قد شرب نصف كوب من اللبن أو وضى أن الطفل قد غطى كل الورقه بالأشكال .



بطاقة برنامج التنمية الشاملة
للطفولة المبكرة "بورتاج"



النمو المعرفي: ١.٦

العمر: ٥-٦

الأداء: يعد من الذاكرة من ١ إلى ١٠٠ .

أنشطة مقترحة:

١- أثناء نط الحبل جعلى الطفل يعد لأكبر رقم يستطيعه مرة لكل نطة . أكملى الأعداد التى ينساها الطفل .

٢- أخرجى علبة الأزرار أو حصالة النقود وجعلى الطفل يعد ما بها حتى ١٠٠ .

٣- عند مساعدة الطفل لك فى المطبخ أخبريه أنك تريد ١٠٠ من السودانى أو الزبيب واطلبى منه أن يعد هذا العدد ويضعهم فى طبق .

أعطى الطفل بعضا مما يعده ليأكله مكافأة لذلك العمل الشاق .

٤- أثناء قيادة السيارة (خاصة إذا كنت ذاهبة إلى مسافة طويلة) . جعلى الطفل يعد السيارات ، الحيوانات أو أشياء أخرى يراها

طوال الطريق .



© 1976 , 1994 CESA #5



وزارة التربية والتعليم . مصر ١٩٩٩