**خطة تعديل السلوك**

 **إســـــــــــــــم الطـفـــــل : الــعـــمــــــــــــــــــــــــــر :**

**تاريخ البدء بالبرنامج تاريخ الإنتهاء من البرنامج :**

* **السلوك الغير مرغوب الذي يظهر لدى الطفل ( تحديد السلوك ) .**

|  |
| --- |
| سلوك الشتم يتفوه معظم الأطفال تقريباً، بعبارات بذيئة عاجلاً أم آجلاً،وينطوي الكلام البذيء على الشتم وعدم احترام أمر ديني أومقدس في بعض الأحيان، أو استخدام عبارات تعكس تمني الأذى للشخص مثل اللعنات والكلمات الفاحشة أوالقذرة في أحيان أخرى.  |

* **التعريف الإجرائي للسلوك الغير مرغوب فيه .**

|  |
| --- |
| أن يقوم الطفل راكان بالتلفظ بالألفاظ البذيئة والكلمات السيئة الغير مرغوبة، ويطلقها راكان عادة في الفصل على زملائه مثل التلفظ بكلمات أنت حيوان ، حمار ، كلب، مجنون ، .. الخ و يكثر راكان من التلفظ بالكلمات البذيئة عندما يقسم الطلبة إلى مجموعات وعند الاشتراك مع زملائه في القيام ببعض الأعمال يقوم راكان بالتعليق على زملائه في الفصل بكلمات غير مناسبة عندما يتفاعلون مع المعلم . |

* **وصف السلوك الغير مرغوب فيه .**

|  |
| --- |
| **السلوك الغير مرغوب فيه المتمثل بالتلفظ بالألفاظ البذيئة عندما يشعر بالاحباط أو الغضب وقد يستخدم بعض الأطفال الكلمات السيئة لأنها تمثل بالنسبة لهم رمز النضج والوصول إلى مرحلة الرشد .** |

* **المثيرات القبلية للسلوك الغير مرغوب فيه .**

|  |
| --- |
| **يستخدم راكان الكلمات الرديئة من أجل لفت الانتباه، فهي طريقة تمكنه من خلالها التأكد من أنهم يلاحظونه و يستخدم راكان الكلمات السيئة لأنها تمثل بالنسبة له رمز النضج والوصول إلى مرحلة الرشد فقد سبق له وأن سمع بعض الراشدين يستخدمون هذه الكلمات وبالتالي فهو يشعر أنه قد حان دوره كي يستخدمها يستخدم راكان اللغة البذيئة أثناء تجواله مع أصدقائه كي يحظى بالتقبل والاستحسان فهو يشعر أن الشتم يعزز صورة الشخص الصلب الخشن.** |

* **المثيرات البعدية للسلوك الغير مرغوب فيه .**

|  |
| --- |
| **إذا وجد الأطفال راكان أن اللغة السيئة لا تؤدي إلى إزعاج الآخرين فقد لايجد سبباً للاستمرار في استخدامها عندما يشتم راكان حاول أن تتعرف على حاجاته ومصادر قلقه، واعرض عليه مساعدتك غالباً ما يتعلم الأطفال اللغة غير المرغوبة من خلال ملاحظاتهم لآبائهم.**  |

* **طريقة قياس السلوك الغير مرغوب فيه .**

|  |
| --- |
| **مدة قياس السلوك: حصتين دراسيتين.** **الطريقة التي تم بها قياس السلوك: تم قياس السلوك بتسجيل الكلمات البذيئة**  **التي يطلقها راكان والتي بلغت 20كلمة في اليوم الواحد بالإضافة إلى الملاحظة**  **المستمرة له.** **ملاحظة السلوك** **تبين من خلال ملاحظتي المباشرة لسلوك راكان في الحصة الدراسية ما يلي:** **1. يقوم راكان بالتلفظ بكلمات مثل أنت حيوان ، حمار ، كلب، مجنون ، .... الخ خلال الشرح بواقع 10 مرات .** **2. يكثر راكان من التلفظ بالكلمات البذيئة عندما أقسم الطلبة إلى مجموعات،**  **وعند الاشتراك مع زملائه في القيام ببعض الأعمال بواقع 6 مرات .** **3. يقوم راكان بالتعليق على زملائه في الفصل بكلمات غير مناسبة عندما**  **يتفاعلون مع المعلم بواقع مرات .**  |

* **الإجراءات العلاجية ( أساليب التعديل المستخدمة ) .**

|  |
| --- |
|  **تتمثل خطة العلاج في استخدام أساليب تعديل السلوك التالية:** 1. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي ( إجراء عقابي يعمل على تقليل أو إيقاف  **السلوك غير المقبول من خلال إقصائه عن البيئة المعززة).** **2. تكلفة الاستجابة ( فقدان الفرد لجزء من المعززات التي لديه نتيجة لتأديته**  **للسلوك غير المقبول ).**تنفيذ الخطة **عند تقسيم التلاميذ إلى مجموعات في الفصل وعند اشتراك راكان مع زملائه في**  **القيام ببعض الأعمال يبدأ في إطلاق الألفاظ البذيئة الغير مرغوبة في المجموعة**  **لذلك قمت بإقصاء راكان عن المجموعة عندما يقوم بهذا السلوك الغير مرغوب حيث**  **أجعل التلاميذ يمارسون النشاط والأعمال في المجموعة وأقوم بالإشراف على عملهم**  **بينما أجعل راكان يجلس لوحده على كرسي في زاوية الفصل وهو ينظر لزملائه ولا يستطيع مشاركتهم العمل، كما أخبره بأنه إذا قام بذكر هذه الألفاظ فإنه سيخسر نجمة من لوحة النجوم المعلقة في الصف.*** **في الأسبوع الأول من اتباع خطة العلاج تم إقصاء راكان عن المجموعة مرتين بسبب سلوكه السيئ والغير مرغوب، كما قمت بسحب نجمة من نجومه في لوحة النجوم التي في الفصل.**
* **في الأسبوع الثاني قل تلفظ راكان للألفاظ البذيئة ولكنه أطلق بعض الكلمات في**

 **الحصة في نهاية الأسبوع وعندها سحبت نجمة أخرى من عنده وذكرته بأنه لو خسر نجمة أخرى سيقل عدد النجوم التي عنده ولن تصل إلى عشرة نجوم ليحصل على الهدية التي وعدت بها جميع التلاميذ عندما يحصل كل واحد منهم على عشرة نجوم.*** **في الأسبوع الثالث لاحظت أن راكان لم يطلق أي لفظ بذيء مما يدل على أن خطة العلاج قد نجحت معه وأن أسلوب الإقصاء وتكلفة الاستجابة قد أديا نتيجة جيدة.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الحصة**  | **عدد مرات حدوث السلوك** |
| **الحصة الأولى**  | **10**  |
| **الحصة الثانية**  | **6** |
| **الحصة الثالثة** | **4** |
| **المجموع** | **20 مرة في اليوم**  |

* **تخطيط هيكلي للسلوك قبل البدء بالبرنامج .**
* **تخطيط هيكلي للسلوك بعد البدء بالبرنامج .**

|  |  |
| --- | --- |
| **الأسبوع**  | **مجموع حدوث السلوك خلال الأسبوع**  |
| **الأسبوع الأول** | **13** |
| **الأسبوع الثاني** | **9** |
| **الأسبوع الثالث** | **3** |
| **المجموع** | **25مرة خلال 3 أسابيع**  |

* **النتائج النهائية للبرنامج .**

|  |
| --- |
| النتائج بعد 3 أسابيع من تنفيذ خطة العلاج لاحظت انخفاض السلوك غير المرغوب لدى راكان حيث انخفض معدل تكراره للسلوك غير المرغوب من 13 كلمة في الأسبوع الأول إلى 9مرات في الأسوع الثاني .  **وفي الأسبوع الثالث لاحظت شبه انتهاء لهذا السلوك إذ لم يطلق راكان سوى 3كلمات خلال أسبوع علما بأن عدد الكلمات قبل البدء بالبرنامج هي 20 في اليوم . وهكذا استمرت مدة العلاج ثلاثة أسابيع.** **قمت بتخصيص الأسبوع الرابع لمتابعة راكان والتأكد من تخلصه من السلوك غير المرغوب وبالفعل لم يظهر راكان ألفاظا بذيئة خلال هذه الأسبوع .**  |

* **التوصيات**

|  |
| --- |
| **على الأب أن يعلم طفله أن يعبر له عن شعوره بالألم أو الغضب، فإن ميله لاستخدام**كلمات الشتم كي يعبر عن مشاعره السلبية سوف يقل وعندما يشتم الطفل حاول أن تتعرف على حاجاته ومصادر قلقه. |

**تم بحمد الله**