

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامج بورتق

البرنامج المترجم للتدخل المبكر لتثقيف أمهات الأطفال المعوقين

إعداد و ترجمة الأخصائية " التحدي " بشبكة و منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

جمع وتنسيق

خليل عايض الحازمي

التربية الخاصة ، بجامعة طيبة

المحتويات :

الموضوع	الصفحة
١ - تعريف بالمشروع العربي وبورتيج	٣
٢ - تعليمات عامة ببورتيج	٥
٣ - خطوات الزيارة المتزلية	٨
٤ - أنواع التقييم في برامج التدخل المبكر	٩
٥ - مقياس الصورة الجانبية	١٣
٦ - تعليمات خاصة باختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل	٢٧
٧ - قائمة اختبارات السلوك CHECKLIST	٣٠
٨ - الأهداف السلوكية	٣١
٩ - الفرق بين اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل وقائمة اختبارات السلوك	٥٣
١٠ - ورقة النشاط	٥٤
١١ - ورقة تسجيل السلوك BEHAVIOR LOG	٥٥
١٢ - التقرير الأسبوعي WEEKLY REPORT	٥٦
١٣ - محاضرة التدليك والتمارين الرياضية	٥٦

١ - تعريف بالمشروع العربي وبورتيج

البرنامج المتري للتدخل المبكر لتثقيف أمهات الأطفال المعوقين من سن الولادة إلى ٩ سنوات يختص بالتدخل المبكر لتدريب الأطفال المعوقين داخل بيئتهم المحلية وخاصة بالمتزل. وتدور فكرة البرنامج حول تزييد الأم خلال الزيارة المتريية والتي تكون مرة واحدة بالأسبوع ومدتها ساعة وبع بالأسس المتعلقة برعاية الطفولة والتعليم الخاص والمؤثرات الحسية التي تؤدي إلى تطوير المهارات العديدة للطفل المعوق. ويجدم البرنامج الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة مثل الإعاقات العقلية، الإعاقات الجسمية متعددي الإعاقات ومشاكل النطق والكلام. ويتبع هذا البرنامج مشروع بورتيج المتري للتدخل المبكر الذي صمم في الولايات المتحدة عام ١٩٦٩ والذي ترجم إلى العديد من اللغات ومناه العربية.

خلفية المشروع:

ساهم برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة النمائية في تمويل مشروع البرنامج المتري للتدخل المبكر لتثقيف أمهات الأطفال المعوقين من سن الولادة إلى ٩ سنوات بجمعية رعاية المعوقين في قطاع غزة والتي بدأت بتنفيذه منذ عام ١٩٨٤، ونظرا لنجاحه فلقد قام البرنامج بتمويل نفس المشروع لجمعية التنمية الفكرية المصرية، وخدم هذا المشروع ١٦٨ طفلا أسرهم يعيشون في مناطق ذات وضع اقتصادي متدن.

ولهذا فقد سعى المجلس العربي إلى نشر المشروع على الصعيد العربي وشرع إلى عقد الدورة التدريبية الأولى على المستوى القومي لتضم مشاركات من كل من: المغرب، دولة الإمارات العربية المتحدة، دولة البحرين، سلطنة عمان، لبنان، اليمن والكويت بهدف خلق الكوادر المدربة التي ستعمل على تعميم هذا البرنامج على الصعيد العربي.

أهداف المشروع:

- ١- تقديم برنامج التأهيل المبكر داخل البيئة المألوفة للطفل المعوق (منذ الميلاد وحتى سن التاسعة) وهي المتزل.
- ٢- الاكتشاف المبكر للإعاقة وذلك من خلال إجراء التقييم للأطفال ممن يعانون من مشاكل تتعلق بالنمو وإدراجهم ضمن برنامج التدخل المبكر في اصغر سن ممكن.
- ٣- الإشارك المباشر للأمهات والآباء في العملية التعليمية التدريبية للطفل المعوق، وتعد هذه الوسيلة من أهم وإحدى الوسائل الفعالة لتدريب الأطفال المعوقين صغر السن لاحتياج أولياء أمور الأطفال إلى التدريب المستمر فيما يتعلق بالوسائل الضرورية للتأثير على الطفل وتزويده بالمهارات التي ستساعده على التكيف في حياته اليومية.
- ٤- تقديم مناهج تتلاءم والثقافة المحلية متضمنة موضوعات تغطي مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الخاص إضافة إلى المؤثرات الحسية والجسمية والعناية بالنفس مبنيا على التقييم المنتظم الذي يقيس النتائج ويزود المشرفين بالإطار المرجعي للتعديلات المستقبلية.
- ٥- تطبيق الخطوات العملية للبرنامج بدون أي موقف أو إرباك لترتيبات الحياة اليومية للسرة.
- ٦- تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطفل وذلك للمساعدة على تصميم برنامج خاص لكل طفل مبنيا على المعرفة الحالية للطفل وقدراته بالتعاون مع الأم.
- ٧- استخدام مناهج متسلسل من حيث التطور يستخدم كأداة للتعليم.

عناصر البرنامج:

لقد أثبت مشروع "بورتج النموذجي" الذي يتبعه البرنامج المتري للتدخل المبكر فعالية في دول العالم النامية بالنسبة لأهالي الأطفال المعوقين وتزويدهم بالخبرات والمهارات الأساسية التي لها التأثير الهام في النواحي التعليمية والتطويرية وحين ترجم إلى العربية فإن القليل من التعديلات وجدت ضرورية لتقابل الاختلافات الحضارية.

الفئات المستفيدة:

- الأطفال من الولادة إلى سن التاسعة.
- أهالي الأطفال وأقربائهم والأهالي في الحي نفسه.
- العاملون في مؤسسات وجمعيات المعوقين.

مواصفات البرنامج:

-أن إحدى مزايا البرنامج المتري للتدخل هو الوصول إلى الأطفال المعوقين صغيري السن في مختلف أماكن سكنهم مهما بعدت وإضافة إلى أن المدرسة المتولية الواحدة تستطيع تقديم الخدمة إلى ١٥ عائلة أسبوعياً. لذلك كلما زاد عدد المدرسات في البرنامج زادت عدد الأسر المستفيدة من المشروع والتي لا يتوفر لها أي نموذج من الخدمة وذلك أما بسبب بعد مناطق السكن أو صغر سن الطفل أو عدم ملائمة البرامج المقدمة في المؤسسة لإعاقة الطفل واهم من كل ذلك عدم قدرة المؤسسات التي تقدم الخدمات إلى الأطفال المعوقين على استيعابهم جميعاً إلى جانب عدم استطاعة أهالي الأطفال وخاصة الفقراء منهم دفع التكاليف الباهظة التي تتطلبها المراكز والمؤسسات الخاصة.

-أن هذا البرنامج يستثمر أيضاً في تكوين العامل البشري المتدرب والمؤهل فالعاملات في البرنامج لا يستلزم أن تكن حاصلات على شهادات جامعية عليا ويمكن للحاصلات على شهادات متوسطة الالتحاق بالدورة التدريبية والنجاح فيها. هذا وقد أثبتت التجربة أن اختيار مدرسات من نفس البيئة التي يتم العمل بها يزيد من التفاهم ما بين العائلات التي تتلقى الخدمة وطاقم البرنامج مما يؤدي بالتالي إلى نجاح وزيادة الثقة المتبادلة بين الطرفين.

٢ - تعليمات عامة ببورتيج

درجات النجاح في كل منطقة تعليمية:

- المجال الاتصالي language ١٠٠% أي ٤/٤ أو ٥/٥
- المجال الإدراكي cognitive ١٠٠% أي ٤/٤ أو ٥/٥
- المساعدة الذاتية self help ٨٠% أي ٥/٤
- المجال الحركي motor ٨٠% أي ٥/٤
- المخالطة الاجتماعية socialization ٧٥% أي ٣/٤
- ويمكن أن تكون نسبة النجاح لجميع المناطق التعليمية السابقة ١٠٠% على ألا تقل عن النسبة المتعارف عليها سابقا في حال من الأحوال.

الرجوع إلى المختصين : Referral

وينقسم إلى ٣ أقسام:

- ١- التعرف identification: ويشتمل التعرف بالمشروع وتحديد المهمة التي سوف يقوم بها البرنامج وهي مهمة تعليمية فقط وإنما يمكن للمدرسة الاطلاع على طبيعة المشكلة بهدف تحويله إلى الجهة المختصة.
- ٢- ملاحظة سريعة screening: وهي ملاحظة سرية وعابرة لتحديد ما إذا كان الطفل يعاني من مشكلة جسمية أو عقلية.
- ٣- التشخيص diagnosis: وهي مسؤولية الأخصائية النفسية والمختصين وفيها يحدد نوع المشكلة عند الطفل بصورة دقيقة وسبل معالجتها.

أنواع المساعدات Kinds of help:

هناك عدة أنواع من المساعدات وهي:

- ١- المساعدات الجسمية physical help.
- ٢- المساعدات بالنظر visual help.
- ٣- المساعدة اللفظية verbal help.

أولاً : المساعدة الجسمية:

وهي أقوى أنواع المساعدة:

- في أهداف الكتابة :

- مسك اليد

- تخفيف قبضة اليد

- مسك الرسغ

-مسك الساعد

- في أهداف الحركة: (مثل: يقفز- يجمل- يمشي)

-مسك تحت الإبطين

-مسك أعلى الكوع

-مسك الكوعين

-مسك الساعدين

-مسك الرسغين

-مسك اليدين

-مسك الإصبعين

-مسك إصبع واحد

-المساعدة بالتنقيط dots: وهي أن تقوم المدرسة بالتنقيط للطفل ثم بعد ذلك يقوم الطفل برسم الشكل المنقط ومنها:

-التوصيل بين نقطة وشرطة

-التوصيل بين النقاط

-التوصيل بين ثلاث نقط

-التوصيل بين نقطتين

ثانياً المساعدة بالنظر: في البداية تكون المساعدة بالبطاقة المفرغة وملتها بالصلصال ثم يتبعها المساعدة بالنظر ويقسم إلى:

-التقليد الجزئي وهو تقليد الطفل لكل جزء من الهدف.

-التقليد الكلي وهو أن تقوم المدرسة بعمل الهدف المراد تعليمه مرة واحدة أمام الطفل ويقوم الطفل

بتقليدها في جميع المحاولات.

ثالثا المساعدة اللفظية:

المقصود بها توضيح ووصف الهدف المراد تعليمه بالكلام أو قد تكون توجيهات إشارية بالنسبة للأطفال ذوي إعاقة الصم وتنقسم إلى:

- المقطع الأول من الكلمة (دائرة، دا)
- الحرف الأول من الكلمة (عين، ع)
- وصف الهدف المراد تعليمه (وصف شكل الشيء أو لونه)
- التوجيه بالكلام لإيضاح كيفية الهدف (يفرشي الأسنان- يركب لعبة- يرتدي الملابس).

عند الطلب: وهي لا تعتبر مساعدة وهي نهاية تنفيذ الهدف حيث يطلب تنفيذ الهدف من الطفل دون إعطائه أي مساعدة مثل:

- اعطني صورة القط
- احضر الكرسي

تبسيط الهدف Task analysis

هو تحليل الهدف إلى أبسط صورة ليسهل تدريسه على الطفل **to break down the task into small steps**

مثلا: الهدف "احمد سوف يقفز بكلتا قدميه في مكانه بنسبة ٥/٤"

- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بمسكه من الإبط بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بمسكه من الذراعين بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بمسكه من الكوعين بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بمسكه من الساعدين بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بمسكه من اليدين بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بمسك إصبع واحد بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بالتقليد بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بالتوجيهات اللفظية بنسبة ٥/٤.
- احمد سوف يقفز في مكانه بكلتا قدميه بالطلب بنسبة ٥/٤.

٣ - خطوات الزيارة المنزلية

- ١- تحديد موعد الزيارة.
- ٢- التأكد من وجود الأهل في البيت.
- ٣- عمل مخالطة اجتماعية مع الأم والطفل.
- ٤- اخذ الدرجة النهائية للأهداف السابقة.
- ٥- عمل مخالطة اجتماعية قصيرة مع الطفل.
- ٦- تقديم الهدف المراد تعليمه للأم وشرح الغرض منه.
- ٧- تقوم المدرسة بأخذ الخط القاعدي للهدف الجديد أو المستمر.
- ٨- عمل نموذج أمام الأم للهدف مع التشجيع والتسجيل.
- ٩- تقوم الأم بعمل النموذج للهدف أمام المدرسة مع التشجيع والتسجيل.
- ١٠- يجب استطلاع رأي الأم بالهدف والتأكد من فهمها له.
- ١١- تقوم المدرسة بتسجيل الأهداف التي أعطيت للطفل في ورقة التقرير الأسبوعي، وذلك بعد سؤال الأم عن الأهداف التي تختارها لتقوم المدرسة بتدريبها عليها.

تفاصيل خطوات الزيارة المنزلية:

- الاستعداد المسبق للزيارة كتحضير أوراق النشاط والأدوات المستعملة لتنفيذ الأهداف.
- الوصول إلى المنزل في الوقت المحدد ثم الاستئذان للدخول لتأدية الزيارة بعد التأكد من وجود الأم أو من يقوم بالتدريس ومن أن الطفل على استعداد من الناحية الصحية.
- إخبار السائق بالعودة في الميعاد المسجل بدفتر الموصلات.
- الجلوس مع الأم والطفل حيث تقوم المدرسة بعمل مخالطة اجتماعية مع الأم أولاً حيث تسألها عن صحة الطفل وطريقة استيعابه للأهداف السابقة وهل أتم التدريب عليها أم لا والأسباب ثم تقوم بملاعبة الطفل والكلام معه بطريقة ودية لجذب اهتمامه وتهيئته نفسياً لوجودها.
- تأخذ المدرسة أوراق النشاط السابقة التي كانت مع الأم وتقوم بأخذ الدرجة النهائية لكل هدف حتى تتأكد من إتقانه وإنجازه له.
- إعطاء الطفل فترة راحة وذلك بعمل مخالطة مع الطفل عن طريق لعبة أو حركات تنشيطية لكي يستعيد نشاطه وذلك حسب الطفل وحسب نوع إعاقته.
- تشرح المدرسة الهدف الجديد للأم وذلك بعد إعداد أدواته بحيث تجعلها تفهم الغرض منه ومدى أهميته من جميع النواحي.

- تقوم المدرسة بأخذ الخط القاعدي لكي تتأكد من مدى مقدرة الطفل على تعلم هذا الهدف وإتقانه ثم تقوم بعمل نموذج أمام الأم عن كيفية تدريس الهدف ووسيلة التشجيع وكيفية التسجيل وذلك عمليا على أن تقوم الأم بعمل نموذج أمامها.
- تقوم بالمناقشة واستطلاع رأي الأم بالهدف والتأكد من فهمها لورقة النشاط وذلك أما أن تقرأه الأم أو تقرأه المدرسة لها مع شرحه.
- يجب التأكد من عمل مخالطة مع الطفل بين كل هدف جديد وذلك للسيطرة على اهتمام الطفل وحتى لا يمل.
- تقوم المدرسة بتسجيل الأهداف التي أعطيت للطفل في ورقة التقرير الأسبوعي وذلك بعد سؤال الأم عن الأهداف التي تختارها لتقوم المدرسة بتدريسها ومدى إمكانية تنفيذ تلك الرغبات بناء على ما سبق وسجل في قائمة اختبار السلوك.
- فيما تبقى من الوقت العودة إلى المخالطة الاجتماعية.

٤ - أنواع التقييم في برامج التدخل المبكر

- ١- تقييم رسمي Formal assessment
- ٢- تقييم غير رسمي Informal assessment
- ٣- تقييم منهجي Curriculum assessment
- ٤- Curriculum assessment
- ٥- تقييم مستمر On going assessment

أولاً: التقييم الرسمي formal assessment

يشتمل التقييم الرسمي على developmental profile وهو اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل sheet وهو قائمة يسجل فيها كل ما يحصل عليه الطفل من مهارات فشل أو نجاح والتقرير النفسي وهذا الاختبار مكتوب ومدون ومقنن

لا يمكن تغيير بنوده وهو من تأليف Alpren Boll

ويطبق هذا الاختبار مرتين في السنة:

-في بداية السنة للتعرف على مناطق القوة والضعف التي يعاني منها الطفل وتحديد ما يعرفه وما لا يعرفه.

-في نهاية السنة التدريسية وذلك لمعرفة مدى تقدم الطفل واستفادته مما تم تدريسه له من خلال هذه السنة ويقيس هذا

الاختبار العمر العقلي في القدرات التالية:

-العمر الجسمي physical age

ويستحدد من خلال قياس النمو والتطور الجسماني وقوة العضلات والقدرة على القيام بمجموعة من المهارات الحركية مثل

القفز على قدم واحدة أو بكلتا قدميه أو يستعمل المقص أو يقذف الكرة لشخص كبير أمامه.

-العمر في المساعدة الذاتية self help age

ويستحدد من خلال قياس مقدرة الطفل على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس في المأكل والملبس وقضاء احتياجاته الخاصة.

-العمر في المخالطة الاجتماعية **social age**

ويستحدد من خلال قدرة الطفل على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين من أقارب وصدقاة مع الكبار وكذلك حسن التصرف في المواقف الاجتماعية التي يواجهها الطفل.

-العمر المعرفي الأكاديمي **academic age or cognitive age** (الادراكي)

ويستحدد من خلال قياس القدرات الخاصة للأطفال قبل سن المدرسة من حيث التعليم المعرفي وغيره من الأمور الحسابية مثل قدرة الطفل على أن يرسم خط رأسي أو يتعرف على مفهوم العددين ٣ و ٦ أو يشير إلى الألوان أو يرسم علامة + أو مثلث أو مربع.

-العمر في مجال الاتصال **communication age**

ويستحدد من خلال قياس المهارات الخاصة بلغة تعبيرية أو استقبالية سواء بالإشارة أو بالهمهمات وغير لفظية وقد تكون كلامية أو مكتوبة.

ويشتمل الاختبار على قائمة التسجيل **sheet** وهذه القائمة يسجل فيها كل ما حصل عليه الطفل من مهارات فشل أو نجاح بطريقة مختصرة وصفحات قائمة التسجيل هي كل ما حصل عليه الطفل من مهارات فشل أو نجاح بطريقة مختصرة وصفحات قائمة التسجيل هي على شكل رسم بياني ومقسم إلى مربعات **blocks** أو صناديق **boxes** وكل صندوق محدد بعدد من الأشهر وقيمة كل صندوق تختلف عن الآخر فالبعض قيمته ٦ أشهر والبعض ١٢ وهذا الاختبار مقنن ولا يمكن التغيير فيه مع مراعاة البنود التالية:

- ١- تقوم المدرسة بتطبيق اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل في الزيارة الأولى.
- ٢- تقوم بمناقشة نتائج الاختبار مع المشرفة.
- ٣- تقوم الأخصائية النفسية بمراجعة نهائية للاختبار مع كل من المشرفة والمدرسة.
- ٤- تقوم المدرسة بكتابة تقرير مختصر عن نتيجة الاختبار وتسجيل العمر العقلي للطفل في كل قدرة من القدرات بالإضافة إلى ذكر بعض المهارات التي يعرفها الطفل باختصار كما وردت في اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل.
- ٥- في حالة وجود شك في دقة تنفيذ الاختبار تقوم الأخصائية النفسية بعمل اختبار آخر لنفس الطفل في أقرب فرصة للتوصل إلى نتيجة دقيقة تناسب مع قدرات الطفل.

طريقة تطبيق الاختبار:

-يحدد الصندوق الذي يحتوي على العمر الزمني للطفل ثم نرجع للخلف بلوكين للطفل المعوق أما الطفل الطبيعي نرجع بلوك واحد فقط.

-تبدأ المدرسة المتولية في التأكد من قدرة الطفل على تأدية بعض المهارات الموجودة في الاختبار من خلال الأسئلة التي تقوم بتوجيهها إلى الأم مع تنفيذ بعض الأسئلة وتجربتها مع الطفل كلما أمكن ذلك للحصول على أدق النتائج.

-تستمر المدرسة في وضع العلامة (الدائرة) على السؤال الصحيح مستمرين في التزول إلى أسفل حتى تقابل أول فشل ثم نصد مرة ثانية حتى تحصل على بلوكين نجاح بعد ذلك تزل إلى أول فشل قابلها وتستمر في التزول إلى أن تحصل على بلوكين فشل فتتوقف.

*ملاحظة:

*قد يصادف المدرسة أطفال لا تحصل لهم على بلوكين نجاح متتاليين أما لصغر سنهم أو تدني قدراتهم بسبب الإعاقة الشديدة.

*وقد لا تحصل المدرسة على بلوكين فشل متتاليين وذلك لكبر عمر الطفل وارتفاع مستوى قدراته.

كيفية التسجيل:

الرصيد القاعدي **baseline credit**: تحصل المدرسة على الرصيد القاعدي من البلوك أو الصندوق الذي اجتيزت كل بنوده والذي يعتبر أعلى في القيمة من أي صندوق آخر.

الرصيد الإضافي **additional credit**: يتكون من مجموع الشهور المتفرقة للبنود التي نجح فيها الطفل والتي تقع بين بلوكات الفشل والنجاح.

العمر العقلي لأي قدرة يقيسها الاختبار: هو مجموع الرصيد القاعدي والرصيد الإضافي.

التقرير النفسي: يشتمل على نتائج اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل + موجز عن المهارات التي يعرفها الطفل.

الأدوات اللازمة لاختبار الصورة الجانبية:

ألوان شمع، أوراق، مقصات، مكعبات ملونة، صور بما أحداث، بطاقات عليها صور، قصة أطفال، كرة كبيرة، كرة متوسطة الحجم، كرة تنس، أقلام رصاص، بطاقة مرسوم عليها دائرة قطرها 5 سم، بطاقة مرسوم عليها مثلث، بطاقة مرسوم عليها مربع، قفل بمفتاح، حلوى أو لبان، حبل للقفز، بطاقات للحروف، بطاقات للأعداد، مجلات مصورة ليتم القص منها، قطعة قماش بما زرار، قطعة قماش بما كبسونات، قطعة قماش بما روابط حذاء، دائرة مطبوعة بحجم عملة فضة، عملات معدنية بقيم مختلفة، عجلات معدنية بأحجام مختلفة، أدوات من المنزل (جوارب وحذاء، كوب للشرب، ملعقة وشوكة وطبق، سكين سفر وطعام طري يمكن فرده لعمل سندويش، درج، صورة للطفل، معطف أو قميص)

ثانياً: التقييم غير الرسمي Informal assessment

هو عبارة عن ملاحظة دقيقة وطويلة تقوم بها المدرسة لسلوك الطفل ويبدأ من بداية السنة التدريسية حتى نهايتها وتستفيد المدرسة من هذه الملاحظة في وضع الخطة التعليمية للطفل وكيفية التعامل معه.

ثالثا: التقييم المنهجي Curriculum assessment

من أدوات هذا التقييم:

١ - checklist:

وهو كراسة اختبارات السلوك ويطبق في الزيارة الثانية للمدرسة وهو المنهج الذي يتم تدريسه، ولكل طفل **checklist** خاص به ويكتب عليه (اسم الطفل- اسم المدرسة- تاريخ ميلاده- السنة الدراسية) ويشتمل على خمس مناطق تعليمية

:five core areas

-المخالطة الاجتماعية **socialization**.

-المجال الإدراكي **cognitive**.

-المجال الإتصالي **language**.

-المساعدة الذاتية **self help**.

-المجال الحركي **motor**.

-تنشيط الطفل الرضيع **infant stimulation**

٢ - card file وطريقة استعماله:

يحتوي على نفس الأهداف الموجودة في **checklist** ولكنها بطاقات موضحة ومفسرة تلجأ إليها المدرسة حين يصعب عليها تدريس الهدف وليس من الضروري التقيد بجميع البنود الموجودة في البطاقة بل اختيار ما يلائم قدرات الطفل وبيئته.

وفي حالة احتياج المدرسة لتفسير هدف من منطقة من المناطق التعليمية الموجودة في كراسة اختبارات السلوك **checklist** عليها اتباع ما يلي:

-تحديد المنطقة التعليمية التي اختير منها الهدف.

-تحديد رقم الهدف.

-إظهار البطاقة المحتوية على الهدف وكذلك البطاقة التي تسبقها أو التالية لها ووضعها في شكل رأسي حتى يسهل إرجاع البطاقة المحتوية الهدف إلى مكانها.

٣ - manual:

وهو كتيب يوجد به معلومات معينة عن البرنامج وطرق تنفيذه.

رابعا: التقييم المستمر On going assessment

وسيتيم من بداية السنة التدريسية حتى نهايتها ومن أدواته:

-ورقة النشاط **activity chart**: تبقى مع الأم حيث تقوم بتدريس طفلها خلال الأسبوع وفقا لنظام متبع ومتعارف عليه بين الأم والمدرسة المتزلية.

-التقرير الأسبوعي **weekly report**: ويحتوي على

*ملاحظات الأسرة والتي تشمل مدى تجاوب الطفل أثناء تدريسه للأهداف خلال الأسبوع الماضي وكذلك مقترحات الأم والصعوبات التي واجهتها خلال التعليم.

*ملاحظات المدرسة ويدور حول الطفل والأم والجو العام المهيأ للتدريس أثناء الزيارة المنزلية.

*معلومات عن حالة الطفل الصحية والسلوكية.

*جدول بالأنشطة التي تركت عند الأم وتشمل الهدف والخط القاعدي ووسيلة التشجيع وهل هو جديد أم مستمر.

–ورقـة تسجيل السلوك **behavior log**: وهو من أساسيات عمل المشرفة لمتابعة خطة سير العمل مع الطفل حيث يتم فيها تسجيل الهدف والخط القاعدي له ثم تاريخ البدء به ومقترحات الأسرة تحت بند الملاحظات وتاريخ إنجاز الهدف وفقا لما ورد في التقرير الأسبوعي لكل زيارة منزلية.

٥ - مقياس الصورة الجانبية

قائمة تطور العمر الجسمي:

النصف الأول من السنة الأولى (حديثي الولادة: صفر - ٦ أشهر)

١- عندما يكون ملقيا على بطنه، هل يرفع الطفل رأسه إلى أعلى بدون دعم لمدة دقيقة على الأقل؟

٢- هل يستطيع الطفل أن يتدحرج من على بطنه إلى ظهره وبالعكس بدون مساعدة؟

٣- هل يتنقل الطفل من مكان إلى آخر بأي طريقة؟ بالزحف (وبطنه على الأرض) أو على ركبتيه (وبطنه مرتفعا عن الأرض) بأي طريقة تمكنه من مواصلة التقدم ما عدا التدحرج.

النصف الثاني من السنة الأولى (الرضيع ١: من ٧ - ١٢ شهر)

٤- هل يستعمل الطفل إصبع الإبهام مع إصبع آخر أو إصبعين ليلتقط شيئا (هكذا ينجح) أو هل يلتقط الشيء بكل يده (وبهذه الطريقة يفشل)

٥- هل ينتقل الطفل من وضع الزحف أو الجلوس إلى وضع الوقوف؟ قد يستعين الطفل بشيء ما لمساعدة ولكنه لا يستطيع بأي شخص.

٦- هل توقف الطفل عن سيلان العاب (الريالة)؟ وبهذا البند يكون قد نجح فيما لو سال لعبه بسبب التسنين أو أثناء الأكل.

من سنة إلى سنة ونصف (الرضيع ٢: من ١٣ - ١٨ شهر)

٧- هل يصعد الطفل السلم (واقفا وليس زاحفا) مستندا على الحائط، الدرابزين أو ممسكا بيد شخص لمساعدته؟ واضعا كلتا القدمين على كل درجة وبهذه يكون قد نجح.

٨- هل يمشي الطفل جيدا بدون مساعدة داخل المنزل وبدون أن يراقبه اخذ بحيث لا يقع أو يتعثر بالأشياء؟

٩- هل يفك الطفل الغطاء الورق عن قطعة الحلوى أو قطعة اللبان أو أي شيء ملفوف بورق؟

من سنة ونصف إلى سنتين (مرحلة ما بعد الرضاعة رقم ١: من ١٩ - ٢٤ شهر)

- ١٠- هل يقذف الطفل الشيء على بعد متر واحد على الأقل بالاتجاه الذي يريده؟ في حالة ما إذا قذف الأشياء إلى أي اتجاه عفوا فلا نعتبره قد نجح.
- ١١- هل يصعد الطفل السلم بوضع قدم واحدة على كل درجة؟ على أن يستمر بالصعود على السلم وبنفس الطريقة السابقة، ولكن ربما يضع قدميه على كل درجة أثناء التزول.
- ١٢- هل يقود الطفل الدراجة بثلاث عجلات مستخدما البدالة لمسافة ثلاثة أمتار على الأقل ويدور على ملف واسع.

من سنتين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة رقم ٢: من ٢٥ - ٣٠ شهر)

- ١٣- لو رسمت خط عمودي مستقيم هل يستطيع الطفل أن يرسم مثله مستخدما القلم، أو ألوان الشمع أو فرشاة رسم؟ السؤال هو هل لدى الطفل القدرة الكافية للتنسيق بين العين واليد لرسم خط بدلا من الشخبطة.
- ١٤- هل يقفز الطفل بكلتا قدميه معا دون أن يقع من أعلى شيء يرتفع ٢٠ سم على الأقل عن الأرض (مثل درجة سلم أو صندوق)
- ١٥- هل يستطيع الطفل أن يتحرك من مكان لآخر قفزا أو وثبا بكلتا قدميه معا؟ وعلى الطفل أن يكون قادرا لكي يذهب بهذه الطريقة لمسافة ثلاثة أمتار على الأقل.

من سنتين ونصف إلى ثلاث سنوات (مرحلة بعد الرضاعة رقم ٣: من ١٣ - ٣٦ شهر)

- ١٦- هل يستعمل الطفل المقص بيد واحدة لقص ورقة أو قطعة قماش؟ واليد الأخرى قد يستعملها لحمل الورقة أو قطعة القماش، أو قد يحملها له شخص آخر. الطفل يجب أن يكون قادرا على استخدام المقص لقص أكثر من التمزيق.
- ١٧- هل يستطيع الطفل أن يقفز للأمام على قدم واحدة بدون ساند لمسافة واحد ونصف متر على الأقل؟
- ١٨- هل يصعد الطفل عادة السلم ويهبط منه واضعا قدم واحدة على كل درجة؟ وقد يستخدم الحائط أو الدرابزين ولكن هذا لا يهم كعادة للتوازن أو كساند.

من ٣ سنوات إلى ٣ سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة: من ٣٧ - ٤٢ شهر)

- ١٩- هل يستطيع الطفل أن يرمي بكرة (من أي حجم) لآخر بالغ واقف على بعد ١,٥ متر على الأقل.
- ٢٠- هل يمسك الطفل الكرة الباب الداخلي ويفتحه؟ على سبيل المثال لا بد أن يكون الطفل قادرا على أن يلف الأكرة ويدفع باب الحمام غير المقفل ليفتحه.
- ٢١- هل يستطيع الطفل أن يستخدم المقص ليقص دائرة قطرها ٥ سم مرسومة على ورقة على أن لا يبتعد عن الخط أكثر من ٥ ملم داخل أو خارج الدائرة؟ على الطفل أن يحمل الورقة ويدورها بيد واحدة بينما يقص باليد الأخرى؟

عمر ٤ سنوات: (مرحلة ما قبل المدرسة: من ٤٣ - ٥٤ شهر)

- ٢٢- هل يلتقط الطفل الكرة (من أي حجم) المقذوفة له من شخص بالغ يقف على بعد متر ونصف من أمامه؟ على الطفل أن يلتقط الكرة ٥٠% من المرات.

٢٣- هل يستطيع الطفل أن يقفز إلى الأمام على قدم واحدة لمسافة ٣ متر على الأقل دون الحاجة إلى أن يقف ويعاود القفز.

٢٤- هل يقفز الطفل عن الحبل بقدم واحدة وبكلتا قدميه مرتين على الأقل، أو يستطيع أن يقفز عن عدة أشياء دون توقف؟ (الأشياء يجب أن تكون على ارتفاع ٢٠ سم على الأقل).

عمر ٥ سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة: من ٥٥ - ٦٦ شهر)

٢٥- هل يستطيع الطفل أن يستخدم المفتاح لفتح وقفل الباب؟ (قفل بمفتاح)

٢٦- هل يستطيع الطفل عمل كرة من الطين صلبة بما فيه الكفاية لتبقى متماسكة عندما تقذف على الأقل لمسافة ٢,٢٥ متر، أدوات أخرى مثل طينة أو عجينة يمكن أن تستعمل ويلزم لنجاح المهمة القدرة على القذف لمسافة ٢,٢٥ متر.

٢٧- هل يستطيع الطفل أن يلعب الحجلة؟ هذا يتضمن القدرة على الحجل على قدم واحدة على نقطة معينة ليحجل ويدور بدون السقوط ثم يستمر بالحجل.

٦ سنوات المرحلة الابتدائية ١: ٦٧ - ٧٨ شهر

٢٨- هل يستطيع الطفل أن يتزحلق؟ التزحلق يعني أن يكون الطفل قادر على دفع قدم واحدة بانزلاق واحدة بعد الأخرى. يمكن أن يكون هناك محاولات غير ناجحة، لكن في معظم الوقت يستطيع الطفل أن يقطع على الأقل ثلاثة أمتار.

٢٩- هل يستطيع الطفل أن يقص صورة لحيوان أو شخص بدون أن يبعد أكثر من ١,٢ سم عنها؟

٣٠- هل يستطيع الطفل أن ينط الحبل؟ الطفل يجب أن يكون قادرا على مسك طرفي الحبل والنط أو الحجل أو القفز لثلاث مرات متتالية عندما يكون الحبل فوق رأسه أو أسفل قدميه.

٧ سنوات (المرحلة الابتدائية ٢: ٧٩ - ٩٠ شهر)

٣١- هل يستطيع الطفل أن يلتقط ويحمل كرسي مطبخ أو سفرة من غرفة إلى أخرى؟

٣٢- هل يستطيع الطفل أن يجري سريعا لدرجة كافية حتى يتسابق مع طفل عادي غير معوق عمره ثمانية سنوات في سباق أو لعبة المسافة؟

٣٣- هل يستطيع الطفل أن يمسك كرة تمسك بيد واحدة عندما تحذف إليه برقة من مسافة ٢,٥ متر (الطفل يجب أن يمسكها على الأقل ٥٠% من الوقت)

٨ سنوات (المرحلة الابتدائية ٣: ٩١ - ١٠٢ شهر)

٣٤- هل يستطيع الطفل أن يشعل عود كبريت؟ الطفل يجب أن يكون قادرا على إشعال الكبريت خلال ٤ محاولات. (ملاحظة: إذا كان هذا الشيء يعتبر غير مناسب فاستعملي فقط ٣٥ أو ٣٦ هذه المرحلة أعطي ٦ شهور بدلا من أربعة لكل مهمة.)

٣٥- هل يستطيع الطفل أن يستعمل مفتاح المتزل ويفتح الباب الأمامي والخلفي للمتزل؟

٣٦- هل يستطيع الطفل أن يغمز بعين واحدة عندما يطلب منه بدون إغماض العين الأخرى؟

٩ سنوات (المرحلة الابتدائية النهائية ١٠٣ - ١١٤ شهر)

٣٧- هل يستطيع الطفل أن يصفر لحن معروف؟

٣٨- هل يتبارى الطفل بالرياضة مثل كرة القدم، السلة، الطائرة أو العدو مع أطفال آخرين من عمر ١٠ - ١١ سنة ويظهر على الأقل نفس مهارة الأطفال الآخرين من المجموعة؟

٣٩- هل عند الطفل المهارة الكافية ليقود دراجة في الشارع أو خلال حركة سير معتدلة؟

قائمة تطور المساعدة الذاتية:

النصف الأول من السنة (حديثي الولادة: من صفر - ٦ شهور)

١- هل يحاول الطفل الحصول على أدوات أمامه قريبة ولكنها بعيدة عن متناول يده؟

٢- هل يمسك الطفل بشخص أو بأداة لمدة ٥ ثواني على الأقل؟ قد يفعل هذا بمسك اليد كلها أو بالأصابع أو بإصبع واحدة.

٣- هل يمسك الطفل بزجاجة رضاعة (ليس من الضروري أن يسندها) بيديه أو بقدميه عندما يشرب منها وفي حالة الرضاعة الطبيعية يعطي إشارة صح في حالة إمساكه بالصدر أثناء الرضاعة.

النصف الثاني من السنة الأولى (الرضيع ١: ٧ - ١٢ شهر)

٤- هل يساعد الطفل باللبس بفتح ذراعيه لليس الكم أو دفع قدمه لليس الحذاء؟

٥- هل يستطيع الطفل أن يتجول داخل المتزل بدون أن يحتاج للمراقبة باستمرار ربما هناك حاجة للكشف على الطفل بين الحين والآخر لمعرفة مكانه ونشاطه؟

٦- هل يستطيع الطفل أن يشرب من زجاجة أو كوب يحملها شخص آخر؟

من سنة إلى سنة ونصف (الرضيع ١٣ - ١٨ شهر)

٧- هل يخلع الطفل حذاءه أو كلساته بدون مساعدة؟ الحذاء يجب أن يكون مفكوك قبل أن يخلعه الطفل. هذا يجب أن يكون من ضمن خلع الملابس وليس على صورة لعب.

٨- هل يشرب الطفل من كوب صغير بدون مساعدة؟ الطفل يجب أن يمسك الكوب بمهارة كافية بحيث لا يكب كثيرا.

٩- هل يستعمل الطفل ملعقة بدون مساعدة ومع قليل من السكب على ملايسه؟

من سنة ونصف إلى سنتين (مرحلة ما بعد الرضاعة ١: ١٩ - ٢٤ شهر)

١٠- هل يعرف الطفل الفرق بين الطعام والأشياء التي لا تؤكل؟ بالرغم من انه يضع شيئا غير الطعام في فمه إلا انه لا يمضغه ولا يبلعه.

١١- هل يستطيع الطفل أن يخلع معطفه بدون مساعدة عندما تكون الأزرار والسوستة مفتوحة؟

١٢- هل يستعمل الطفل شوكة لأكل الطعام الجامد عندما تتوفر الشوكة؟ (الملقعة يمكن أن تكون مفضلة أكثر) لكن الطفل قد يظهر القدرة على استعمال الشوكة أمام الآخرين.

العمر سنتان إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة ٢: ٢٥ - ٣٠ شهر)

١٣- هل ينشف الطفل يده بدون مساعدة بحيث يصبحوا جافين بعد أن يكونوا قد غسلوا بواسطة شخص آخر؟

١٤- هل يفهم الطفل ويبقى بعيدا عن الأخطار العامة؟ الاحتراس بالألوان يسقط عن الدرج أو من مكان مرتفع أو توريته خطر مثل زجاج مكسور وشوارع مزدحمة أو حيوانات غريبة، كل هذه الأشياء أمثلة لهذه المهارة.

١٥- هل يستطيع الطفل أن يطعم نفسه كليا باستعمال شوكة وملقعة وزجاجة بالطريقة الصحيحة؟

العمر سنتان ونصف إلى ثلاث سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة ٣: ٣١ - ٣٦ شهر)

١٦- هل يستطيع الطفل أن يرتدي معطفه بدون مساعدة؟ هذا لا يتضمن التزوير.

١٧- هل يستطيع الطفل أن يفك أزرار كبيرة، سوست، رباطات أحذية؟

١٨- هل يستطيع الطفل أن يرتدي حذاءه؟ ليس من الضروري أن يلبس الطفل الحذاء الصحيح للقدم أو يربط أو يفك الحذاء حتى ينجح بهذه المهمة؟

العمر ثلاث سنوات إلى ثلاث سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة ١: ٣٧ - ٤٢ شهر)

١٩- هل يقوم الطفل باحتياجاته المرحاضية بدون مساعدة؟ هذا يعني الخلع، المسح والارتداء. والطفل لا يحتاج ليعيد تزيين الأزرار أو ربط السحاب لكي ينجح في هذه المهمة.

٢٠- هل يتبول الطفل أكثر من مرة واحدة في الشهر على نفسه بما في ذلك الاستيقاظ والنوم والبول والبراز؟

٢١- هل يغسل الطفل عادة وجهه ويداه بطريقة مقبولة وينشفها بدون مساعدة؟

العمر أربع سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة ٢: ٤٣ - ٥٤ شهر)

٢٢- هل يلبس الطفل نفسه تماما ما عدا ربط حذاءه وأشياء أخرى تحتاج إلى تزيين؟ الطفل يجب أن يكون قادرا على التحكم بقميص عادي أو بلوزة بأزرار وبالسحابات.

٢٣- هل يستطيع الطفل أن يخفي لعبة بترتيب عندما يطلب منه؟ (الطفل يحتاج أن يذكر أكثر من مرة).

٢٤- هل يستطيع الطفل أن يحضر صحن من البسكويت والحليب؟ هذا يتضمن إحضار الصحن والبسكويت والحليب وصب الحليب على البسكويت في الصحن.

العمر ٥ سنوات (مرحلة ما قبل الدراسة ٣: ٥٥ - ٦٦ شهر)

٢٥- هل يستعمل الطفل سكين طعام لفرد المربي أو الزبدة على الخبز والبسكويت؟

٢٦- هل يستطيع الطفل أن يجيب على التليفون ويخبر الشخص الرسالة المحددة؟ الطفل يجب أن يقول "الو" ويقول ما إذا كان الشخص المطلوب يستطيع أو لا يستطيع الحضور إلى التليفون. (ملاحظة إذا لم يتوافر تليفون فيجب ترك هذا

البند، يكون البند ٢٥ و ٢٧ من المساعدة الذاتية تأخذ مدة ٦ شهور بدلا من ٤ شهور.

٢٧- هل يستطيع الطفل أن يحضر ساندويتش؟ هذا يتضمن القدرة على إحضار الطعام الصحيح من الثلاجة أو الخزانة أو صندوق الخبز ووضع الأشياء معا بالسند ويش؟

العمر ٦ سنوات (المرحلة الابتدائية ١: ٦٧ - ٧٨ شهر)

٢٨- هل يستطيع الطفل أن يستعمل السكين بطريقة صحيحة لقطع اللحم والخبز أو أي أطعمة مشابهة؟ المساعدة ربما تحتاج أن نقدم للطفل عند قطع أطعمة مثل الدجاج أو اللحم السميك.

٢٩- هل يفرشي أو يمشط الطفل شعره بعناية كافية بحيث لا يحتاج مساعدة شخص كبير إلا في حالات خاصة؟

٣٠- هل يستطيع الطفل أن يقوم بمهمات منزلية لا تحتاج أن تعاد من قبل شخص كبير مرة في الأسبوع؟ عمل المهمات بعد أن يطلب منه مقبول.

العمر ٧ سنوات (المرحلة الابتدائية ٢: ٧٩ - ٩٠ شهر)

٣١- هل بنى الطفل أو اصلىح شيئاً يحتاج إلى معدات حقيقية (بدون مساعدة) مثل خيط وإبرة أو شاكوش ومسمار؟ الكبار ربما يساعده يعطاء التعليمات لكن ليس بالعمل. مثال خياطة درزة أو تصليح عربة للطفل، تعتبر أمثلة جيدة.

٣٢- هل يغسل الطفل بشكل مقبول بدون مساعدة؟ بما في ذلك إعداد حوض الاستحمام أو الدش والاعتسال وتنشيف نفسه.

٣٣- هل يستعمل الطفل الأداة المناسبة للطعام المقدم مثل شوكة اللحم وملعقة للشوربة وسكينة لقطع وفرد الطعام بما يناسب عادات العائلة؟

العمر ٨ سنوات (المرحلة الابتدائية ٣: ٩١ - ١٠٢ شهر)

٣٤- هل يختار الطفل ما سيرتيبه عادة بما في ذلك اختيار الملابس المناسبة للمدرسة والمناسبات الرسمية واختيار الملابس الخارجية المناسبة للطقس؟

٣٥- هل لدى الطفل مهمتان على الأقل مثل ترتيب غرفة نومه وملابسه؟ يعتبر غسل الملابس وكويها وتلميع الأحذية وتنظيف الأثاث ومسحه وترتيب السرير أمثلة جيدة. يسمح بالتذكير للقيام بالمهمتين.

٣٦- هل يقتص الطفل ويوفر المال (من المال الموفر أو المال المكتسب أو المخصصات) بصفة جيدة بحيث يسمح له بشراء بعض الأشياء بنفسه بدون أن يخبر شخصاً كبيراً.

العمر ٩ سنوات (المرحلة الابتدائية النهائية: ١٠٣ - ١١٤ شهر)

٣٧- هل يشتري بضعة أشياء في وقت واحد؟ يعني هذا انه يعني يستطيع الذهاب إلى أكثر من محل واحد إذا لم تكن كل الأشياء المطلوبة موجودة في المحل وكذلك يستطيع حسب المال المصروف والفكة المستعملة.

٣٨- هل اعد الطف اثنين من المأكّل على الأقل مثل البيض بأي طريقة، حبوب الفشار أو الشوربة من العلية أو الكعك أو الجلي؟

٣٩- هل يستطيع الطفل أن يحمل وحده مسؤولية رعاية حيوان، قد يتطلب مساعدة شخص كبير بحسب حجم الحيوان ونوعه. ولكنه يجب على الطفل أن يكون مسؤولاً عن إطعام الحيوان وغسله وإيوائه على أساس منتظم بدون احتياج إلى التذكير على الدوام.

قائمة تطور العمر الاجتماعي:

النصف الأول من السنة الأولى (من الولادة حتى ٦ شهور)

- ١- هل يظهر الطفل انه يريد الانتباه إليه؟ يتضمن هذا مد يده إلى أشخاص أو مناغاة أشخاص أو وقف البكاء عندما يلعب معه أحد (ولكن لا يحمله).
- ٢- هل يثرثر الطفل أو يصدر أصواتاً أخرى قد تعتبر محاولات للحديث؟ لا يتضمن هذا البكاء للحصول على انتباه أحد أو زجاجة الرضاعة.
- ٣- هل يظهر الطفل انفعالات سلبية (الغضب، الرفض، الخوف أو الارتداد) بالنسبة إلى أشياء غير مؤلمة من الناحية الجسمية مثل الطعام المكروه أو الغرباء؟

النصف الثاني من السنة الأولى (الطفل الرضيع ١ : ٧ - ١٢ شهر)

- ٤- هل يلوح الطفل "باي باي" في الأوقات المناسبة؟ أو بدلا من هذا هل يصفق الطفل بالتقليد وعندما يلعب مع أحد؟
- ٥- هل يظهر الطفل انه يعرف معنى "لي" يعني هذا أن الطفل يفهم عندما يقول أحد "سيارتي" أو "أمي"؟
- ٦- هل يأتي الطفل عند الطلب ٢٥% من الوقت على الأقل؟

من سنة إلى سنة ونصف (الرضيع ٢ : ١٣ - ١٧ شهر)

- ٧- هل يبقى الطفل مشغولاً وقائماً لمدة ١٥ دقيقة وهو يفعل شيئاً مما ياي: ينظر إلى التلفزيون، يرسم بقلم يبي، ينظر إلى صورة يفعل نشاطاً مشابهاً لآخر؟ قد يفعل هذا لوحده أو مع أطفال آخرين ولكن ليس بمراقبة الكبار.
- ٨- هل يأتي الطفل بشيء من مكان أو شخص إلى مكان آخر أو شخص آخر عند الطفل. يجب عليه أن يستطيع أن يجد الشيء بإرشادات شفوية وينفذ الإرشادات مثل "تعالى به هنا"، "احضر به إلى ماما".
- ٩- هل يهتم الطفل بالأشياء وبالألعاب التي يجدها الأطفال الآخرين؟ قد لا يستطيع الطفل أن يشارك أو يلعب الدور مع أطفال آخرين.

من سنة ونصف إلى سنتين (مرحلة ما بعد الرضاعة ١ : ١٩ - ٢٤ شهر)

- ١٠- هل يظهر الطفل الغيرة عندما ينتبه أحد إلى أشخاص آخرين خصوصا أشخاص من العائلة؟ قد تظهر الغيرة كالغضب أو التصرفات الطفولية أو الضوضائية أو طلبه أن يكون محمولا أو تعبيرات الأشياء الأخرى.
- ١١- هل يستطيع الطفل أن يلعب بلعبة سهلة الكسر مثل بالون أو طيارة من الكرتون بدون أن يكسرها فوراً؟ قد يحدث أن تنكسر اللعبة ولكن الطفل يجب عليه أن يظهر انه يعرف الطريقة المناسبة التي من المفروض أن يستعمل اللعبة بما كما يجب عليه أن يستطيع اللعب بها مرة أو مرتين بدون أن يكسرها.

١٢- هل يهتم الطفل باستكشاف الأماكن الجديدة مثل بيت صديق أو حديقة جار؟ لا تكفي العين فقط.

من سنتين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة ٢: ٢٥ - ٣٠ شهر)

١٣- هل يذكر الطفل جنسه أو جنس الآخرين؟ مقبول منه إظهار انه يعرف أن ملابس أو أنشطة أو لعبات معينة تناسب جنسا دون الآخر.

١٤- هل يحب الطفل أن يساعد والديه في البيت؟ هل يستمتع بالأنشطة مثل التقاط الأشياء عن الأرض أو وضع ورق الشجر في سلة، أو نفض التراب، أو إعداد مائدة الطعام أو رفعها؟

١٥- هل يظهر الطفل بالطلب أو بالإشارات احتياجه إلى الذهاب إلى المرحاض؟ يجب أن تكون الإشارات أكثر من إظهار العصبية وان تظهر الطفل في حاجة إلى الذهاب إلى المرحاض.

من سنتين ونصف إلى ثلاث سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة ٣: ٣١ - ٣٦ شهر)

١٦- هل يتبع القواعد في ألعاب جماعية يشرف عليه شخص كبير؟ قد تشمل قواعد الجلوس في دائرة أو التتابع أو التوجيهات أو تقليد القائد أو تقليد أنشطة أشخاص الجماعة الآخرين.

١٧- هل يستطيع الطفل أن يلعب بالدور؟ يعني هذا أن الطفل يفهم فكرة انتظاره أن شخصا يلعب قبله ويسمح للآخرين أن يلعبوا الأول ٧٥% من الوقت؟

١٨- هل يعرف الطفل ما تستطيع ولا تستطيع اللعبات عمله بطريقة مناسبة؟ مثلا لا يجز الطفل عربة على رأسها بدلا من العجلات ولا يستعمل بندقية لعبة ليقطع شجرة ويعرف أن اللعبات من الكرتون لا تستطيع المشي عليها. قد يحصل أن يحدث واحد من هذه الأحداث من وقت إلى آخر ولكن ليس كثيرا أو عادة.

من ثلاث سنوات إلى ثلاث سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة ١: ٣٧ - ٤٢ شهر)

١٩- هل يلعب الطفل ألعابا جماعية مع الأطفال الآخرين مثل الصياد، الاستغماية، الحجلة، نط الحبل، البلية (الجلول) بدون الإشراف المستمر.

٢٠- هل يستمر الطفل في العمل لمدة ٣٠ دقيقة على الأقل مع طفل من نفس السن في مهمة واحدة مثل البناء بالمكعبات، اللعب بالرمل أو بالطين أو لعب المحلات التجارية أو لعب المدرسة، أو لعب البيت.

٢١- هل يظهر الطفل انه يعرف أن الأشخاص الآخرين يملكون أشياء معينة عندها يجب أن يستعملها بدلا من أن يأخذها مباشرة. وهل يعرف أيضا أن صاحب عنده الاختيار الأول وقد لا يسمح للطفل أن يأخذها؟

٤ سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة ٢: ٤٣ - ٥٤ شهر)

٢٢- هل يرسم الطفل شخصا بحيث يستطيع شخص كبير أن يميز ما رسم؟ ليس من الضروري أن يكون الرسم شخصا كاملا ولكن يجب أن يكون إما رأس جسم أو رأس وعين أو انف أو فم بحيث يستطيع أي شخص كبير تمييزها.

٢٣- هل يسمح للطفل أن يلعب في حارته دون مراقبة شخص كبير؟ لا يعني هذا أن الطفل يسمح له أن يعبر الشارع لوحده.

٢٤ - هل يعرف الطفل استعمال التعبيرات الآتية: "شكرا"، "من فضلك"، "عفوا" في الأوقات المناسبة؟

٥ سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة ٣: ٥٥ - ٦٦ شهر)

٢٥ - هل سأل الطفل أسئلة عن جسمه مثلا نبض القلب أو أين يذهب الطعام وفروق جنسية؟

٢٦ - هل يظهر الطفل إدراك شعور الآخرين بقوله مثلا "هو غاضب، أو هي غاضبة" "هو خائف" و"أنت قلقة" يجب عليه أن يدرك الشعور المضبوط؟

٦ سنوات (مرحلة الابتدائية ١: ٦٧ - ٧٨ شهر)

٢٧ - هل يقول الطفل أسرار إلى صديق ولا يقولها إلى والديه أو إلى أشخاص كبار آخرين؟ لا يعني هذا التصرفات الشاذة فقط بل تعني انه يقول الأسرار إلى طفل آخر ولا يشرك الأشخاص الكبار فيها.

٢٨ - هل يستطيع الطفل أن يزور صديقا ويلعب معه بدون مراقبة شخص كبير (ما عدا التأكد من الكبار عن وجوده مرة في الساعة)؟ يجب على الصديق إلا يكون أكبر من الطفل بأكثر من سنة.

٢٩ - هل يلعب الطفل ألعاب طاولة مثل لعبة الداما مع طفل من نفس السن؟ يجب أن يكون الطفل قادر على أن يتتبع القواعد ويلعب بالدور وان يكون هناك فائز.

٧ سنوات (مرحلة الابتدائية ٢: ٧٩ - ٩٠ شهر)

٣٠ - هل عند الطفل مهمة حقيقية واحدة ينجزها مرة في الأسبوع على الأقل مثل غسل الأطباق وتقسيم وجز الحشائش، أو ترتيب سرير أو إخراج سلة القمامة أو بعض التنظيف أو نفض التراب؟ يجب أن ينفذ المهمة بشكل جيد وعامة بدون التشجيع اكثر من مرتين.

٣١ - هل يعرف الطفل أن التصويت هو طريقة إقرار شيء يجب عليه أن يفهم أن تحقق معظم الأشياء مبني على رأي الأغلبية.

٨ سنوات (المرحلة الابتدائية ٣: ٩١ - ١٠٢ شهر)

٣٢ - هل يستطيع الطفل أن يعمل في مهمات منزلية وهو يتبع قائمة مهمات لوحده وينفذها بشكل مقبول بدون التذكير على الإطلاق؟

٣٣ - هل يعرف الطفل أن الشمس لن تعطيه سنا بدلا من السن المخلوع الذي يرميه عادة لها لأنها قصة خيالية وكذلك بالنسبة للجنية والساحرة؟ فهي فقط في القصص والخيال؟

٩ سنوات (المرحلة الابتدائية النهائية: ١٠٣ - ١١٤ شهر)

٣٤ - هل يسمح للطفل أن يخرج في الحارة؟ يجب عليه أن يبعد عن البيت على بعد ٣٠ متر على الأقل.

٣٥ - هل يفضل الطفل في أحوال كثيرة أن يكون بعيدا عن البيت والعائلة (في ملعب أو عند أحد أصدقائه) حتى يكون مع أصدقائه؟

٣٦- هل يشتري الطفل بدون مساعدة الأشياء المفيدة مثل الهدايا للآخرين أو المشتريات للعائلة؟ يجب عليه أن يعرف كم من النقود يحتاج إليها وان يختار الأشياء المناسبة وان يحصل على مبلغ الفكة المضبوط.

قائمة تطور العمر الإدراكي:

النصف الأول من السنة الأولى (من الولادة حتى ٦ اشهر)

- ١- هل يصبح الطفل أكثر نشاطا أو اقل عندما يدخل أحد في الغرفة أو عندما يلتقطه أحد؟
- ٢- هل يظهر الطفل الانتباه إلى أداة أو شخص لمدة دقيقة على الأقل؟ لا يتضمن هذا أدوات التغذية مثل زجاجة الرضاعة.

النصف الثاني من السنة الأولى (الطفل الرضيع ١ : ٧ - ١٢ شهر)

- ٣- هل يظهر الطفل انه يحب أو لا يحب أشخاص معينين أو أماكن أو أدوات معينة؟ لا يؤخذ بعين الاعتبار حب نوع معين من الطعام أو كرهه.
- ٤- هل يبحث الطفل في المكان المناسب عن أداة تنقل بمنأى عن الأنظار؟ مثلا إذا رأى الطفل لعبة تخبي في مكان ما، تحت مائدة أو مخدة هل يبحث الطفل عنها أم سينساها؟

من سنة إلى سنة ونصف (الطفل الرضيع ٢ : ١٣ - ١٨ شهر)

- ٥- هل يستعمل الطفل الأقلام أو أقلام الرصاص في محاولات واضحة لرسم العلامات؟
- ٦- هل يستطيع الطفل الإشارة إلى جزء جسمي واحد على الأقل إما على جسمه أو على عروسه عند الطلب؟

من سنة ونصف إلى سنتين (مرحلة ما بعد الرضاعة ١ : ١٩ - ٢٤ شهر)

- ٧- هل يعطي الطفل "واحد كمان" من شيء أو يأخذ "كمان" ملء ملعقة واحدة من الطعام إذا طلب منه أحد ذلك؟
- ٨- هل يذكر الطفل أو يشير إلى ٢٠ أداة أو صورة على الأقل عندما تذكر له الأدوات؟
- ٩- هل يعرف الطفل نفسه في صورة؟

من سنتين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة ٢ : ٢٥ - ٣٠ شهر)

- ١٠- هل يجمع الطفل الأدوات باللون أو بالشكل وبالبحجم عندما يلعب؟
- ١١- هل ينسخ الطفل خطأ رأسيا مقلدا خط رسمه شخص كبير؟
- ١٢- هل يقول الطفل كلمات تتعلق بالبحجم مثل "كبير"، "صغير" كثيرا وبالاستعمالات المضبوطة؟ لا يحسب استعمال هذه الكلمات في لعبة (مثلا: ما حجم البيبي؟)

من سنتين ونصف إلى ثلاثة سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة ٣ : ٣١ - ٣٦ شهر)

- ١٣- هل يفهم الطفل مفهوم العدد "ثلاثة"، بحيث سيعطيك مثلا ثلاث قطع من الحلوى عند الطلب؟
- ١٤- هل ينسخ الطفل شكل الدائرة بقلم رصاص؟ قد يرسم علامة بالحركة الدائرية.

١٥ - هل يشير الطفل إلى لونين على الأقل بشكل مضبوط عند الطلب؟ ليس من الضروري أن يذكرهما.

من ثلاث سنوات إلى ثلاث سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة ١: ٣٧ - ٤٢ شهر)

١٦ - هل يعد الطفل إلى ستة؟ مثلا إذا وضعت ٦ أشياء أمام الطفل وسأله احك كم شيء موجود يستطيع الطفل أن يعدها عامة بشكل مضبوط.

١٧ - هل يعرف الطفل أن أنشطة معينة تحدث في أوقات مختلفة في اليوم؟ مثلا هل يعرف الطفل أن الفطور وجبة الصباح وأنه يجب عليه عندما تظلم الدنيا أن ينام؟ يحسب عليه إظهار انه يعرف أن أنشطة معينة تحدث في أوقات معينة.

١٨ - هل يرسم الطفل إشارة (+) بخط رأسي وخط متقطع أفقي بعد أن يرسمه شخص كبير؟

٤ سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة ٢: ٤٣ - ٥٤ شهر)

١٩ - عندما يطلب أحد من الطفل أن يرسم شخص أو عندما يرسم شخصا، هل يرسم الطفل رأسا يشابه رأسا وقسم آخر من الجسم على الأقل؟

٢٠ - هل يميز الطفل أنواع العملة المتداولة بذكرها أو بالإشارة عليها عند ذكرها؟ ليس من الضروري أن يعرف قيمة الأنواع المختلفة.

٢١ - هل يرسم أو ينسخ الطفل مربعا؟ يجب أن يكون للمربع زوايا قائمة وان تكون جوانبه الأربعة متساوية تقريبا.

٥ سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة ٣: ٥٥ - ٦٦ شهر)

٢٢ - هل يقول الطفل كلمات على نفس الوزن مثل "خطة، بطة"، "هات، بات"؟

٢٣ - هل رسم الطفل رسمة شخص يشابه شخص؟ يجب أن يكون للرسم الأقسام الآتية "رأس، بدن وذراعان ورجلان" من الممكن أن يكون البدن والرجلان والذراعان خطوطا فقط.

٢٤ - هل يرسم الطفل أو ينسخ مثلثا؟ يجب أن تكون جوانب المثلث متساوية تقريبا.

٦ سنوات (مرحلة الابتدائية ١: ٦٧ - ٧٨ شهر)

٢٥ - هل يستطيع الطفل أن يخرج ١٣ أداة من مجموعة أدوات عددها ٢٠؟

٢٦ - هل يعرف الطفل عنوانه؟ إذا كان مقيما في المدينة يجب عليه أن يذكر الشارع ورقم البيت أو قد يذكر اسم مكان معروف بجوار شقته. قد تكون العناوين في الريف اقل تحديدا بل يجب عليها أن تشمل المعلومات للبريد (مثلا رقم الشارع أو الطريق أو الصندوق) ليس من الضروري أن يعرف اسم المدينة أو الضاحية.

٢٧ - إذا حكى الطفل قصة تحتوي على عشر جمل تقريبا هل يستطيع أن يرد على أسئلة بسيطة عن الحقائق الرئيسية في القصة مثل أسماء الشخصيات الرئيسية وتتابع الأحداث العامة؟

٧ سنوات (المرحلة الابتدائية ٢ : ٧٩ - ٩٠ شهر)

٢٨- هل ارتقى الطفل من الصف الأول العادي؟ لا يحسب مجرد وضعه في الصف الثاني، إذا لم يكن الطفل في مدرسة عادية (أي إذا كان يحضر حصص خاصة للمعوقين) فيجب أن يعتبره المدرس قادراً على إتمام عمل الصف الثاني في القراءة والكتابة والحساب.

٢٩- هل يكتب الطفل الحروف بصورة جيدة؟

٣٠- هل يستطيع الطفل أن يذكر أيام الأسبوع السبعة ويعرف أي الأيام تحيء قبل يوم معين وبعده؟ مثلاً يجب عليه أن يستطيع قول أي يوم يجيء قبل يوم الخميس وبعده.

٨ سنوات (المرحلة الابتدائية ٣ : ٩١ - ١٠٢ شهر)

٣١- هل يكتب الطفل بخط الرقعة ولا يستعمل خط النسخ؟

٣٢- هل ارتقى الطفل من الصف الثاني العادي إلى صف الثالث العادي (انظر إلى فقرة ٢٨ للاستثناءات)

٩ سنوات (المرحلة الابتدائية النهائية : ١٠٣ - ١١٤ شهر)

٣٣- هل يستطيع الطفل أن يقول جدول الضرب حتى رقم ٦ وبأخطاء قليلة، مثلاً سيعرف الطفل الأجوبة على ٦*٩ ، ٥*٨ ، ٤*٣ الخ.....

٣٤- هل حفظ الطفل ثلاثة أرقام هاتف أو ثلاثة عناوين يستطيع استعمالها؟

قائمة تطور لغة الاتصال طبقاً للعمر:

النصف الأول من السنة الأولى (من الولادة لغاية ٦ اشهر)

١- هل يصدر الطفل أصواتاً عندما يلعب؟ يجب عليه أن يلعب بالأصوات (ليس فقط أن يبكي أو يضحك أو يقرقر).

٢- هل يثرثر الطفل أو يستعمل بعض الأصوات في محاولة لتقليد الكلمات أو الحديث كأن يتظاهر بأنه يتكلم؟

٣- هل ينظر إلى مصدر الصوت عندما يبدأ مثلاً أحد في الحديث؟

النصف الثاني من السنة الأولى (الطفل الرضيع ١ : ٧ - ١٢ شهر)

٤- هل يقلد في بعض الأحيان الكلمات المنطوقة مثل "بابا" أو "ماما"؟ قد لا يعرف الطفل معنى هذه الكلمات.

٥- هل يستعمل الطفل الحركات أو الإشارات كطريقة للتكلم مثلاً تحريك رأسه بالنفي أو مد يديه ليحمله أحد؟

٦- هل يرد الطفل على كلام شخص كبير بإشارات مثل إشارة "باي باي" عندما يقول الشخص الكبير "باي باي" أو تحريك رأسه بالنفي والايجاب عندما يسأله الشخص الكبير سؤالاً؟

العمر من سنة إلى سنة ونصف (الطفل الرضيع ٢ : ١٣ - ١٨ شهر)

٧- هل يستعمل الطفل بعض الأصوات (كلمات حقيقية أو أصوات تشبه كلمات) ليعبر عما يريد؟ لا يحسن البكاء والأنين للحصول على شيء.

٨- هل يذكر الطفل اسم خمسة أشياء على الأقل (ليس بالتقليد ولا تحسب أسماء الأشخاص)؟ يجب أن ينطق الأسماء بطريقة واضحة بحيث يستطيع شخص غريب أن يفهمها.

٩- هل ينفذ الطفل الأوامر مثل "أريني، تعال، روح، جيب"؟ مثلا هل يستطيع الطفل أن يشير إلى أصابع قدميه أو يذهب إلى ماما أو يأتي بملعقة عند الطلب.

من سنة ونصف إلى سنتين (مرحلة ما بعد الرضاعة ١ : ١٩ - ٢٤ شهر)

١٠- هل يستعمل الطفل ١٥ كلمة على الأقل استعمالا مضبوطا؟

١١- هل يستطيع الطفل أن يفهم بالكلام وبالإشارات انه يريد "كمان" أو "كمان واحد"؟ يجب أن تكون الإشارات أو الكلمات واضحة وليست مجرد البكاء والتلويح بيده.

١٢- هل يجمع الطفل كلمتين أو أكثر ليشكل الجملة؟ مثلا "روح أنت"، "أنت أعطي" "محمد بدو" مقبول ولكن إذا استعمل الطفل نفس الكلمتين معا بحيث يكونا ككلمة واحدة هذا ليس مقبولا.

من سنتين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة ٢ : ٢٥ - ٣٠ شهر)

١٣- هل يكرر الطفل أجزاء من أغاني الأطفال أو يشترك فيها عندما يغنيها الآخرون؟

١٤- هل يذكر الطفل (ولا يكرر فقط) أسماء ٢٠ شيء على الأقل إذا رآها في الصور؟

١٥- هل يستعمل الطفل ٥٠ كلمة مختلفة على الأقل وهو يتكلم؟ يجب عليه أن يستعمل هذه الكلمات ولا يفهمها فقط عندما يستعملها الآخرون.

من سنتين ونصف إلى ثلاث سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة ٣ : ٣١ - ٣٦ شهر)

١٦- هل يذكر الطفل اسمه ولقبه أحيانا عند الطلب؟ قد لا يفعل هذا دائما أو حتى معظم الوقت ولكن يجب عليه أن يفعل هذا بعض الوقت.

١٧- هل يستطيع الطفل أن يغني أو يقول أغنيتين للأطفال أو أغنيتين عاديتين على الأقل؟ "عيد سعيد" أو "بابا جاب لي سيارة". يجب أن يعرف بيتا واحدا من كل أغنية.

١٨- هل يجاوب الطفل جوابا صحيحا عندما يسأل ما إذا كان ولد أو بنت؟

من ثلاث سنوات إلى ثلاث سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة ١ : ٣٧ - ٤٢ شهر)

١٩- هل يقول الطفل عادة اسمه ولقبه عندما يطلب الكبار منه اسمه بالكامل؟

٢٠- هل يستطيع الطفل أن يروي قصة بالنظر إلى الصور في كتاب؟ يجب أن يقول القصة حسب ما يتمثل في الصور مع انه قد يحذف أجزاء القصة التي لا تتمثل في الصور.

٢١- هل يتحدث الطفل مع أحد عن طريق الهاتف؟ يجب عليه أن يستمع إلى الكلام من الطرف الآخر و ينتظر حتى يتوقف الشخص الآخر عن الكلام قبل أن يرد أو يتكلم. (إذا لم يكن الهاتف متاحا فاحذف هذا الرقم واحسب لكل

من اتصال ١٩ واتصال ٢٠ ثلاثة اشهر بدلا من شهرين).

العمر أربع سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة ٢: ٤٣ - ٥٤ شهر)

- ٢٢- هل غنى الطفل أغنية مؤلفة من ثلاثين كلمة على الأقل؟ قد تكون كثيرا من الكلمات مكررة في الأغنية ولكن يجب على الطفل أن يغنيها لوحده.
- ٢٣- هل يستطيع الطفل أن يشتري شيئا من محل بدون مساعدة؟ يجب عليه أن يقول للبائع ما يريد بالضبط ويدفع ثمنه وينتظر الفكة.
- ٢٤- هل يستطيع الطفل أن يقول للآخرين (إما بالكلام أو بأصابعه) عن عمره وما كان عمره العام الماضي وما سيكون عمره في العام القادم؟

العمر خمس سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة ٣: ٥٥ - ٦٦ شهر)

- ٢٥- هل يسأل الطفل من وقت لآخر عن معنى كلمة ثم يستعمل هذه الكلمة عندما يتكلم؟
- ٢٦- هل يروي الطفل (بدون صور مساعدة) قصة مثل "ذات الرداء الأحمر"، "الدببة الثلاثة"؟ يجب عليه أن يروي كل الأجزاء المهمة في القصة.
- ٢٧- عندما يجادل هل يستعمل الطفل من وقت لآخر المنطق عن السبب والنتيجة؟ قد يستعمل كلمات مثل "لأن" أو "بما أن" وأيضا مثل "أستطيع أن أتفرج على التلفزيون واسهر هذه الليلة لأنه لا يوجد مدرسة غدا". يحسب هذا لأنه يبين السبب والنتيجة.

العمر ٦ سنوات (المرحلة الابتدائية ١: ٦٧ - ٧٨ شهر)

- ٢٨- هل يستطيع الطفل أن يتعرف على خمس كلمات مكتوبة على الأقل ويرى انه يفهمها بطريقة ما؟ يجب عليه أن يقرأ الكلمات. لا أن يذكر الأشياء لأنه رأى ما يدل عليها ومكتوبة فيها مثل علب الأكل.
- ٢٩- هل يستطيع الطفل أن يجمع رقم هاتف أو يطلب من عامل الهاتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالهاتف؟
- ٣٠- هل يقول الطفل "بلادي" أو شيئا مثله؟ يجب عليه أن يكون متعلما لدعاء ما أو الآذان أو قصيدة مؤلفة من ٢٥ كلمة على الأقل معظمها غير مكرر، لا تحسب الأغاني من ضمنها.

العمر ٧ سنوات (المرحلة الابتدائية ٢: ٧٩ - ٩٠ شهر)

- ٣١- هل يقرأ الطفل شفويا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟
- ٣٢- هل يستطيع أن يروي (في ٥ دقائق تقريبا) حبكة قصة أو مسرحية أو تمثيلية تليفزيونية؟ يجب عليه أن يروي القصة كاملة (وليس الأحداث المثيرة فقط)، بحيث يستغرق ذلك خمس دقائق تقريبا.
- ٣٣- هل يفهم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الأربعة الآتية:
- هز الكتفين بمعنى "لا اعرف" أو لست متأكدا.
 - مد اليد ورفع الإبهام إشارة إلى سائق لنقله مجانا.
 - دائرة مشكلة من الإبهام والسبابة إشارة إلى ١٠٠%.
 - الغمز بالعين كتحية ودية أو لكي يشير انه يمزح.

العمر ٨ سنوات (المرحلة الابتدائية ٣: ٩١ - ١٠٢ شهر)

- ٣٤- هل يستطيع الطفل أن يذكر كلمتين على الأقل على نفس وزن الكلمات الآتية "راس بطة مين؟"
٣٥- هل يغني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الأطفال وأغاني الأعياد.

العمر ٩ سنوات (المرحلة الابتدائية النهائية: ١٠٣ - ١١٤ شهر)

- ٣٦- هل استمع الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الأخبار أو دراما لمدة ١٠ دقائق على الأقل؟
٣٧- هل كتب الطفل رسالة وبعثها بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الرسالة مفهومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتهجئة ولكن ليس الرسالة نفسها.
٣٨- هل كتب الطفل قصيدة أو أغنية مبتكرة تشتمل على ثلاث سجعات أو قافية على الأقل؟ إذا كانت القصيدة أو الأغنية من "الشعر الحر" فيجب أن تكون مؤلفة من ٢٠ كلمة على الأقل أو أربعة سطور.

٦- تعليمات خاصة باختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل

- الأسئلة والبنود الاختبارية المتشابهة والتي يمكن تجربتها في فترة واحدة مع الطفل أثناء تطبيق اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل وخاصة إذا كان العمر الزمني للطفل والإعاقة تسمح بتجربة جميع البنود، كما أن الاختبار يقيس القدرات الحالية لدى الطفل أثناء تطبيق الاختبار، ولا يعتبر هاما ماذا كانت قدرات الطفل في السابق.
- ملاحظات هامة:
- عند قراءة هذه الملاحظات يجب وضع كتاب اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل أمامك
- كما يجب مراعاة عمل الاختبار خلال زيارة منزلية واحدة ولا يجوز عمله على عدة زيارات لأنه اختبار ذكاء وقياس قدرات الطفل في وقت واحد.
- أولا: في المقياس الجسمي
- ٧س + ١١س + ١٨س جميعها أسئلة تتعلق بكيفية صعود الطفل وهبوطه عن السلم فالمدرسة في البنود من الممكن اختصار الوقت وتوفيره وتجريبها مرة واحدة مع الطفل ولكن إذا فشل الطفل في ٧س أو ١١س فمن الطبيعي أن يفشل في ١٨س لأنه اصعب واعقد لذلك يجب مراعاة ذلك.
- ١٠س + ١٩س جميعها تتعلق بقدرة الطفل على قذف الكرة لمسافة مع مراعاة المسافة المحددة في كل من هذه الأسئلة.
- ١٤س + ١٥س يمكن تجربتهم مرة واحدة وخاصة أن كل من السؤالين يدور حول عملية القفز ومن الممكن أن ترتبط الأسئلة رقم "١٧ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٧" ولكن يراعى إذا فشل الطفل في الأسئلة الأولى المذكورة أعلاه س ١٤ + ١٥س فلا يجب تجربة الأسئلة التالية لأنها اصعب.

- س ١٦ + س ٢١ + س ٢٩ كل منهم مرتبط ببعضه فالأول قياس قدرة الطفل على مسك المقص بطريقة صحيحة وإذا نجح الطفل في هذا البند يمكن تجربة س ٢١ وهو أن يقص دائرة قطرها ٥ سم وإذا نجح فيه يمكن تجربة السؤال الثالث رقم ٢٩ وهو يقص صورة لحيوان مع مراعاة شروط البند الاختباري.
- س ٢٢ + س ٣٣ كل منهما يتعلق بالنقاط الكرة مع مراعاة التغيير في حجم الكرة فالسؤال الأول كرة كبيرة أما الثاني كرة صغيرة وإذا نجح في البند الأول يمكن تجربة البند الثاني إذا كان عمر الطفل يسمح بذلك.

● ثانيا: المساعدة الذاتية:

- س ٦ + س ٨ كل منها يدور حول عملية الشرب من كوب مع اختلاف في شروط السؤال لذلك يجب مراعاة إذا نجح الطفل في س ٦ يمكن تجربة سؤال ٨ وإذا نجح في سؤال ٦ فلا داعي لطرح سؤال رقم ٨.
- س ٩ + س ١٢ + س ١٥ جميعها أسئلة تدور حول أدوات الطعام وهل يعتمد الطفل على نفسه في إطعام نفسه كليا ولا يمكن طرح السؤال الأصعب طالما لم ينجح الطفل في الأسهل.
- س ١٠ + س ١٤ تدور حول قدرة الطفل على التمييز بين الطعام والأشياء التي لا تؤكل وبين ما هو خطر ويجب الابتعاد عنه وبالطبع طرح السؤال الأخير يعتمد على ما قبله إذا نجح الطفل في س ١٠ يجب طرح سؤال رقم ١٤ ولكن إذا فشل في السؤال الأول لا داعي لسؤال رقم ١٤.
- س ١١ + س ١٦ + س ٢٢ مرتبطة ببعضها وتدور حول عملية اللبس والخلع للمعطف ولبس الملابس كليا، وتذكري دائما أن طرح السؤال الأصعب يعتمد على الإجابة السابقة للأسئلة الأسهل وتذكري دائما إذا فشل الطفل في الأسئلة السهلة فلا داعي للأسئلة الصعبة.
- س ١٣ + س ٢١ تدور حول عملية الغسل الجيد والتنشيف وهذه مرتبطة مع بعضها ومن الممكن تجربتها مع الطفل في وقت واحد.
- س ٢٥ + س ٢٧ + س ٢٨ جميعها مرتبطة وتدور حول عملية دهن المربي على الخبز وعمل ساندويتش وطريقة القطع للخبز مستخدما السكين ويمكن تجربتها في لحظة واحدة مع الطفل.
- س ٣٠ + س ٣٥ جميعها مرتبطة ببعضها حيث أنها تدور حول قدرة الطفل على القيام بمهام منزلية مع الاختلاف في شروط السؤالين.

● ثالثا: المقياس الاجتماعي:

- الإجابة على البنود الاختبارية في هذه المنطقة تعتمد على الملاحظة الدقيقة للمدرسة للتعرف على قدرات الطفل الاجتماعية.
- س ٨ يجب الانتباه إلى أن على الطفل إحضار الشيء المطلوب منه بإعطائه إرشادات شفوية فقط.
- س ٩ + س ١٨ ترتبط ببعضها وفشل الطفل في السؤال الأول يعني فشله في السؤال الثاني ونجاحه في السؤال الأول لا يعني شرطا أساسيا نجاحه في السؤال الثاني لأن السؤال الثاني رقم ١٨ أصعب من السؤال رقم ٩.
- س ١٦ + س ١٧ + س ١٩ جميعها تدور حول الألعاب الجماعية مع اختلاف الشروط فسؤال ١٦ نجاح الطفل فيه لا يعني بالضرورة نجاحه في سؤال ١٧ لأنه ربما يلعب ألعاب جماعية ولكنه لا يلتزم بالدور، كما أن فشل الطفل في

س١٦ يعني فشله في س١٧ لأنه لا يعقل أن الطفل لا يلعب ألعاب جماعية ولكنه يلعب بالدور، أما بالنسبة لس١٩ فهو اصعب من السؤالين السابقين لذلك يجب مراعاة عند اختبار قدرة الطفل.

• رابعا: المقياس الأكاديمي:

- س٥ المقصود من رسم العلامات هو قدرة الطفل على أن يخربش وليس أن يرسم علامة + لأنه ورد سؤال يتعلق برسم علامة + وهو رقم ١٨ في المقياس الأكاديمي.
- س٢٢ المقصود منه أن الطفل يعيد المقطع (حطة بطة_ هات فات) بعد أن تقوم المدرسة المتزلية بتدريبها أمام الطفل.
- س١٩ + س٢٣ مرتبطة ببعضها ويمكن تجربتها في وقت واحد فهي جميعها تدور حول قدرة الطفل على رسم شخص مع مراعاة الفروق.
- ملاحظة: كل من السؤالين السابقين يرتبطان بسؤال رقم ٢٢ في المقياس الاجتماعي.

• خامسا: المقياس اللغوي الاتصالي:

- هذا المقياس يقيس مقدرة الطفل اللغوية لذلك يشترط أن يكون النطق للكلمات وأسماء الأشياء والأدوات واضح ولا يقبل ما هو بديل عن اللغة، أما بالنسبة للطفل الأصم حيث أن طريقة تعامله أما بالإشارة أو حركة الشفاه فيشترط إذا لم يكن قادرا على التعامل بحركة الشفاه أن ينجح في البنود الاختيارية بالكتابة مثال لأحد الأسئلة وهو يقول اسمه كاملا إذا استطاع الطفل مجرد كتابة اسمه بمجرد سؤاله فيعتبر نجاح له وإذا لم يعرف فيعتبر فشل.
- س٧ المقصود منه أن يقول كلمات أو شبه كلمات ليعبر عما يريد مثل أن يقول (ننه) كتعبير عن رغبته في الأكل، أو (امبو) تعبير عن رغبته في شرب الماء أو يقول (كخة) كتعبير عن الشيء القذر أو (ككه) للذهاب إلى الحمام.
- س١٠ + س١٢ يرتبطان ببعضهما فإذا فشل الطفل في سؤال رقم ١٠ هذا يعني فشله في سؤال ١٢ لأنه اصعب منه ولكن ليس معنى نجاحه في س١٠ نجاحه في س١٢ فرمما يفشل فيه لأنه اصعب منه.
- جميع الأسئلة في المقياس اللغوي تدرج في الصعوبة وجميعها مترابط مع بعضها لذلك يجب مراعاة ذلك والالتزام بما يقوله أي بند اختياري.
- ملاحظة: في حالة عدم مقدرة المدرسة المتزلية أو القائم بالاختبار تحديد الإجابة الصحيحة أو الحكم على المحاولة التي يقوم بها الطفل إما بالفشل أو النجاح فيجب أن يطلب من الطفل إعادة المهارة للتأكد أنها لم تكن العفوية.

٧ - قائمة اختبارات السلوك checklist

هي أداة من أدوات التقييم المنهاجي وتطبق في الزيارة الثانية وتتكون كلمة checklist من مقطعين المقطع الأول check ومعناها يفحص، والمقطع الثاني list ومعناها قائمة.

شرح الغلاف الخارجي لقائمة اختبارات السلوك checklist ويشتمل على اسم الطفل، تاريخ ميلاده، السنة الدراسية، اسم المدرسة، ويتكرر اسم المدرسة بسبب تغييرها أو سفرها أو نقلها إلى طفل آخر.

مكونات ورقة checklist:

- العمر الزمني age level.
- البطاقة card.
- السلوك behavior.
- تقييد السلوك (صح أم خطأ أم علامة استفهام) entry behavior
- تاريخ الإنجاز date achieved
- التعليقات comments.

يشتمل checklist على خمس مناطق تعليمية:

- المخالطة الاجتماعية socialization.
- المجال الإدراكي cognitive.
- المجال الاتصالي language.
- المساعدة الذاتية self help.
- المجال الحركي motor.
- بالإضافة إلى منطقة التأثير على الطفل الرضيع infant stimulation

طريقة تطبيق checklist:

- نأخذ نتيجة العمر العقلي الذي حصل عليه الطفل في كل منطقة تعليمية في اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل (sheet)، نبدأ من هذا العمر في كل منطقة تعليمية في تطبيق checklist.
- نبدأ بالتطبيق وبتفسير الأسئلة للأم بوضوح كي تستوعبها وعلى المدرسة أخذ الأدوات التي تتلاءم مع طبيعة الأنشطة الموجودة في قائمة اختبارات السلوك checklist.

- عند البدء بتطبيق checklist يجب تحديد الخط القاعدي base line على أن يكون من "١٠" إلى "٥١" صح لا يتخللها أي خطأ.
- بعدها يبدأ الطفل في الحصول على صح وخطأ لأن الأسئلة بدأت بالصعوبة فأحيانا يفشل أحيانا ينجح وهذا ما يسمى teaching range ومنه يتم اختيار الأهداف المراد تعليمها للطفل بالتسلسل من الأسهل إلى الأصعب.
- ثم تستمر الأسئلة في الصعوبة إلى أن يحصل الطفل على ١٥ خطأ متتالي وبذلك يتحدد الحد النهائي ceiling.
- وخلال التطبيق يصادف أن الأم لم تتمكن من الإجابة على بعض الأسئلة سواء بعلامة صح أو خطأ توضع علامة استفهام وعلى المدرسة تغيير هذه العلامة خلال ستة أسابيع أما بالصح أو الخطأ حين تجربتها مع الطفل أو توافر الأداة أو من خلال خبرة الأم أو تجربتها مع الطفل في المنزل.
- ويجب أن يكون التسجيل في checklist بقلم الرصاص حتى يسهل تغيير علامة الاستفهام.

*ملاحظة: تطبق منطقة التأثير على الطفل الرضيع infant stimulation وهي المنطقة المساعدة للمناطق الخمسة التعليمية في حالة الأطفال صغار السن أو الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة. وفي حالة عدم الحصول على ١٠ - ١٥ صح نعود إلى منطقة التأثير على الطفل الرضيع ثم نكمل تطبيق بقية الأجزاء حسب القاعدة.

مثال: إذا كان العمر العقلي في المجال الاجتماعي هو ٣ سنوات و ٨ شهور حسب نتيجة (sheet) نبدأ بتطبيق قائمة اختبارات السلوك من الجزء ٣-٤ سنوات. نبدأ بإلقاء الأسئلة على الأم وللحصول على ١٠-١٥ صح متتالي. عند أول علامة خطأ نعود إلى أول سؤال طرح ونبدأ بالصعود للحصول على ١٠-١٥ صح متتالي. وبعد ذلك نعود إلى النقطة التي توقفنا منها لنكمل بقية الأسئلة ونتبع القاعدة للحصول على ١٥ خطأ متتالي.

٨ - الأهداف السلوكية

التأثير على الطفل الرضيع:

السلوك :

- ١- المورثات البصرية العامة "أقل من ستة أسابيع"
- ٢- التأثير البصري العام " ستة أسابيع و أكبر"
- ٣- إثارة الاحساسات اللمسية العامة تحت ستة أسابيع
- ٤- إثارة الاحساسات اللمسية العامة تحت ستة أسابيع و أكبر
- ٥- التأثيرات السمعية العامة تحت ستة أسابيع
- ٦- إثارة الاحساسات السمعية العامة تحت ستة أسابيع و أكبر
- ٧- يرضع
- ٨- يحرك الرأس إلى الجانب بينما يكون مستلقيا على ظهره

- ٩- يفتح الفم لتلقي زجاجة الرضاعة أو الصدر عند ملامسة الحلمة للفم
- ١٠- يظهر حساسية للتلامس الجسدي بان يهدأ أو يبكي أو يحرك جسمه
- ١١- يدير الرأس باتجاه الحلمة عند لمس خده
- ١٢- ينظر باتجاه الصوت أو يغير حركات الجسم كاستجابة للصوت
- ١٣- ينظر لشخص يحاول أن يشد انتباهه بالتحدث إليه أو الحركة
- ١٤- يهدأ أو يغير حركة الجسم كاستجابة لصوت شخص كبير
- ١٥- يظهر إما بحركات الجسم أو التوقف عن البكاء استجابته لصوت شخص كبير
- ١٦- يرفع رأسه من على الكتف ويحافظ على وضعه للحظات حينما يكون الطفل محمولا ورأسه على كتف من يحمله
- ١٧- يبكي بطريقة مختلفة طبقا لنوع الازعاجات
- ١٨- ينام في أوقات مناسبة
- ١٩- يحرك الذراعين حوله بدون اتجاه معين
- ٢٠- يتابع بالنظر أداة تحركت عبر خط منتصف الجسم
- ٢١- يبتسم
- ٢٢- يتبع الضوء بالعينين وإدارة الرأس
- ٢٣- يتتبع الصوت بإدارة الرأس
- ٢٤- يدرك يده
- ٢٥- يرفس بعنف عندما يكون مستلقيا على ظهره
- ٢٦- يفتح الفم ويبدأ بالمص قبل ملامسة الحلمة الفم
- ٢٧- يحافظ على التواصل البصري لمدة ٣ ثواني
- ٢٨- يحرك رأسه إلى أعلى، أسفل الجانين بينما هو مستلق على بطنه
- ٢٩- يضرب بعنف على أداة
- ٣٠- يرفع الرأس ويحفظه لمدة ٥ ثوان بينما يكون الطفل على بطنه
- ٣١- يتتبع أداة بواسطة العين لمساحة تقدر ب ١٨٠ درجة
- ٣٢- يبحث عن الصوت بإدارة الرأس باتجاه الصوت
- ٣٣- يتحكم بالرأس والكتفين عند الجلوس مسنودا بوسادة
- ٣٤- يناغي ويناغي عندما يكون مكثفيا باحتياجاته
- ٣٥- يمد يده نحو الأشياء ويحاول الإمساك بها
- ٣٦- يجعل الرأس قائما وثابتا عندما يكون الطفل محمولا عموديا
- ٣٧- يمسك أدوات باستعمال الكف لمدة ٣٠ ثانية ويسقطها بدون قصد
- ٣٨- يعيد صوته الشخصي
- ٣٩- يحافظ على رأسه وصدره منتصبين أثناء استلقائه على بطنه مستندا على ساعديه

- ٤٠ - يفتح الفم عندما يشاهد ملعقة عليها طعام
- ٤١ - يضحك
- ٤٢ - يتعرف على أفراد العائلة بالابتسامة أو التوقف عن البكاء
- ٤٣ - يحاول الدحدره باستعمال الكتفين
- ٤٤ - يحرك الإبهام مقابل الأربع أصابع الأخرى
- ٤٥ - يثرثر الكلام غير المفهوم (سلسلة من عدة مقاطع)

انجال الحركي:

العمر من صفر - ١ سنة:

- ١- يمد يده إلى أداة تقع على بعد ١٥-٢٥ سم أمامه
- ٢- يمسك أداة محمولة أمامه على بعد ٨ سم
- ٣- يمد يده ويمسك أداة أمامه
- ٤- يمد يده إلى أداة مفضلة
- ٥- يضع أداة في فمه
- ٦- يسند رأسه و صدره على ذراعيه وهو مستلق على بطنه
- ٧- يبقى رأسه و صدره مستقيمين وهو يسندهما على ذراع واحدة
- ٨- يحس ويستكشف أداة بغمه
- ٩- يقلب وهو مستلق على بطنه إلى جانبه وبقي هكذا ٥٠% من الوقت
- ١٠- يتدحرج وهو مستلق على بطنه إلى ظهره
- ١١- يتحرك إلى الأمام بقدر طول جسمه وهو مستلق على بطنه
- ١٢- يتدحرج وهو مستلق على ظهره إلى جانبه
- ١٣- يقلب وهو مستلق على ظهره إلى بطنه
- ١٤- يسحب نفسه إلى وضع الجلوس وهو يمسك بأصابع شخص كبير
- ١٥- يدير رأسه بحرية وجسمه مسنودا
- ١٦- يحافظ على وضع الجلوس لمدة دقيقتين
- ١٧- يترك الأداة التي في يده عن قصد لكي يمد يده إلى أداة أخرى
- ١٨- يلتقط ويسقط أداة عن قصد
- ١٩- يقف مسنودا إلى أقصى حد
- ٢٠- يهز نفسه إلى أعلى وأسفل في وضع الوقوف مسنودا
- ٢١- يزحف بقدر طول جسمه لكي يحصل على أداة

- ٢٢- يجلس نفسه وهو مسنودا
- ٢٣- يتحول من وضع الجلوس إلى وضع يكون فيه منحيا على يديه وركبته
- ٢٤- ينتقل وهو مستلقيا على بطنه إلى وضع الجلوس
- ٢٥- يجلس بدون أن يستند على يديه
- ٢٦- يرمي الأدوات بصورة اعتباطية
- ٢٧- يتأرجح إلى الأمام والخلف على يديه وركبته
- ٢٨- ينقل أداة من يد إلى أخرى وهو في وضع الجلوس
- ٢٩- يحتفظ بمكعبين حجم كل منهما ٢،٥ سم مكعب بيد واحدة
- ٣٠- يسحب نفسه إلى وضع على ركبته
- ٣١- يسحب نفسه إلى وضع الوقوف
- ٣٢- يمسك بأداة بالسبابة والإبهام على طريقة الكماشة
- ٣٣- يزحف
- ٣٤- يمد بيد واحدة وهو في وضع الزحف
- ٣٥- يقف وهو مسنودا بأدنى حد
- ٣٦- يلحس الطعام من حول فمه
- ٣٧- يقف لوحده لمدة دقيقة
- ٣٨- يفرغ أداة من وعاء
- ٣٩- يقلب صفحات من كتاب في وقت واحد
- ٤٠- يغرف بالملعقة أو المجرفة
- ٤١- يضع أدوات صغيرة في وعاء
- ٤٢- يخفض نفسه ليتخذ وضع الجلوس بعد أن كان واقفا
- ٤٣- يصفق بكلتا يديه
- ٤٤- يمشي بمساندة قليلة
- ٤٥- يخطو بضع خطوات بدون مساندة

العمر من ١ _ ٢ سنة:

- ٤٦- يزحف إلى أعلى السلم
- ٤٧- ينتقل من وضع الجلوس إلى وضع الوقوف
- ٤٨- يدحرج كرة بالتقليد
- ٤٩- يتسلق على كرسي الكبار ويدير نفسه ويجلس
- ٥٠- يضع ٤ حلقات على وتد

- ٥١- يزيل أوتاد قطرها ٢,٥ سم من لوح الأوتاد
- ٥٢- يضع أوتاد قطرها ٢,٥ سم في لوح الأوتاد
- ٥٣- يبني برجاً من ٣ مكعبات
- ٥٤- يرسم علامات بقلم ملون أو قلم رصاص
- ٥٥- يمشي لوحده
- ٥٦- يزحف إلى أسفل السفلى قدمه أولاً
- ٥٧- يجلس نفسه على كرسي صغير
- ٥٨- يقرفص ثم ينهض
- ٥٩- يدفع ويسحب اللعب وهو يمشي
- ٦٠- يستعمل حصان هزاز أو كرسي هزاز
- ٦١- يصعد السلم بمساعدة
- ٦٢- ينحني من الوسط ليلتقط الأدوات بدون أن يقع
- ٦٣- يقلد الحركة الدائرية
- العمر ٢ _ ٣ سنة:

- ٦٤- يضع ٤ خرزات كبيرة في خيط خلال دقيقتين
- ٦٥- يدير الكرة الباب
- ٦٦- يقفز في مكانه بكلتا يديه
- ٦٧- يمشي للخلف
- ٦٨- يتزل السلم بمساعدة
- ٦٩- يرمي كرة إلى شخص كبير على بعد ١,٥ متر بدون أن يحرك هذا الشخص قدميه
- ٧٠- يبني برج من ٥-٦ مكعبات
- ٧١- يقلب صفحات من كتاب صفحة صفحة
- ٧٢- يفك أداة صغيرة ملفوفة
- ٧٣- يطوي ورقة من النصف بالتقليد
- ٧٤- يفك ويركب لعبة تلتصق معا
- ٧٥- يخرج لعباً ذات أسنان
- ٧٦- يقذف كرة كبيرة وثابتة بقدمه
- ٧٧- يشكل كرات من الطين
- ٧٨- يمسك القلم بالسبابة والإبهام مستنداً على الإصبع الوسطى
- ٧٩- يتشقلب إلى الأمام بمساعدة
- ٨٠- يدق بالشاكوش ويصيب جميع الأوتاد الخمسة

العمر من ٣ - ٤ سنوات:

- ٨١- يركب صورة مجزأة من ثلاثة قطع أو أشكال
- ٨٢- يقص بالمقص
- ٨٣- يقفز من ارتفاع ٢٠ سم
- ٨٤- يقذف بقدمه كرة كبيرة مدحرجة إليه
- ٨٥- يمشي على أطراف أصابعه
- ٨٦- تجري ١٠ خطوات وذراعيه تتحركان بحركة متناسقة ومتبادلة
- ٨٧- يتقدم ١,٥ متر على دراجة ذات ٣ عجلات
- ٨٨- يتأرجح على أرجوحة بعد أن يدفعه أحد في البداية
- ٨٩- يتسلق ويتزلق على منزلق ارتفاعه من ١-٢ متر
- ٩٠- يتشقلب إلى الأمام
- ٩١- يصعد السلم بتبادل القدمين
- ٩٢- يمشي كالجندي
- ٩٣- يمسك كرة مقذوفة إليه بكلتا يديه
- ٩٤- يتتبع هيكل الشكل
- ٩٥- يقص خط مستقيم طوله ١٢ سم بدون أن ينحرف عنه أكثر من ١ سم

العمر من ٤-٥ سنوات:

- ٩٦- يقف على قدم واحدة لمدة ٤-٨ ثواني بدون مساعدة
- ٩٧- يجري مغيرا اتجاهه
- ٩٨- يمشي على خشبة التوازن
- ٩٩- يقفز إلى الأمام ١٠ مرات دون أن يقع
- ١٠٠- يقفز عن حيط يرتفع ٥ سم عن الأرض
- ١٠١- يقفز للخلف ٦ مرات
- ١٠٢- يضرب كرة كبيرة على الأرض ويلتقطها
- ١٠٣- يشكل قطعتين أو ثلاث من الطين يركبها معا
- ١٠٤- يقص على خط منحنى
- ١٠٥- يركب أداة ذات أسنان
- ١٠٦- يزل السلم بتبادل القدمين
- ١٠٧- يركب دراجة بـ ٣ عجلات ويغير اتجاهه
- ١٠٨- يججل على قدم واحدة ٥ مرات متتالية

- ١٠٩- يقص دائرة قطرها ٥ سم
 ١١٠- يرسم صوراً بسيطة من الممكن التعرف عليها مثل (بيت- شجرة- رجل)
 ١١١- يقص ويلصق أشكالاً بسيطة

العمر ٥ - ٦ سنوات:

- ١١٢- يكتب حروفاً فردية في أي مكان على الورقة
 ١١٣- يمشي على خشبة التوازن إلى الأمام والخلف وجانباً
 ١١٤- يث بحفة
 ١١٥- يتأرجح على أرجوحة مبتدئاً الحركة ومحافظاً عليها
 ١١٦- يفرد أصابعه ويلمس بإبهامه كل إصبع
 ١١٧- يستطيع نسخ الحروف
 ١١٨- يتسلق سلم انزلاق ارتفاعه ٢ متر ليتزلق
 ١١٩- يطرق على مسمار بالشاكوش
 ١٢٠- يطبب الكرة باتجاه معين
 ١٢١- يلون مع بقائه داخل الخطوط ٩٥% من الوقت
 ١٢٢- يستطيع قص صورة من مجلة أو كتالوج بدون أن ينحرف عن طرف الصورة أكثر من ١ سم
 ١٢٣- يستعمل براية الأقلام
 ١٢٤- ينسخ رسومات معقدة
 ١٢٥- يمزق أشكالاً بسيطة من ورقة
 ١٢٦- يثنى مربع من ورق مرتين على القطر بالتقليد
 ١٢٧- يمسك بكرة لينة أو كيس فاصوليا بيد واحدة
 ١٢٨- يستطيع أن ينط الحبل بنفسه
 ١٢٩- يضرب الكرة بالمضرب أو العصا
 ١٣٠- يلتقط أداة من الأرض وهو يجري
 ١٣١- يتزحلق مرتدياً حذاء التزحلق لمسافة ٢ متر
 ١٣٢- يركب دراجة
 ١٣٣- يتزلق على زلافة
 ١٣٤- يمشي أو يلعب في مسبح يصل ماؤه إلى وسطه
 ١٣٥- يقود عربة وهو يدفع بقدم واحدة
 ١٣٦- ينط ثم يدور على قدم واحدة
 ١٣٧- يكتب اسمه على ورقة مخططة

- ١٣٨- يقفز من ارتفاع ٣٠ سم ويهبط على قدميه
- ١٣٩- يقف على قدم واحدة بدون مساندة وعينيه مغلقتين لمدة ١٠ ثوان
- ١٤٠- يتعلق من قضيب أفقي لمدة ١٠ ثوان ويضع ثقل جسمه على ذراعيه.

المساعدة الذاتية:

العمر من صفر - ١ سنة:

- ١- يمص ويبلع السوائل
- ٢- يأكل طعام ممزوج بسوائل مثل السير يلاك أو البسكويت الممزوج بالشاي
- ٣- يمد يده إلى زجاجة الرضاعة
- ٤- يأكل الأطعمة المصفاة التي يطعمه إياها أحد الوالدين
- ٥- يحمل زجاجة الرضاعة عندما يشرب منها بدون أي مساعدة
- ٦- يوجه الزجاجات باتجاه الفم أو يدفعها بعيدا
- ٧- يأكل طعام مهروس مثل خضار مهروس
- ٨- يشرب من كوب يحمله أحد الوالدين
- ٩- يأكل طعام شبه جامد مثل موز- بسكويت- خبز
- ١٠- يطعم نفسه بأصابعه
- ١١- يحمل ويشرب من فنجان باستعمال كلتا يديه
- ١٢- يأخذ ملعقة مليئة بالطعام ويضعها في الفم بمساعدة

العمر من ١ - ٢ سنة:

- ١٣- يفرد ذراعيه ورجليه عند إلباسه ملابسه
- ١٤- يأكل طعام من على المائدة بالملعقة لوحده
- ١٥- يحمل ويشرب من كوب بيد واحدة
- ١٦- يضع يده في الماء ثم يربت باليدين المبلولتين على الوجه مقلدا
- ١٧- يجلس على القسرية أو على مقعد المراض الخاص بالأطفال لمدة ٥ دقائق
- ١٨- يضع القبعة على رأسه ويرفعها
- ١٩- يخلع الشرايات
- ٢٠- يدفع الذراعين خلال كم القميص الرجلين خلال البنطلون
- ٢١- يقلع الحذاء عندما يكون الرباط غير مربوط أو راخي

- ٢٢- يخلع الباطو الخاص به عندما يكون مفكوكا
- ٢٣- يخلع البنطلون عندما يكون مفكوكا
- ٢٤- يقفل أو يفتح سوسته كبيرة ولكنه لا يركب طرفيه في بعضهما
- ٢٥- يستعمل كلمات أو إشارات مشيرا إلى احتياجه للذهاب إلى المرحاض

العمر من ٢ - ٣ سنوات:

- ٢٦- يطعم نفسه مستعملا ملعقة وكوب مع قليل من السكب
- ٢٧- يأخذ فوطة من أحد الوالدين ويمسح اليدين والوجه
- ٢٨- يمص سائل من كوب أو كأس باستعمال المصاصة
- ٢٩- يغرف بالشوكة
- ٣٠- يمضغ ويبلع مواد صالحة للأكل فقط
- ٣١- ينشف اليدين بدون مساعدة عندما يعطى فوطة
- ٣٢- يسأل للذهاب للمرحاض حتى لو كان متأخرا لتجنب الحوادث
- ٣٣- يتحكم باللعب السائل
- ٣٤- يتبول ويتبرز في القسرية ثلاث مرات في الأسبوع عندما يوضع عليها
- ٣٥- يلبس الحذاء
- ٣٦- يفرش الأسنان مقلدا
- ٣٧- يخلع ملابس بسيطة مفكوكة
- ٣٨- يستعمل المرحاض لحركة الأمعاء، حادث واحد خلال النهار، أو إخلال الأسبوع
- ٣٩- يحصل على ماء من الحنفية بدون مساعدة عند توفر كرسي أو درجات خشبية له
- ٤٠- يغسل يده ووجهه مستعملا الصابون عندما يوازن له شخص كبير درجة حرارة الماء
- ٤١- يسأل للذهاب إلى المرحاض خلال النهار لتجنب الحوادث
- ٤٢- يضع الباطو على علاقة بطول الطفل
- ٤٣- يبقى جافا خلال النوم القصير
- ٤٤- يتجنب الصدمات مثل جوانب الأثاث الحادة أو الدرج المفتوح
- ٤٥- يستعمل فوطة السفره عندما يذكر
- ٤٦- يغرز الطعام بالشوكة ويقربها للفم
- ٤٧- يصب من إبريق صغير في كوب بدون مساعدة
- ٤٨- يفك كباسة الملابس
- ٤٩- يغسل يديه ورجليه بنفسه عندما يحمم
- ٥٠- يلبس شراياته

٥١- يلبس قميصه، بلوفره، البالطو الخاص به

٥٢- يجد وجه الملابس

العمر من ٣ - ٤ سنوات:

٥٣- يطعم نفسه الوجبة كلها

٥٤- يلبس نفسه مع مساعدة عند لبس البلوفر أو أي شيء يحتاج إلى ترزير

٥٥- يمسح الأنف عندما يذكر

٥٦- يستيقظ جافاً لصباحين من سبعة

٥٧- الذكور يتبولون في المراض وهم واقفون

٥٨- يبدأ وينهي اللبس والخلع ما عدا الأزرار والكباسات والرباطات ٧٥% من الوقت

٥٩- يشبك أو يقفل كباسات الملابس

٦٠- ينظف انفه عندما يذكر

٦١- يتجنب الأخطار العادية (زجاج مكسور)

٦٢- يعلق المعطف على علاقة ويضع العلاقة على قضيب منخفض مع إعطائه التعليمات

٦٣- يفرشي أسنانه عندما يعطى تعليمات لغوية

٦٤- يلبس القفازات (قفازة بإصبع واحدة الإبهام)

٦٥- يفك أزرار كبيرة من لوح أزرار أو جاكيت موضوع على طاولة

٦٦- يزرر أزرار كبيرة على لوح أزرار أو جاكيت موضوع على طاولة

٦٧- يلبس الجزمة ذات الرقبة

العمر ٤-٥ سنوات:

٦٨- ينظف ما سكب بجلب ممسحة أو اسفنجة

٦٩- يتجنب السموم والمواد الضارة

٧٠- يفك ملابسه

٧١- يزرر ملابسه

٧٢- يخلي المائدة من أدواته المستخدمة بعد تناوله الطعام

٧٣- يركب طرقي السوستة معا

٧٤- يغسل اليدين والوجه

٧٥- يستعمل الأداة الصحيحة للأكل

٧٦- يستيقظ من النوم خلال الليل ليستعمل المراض أو يبقى جافاً طوال الليل

- ٧٧- مسح وينظف انفه ٧٥% من الوقت عندما يحتاج بدون تذكير
- ٧٨- يحمم نفسه ما عدا الظهر، الرقبة، الأذنين
- ٧٩- يستعمل السكين لدهن طعام لين على قطعة من الخبز احمص (حمص، زبدة، مربي)
- ٨٠- يربط ويفك الحزام من على فستان أو بنطلون أو حذاء
- ٨١- يلبس نفسه كليا بالإضافة إلى تزيير كل الأزرار الأمامية ما عدا الربط
- ٨٢- يسكب لنفسه الطعام بينما يحمل أحد الوالدين الطبق المحتوي على الطعام
- ٨٣- يساعد بإعداد المائدة بوضع الأطباق الفوط الملائق والشوك في المكان الصحيح عند إعطائه تعليمات لغوية
- ٨٤- يفرشي أسنانه
- ٨٥- يذهب للمرحاض في الميعاد يخلع ملابسه مسح نفسه ويضرب السيْفون ويلبس بدون مساعدة
- ٨٦- يمشط الشعر الطويل باستعمال الفرشاة أو المشط
- ٨٧- يعلق الملابس على العلاقة
- ٨٨- يتجول بالحي بدون مراقبة مستمرة
- ٨٩- يربط حذاءه بإدخال الرباط في فتحات الحذاء
- ٩٠- يربط حذاءه

العمر ٥ - ٦ سنوات:

- ٩١- مسؤول عن مهمة أسبوعية واحدة في المنزل ويعملها عند الطلب
- ٩٢- يختار ملابس مناسبة لدرجة الحرارة والمناسبة
- ٩٣- يقف عند المنحنى ينظر للجانبين ثم يعبر الشارع بدون تذكيرات لغوية
- ٩٤- يضع الطعام بطبقة من طبق السكب ثم يمرر طبق السكب للآخرين
- ٩٥- تحضير وجبته الخاصة من البلبيلة أو فت الخبز بالحليب
- ٩٦- مسؤول عن مهمة منزلية يومية (تحضير المائدة، إلقاء القمامة)
- ٩٧- يوازن درجة حرارة الماء عندما يأخذ دش أو حمام
- ٩٨- يحضر ساندويتش لنفسه
- ٩٩- يمشي إلى المدرسة، الملعب، البقال على بعد بلوكين من المنزل لوحده
- ١٠٠- يقطع طعام لين بسكين (موز، بطاطا مسلوقة، بيض)
- ١٠١- يجد المرحاض الصحيح في مكان عام
- ١٠٢- يفتح علبة لبن مصنوعة من الكرتون
- ١٠٣- يلتقط يحمل يضع الصينية
- ١٠٤- يربط حبل الطاقة أو القبعة الصوف
- ١٠٥- يربط حزام الأمان في السيارة

- ١- يراقب شخصا يتحرك تماما في خط رؤيته
- ٢- يتسم كاستجابة على انتباه الكبار
- ٣- يصدر أصواتا كاستجابة للانتباه
- ٤- ينظر إلى يديه، يتسم أحيانا أو يصدر أصواتا
- ٥- يستجيب لوجوده في محيط العائلة بالابتسامة، إصدار أصوات، أو الكف عن البكاء
- ٦- يتسم كاستجابة لتعبيرات وجوه الآخرين
- ٧- يتسم ويصدر أصواتا لصورته في المرآة
- ٨- يربت ويشد على ملامح وجه شخص كبير (الشعر، الأنف، النظارات....)
- ٩- يمد يده للوصول إلى الأشياء المقدمة له
- ١٠- يمد يده للوصول إلى أشخاص مألوفين
- ١١- يمد يده ويصل إلى المرآة ويربت على صورته فيها أو على طفل آخر
- ١٢- يحمل ويفحص الأشياء المقدمة لمدة دقيقة على الأقل
- ١٣- يهز أو يضغط على موضوع بيده مصدرا صوت غير مقصود
- ١٤- يلعب بدون مراقبة لمدة ١٠ دقائق
- ١٥- يريد الحصول على التواصل البصري لمدة ٢-٣ دقائق عندما يكون برعاية شخص
- ١٦- يستكفي باللعب وحده بجوار شخص كبير لمدة من ١٥ - ٢٠ دقيقة
- ١٧- يصدر أصواتا لجذب الانتباه
- ١٨- يقلد لعبة الاستغماية باليد
- ١٩- يصفق باليدين تقليدا للكبار
- ٢٠- يشير لقول باي مقلدا الكبار
- ٢١- يرفع ذراعيه "كبير جدا" مقلدا الكبار
- ٢٢- يقدم لعبة، أداة، قطعة من الطعام للكبير لكن لا يعطيها دائما
- ٢٣- يحضن، يربت، يقبل أشخاص مألوفين
- ٢٤- يبدي تجاوبا عند سماع اسمه الشخصي بالنظر أو مد الذراعين كي يحمل
- ٢٥- يضغط أو يهز لعبة لإصدار صوت بالتقليد
- ٢٦- يستعمل اليدين للتحكم باللعب أو الأدوات
- ٢٧- يمد اللعب أو أشياء إلى الكبير ويطلق سراحها
- ٢٨- يقلد حركات طفل آخر أثناء اللعب

العمر ١ - ٢ سنة:

- ٢٩- يقلد الكبار في مهمة بسيطة مثل (نفض الملابس، سحب الملاءات عند ترتيب الأسرة وحمل الملاعق والشوك)
- ٣٠- يلعب مع طفل آخر ولكن كل منهما يؤدي نشاطا مختلف
- ٣١- يأخذ دوره في لعبة، دفع سيارة أو دحرجة كرة مع طفل آخر لمدة من ٢-٥ دقائق
- ٣٢- يقبل غياب أحد الوالدين ياكمله النشاطات، ربما يتنمر قليلا
- ٣٣- يستكشف البيئة المحيطة به بنشاط
- ٣٤- يأخذ دور في لعبة يدوية (سحب الخيط أو إدارة المقبض) مع شخص آخر
- ٣٥- يحضن ويحمل لعبة لينة أو عروسه
- ٣٦- يعيد الحركات التي تصدر ضحكا وانتباها.
- ٣٧- يعطي كتاب لشخص كبير للقراءة له أو المشاركة معه بالنظر
- ٣٨- يسحب شخص آخر لمشاهدة بعض الأشياء أو الأعمال
- ٣٩- يسحب يده بقول لألا عند التقريب بجوار أشياء ممنوعة عندما يذكر
- ٤٠- ينتظر لأن تقضي له احتياجاته عندما يكون موضوعا في كرسي عالي أو على طاولة التغيير
- ٤١- يلعب مع اثنين أو ثلاثة من عمره
- ٤٢- يشارك بأشياء أو طعام مع طفل آخر عندما يطلب منه
- ٤٣- يحي أطفال بعمره ومكانته والكبار المألوفين عندما يذكر

العمر ٢ - ٣ سنة:

- ٤٤- يتعاون مع طلب الوالدين بنسبة ٥٠ ٪ من الوقت
- ٤٥- يستطيع أن يحضر أو يأخذ شيء أو يحضر شخص من غرفة أخرى إعطائه تعليمات
- ٤٦- يجلس ليستمع إلى الموسيقى أو القصص لمدة ٥ - ١٠ دقائق
- ٤٧- يقول من فضلك وشكرا عندما يذكر
- ٤٨- يحاول مساعدة الأم بمهماها وذلك بعمل جزء من الشغل مثل حمل الجاروف
- ٤٩- يلعب لعبة ارتداء ملابس الكبار وتقليدهم
- ٥٠- يختار عندما يسأل "أتريد شرب الحليب أم العصير؟"
- ٥١- يبدي فهمه للمشاعر بتعبيره عن الحب، الغضب، الحزن، الضحك، الخ.....

العمر ٣ - ٤ سنوات:

- ٥٢- يرقص ويغني على الموسيقى
- ٥٣- يتبع القوانين بتقليد حركات الأطفال الآخرين
- ٥٤- يحيي الكبار المألوفين لديه بدون تذكير
- ٥٥- يتبع القواعد في ألعاب المجموعة بقيادة شخص كبير
- ٥٦- يأخذ الإذن لاستعمال لعبة يلعب بها طفل آخر من نفس العمر
- ٥٧- يقول من "فضلك وشكرا" بدون تذكير ٥٠% من الوقت
- ٥٨- يجيب على التلفون، ينادي على الكبير أو يتحدث إلى شخص مألوف
- ٥٩- سوف يأخذ دور
- ٦٠- يتبع القوانين في ألعاب جماعية مقادة من قبل طفل آخر
- ٦١- يتعاون مع طلب الكبار ٧٥% من الوقت
- ٦٢- يبقى في ساحته المخصصة
- ٦٣- يلعب قرب أو يتحدث مع الأطفال الآخرين عندما يعمل بمشروعه الخاص مدة ٣٠ دقيقة

العمر ٤ - ٥ سنوات:

- ٦٤- يطلب المساعدة عند ملاقاته صعوبة في الحمام أو إحضار شراب
- ٦٥- يساهم في حديث الكبار
- ٦٦- يعيد النغمات والأغاني أو يرقص للآخرين
- ٦٧- يشتغل وحده في مهمة لمدة ٢٠-٣٠ دقيقة
- ٦٨- يعتذر بدون تفكير بنسبة ٧٥% من الوقت
- ٦٩- يأخذ دور مع ٨ أو ٩ أطفال آخرين
- ٧٠- يلعب مع طفلين أو ثلاثة لمدة ٢٠ دقيقة في نشاط متعاون
- ٧١- يشترك في تصرف اجتماعي مقبول في المحيط العام
- ٧٢- يأخذ الإذن لاستعمال أدوات تخص آخرين ٧٥% من الوقت

العمر ٥ - ٦ سنوات:

- ٧٣- يخبر عن مشاعره الخاصة غاضب، مبسوط، محب
- ٧٤- يلعب مع أربعة أو خمسة أطفال بنشاط متعاون بدون مراقبة دائمة
- ٧٥- يشرح قوانين الألعاب أو النشاطات للآخرين

- ٧٦- يقلد دور الكبار
- ٧٧- يشترك بالحديث على مائدة الطعام
- ٧٨- يتبع قوانين ألعاب لغوية تفكيرية
- ٧٩- يخفف حال أصدقاء اللعب إذا كانوا مضطربين
- ٨٠- يختار أصدقاءه
- ٨١- يخطط ويبنى باستخدام أدوات بسيطة (مستوى مائل، نقط ارتكاز، رافعة، بكره)
- ٨٢- يضع أهداف لنفسه وينفذ النشاط
- ٨٣- يمثل جزء من قصة، يلعب أدوار أو يستعمل اللعب التي تلبس في اليد

المجال الإدراكي:

العمر من صفر - ١ سنة:

- ١- يزيل قطعة من القماش من على الوجه التي تعرقل الرؤية
- ٢- يبحث عن أداة رفعت من خط رؤيته المباشر
- ٣- يرفع أداة من وعاء مفتوح وذلك بمد يده إلى داخل الوعاء
- ٤- يضع أداة بالوعاء مقلدا
- ٥- يضع الأداة في الوعاء عند الطلب اللغوي
- ٦- يهز لعبة تصدر صوت مربوطة بخيط
- ٧- يضع ثلاث أدوات في وعاء، يفرغ الوعاء
- ٨- ينقل أداة من يد إلى أخرى ليلتقط أداة أخرى
- ٩- يسقط ويلتقط لعبة
- ١٠- يجد أداة مخبأة تحت وعاء
- ١١- يدفع ثلاث مكعبات على طريقة قطار
- ١٢- يرفع دائرة من لوحة الأشكال الهندسية.
- ١٣- يضع وتد مدور في لوح الأوتاد عند الطلب
- ١٤- يعمل حركات بسيطة عند الطلب

العمر ١ - ٢ سنة:

- ١٥- يخرج ٦ أدوات من وعاء كل على حدة
- ١٦- يشير إلى جزء واحد من الجسم
- ١٧- يكبس ٣ مكعبات فوق بعض عند الطلب
- ١٨- يطابق أدوات متشابهة
- ١٩- يخربش
- ٢٠- يشير إلى نفسه عندما يسأل "أين اسمه"
- ٢١- يضع ٥ أوتاد مدورة في لوح الأوتاد عند الطلب
- ٢٢- يطابق أدوات مع صور لتلك الأدوات
- ٢٣- يشير إلى صورة مسماة
- ٢٤- يقلب من ٢-٣ صفحات من كتاب في المرة الواحدة ليجد الصورة المسماة

العمر ٢ - ٣ سنوات:

- ٢٥- يجد كتاب معين عند الطلب
- ٢٦- يكمل ٣ قطع في لوح أشكال
- ٢٧- يسمى ٤ صور مألوفة
- ٢٨- يرسم خطا عموديا مقلدا
- ٢٩- يرسم خطا أفقيا مقلدا
- ٣٠- ينسخ دائرة
- ٣١- يطابق بين ملامس الأسطح
- ٣٢- يشير إلى كبير وصغير عند الطلب
- ٣٣- يرسم علامة (+) مقلدا
- ٣٤- يطابق ثلاثة ألوان
- ٣٥- يضع الأدوات بداخل، على وتحت عند الطلب
- ٣٦- يسمى أدوات تصدر أصواتا
- ٣٧- يضع معا ٤ أجزاء من لعبة مركبة
- ٣٨- يسمى حركات تمثلها صور معينة
- ٣٩- يطابق أشكال هندسية مع صور لتلك الأشكال
- ٤٠- يكبس خمس أو أكثر من الحلقات على وتد بالترتيب

- ٤١- يسمى الأدوات الصغيرة والكبيرة
- ٤٢- يشير إلى ١٠ أجزاء من الجسم عند تلقي التعليمات اللغوية
- ٤٣- يشير إلى ولد و بنت عند الأمر اللغوي
- ٤٤- يجبر إما الأداة ثقيلة أو خفيفة
- ٤٥- يضع معا جزئين من شكل ليعمل الشكل كله
- ٤٦- يصف حدثين أو شخصيتين من قصة مألوفة أو برنامج على التلفزيون
- ٤٧- يلعب باليد والأصابع وهو يغني ويعمل حركات
- ٤٨- يقارن ١ إلى ١ (٣ أو أكثر من الأدوات)
- ٤٩- يشير إلى الأدوات القصيرة والطويلة
- ٥٠- يجبر أي الأدوات تتناسب معا
- ٥١- يعد إلى الثلاثة مقلدا
- ٥٢- يرتب الأدوات في فصائل
- ٥٣- يرسم شكل V مقلدا
- ٥٤- يرسم خط قطري من زاوية مربع إلى الزاوية الأخرى
- ٥٥- يعد إلى ١٠ أدوات مقلدا
- ٥٦- يبني جسر بـ ٣ مكعبات بالتقليد
- ٥٧- يطابق سلسلة أو نموذج من المكعبات أو الخرز
- ٥٨- ينسخ سلسلة متصلة من شكل V VVVVVV
- ٥٩- يضيف رجل و/ أو يد لهيكل شخص غير كامل
- ٦٠- يكمل صورة مجزأة من ٦ قطع دون محاولة أو خطأ
- ٦١- يسمى الأدوات إما متشابهة أو مختلفة
- ٦٢- يرسم مربعا بالتقليد
- ٦٣- يسمى ٣ ألوان عند الطلب
- ٦٤- يسمى ٣ أشكال هندسية: مربع، مثلث، دائرة

العمر ٤ - ٥ سنوات:

- ٦٥- يلتقط عدد محدد من الأدوات (١-٥) عند الطلب
- ٦٦- يسمى خمسة ملامس
- ٦٧- ينسخ المثلث عند الطلب
- ٦٨- يذكر ٤ أشياء رآهم في الصورة
- ٦٩- يسمى الوقت من النهار المربوط بالنشاط
- ٧٠- يعيد أغنية أطفال مألوقة
- ٧١- يخبر إذا كان الشيء أثقل أو أخف (أقل من نصف كيلو)
- ٧٢- يخبر بما هو ناقص عندما تزال أداة من مجموعة مكونة من ٣ أدوات
- ٧٣- يسمى ٨ ألوان
- ٧٤- يسمى اغورة، نصف شيكل، ١ شيكل
- ٧٥- يطابق الرموز (الأحرف والأعداد المكتوبة)
- ٧٦- يقول لون الأداة المسماة
- ٧٧- يسرد ٥ إحداث رئيسية من قصة سمعها ٣ مرات
- ٧٨- يرسم رجل (الرأس، الوسط، الأطراف الأربعة)
- ٧٩- يغني ٥ اسطر من أغنية
- ٨٠- يبني هرما مكونا من ١٠ مكعبات بالتقليد
- ٨١- يسمى طويل وقصير
- ٨٢- يضع أدوات بالخلف، بالجانب، بالقرب من
- ٨٣- يطابق مجموعات متساوية من ١ إلى ١٠ أشياء
- ٨٤- يسمى أو يشير إلى الجزء الناقص من صورة
- ٨٥- يعد من الذاكرة من ١-٢٠
- ٨٦- يسمى الموضوع إما الأول، الوسط، الأخير

العمر ٥ - ٦ سنوات:

- ٨٧- يعد إلى ٢٠ شيء ويقول العدد
- ٨٨- يسمى ١٠ أعداد مكتوبة
- ٨٩- يسمى اليمين واليسار على نفسه
- ٩٠- يقول أحرف الأبجدية بالترتيب
- ٩١- يكتب اسمه الأول

- ٩٢- يسمي ٥ أحرف أبجدية
- ٩٣- يرتب الأدوات تبعاً للعرض والطول
- ٩٤- يسمي أحرف الأبجدية بالترتيب
- ٩٥- يضع الأعداد المكتوبة من ١ إلى ١٠ في التسلسل الصحيح
- ٩٦- يسمي موضع الأدوات إما الأول، الثاني، الثالث
- ٩٧- يسمي الأحرف منفردة أو متصلة
- ٩٨- يطابق الأحرف في بداية الكلمة والأحرف وهي متصلة
- ٩٩- يشير إلى الأعداد المكتوبة من ١ - ٢٥
- ١٠٠- ينسخ الشكل المعين
- ١٠١- يكمل متاهات بسيطة
- ١٠٢- يسمي أيام الأسبوع بالترتيب
- ١٠٣- يستطيع أن يجمع ويطرح مركبات إلى ثلاثة
- ١٠٤- يقول يوم وشهر ميلاده
- ١٠٥- يقرأ ١٠ كلمات مطبوعة بدون أن يتهجى الكلمة
- ١٠٦- يخبر عن توقعاته لما سيحدث
- ١٠٧- يشير إلى نصف وكل الأشياء
- ١٠٨- يعد من الذاكرة من ١ - ١٠٠

المجال الاتصالي:

العمر صفر - ١ سنة:

- ١- يعيد الصوت الصادر من الآخرين
- ٢- يعيد نفس المقطع مرتين أو ثلاث مثل ما، ما، ما
- ٣- يستجيب إلى الإشارات بإشارات
- ٤- ينفذ بعض التعليمات البسيطة التي تكون مصحوبة بإشارات
- ٥- يوقف النشاط لمدة دقائق عندما يقال له "لا" ٧٥% من الوقت
- ٦- يجيب أسئلة بسيطة بإجابة غير لغوية
- ٧- يربط مقطعين مختلفين خلال اللعب اللغوي
- ٨- يقلد نغمات الآخرين
- ٩- يستعمل كلمة مفردة بمعنى لتسمية شيء أو شخص
- ١٠- يتحدث كإجابة لكلام الشخص الآخر

العمر ١ - ٢ سنة:

- ١١- يقول ٥ كلمات مختلفة (ممكن استعمال نفس الكلمة للرمز لأشياء مختلفة)
- ١٢- يسأل عن المزيد (كمان)
- ١٣- يقول انتهى (اختفى)
- ١٤- يتبع ٣ تعليمات مختلفة لخطوة واحدة بدون استعمال الإشارات
- ١٥- يعطي أو يوري عند الطلب منه
- ١٦- يشير إلى ١٢ شيء مألوف لديه عندما يذكر
- ١٧- يشير إلى ٣ - ٥ صورة في كتاب عندما تذكر أسماءهم
- ١٨- يشير إلى ٣ أجزاء من جسمه
- ١٩- يقول اسمه أو اسم الدلع عندما يطلب منه
- ٢٠- يجيب سؤال ما هذا الشيء بإعطاء اسم ذلك الشيء
- ٢١- يربط استعمال الكلمات والإشارات ليجعل رغباته معروفة
- ٢٢- يسمي ٥ أشخاص آخرين من العائلة بالإضافة إلى الحيوانات الأليفة الموجودة في المنزل
- ٢٣- يسمي ٤ ألعاب
- ٢٤- يصدر أصوات حيوانات أو يستعمل أصوات الحيوانات كأسماء للحيوانات مثل الكلب هاو هاو
- ٢٥- يسأل عن بعض الطعام المألوف عندما يراه مثل لبن بسكويت حلوى
- ٢٦- يسأل أسئلة وبذلك يقول الجملة أو الكلمة على صيغة سؤال
- ٢٧- يسمي ٣ أجزاء من الجسم على عروسه أو شخص آخر
- ٢٨- يجيب أسئلة نعم أو لا بإجابة مثبتة أو منفية

العمر ٢ - ٣ سنوات:

- ٢٩- يربط الاسم أو الصفة والاسم في مقطع مكون من كلمتين (كرة - كرسي) (كرتي)
- ٣٠- يربط الاسم والفعل في مقطع من كلمتين (بابا راح)
- ٣١- يستعمل الكلمة التي تعني احتياج الذهاب إلى الحمام
- ٣٢- يربط الاسم أو الفعل مع هنا وهناك في جملة قصيرة من كلمتين مثل "هذا الكرسي"
- ٣٣- يربط كلمتين ليعبر عن الملكية مثل "سيارة بابا"
- ٣٤- يستعمل لا في الكلام
- ٣٥- يجيب سؤال ماذا يفعل؟ خلال نشاطاته العادية له وللأسرة
- ٣٦- يجيب أسئلة أين مثال ذلك أين أمك
- ٣٧- يسمي أصوات مألوفة من البيئة مثل صوت القطة

- ٣٨- يعطي أكثر من شيء واحد عند سؤاله باستعمال صيغة الجمع مثل مكعبات
- ٣٩- يدل على نفسه باستعمال اسمه في الحديث
- ٤٠- يشير إلى صور لأشياء مألوفة موصوفة باستعمالها (١٠ صور)
- ٤١- يرفع أصابعه ليقول عمره
- ٤٢- يخبر عن الجنس عندما يسأل ولد أو بنت
- ٤٣- ينفذ سلسلة من أمرين متقاربين (خذ الكرسي وضعه في الزاوية)
- ٤٤- يستعمل الفعل المضارع بطريقة صحيحة
- ٤٥- يستعمل صيغة الجمع
- ٤٦- يستعمل بعض الأفعال الماضية مثل ذهب عمل كان
- ٤٧- يسأل سؤال ما هذا؟
- ٤٨- يتحكم بارتفاع الصوت ٩٠ % من الوقت
- ٤٩- يستعمل هذه وتلك في الحديث
- ٥٠- يستعمل كلمة هذه في جملة مثال "هذه كرة"
- ٥١- يقول أنا لي بدل اسمه
- ٥٢- يشير إلى أشياء ليست الشيء (ليست كرة)
- ٥٣- يجيب أسئلة من باسم
- ٥٤- يستعمل صيغة الملكية من الاسم "لبابا"
- ٥٥- يستعمل ال التعريف أو النكرة في الحديث "الكرة، كرة"
- ٥٦- يستعمل بعض أسماء من المجموعات "اللعب- الحيوانات- الطعام"
- ٥٧- يقول أستطيع أو سوف قبل الفعل أحيانا "أقدر اعمل"
- ٥٨- يصف الأشياء إما مفتوحة أو مغلقة

العمر ٣ - ٤ سنوات:

- ٥٩- يقول "هل" في أول السؤال عندما يكون مناسباً
- ٦٠- سوف يجلس ليستمتع لمدة ٥ دقائق عندما تقرأ له قصة
- ٦١- ينفذ سلسلة من أمرين غير متقاربين
- ٦٢- يقول الاسم كاملاً عندما يطلب منه
- ٦٣- يجيب أسئلة بسيطة تبدأ بكيف (كيف تصل إلى البقال)
- ٦٤- يستعمل صيغة الفعل الماضي
- ٦٥- يخبر عن التجربة الفورية
- ٦٦- يخبر عن كيفية استعمال أدوات معروفة

- ٦٧- يعبر عن الأشياء المقبلة باستعمال سوف (سوف اذهب - سأعمل - أريد أن)
 ٦٨- يعيد ترتيب الكلمات بطريقة مناسبة لسؤال (هل لي؟ - هل هو؟)
 ٦٩- يستعمل بعض صيغ الجمع الشائعة (رجال - أقدام)
 ٧٠- يخبر عن حدثين في نفس ترتيب حدوثهما

العمر ٤ - ٥ سنوات:

- ٧١- ينفذ سلسلة من ٣ إرشادات
 ٧٢- يظهر فهم للجمل المبنية للمجهول (الولد أكل التفاحة_ أكلت التفاحة)
 ٧٣- يستطيع أن يجد زوج من الأدوات/ الصور عند الطلب
 ٧٤- يستعمل "أستطيع" و "ارغب" في الكلام
 ٧٥- يستعمل جمل مربوطة "أنا ضربت الكرة وطار إلى الشارع"
 ٧٦- يستطيع أن يجد أعلى و اسفل أشياء عند الطلب
 ٧٧- يستعمل النفي لا أريد، لا أستطيع، لن افعل
 ٧٨- يستطيع أن يشير إلى الأخطاء السخيفة في الصورة
 ٧٩- يستعمل كلمات أخ، أخت، جد، جدة
 ٨٠- يقول الكلمة النهائية في التناظر العكسي
 ٨١- يخبر قصة مألوفة بدون استخدام صور للتلميحات
 ٨٢- يسمي الصورة التي لا تنتمي إلى فئة معينة
 ٨٣- يخبر أن كانت الكلمتين على نفس الوزن والنغمة أم لا
 ٨٤- يستعمل جمل مركبة (هي تريد أن تحضر لأن)
 ٨٥- يستطيع أن يخبر إذا كان الصوت عاليا أو خافتا

العمر ٥ - ٦ سنوات:

- ٨٦- يستطيع الإشارة إلى بعض، كثير، عديد من
 ٨٧- يخبر العنوان
 ٨٨- يقول رقم التليفون
 ٨٩- يستطيع الإشارة إلى اكثر، اقل، قليل
 ٩٠- يقول نكت بسيطة
 ٩١- يخبر عن التجارب اليومية

- ٩٢- يصف الموقع أو الحركة من ناحية البعد والقرب والاتجاه وفوق
- ٩٣- يجيب أسئلة لماذا بتفسير
- ٩٤- يضع من ٣ - ٥ أجزاء متسلسلة معا من قصة ويقولها
- ٩٥- يوضع الكلمات
- ٩٦- يستطيع أن يقول عكس
- ٩٧- يجيب أسئلة ماذا يحدث إذا (سقطت البيضة؟)
- ٩٨- يستعمل كلمة أمس وغدا بمعنى
- ٩٩- يسأل عن معنى كلمات جديدة أو غير مألوفا

٩ - الفرق بين اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل وقائمة اختبارات السلوك

اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل:

١- يقيس قدرات الطفل في ٥ مناطق:

- العمر الجسمي **physical age**
- العمر في المساعدة الذاتية **self help age**
- العمر في المخالطة الاجتماعية **social age**
- العمر في المجال الإدراكي (المعرفي) **academic age**
- العمر في المجال الاتصالي **communication age**

٢- مقنن

٣- عند تطبيقه تتزل بلوكين أو صندوقين للطفل المعوق وبلوك واحد للطفل الطبيعي

٤- يطبق في الزيارة الأولى في بداية السنة لمعرفة حالة الطفل وتحديد مناطق القوة والضعف عنده ويطبق أيضا في نهاية السنة ليحدد مدى التحسن الذي طرأ للطفل خلال السنة التدريسية.

٥- لا يمكن تطبيقه خلال زيارتين منفصلتين.

قائمة اختبارات السلوك checklist:

١- تحتوي على ٥ مناطق تعليمية **five core areas**:

- المخالطة الاجتماعية **socialization**
- المجال الإدراكي **cognitive**
- المجال الاتصالي **language**
- المساعدة الذاتية **self help**

- المجال الحركي motor
- بالإضافة إلى التأثير على الطفل الرضيع infant stimulation

- ٢- غير مقنن
- ٣- عند تطبيقه نأخذ العمر العقلي الذي حصل عليه الطفل في كل منطقة في قائمة التسجيل (sheet) أي نتيجة اختبار الصورة الجانبية.
- ٤- يطبق في الزيارة الثانية وفيه يحدد مستوى الطفل والمهارات التي يعرفها والتي لا يعرفها أي مناطق القوة والضعف عنده ويجب على المدرسة أن تراجع checklist

١٠ - ورقة النشاط

تحتوي ورقة النشاط على الهدف المراد تعليمه وتطبق في الزيارة الثالثة للمدرسة وتحتوي على ما يلي:

- ١- اسم الطفل child's name
- ٢- اسم المعلمة المتزلية home teacher's name
- ٣- التاريخ date
- ٤- عمر الطفل child's age
- ٥- الهدف ورقمه goal and its number
- ٦- ماذا نعلم، what to teach وتشتمل على: تقسيم أجزاء السلوك behavioral objective ويحتوي على:
 - * اسم الطفل who
 - * الهدف المراد تعليمه what will do
 - * نوع المساعدة with what kind of help
 - * عدد المحاولات how well
 - * ماذا نسجل what to record (إذا تعاون بمسك اليد أو لم يتعاون بمسك اليد)
 - * التعليمات وتحتوي على: -مكان العمل place to work
 - الأدوات materials
 - كيف تستخدم الأدوات how to present materials
 - كيفية التسجيل how to record
 - كيف تشجع الطفل how to reinforce
 - نوع المساعدة type of aid
 - عدد المحاولات how many trials
 - تدعيم الهدف generalization

*الخط القاعدي base line

*نتيجة الخط القاعدي post base line

وهما عبارة عن اختبارين تقوم بهما المدرسة فقط وبدون تشجيع لكل هدف تعليمي تقوم بتنفيذه وهما ليس موقف تعليمي.
*تسجيل الأم recording of mother: وفيه تسجل الأم نتيجة تعليمها للطفل خلال الأسبوع وتقوم فيه بتشجيع الطفل وراء كل محاولة نجاح.

١١ - ورقة تسجيل السلوك behavior log

وهي الصحيفة التي تشرح خطوات تدريس الأهداف للطفل ومن خلالها تتعرف المشرفة على ما يلي:

- ١- الأهداف التي قامت المدرسة بإعطائها للأم لتعليم طفلها حسب الخطة التعليمية.
- ٢- تعرف المشرفة من خلالها كل التطورات التي حصلت للطفل.
- ٣- تثبت للمشرفة أن المدرسة تقوم بتبسيط الهدف بما يتناسب مع قدرات الطفل.
- ٤- تساعد على التعرف على المشاكل وتحديد خطط المستقبل.
- ٥- تساعد المشرفة على معرفة ما إذا كانت المدرسة تنوع في الأهداف المعطاة للطفل من المناطق التعليمية المختلفة.
- ٦- تساعد المشرفة في معرفة مدى مشاركة الأم في تنفيذ الأهداف ووضع الخطة التعليمية من خلال الكتابة في خانة الملاحظات أن هذا من اقتراح الأم.

تقييم نشاط المدرسة المنزلية:

- *يتم تقييم المدرسة المنزلية من قبل مديرة البرنامج حوالي ٣ مرات في السنة أو حسب حاجة المدرسة للتقييم ومن قبل المشرفة مرة كل شهر تقريبا، وقد تتم زيارات تقييمية أخرى الغرض منها متابعة طريقة عمل المدرسة في توصيل المعلومات للأم والطفل وتدور حول طريقة:
- ١- إعداد المدرسة لورقة النشاط.
 - ٢- إعداد الأدوات اللازمة للتنفيذ.
 - ٣- طريقة التنفيذ ومدى التزام المدرسة بنود الزيارة المدرسية.
 - ٤- التفاعل بين المدرسة والطفل والأم.
 - ٥- ملاحظات عامة

١٢ - التقرير الأسبوعي weekly report

يشتمل على:

- ١- اسم الطفل، اسم المدرسة، اسم المشرفة، التاريخ.
 - ٢- ملاحظات الأسرة: يقصد بما ملاحظة الأسرة على الطفل أثناء تطبيق النشاط خلال تدريسه في الأسبوع الماضي وما هي مقترحاتها إذا اقترحت شيء، وهل اقتراح الأسرة في حدود المعقول أم لا بحيث يتمشى مع مقدرة الطفل أو ربما تضع المدرسة هذا الاقتراح في الخطة التعليمية القادمة فقد تقترح الأم تعليم طفلها عدم ضرب أولاد الجيران مثلاً.
 - ٣- ملاحظات المدرسة المتزلية: وتذكر المدرسة فيه مدى تعاون الأم وكيفية تقبلها للزيارة من حيث احترام موعد الزيارة، ومدى تجاوب الطفل مع المدرسة أو عدم تجاوبه، وعم إذا كان البيت مهياً للتدريس أم لا.
 - ٤- الحالة الصحية للطفل والسلوك: وهي مفيدة جداً للمدرسة فقد يكون طفل ما مريض ويزور الأسبوع كل شهر بسبب الربو في صدره فهذا يفيد المدرسة في وضع الخطة التعليمية فلا تختار أنشطة القفز والجري والتدليك والتمارين الرياضية غير المناسبة وان تقلل المحاولات حتى لا ترهق صحة الطفل. ويشمل أيضاً ملاحظة المدرسة حول سلوك الطفل فقد يكون مثلاً عنيد أو قليل التركيز أو كثير الحركة.
 - ٥- جدول الأنشطة التي تركت عند الأم وتشمل: نوع الهدف ثم الهدف المراد تعليمه والخط القاعدي له ووسيلة التشجيع وهل هو نشاط جديد أم مستمر.
- يوم الاجتماع الأسبوعي: in-service day

*هو يوم الاجتماع الأسبوعي يتم دورياً في يوم محدد حيث يجتمع الجميع لبحث الآتي:

- ١- بحث طرق تدريس وتنفيذ الأهداف التي تساعد على تلافي مشكلات معينة.
- ٢- يتم التخطيط للأسبوع المقبل من حيث تنفيذ الأنشطة ومناقشة ورقة تسجيل السلوك.
- ٣- العمل على تكملة الأوراق المكتبية مع المشرفات.
- ٤- طلب زيارات متابعة وحل مشاكل من قبل الإدارة من مديرة أو مشرفات.
- ٥- المشاكل التي تواجه المدرسات من حيث انتظام الأهل.
- ٦- المشاكل التي تواجه المدرسات من حيث التنقل وسهولة المواصلات.
- ٧- في كل شهر ساعة سعيدة لذكر قصص النجاح لتشجيع الجهود الفردية.

١٣ - محاضرة التدليك والتمارين الرياضية

-يحتاج جميع الأطفال كباراً وصغاراً للتدليك سواء كانوا معاقين أو غير معاقين ويختلف التدليك من طفل لآخر وفقاً لحالته الصحية.

-لذلك يجب مراعاة ما يلي عند التدليك:

- مراعاة الوقت الذي تقوم فيه الأم بالتدليك للطفل "قبل أوقات النوم إما صباحاً أو مساءً" لأن التدليك يهدئ أعصاب الطفل وينشط الدورة الدموية.
- أن تكون الغرفة جيدة التهوية لتدليك الطفل كذلك عدم وضعه في تيار هوائي.
- وضع فرشاة مريحة على الأرض لتضعي الطفل عليها لتنفيذ التدليك بأمان وراحة.
- إحضار مسجل أو راديو لسماع موسيقى هادئة كي تساعد على تهدئة أعصاب الطفل.
- إحضار زيت للتدليك أو كريم أو بودرة مع مراعاة عدم تدفئة الزيت قبل التدليك.
- عدم تدليك الطفل من فوق الملابس.
- مراعاة الدقة والبطء والرفق عند تدليك الطفل ويكون التركيز في تدليك الطفل على إصبع الإبهام أكثر من الأصابع الأربعة الباقية وبحركة دائرية.
- يجب تشجيع الطفل ولكن بدون تصفيق لأن التصفيق يساعد على تنشيط الطفل أكثر لذلك يشجع الطفل بالربت على الظهر والمسح على الرأس والتقبيل والمداعبة أو الابتسامة.
- عدم تدليك الطفل الذي أجريت له عملية إلا بعد استشارة الطبيب وسماحه بذلك.
- في أوقات الشتاء يجب تدفئة الغرفة عند تدليك الطفل حتى لا يتسبب هذا في مرض الطفل أو مراعاة إغلاق الشبابيك والأبواب.
- يجب مراعاة إعطاء الطفل تمرين تدليك ثم تمرين رياضي وذلك لعدم إرهاق الطفل والعضو المصاب مع مراعاة عدم إعطاء عدة أهداف لنفس العضو مثل : هدفين تدليك لليد أو هدف تدليك وتمرين للرجل.
- لا تحاول المدرسة أن تقوم بتدليك الطفل في هيجانه أو صراخه أو بكائه لأنه يدل على عدم راحة الطفل من الحركات أو التدليك وعليها التوقف فوراً.
- عدم الضغط على الجزء المصاب بأي حال من الأحوال لأنه قد يزيد إصابته فمثلاً طفل يده ملتوية لليمين فلا تحاولي جذبها إلى اليسار بشدة.
- في حالة التدليك على المدرسة أن تكون في منتهى الرقة والحنان ويظهر ذلك على وجه الطفل واحمرار الجسم إذا زاد الضغط على جسم الطفل.
- على المدرسة أن تتأكد من أن الأم تقوم بنفس طريقة التدليك أو التمرين الذي تنفذه المدرسة وتلفت نظرها إلى ذلك.