

المادة العلمية
للدورة التدريبية
فنيات تطبيق وتصحيح
اختبار استانفوربنية للذكاء الصورة الخامسة

اعداد

عادل السمهودى

استشارى التاهيل التخاطبى

والمحاضر بمجال الفئات الخاصة والتوحد

٠١١١٢٥٢٧٢٥٣/ ٠١٠٦٤٢١٨٨٠٧

نظرة عامة حول المقياس

ظهرت اول فكرة لمقياس بنية فى روما عام ١٩٠٥

على يد الفريد بنية

استجابة لنداء وزارة التربية والتعليم الفرنسية لفحص المستوى العقلى للاطفال فى المدراس الفرنسية ولاكتشاف وسيلة لتعين المعلمين التربويين على التميز بين الطفل المعاق ودرجة اعاقته والطفل المتوسط والطفل المتميز

اول من اهتم بدراسة اختبار الذكاء وتقنيته على البيئة العربية ا.د/ لويس كامل

بداية من اختبار الذكاء "ل"

الى اختبار بنية الصورة الرابعة

ثم تم اعداد واقتباس بنية الصورة الخامسة على يد

د/محمد طة د/عبد الموجود عبد السميع

وتم مراجعتها من قبل

ا.د محمود السيد ابو النيل

وصف المقياس

يطبق مقياس بنية الصورة الخامسة بشكل فردى لتقييم الذكاء والقدرات المعرفية

يطبق المقياس على الفئة العمرية من ٢:٨٥ سنة فما فوق

يتكون المقياس من ١٠ اختبارات فرعية تتجمع لتكون

مقياس نسبة الذكاء البطارية المختصرة

مقياس نسبة الذكاء غير اللفظية(مقسم الى ٥ اختبارات فرعية)

مقياس نسبة الذكاء اللفظية(مقسم الى ٥ اختبارات فرعية)

الفرق بين بنية الصورة الرابعة وبنية الصورة الخامسة؟

تشمل تحديثا عاما فى الاشكال المستخدمة وفى محتوى الفقرات بالاضافة الى التحسيات الاتية:

١ عامل اضافى:

تتضمن الصورة الخامسة خمس عوامل بدلا من اربعة

٢ مواد محببة للطفل :

احتفظت الصورة الخامسة بالعديد من اللعب والادوات الملونة الموجود فى الصورة السابقة وذلك للمساعدة فى جذب انتباه الاطفال الصغار وتقييم مرحلة الطفولة المبكرة

٣- تعزيز المحتوى غير اللفظى:

وذلك يجعل بينة الصورة الخامسة تنفرد عن باقى البطاريات الذكاء الاخرى

٤- زيادة سعة المقياس:

اضيفت فقرات جديدة الى المقياس لقياس الاداء الوظيفى بالغ الانخفاض ومستوى الموهبة العالية شديدة التميز .

٥- توجد الفقرات واجابتها ونماذك التصحيح لبعض الفقرات وعوامل المقياس جنب الى جنب فى كتاب التطبيق وكراسة الاجابة لتسهيل استخدام المقياس

٦- المقياس الممتد:

تسمع التعديلات التى اجريت على الصورة الخامسة بقياس صادق لقدرات المسنين
اى يمتد مدى المقياس فترة الحياة كلها

فيما يستخدم اختبار الذكاء

مقياس ستانفورد بينيه للذكاء: الصورة الخامسة للاستخدام في المجالات التالية

١/تشخيص حالات العجز الارتقائي لدى الأطفال والمراهقين، والبالغين

٢/التقييم الإكلينيكي والنيوروسيكولوجي

٣/تقييم الطفولة المبكرة

٤/التقديرات النفسية التربوية المتعلقة بالالتحاق ببرامج التربية الخاصة

٥/التقديرات الخاصة بتعويضات العمال

٦/تقديم معلومات عن التدخلات مثل الخطط العائلية الفردية للصغار، الخطط

التربوية الفردية للأطفال في سن المدرسة

- ٧/التقييم المهني (التخطيط للانتقال من المدرسة إلى العمل) بالنسبة للمراهقين
٨/التغيير المهني للراشدين وتصنيف وانتقاء الموظفين
٩/تشخيص حالات الإعاقة العقلية (في كل الأعمار
١٠ / تحديد حالات صعوبات التعلم ونسبتها
١١/التأخر المعرفي الارتقائي في الأطفال الصغار
١٢/إلحاق الطلاب ببرامج الموهوبين عقليا في المدارس
١٣ / تقييم إصابات العمل وحجم الإعاقة الناتجة عنها

وصف المقاييس(العوامل)

للعوامل يعتمد استانفورد بنية للذكاء الصورة الخامسة على النموذج الهرمي
المعرفية وفق نظرية كارول ولقد اختيرت هذه العوامل الخامسة باعتبارها صاحبة
اعلى تشبعات عاملية على عامل الذكاء العام.

اولا الاستدلال السائل (اس)

القدرة التحليلية تعنى القدرات الولادية التى يمتلكها الفرد وفق المنطق البديهي قبل
ان يحل على اى قدر من التعليم النظامى

ويذكر رويد ان البنود صممت لتكون متحررة نسبيا من اى تعلق واضح بالمعلومات
المشتقة من التعلم المدرسى

ثانيا المعرفة (م ع):

هى قدرة مبلورة ناتجة عن التعلم باوسع معانية سواء النظامى او غير نظامى

ثالثا الاستدلال الكمي(ك):

تتطلب الاستجابة على بنود الاستدلال الكمي قدرة على ادراك وفهم الكميات والاعداد وتقييم الخصائص الهندسية من مسافات وابعاد وقد اعتمد تصميم هذا الاختبار على بحوث ارتقاء المفاهيم الرياضية لدى الطفل

رابعاً المعالجة البصرية المكانية (ب م)

يقصد بها القدرة البصرية المكانية والتنظيم العقلي للمواد العينية وتنظيمها في صورة انماط وفق نماذج مقدمة للوصول الى جشطالت من اجزاء مختلفة الاشكال والاحجام ويعتمد هذا الاختبار على الفئة الفرعية من العوامل التي اقترحها كارول في نمونجة

خامساً الذاكرة العاملة (ذع)

الذاكرة العاملة هي التي تقف خلف الاختزان المؤقت للمعلومات واختزانها ثم تحويلها بعد ذلك او اعادة تصنيفها في الذاكرة بعيدة المدى كما تعتبر الذاكرة العاملة مكون اساسي في كل القدرات الاستدلالية

وصف مدة تطبيق المقياس:

يتراوح زمن تطبيق المقياس من ١٥ : ٧٥ دقيقة يعتمد على الاختبار المطبق

تستغرق تطبيق البطارية المختصرة من ١٥ : ٢٠ دقيقة

يستغرق تطبيق المجال الغير لفظي او المجال اللفظي ٣٠ دقيقة

وصف المقياس من الصدق والثبات:..

تم تطبيق المقياس على ٤٨٠٠ عينة بامريكا

اظهر بنية الصورة الخامسة معاملات ثبات عالية (تتراوح بين ٩١. الى ٩٨.)

ويبلغ متوسط معاملات الثبات المؤشرات العاملة الخامسة ٩٠. الى اعلى

ويبلغ ثبات العشر اختبارات الفرعية ٨٤. او اعلى

تم اعداد المقياس بحيث يكون متوسط جميع الدرجات المركبة ١٠٠ وانحراف

معيارى ١٥

ذالك لامكانية مقارنتها مع غيرها من البطاريات المعرفية الاخرى

وصف المقياس البطارية المختصرة

تتكون من الاختبارين

الاختبار السائل الغير لفظى يتكون من

(سلاسل الاشياء، المصفوفات)

والجانب اللفظى (المعرفة)

وصف المقاييس (مصطلحات المقياس):

العامل (Factor) :

يشير هذا المصطلح الى كل عامل من العوامل الخمسة التى يقيسها الاختبار وهى
العوامل المستخلصة من نظرية كاتلوهورن وكارول

اختبار فرعى (Subtest) :

يتكون بنية الصورة الخامسة من ١٠ اختبارات فرعية خمسة منهم لفظى وخمسة
منهم غير للفظى

المستوى (Level) :

ينقسم الاختبارات غير اللفظية الى ستة مستويات من (١ : ٦)

بينما ينقسم كل اختبار فرعى من الاختبارات اللفظية الى خمسة مستويات فقط ترقم
من (٢ : ٦) حيث يعد اختبار المفردات المخلى شاملا المستوى الاول

يتضمن كل مستوى نوعان من الانشطة قد يختلف او يتفق معا

يتقدم المفحوص من المستوى الى المستوى التالى لة بنجاحة فى الاجابة على الحد
الادنى المطلوب من البنود الذى يسمح لة بالاستمرار للمستوى الاعلى

درجة المجال (Domain) :

هى درجة مركبة تعبر عن اداء المفحوص على احد مجالى الاختبار اللفظى والغير لفظى

بمعنى ان الدرجة المركبة للمفحوص فى المجال اللفظى تعبر عن نسبة الذكاء اللفظية

والدرجة المركبة للمفحوص فى المجال غير اللفظى تعبر عن نسبة ذكاء الغير لفظية

مواصفات (الفاحص- المفحوص – المكان)

اولا الفاحص الجيد :

١-يتميز بدقة الملاحظة

٢- متابعة سلوك المفحوص وتدوين الاجابة بشكل صحيح

٣- الفة الفاحص بادوات الاختبار

٤-اقامة علاقة مهنية مع المفحوص

٥- الدراسة السابقة للحالة

٦-الالفة مع المفحوص

٧- دراسة التاريخ المرضى للحالة

٨- على الفاحص ان يذكر فى نموذج التسجيل اية اجابة غير معتادة يقدمها المفحوص (السلوكيات والحركات)

- ٩- على الفاحص استخدام التعليمات المقننة فقط الموجودة في كتابة البنود
- ١٠- على الفاحص عرض المكعبات او اى من ادوات الاختبار بنفس الترتيب المحدد في التعليمات المدونة بالكتاب
- ١١- من الضروري على الفاحص ان يتبع تعليمات تطبيق وتصحيح كل جزء من الاختبار بعناية
- ١٢- بنود التعليم للتعليم وبنود الاختبار للاختبار
- ١٣ على الفاحص ان يشجع قيام لمفحوص بالجهد ولكن على الفاحص الا يمتدح المفحوص على الاجابة الصحيحة
- ١٤- يجب الا يقول الفاحص كلمات مثل (صح- مضبوط _ اجباتك صحيحة))
- ١٥- على الفاحص ان يحاول تقديم قدر من الدعم اللفظى وغير اللفظى يسمح للمفحوص بالشعور ان ادائمه مقبول دون تحديد ما اذا كانت اجابته صح او خاطئة
- ١٦- على الفاحص اذاى بدى اى سلوك للاحباط لدى الطفل فا يجب ان يكون قادر على تكيف الطفل عقليا مرة اخرى
- ١٧- اذا تم تغير اى بند ليلائم مفحوص نوى احتياجات خاصة فاعلية ان يذكر ذلك ولماذا قام بها
- ١٨- على الفاحص تدقيق تفسير النتائج فى ضوء حقيقة ان مثل هذه التغيرات يمكن ان تزيد او تقلل درجات المفحوص
- ١٩- على الفاحص تاجيل الاختبار او انهاؤة
- ٢٠- المحافظة على الثقة والخصوصية النتائج تحت اى سبب وتحت اى ظروف

ثانيا مواصفات المفحوص:

- ١- التأكد من ان المفحوص يجلس بطريقة مريحة
- ٢- التأكد من الحالة النفسية للمفحوص قبل الاختبار
- ٣- التأكد بان المفحوص لا يشعر بجوع او عطش
- ٤- رغبة المفحوص فى تطبيق الاختبار

ثالثا مواصفات المكان:

- ١- جيد التهوية
- ٢- جيد الاضاءة
- ٣- يتوفر كرسى مريح بة ظهر ومسد لليد
- ٤- خلو المكان من الصورة والمشتتات
- ٥- جلوس الفاحص والمفحوص بمفردهم دون اى شخص اخر

اوجة الحذر عند تطبيقه على الافراد ذوى الفئات الخاصة؟؟؟؟؟؟

اولا: اضربات التواصل

الاشخاص متعلمو لغة الاختبار او لغة الاختبار اللغة الثانية لهم

يجب على الفاحص تقييم قدرة المفحوص الغوية على اجادة لغة الاختبار عن طريق المقاييس المقفنة قبل تطبيق بنية الصورة الخامسة

قياس كفاءة لغة الام لدى المفحوص مقارنة باى لغة اخرى

فالجزء الفضى يتطلب من المفحوص ان يكون على الفة بالغة والاختبار ومفرداتها والاستخدام الفضى لها

ثانيا : اضرابات الاتصال :

يجب على الفاحص عند التأكد من وجود اضطراب اتصال شديدة

ان يطبق فقط الاجزاء غير اللفظية من المقياس

المقصود بذوى اضرابات التواصل:

الاوتيزم

البكم الاختيارى

حالات الضعف الحاد فى قدرات الكلام

الاصابات المخية

الصمم

فقدان السمع

٢ حالات ضعف العظام وقصور المهارات الحركية

يجب على الفاحص مراجعة السجلات الطبية ومقابلة مقدمى الرعاية الصحية لوضع

خطة مسبقة تتواءم معى عجز تلك الشخص

٣- الصمم وصعوبات السمع :

على الفاحص دراسة الحالة جيدا ومتطلبات الفرد قبل التطبيق
فى تلك الحالات يمكن الاستعانة باخصائى لغة اشارة او لغة الاتصال الاخرى

٤- الاعاقة العقلية :

يجب اخذ الحزر فى تقييم تلك الاعاقة لان لها تاثير سلبى على الافراد

يجب ان يشمل التقرير المهنى مصادر متعددة مثل

١- نتائج الاختبار

٢- الملاحظات فى المدرسة والبيت والاماكن الاخرى

٣- التاريخ الطبى للحالة

٤- يجب التأكد من مصادر اخرى موثوق فيها

لذلك يجب الا يستند تشخيص الاعاقة العقلية فقط على نسبة الذكاء الكلية للمقياس

نسبة الذكاء اقل من ٧٠ لان نتائج الاختبار نفسها رغم من اهميتها قد لا تشكل دليلا
كافيا على هذا التشخيص

اوجة الحرز عند تشخيص صعوبات التعلم :

يظهر فى بعض حالات صعوبات التعلم

١- تشتت واضح فى الصفحة المعرفية

٢- وجود فروق كبيرة بين درجات الاختبار الفرعية

مثلا:

وجود قصور شديد فى القراءة قد يائر على اجزاء المقياس التى تطلب معالجة لفظية خاصة الفقرات المطبوعة مثل (المستويات المتقدمة من المعالجة البصرية واختبار الاستدالا الكمى الفضى)

٢يؤثر القصور الشديد فى الرياضة على عامل الاستدالا الكمى

٣ يؤثر القدرة الكلامية على على الاختبارات التى تحتاج الى وصف لطفى مثل سخافات الصور وانشطة الموقع والاتجاه

واكد بعض البحوث ان الذاكرة العاملة تكون مصدر القصور فى حالات صعوبات التعلم

يجب توخى الحذر عند استخدام تلك الدرجات فى استخدام الدرجات المركبة

حالات اضرابات قصور الانتبابة وفرط الحركة :

يجب على الفاحص توخى الحذر عند تفسير الدرجات المركبة للمجال الفضى والغير لطفى اذا كان اختبار الذاكرة العاملة هما اكثر انخفاض من الاختبارات الاخرى

اختبار بنية صمم على انة مقياس للوظيفة العقلية العامة وليس محك للتعرف على اضراب قصور الانتبابة وفرط الحركة

لتشخيص تلك الاضراب لة مقاييس وادوات اخرى بالاضافة الى بنية .

اوجة الحزر فى تقييم الموهبة العقلية :

هناك مصادر كثيرة للمعلوات مثل(المعلمين ومقياس الانجاز والابداع والتفكير التباعدى)

يجب على الفاحص عدم الاعتماد على نسبة الذكاء الكلية (فوق ١٣٠) كدليل على
الموهبة

كما اظهرت البحوث ضعف نسبي في مجالات الاداء السريع على المهام الكتابية
مثل اختبار التشفير في مقياس ويكسلر

يلاحظ ان الاطفال الموهبين في استراتيجياتهم في حل المشكلات غالبا ما تكون
تأملية بالغة الدقة وتتطلب وقت اطول للاجابة

يجب على الفاحص اجراء مقابلة للتعرف على سبب البطء الاستجابة خاصة عندما
يظهر المفحوص اداء بالغ التميز