توصيف مقررات كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

­

|  |
| --- |
| **اسم المقرر: مراحل نمو اللغة**  |
| **كود المقرر** | **LADPH-E 628** | **عدد الساعات المعتمدة** | **نظري** | **عملي** | **الساعات المعتمدة** |
| **2** | **-** | **2** |
| **الفصل الدراسي والمستوى**  | **المستوى الدراسي** | **الفصل الدراسي** |
|  |  |
| **المتطلب السابق:**  | **اسم المقرر** | **كود المقرر** |
| **-** | **-** |
| **القسم القائم بالتدريس:**  |  |
| **أستاذ المقرر:**  |  | **التوقيع** |  |

**أولاً: وصف المقرر:**

يهتم المقرر بدراسة مهارات ما قبل اللغة من حيث المفاهيم والمصطلحات الخاصة بذلك، وأهم التقييمات لمهارات ما قبل اللغة اللفظية، مع التعرض لأهم الأنشطة المناسبة.

**ثانياً: أهداف المقرر:**

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب على مهارات ما قبل اللغة وأهم الأنشطة المناسبة، وطرق التقييم، ووضع برنامج لتنمية مهارات ما قبل اللغة.

**ثالثاً: أساليب التعلم المتبعة في تدريس المقرر:**

يتضمن المقرر استخدام منهجيات وأساليب متنوعة في التعلم مثل المحاضرة، والمناقشة الصفية، والعروض التقديمة، والبحث عن الموضوع في (المكتبة أو شبكة المعلومات)، والتعلم الجماعي عبر الفريق، والبحوث الميدانية.

**رابعاً: المخرجات المستهدفة من المقرر:**

**[ أ ] المعلومات والمفاهيم:**

بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على:

أ.1 يناقش أهمية دراسة مهارات ما قبل اللغة.

أ.2 يناقش أهمية الاكتشاف المبكر لتأخر النمو اللغوي.

أ.3 يعدد أنشطة لتنمية مهارات ما قبل اللغة.

أ.4 يعرف المفاهيم المختلفة التي تناولتها الموضوعات تعريفاً علمياً دقيقاً.

أ.5 يستظهر المقابل الإنجليزي للمصطلحات والمفاهيم الخاصة بكل موضوع.

 **[ب] المهارات الذهنية:**

بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على:

ب.1 يبرر أهمية دراسة مهارات ما قبل اللغة.

ب.2 يصمم أنشطة لتنمية مهارات ما قبل اللغة.

**[ج] المهارات المهنية:**

بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على:

ج.1 يشخص أسباب التأخر اللغوي.

ج.2 يقيم مهارات ما قبل اللغة.

ج.3 يصمم برنامج للحد من اضطرابات اللغة.

**[د] المهارات العامة:**

بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على:

د.1 يستخدم مفردات ومصطلحات متخصصة في علم النفس اللغوي.

د.2 يطّلع على الجديد في مجالات علم النفس اللغوي.

د.3 يجيد العمل في فرق لإنجاز المهام.

**خامساً: الخطة التدريسية للمقرر:**

| **­الأسبوع** | **التاريخ** | **المقرر** | **المخرج التعليمي للمقرر المحقق** | **التقييم** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | اللغة (الأهمية، الوظائف، المتطلبات، المستويات) | أ1، ب1 | مناقشة |
| 2 |  | النمو اللغوي في ضوء النظريات | أ4، أ5 | عرض تقدمي |
| 3 |  | أسباب تأخر نمو اللغة  | ج1، أ5 | مناقشة  |
| 4 |  | الاكتشاف المبكر لتأخر النمو اللغوي  | أ2 | مناقشة  |
| 5 |  | مهارات ما قبل اللغة  | ب1 | مناقشة |
| 6 |  | أنشطة مهارات ما قبل اللغة | أ5، ب2 | عرض تقدمي |
| 7 |  | امتحان الفصل الدراسي  |  |  |
| 8، 9 |  | تابع أنشطة مهارات ما قبل اللغة  | أ3، ب2 | مناقشة  |
| 10 |  | اختبار تقييم مهارات ما قبل اللغة  | د2، د1 | مناقشة  |
| 11، 12 |  | أهم البرامج التدريبية للنمو اللغوي  | ج3 | عرض تقدمي |

**سادساً: تقييم المقرر:**

على جميع الطلاب الالتزام بجميع القواعد والنظم الأكاديمية المعتمدة في كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة كما وردت في لائحة الكلية، ويستند التقييم على المعايير التالية والأوزان المحددة لكل معيار على النحو الآتي:

**[ أ ] توزيع درجات المقررات التي لا تتضمن جزءاً عملياً:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م**  | **توزيع درجات المقرر** | **الدرجة**  |
| 1 | أعمال الفصل الدراسي  | 10 |
| 2 | الاختبار الشفهي | 10 |
| 3 | اختبار منتصف الفصل الدراسي  | 30 |
| 4 | اختبار نهاية الفصل الدراسي  | 50 |

**[ب] توزيع درجات المقررات التي تتضمن جزءاً عملياً:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م**  | **توزيع درجات المقرر** | **الدرجة**  |
| 1 | أعمال الفصل الدراسي  | 10 |
| 2 | منتصف الفصل الدراسي  | 10 |
| 3 | الاختبار العملي النهائي  | 20 |
| 4 | الاختبار الشفهي | 10 |
| 5 | اختبار نهاية الفصل الدراسي  | 50 |

**سابعاً: نظام التقييم بالدرجات:**

يتم التقييم وفقاً لنظام الساعات المعتمدة الموضحة بالجدول التالي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النسبة المئوية**  | **عدد النقاط** |  **الرمز** | **التقدير** |
| 90 فأكثر | 4 | ***A*** | ممتاز |
| 85 لأقل من 90 | 3,7 | ***A-*** |
| 82,5 لأقل من 85 | 3,3 | ***B+*** | جيد جداً |
| 77,5 لأقل من 82,5 | 3 | ***B*** |
| 75 لأقل من 77,5 | 2,7 | ***B-*** |
| 72,5 لأقل من 75 | 2,3 | ***C+*** | جيد |
| 67,5 لأقل من 72,5 | 2 | ***C*** |
| 65 لأقل من 67,5 | 1,7 | ***C-*** |
| 62,5 لأقل من 65 | 1,3 | ***D+*** | مقبول |
| 60 لأقل من 62,5 | 1,00 | ***D*** |
| أقل من 60 | 0,00 | ***F*** | ضعيف |
| منسحب | - | ***W*** | منسحب |

**نظام التقييم للمقررات وحساب المعدل التراكمي**

**Cumulative Grade Point Average (CGPA)**

الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو 60% ولا يكون الطالب ناجحاً إلا إذا حصل على 50% من درجة الامتحان التحريري.

**ثامناً: سياسة الحضور:**

يتوقع من الطلبة حضور جميع المحاضرات وفي الوقت المحدد.

يُعد حضور المحاضرات والمشاركة فيها أمراً إجبارياً لجميع الطلاب، ويقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة الحضور، ورصده في بداية كل محاضرة، ويمكن للطلاب المتغيبين لأسباب صحية أو قاهرة أن يتواصلوا مع أستاذ المادة وتقديم الأدلة المناسبة لذلك إذا تغيب الطلاب لأكثر من 25% من المحاضرات، وسيتم إلغاء تسجيله في المقرر.

**تاسعاً: المراجع:**

**[ أ ] المراجع الأساسية:**

* جمال الخطيب، منى الحديدي (2004): برنامج تدريب للأطفال المعاقين (مترجم)، دار الفكر، عمان، الأردن.
* إيهاب الببلاوي (2012): اضطرابات النطق، دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية.

 **[ب] المراجع الفرعية:**

* هلا السعيد (2014): اضطرابات التواصل اللغوي، الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

عميد الكلية

أ.د./ أحمد عثمان صالح طنطاوي