

مقياس
اتجاهات المعلمين
نحو المراهقين المعاقين عقليا



أحمد
دكتورة سمية طه جميل

obeikandi.com

مقياس اتجاهات المعلمين نحو
المراهقين المعاقين عقلياً

* جميل : سمية طه .

* مقاييس إتجاهات المعظمين نحو المراهقين المعالين عقلياً

* سمية طه جميل.

* ط 1 - القاهرة : عالم الكتب؛ 2011 م

* 38 ص، 24 سم

* تدمك : 4-786-232-877 * رقم الإيداع : 2010/15837

1- المعرفون - علم نفس

2- المعرفون - تعليم

157

1- العنوان

عالم الكتب

* المكتبة :

38 فر. عبد الخالق ثروت - القاهرة

تليفون: 23926401 - 23959534

ص. ب. 86 محمد فريد

الرمز البريدي : 11518

* الإدارة :

16 شارع جواد حسن - القاهرة

تليفون : 23924626

فكس : 0020223939027

www.alamalkotob.com -- info@alamalkotob.com

مقياس

اتجاهات المعلمين نحو المراهقين العاقين عقلياً

إعداد

دكتورة، سمية طه جميل

أستاذ مساعد الصحة النفسية

كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية

الناشر



٢٠١٠م

obeikandi.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يعتبر موضوع الاتجاهات نحو الأفراد غير العاديين من الموضوعات الهامة في ميدان التربية الخاصة، وذلك نظراً للأثار والنتائج المترتبة على تلك الاتجاهات بنوعها السلبية والإيجابية، وربما قد تزداد هذه الأهمية كلما كبر الفرد المعاق في السن وأصبح في مرحلة المراهقة .

ولا شك أن مرحلة المراهقة هي مرحلة مليئة بالتحديات سواء للفرد المراهق أو كل من يتعامل معه سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بوجه عام: فهي فترة تحدث فيها تغيرات جسمية واجتماعية وانفعالية وعقلية تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ، وتصبح هذه المرحلة أكثر صعوبة بالنسبة للمعاق عقلياً، فهي مرحلة حاسمة ، حيث ينحصر فيها الفرد المعاق عقلياً في مرحلة حرجة يتطور فيها الجانب الجسمي في طريق البلوغ ، وعلى الجانب الآخر ما يزال الأفراد غير ناضجين فكرياً (سميث Smith 1971 : 175) .

وفي هذا السياق يشير ميتلر ماكوناشي Mittler and Mcconachie (1983 : 200) إلى أن نوعية المشاكل المصاحبة لفترة المراهقة تزداد بشكل واسع لدى الأفراد المعاقين عقلياً حيث يواجهون نفس المشاكل التي يواجهها أقرانهم العاديين بالإضافة لكونهم معاقين عقلياً كما أن لهم نفس الاحتياجات والرغبات التي توجد لدى المراهقين العاديين الذين هم في مثل عمرهم .

ويرى كاتر وجولي Cater and Juli (1985 : 40) أن مرحلة المراهقة مرحلة صعبة في حياة المعاقين عقلياً فهم في قدرين على الاستمتاع بالاحتياجات الطبيعية

والرغبات التي تتصل مع هذا السن بسبب القصور في الجوانب المعرفية، ولذا فإن مستوى الإحباط يتزايد، وكلما زاد مستوى إحباط هؤلاء الأفراد المعاقين عقلياً كلما زاد مستوى السلوك الغير ملائم فعندما تواجه الحاجات الاجتماعية الطبيعية عدة صعوبات فإن المعاقين عقلياً سوف يطورون نماذج غير مقبولة للسلوك الاجتماعي بمثابة في الشعور بالعداء تجاه المؤسسات التي يعتقد أنها تساهم في زيادة إحباطهم مثل المدرسة، وتوجيه شعور العداء تجاه نفسه للإيذاء الشخصي.

أو إخفاء ذاته أو اللجوء للعزلة إذا ما فشل في التفاعل مع المستويات البسيطة المختلفة التي يتعامل معها.

ويرى محمد محروس الشناوى (١٩٩٧ - ٣٦١) أن صعوبة التكيف الإيجابي للمعاق عقلياً هي نتائج لبناء اجتماعي تسوده الاتجاهات سلبية تعتبر من المعوقات الرئيسية لتكيفه، وتلك المعوقات ناتجة عن عدم فهم شامل لطبيعة الإعاقة العقلية، وعدم تقبل المجتمع لهذه الفئة.

ولذا كان من أبرز توصيات المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة الذي عقد في القاهرة في الفترة من (١٦ - ١٩ أكتوبر ١٩٩٥) توجيه الاهتمام إلى قضية الاتجاه في علاقتها بالفئات الخاصة، فالمعاق يحتاج إلى تعديل اتجاهه نحو نفسه وكذلك الأسرة والمجتمع يحتاج إلى تعديل اتجاهاتهم وزيادة وعيها بفاعليات هذه الفئات وإمكانياتها ومساندتها ورعايتها من أجل توفير حياة أفضل لهذه الفئات (عبد المطلب أمين القريطى ١٩٩٦ : ٢٤٠).

ومن ثم فإن رصد الاتجاهات نحو المعاقين ومحاولة التدخل لتنمية الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية تحوهم يعد أحد المتطلبات التربوية الهامة، كما يعد أحد التحديات التي ينبغي التصدي لها بالبحث والدراسة وبخاصة أولئك الذين يقومون بدور ريادي في التعامل مع المعوقين (مصطفى محمد على وهمان همام السيد . ١٩٩٩ : ١٣١).

وإذا كنا نسعى لتوفير برامج لرعاية وتأهيل المعاقين عقلياً فإن نجاح تلك البرامج، وكذلك الأسرة والمجتمع يحتاج إلى تعديل اتجاهاتهم يعتمد إلى حد كبير على المعلم المدرب ذي الاتجاهات الإيجابية نحو أفراد هذه الفئة.

ومما سبق يتضح أن الإعاقة العقلية تحرم الفرد من أن يعيش حياة طبيعية مثل أقرانه العاديين ، كما أنها تساهم في تكوين الاتجاهات السلبية نحوه، وتصحح المشكلة أكثر تعقيداً في مرحلة المراهقة حيث ينحصر فيها المعاق عقلياً في مرحلة حرجة يتطور فيها الجانب الجسدى نحو البلوغ، وعلى الجانب الآخر ما يزال المراهق المعاق عقلياً غير ناضج فكرياً مما يجعل المحيطين به على مستوى الأسرة أو المدرسة يتوقعون منه سلوكيات تفوق قدراته وإمكانياته المحدودة مما يساهم في زيادة الاتجاهات السلبية نحوه ، ونظراً لأن العبء الأكبر فيما يتعلق برعاية وتأهيل المراهق المعاق عقلياً يقع على عاتق المعلم حيث هو الأكثر تعاملًا معه بعد الأسرة والأكثر احتكاكاً، فإن وعى المعلم بطبيعة هذه المرحلة الحرجة من حياة المراهق المعاق عقلياً، وبأساليب التعامل معه ومعرفته بطبيعة الاضطرابات التي يعاني منها في هذه المرحلة له دور الإيجابي في تشكيل السلوك الاجتماعي المقبول للمراهق للمعاق عقلياً.

ومن هنا انبثقت فكرة هذا المقياس لمحاولة الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو المراهقين المعاقين عقلياً، ومحاولة تحديدها لما لهذه الاتجاهات من أثر يساعد المعلمين في التعامل مع المراهقين المعاقين عقلياً.

خطوات بناء المقياس:

إجراءات إعداد مقياس اتجاهات المعلمين نحو المراهقين المعاقين عقلياً.

لقد تم اتخاذ الإجراءات التالية لإعداد المقياس وتقنيته :-

- ١- إجراء دراسة مسحية في حدود ما توفر للباحث الاطلاع عليه في مجال الاتجاهات نحو المراهقين المعاقين عقلياً من مصادر عربية وأجنبية.
- ٢- الاطلاع على العديد من المقاييس التي اهتمت بقياس الاتجاهات نحو المعاقين بصفة عامة والمعاقين عقلياً بصفة خاصة، وتمثلت هذه المقاييس في الآتي :-
- مقاييس اتجاهات معلمى ومعلمات مدارس التربية الفكرية نحو المتخلفين عقلياً (إعداد ، صالح هارون : ١٩٨١).

- مقياس الاتجاهات الاجتماعية للمعاقين نحو المتخلفين عقلياً (إعداد حمدي حسن محمد : ١٩٨٣).

- مقياس الاتجاهات نحو المعاقين عقلياً (إعداد فورنهام ويندرد Furnham and Pendred : ١٩٨٣).

- مقياس الاتجاهات نحو المعاقين (إعداد مصطفى محمد علي وهمان همام السيد : ١٩٩٩).

- مقياس المشكلات الجنسية للذكور المعاقين عقلياً كما يدركها القائلون على رعايتهم (إعداد محمد محمد السيد : ٢٠٠١).

- مقياس اتجاهات الوالدين والمعلمين نحو التربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد سميرة طه جميل : ٢٠٠٢).

- كذلك قامت الباحثة بمقابلة المعلمين بهدف التعرف على آرائهم واتجاهاتهم نحو المراهقين المعاقين عقلياً.

- وقد قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس حيث روعي في صياغة العبارات أن تكون بسيطة وواضحة.

- تم تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة استطلاعية من المعلمين والمعلمات ، وقد هدفت هذه المرحلة الى التعرف على مدى وضوح المفردات المستخدمة ، وكذلك للإفادة من خبرة المعلمين في هذا المجال.

- قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس والتي تتناول (٨٥) مفردة وتشكل كل مفردة درجة تقديرية ، ويكون على الفحوص أن تحدد درجة موافقته عليها والتي تتراوح بين (موافق - إلى حد ما - غير موافق) مع تخصيص التقديرات (٣-٢-١) لكل من الاستجابات في حالة العبارات الإيجابية والتقديرات (٣-٢-١) لهذه الاستجابات في حالة العبارات السالبة.

١- صدق المحكمين :

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة علم النفس بغرض تقدير ما إذا كانت العبارات الموضوعية تقيس ما وضعت لقياسه، وكذا فحص مضمون كل عبارة من عبارات المقياس ومدى وضوح صياغتها ، وقد قامت الباحثة بتعديل صياغة المفردات التي أشار المحكمون إليها بالتعديل، وقد اخنيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة بين المحكمين بلغت (٨٠٪ - ١٠٠٪) وتم استبعاد العبارات التي طلب المحكمون استبعادها ، وأصبح عدد العبارات (٧٥) عبارة.

٢- الصدق العاملي:

بعد أن قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس في صورتها النهائية، والتي بلغت (٧٥) عبارة تم تطبيق المقياس على عينه مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة من مدارس التربية الفكرية في بركة السبع والبايجور بحفاظة المنوفية.

- تم تصحيح المقياس وفقاً للتقديرات الخاصة وتم إجراء التحليل العاملي لبنود المقياس حيث استخرجت معاملات الارتباط بين فقرات المقياس وتم تحليلها عاملياً بطريقة المكونات الأساسية Principal Compoents لهوتلنج Hoteling وتم تحديد قيم التباين للعوامل (الجذر الكامن) Eigen value بألا تقل عن واحد صحيح على محك كايرز Kaiser لتحديد عدد العوامل المستخرجة ذات التشعبات المدالة، ثم أديرت العوامل تدويراً متعامداً ، هذا وقد اعتبر مسح التشعب الجوهري للعامل وفقاً لمحك جليشورد والذي يكون ذا دلالة لا تقل عن (٣٠، ٠) (صفوت فرج ، ١٩٨٠ : ١٥١).

وقد اعتمدت الباحثة على إيجاد معاملات الصدق لأبعاد المقياس في ضوء قيم التشعبات لبنود الاختبار بالعوامل الناتجة من التحليل العاملي، والجداول التالية توضح تشعبات كل عبارة من عبارات المقياس على الأبعاد الخمسة التي عنها نتائج التحليل العاملي للمقياس.

جدول رقم (١)

يوضح العبارات المشبعة بالعامل الأول

(اتجاهات المعلم نحو التربية الجنسية لدى المراهقين المعاقين عقليا)

وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	١	أعتقد أنه من الضروري أن يكون التعليم لجنس جزءاً من التعليم العام للمعاق عقلياً.	٠,٦٢
٢	٢	في رأيي أنه يجب شرح مظاهر البلوغ الجنسي للمراهق المعاق عقلياً بطريقة مناسبة.	٠,٥٠
٣	٩	ينبغي لمعلم التربية الفكرية أن يهتم بتنمية الاتجاه السليم نحو الجنس لدى المراهق المعاق عقلياً.	٠,٥٧
٤	١٦	أعتقد أن التربية الجنسية وسيلة لحماية المعاق عقلياً من الاستغلال الجنسي.	٠,٤٩
٥	١٧	يستحسن أن يتجنب معلم التربية الفكرية مناقشة المشكلات الجنسية مع تلاميذه.	٠,٦٩
٦	٢٣	يستحسن تجنب الاختلاط الاجتماعي بين الجنسين من المعاقين عقلياً في مرحلة المراهقة.	٠,٦٣
٧	٢٤	أعتقد أن المراهق المعاق عقلياً يواجه مشاكله الجنسية كثيرة.	٠,٥٧
٨	٣١	أعتقد أن التربية الجنسية للمراهق المعاق عقلياً تقع على عاتق المدرسة.	٠,٥٥
٩	٣٢	أرى أنه من الصعب الرد على أسئلة المراهق المعاق عقلياً التي تتعلق بأسئلة الجنسية.	٠,٦٠

الترتيب	العبارة		٢
٠,٦٤	في رأيي أن الدولة يجب أن تصدر قانوناً لحماية المعاق عقلياً في مرحلة المراهقة.	٣٤	١٠
٠,٤٨	أعتقد أن المعاق عقلياً له نفس الدوافع الجنسية والشعورية التي تتواجد لدى أقرانه العاديين.	٤٦	١١
٠,٥٦	أعتقد أن التربية الجنسية تساعد المراهق المعاق عقلياً على اجتياز أزمة المراهقة.	٦٥	١٢
٠,٩٧	أعتقد أن التربية الجنسية تساعد المعاق عقلياً على تحديد طبيعة العلاقة بين الرجل والمرأة.	٧٥	١٣

جدول رقم (٢)

يوضح العبارات المشبعة بالعامل الثاني

(التجاهات المعلم نحو خصائص المراهقين المعاقين عقلياً)

وقيم التشيع الخاصة بكل منها على هذا العامل

التشيع	العبارة	رقم العبارة	م
٠,٤٧	عادة ما ينسم التلاميذ المعاقون عقلياً في مرحلة المراهقة بالانحراف والجنوح.	٣	١
٠,٥٣	غالباً ما ينسم سلوك المراهق المعاق عقلياً بالتهور والاندفاعية.	١٠	٢
٠,٥٠-	عادة ما يفضل المراهق المعاق في تأكيد ذاته.	١٨	٣
٠,٧٩	غالباً ما نجد المعاق عقلياً ينسم بالكآبة والحزن.	٢٥	٤
٠,٦٩	غالباً ما ينسم سلوك المراهق المعاق عقلياً في الفصل بالحمول والكسل.	٢٦	٥
٠,٦٩	أعتقد أن المعاق عقلياً يجد صعوبة في التعبير عن مشاعر الفرح والسعادة.	٢٧	٦
٠,٦٣	غالباً ما نجد المراهق المعاق عقلياً لا يهتم بمظهره العام.	٢٨	٧
٠,٥١	غالباً ما ينسم سلوك المراهق المعاق عقلياً بالحدة الانفعالية.	٣٣	٨
٠,٦٦	المعاق عقلياً دائماً يتجنب المنافسة مع زملائه.	٣٥	٩
٠,٥٧	غالباً ما ينسم سلوك المراهق المعاق عقلياً بالفضب لأغلب الأسباب.	٣٦	١٠
٠,٥٣	أعتقد أن المعاق عقلياً تنقصه القدرة على التحمل والمثابرة.	٣٨	١١
٠,٥٣	غالباً ما يواجه المعاق عقلياً في كل حياته.	٤٧	١٢
٠,٦٢	عادة ما يكون التلاميذ المعاقين عقلياً في مرحلة المراهقة انطوائيين.	٤٨	١٣

التسليم	المعبرة		٢
٠٠٧٠	أرى أن المعاق عقلياً ينسج بالحساسية الشديدة في مرحلة المراهقة.	٥٠	١٤
٠٠٦٨٠	عادة ما ينسج سلوك المراهق المعاق عقلياً بالحيرة والارتباك.	٦٨	١٥
٠٠٥٣	أعتقد أن المراهق المعاق عقلياً ليست لديه القدرة على الاندماج والتفاعل مع الآخرين.	٧٠	١٦

جدول رقم (٣)

يوضح العبارات المتشعبة بالعامل الثالث

(اتجاهات المعلم نحو أسلوب التعامل مع المراهقين المعاقين عقلياً)

ويقسم التشعب الخاصة بكل منها على هذا العامل

التشعب	العبارة	رقم العبارة	م
٠,٤٩	غالباً ما يجدى العقاب البنى مع المراقق المعاق عقلياً.	٥	١
٠,٧٥-	يجب أن أمدح سلوك المراقق المعاق عقلياً بصفة مستمرة.	٢١	٢
٠,٥٨	أرى ضرورة التسامح مع المراقق المعاق عقلياً.	٤٠	٣
٠,٦٤	أرى أنه من واجبى مشاركة المعاق عقلياً همومه وأحزانه.	٤١	٤
٠,٦٠-	يجب أن لا أعيد على مسامع المعاق عقلياً سوابقه فى الخطأ.	٥٢	٥
٠,٥٣	أعتقد أنه من الضرورى إعطاء لفرصة للمراقق المعاق عقلياً لإبداء رأيه فى المواقف المختلفة التى تخصه.	٥٣	٦
٠,٧١	يجب تشجيع المراقق المعاق عقلياً على أن يقضى وقتاً فى ممارسة هواياته الخاصة.	٥٩	٧
٠,٦٧	أرى أنه من الضرورى عندما يقترف المراقق المعاق عقلياً خطأ أن يقابل بعبارات انتجريح القاسية.	٦٠	٨
٠,٦٣	أرى أن المعاق عقلياً فى حاجة إلى إشعاره بالحب والتقبل أكثر من قرينه العادى.	٧٢	٩

جدول رقم (٤)

بوضع العبارات المشبعة بالعامل الرابع

(اتجاهات المعلم نحو طبيعة العلاقة بين أسر المراهقين المعاقين عقليا)

وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	٤	لا مانع أن يقوم المعلم بزيارات منزلية لحل مشكلات المراهق المعاق عقلياً.	٠,٦٤
٢	٦	أعتقد أنه من الضروري التعرف على الظروف الأسرية للمعاق.	٠,٥٨
٣	١١	أرى أن المكان الطبيعي للمراهق المعاق عقلياً هو المؤسسة الداخلية.	٠,٧٣
٤	١٢	أعتقد أن اتصال معلم التربية الفكرية بأولياء أمور التلاميذ المعاقين عقلياً ليس من مهامه.	٠,٤٢
٥	٢٠	لا مانع أن يضحى معلم التربية الفكرية بجزء من وقته ليقوم بتوجيه وإرشاد آباء التلاميذ المعاقين عقلياً.	٠,٥٥
٦	٢٩	أعتقد أن معلم التربية الفكرية يجد صعوبة في التعامل مع المراهق المعاق عقلياً كلما وسعت الهوة بينه وبين الأسرة.	٠,٤٨
٧	٣٠	أعتقد أنه من الضروري أخذ رأى الأسرة فيما تقدم المدرسة من برامج للمراهق المعاق عقلياً.	٠,٤٦
٨	٣٧	أعتقد أنه من الضروري الاهتمام بمجالس الآباء في المدرسة ودعوة الآباء لها.	٠,٦٩
٩	٣٩	في كثير من الأحيان أغضب من الطريقة التي يتعامل بها أولياء أمور المعاقين معي.	٠,٥٨-

رقم	رقم العبارة	العبارة	التصحيح
١٠	٥١	غالباً ما أتصل بأسرة التلميذ المعاق عقلياً لما أرى مشاكله الصحية والنفسية كثيرة.	٠,٦٩
١١	٥٤	أرى أنه من واجبى القيام بالتوجيه والإرشاد للأخوة العاديين للمراحم عقلياً.	٠,٥٥
١٢	٥٦	أعتقد أن من واجبنا نحو المراحم المعاق عقلياً لا يتوقف عند تعليمه فقط.	٠,٥٩
١٣	٥٧	غالباً أتلقى باحترام أى نقد يوجه لى من أسرة المعاق عقلياً .	٠,٤٦
١٤	٧١	أعتقد أن توجيه وإرشاد الوالدين من البرامج الهامة فى رعاية الماقين عقلياً.	٠,٧٠

جدول رقم (٥)

بوضوح العبارات المشبعة بالعامل الخامس

(اتجاهات المعلم نحو التأهيل المهني للمراهقين المعاقين عقلياً)

وتقييم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

م	رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	٧	أعتقد أنه يجب أن يوجه المعاق عقلياً إلى الأعمال التي تتفق مع استعداداته وقدراته.	٠,٦١
٢	٨	أعتقد أن المراهق المعاق عقلياً يحتاج إلى جهد كبير لاكتساب العادات والمهارات اللازمة للمهنة.	٠,٥٥-
٣	١٥	يجب أن يهتم المعلم أثناء التدريب المهني للمعاق عقلياً بتكوين العادات المتصلة بالعامل.	٠,٥٢
٤	٢٢	أعتقد أن التدريب الموزع أفضل من التدريب المركز للمراهق المعاق عقلياً.	٠,٥٦-
٥	٤٣	أعتقد أنه من الضروري مساعدة المعاق عقلياً على أن يتكيف ويتوافق مع مطالب التدريب المهني.	٠,٤٨
٦	٤٤	أعتقد أنه من الأفضل أن يبدأ التأهيل للمعاق عقلياً في مرحلة مبكرة من العمر.	٠,٧٠-
٧	٤٥	ينعذر على المعاق عقلياً إنقارن أي مهنة والنجاح فيها.	٠,٥٩
٨	٤٩	أعتقد أن التدريب للمعاق عقلياً في مرحلة المراهقة عبء ثقيل.	٠,٧٨-
٩	٥٥	أرى أنه من الضروري تكرار ومراجعة المعلومة التي تقدم للمعاق عقلياً أثناء التدريب.	٠,٥٠-
١٠	٦١	أعتقد أنه من الضروري إجراء اختبارات للكشف عن الميول المهنية عند المعاق عقلياً.	٠,٦٩

رقم العبارة	العبارة	التشجيع
٦٢	ينبغي أن توفر الدولة لسماع عقلياً كافة الوسائل التي تساعد على التدريب المهني والتأهيل.	٠,٤٤
٦٣	أرى أن إحقاق المعاق عقلياً بأى مهنة يعوق الإنتاج.	٠,٤٣
٦٤	أرى أن حياة المعاق عقلياً المهينة فائسة.	٠,٧٠

وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي لمفردات المقياس عن استخلاص خمسة عوامل يتضمنها المقياس الكلي، وفيما يلي نتناول الباحثة كل عامل على حده من حيث تسميته وتفسيره .

العامل الأول:-

اتجاهات المعلم نحو التربية الجنسية لدى المراهقين المعاقين عقلياً.

يتضمن هذا العامل (١٣) عبارة تدور حول بعض الحقائق والأفكار والمعلومات المتعلقة بطبيعة النشاط الجنسي، ومشكلاته عند المراهقين المعاقين عقلياً، ومدى تقبل المعلمين لفكرة التربية الجنسية لدى المراهقين المعاقين عقلياً.

لذلك اقترحت تسمية هذا العامل باتجاهات المعلم نحو التربية الجنسية لدى المراهقين المعاقين عقلياً.

العامل الثاني:-

اتجاهات المعلم نحو خصائص المراهقين المعاقين عقلياً :-

ويتضمن هذا العامل (١٦) عبارة تعبر عن الخصائص التي يتصف بها المراهقون المعاقون عقلياً، ووجهة نظر المعلمين حول تقبلهم لهذه الخصائص.

لذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل باتجاهات المعلم نحو خصائص المراهقين المعاقين عقلياً.

العامل الثالث:

اتجاهات المعلم نحو أسلوب التعامل مع المراهقين المعاقين عقلياً.
ويتضمن هذا العامل (٩) عبارات تعبر عن وجهة نظر المعلمين حول الطريقة التي يستخدمونها عند التعامل مع المراهقين المعاقين عقلياً.

لذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل باتجاهات المعلم نحو طريقة التعامل مع المراهقين المعاقين عقلياً.

العامل الرابع:

اتجاهات المعلم نحو طبيعة العلاقة مع أسر المراهقين المعاقين عقلياً.
ويتضمن هذا العامل (١٤) عبارة تدور حول فكرة المعلم عن طبيعة العلاقة التي تربطه بأولياء أمور المعاقين عقلياً.

لذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل باتجاهات المعلم نحو طبيعة العلاقة مع أسر المراهقين المعاقين عقلياً.

العامل الخامس:

اتجاهات المعلم نحو التأهيل المهني للمراهقين المعاقين عقلياً.
ويتضمن هذا العامل (١٣) عبارة تعبر عن وجهة نظر المعلمين حول عملية التأهيل المهني للمراهقين المعاقين عقلياً.

لذلك اقترحت الباحثة تسمية هذا العامل باتجاهات المعلم نحو التأهيل المهني للمراهقين المعاقين عقلياً.

وبذلك قد أصبح عدد عبارات المقياس بعد إجراء الصدق العائلي (٦٥) عبارة.
ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقياس اتبعت الباحثة طريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها (٦٠) معلماً ومعلمة بفاصل زمني مدته (١٥) يوماً ثم حسبت معاملات الثبات

الخاصة بكل بعد من الأبعاد، وكذا معامل ثبات المقياس الكلي، والجدول التالي يوضح ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في هذا الصدد.

معاملات الثبات	أبعاد المقياس
٠,٨٣	١- اتجاهات المعلم نحو التربية البنائية لدى المراهقين المعاقين عقلياً.
٠,٧٨	٢- اتجاهات المعلم نحو خصائص المراهقين المعاقين عقلياً.
٠,٩٠	٣- اتجاهات المعلم نحو أسلوب التعامل مع المراهقين المعاقين عقلياً.
٠,٨١	٤- اتجاهات المعلم نحو طبيعة العلاقة مع أسر المراهقين المعاقين عقلياً.
٠,٨٢	٥- اتجاهات المعلم نحو التأهيل النهي للمراهقين المعاقين عقلياً.
٠,٨٦	الدرجة الكلية للمقياس.

تطبيق المقياس وطريقة تصحيحه:

لكل معلم وجهه نظره حول رؤيته للمعاق عقلياً المراهق والنقصات التالية تدور حول ما تراه أو تشعر فيه أو تعتقد فيه نحو المراهق المعاق عقلياً وعند قرأتك لفقرات المقياس عليك أن تختار واحدة من الإجابات الثلاث التالية، والتي تری أنها تعتبر عن مشاعرك وأحاسيسك التي تشعر بها تجاه الطالب المراهق المعاق عقلياً، والتي تتراوح بين (موافق - إلي حد ما - غير موافق) فإذا كنت توافق على الفقرة فضع دائرة حول كلمة (موافق) وإذا لم توافق عليها فضع دائرة حول كلمة (غير موافق) أما إذا كنت متردد في الإجابة على الفقرة فضع دائرة حول (إلى حد ما). لاحظ أنك ستضع دائرة حول كلمة واحدة فقط من الكلمات الثلاث، وذلك مع تخصيص التقديرات (٢ - ١ - ٢) لكل من الاستجابات في حالة العبارات الإيجابية والتقديرات (٣ - ٢ - ١) لهذه الاستجابات في حالة العبارات السالبة، ويشير تقدير (١) إلي انخفاض اتجاهات المعلمين نحو المراهقين المعاقين عقلياً، ويشير تقدير (٣) إلى ارتفاع درجة اتجاهات المعلمين نحو المراهقين المعاقين عقلياً.

وتحسب الدرجة على كل بعد بجمع الدرجات التي حصل عليها المعلمون في الفقرات التابعة له وفق التقديرات التي حددها أما الدرجة الكلية فتحسب بجمع المجموع الكلي للأبعاد المكونة له، من هنا فإن الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس يمكن أن تتراوح بين الحدين الأدنى والأعلى وفق عدد فقراته، وذلك على النحو التالي :-

فقرات البعد	مدى الدرجات	البعد
١٣ - ١	٣٩ - ١٣	الأول
٢٩ - ١٤	٤٨ - ١٦	الثاني
٣٨ - ٣٠	٢٧ - ٩	الثالث
٥٢ - ٣٩	٤٢ - ١٤	الرابع
٦٥ - ٥٣	٣٩ - ١٣	الخامس

obeikandi.com

المراجع

obeikandi.com

المراجع العربية

- ١- حمدى حسن محمد (١٩٨٣) : مقياس الاتجاهات الاجتماعية للعاديين نحو المتخلفين عقلياً ، المنيا : دار حراء.
- ٢- سمية طه جميل (٢٠٠٢) : اتجاهات الوالدين والمعلمين نحو التربية الجنسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر السنوى التاسع لمركز الإرشاد النفسي ، القاهرة ، جامعة عين شمس.
- ٣- صالح هارون (١٩٨١) : دراسة لاتجاهات معلمى ومعلمات التربية الفكرية نحو المتخلفين عقليا قبل الإعداد التربوى وبعده ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٤- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم - القاهرة : دار الفكر العربي.
- ٥- محمد محروس الشناوى (١٩٩٧) : التخلف العقلى (الأسباب - التشخيص - البرامج) ، القاهرة : دار غريب للطباعة.
- ٦- محمد محمد السيد (٢٠٠١) : دراسة لبعض مشكلات النشاط الجنسي لدى المعاقين عقليا كما يدركها القائمون علي رعايتهم ، مجلة كلية التربية بينها ، المجلد الثاني عشر ، العدد ٤٨ ، ص ١٢٩ - ١٦٠ .
- ٧- مصطفى محمد علي وهماز هماس السيد (١٩٩٩) : اتجاهات طلاب الجامعة نحو المعوقين وفاعلية برنامج في تنميتها . مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد الثاني والخمسون ، القاهرة ص ١٣١ - ١٤٨ .

- 1- Cater and jule (1985): Adifficult age? occupational therapy with mentally handicapped adolescents, British journal of occupational therapy, v.48, N.2, pp.40 - 41.
- 9- Furnham, A.,and pendred, J., (1983): Attitudes Towards The Mentally and physically Disabled, The British Journal of Medical psychology, V. 56, N.2, pp. 187 - 197.
- 10- Mittler, P., and Mcconachie, H., (1983): Parents. professionals and Mentally Handicapped people, Croom Helm London & Canberra.
- 11- Smith, R.M.:(1971): Introduction to Mental Retardation, Mc Graw - Hill Book company, New york.

مقياس اتجاهات المهنيين نحو المهنيين عقلياً

كراسة الأسئلة

إعداد / د. سميرة طه جميل

أستاذ مساعد - الصحة النفسية

كلية رياض الأطفال

جامعة الإسكندرية

obeikandi.com

معلومات أولية :-

اسم المدرسة :

اسم المعلم :

المؤهل الدراسي :

العمر الزمني :

سنوات الخبرة :

مقياس اتجاهات المعلمين نحو الراهقين

المعاقين عقلياً

تعليمات الإجابة على المقياس :

يتكون هذا المقياس من (٦٥) سؤالاً في جملتها مشاعرك وأحاسيسك تجاه المراهق المعاق عقلياً.

وهناك ثلاث إجابات، والمطلوب منك أن تضع علامة () أمام الإجابة الصحيحة التي تراها مناسبة من وجهة نظرك، وتعتبر فعلاً عن موقفك تجاهه.

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١-	أعتقد أنه من الضروري أن يكون التعليم الجنسي جزء من التعليم العام للمعاق عقلياً.			
٢-	فخى رأيت أنه يجب تسريح مظاهر البلوغ الجنسي للمراهق المعاق عقلياً بطريقة مناسبة.			
٣-	ينبغي لمعلم التربية الفكرية أن يهتم بتنمية الاتجاه السليم نحو الجنس لدى المراهق المعاق عقلياً.			
٤-	أعتقد أن التربية الجنسية وسيلة لحماية المعاق عقلياً من الاستقلال الجنسي.			
٥-	يستحسن أن يتجنب معلم التربية الفكرية مناقشة المشكلات الجنسية مع تلاميذه.			
٦-	يستحسن تجنب الاختلاط الاجتماعي بين الجنسين من المعاقون عقلياً في مرحلة المراهقة.			

م	المسألة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
٧-	أعتقد أن المراهق المعاق عقلياً يشاكله الجنسية كثيرة.			
٨-	أعتقد أن التربية الجنسية للمراهق المعاق عقلياً تقع على عاتق المدرسة.			
٩-	أرى أنه من الصعب الرد على أسئلة المراهق المعاق عقلياً التي تتعلق بالمسائل الجنسية.			
١٠-	في رأي أن الدولة يجب أن تصدر قانوناً لحماية معاق عقلياً في مرحلة المراهقة.			
١١-	أعتقد أن المعاق عقلياً له نفس الدوافع الجنسية والشعورية التي تتواجد لدى أقرانه العاديين.			
١٢-	أعتقد أن التربية الجنسية تساعد المراهق المعاق عقلياً على اجتياز أزمة المراهقة.			
١٣-	أعتقد أن التربية الجنسية تساعد المعاق عقلياً على تحديد طبيعة العلاقة بين الرجل والمرأة.			
١٤-	عادة ما ينسجم التلاميذ المعاقون عقلياً في مرحلة المراهقة بالانحراف والانحرف.			
١٥-	غالباً ما ينسجم سلوك المراهق المعاق عقلياً بالتهور والاندهاشية.			
١٦-	عادة ما يفضل المراهق المعاق عقلياً في تأكيد ذاته.			
١٧-	غالباً ما يجد المعاق عقلياً ينسجم بالكتابة والحزن.			

م	العيسارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١٨-	غالباً ما يتسم سلوك المراهق المعاق عقلياً في الفصل بالحمول والكسل.			
١٩-	أعتقد أن المراهق المعاق عقلياً يجد صعوبة في التعبير عن مشاعر الفرح والسعادة.			
٢٠-	غالباً ما نجد المراهق المعاق عقلياً لا يتسم بظهوره العام.			
٢١-	غالباً ما يتسم سلوك المراهق المعاق عقلياً بالحدة الانفعالية.			
٢٢-	المعاق عقلياً دائماً يتجنب المنافسة مع زملائه.			
٢٣-	غالباً ما يتسم سلوك المراهق المعاق عقلياً بالغضب لاتفهم الأسباب.			
٢٤-	أعتقد أن المعاق عقلياً تنتقصه القدرة على التحمل والشابرة.			
٢٥-	غالباً ما يواجه المعاق عقلياً الفشل في كل حياته.			
٢٦-	عادة ما يكون التلاميذ المعاقون عقلياً في مرحلة المراهقة انطوائيين.			
٢٧-	أرى أن المعاق عقلياً يتسم بالحساسية الشديدة في مرحلة المراهقة.			
٢٨-	عادة ما يتسم سلوك المراهق المعاق عقلياً بالحيرة والارتباك.			

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
٢٩-	اعتقد أن المراهق المتعاق عقلياً ليست لديه القدرة على الاندماج والتفاعل مع الآخرين .			
٣٠-	غالباً ما يجدى العقاب البدنى مع المراهق المتعاق عقلياً .			
٣١-	يجب أن أمتدح سلوك المراهق المتعاق عقلياً بصفة مستمرة .			
٣٢-	رى ضرورة السماح مع المراهق المتعاق عقلياً .			
٣٣-	أرى أنه من واجبى مشاركة المتعاق عقلياً همومه وأحزانه .			
٣٤-	يجب أن لا أعيد على مسامح المتعاق عقلياً سوابقه فى الخطأ .			
٣٥-	أعتقد أنه من الضرورى إعطاء فرصة للمراهق المتعاق عقلياً لإبداء رأيه فى المواقف المختلفة التى تخصه			
٣٦-	يجب تشجيع المراهق المتعاق عقلياً على أن يتخلى وقتة فى ممارسة هواياته الخاصة .			
٣٧-	أرى أنه من الضرورى عندما يفترق المراهق المتعاق عقلياً خطأ أن يقابل بعبارة التبريج القاسية .			
٣٨-	أرى أن تعاق عقلياً فى حاجة إلى إشعاره بالحب والتقبل أكثر من فرضه العادى			

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
٣٩-	لا مانع أن يقوم المعلم بزيارات منزلية لحل مشكلات المراهق المعاق عقلياً.			
٤٠-	أعتقد أنه من الضروري التعرف على الظروف الأسرية للمعاق.			
٤١-	أرى أن المكان الطبيعي للمراهق المعاق عقلياً هو المؤسسة الداخلية.			
٤٢-	أعتقد أن اتصال معلم التربية الفكرية بأولياء أمور التلاميذ المعاقين عقلياً ليس من مهامه.			
٤٣-	لا مانع أن يضحى معلم التربية الفكرية بجزء من وقته ليقوم بتوجيه وإرشاد آباء التلاميذ المعاقين عقلياً.			
٤٤-	أعتقد أن معلم التربية الفكرية يجد صعوبة في التعامل مع المراهق المعاق عقلياً كلما وسعت الهوية بينه وبين الأسرة.			
٤٥-	أعتقد أنه من الضروري أخذ رأى الأسرة فيما تقدم المدرسة من برامج للمراهق المعاق عقلياً.			
٤٦-	أعتقد أنه من الضروري الاهتمام بمجالس الآباء في المدرسة ، ودعوة الآباء لها .			
٤٧-	في كثير من الأحيان أغضب من الطريقة التي يتعامل بها أولياء أمور المعاقين معي .			

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	خير موافق
٤٨-	غالباً ما اتصل بأسرة التلميذ المعاق عقلياً لما أرى مشاكله الصحية والنفسية.			
٤٩-	أرى أنه من واجبى القيام بالتوجيه والإرشاد للأخوة العاديين للمرافق المعاق عقلياً.			
٥٠-	أعتقد أن واجبنا نحو المرافق المعاق عقلياً لا يتوقف عند تعليمه فقط.			
٥١-	غالباً أقوم باحترام أى نقد يوجه لى من أسرة المعاق عقلياً.			
٥٢-	أعتقد أن توجيه وإرشاد الوالدين من البرامج الهامة فى رعاية المعاقين عقلياً.			
٥٣-	أعتقد أنه يجب أن يوجه المعاق عقلياً إلى الأعمال التى تتفق مع استعداداته وقدراته.			
٥٤-	أعتقد أن المرافق المعاق عقلياً يحتاج إلى جهد كبير لاكتساب العادات والمهارات اللازمة للمهنة.			
٥٥-	يجب أن يهتم المعلم أثناء التدريب المهنى للمعاق عقلياً.			
٥٦-	أعتقد أن التدريب الموزع أفضل من التدريب المركز للمرافق المعاق عقلياً.			
٥٧-	أعتقد أنه من الضرورى مساعدة المعاق عقلياً على أن يتكيف ويتوافق مع مطالب التدريب المهنى.			

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
٥٨-	أعتقد أنه من الأفضل أن يبدأ التأهيل المهني للمعاق فعلياً في مرحلة مبكرة من العمر.			
٥٩-	يتحذر على اتعاق عقلياً إتقان أي مهنة والنجاح فيها.			
٦٠-	أعتقد أن التدريب للمعاق عقلياً في مرحلة المراهقة عبء ثقيل.			
٦١-	أرى أنه من الضروري تكرار ومراجعة المعلومة التي تقدم للمعاق عقلياً أثناء التدريب .			
٦٢-	أعتقد أنه من الضروري إجراء اختبارات للكشف عن ليون المهنة عند المعاق عقلياً.			
٦٣-	ينبغي أن توفر الدولة للمعاق عقلياً كافة الوسائل التي تساعد على التدريب المهني والتأهيل.			
٦٤-	أرى أن حياة المعاق عقلياً المهنية فاشلة.			