

# مقياس انتباه الأطفال و توافقهم

عبد الرقيب البحيري و عفاف عجلان

## مقدمة

- وضع هذا المقياس في الأصل نادين لامبرت و كارولين هارتزو و جوناثان ساندوفال تحت عنوان Children's Attention and Adjustment Survey (CAAS) و هو مقياس تقدير صمم لتقييم أنماط السلوك المرتبطة بالنشاط المفرط لدى الأطفال, و هو ما يشار له باسم اضطراب قصور الانتباه و النشاط المفرط Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
- و يعتبر النشاط المفرط من أكثر اضطرابات الطفولة شيوعا
- و قد تم تطبيقه في البيئة المصرية على عينة تراوحت أعمارهم بين (4-14) سنة .

# زملة أعراض ADHD

- يعتبر نقص الانتباه و النشاط المفرط ADHD و نقص الانتباه و التسرع ADD و النشاط المفرط H تسميات تطلق جميعها على زملة الأعراض الموجودة لدى الأطفال. تشمل مجموعة الأعراض قصر الانتباه و التسرع و تشتت الانتباه و التملل الحركي. و تعتبر تسمية لوجود أنماط سلوكية معينة

## وصف المقياس

• يتكون من صورتين:

1. صورة المنزل

2. صورة المدرسة

• يشتمل كل مقياس من الصورتين على أربع أعراض هي:

1) نقص الانتباه Inattentiveness

2) التسرع Impulsivity

3) النشاط المفرط Hyperactivity

4) مشكلات السلوك Conduct problem

## الأبعاد المكونة للمقياس

(1) نقص الانتباه (N) Inattention (N)

(2) التسرع (I) Impulsivity (I)

(3) اضطراب القصور في الانتباه

Attention Deficit Disorder (ADD)

(4) النشاط المفرط (H) Hyperactivity (H)

(5) اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

(6) مشكلات السلوك (CD) Conduct problem (CD)

(7) اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة المشتق من معايير

## الأبعاد في صورة المدرسة

العبارات	اسم البعد	رقم البعد
17 . 10 . 9 . 8 . 6	N	1
12 , 11 , 7	I	2
17 , 12 , 11 , 10 , 9 , 8 , 7 , 6	ADD	3
21 , 20 , 2 , 1	H	4
12 , 11 , 10 , 9 , 8 , 7 , 6 , 5 , 4 , 2 , 1 22 , 21 , 20 , 17 ,	ADHD	5
23 , 19 , 18 , 16 , 15 , 14 , 13 , 3	CD	6
17 , 10 , 8 , 6 , 5 , 2 , 1	DSM III-R ADHD	7

# الأبعاد في صورة المنزل

العبارات	اسم البعد	رقم البعد
17 , 16 , 10 , 9 , 7	N	1
6 , 5 , 4 , 3	I	2
17 , 16 , 10 , 9 , 7 , 6 , 5 , 4 , 3	ADD	3
21 , 20 , 19 , 8 , 2 , 1	H	4
, 11 , 19 , 9 , 8 , 7 , 6 , 5 , 4 , 3 , 2 , 1 21 , 20 , 19 , 18 , 17 , 16	ADHD	5
23 , 22 , 15 , 14 , 13 , 12	CD	6
16 , 10 , 9 , 7 , 6 , 2 , 1	DSM III-R ADHD	7

## التصحيح و الدرجات

- يتم جمع الدرجات في الأبعاد الواردة في الجدول السابق لكل من صورة المنزل و صورة المدرسة على حدا وفقا للدرجات التالية

الدرجة	الاجابة
1	إطلاقا
2	قليلًا
3	إلى حد ما
4	كثيرًا



# سلسلة المقاييس والاختبارات النفسية - مركز هداية للاستشارات والتدريب وخدمات البحوث

اسم الطفل :	التاريخ :
المدرسة :	الصف :
اسم القائم بالتقدير :	
علاقته بالطفل :	

## مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم ( صورة المدرسة )

Children's Attention and Adjustment Survey (School Form)

أ.د. / عبد الرقيب أحمد البحيري د. / عفاف محمد محمود مجلان

من فضلك وضع الى أى حد تعد كل من العبارات التالية مميزة للطالب المذكور اسمه اعلاه .  
ضع علامة ( × ) فى المكان المناسب فى مقابل كل عبارة .

الى أى مدى تعد العبارة مميزة للطالب

م	العبارة	اطلتما	قليلا	الى حدما	كثيرا
١	غير قادر على الجلوس هادئا ، يتململ .				
٢	يتحدث كثيرا ( ثرثاء ) .				
٣	يحطم اللعب والأشياء والآثاث .				
٤	يصطدم بالأشياء .				
٥	متهور .				
٦	لايستمر طويلا فى الألعاب التى يمارسها .				
٧	لايتحمل تأجيل اشباع رغبته .				
٨	لايكمل المهام التى يقوم بها .				
٩	يتوافق ببطء مع التغيرات التى تطرأ على البيئة .				
١٠	غير منتهبه ، يسهل تشتت انتباهه .				
١١	يبدى العاطفة بشكل متقلب .				

العبارات	اسم البعد	رقم البعد
17 . 10 . 9 . 8 . 6	N	1
12 , 11 , 7	I	2
17 , 12 , 11 , 10 , 9 , 8 , 7 , 6	ADD	3
21 , 20 , 2 , 1	H	4
10 , 9 , 8 , 7 , 6 , 5 , 4 , 2 , 1 , 22 , 21 , 20 , 17 , 12 , 11	ADHD	5
19 , 18 , 16 , 15 , 14 , 13 , 3 , 23	CD	6
17 , 10 , 8 , 6 , 5 , 2 , 1	DSM III-R ADHD	7

## سلسلة المقاييس والاختبارات النفسية - مركز هداية للاستشارات والتدريب وخدمات البحوث

تابع : الى اى مدى تعد العبارة مميزه للطالب

م	العبارة	اطلاقاً	قليلاً	الى حد ما	كثيراً
١٢	يرغب فى ان يكون مركز الاهتمام بصفة مستمرة				
١٣	لايقبل تصحيح سلوكه .				
١٤	يغيظ الاطفال الاخرين او يتدخل فى انشطتهم .				
١٥	لايستجيب للتهذيب .				
١٦	يتحدى الاخرين .				
١٧	لايتبع التوجيهات .				
١٨	يكذب .				
١٩	سلوكه عدوانى بطريقة غير عادية .				
٢٠	يعبت اثناء جلوسه باشياء صغيرة .				
٢١	يهمهم ويصدر اصوات اخرى غريبة .				
٢٢	سهل الاستتارة .				
٢٣	يميل للشجار .				

DSM III-R (ADHD)	CD	ADHD	H	ADD	I	N	الايعداد
							المعايير
							الدرجات الخماس
							الدرجات المعيارية
							المؤشرات

العبارات	اسم البعد	رقم البعد
17 . 10 . 9 . 8 . 6	N	1
12 , 11 , 7	I	2
17 , 12 , 11 , 10 , 9 , 8 , 7 , 6	ADD	3
21 , 20 , 2 , 1	H	4
, 10 , 9 , 8 , 7 , 6 , 5 , 4 , 2 , 1 22 , 21 , 20 , 17 , 12 , 11	ADHD	5
, 19 , 18 , 16 , 15 , 14 , 13 , 3 23	CD	6
17 , 10 , 8 , 6 , 5 , 2 , 1	DSM III-R ADHD	7

## سلسلة المقاييس والاختبارات النفسية - مركز هداية للاستشارات والتدريب وخدمات البحوث

اسم الطفل	:	التاريخ
المدرسة	:	الصف
اسم القائم بالتقدير	:	
علاقة الطفل	:	

### مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم ( صورة المنزل ) Children's Attention and Adjustment Survey (House Form)

أ.د. / عبد الرقيب أحمد البحيري / د. / عفاف محمد محمود مجلان

من فضلك وضع الى أى حد تعد كل من العبارات التالية مميزة للطالب المذكور اسمه اعلاه .  
ضع علامة ( × ) فى المكان المناسب فى مقابل كل عبارة .  
الى أى مدى تعد العبارة مميزة للطالب

رقم العبارة	طلاقاً	قليلاً	أبداً	كثيراً
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

رقم البعد	اسم البعد	العبارات
1	N	7, 9, 10, 16, 17
2	I	3, 4, 5, 6
3	ADD	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 16, 17
4	H	1, 2, 8, 19, 20, 21
5	ADHD	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21
6	CD	12, 13, 14, 15, 22, 23
7	DSM III-R ADHD	1, 2, 6, 7, 9, 10, 16

(\*) يستثنى من ذلك موقف مشاهدة التلفزيون

## سلسلة المقاييس والاختبارات النفسية - مركز هداية للاستشارات والتدريب وخدمات البحوث

تابع : الى أى مدى تعد العبارة مميزه للطالب

م	العبارة	اطلاقاً	قليلًا	الى حد ما	كثيراً
١١	يرغب فى ان يكون محور الاهتمام بصفة مستمرة.				
١٢	لا يتقبل تصحيح سلوكه .				
١٣	يغيظ الاطفال الاخرين او يتدخل فى أنشطتهم .				
١٤	التهديب لا يغير سلوكه لفترة طويلة .				
١٥	متحدى ويحبب بخشونة .				
١٦	يجد صعوبة فى اتباع التوجيهات .				
١٧	يحتاج الاشراف عليه بصفة مستمرة أثناء اللعب أو أنشطة وقت الفراغ (*).				
١٨	يعبث بالاشياء الصغيرة أثناء جلوسه .				
١٩	يهتم ويصدر اصوات غريبة أخرى .				
٢٠	سهل الاستتارة .				
٢١	يتلف على الاشياء بشكل زائد عن الحد .				
٢٢	يميل الى الشجار .				
٢٣	يجد صعوبة فى مواجهة الاحباط .				

(\* ) يستثنى من ذلك موقف مشاهدة التلفزيون

رقم البعد	اسم البعد	العبارات
1	N	7 , 9 , 10 , 16 , 17
2	I	3 , 4 , 5 , 6
3	ADD	3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 9 , 10 , 16 , 17 ,
4	H	1 , 2 , 8 , 19 , 20 , 21
5	ADHD	1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 11 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20 , 21
6	CD	12 , 13 , 14 , 15 , 22 , 23
7	DSM III-R ADHD	1 , 2 , 6 , 7 , 9 , 10 , 16

DSM III-R (ADHD)	CD	ADHD	H	ADD	I	N	الايعداد
							المعايير
							الدرجات الخام
							الدرجات المعيارية
							المتنبهات

## التفسير

- بعد حساب الدرجات للصورتين لكل بعد من الأبعاد
- يتم استخدام الجداول الخاصة لاستخراج الدرجات التائية
- و تفسر الدرجة التائية وفقا للجدول التالي:

المدى	التفسير
70 و ما فوق	مؤشر مرتفع للاضطراب
70- 60	مؤشر للاضطراب فوق المتوسط
60-40	مؤشر لا اضطراب متوسط
40 – 30	مؤشر أقل من المتوسط لوجود اضطراب
30 وما دون	لا يوجد اضطراب