|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات تعديل السلوك****الهدف :****1. زيادة الانتباه .****2. تقليل فرط الحركة .****3. المشاركة الاجتماعية .****التعليمات****o يتطلب مكان مناسب لأداء كل نشاط ?****o يتطلب مواد ينبغي توفرها لكل نشاط .****o اشرح النشاط قبل البدء فيه .****o أبعد كل مشتت خارج المكان .****o أختر النشاط الذي يناسب عمر الطفل ، أو يميل إليه ، وحسب درجة الاضطراب .****o زد من تعقيد النشاط بالتدريج .****o كن متعاونا ومرحا واقبل الفشل .****o قيم المدة الزمنية للنشاط من خلال ساعة****o توقف ، بحيث يكون ضمن الأهداف زيادة المدة التي يستمر فيها الطفل في النشاط .****o كفاية المواد التي تساعد على استمرار النشاط بحسب الخطة .****o يلزم توفر المكافئة الملائمة والمباشرة لكل نشاط ، شريطة أن لا تستهلك الوقت أو تؤدي للإشباع ، ويستحسن تقنينها .****o الابتعاد عن الأجواء الرسمية وتكييف كل نشاط ليكون مسلياً ومفرحا من خلال اللعب .****o المهام تتدرج من السهل إلى الصعب .****o الصبر وعدم الاستعجال فكل استجابة ولو بسيطة تعتبر تقدماً .****o حساب الوقت الذي جلس الطفل فيه وأدى النشاط بتركيز ، ثم محاولة زيادته في المرات القادمة .****o يبداء المعالج والطفل اللعب دون مشاركة ، تدريجياً يبدأ المعالج تقليد الطفل ، ثم يحاول المعالج مشاركة الطفل في لعبته .****o حاول مساعدته حتى ولو بالإمساك بيده ليعمل المهمة المطلوبة .****o شجع الطفل ليستمر في النشاط ما أمكن ، مثل لمس شعره - الابتسامة أو التصفيق - الحصول على علامة معينة أو صورة لاصقة - الحصول على صورة مختومة - جمع عدد من الأوراق النقدية المزيفة التي يحصل مقابلها على مكافئة مادية - تقديم قطعة غذاء صغيرة جدا في كل مرة ينجز الهدف ... الخ .****o الحرمان في بعض الأوقات يكون الوسيلة المناسبة لإكمال النشاط ، مثل حرمانه من اللعبة ، إهماله وعدم اللعب معه أو النظر إليه ، حرمانه من اللعبة التي وعد بها ، رفع حدة الصوت قليلا ، تحديق النظر به لفترة ، الضرب على الطاولة بقوة ليهداء ويتوقف، وكل هذه الطرق تكون مؤقتة لفترة وجيزة .****o حاول إن يجلس في هدوء أولاً ، ثم ابدأ النشاط عندما يهدأ عن الحركة ، ولو من خلال تقييده جسديا ولكن برفق ، مثل أن تجلسه على كرسي وتجلس خلفه وتحضنه من دون ضغط أو مضايقة ، أو أجلسه على كرسي بزاوية معينة تكون رجلاه بين أحد أرجل الطاولة ، بحيث لا يسمح له بالحراك ، واجلس بجانبه ، أو ضعه في أحد أركان الغرفة على كرسي والطاولة أمامه .****o أشغل الطفل مباشرة في النشاط بشكل سريع لكي لا يعود للحركة مرة ثانية .****o يستحسن إخفاء الألعاب عنه أسفل الطاولة ، وتقديمها واحدة واحدة عند الحاجة .****o اختر اللعبة التي يفضلها الطفل .****o أعده الى كرسيه في كل مرة يقوم فيها وأوقف النشاط حتى يعود للجلوس مرة ثانية .****o لا تستجيب لطلباته فذلك يفقدك السيطرة عليه .****o حاول إنجاز النشاط قدر ما تستطيع ولا تستسلم .****o خطط مسبقا ما تنوي القيام به في كل مرة ، حدد أهدافك وأدواتك .****o اللعب الجماعي يخلق روح المنافسة .****o تبادل النظرات بين الحين والآخر ، وتبادل الابتسامات والتعبيرات .****الأسلوب :****1. التقليد .****2. تنفيذ التعليمات .****3. تبادل الأدوار .****4. لعب دور المعلم .****5. اللعب العشوائي أو الحر .****النشاطات :****النشاط ----- الرسم والتلوين :****المواد :****o ألوان متنوعة .****o أوراق سميكة ملونة أو بيضاء .****o فرشاة تلوين كبيرة .****o ألواح محفور عليها أشكال .****o أوراق شفاف .****o صور كبيرة ذات لون أسود وأبيض محددة الشكل .****الطريقة :****o دع الطفل يقلد بعض ما تقوم به من أعمال تلوين عشوائية .****o دع الطفل يقوم بأعمال التلوين بحسب ما يطلب منه .****o دع الطفل يرسم حول أصابع يدك ، أو حول أصابع يده .****o دعه يرسم جسما محفورا على لوح .****o دعه ينسخ صورة على ورق شفاف .****o دعه يحاول إكمال الرسمة الناقصة .****o دعه يحاول إيصال النقط لإكمال الرسم الناقص .****o دعه يكمل تلوين الصورة .****النشاط ----- اللعب بالصلصال :****المواد :آلة للفرد ، مادة الصلصال ، ألواح محفور عليها أشكال ..****الطريقة :****o دع الطفل يقلد بعض ما تقوم به من أعمال تشكيل الصلصال البسيط .****o دع الطفل يقوم بأعمال الصلصال بحسب ما يطلب منه .****النشاط ----- لعبة النجارة :****المواد :أدوات نجارة بلاستيكية .****الطريقة :****o دع الطفل يقلد بعض ما تقوم به من أعمال النجارة السهلة .****o دع الطفل يقوم بأعمال النجارة بحسب ما يطلب منه .****النشاط ----- الأدوات الموسيقية :****المواد :آلة موسيقية تتطلب الضغط على الأزرار مثل البيانو ، أو آلة موسيقية تحتاج لحركة اليدين مثل الطبلة .****الطريقة :****o دع الطفل يقلد بعض ما تقوم به من حركات بسيطة .****o دع الطفل يقوم بأعمال معينة على الآلة بحسب ما يطلب منه .****النشاط ----- اللعب بالعرائس :****المواد : دمية - مشط - سرير -لحاف .****الطريقة :****o دع الطفل يقوم يقلد ما تفعل للدمية .****o دع الطفل يقوم ببعض الأعمال المطبقة على الدمية بحسب ما تطلب منه .****النشاط ----- التنظيف :****المواد : مكنسة وأدوات تنظيف منزلية .****الطريقة :****o دع الطفل يقلد ما تقوم به أثناء تنظيف السجاد أو الطاولة .****o دع الطفل يقوم بأعمال التنظيف بحسب الأوامر التي تعطيها إياه .****o دعه ينظف ألعابه وأدواته .****النشاط ----- اللعب بالبالون :****المواد : بالونات .****الطريقة :****o دع الطفل ينفخ البالونات .****o دع الطفل يلاحق البالونات .****o العبا مع بعض بالبالونات .****o دع الطفل يقلد بعض ما تقوم به .****o دع الطفل يقوم بأعمال بحسب ما يطلب منه .****النشاط ----- الكرات البلاستيكية :****المواد : كرات بلاستيكية تنفخ بالفم .****الطريقة :****o تشارك أنت والطفل في نفخ الكرات .****o لاحقا الكرات مع بعضكما .****o دحرجا الكرة لبعضكما البعض .****o دع الطفل يقلد بعض ما تقوم به .****o دع الطفل يقوم بأعمال بحسب ما يطلب منه .****o خبئ الكرة ودعه يجدها .****النشاط ----- العاب الحركة :****المواد : عدد من الأطفال .****الطريقة****o لعبة الوقوف والجلوس .****o لعبة الحركة والسكون .****o أشرح اللعبة للأطفال ، حيث أنها تتطلب أن يجلسوا عندما يطلب منهم اتباع الأوامر .****o الفائز من لا يخطئ في اتباع التعليمات ، أوأطلب منهم تقليد ما تفعله .****النشاط ----- لعبة الكراسي :****المواد : عدد من الكراسي ، عدد من الأطفال .****الطريقة :****o توزع عدد الكراسي بنفس عدد المشاركين -ينقص كرسي واحد.****o يقف الأولاد حول الكراسي - ويستمرون في الدوران حولها - إلى أن يطلب منهم الجلوس****o يخسر من لا يجد له كرسي يجلس عليه .****o ينقص كرسي واحد في كل مرة يخرج فيها أحد المشاركين .****o الفائز من يستمر في اللعبة إلى نهايتها .****النشاط ----- العاب فقاعات الصابون :****المواد : صابون سائل ، آلة لنفخ الصابون .****الطريقة :****o دع الطفل ينفخ الصابون .****o دع الطفل يلاحق فقاعات الصابون .****o العبا مع بعض بالصابون وتبادلا أدوار النفخ .****o دع الطفل يقلد بعض ما تقوم به .****o دع الطفل يقوم بأعمال بحسب ما يطلب منه .****o تبادلا إعطاء الأوامر .****النشاط ----- العاب التركيب :****المواد : العاب تلائم التركيب مثل المكعبات ، الألعاب ذات الأشكال التركيبية والفجوات ، لعبة****الخيط والخرزات ، لعبة الحفر والأعواد الملونة ، لوح الفجوات والقطع التركيبة الصغيرة ، لعبة****الفجوات الهندسية والأشكال - كل هذه الألعاب يمكن اقتنائها من مراكز وسائل التعليم أو تصميمها في المنزل .****الطريقة :****o وضع الأشكال بحسب الشكل أو الحجم أو اللون****o وضع الأشكال في الأماكن المناسبة لها من حيث الحجم - الشكل****النشاط ----- العاب الفرز :****المواد : أشكال هندسية ، حيوانات مجسمة ، فواكهه مجسمة ، ملاعق وسكاكين وشوك بلاستيكية ، صور لحيوانات ، صور لأطعمة ، صور أو أشكال لأشياء مختلفة الحجم من نفس الجنس ، صور أو أشكال لأشياء مختلفة الشكل ومختلفة الحجم لنفس الجنس .****الطريقة :****o الفرز بحسب الشكل .****o الفرز بحسب الصنف .****o الفرز بحسب اللون .****o الفرز بحس الاختصاص .****o الفرز بحسب الحجم .****النشاط ----- الاستماع :****المواد :****o مادة مسجلة على شريط لأصوات مختلفة****o  صور للأصوات المسجلة****o  آلة تسجيل .****الطريقة :****يستمع الطفل للمادة المسجلة وعليه اختيار :****o الصورة المناسبة .****o الأصوات الموسيقية .****النشاط ----- الأوامر بسيطة :****المواد : العاب مختلفة وأشياء متنوعة أو صور .****الطريقة :****o بعد أن يستمع الطفل للأمر عليه تنفيذه ليحصل على مكافئة فورية .****o الأوامر مثل : أعط شيء واحد - أجلب شيء واحد - أجلب شيئين - أعط شيئين لشخص واحد - أعط شيئين لشخصين - أجلب ثلاث أشياء .... الخ****النشاط ----- العاب الظهور والاختفاء :****المواد : لعبه ، غطاء من القماش .****الطريقة :****o خبئ اللعبة في مكان بعد أن يلعب بها ،شرط أن يرى مكان اللعبة .****o خبئ اللعبة ، شرط أن لا يرى المكان الذي خبأتها فيه ---  ولكن أترك له علامة تساعده .****o غطي وجهك بالغطاء أو بيديك ويحاول كشف وجهك وتبادلا النظر واللعب معا .****النشاط ----- الألعاب الجسدية :****المواد : لا يوجد****الطريقة :****o العبا معا مع الإنشاد المناسب بحركات جسدية ، مثل الحمل للأعلى ثم الإنزال للأسفل ، جلوس الطفل على قدميك ثم ترفعه للأعلى ثم للأسفل، مع إصدار الصوت المناسب .****o العبا لعبة القطار يمشي ، بحيث يصطف الأطفال خلف القائد ويمشون في صف مع ترديد أصوات مناسبة .****النشاط ----- المرآة :****المواد : مرآة كبيرة .****الطريقة :****الوقوف أمام مرآة ، وتقليد حركات الطفل وتبادل النظر ، ثم حاول جعله يقلد حركاتك .****النشاط ----- قراءة القصص :****المواد : قصص أطفال .****الطريقة :****o قص للطفل قصة مسلية، عليه تذكر بعض أحداثها بعد انتهاء القصة .****o أو عليه القيام ببعض الأعمال التي في القصة****o  أو عندما يسمع كلمة محددة عليه تنفيذ عمل محدد .****النشاط ----- الصور المتتابعة :****المواد : صور تشمل على أحداث مجزأة ومتتالية .****الطريقة :****أري الطفل وضع حدث ما وتسلسله من خلال الصور ، ورتب الصور من اليمين إلى تتابعات****ومع تقدمه زد التعقيد ، وعليه إعادة ترتيبها .****النشاط ----- إكمال الجمل :****المواد : مادة مكتوبة بها جمل ناقصة .****الطريقة :****إقراء للطفل جملة عليه إكمالها ليتم معناها ، إذا فشل في معرفة الكلمة أعطه ثلاث كلمات****ليختار واحدة منها .****النشاط ----- الأضداد :****المواد : قوائم الأضداد المعدة مسبقا ، أو صور الأضداد .****الطريقة :****o قل كلمة وعلى الطفل قول ضدها****o  إن لم ينجح خيره بين ثلاث كلمات ليختار إحداها التي تكون ضد الكلمة التي قلتها .****o أره صورة وعليه البحث عن ضدها .****o  يفرز الصور كل ضد على حدة .****النشاط ----- حل المشاكل :****المواد : قوائم معدة مسبقا تحوي مشاكل --- تتدرج في التعقيد .****الطريقة :****اطرح على الطفل مشكلة عليها حلها ، وساعده على ذلك ، مثل :****o عمل ساندويتش من البيض المسلوق أو الجبن****o  المفتاح الضائع والباب المغلق****o  اللعبةالضائعة****o  عبور الطريق****o  عمل كوب من الشاي****o  السقوط من الدراجة والإصابة .****النشاط ----- المتشابهات :****المواد : صور لأشياء متماثلة ، قوائم المترادفات .****الطريقة :****o قل كلمة وعلى الطفل قول رديفتها في المعنى****o  إن لم ينجح خيره بين ثلاث كلمات ليختار إحداها .****o أره صورة وعليه البحث عن مثيلتها .****o  يفرز الصور كل حسب مثله على حدة .****النشاط ----- أفعال بعد أنغام :****المواد : لا يوجد****الطريقة :****o جهز الطفل لتأدية النشاط كان تصفق بيديك أو أن يجلس****o  اذكر الأفعال التي سوف يقوم بها الطفل بعد سماعه جملة منغمة .****o مثلا : جاء وقت النوم ، انتهى وقت العب ، ذهب للحمام ، التصفيق ، إغماض الأعين ، الوقوف ... الخ .****النشاط ----- التخمين :****المواد : مجسمات لأشياء أو صور لأشياء .****الطريقة :****o يلمس الطفل المجسم المخبأ في الكيس ويحاول التعرف على هويته .****o أعط الطفل تلميحات عن الصورة أو الجسم الذي معك ويحاول تخمين هويته .****المرجع : برامج تطبيقية ونظرية لاضطرابات اللغة عند الأطفال، عبدالله الصقر ومنصور الدوخي، 2004** |  |  |  |