

استمارة تقييم حالة تأخر نمو لغوى

تاريخ التقييم : / /
تاريخ الميلاد: / /
صلة القرابة بين الوالدين:

بيانات شخصية:
اسم الطفل:
الترتيب بين الاخوه فى الاسره:
هل توجد حالات مماثله بين افراد العائله:
المستوى التعليمى للطفل:
وظيفة الاب: رقم الهاتف:
سن الاب حاليا: / /
تاريخ الحمل: / /
الحمل:-

وظيفة الام:
سن الام حاليا:
سن الام / الاب اثناء الحمل: /

هل حدث اثناء الحمل :
1- ارتفاع ضغط الدم: نعم () لا ()
3- عدوى: نعم () لا ()
5- تسمم حمل: نعم () لا ()
الولادة:-
تاريخ الولادة : / /
نوع الولادة: طبيعى () قيصرى ()
هل حدث نقص او كسجين اثناء الولادة: نعم () لا ()
وزن الطفل بعد الولادة:
هل بكى الطفل بعد الولادة مباشرة: نعم () لا ()
هل ازرق لون الطفل بعد الولادة: نعم () لا ()
هل احتاج الطفل الى اوكسجين: نعم () لا ()
هل احتاج الطفل الى حضانه: نعم () لا ()
هل هناك ارتفاع فى نسبة الصفراء: نعم () لا ()
الرضاعه والنمو الطبيعى:-
مدة الرضاع:
نوع الرضاعه:
مشاكل الرضاعه:
سنه عندما بدأ ظهور الاسنان: سنه
هل هناك مشاكل اثناء التوم او قلق:

2- حوادث :
4- تعرض للاشعه:
6- امراض مزمنه:
نعم () لا ()
نعم () لا ()
نعم () لا ()

هل تمت الولادة فى موعدها: نعم () لا ()
مكان الولادة: مستشفى () عياده ()

كم يوم ظل فى الحضانه : يوم
كم كانت النسبه: % - كم يوم ظلت مع الطفل : يوم

سن الطفل عندما بدأ المشى: سنه
سن الطفل عند المشى: سنه

سن الطفل عندما بدأ المناغاه: سنه
(..... و و)

النشاط والحركه:-
سن الطفل عندما بدأ الحركه: سنه
سن الطفل عند الجلوس: سنه
سن الطفل عند استخدام الحمام لوحده: سنه
الكلام والمناغاه:-
سن الطفل عندما نطق اول كلمه: سنه
كلمات الطفل هي (..... و و)

التاريخ المرضي:-
 هل أصيب الطفل بأمراض مزمنة: نعم () لا () في حالة نعم ماهى الأمراض
 حمى: نعم () لا () في حالة نعم ماهى الحمى
 عدوى: نعم () لا () في حالة نعم ماهى العدوى
 تشنجات أو حادث أو حيز في المستشفى: نعم () لا () في حالة نعم ماهو الامر

هل أصيب الطفل بأمراض في الآن : نعم () لا () في حالة نعم ماهى الأمراض
 هل تم استئصال اللوزتين أو اللحمية : نعم () لا () في حالة نعم ماهى العمليات
 أو تم عمل اى عمليات: نعم () لا () في حالة نعم ماهى العمليات

الاتطباع المبدأى عن:-

السمع:
 القدرات العقلية:
 التحصيل الدراسي والسلوك:

(بيانات تملأ بمعرفة الاخصائى)

تقييم اللغة

الاتباه:
 تنفيذ أوامر بسيطة:
 تقييم اللغة الاستقباليه:
 (اللغه الاستقباليه وتشمل اجزاء الجسم - افراد الاسره - الفواكه:
 والخضروات - الحيوانات - الطيور - الملابس - الأشياء المحيطة:
 وسائل المواصلات - الالوان والاشكال والاعداد:
 نظرة العين ودرجة الانتباه:
 التعرف و التسمية للمجموعات الضميه:
 الملابس:
 الفواكه:
 الحيوانات المفترسة:
 الالوان العامة:
 أدوات الطعام:
 النباتات:
 فهم جمله قصيرة:
 فهم جمله مركبه:
 فهم المفرد و الجمع:
 فهم الصفات:
 فهم التفي:
 فهم التقضيل:
 الاجابة على الاسم . مين دى؟

تقييم اللغة التعبيرية

وهى قدرة الطفل على التعبير والاجابة على الاسئله:-
 كلمات مفردة:
 التعبير عن زمن الفعل :
 التعبير عن المفرد و الجمع:

طول الجملة:

التعبير عن جمله من 3 - كلمات:

.....

(3)

التعبير عن الصفات :
التعبير عن حرف العطف :
التعبير عن النفي :
التعبير عن التفضيل :
التعبير عن ظرف الزمان :
التكرار: القدره على تكرار الجمل:
التقسيم إلى مجموعات ضمنية:
التعرف على مفهوم الوقت :
التعبير عن استخدام الأشياء:

التعبير عن الضمان:
التعبير عن الحال :
التعبير عن الرقام :
التعبير عن المقارنات:
التعبير عن المبني للجھول:
التعبير ظرف الزمان:
التعبير وأداء المتضادات:
التطابق:
فهم استخدام الأشياء:
فهم الاوامر التي تتراد في الطول:
التعبير عن حروف العطف: فهم الاعداد:
فهم ظرف المكان:
فهم المنكيات :
عينه من الكلام المسترسل:

التعبير عن ظرف المكان:
التعبير عن المنكيات :
طول الجمل :

اللغة الاستقبالية

يتعرف الطفل على:-
اجزاء الجسم : نعم () لا () - افراد الاسره نعم () لا ()
الحيوانات : نعم () لا () - الطيور نعم () لا ()
وسائل المواصلات نعم () لا () - الاموان والاشكال والاعداد نعم () لا ()
الجمل نعم () لا () - ()
الافعال الضمانر المنكيات نعم () لا () - ()

تقييم الالصوات (اختبار النطق)

موضع الاضطراب		مظاهر الاضطراب				الحرف			
ملاحظات	مختلط	نهايه	وسط	بدايه	إضافه	تشويه	حذف	إبدال	لا يوجد
									ا
									ب
									ت
									ث
									ج
									ح
									خ
									د
									ذ
									ر

(4)
تابع : تقييم الاصوات (اختبار النطق)

ملاحظات	موضع الاضطراب						مظاهر الاضطراب				الحرف
	مختلط	نهاية	وسط	بداية	إضافه	تشويه	حذف	إبدال	لا يوجد		
											ا
											ب
											ت
											ث
											ج
											ح
											خ
											د
											ذ
											ر
											ز
											س
											ش
											ص
											ض
											ط
											ظ
											ع
											غ
											ف
											ق
											ك
											ل
											م
											ن
											هـ
											و
											ى
											ة

نتائج اختبار التقييم

اختبار اللغة:

اختبار النطق:

نسبة الذكاء:

مقياس السمع:

نتيجة التقييم والتشخيص:

التوصيات والخطه العلاجيه:

(1)

إستمارة تقييم حالة تلعثم

بيانات شخصية:

الاسم: / / النوع: السن: سنة
الترتيب بين الاخوه: صلة القرابه بين الوالدين:
هل توجد حالات مماثله بين افراد العائله:
وظيفة الاب: رقم الهاتف:
اليد المفضله للمريض: تاريخ الحمل: / /
التاريخ التمائي:
التاريخ المرضى:
الشكوى: / /
تاريخ بداية الشكوى من وجهة نظر المريض:
تاريخ بداية الشكوى من وجهة نظر الاهل: / /
مدة الشكوى:
هل يوجد صعويه فى كلمه معينه او صوت معين:
هل تسوء حاله عند:
الحديث مع الغرياء: نعم () لا ()
عند النقاش داخل الفصل او الامتحان نعم () لا ()
الحديث فى التليفون نعم () لا ()
الغضب او الاتفعال نعم () لا ()
هل تتحسن حاله عند:
الحديث مع الاهل والاصدقاء نعم () لا ()
الحديث ببطئ: نعم () لا ()
الكلام المحفوظ: نعم () لا ()
هل يترك المريض ان لديه مشكله فى الكلام: نعم () لا ()
هل يوجد استبدال للكلمات للمواقف: نعم () لا ()
هل يجنب مواقف الحديث: نعم () لا ()
هل يفغرل عن الناس: نعم () لا ()
درجة التلعثم: % هل يوجد تاريخ علاج تخاطبى سابق نعم () لا ()
نتائج اختبارات التقييم: % نسبة الذكاء: % السمع: %
التشخيص:

التوصيات:

المتابعه:

استمارة تقييم حالة خنف

تاريخ التقييم / /
 تاريخ الميلاد: / /
 صلة القرابة بين الوالدين:
 وظيفة الام: رقم الهاتف:
 سن الام حاليا:
 سن الام / الاب اثناء الحمل: /

بيانات شخصية:
 اسم الطفل:
 الترتيب بين الاخوه في الاسره:
 هل توجد حالات مماثله بين افراد العائله:
 المستوى التعليمي للطفل:
 وظيفة الاب: رقم الهاتف:
 سن الاب حاليا:
 تاريخ الحمل: / /
 الحمل:-

هل حدث اثناء الحمل :
 1- ارتفاع ضغط الدم: نعم () لا ()
 3- عدوى: نعم () لا ()
 5- تسمم حمل نعم () لا ()
 الولاده:-

هل تمت الولادة في موعدها نعم () لا ()
 مكان الولادة: عياده () مستشفى ()

تاريخ الولادة: / /
 نوع الولادة: طبيعي () قيصرى ()
 هل حدث نقص اوكسجين اثناء الولادة: نعم () لا ()
 وزن الطفل بعد الولادة:
 هل بكى الطفل بعد الولادة مباشرة: نعم () لا ()
 هل ازرق لون الطفل بعد الولادة: نعم () لا ()
 هل احتاج الطفل الى اوكسجين: نعم () لا ()
 هل احتاج الطفل الى حضانه: نعم () لا ()
 هل هناك ارتفاع فى نسبة الصفرا: نعم () لا ()
 الرضاعه والنمو الطبيعي:-

كم يوم ظل فى الحضانه: يوم
 كم كانت النسبه: %
 كم يوم ظلت مع الطفل: يوم

مدة الرضاع:
 نوع الرضاعه:
 مشاكل الرضاعه:
 سنه عندما بدأ ظهور الاسنان: سنه
 هل هناك مشاكل اثناء التوم او قلق:

النشاط والحركه:-

سن الطفل عندما بدأ الحركه: سنه
 سن الطفل عند الجلوس: سنه
 سن الطفل عند استخدام الحمام لوحده: سنه
 سن الطفل عندما بدأ المناغاه: سنه
 كلمات الطفل هي (.....)

(2)

التاريخ المرضي:-

هل أصيب الطفل بأمراض مزمنة: نعم () لا () في حالة نعم ماهي الامراض

حمى: نعم () لا () في حالة نعم ماهي الحمى

عدوى: نعم () لا () في حالة نعم ماهي العدوى

تشنجات او حادث او حيز في المستشفى: نعم () لا () في حالة نعم ماهو الامر

هل أصيب الطفل بأمراض في الأذن : نعم () لا () في حالة نعم ماهي الامراض

هل تم استئصال للوزتين او اللحمية : نعم () لا () في حالة نعم ماهي العمليات

او تم عمل اي عمليات: نعم () لا () في حالة نعم ماهي العمليات

الاتطباع المبدأي عن:-

السمع:

القدرات العقلية:

التحصيل الدراسي والسلوك:

التحصيل الدراسي والسلوك:

التقييم السمعي لكلام الطفل :

الخفف درجته: بسيط () متوسط شديد () - نوع الخفف : مفتوح () مطلق ()

تقييم مسار الصوت: هل يوجد عيوب في الشفاه () هل يوجد عيوب في الفم والاسنان ()

نتائج اختبارات : السمع (%) الذكاء (%) النطق (%) اختبار اللغوه (%)

التشخيص:

التوصيات والمتابعه :

استمارة تقييم حالات الصوت

بيانات شخصية:
الاسم :
الوظيفة:
الشكوى:
بداية تغير الصوت: (يوم - شهر - سنة)
المسار: هل يزيد التغير ام يتحسن:
المدّة:

لتاريخ المرضي:
السؤال عن الاسباب التي من الممكن ان تؤدي الى تغير الصوت:
حاجة المريض الى استخدام الصوت بقده اثناء عمله:
البيئة المحيطة بالمريضالضوضاء الرطوبه النسبيه الحراره:
المثيرات مثل التراب والدخان:
التدخين السلبي او جابي:
الاحالات الحاره:
التزلات الشعبيه المتكرره:
السعال المزمن او امراض الصدر:
وجود صعوبه فى التنفس:
وجود صعوبه فى البلع او المضغ:
وجود ارتجاع مريئى للحمض المعدي:
تناول ادويه مستمره:
عمليات سابقه:

سؤال المريض عن العمليات التي تؤثر على العلاج مثل السمع
التقييم بالادراك السمعي لكلام المريض:
عن طريق الاستماع الى صوت المريض والتطيق عليه من:
حيث درجة الجبوحه وطبيعة الصوت وحدته الصوت وشدته:
فحص الحجره وعمل التصوير الحجرى للمريض باستخدام:-
المنظار الحجرى: (تحديد دكتور تصوير حجري)
التشخيص:

التوصيات والمتابعه:-

استمارة تقييم حالة الحبسة الكلامية

- بيانات شخصية:-
الاسم: السن:
هل توجد حالات مماثلة بين افراد العائلة: نعم () لا ()
وظيفة المريض:
الشكوى:
متى بدأت الشكوى: (يوم - شهر - سنة)
كيف تطورت:
التاريخ المرضي السابق للامراض المزمنة:-
القلب:
التعرض للحطاط:
الفحص الاكلينيكي ويشمل:-
فحص الوعي:
فحص حركة المريض:
سرعة الكلام (الوتيرة - التوكيدات):
نطق السواكن والمتحركات:
الرنين الانفي:
التنفس:
درجة فهم الكلام المسموع:
المستوى الثاني من التقييم ويحتوي على:-
اعادة التقييم السمعي للمريض المسجل على شريط كاست:
وتحليل (الاطار اللحنى. النطق . الرنين الانفي، الصوت) :
التنفس:
درجة فهم الكلام المسموع:
الفحص الحنجري للمريض باستخدام المنظار :
اختبار النطق:
المستوى الثالث للتشخيص والفحص ويحتوي على:-
تحليل الصوت بالكمبيوتر:
تحليل الكلام باستخدام:-
استخدام جهاز الرنين الانفي نسوميتر:
استخدام جهاز قياس الصمام الهائى اليعومى:
التشخيص:
- التوصيات المتابعة:

تقييم غير رسمي لمهارات السمع

الاسم:

العمر:

التاريخ:

الفاصل:

المرحلة الأولى |

وصف المهارة	١	٢	٣	المهارات
١. يهتم بالأصوات البيئية وبأصوات الطائرين				الاهتمام Attending
٢. يهتم بأصوات الكلام الواضح				
٣. يستخدم القرائن السمعية لتدديد مصدر الصوت				اللفظ المبكر Early vocalizing
٤. تدديد الاستجابات للصوت				
٥. إتاحة الفرص والتعزيز لكل كلام وأصوات الطفل (مطابقة الأهل)				

المرحلة الثانية |

وصف المهارة	١	٢	٣	المهارات
١. يتعرف على الأشياء والأحداث من مصدر الصوت				التعرف Recognizing
٢. الصوت المصدر الأول للمعلومات				
٣. تدديد مصدر الصوت في الفضاء				التحديد Locating
٤. يحتاج إلى تعزيز لمطابقات التدديد (مطابقة الأهل)				
٥. اللفظ متبوع اللمدة ، الشدة ، مرة اللفظ				التلفظ بالمركبات Vocalizing with Inflection
٦. كلام تعبيرك ضعيف				
٧. التنفس الكلامي				

المرحلة الثالثة III

وصف الممارسة	٣٠ ٢٠ ١٠	٢٠ ١٠	الممارسات
١. تحديد مصدر الصوت مع زيادة المسافة واختلاف المستوى			المسافات والمستويات Distances and levels
٢. تمييز محاولات كلام الطفل وتمييزه لنتائج أصوات العلة والأصوات المتكررة (مقابلة الأهل)			إنتاج أصوات العلة والسواكن Producing vowels and consonants

المرحلة الرابعة IV

وصف الممارسة	٣٠ ٢٠ ١٠	٢٠ ١٠	الممارسات
١. تمييز ونغم أصوات البيئة (الحيوانات، المواصلات، الطبيعة، الآلات.....)			التمييز والنغم البيئي Environmental Discrimination and comprehension
٢. تمييز ونغم معاني الكلمات والجمل والعبارات			التمييز والنغم اللفظي Vocal Discrimination and comprehension
٣. تمييز ونغم الأصوات المتكررة			التمييز والنغم الكلامي Speech Discrimination and comprehension
٤. تمييز ونغم الأصوات الساكنة			
٥. استخدام ألفاظ وكلمات للتعبير			استخدام الكلام Speech use

دراسة حالة اضطرابات النطق واللغة

التعريف بالحالة :

نوع النطق : _____
نوع النطق : ذكر أنثى
التطور القابض : _____
التطور الإلكتروني : _____
نوع الإصابة : _____
عمره : _____
عمرها : _____
مكانه بالطفل : _____

الطفل يعيش مع :

الأب والأم احد الوالدين الجد أو الجدة أخوين _____
الوضع الاقتصادي للأسرة : جيد متوسط ضعيف
عدد الأولاد : _____ ترتيب الطفل بينهم : _____

هل الطفل يمثل إتي حد ما في المنزل ؟ _____

هل هناك لغة أخرى غير العربية يتم التحدث بها في المنزل ؟ نعم لا

هل يتحدثها أو يفهمها الطفل ؟ نعم لا

تاريخ المشكلة :

الشكوى الأساسية :

متى بدأت ؟ كيف تطورت الأسرة معها ؟

تطورت الحالة بمرور الزمن نحو : الأخص الأثور

هل هناك مشكلات مشابهة في العائلة ؟ _____ وما صلة قرابته بالطفل؟ _____

(2)

هل تستمر أن طفلك لديه مشاكل بالتطيق أو التثنية ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك أوصف المشكلة _____

هل تستمر أن طفلك لديه مشاكل بالسمع ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك أوصف المشكلة _____

هل تستمر أن طفلك لديه مشاكل بالالتصاق والترميز أو التواصل ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك أوصف المشكلة _____

هل تستمر أن طفلك لديه مشاكل بالقرارات المعرفية الإمبراكية ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك أوصف المشكلة _____
هل اجري اختبار كفاء ؟ _____

هل تلقى طفلك اي نوع من التقويم أو الفحص أو التشخيص ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، أين كم التقويم ؟ ومتى ؟ _____
وملأ كانت النتيجة ؟ _____

هل تلقى طفلك اي نوع من العلاجات العلاجية أو البرامج التدريبية ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك حددها _____

هل يمكنك أن تحدد مشاكل طفلك في المنزل ؟ _____

٣٠ (3)

مرحلة الولادة :

هل كان هناك أي شيء غير طبيعي أثناء فترة الولادة أو الحمل ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك أذكر الأسباب _____

كم كان عمر الأم عند إنجاب الطفل ؟ _____
كم كانت فترة الحمل ؟ _____

هل حدثت الأم من شعور بظبية أو أمراض أثناء فترة الحمل ؟ نعم لا
إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك أذكر المشكلة _____

هل حدثت طفلك في المستشفى بعد الولادة ، أذكر لماذا ، وما طول هذه الفترة ؟ _____

التاريخ الطبي :

هل يوجد لدى طفلك أي من المشكلات التالية :

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> متكلة في المعصع | <input type="checkbox"/> إصلبة بالرأس | <input type="checkbox"/> متكلة في النوم | <input type="checkbox"/> متكلة بالسمع |
| <input type="checkbox"/> صرغ / تشنجات | <input type="checkbox"/> التهاب دماغي | <input type="checkbox"/> متكلة بالإمساك | <input type="checkbox"/> متكلة بالإمساك |
| <input type="checkbox"/> سيلان لعاب | <input type="checkbox"/> متكلة حركية | <input type="checkbox"/> متكلة في التنفس | <input type="checkbox"/> التهاب جيوب الأنف |
| <input type="checkbox"/> متكلة في البلع | <input type="checkbox"/> رشوحات بالأذنين | <input type="checkbox"/> التهابات بالأذنين | <input type="checkbox"/> التهاب بالوزن |
- إصابات أو جراحات أخرى أذكرها _____

هل الطفل يراجع أحد الأطباء ؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم ، من فضلك أذكر المشكلة _____

من فضلك اكتب أي وصفات طبية (أخرى) يتناولها طفلك _____

التاريخ التطويري :

اكتب العصر التقريبي لنطقك عندما لاحظت هذه المظاهر عليه :

- الطرس : _____
 لممي : _____
 للمناغاة : _____
 التعرف على الأشياء والأشخاص : _____
 دمج صوتين معاً : _____
 تخليق أول كلمته : _____
 نطق جمل بسيطة : _____
 تكرار عني الحمام : _____

هل طفلك

- يخنتي من الضمير أو السؤال ؟ _____
 يضع (الأكلعاب ، الأكلعاب) في فمه ؟ _____
 يعمل أسنانه أو يسمح بعملها له ؟ _____

التطور اللغوي :

هل طفلك

- يكرر الأصوات والكلمات والجمل ؟
 يفهم ويستوعب ماذا تقول ؟
 يشير إلى الأشياء للسمع عند طلب ذلك منه مثل (الكوب ، الكرة ، الحذاء)
 ينفذ التوجيهات البسيطة مثل (أغلق الباب ، هات المفتاح)
 يجيب بصورة صحيحة عن الأسئلة التي يجابها (نعم / لا)
 يجيب بصورة صحيحة عن الأسئلة التي تبدأ ب (من / أين / متى / لماذا)
 هل يتواصل اجتماعياً مع الآخرين ؟
 طريقة نطقه للكلمات غير صحيحة

حاوليا طفلك يتواصل باستخدام

- لغة الجسد والإشارات
 الأصوات والمعاني
 كلمات مفهومة
 جمل من 2 إلى 4 كلمات
 حمل أطول من 4 كلمات
 يستخدم الصيغ والروابط الكتابية

حدد مظاهر طفلك السلوكية :

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> متلعق | <input type="checkbox"/> عنواني | <input type="checkbox"/> لا يتواصل بصرياً | <input type="checkbox"/> ممتلك الانتباه |
| <input type="checkbox"/> عصبي | <input type="checkbox"/> لثوح | <input type="checkbox"/> يضع الأشياء بفمه | <input type="checkbox"/> عنيد |
| <input type="checkbox"/> التكلبي | <input type="checkbox"/> التمزالي | <input type="checkbox"/> مزاجية | <input type="checkbox"/> سلوكيات سيئة |
| | <input type="checkbox"/> حركة زائدة | <input type="checkbox"/> ملول | <input type="checkbox"/> ألقاظ سيئة |

التطوير الدراسي :

إذا كان طفلك في المدرسة من فضلك اكتب على الأستة التالية :

اسم المدرسة والمرحلة الدراسية : _____

هل رسب في سنة دراسية ما ؟ _____

ماهي المواد الدراسية التي يفضلها طفلك ؟ _____

هل يواجه طفلك اى صعوبة في اى مادة دراسية ؟ _____

هل يتلقى طفلك مساعدة في مادة دراسية ؟ _____

ملاحظات إضافية :

.....

.....

.....

.....

استبيان المهارات اللغوية

[receptive language]

يقصد بها قدرة الفرد على سماع وفهم وإدراك اللغة المنطوقة وتفسيرها دون نطقها .

الرقم	الوصف	كثيراً	قليلاً	لا
١	يسمع و لا يتسكع عن المتحدث شي ء اخر			
٢	يعيز بين الاصوات المختلفة في بيئته (اصوات حيوانات ، مواصلات ...)			
٣	يعيز بين اصوات الحروف المتكررة في النطق مثل : (ت / س)			
٤	يربط الاصوات بالصوت مثل : (اصوات الحيوان بحسورها)			
٥	يتفهم ويضع التعليمات والتوجيهات والأوامر اللفظية			
٦	يسكعب مفهوماً الإجماع والأحوال			
٧	يثارك مسميات الألوان الأساسية			
٨	يتفهم معنى حروف الجر			
٩	يعيز بين الخصائص المختلفة			
١٠	يعيز بين المفرد والمكثي والجمع			
١١	يثارك مفهوماً ظرف المكان والزمان			
١٢	يسكعب مفاهيم أحوال الاستقبال			
١٣	يعرف زمن حدوث الفعل			
١٤	يحدد الفكرة الرئيسة في الكلام المسموع			

مهارات اللغة التعبيرية : expressive language

يقصد بها الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم في خلائقة وتبائية مع صيغة التعبير و سلامة الأداء

الرقم	الوصف	كثيراً	قليلاً	لا
١	يحصر اصوات ومقاطع تلقائياً			
٢	يحكي ويقتد ويرثد الاصوات والحركات			
٣	يحصر كلمات من مقطع واحد			
٤	يحد إلى خمسة بالتكرير الصحيح			
٥	يسمي الاشياء والاشخاص			
٦	يسكعب وصف الصور			
٧	يقوم بتسمية وظيفة لشيء معين			
٨	يسكعب أحوال الربط			
٩	يسكعب تكوين جملة من كلمتين			
١٠	يسكعب تكوين جملة من ٣ كلمات فأكثر			
١١	يسكعب صيغ الجمع والمكثي			
١٢	يسكعب مفاهيم مكانية وزمانية			
١٣	يسكعب صيغ الاستكتم " يسأل أسئلة "			
١٤	يرثد الإلتفات البسيطة			
١٥	يحد سرد وحكيبة أحداث يومية			
١٦	يقوم بإبدال أو حذف بعض اصوات الكلمة			

تقييم عام
إستمارة البيانات الشخصية

الاسم : تاريخ الميلاد : / / معدل الذكاء : تاريخ التقييم: / /
الجنسية : الصف : السمع : طبيعي ضعيف

أولاً : المسح الاكلينيكي الظاهري :

* هل يوجد لدى الطالب تشوهات في الأجزاء أو عيوب خلقية ؟ نعم لا

ملاحظات	وصف المشكلة	م
		1
		2

ثانياً : تقييم أمراض الصوت :

* هل يعاني الطالب من مشكلات بالصوت ؟ نعم لا

ملاحظات	وصف المشكلة	م
		1
		2

ثالثاً : تقييم نطق أصوات اللغة منفردة :

* هل يعاني الطالب من مشكلات في نطق الحروف ؟ نعم لا

الصوت	ب	م	و	ف	ث	ذ	ظ	د	ض	ط	ل	ر	ز	س	ص	ش	ج	ي	ك	خ	غ	و	ق	ح	ع	ء
نوع الخطأ																										
منفرد																										
البدائية																										
المنتصف																										
النهائية																										

(2)

رابعاً : تقييم الأداء اللغوي :

شديد	هل يعاني الطالب من :		م
	متوسط	لا	
			1
			2
			3
			4
			5
			6

تلخيص لتقييم الأداء اللغوي :

خامساً : تقييم طلاقة الكلام :

- 1- يحدث التلعثم في أول الكلام وسط الكلام آخر الكلام
- 2- يحدث التلعثم في الكلمات فقط الجمل فقط الجمل العادي
- 3- يحدث التلعثم في الكلام السريع الكلام البطيء
- 4- شكل التلعثم الذي يحدث هو : تكرار صوت تكرار مقطع
- تكرار صوته تكرار مقطع
- عدم القدرة على بدء الكلام عدم القدرة على إنهاء الكلام
- 5- هل يوجد سلوك حركي مصاحب للتلعثم ؟ نعم لا

- 6- هل يوجد صوت معين يحدث فيه التلعثم ؟ نعم لا
- (اذكره :

تلخيص تقييم طلاقة الكلام :

التشخيص العام للحالة :

تدريب منزلي

/ / التاريخ :

اسم الطفل :

التدريب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نتيجة التدريب (تعباً من قبل ولي الأمر الطالب) :

استطاع الطالب أداء التدريب بنسبة نجاح % تقريباً. () .

رفض الطالب أداء التدريب. () .

لم يتم تدريب الطالب () بسبب

لم يستطيع الطالب أداء التدريب بالشكل المطلوب. ()

ملاحظات ولي الامر :

.....

.....

.....

توقيع ولي الامر :

نماذج لتدريبات تنمية اللغة عند الأطفال

١- الشاظر اللغوي:-

قل: انا ساقول جملة وأطلب منك أن تكمل ما ساقول. اسمع جيدا.

الإجابة الصحيحة	الجملة
سخن	(١) الأيس كريم ساخن، والشاي ———
لم	(٢) الزاحل ممكن يبقى اب، والست ممكن تبقى ———
زرار	(٣) الباب له ترميز، والقميص له ———

٢- النحو:-

قل: انا ساقول جملة وأطلب منك أن تكمل ما ساقول. اسمع جيدا.

الإجابة الصحيحة	الجملة	م
انكسرت	(١) الولد (مصر) الكروية، يبقى الكروية خلاص ———	
طلعت	(٢) النهاردة الشمس (ماطلعش)، لكن إبنارح هي ———	
بالراحه بيظه	(٣) الأرتب بيجري (بسرعه)، والساحفة بتعشي ———	

٣- ترويد الأسماء:-

قل: أريد منك أن تعيد بعض الأسماء من بعدي. كرر ها بالضبط كما ساقول.

الكلمات
(١) أكرم، وفاه- سحر
(٢) منال- صابر- سعيد- فرح
(٣) حسن- فادي- نهال- هيثم- كريم

- ويمكن ممارسة هذا التدريب بالأرقام والألوان وأسماء البلدان.. بالتدريب وبالعكس.

٤- ترويد كلمات ليس لها معني:

قل: أريد منك أن تعيد بعض الكلمات من بعدي. كرر ها بالضبط كما ساقول، حتى لو كانت بايخة (سخرية).

الكلمات
(١) لوان- قفص- دنوم
(٢) زراق- نعب- لداخ- قسوح
(٣) حنص- مريكه- دزاقه- حنئف- مير

5- حذف الاصوات :-
 قل: أنا سأقول كلمة وسأطلب منك ان تكرر ها من بعدي ولكن بدون صوت واحد

الإجابة الصحيحة	الصوت المحذوف	الكلمة	م
عاد	ا من ا	سعاد	(1)
صان	ا ح ا	جسان	(2)
نبح	ا ر ا	رنبح	(3)

6- استخراج السجع :-

قل: أنا سأقول بعض الكلمات والتي لها نفس النهاية في الصوت "السجع"، وأريد منك أن تحدد من الكلمات التالية. أيها بيته سجع وأيها مختلف؟

الإجابة الصحيحة	الكلمات	م
عذب	ماهر - ساهر - عذب - باهر	(1)
مريب	محراب - شراب - سراب - مريب	(2)
ندى	ندى - شادي - هادي - ناي	(3)

7- إنتاج السجع :-

قل: إعطني مثالا من عندك للسجع مع الكلمات التالية:

أمثلة للإجابة الصحيحة	الكلمة	م
دار - خار - زار - بار - حمار..	قار	(1)
هات - بات - مات - نعمات..	قات	(2)
عول - طول - قول - منول	قول	(3)

8- عروستي (بالتنوع وبالتحديد) :-

قل: أنا أفكر في شيء ما، وأريدك أن تخمن ما هو. أولاً سأعطيك لمحة، ثم ستخبرني أنت في أي شيء فكرت.

أمثلة للإجابة الصحيحة	الكلمة
الإيمان - القطة	شعر (1)
عصفورة - وزه - بطه	جناح (2)
عريفه - عريفة	باب (3)

٩- أن يديق على الترابيزة في حالة سماعه لحرفين متشابهين :

(ق - ي) ، (ح - ج) ، (س - ن).

١٠- أن يديق على الترابيزة في حالة سماعه لكلمتين متشابهتين :

بطلة - بطلة) ، (تفاح - تفاح) ، (ساعة - ساعة).

١١- أن يديق على الترابيزة في حالة سماعه لكلمتين تبدأان بحرف واحد:

بطلة - بقره) ، (أسد- أرنب) ، (كرسي- كورة).

١٢- أن يحدد أي الكلمات لا تبدأ بنفس الحرف:

- قمر - قلب - قعدة - بقالة) ،
- حاتم - حزام - حلاوة) ،
- من - سلوى - مسمار - سرير).

برامج تنمية اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية عند الأطفال المتأخرين لغوياً (كل حسب نوع مشكلته)

١٢- تدريبات المجموعات الضمنية:

- يتم عرض مجموعة واحدة في كل مرة على الطفل.
- استخدم جملة أو عدة جمل من كلمتين لتعريف الطفل بأفراد المجموعة.
- ابدأ دائماً بالمجموعات ثم الصور الحقيقية.
- كرر هذا حتى يتمكن الطفل منها فيما (اللغة الاستقبالية) وقاعدتها سؤاله (فين كذا ؟).
- كرر هذا حتى يتمكن الطفل منها لفظاً (اللغة التعبيرية) وقاعدتها سؤاله (اسمه ايه ده ؟).
- لا تقل للطفل (قل).

١٣- تدريبات الجمل:

- يمكن البدء بصور الأفعال (يشرب- يأكل- ينزل.. الخ) والتي تساعد على تكوين جملة من كلمتين (يشرب الميه- يأكل الرز- ينزل الكورة- ينزل السلم.. الخ).
- ثم تعمل على إطالة الجملة إلى جملة من ٣ كلمات (يشرب الميه الطوة- يأكل الرز اللذيذ- يلعب الكورة الصغيرة- ينزل السلم بالراحه.. الخ).
- كرر هذا حتى يتمكن الطفل منها فيما (اللغة الاستقبالية) وقاعدتها سؤاله (فين كذا ؟).
- كرر هذا حتى يتمكن الطفل منها لفظاً (اللغة التعبيرية) وقاعدتها سؤاله (في ايه هذا ؟).
- لا تقل للطفل (قل).

(4)

١٤- تدريبيات السبب:

- يمكن البدء في استخدام الصور الخاصة بالتحو عندما يتمكن الطفل من التعرف على جملة مكونة من ٣ كلمات.
- استخدم الصور حسب بنود التركيب الصحيح للجمل.
- كرر هذا حتى يتمكن الطفل منها فيهما (اللغة الاستقبالية) وقاعدتها سؤاله (فين هذا ؟).
- كرر هذا حتى يتمكن الطفل منها لفظاً (اللغة التعبيرية) وقاعدتها سؤاله (في إيه هذا ؟).
- لا تقل للطفل (قل).
- وفي هذه المرحلة نقوم بتوجيه الطفل الى استخدام هذه الجمل في الحياة العادية كأصطحابه الى السوبر ماركت أو الخروج به في رحلات ليتمكن من تعميم ما تم تعليمه في الجلسات.
- ونؤكد على إطالة الجملة إلى ٤ و ٥ كلمات وأكثر حسب استجابة الطفل.

١٥- تدريبيات حكاية القصة:

- يمكن البدء في حكاية القصة للطفل بعد نمو كاف للجمل الطويلة والنحو السليم.
- وهنا نهيكم بالتتابع الصحيح للأحداث وقاعدتها سؤاله (فين أول صورة ؟ في إيه هذا ؟ و فين تأتي صورة ؟ في إيه هذا ؟... وهكذا) لسؤالتين الاستقبالية والتعبيرية.
- ونركز في أثناء الحكاية على انضباط السياق وسلامة الأصوات.

استبيان تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الاطفال

- الأعراض القياسية التي يتم بموجبها تشخيص الطفل:
- 1- اعراض ضعف الانتباه
 - 2- اعراض فرط الحركة
 - 3- اعراض الانتفاعية

تتقسم أسئلة الاستبيان لقسمين رئيسيين هما:

- 1- استبيان الأسرة: أسئلة يشترك (الأب والأم) في الإجابة عليها مع الألتزام بالتركيز الشديد وعدم خلط تصرفات وسلوكيات الطفل ونسبها لعوامل تربوية.
- 2- استبيان المدرسة: يقوم معلم أو معلمة (الطفل بالإجابة على هذا الاستبيان مراعيًا الدقة والموضوعية بأن الأسئلة تتحرى سلوك وعقلية الطفل في المدرسة ومع أقرانه التلاميذ.

أولا استبيان الوالدين

1 _ اعراض ضعف الانتباه لدى الطفل (Attention Deficit Symptoms)

الرقم	بنود الاستبيان	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
		Not at all	Just a little	Pretty much	Very much
1	ضعف القدرة على الانتباه والتركيز.				
2	ضعف القدرة على الاجراءات التفصيل والعلاقات.				
3	يعاني من التمرد واحلام اليقظة.				
4	يفشل في اتمام المهام التي يبدأها.				
5	يعاني من الدخول والخروج أو الارتباك.				
6	يفشل من نشاط لآخر دون مبرر.				
7	يزوي قصصاً غير حقيقية أو كاذبة.				
8	لا يستمع أو يصغي إلى التعليمات التي تقدم اليه.				
9	كثيراً ما يفشل بذاته باصابعه، فلاسه، بضمه.				
10	من السهل قيادته من الغير.				
11	يفتقد اتجاهه بسبب التيارات ويشكل غير عادي.				
12	يفسى الأشياء أو الأدوات هاهنا.				
13	التعرض إلى حوادث بسبب نقص الانتباه.				
14	يتجنب المهام الصعبة التي تتطلب جهداً عقلياً.				
15	يفشل في تنظيم المهام أو الأشياء في حياته.				

2- اعراض فرط الحركة

دائماً Very much	غالباً Pretty much	قليلاً Just a little	نادراً Not at all	بيود الاستبيان	الرقم
				اعداد وسلوكيات كثيرة مزعجة وغير هادئة	1
				الجرى والقفز والتسلق.	2
				اتلاف الاثاث، وموتها.	3
				القفز على الاتات والاشياء.	4
				الخروب من المنزل.	5
				القيام باعمال مرفوضة من الاخرين.	6
				محب للترك مع الاخرين.	7
				يجلس خارج المنزل.	8
				قاسي على الحيوانات.	9
				لا يتسجم مع اخواته او الاخرين.	10
				لا يتسج بعملية اللعب.	11
				سلوكه خطي وغير واضح.	12
				غير متعاون مع الاخرين.	13
				يمت بعدة اشياء وقد يركز على ذاته.	14
				يكتب عدة اشياء متتابعة.	15
				يغسل او يهضغ الاجسام او الملابس او البطانية.	16
				ينقل اشياء، على كفه من مكان لآخر.	17
				يقروم النظم والقواعد وعقائد الواجد.	18
				يقوم بسرقة الاشياء.	19
				منطج بامساء او باحتراض.	20
				قاسي وتكسرفاته وحشية.	21
				متورد وعنيد وغير منطج.	22
				صعب في تكوين صداقات والتواصل مع الاخرين.	23
				ينكر الاعتناء ولوم الاخرين له.	24
				كلامه غير واضح ويختلف عن الاطفال الاخرين.	25
				ينكر ان يقوم بسلوك متعاد للمجتمع كتمثال النار.	26
				ينكر ان يمارس الجنس مع الاخرين.	27
				ينجذب الاعتناء.	28

(3)

3- أعراض الاندفاعية (Impulsively Symptoms)

دائماً Very much	غالباً Pretty much	قليلاً Just a little	نادراً Not at all	الرقم
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18

ثانياً استبيان المعلم

1- أعراض ضعف الانتباه لدى الطفل (Attention Deficit Symptoms)

دائماً Very much	غالباً Pretty much	قليلاً Just a little	نادراً Not at all	الرقم
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20

(4)

(Hyperactivity Symptoms) اعراض فرط الحركة

دائماً Very much	غالباً Pretty much	قليلاً Just a little	نادراً Not at all	بشود الاستبيان	الرقم
				الخروج من الصف عدة مرات يوم مرور	1
				سلوكيات متكررة لدرجة الإزعاج	2
				عدم الراحة مع الإحساس بالثقل والتدري اتته	3
				الجلوس على المقعد	4
				بسبب صرخا وضوضاء داخل الصف	5
				توزيع الاطفال الاخرين في الصف ولا يتسلم منهم	6
				غير متعاون مع معلمية او المتفرطين عليه	7
				لا يستجيب لتعليمات متعود او خارج من الطاعة	8
				يظهر سلوك العناد والمعارضة	9
				تظهر عليه اعراض الانسياحة او الاجمال	10
				يمكن ان يدفق الاخرين في الصف	11
				عدم ممارسة الانشطة	12
				التواصل الاجتماعي مع الاخرين ضعيف	13
				يتم الاخرين باستمرار	14
				تغيب عن المدرسة فورا عند	15
				يخالف الانظمة والمواعيد ويكره ان تجعله النظم او القواعد	16
				يتجنب الاعتذار	17
				سلوكه لا يمكن توقعه	18
				من السهل قيادته من الاطفال الاخرين	19
				يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الاطفال الاخرين من نفس العمر (كلام ، طفلي ، قته) .	

(Impulsively Symptoms) اعراض الاندفاعية

دائماً Very much	غالباً Pretty much	قليلاً Just a little	نادراً Not at all	بشود الاستبيان	الرقم
				لا يستطيع السيطرة على انفعاله	1
				يجب ان توفي مطالبه في الحال	2
				التفجر المزاج والقيام بسلوك غير متوقع	3
				حساس بشدة لمذبة القعد	4
				يكي كثيرا وسهولته	5
				صعوبة ارجاء رد الفعل او الامتناعية .	6
				يجب عن السؤال قبل اقامه	7
				عقب للمراتك ودائما في حالة غضب واستياء .	8
				القيام نفسه في امور لا يمرر لها	9
				مقاطعة الاخرين في الحديث	10
				غير قادر على يقابل حركته المتكررة .	11
				يتكرر الاعتناء ولوم الاخرين له	12
				متطع باستياء وبمتعاض	13
				وقاحة مع قلته الخياء في افعاله	14
				حروب الاخرين بشرف	15
				يركض ويفتر بسرعة	16

طريقة احتساب إجابات الاستبيان Calculation Of Questionnaire Degree

بعد الانتهاء من اجابه أسئلة الاستبيان من قبل الأسرة والمدرسة، يتم احتساب الدرجات بالطريقة التالية:

الدرجة	الإجابة
صفر درجة	تافراً (Not at all)
درجة واحدة	قليلاً (Just a little)
درجتان	عقباً (Pretty much)
ثلاث درجات	دائماً (Very much)

- في استبيان المدرسة:
أقل درجة Minimum score يمكن تحصيلها هي (صفر) درجة.

أعلى درجة Maximum score قد نحصل عليها (165) درجة.

- في استبيان الأسرة:
أقل درجة Minimum score يمكن تحصيلها هي (صفر) درجة.

أعلى درجة Maximum score يمكن أن نصل إليها (183) درجة.

- مجموع الدرجات (Total)
مجموع الدرجة النسوي

$$348 = 183 + 165$$

متوسط مجموع الدرجات الكلي

$$174 = 348 \div 2$$

فإذا حصل الطفل على (174) درجة فافكر فإنه يعاني أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاع في السلوك.

- علاقات إحصائية علمية

حتى بشرح مختصراً عن تشخيص حالة الاضطراب ووضح أكثر حداته وعاصمه للشروط العلمية يمكننا تناول درجات كسل جزئية من جزيات استبيان المعلم وكذلك كل جزيات استبيان الابوين من اجل المقارنة والكشف عن وجود علاقات متبادلة بين المدرجات، وهذا سكتشف أوجه التباين والاختلاف بالنسبة لبعض بنود الاستبيان بين اراء المعلم وراء الاسرة والذي قد يكشف عن وجود مشكلة في الأسرة أو في المدرسة وسيترتب على هذا عملية الارشاد التربوي وقبسا بمدى سكون عملية الإصحاح أكثر يسراً وسهولة.

في الأخير لا بد من الإشارة الى ضرورة مقابلة الطفل عن قبل طبيب الأطفال أو المختص النفسي وملاحظة سلوكه العام من اجل الدقة والوضوحية في عملية التشخيص.

المقياس الهندي لتقييم التوحد

اسم الطفل الحضانة التاريخ.....
العمر (تاريخ المياد)
اسم الفاحص

ملاحظات المقياس:

فيما يلي أربعين فقرة مضممة استبعاد الرضاء وضع إشارة (√) عند التعبير المناسب للطفل الذي تقوم بتشخيصه من خلال مراقبتك للطفل ومناقشة ولي أمر الطفل (والديه) .
ملاحظة : لجميع الدرجات على المقياس ككل وتدارن بحصول نتيجة التقييم المرفق بأخر المقياس.

المرحلة	عاليا مرحلة 4	كثيرا مرحلة 3	بعض الأحيان مرحلة 2	نادرا مرحلة 1	أعداد المقياس وفراته
5					السعد الأول : التفاعل والعلاقات الاجتماعية وتتكون من (9) فقرات وهي :
					1 ضعف في التواصل الحسري
					2 ينظر لانتسابه الاجتماعي
					3 يبقي وحيدا
					4 لا يفتقر من الآخرين
					5 لا يتصل الآخرين
					6 عاجز عن الإجابة للمقدمات الاجتماعية والبيئية
					7 يتصل بالعب فرعية لها طابع تكراري
					8 غير قادر على مواصلة التفاعل الاجتماعي
					9 ليس لديه القدرة على الاحتفاظ بعلاقته مع أقرانه
					المعد الثاني : الأنشطة الاجتماعية وتتكون (5) فقرات وهي :
					10 يظهر استجابات انفعالية غير مناسبة
					11 يظهر التماثل مثل نيا ككويك الصراخ والحضك
					12 يتصل بالإنارة الانفعالية الناتجة كالضحك والكاء
					13 يظهر عدم خوف من المخاطر
					14 يثار بسهولة واضح
					السعد الثالث : الكلام واللغة والتواصل وتتكون من (9) فقرات وهي :
					15 يقد اللغة التي اكتسبها
					16 لديه صعوبات في استخدام اللغة غير اللفظية والإيماءات
					17 يتصل بتعبيرات لغوية نمطية وتكرارية
					18 يصدر أصوات لا معنى لها مكررة
					19 يصدر صرخات أفعال غير طنينية
					20 عاجز عن البدء بالإشعار بمحادثة مع الآخرين
					21 يستخدم لغة غير منظومة
					22 يعكس الخصائص اللغوية (أنا - أنت)
					23 غير قادر على فهم مضمون الكلام (المعنى الحقيقي)

(2)

بالمرة درجة 5	عاليًا درجة 4	كثيرًا درجة 3	بعض الأحيان درجة 2	نادرًا درجة 1	أعداد المفردات وفقراته
					البعد الرابع :الاتصاف السلوكية وتتكون من (7) فقرات وهي :
					24 يشغل بحر كات نمطية وذات طابع تكراري
					25 يظهر ارتباطاتية جامدة غير حية
					26 يظهر نشاطا زائدا وقلبا
					27 يظهر سلوك عدواني
					28 يظهر نوبات غضب
					29 يشغل بإبداء ذاته
					30 يحصر على الروتين ويرفض التغيير
					البعد الخامس : المظاهر الحسية وتتكون من (6) فقرات وهي :
					31 استجابة غير طبيعية للمثيرات الحسية
					32 يحذف فقرات ضوئية بصرية محددة
					33 يجد صعوبة بتفقد الأشياء
					34 لديه رؤية غير طبيعية
					35 غير حساس لالتم
					36 يتجنب لابتداء والناس من خلال استخدام غير طبيعي
					للحواس من خلال الشم واللمس والتذوق
					البعد السادس : الفقرات المعرفية وتتكون من (4) فقرات وهي :
					37 يظهر انبعاث وتركيز متناقض (مضطرب)
					38 يظهر صعنف بالإستجابة
					39 لديه ذاكرة غير طبيعية من نوع ما
					40 لديه فقرات خارقة في مجال ما

نتيجة التقويم

تفسير الدرجات	لا يوجد لديه توجد اقل من 70 درجة	توجد بسيط من 106 - 70 درجة	توجد متوسط من 153 - 107 درجة	توجد شديد من 153 فما فوق درجة
الدرجة الكلية للمفرد				

طريقة نطق واشكال الحروف

صوت الحرف	الطريقة
الهمزة	يضع الطفل يده أعلى صدر المعلم ليشعر بذنبية ثم على صدره
بِا	وضع اليد أمام الفم ليشعر الطفل بكمية الهواء الخارج من الشفتين
تِا	يرى الطفل حركة اللسان و يشعر بكمية الهواء الانفجاري المندفق
ثِا	خروج طرف اللسان بين الأسنان و اندفاع الهواء
ج	يرفع الطفل رأسه لأعلى و يضع يده على الحلقوم ليشعر بحركته
ح	تضم أطراف اصابع اليد و توضع بمدخل الفم ليشعر بالهواء الساخن
خ	يمرر الطفل السبابة على حنجرة الطفل مع جعل الفم مفتوحا
د	يرى الطفل حركة اللسان و يشعر بفرق كمية الهواء و الذنبية عن (ت)
ذ	يرى الطفل خروج طرف اللسان مع رضع يده على الذقن ليشعر بالذنبية
ر	يرى الطفل طرف اللسان مع إشارة تحريك الإصبع مع تكرار حركة اللسان
ز	لمس الطفل الذقن ليشعر بأبرز الحرف أثناء النطق
س	يضع الطفل يده أمام الفم ليشعر بمقدرا الهواء البارد الذي يحدث الصفير
ش	يضع الطفل يده أمام الفم ليشعر بمقدرا الهواء الساخن
ص	الاحساس بكمية الهواء الصفير باليد مع وجود قوة عن صوت س مع تحريك الفك لأسفل
ض	يضع الطفل يده على خده اليسر ليشعر بضغط حافة طرف اللسان مع الحنك
ط	يرى الطفل طرف اللسان و يشعر بالهواء المندفق عن (ت) مع شد الفك لأسفل
ظ	يرى الطفل خروج طرف اللسان مع الشعور بالذنبية مع وضع اليد فوق الرأس
ع	تقليد صوت ترجيع الأكل - الضغط على اللوزة اليمنى
غ	غرغرة الماء - يشعر الطفل بالصوت
ف	يرى الطفل ضغط الانسان العليا على الشفاه السفلى مع خروج هواء
ق	يضع الطفل يده على الحنجره ليشعر بالذنبية مع تكرار حرف ج بسرعة ثم حرف ق
ك	يضع الطفل يده على الحنجره مع تحريك عظمتي الكتف و الضغط على طرف اللسان
ل	رفع اللسان لأعلى و تحريكه أمام المرأة
م	يضع الطفل يده على الشفاه و الشعور بالذنبية و كمية الهواء
ن	يضع الطفل يده على الأنف ليشعر بخروج الهواء من الأنف
ه	خروج هواء ساخن مع بخار ماء على المرأة
و	رسم شكل خمسة أمام المرأة مع وجود ذنبية و خروج هواء
ي	وضع اليد على الفك السفلي و الاحساس بالحركة يمين و يسار

خطه فرديه شامله

/ / تاريخ التقييم:

سنه

الاسم:

1- مجال الانتباه:

ملاحظات	لا	نعم	الهدف المطلوب	م
			الجلوس على الكرسي بشكل صحيح	1
			يلتفت الى المثير السمعي او البصري	2
			تتبع المثيرات السمعيه و البصريه	3
			يتواصل مع المتحدث ببصره	4
			يستجيب للتعليمات من قبل (الاب - الام - المعلم)	5
			يستجيب للتعليمات الجسديه و اللفظيه	6

2-مجال التقليد والمحاكاة:

ملاحظات	لا	نعم	الهدف المطلوب	م
			القفز من مكان الى مكان اخر محدد بإطار	1
			يقفز برجل واحده	2
			يرمي الكرة فى الهواء	3
			يرمي الكرة باتجاه الهدف المحدد	4
			يمسك الكرة باستقلاليه	5
			يدحرج الكرة بيديه الاثنتين بشكل متقل	6
			يدحرج الكرة بيد واحده	7
			يركل الكرة برجليه	8
			مسك الاشياء الصغيره مثل (القلم الرصاص - الخرز - الصلصال)	9
			تشكيل عجينة الصلصال بأشكال مختلفه	10
			تركيب المكعبات بأشكال مختلفه	11
			تركيب البازلات - فك وخلق زراير القميص - ربط الحذاء	12

(2)
تابع خطيه فرديه شامله

3- مجال التواصل:

ملاحظات	لا	نعم	الهدف المطلوب	م
			التعرف على المشيرات البصريه الخارجيه	1
			التعرف على المشيرات الصوتيه الخارجيه	2
			التعرف على بعض المسميات المرتبطه بالمشيرات السمعيه والبصريه	3
			التعرف على الممتلكات الشخصيه (فرشه الاسنان - حقيبته - معجون)	4
			التعرف على المهمن (طبيب - مدرس - طابط -)	5
			الاستجابيه للتعليمات اللفظيه من خطوه او خطوتين	6
			يشير للاشياء المرتبطه ببينته عندما يطلب منها ذلك	7
			الاجابه على الاسئله الاستفهاميه (اين - ماذا -)	8

4- مجال الرعايه الذاتيه:

ملاحظات	لا	نعم	الهدف المطلوب	م
			التعرف على الادوات المستخدمه	1
			التعرف على وظائف ادوات الاكل والشرب	2
			تنظيف الادوات قبل وبعد الاستخدام	3
			استخدام الادوات بشكل صحيح	4
			التعرف على ادوات النظافه الشخصيه (صابون - معجون - مناديل)	5
			التعرف على استخدام ادوات النظافه بشكل صحيح	6
			التعرف على الاشياء المتعلقه بدوره المياه (شطاف - مرحاض -)	7
			تسمية الاشياء المتعلقه بدوره المياه	8
			استخدام دوره المياه بشكل صحيح	9
			التعرف على انواع الملابس (بنطلون - جاكيت - قميص -)	10
			التعرف على كيفية ارتداء الملابس بشكل صحيح	11
			التعرف على مفهوم (الفم - الاسنان - الوجه -)	12
			الاشاره على اعضاء الجسم	13
			تعلم تفريش الاسنان بطريقه صحيحه	14
			رسم النقايات في سلة المهملات	15

(3)
تابع خطبه فريده شامله

5- المهارات الحسيه:

ملاحظات	لا	نعم	الهدف المطلوب	م
			تسمية التآثر الحركى البصرى لدى الطفل	1
			تسمية الاحساس من خلال اللمس (خشن - ناعم - حار - بارد)	2
			تسمية نوع اللمس عندما يلمسه	3
			توصيل خط مستقيم	4
			ربط وتوصيل شئ بـ شئى اخر	5
			تنظيم ولضم خرز	6
			تركيب بازل الحواس مع التسميه	7

6- المهارات الاجتماعيه:

ملاحظات	لا	نعم	الهدف المطلوب	م
			الالتزام بحضور الحلقة الجماعيه	1
			الاستماع الى القرآن والادكار اليوميه	2
			التوجه الى الفصل بهدوء	3
			وضع الحقيه فى المكان المخصص لها	4
			التعرف على صورة الحقيه	5
			التعرف على صور افراد الاسره (الاب - الام - الاخ - الاخت)	6
			التعرف على الممتلكات الشخصيه (حقيبتى - فرشتى - منشفتى - ...)	7
			الاستئذان قبل الدخول لاحد او قبل اخذ اى شئ	8
			لقاء السلام على الجميع	9
			التعرف على اسماء الاصدقاء داخل الفصل	10
			الاشارة على اصدقاءه اذا طلب منه ذلك	11
			مشاركة الاصدقاء فى الانشطه الاجتماعيه	12
			تبادل الادوار بينه وبين الاخرين (الاصدقاء - المعلم)	13
			تنفيذ اوامر احاديه (عصيتى - قف اجلس)	14

7- المجال الاكاديمى:

ملاحظات	لا	نعم	الهدف المطلوب	م
			التعرف على الحروف الهجائيه والاشارة الى الحرف المسموع	1
			التعرف على المفهوم الكمى للاعداد	2
			تمييز الاعداد داخل مجموعتين	3
			تكوين ورسم مجموعه حسب العدد المعطى	4
			ترتيب الاعداد من (1 - 10) تصاعديا مره ثم تنازليا مره اخرى	5
			ربط العدد بالمدلول (1 20)	6
			المحافظة على نظافة المكان واجوات الكتابه والدراسه اثناء العمل	7
			كتابة الطفل لاسمه كاملا	8
			حفظ سورة الفاتحه (قرآن كريم)	9

مقياس صعوبات التعلم

الرقم	العجالة	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
البعد الأول : الصعوبات الأكاديمية						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

(2)

الرقم	العبارة	عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	منخفضة جداً
23	يستخدم جملاً ناقصة وملينة بالأخطاء القواعدية					
24	يتأخر باستمرار في تسليم واجباته المدرسية					
25	يحتاج لوقت أطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه					
البعد الثاني : الخصائص السلوكية						
26	يشنت انتباهه بسهولة					
27	انطاعي					
28	مشهور إلى درجة الحماقة					
29	يصعب التنبؤ بسلوكه					
30	لا يستطيع التحكم في نفسه (يتكلم دون أن ، يقفز من مقعد)					
31	عنيد					
32	غير مهذب مع الآخرين دوماً					
33	كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار					
34	يستشار بسهولة كبيرة من قبل الأطفال الآخرين					
35	سلوكه في كثير من الأحيان لا تتناسب مع الموقف					
36	سريع الغضب والانفعال					
37	متقلب المزاج					
البعد الثالث : الصعوبات الإدراكية الحركية						
38	غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة					
39	يصعب عليه التعرف على الحروف والأعداد					
40	تقصصه القدرة على تمييز الأحجام					
41	تقصصه القدرة على تمييز (يمين ، يسار ، فوق ، تحت)					
42	قدرته على التوازن ضعيفة جداً					
43	لديه ضعف في الذاكرة السمعية					
44	يجد صعوبة في تمييز المتغيرات السمعية					
45	تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً					
46	لديه ضعف في الذاكرة البصرية					
47	قدرته على استخدام يديه ضعيفة جداً					

(1)

تمارين الجهاز القموي الحركي

ما هو الجهاز القموي الحركي؟

يتكون الجهاز القموي الحركي من الشفاه، واللسان، والحنك، وسقف الحلق الصلب (بداية الحلق) واللين (نهاية الحلق). تستخدم أعضاء الجهاز القموي الحركي في عمليات المضغ والبلع وإنتاج بعض الأصوات. وينصح بعمل التمارين ثلاث مرات في الأسبوع

ما هو الهدف من تمارين الجهاز القموي الحركي؟

الهدف من تمارين الجهاز القموي الحركي هو تقوية وتحفيز لأعضاء الجهاز من حيث الحركة، والقوة، والتنسيق.
من هي الفئة المستهدفة؟

صممت هذه التمارين للأشخاص الذين يعانون من ضعف في أعضاء الجهاز القموي الحركي. ولديهم صعوبة في البلع. وأيضاً للأشخاص الذين يعانون من سيلان اللعاب

اليكم شرح طريقة التمارين بالصور

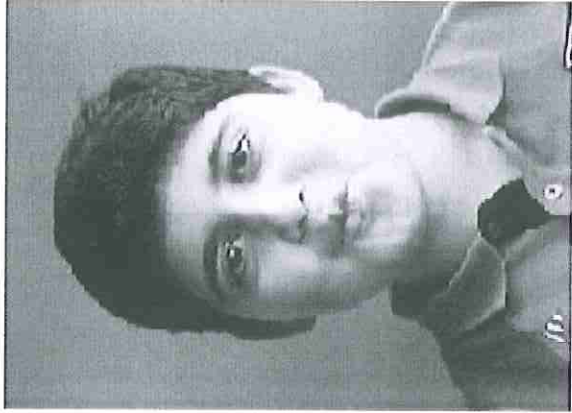
أولاً : تمارين الشفتين

(1)

الهدف: زيادة قوة الشفتين الأدوات: لا توجد الطريقة: دعي الطفل يفتح ويطلق فمه ببطء عدة مرات و تأكد من أن الشفتين مغلقة تماماً



(2)



(2)

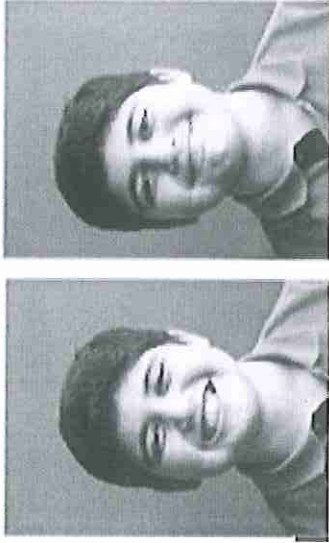
الهدف : زيادة قوة الشفتين

الأدوات : لا توجد

الطريقة : دعني اطلق يضم شفتيه كما في القبلة لمدة 5 ثوان

, ثم جعليه يرخي الشفتين .كرر التمرين عدة مرات.

(3)



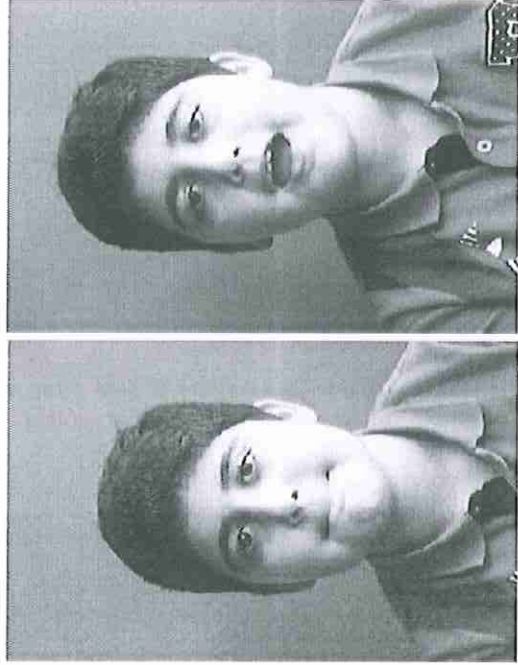
الهدف : زيادة قوة الشفتين

الأدوات : لا توجد

الطريقة : اطلق يتسمب ايتسامة كبيرة لمدة 5 ثوان, ثم

جعليه يرخي الشفتين والخدين كرري التمرين عدة مرات

(4)



الهدف : زيادة قوة الشفتين

الأدوات : لا توجد

الطريقة : دعني اطلق يضغظ الشفتين معاً, ثم جعليه

يقطعها مع (صوت) كرري التمرين عدة مرات

(3)

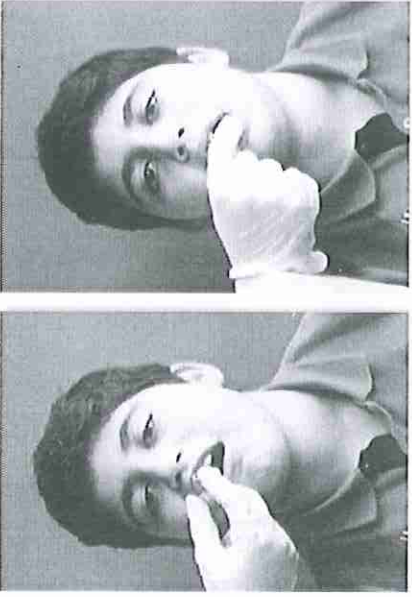
الهدف: زيادة قوة الشفتين

الأدوات: قطن صغير

الطريقة: ضعي قطعة قطن صغيرة في فم الطفل

بين الشفة العلوية والثة العلوية لفترة بسيطة. و

كرر ذلك مع الشفة السفلية والثة السفلية.



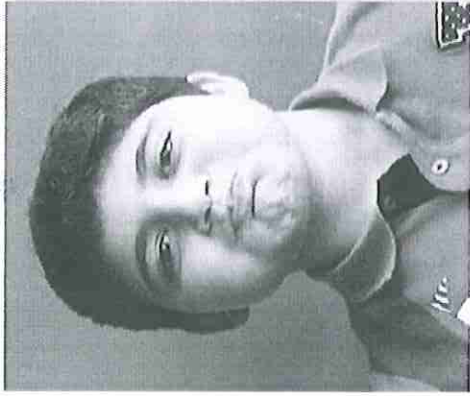
(6)

الهدف: زيادة قوة الشفتين

الأدوات: لا توجد

الطريقة: دعني الطفل ينفخ خديه بالهواء لمدة 5 ثوان و

تأكدي أن شفثيه مغلقة تماما. كرري التمرين عدة مرات.



(7)

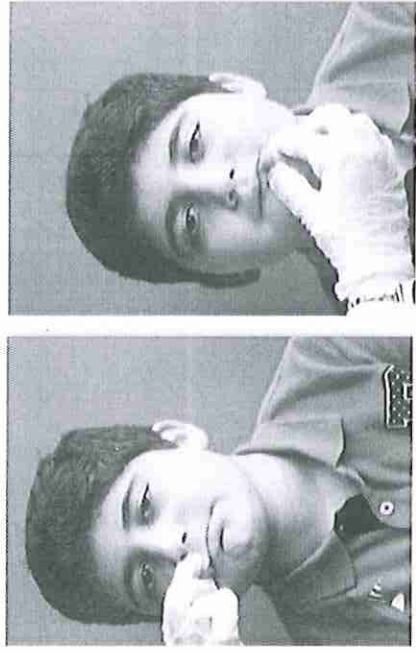
الهدف: زيادة قوة الشفتين

الأدوات: لا توجد

الطريقة: اسحبي عدة أجزاء من شفاة

الطفل ثم اطلبي منه ان يعيدها بنفسه

(يعمل عكس الحركة التي نقوم بها).



(4)



(8)

الهدف: زيادة قوة

الشفنتين

الأدوات: ماء دافئ

الطريقة: اجعلي الطفل أن يحتفظ بكمية صغيرة من الماء الدافئ في فمه واجعليه ينفخ خديه لمدة 5 ثوان.

(9)



الهدف: زيادة قوة الشفتين

الأدوات: الموز أو المصاصة أو الايس كريم

الطريقة: دعني الطفل يمص الموز أو المصاصة أو الايس كريم الخ.

(10)



الهدف: زيادة قوة الشفتين

الأدوات: لا توجد

الطريقة: دعني الطفل يضم شفثيه كما في القبلة وودعيه أن يحاول أن يصنفر

(5)



(11)

الهدف: زيادة قوة الشفتين
الأدوات: جهاز قياس التنفس
الطريقة: استخدامي مع الطفل جهاز قياس التنفس
(لتمارين النفخ والشفط).

(12)

الهدف: زيادة التحفيز الحسي في الشفتين.
الأدوات: أشياء لديها ملامس مختلفة (مثل فرشاة الأسنان، القطن، ملعقة، الثلج) ولايجب استخدام الثلج في حال إصابة الطفل بالزكام.
الطريقة: امسحي على شفاة الطفل أشياء لديها ملامس مختلفة - ناعم، خشن، بارد، ساخن، والاهتمتاز (مثل فرشاة الأسنان، القطن، ملعقة، الثلج) لمدة لا تزيد عن 5 ثواني لكل موضع.



(13)

الهدف: زيادة التحفيز الحسي في الشفتين.
الأدوات: الثلج (لايجب استخدام الثلج في حال إصابة الطفل بالزكام)
الطريقة: حركي فوق شفتي الطفل الثلج من الوسط إلى الخارج لمدة لا تزيد عن 5 ثواني. ثم اطلبي منه أن يبتسم



(6)



(14)

الهدف: زيادة قوة الجهاز القمي الحركي .

الأدوات: لا يوجد

الطريقة: اطلبي من الطفل أن يعمل مثل وجه الأسماك

"ضم شفتيك وادخل الخدين الى الداخل".

(15)



الهدف: زيادة التنسيق في الجهاز القمي الحركي .

الأدوات: الطعام المفضل لديهم (نوتيلا: زيادة الفول

السوداني . مربي) - اختياري

الطريقة: دعني الطفل يخرج لسانه ثم يحركه من جانب إلى

آخر خارج الفم. ويمكنك وضع الطعام المفضل لديهم على جانبي الفم لتشجيعهم لعمل التمرين .

(7)

ثانياً : تمارين الفكين

(1)



الهدف: زيادة قوة الفك

الأدوات: لا توجد

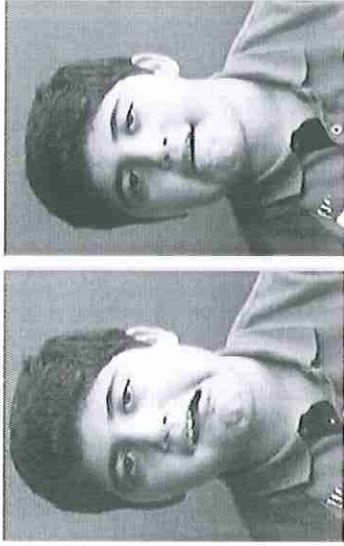
الطريقة: اجعلي طفلك يفتح فكه بطريقة عرضية. كرر التمرين عدة مرات.

(2)

الهدف: زيادة قوة الفك

الأدوات: لا توجد

الطريقة: اجعلي طفلك يحرك فكه جنباً إلى جنب ببطء وبعد ذلك اجعليه يحرك فكه بطريقة أسرع. كرر التمرين عدة مرات.



(3)

الهدف: زيادة قوة الفك

الأدوات: لا توجد

الطريقة: اجعلي طفلك يفتح و يقفل فكه ببطء. كرر التمرين عدة مرات.



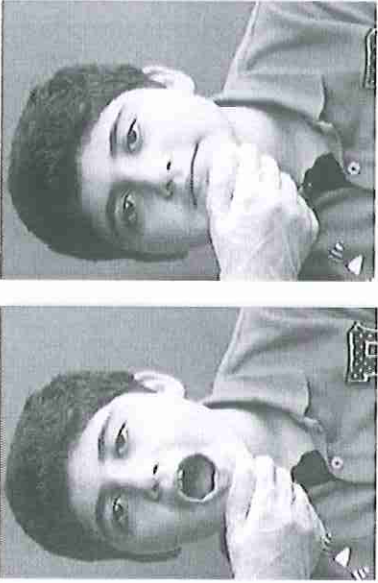
(8)



(4)

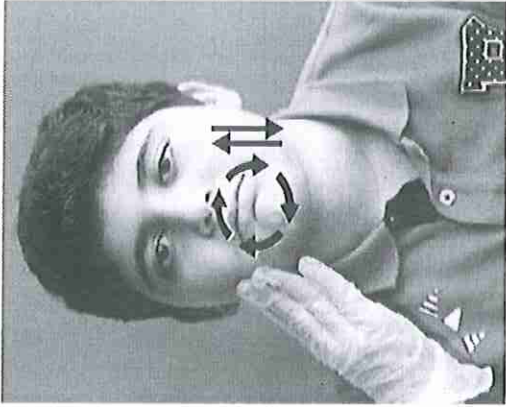
الهدف: زيادة قوة الفك
الأدوات: علكة
الطريقة: اجعلي طفلك يمضغ قطعة من العلك عن طريق
فتح وقفل الفك وبطريقة دائرية.

(5)



الهدف: زيادة قوة الفك
الأدوات: لا توجد
الطريقة: اجعلي طفلك يتقل فمه بينما تقوم
بسحب فكه للأسفل برفقة.

(6)



الهدف: زيادة التحفيز الحسي لمعضلات الفك
الأدوات: لا توجد
الطريقة: قومي بتدليك فك طفلك بطريقة دائرية وبتدليك
الفك للأعلى والأسفل.

(9)



(7)

الهدف: زيادة التحفيز الحسي لمعضلات الفك
الأدوات: لا توجد
الطريقة: قومي بالنقر على عضلات فك طفلك عندما
تكون العضلات مرخية.

(8)

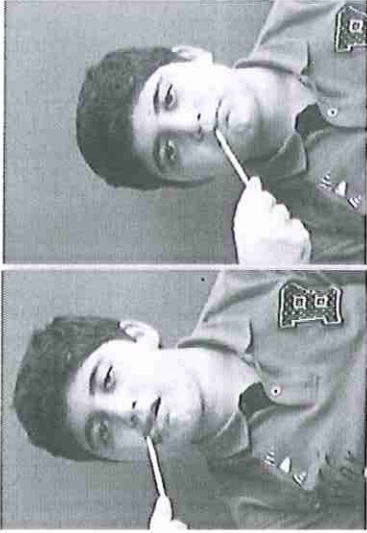


الهدف: زيادة التحفيز الحسي لمعضلات الفك
الأدوات: مرآة
الطريقة: اجمالي طفلك يقلب فمه ويطبق أسنانه بقوة
حتى تبرز عضلات الفك. استخدم المرآة ليترك
طفلك بروز العضلات ويشعر بها.

ثالثا : تمارين اللسان

(1)

الهدف: زيادة حركات اللسان وتسيق هذه
الحركات.

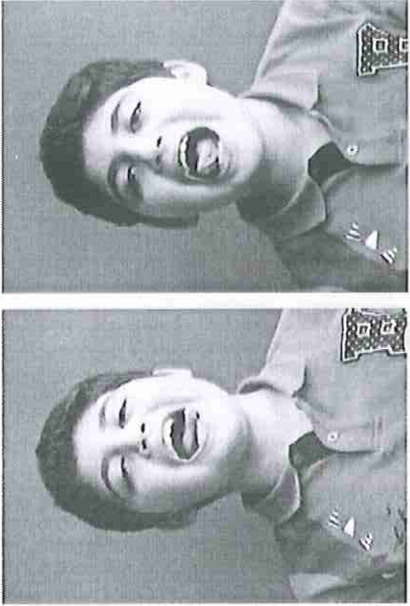


الأدوات: معلقة أو خافض اللسان أو عصا صغيرة.
الطريقة: قومي بتحريك خافض اللسان حول الفم من
الداخل والخارج ودعي الطفل يضم لسانه على الخافض أو إلى المنطقة التي لامست الخافض.

(10)

(2)

الهدف: زيادة حركات اللسان وتنسيق هذه الحركات.
الأدوات: لا توجد.
الطريقة: دعني الطفل يقوم بإخراج لسانه وتحريكه من الجهة اليمنى إلى الجهة اليسرى مع التأكد من عدم ملامسة اللسان للشفاه.



(3)

الهدف: زيادة مدى حركة اللسان.
الأدوات: لا توجد.

الطريقة: دعني الطفل يقوم بوضع مقدمة لسانه في الأعلى وراء الأسنان مباشرة لمدة 3 - 5 ثوان مع فتح الفم لأقصى درجة ممكنة



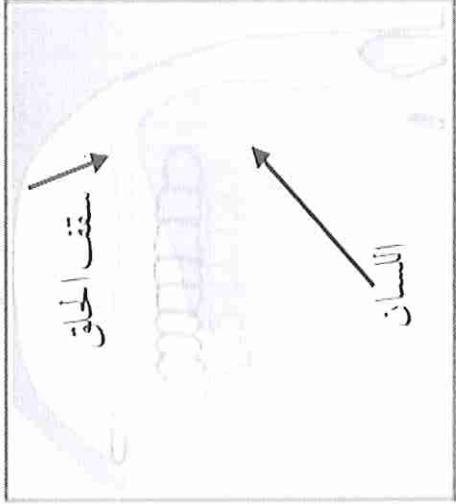
(4)

الهدف: زيادة مدى حركة اللسان.
الأدوات: لا توجد.
الطريقة: دعني الطفل يقوم بوضع مقدمة اللسان في الأعلى، وراء الأسنان مباشرة مع تحريك اللسان من الأمام إلى الخلف مع ملامسة سقف الحلق.



(11)

(5)



الهدف: زيادة مدى حركة اللسان.
الأدوات: لا توجد.
الطريقة: دعني الطفل يقوم بإرجاع اللسان للوراء حتى تلامس مؤخرة اللسان سقف الحلق. (مثل نطق صوت الك/ك)

(6)



الهدف: تقوية اللسان.
الأدوات: شاش.
الطريقة: استخدمني الشاش لإخراج لسان الطفل بينما يحاول الطفل إرجاعه للداخل.

(7)



الهدف: تقوية اللسان.
الأدوات: حلوى.
الطريقة: قومي بوضع الحلوى على مقدمة لسان الطفل ودعيه يقوم بتثبيتته في الأعلى وراء الأسنان مباشرة.

(12)



(8)

الهدف: تقوية اللسان.

الأدوات: لا توجد.

الطريقة: دعى الطفل يقوم برفع لسانه لأعلى الفم ثم ارجاعه للوراء بحركة سريعة مما يصدر صوت كالفرقة.

(9)



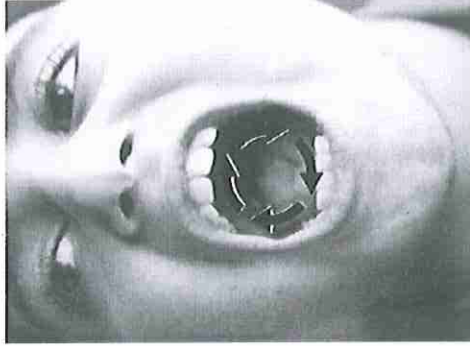
الهدف: تقوية اللسان.

الأدوات: كرات صغيرة، كرات قطنية، منديل، ريش.

مصاصة.

الطريقة: دعى الطفل يقوم بنفخ الكرة أو المنديل أو الريش من خلال المصاصة.

(10)



الهدف: تقوية مؤخرة اللسان.

الأدوات: لا توجد.

الطريقة: دعى الطفل يقوم بتحريك لسانه للوراء ولأسفل بطريقة دائرية داخل الفم.

(13)



الهدف: تقوية اللسان ومقاومته.

الأدوات: ملعقة. خافض اللسان.

الطريقة: دعني الطفل يقوم بإخراج لسانه للأمام ليقوم بدفع

خافض اللسان برأس لسانه بينما تقومي بدفع خافض اللسان

في الاتجاه المعاكس.

(11)

(12)



الهدف: تقوية اللسان ومقاومته.

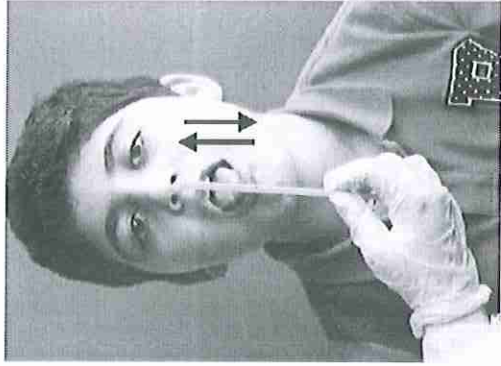
الأدوات: لا توجد.

الطريقة: دعني الطفل يقوم بوضع لسانه داخل خده فينتفخ ثم

قم بالضغط على خده من الجهة الخارجية وهو سوف يقاوم

حركتك بلسانه.

(13)



الهدف: زيادة مقاومة اللسان.

الأدوات: ملعقة أو خافض اللسان أو عصا صغيرة.

الطريقة: دعني الطفل يقوم بدفع لسانه مع الملعقة أو خافض

اللسان أو العصا الصغيرة إلى الأسفل وينفس الوقت يقوم بدفع

لسانه إلى الأعلى.

(14)



(14)

- الهدف: زيادة مقاومة اللسان.
الأدوات: ملعقة أو خافض اللسان أو عصا صغيرة.
الطريقة: دعني الطفل يقوم بإخراج لسانه للجهة اليمنى أو اليسرى لأقصى درجة ممكنة وقم بدفعه مع الملعقة أو خافض اللسان أو العصا الصغيرة.

(15)



- الهدف: زيادة حركات اللسان وتسيق هذه الحركات.
الأدوات: لا توجد.
الطريقة: دعني الطفل يقوم بإخراج لسانه وطوي أطراف اللسان إلى الأعلى

رابعاً: تمارين سقف الحلق

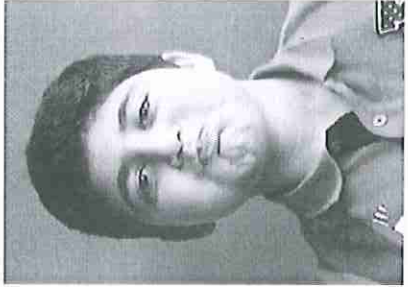
(1)



- الهدف: زيادة صلابة سقف الحلق.
الأدوات: لا توجد.
الطريقة: اطلب من الطفل أن يتناوب.

(15)

(2)



الهدف: زيادة صلابة سقف الحلق.

الأدوات: لا توجد.

الطريقة: اطلبي من الطفل أن ينفخ الخدين بالهواء ويستمر بالتنفس من

داخل وخارج الانف ويجب أن تبقى الشفتين متماكنتين معاً لمدة ١٠

ثواني. وبعد الإبتهاء يطلب من الطفل أن ينفخ الخدين أيضاً لكن لايسمح

بتهريب الهواء من خلال الفم والأنف.

(3)



الهدف: زيادة صلابة سقف الحلق.

الأدوات: مصاصة.

الطريقة: اطلبي من الطفل أن ينفخ من خلال المصاصة.

(4)



الهدف: زيادة صلابة سقف الحلق.

الأدوات: مصاصة.

الطريقة: اطلبي من الطفل أن ينفخ بالمصاصة ويفلق نهايتها بإصبعه.

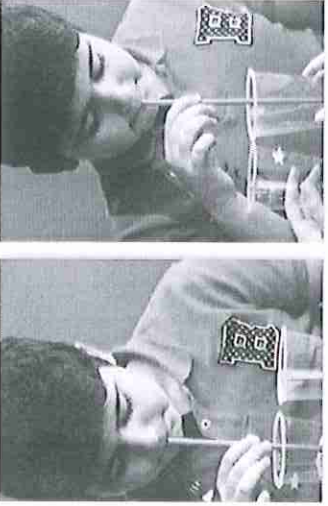
وأن يحرص على أن يبقى الهواء في داخل المصاصة لمدة ١٠-٥

ثواني.

(16)

(5)

الهدف: زيادة
صلاية سقف الحلق.
الأدوات: مصاصة. وكأس
الطريقة: اطليبي من الطفل أن يشفط كمية قليلة من
المائل في الكأس من خلال المصاصة. ثم يضعه
في كأس آخر ولكن من دون فقدان أي جزء من
المائل.



(6)

الهدف: زيادة صلاية سقف الحلق.
الأدوات: لا توجد.
الطريقة: ١- إنتاج صوت / مسمم / مع ابقاء الشفتين مغلقتين معاً.. ٢- التوقف عن إنتاج صوت / مسمم /
٣- نفخ الوجنتين بالهواء.. ٤- إنتاج صوت / ب /
تنبيه: من المهم جداً أن يتم هذا التمرين بنفس ترتيب تسلسل الحركات.

(7)

الهدف: زيادة صلاية سقف الحلق.
الأدوات: ملعقة أو خافض لسان.
الطريقة: ضعي الملعقة على سقف الحلق خلف الأسنان الأمامية.
واطليبي من الطفل أن يرفم ظهر اللسان إلى أن يلامس حافة الملعقة.
ويضفط على ظهر اللسان في مكانه لمدة 3 ثواني ثم يسترخي. يتم
تكرير هذا التمرين ٥ مرات



الأصوات

ينصح باستخدام هذه الأصوات مع التمارين بالطلب من الطفل إنتاجها بصوت عالي أو بقوة أو بتكرارها وبراعي في ذلك رغبة الطفل واختيار الأسلوب المناسب والمتبع عند القيام بالتمرين.
الشفتين: / ف. و. ب. م /
اللسان: / ث. ذ. س. ز. ر. ن. .. ت. ط. ظ. س. ص. ض /
سقف الحلق الصلب (بداية الحلق): / س. ش. ز. ن. ل. ج. ي. ح. ض /
سقف الحلق اللين (نهاية الحلق): / ق. ك. /

(1)

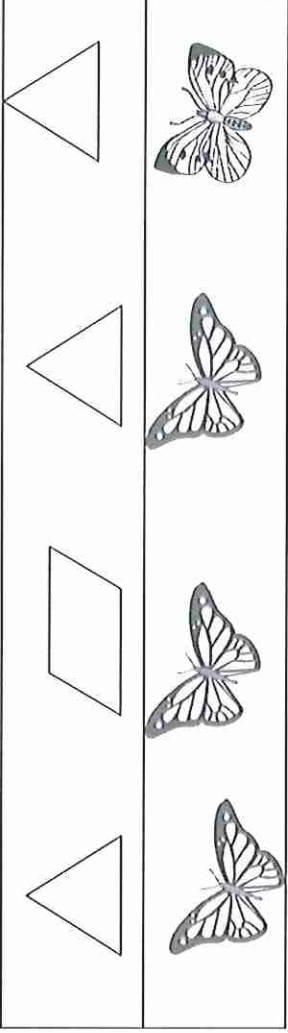
الاختبارات الإدراكية السمعية والبصرية

أولاً: اختبارات الإدراك البصري

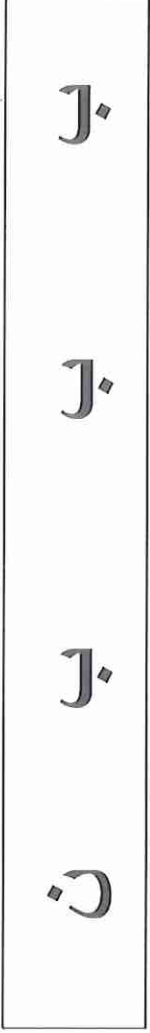
1- اختبار التمييز البصري

(1 / 1) ضع علامة على الشكل أو الكلمة المختلفة في كل صف

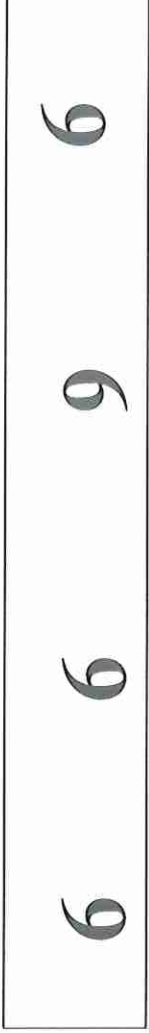
الأول:



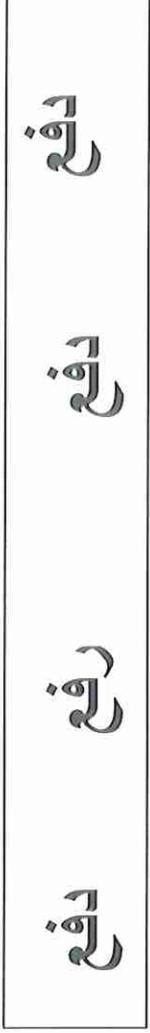
الثاني:



الثالث:



الرابع:



الخامس:

الدرجة
5

(2)

يلتقط الطفل الأزواج المتشابهة من مجموعة النماذج التي يعرضها الفاحص

نماذج يعرضها الفاحص أمام الطفل

المجموعة

مربع	دائرة	مثلث	دائرة
------	-------	------	-------

الأولى

دائرة

ذئب	أسد	نمر	أسد
-----	-----	-----	-----

الثانية

أسد

3	5	2	5
---	---	---	---

الثالثة

5

ط	س	ص	س
---	---	---	---

الرابعة

س

8	9	3	8
---	---	---	---

الخامسة

8

الدرجة

5

(3)

ضع علامة على الكلمة التي تتطابق مع الكلمة التي يعرضها الفاحص (في كل مجموعة)

تلعب	تلعب	يلعب	1
بعيد	صعيد	سعيد	2
بخيل	نحيل	نخيل	3
وعيد	وريد	وحيد	4
رحيق	رفيق	رفيق	5

الدرجة
5



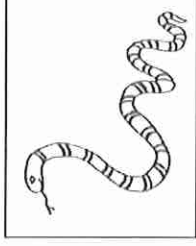
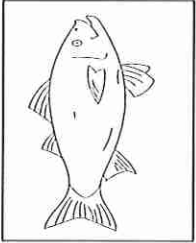
بطاقات الكلمات يعرضها الفاحص متسلسلة " للاختبار الفرعي رقم (1/3) "

5	4	3	2	1
رحيق	وحيد	نحيل	بعيد	تلعب

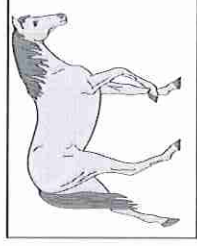
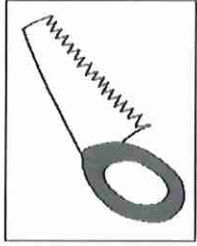
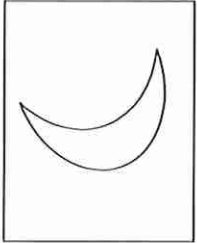
(4)

اختبار التذكر البصري:

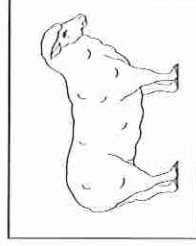
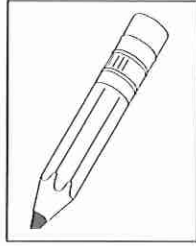
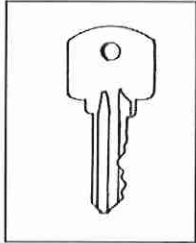
(2 / 1) يعرض الفاحص كل صف من صفوف بطاقات الصور مرة .. ثم يعيد عرضها مرة أخرى بعد (5) ثوان ناقصة صورة، وعلى الطفل أن يذكر بطاقة الصورة الناقصة.



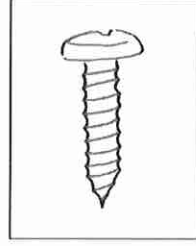
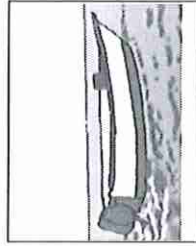
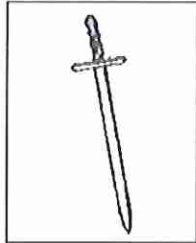
-1



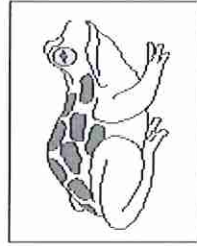
-2



-3



-4

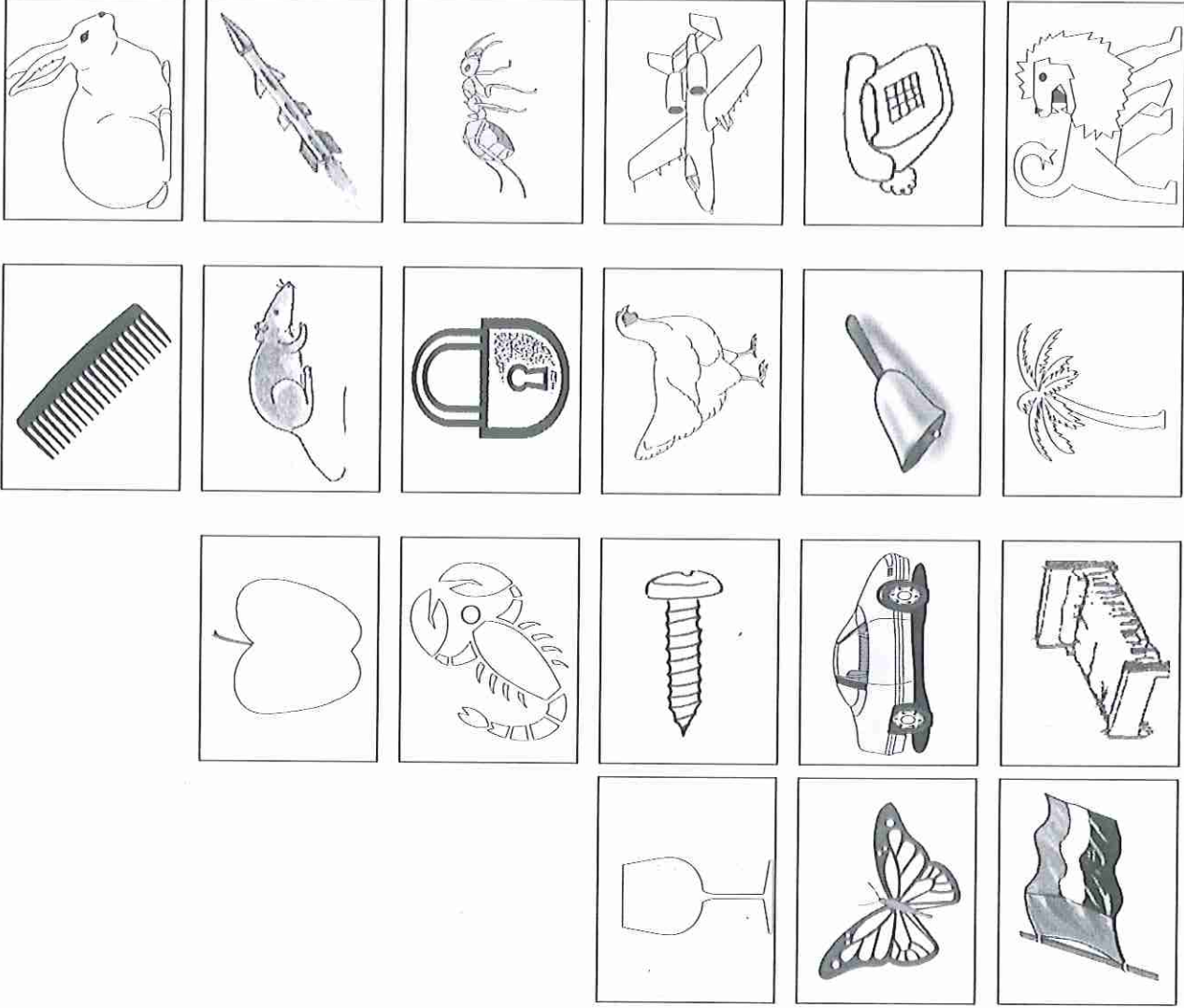


-5

الدرجة
— 5 —

(5)

(2 / 2) يعرض القاصص كل صف من صفوف الصور .. ثم يتم إخفاءه
والمطلوب من الطفل أن يسمي الصور التي شاهدها (دون التقييد بالترتيب).



-1

-2

-3

-4

-5

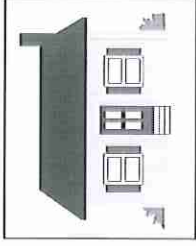
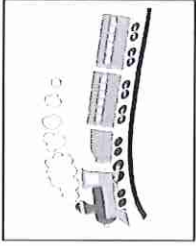
-6

الدرجة
5

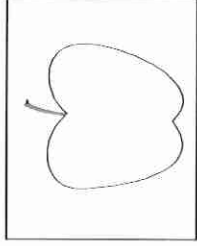
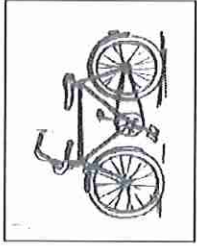
(6)

- يعرض الفاقص على الطفل كل صف من صفوف الصور لمدة (5) ثوان .. ثم يتم إخفاؤه.

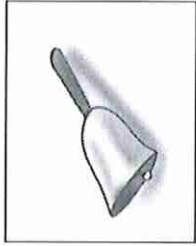
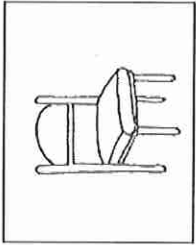
- يقدم الفاقص للطفل بطاقات الصور غير مرتبة ويطلب منه أن يرتبها بنفس ترتيبها عندما عرضت عليه.



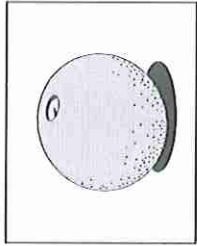
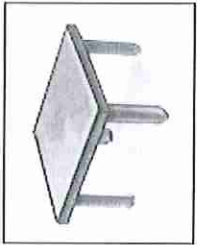
-1



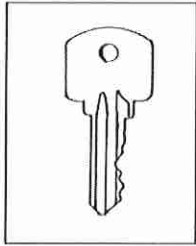
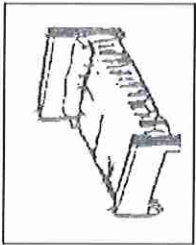
-2



-3



-4



-5

الدرجة
5

(7)

3- اختبار التحليل البصري :
ينظر الطفل إلى الشكل المرسوم داخل المربع ، ثم يقوم برسم نفس الشكل في المربع الموجود أسفله عن طريق توصيل النقاط.

5					
4					
3					
2					
1					
10					
9					
8					
7					
6					

الدرجة
10











(8)

4- اختبار التكامل والتداعي البصري الحركي:

(4 / 1) التكامل البصري الحركي

ينظر الطفل إلى الشكل المرسوم داخل المربع، ثم يقوم برسم نفس الشكل في المربع الموجود أسفله

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

الدرجة

10

(4 / 2) اتداعي البصري الحركي

المفتاح		الحروف	
ق	ح	ت	ح
-	○	+	○

الفقرات التجريبية

ت	ق	ح
		○

انسخ الرمز المناسب تحت كل حرف مسترشداً بمفتاح الرموز

ت	ق	ح	ت	ق	ح	ت	ق

الدرجة

10

ثانياً: اختبارات الإدراك السمعي

1- اختبار التمييز السمعي :

(1/1) يستمع الطفل إلى مجموعة من الأصوات من مسجل، وعليه أن يتعرف على الصوت الذي يسمعه:

6	صوت مواء قطّة
7	صوت نباح كلب
8	صوت عصفور
9	صوت تصفيق
10	صوت إسعاف

1	صوت طفل يضحك
2	صوت جرس
3	صوت سيارة
4	صوت طائرة
5	صوت طفل يبكي

الدرجة
_____ / 10

(1/2) ينطق الفاحص أزواج الكلمات على التعاقب، وعلى الطفل أن يقول "عم" إذا كانت الكلمتان متطابقتان في النطق، ويقول "لا" إذا كانتا مختلفتان:

مثال 2	سوق / سوق
6	سور / سور
7	هتف / هدف
8	نحلة / نخلة
9	بيت / بيض
10	سُور / صُور

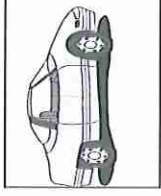
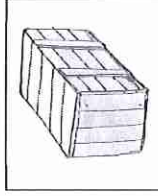
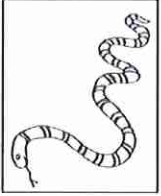
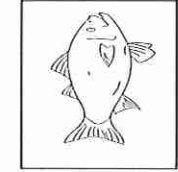
الدرجة
_____ / 10

مثال 1	قطّة / بطّة
1	رفع / رفع
2	كلب / قلب
3	حديقة / حديقة
4	لعب / لعب
5	سيف / صيف

ملاحظة: مطلوب تسكين الحرف الأخير عند النطق

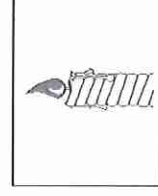
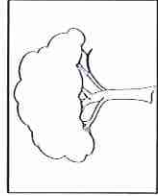
(10)

ضع علامة على الصورة التي يبدأ اسمها بنفس بداية صوت اسم الصورة التي على اليمين

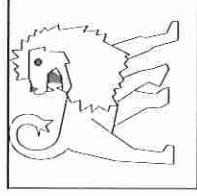
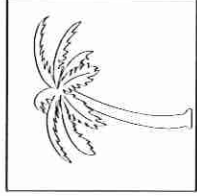
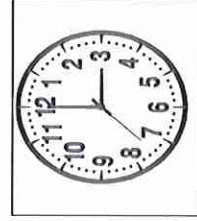
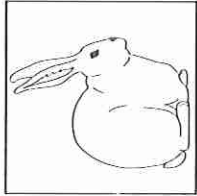


مثال

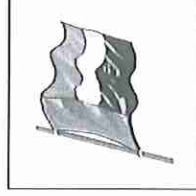
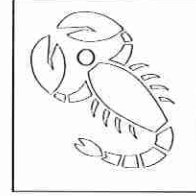
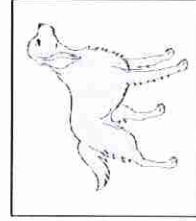
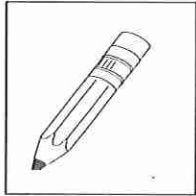
-1



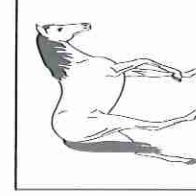
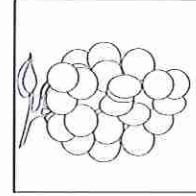
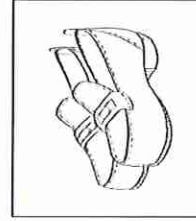
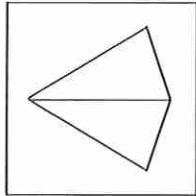
-2



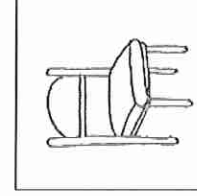
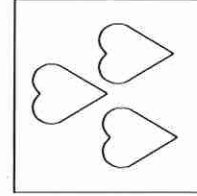
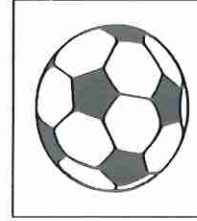
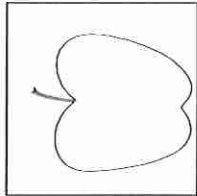
-1



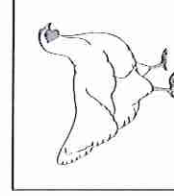
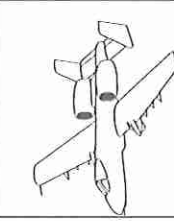
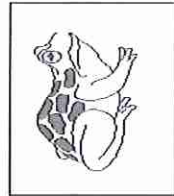
-2



-3



-4



-5

الدرجة

5

(11)

- 2- اختيار التذكر السمعي :
(2 / 1) ينطق الفاحص كلمات كل صف دون تكرار بفاصل (2) ثانية بين كل كلمة، وعلى
الطفل أن ينطقها بعد الفاحص بأي ترتيب:

سكين - أسد

مثال 2

ضرب - حصان

مثال 1

1	قطعة	-	رجل
2	كيس	-	ظفر
3	جرس	-	كتاب
4	قلم	-	قدم
5	كرة	-	نحل
6	طحين	-	ماء
7	نراع	-	مطبخ
8	مخزن	-	حزام
9	قارب	-	شريط
10	سيارة	-	نخلة

الدرجة
10

يوقف الفاحص التطبيق إذا فشل الطفل في تذكر سلسلتين متتاليتين.

(12)

(2 / 2) ينطق الفاحص الأرقام " دون تكرار " بفاصل (2) ثانية بين كل رقم وعلى الطفل أن

ينطقها بعد الفاحص بنفس الترتيب:

1 - 4

مثال 2

3 - 5

مثال 1

2 - 5 1

4 - 6 2

1 - 3 3

9 - 4 - 7 4

5 - 9 - 6 5

9 - 6 - 2 6

4 - 9 - 3 - 8 7

3 - 7 - 1 - 5 8

9 - 4 - 8 - 3 9

3 - 7 - 2 - 4 10

الدرجة
10

يوقف الفاحص التطبيق إذا فشل الطفل في تذكر سلسلتين متتاليتين

(13)

3- اختبار التفسير السمعي للتعليمات :

يعطي الفاحص أمراً، ويقوم الطفل بتنفيذه عن طريق الحركة التي تبين فهمه:

تعليمات (أوامر) ينطق بها الفاحص		
1	قف	6 اجلس
2	اقفز لأعلى	7 افتح الكتاب
3	ارفع يديك	8 اغلق الكتاب
4	اذهب إلى الشباك	9 خذ ورقة واقطعها نصفين
5	اغلق الباب	10 خذ قلم رصاص من الصندوق وارسم شخصاً

الدرجة

10

(14)

4- اختبار الترابط السمعي الصوتي :
اقرأ الفاحص العبارة ... واطلب من الطفل أن يكمل شفاهة بالكلمات المناسبة

الفيل كبير، والنملة ...

مثال 2

حسام ولد، ونورا ...

مثال 1

- 1 أنا أجلس على الكرسي، وأنام على ...
- 2 العصفور يطير في الهواء، والسمكة تسبح في ...
- 3 في يدي أصابع وفي رأسي ...
- 4 الحديد ثقيل، والريش ...
- 5 أكل من الطبق، وأشرب من ...
- 6 الأرنب سريع، والسحفاة
- 7 المقص يقص، والقلم ...
- 8 القهوة مرة، والسكر ...
- 9 أقرأ في الكتاب، وأكتب في ...
- 10 ألعب في الحديقة، وأدرس في ...

الدرجة

10

البرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة (المستوي الاول)

اسم البرنامج	تنمية مهارات اللغة
مدة البرنامج	6 شهور
مدي الاستجابة	يكرر ويطور حسب استجابة الطفل للتدريب

ينقسم المستوي الاول من البرنامج الي ثلاث مراحل:
 *اولاً: مرحلة ما قبل اللغة
 *ثانياً: مرحلة اللغة الاستقبالية(فهم الكلام)
 *ثالثاً: مرحلة اللغة التعبيرية (النطق، والكلام)
 اولا مرحلة ما قبل اللغة

1	زيادة مرونة جهاز النطق والكلام (التوحد_ متلازمة الدوان_ الشلل الدماغي)
2	ان يستشقى كمية من الهواء ويكتمها ثم ينفس بعد عشر ثواني.(عن طريق التقليد) ان يمتص بالمصاص (عصير زبادي) ان ينفخ كرة فلينية علي سطح املس/البب شمعة فقاعات/صابون تدايك عضلات الفكين تدريب للسان (تدريب باستخدام الطعام/المضغ
3	مهارات الانتباه والتركيز **الانتباه السمعي: - ان ينبه الطفل فوراً لمصدر الصوت ويستطيع تحديد مكان الصوت - ان ينبه عند سماع اسمه(يكن تكرر النداء عليه بصوت عالي مقبول ومنغم مع استطالة في الاسم - والتحرك حول الطفل بطيء وحتى ينبه ويستجيب بالنظر ثم مكافأته بقبلة او حلوي عند الانتباه لاسمه وهكذا نعيد التدريب حتي يستجيب لاسمه من اول نداء **الانتباه البصري : - ان ينبه لمثير ضوئي ان يتتبع لعبة مضيئة وتصدر اصوات - ان يتتبع شيء مضيء بدون صوت(كشاف ضوئي ثم ضوء شمعة في الظلام) - التواصل البصري مع الأشخاص (النظر داخل العين) - تدريبات تنمية التواصل البصري لنظر الطفل داخل عين المدرب - أنشطة تنمية التركيز والانتباه • ان يضع كرات صغيرة(حيات الفاصوليا او المكرونة)في قارورة فارغة واحدة تلو الاخرى • ان يركب ملاقط او مشابك علي حافة صندوق او صحن مستدير • ان يركب بازل خشبي ذو قطع كبيرة بالمساعدة ثم بدون مساعدة • ان يركب بازل خشبي ذو قطع متوسطة..... ان يركب بازل خشبي ذو قطع صغيرة • ان يقوم بلصم حيات كبيرة من الخرز ثم متوسطة الحجم ثم صغيرة الحجم • ان يطابق مجسم مع صورة(مجسم حيوان وصورته_ فكهة وصورتها_ مجسم وسائل النقل وصورته) • ان يطابق صورة مع صورة • ان يصنف الاشكال حسب اللون لونين (احمر_ اصفر)

4	تنمية مهارات التواصل والتقليد
---	-------------------------------

- ان يقلد فعل حركي باستخدام الاشياء_ (تركيب 3 مكعبات فوق بعض)
(2)
- ان يقلد فعل حركي باستخدام اجزاء الجسم(دورى/ تصفيق_ ايدي فوق_ باي باي)
- ان يقوم بتقليد صوتي تقليد اصوات الحيوانات (بسة/مياو مياو_كلب/هو هو_ خروف خروف ماااا_ بطة كاك كاك)
- ان يقلد اصوات وساعل النقل (سيارة /بيب بيب /قطار /فووووووو/قطار/توت توت)
- ان يطلب لعبة معينة او احتياج معين او يشير الى شىء مرعوب فيه

ثانيا: مرحلة اللغة الاستقبلية(فهم الكلام)_

1	ان ينفذ امر لفظي بسيط بمساعدة اشارة(هات_ خذ_ اجس)
2	ان يشير الى نفسه عند السؤال فين....؟(تستخدم المرأة في البداية)
3	ان يتعرف علي <ul style="list-style-type: none"> • اجزاء الجسم:شعر_عين_انف_فم_يد....) • الحيوانات الاليفة: (قطه_ كلب_ ارنب_ بطة_ بقرة_ خروف) مع اصواتها • الطيور : (بطة_ دجاجة_ حمامة) مع اصواتها • الفواكه : (فلاح_ موز_ برتقال_ عنب_ اناناس.....) • الخضروات : (طماطم_ خيار_ جزر_ بطاطس.....) • وسائل النقل : (سيارة_ طائرة_ قطار_ باص_ دراجة_ سفينة.....)مع اصواتها • الالفعال الاساسية البسيطة : (اكل_ اشرب_ العب_ انا_ اضحك_ ابكي_.....) • الملابس : (قميص_ ثوب_ بنطلون_ حذاء.....) • ادوات المنزل : (كرسي_ طاولة_ دولاپ_ سرير.....) • ادوات الطعام: (ملعقة_ شوكة_ صحن_ سكين_ كوب.....) • ادوات الحمام: (صابون_ بانيو_ دش_ مضلة_ منشفة.....) • ان يتعرف علي الالفعال الاساسية(ياكل_ يشرب_ ينام_ يلعب) ويقلد حركاتها • ان يشير الي الصورة عند سماع الصوت • ان يستخرج الالوان • ان يشير الي اجزاء جسمه ووجهه • ان يختار بين الاشياء بان تضع امامه ثلاث اشياء منهم 2 لا يحبهم وواحد يحبه.

ثالثا: مرحلة اللغة التعبيرية (النطق والكلام)

1	ان ينطق كلمة (انا) عند السؤال فين.....؟
2	ان يقلد اصوات الحيوانات الطيور_ وسائل النقل
3	ان يسمي المجموعات الضمنية: <ul style="list-style-type: none"> • اجزاء الجسم: (شعري_ عيني_ فمي_ خشمي) • الحيوانات الاليفة: (قطه_ كلب_ ارنب_ بطة_ بقرة_ خروف)مع اصواتها • الطيور : (بطة_ دجاجة_ حمامة) مع اصواتها • الفواكه : (فلاح_ موز_ برتقال_ عنب_ اناناس) • الخضروات : (خيار_ طماطم_ جزر_ بطاطس) • وسائل النقل : (سيارة_ طائرة_ قطار_ باص_ دراجة_ سفينة) مع اصواتها
4	ان يعبر عن صور الالفعال الاساسية : (اكل_ اشرب_ انا_ العب_ اضحك_ ابكي) ويسميتها بكلمة <ul style="list-style-type: none"> • ان ينطق جملة طلب واحدة من كلمتين (ابغي اكل_ ابغي اشرب_ ابغي انا.....) • تسمية الملابس (قميص_ شراب_ حذاء_ بنطلون_ ثوب.....) • تسمية محتويات المنزل (كرسي_ طاولة_ سرير_ دولاپ.....) • تسمية ادوات الطعام (ملعقة_ شوكة_ سكين_ كوب.....) • تسمية ادوات الحمام (صابون_ بانيو_ دش_ مضلة_ منشفة)

(المستوي الثاني) البرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة

اسم البرنامج	تنمية مهارات اللغة
مدة البرنامج	6 شهور
مدى الاستجابة	يكرر ويطور حسب استجابة الطفل للتدريب

ينقسم المستوى الثاني من البرنامج الي اربعة مراحل:

- *اولا: مرحلة ما قبل اللغة
 - *ثانيا: مرحلة تنمية مهارات الادراك البصري
 - *ثالثا: مرحلة اللغة الاستقبالية (فهم الكلام)
 - *رابعا: مرحلة اللغة التعبيرية (التنطق والكلام)
- اولا مرحلة ما قبل اللغة

1	زيادة مرونة جهاز النطق والكلام (التوحد _متلازمة الدوان_ الشلل الدماغي)
2	ان يستشقى كمية من الهواء ويكتمها ثم يتنفس بعد عشر ثواني.(عن طريق التقليد) ان يمتص بالمصاص (عصير زبادي) ان ينفخ كرة فلينية علي سطح املس /هيب شمعة فقاعات/صابون تدليك عضلات الفكين تدريب للسان (تدريب باستخدام الطعام/المضغ

ثانيا: تنمية مهارات الادراك البصري:
هذه مجموعة من الانشطة الهفب منها مساعدة طفلك على تطوير مهارات الادراك البصري_

1	كيس الملامس ...قدم لطفلك كيس يمكن اغلاقهمن الاعلي ويحتوي علي اغراض مختلفة واطلب منه ان ياخذ اي غرض من الكيس وان يصفه قبل ان يراه ثم يقوم باخراجه من الكيس لمعرفة هل يتطابق مع وصفه ام لا
2	لعبة التخمين ... قص صورة الي اربعة اجزاء وقدم جزء واحد فقط للطفل واطلب منه ان يحذر الشكل
3	لعبة اليمينو
4	تطابق وتصنيف الالوان او الاشكال الهندسية او الاحجام واللامس.....الخ
5	انشطة المتاهات
6	اكمال رسوم منقطة
7	اكمال رسم غير مكتمل
8	ارسم الشكل الخارجي لادوات من المنزل مثلا واطلب من الطفل ان يطابق كل اداة بالرسم الخاص بها
9	قدم للطفل صور تتطلب ان يجد *الخطا* بها
10	معرفة الاختلافات بين صورتين_ ابدء بصور بسيطة ثم تدرج في الصعوبة
11	انشطة تسلسل الصور

(2)

12	لعبة الذاكرة في البداية استخدم عدد محدود من الصور
13	ترتيب النمط في البداية استخدم مجسمات مثل المكعبات الملونة ثم انتقل الي الصور والبطاقات
14	الإعزاز او اليازل
15	تطابق صور لمجسمات
16	تطابق صور او مجسمات بصورة ظلية لها
17	ما هو الشيء المفقود.. ضع عدد من الأشياء على الطاولة، غطها ثم اخفي واحدة منها او أكثر
18	ما الذي اضيف... ويحمل نفس فكرة الشيء المفقود ، ولكن هنا اضع أشياء لم تكون موجودة في البداية
19	ضع عدة أشياء على الطاولة لمدة 10 ثواني ثم غطها واطلب من الطفل ان يذكر الأشياء التي رآها
20	اطلب من الطفل البحث عن حرف (أ) مثلاً في ورقة تحتوي على جميع الاحرف وبشكل مبعثر
21	تطبيق ألعاب تطابق الصور باتواعها ومختلف أشكالها

- اختر الانشطة من القائمة التي بالاعلي والتي تبدو مناسبة لطفلك... عمره....قدراته واهتمامته... واستمر في اللعب معه حتي تجد انها اصبحت سهلة عليه، ثم انتقل الي غيرها
- اذا كانت هذه الانشطة صعبة علي طفلك حاول تعديلها بما يتناسب مع قدراته

ثالثاً: مرحلة اللغة الاستيعابية (فهم الكلام)

1	ان ينفذ امر مسلسل(هات القلم / واقفل الباب) (هات الكرة من الغرفة واطفيء النور)
2	ان يتعرف على الولد / والبيت
3	ان يتعرف علي المجموعات الضمنية: <ul style="list-style-type: none">• اجزاء الجسم: (شعري _عيني_فمي_خشمي_ذراعي_اصبعي)• حيوانات الغاية: اسد_نمر_فيل_زرافة_تمساح_فرد_ثعلب)مع اصواتها• التعرف علي الصفات والمعكوسات(كبير/صغير_طويل/قصير_كثير /وقليل_واسع/ضيق_بعيد /وقريب_جميل/قبيح_ليل/نهار)
4	ان يتعرف على الافعال المركبة : (اكل تفاح_اشرب عصير_ البس قميص_امشط شعري_اقفل الباب) ويسميتها بكلمة
5	ان يتعرف على الفعل المذكر والفعل المؤنث(ولد ياكل بنت تاكل ولد يشرب بنت تشرب)
6	التعرف علي ادوات واجهزة المنزل وذكر سبب الاستخدام (الكرسي اجلس عليه_معلقة اكل بيها_قلم اكتب بيه.....)
7	ان يتعرف على المفرد والمثنى(قلم/قلمان كتاب/كتابين كرسي/كرسيين
8	ان يتعرف على العلاقات بين الأشياء (قلم/دفتر_سمكة/صنارة_جرمة/اشراب_فرشاة اسنان/مجون_قطار /وقضبان كوب/وصحن
9	التعرف على المهن وادوات كل مهنة (طبيب شرطي معلم مهندس نجار مصور)
10	التعرف على ظرف المكان (فوق تحت علي في.....)
11	التعرف على ظرف الزمان(صباحا مساءً عصر.....)
12	التعرف على ادوات الاستفهام (اين؟/متي؟/لماذا؟/من؟
13	التعرف على صيغة الاسئلة والاجوبه
14	التعرف على الفصص البسيطة المكونة من حدثين/3 احداث/4 احداث.....

(3)

رابعاً: مرحلة اللغة التعبيرية (النطق والكلام)

1	ان يسمى (ولد/ بنت)
2	ان يسمى المجموعات الضمنية • يسمى اجزاء الجسم • يسمى حيوانات الغاية • يسمى الصفات والمعكوسات • تسمية ادوات واجهزة المنزل وذكر سبب الاستخدام ملقحة اكل بيها_ كرسي اجلس عليه.....)
3	يسمى المفرد والمثنى (قلم/قلمين/ كتاب/كتابين/ كرسي/كرسيين يسمى عن الافعال المركبة بجملة من كلمتين : (اكل تفاح_ اشرب عصير_ اجلس قديص.....)
4	ان يعبر عن الفعل المنكر والمؤنث بجملة (ولد ياكل_ بنت تأكل)
5	ان يعبر عن العلاقات بين الاشياء بجملة مفيدة (اكتب بالقلم في الدفتر)
6	ان يعبر عن المهنة وادوات كل مهنة
7	ان ينطق جملة تحتوي علي ظرف زمان
8	ان يجيب علي الاسئلة (اين؟ متي؟ لماذا؟ من؟.....) • اين اليس الساعة؟ في يدي • متي نروح المدرسة؟ في الصباح • لماذا نذهب المسجد؟ لكي نصلي • من يعلمنا بالمدرسة؟ المعلم
9	ان يسرد قصة بسيطة مكونة من حدثين /3 احداث/4 احداث من خلال الصور اولا ثم من الذاكرة

(1)

Nour
enter
For Communication

مركز
نور للتخاطب

٠١٠١٢٧٣٧٨٣٧ - ٠١٠٠٢٤٢٠٤١١