



## تحليل السلوك التطبيقي (ABA)

### إجراءات متبعة للأطفال المصابين بالتوحد والاضطرابات العصبية الأخرى

#### دليل موجز غير تقني للآباء والمعلمين

من الناحية النموذجية فإن الأطفال المصابين بالتوحد والاضطرابات العصبية الأخرى بحاجة إلى أن يكونوا تحت رعاية أطباء أطفال لديهم خبرة كافية في علاج الاضطرابات العصبية وهم بحاجة أيضا إلى تقييم مستمر ومتابعة من قبل طبيب أعصاب الأطفال. إضافة إلى ما سبق، فإنهم بحاجة أيضا إلى تقييم إضافي وعلاج طبيعى، ومعالج للأمراض المتعلقة باللغة والنطق بالإضافة إلى متابعة من علماء النفس فوجودهم ضروري في مثل هذه الحالات . (العديد من الأطفال ذوي الاضطرابات العصبية يعانون صعوبة في التواصل البصري أو إتباع التعليمات، الأمر الذي يجعل الآباء يتساءلون إذا ما كان هناك خلل في الوظائف السمعية لدى أطفالهم. في حين أنه ليس هناك أي خلل ، ولكن هؤلاء الأطفال بحاجة إلى إجراء تقييم و متابعة للوظائف السمعية فقط للتأكد من سلامتها).

و للأسف إن ما يحتاجه الأطفال ذوي الاضطرابات العصبية وما يقدم إليهم أمران مختلفان بين سياسات التعليم الخاص والرعاية الصحية. فكثير من الأسر التي تقطن المناطق الريفية، مقارنة بالأسر التي تقطن في المناطق الحضرية، لا يحصلون على الخدمات الأساسية التي هم في أمس الحاجة إليها.

وكما أسلفت في المقدمة التي ذكرت فيها تاريخ هذه الحالات فالعديد من المنظمات الطبية ليست على استعداد لتلقيها و ذلك فإن تحليل السلوك التطبيقي (ABA) و بعض الأدوية والعقاقير تعتبر أكثر الطرق فاعلية لإدارة وحل المشكلات السلوكية لدى الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات العصبية. لذلك يجب عليك الاتصال بأقرب معالج لهذه الحالات في منطقتك للحصول على المساعدة اللازمة

(<http://www.aabt.org/> to locate ABA therapists.) والبحث عن شخص من ذوي الخبرة في

التعامل مع الأطفال الذين لديهم نفس مشاكل طفلك.

بالطبع هذا يكلف مالا، ومشرفين التربية الخاصة ومدراء الرعاية الصحية يبخلون بمعلوماتهم خصوصا عندما يتعلق الموضوع بالمشكلات السلوكية وإذا أردت الاعتماد على نفسك ، فبإمكانك تجريبه برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) وذلك بالاستعانة بكتابي الإلكتروني وهو ما قد يعطي الآباء والمعلمين وغيرهم من مقدمي الرعاية في عيادتي في السنوات الثلاثين الماضية المبادئ التوجيهية للتعامل مع مثل هذه الحالات.

هذه البرامج والأساسيات تتلخص في صفتين إلى خمس صفحات وهي بصيغة سهلة وميسرة للفهم وستقضي على مشاكل الطفل السلوكية في فترة قصيرة من الزمن. في بعض الأحيان نلجأ إلى تعديل هذه الأساسيات للتعامل مع بعض الحالات الخاصة.

كثير من الآباء ومقدمي الرعاية يعتقد بأن (ABA) برنامج تحليل السلوك التطبيقي أمر غاية في البساطة لتطبيقه على اضطرابات أطفالهم العصبية المعقدة ، بينما يحتاج مثل هذا الأمر إلى الكثير من الصبر بالإضافة إلى التكاليف المادية الكثيرة لزيارة الطبيب النفسي الذي تتراوح تكلفته بين 75 حتى 150 \$ للساعة. (العديد من برامج ABA في كتابي الإلكتروني أيضا فعالة للأطفال الطبيعيين الذين يعانون من مشاكل سلوكية.)

العديد من إجراءات (برنامج تحليل السلوك التطبيقي) تتطلب اتخاذ تدابير أساسية للمشكلة السلوكية ( إما بالاعتماد على التقييمات أو قياس الوقت لمعاينة المشكلة السلوكية) قبل أن نبدأ في التدخل السلوكي. ثم نواصل رصد هذه السلوكيات أثناء مرحلة العلاج، ويمكننا معرفة إذا ما كان التدخل السلوكي يعمل بشكل فعال أم لا خلال أسبوع أو أسبوعين.

وإذا لم نلاحظ أي تحسن ملموس بعد أسبوعين لبعض الأسباب فيمكن تعديل هذا البرنامج على النحو المقترح (راجع النظرة العامة)وينبغي قراءة هذا الفصل والحصول على فكرة عامة حول التقييمات السلوكية و التدخلات السلوكية، والمحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها . قبل تنفيذ أي من برامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA).

## المحتويات:

أولاً: لمحة عامة عن التقييمات السلوكية و التدخلات السلوكية، والمحافظة على التغييرات السلوكية

### وتعميمها:

ويغطي تحديد السلوك من حيث السلوك، واتخاذ التدابير الأساسية مع الإشارة إلى اللوائح والسوابق المترتبة على السلوك، مبتدأً بالتدخل السلوكي لتغيير السلوك، والحفاظ على التغييرات السلوكية. بعد قراءة النظرة العامة، وإلقاء نظرة على المحتويات قم بتحديد المشكلة السلوكية التي ترغب بالقيام بها أولاً. (إن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات العصبية غالباً ما يعانون العديد من المشكلات السلوكية لذلك فإن الترتيب الذي تتناول به المشكلات السلوكية يعد أمراً هاماً)

إن التواصل البصري هو المشكلة الشائعة التي سوف ترغب بالتعامل معها أولاً إذا لاحظت أن طفلك لا يتواصل بصرياً ويبدو أنه يجهل ما يجري من حوله، وفي حال تجاوزت هذا الأمر فإنك سوف تنتقل إلى تحسين إتباع التعليمات لدى الطفل . فأغلب الأطفال الذين لا يتبعون التعليمات أو الأوامر هم أطفال عدوانيون ويعانون من نوبات الغضب وإيذاء الذات خصوصاً عندما تملى عليهم التعليمات . ويمكن الجمع في نفس الوقت بين برنامج (تحليل السلوك التطبيقي) لإتباع التعليمات مع برامج (تحليل السلوك التطبيقي) للسلوك العدواني والإيذاء الذاتي أو نوبات الغضب.

وبمجرد الانتهاء من تحسين التواصل البصري وإتباع التعليمات بمعدل 90 ٪ من الوقت، والقضاء على السلوك العدواني وسلوك إيذاء الذات ونوبات الغضب، عندها تكون على استعداد لبدء العمل على التأخر النمائي لدى طفلك. وتذكر دائماً بأن طفلك قد يعتمد إلى القيام بأي سلوك سلبي لمجرد الحصول على الاهتمام ولفت النظر . لذلك حاول التركيز على تعزيز السلوك المناسب في طفلك. وكل ما زاد معدل السلوك المناسب ينخفض معدل السلوك غير المناسب فأنت "تحصد ما تزرع" مع الأطفال.

\* ملاحظة : سوف يلاحظ مقدم الرعاية العديد من تكرار بعض القراءات لدى علاج السلوك التطبيقي (ABA). بالطبع، برامج (ABA) مختلفة و تهدف إلى حل مشاكل سلوكية مختلفة، ولكن لا يزال هناك أمور تتكرر ضمن هذه البرامج المختلفة. ربما هذا هو السبب في أن برامج (ABA) تعمل بشكل فعال للأطفال المصابين بالتوحد والاضطرابات العصبية الأخرى.

## تحليل السلوك التطبيقي (ABA) للمشاكل سلوكية الشائعة :

1. إنشاء التواصل البصري/ استمرار التواصل البصري.
2. إتباع التعليمات أو الأوامر.
3. نوبات الغضب والصراخ .
4. السلوك العدواني : الضرب - العض - الدفع - الركل - الصراخ - شد الشعر .
5. سلوكيات إيذاء الذات : ضرب الرأس أو أن يعض أو يضرب نفسه.
6. التصرف بشكل مناسب في المتاجر والمطاعم.
7. زيادة الامتثال للتعليمات والأوامر .
8. التحسس من الأصوات المرتفعة والمخاوف الأخرى والرهاب.
9. التدريب لاستخدام المراض.
10. التعليم لتطوير التمييز (الألوان والأشكال والحروف .. )
11. زيادة النطق الوظيفي ( الخرس الانتقائي)/ تدريبات لفظية .
12. المضغ الزائد أو المفرط واضطراب الشهية .
13. تعليم الطفل على تقليد نماذج السلوك الصحيح.
14. قلق الانفصال.
15. تشتت الانتباه .
16. فرط النشاط.
17. اللعب المستقل أو المنفرد.
18. سلوكيات الاستثارة الذاتية.
19. المصاداة.
20. التقيؤ المتكرر .
21. المشاكل الاجتماعية.
22. الاستماع والتذكر.
23. خفض الشعور بالإحباط.
24. مشاكل النوم.
25. إتباع التعليمات بدون قول "لا"

## تنويه

لقد تم تصميم برنامج (ABA) في الكتاب الإلكتروني في هذا الموقع ليكون بمثابة مبادئ توجيهية للآباء ومقدمي الرعاية للأطفال الذين يعانون من المشاكل السلوكية والتأخر النمائي المصاحب للاضطرابات العصبية، مثل مرض التوحد، وليس بديلاً لاستشارة الطبيب النفسي. (اذهب إلى <http://www.aabt.org> لتحديد مختص ABA في منطقتك). إذا كان طفلك يعاني من مشاكل نفسية فإنه ينبغي استشارة طبيب نفسي. تأكد من وجود برنامج للحماية من الفايروسات عند تحميل أي من برامج ABA أو القصص المتعلقة بهذه الحالات، ولا نتحمل أي مسؤولية في حال تم مهاجمة جهازك من قبل القرصنة.

### نظرة عامة حول تقييمات تحليل السلوك التطبيقي (ABA) السلوكية، و التدخلات السلوكية والمحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها

#### التقييمات السلوكية:

كل برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) تبدأ بالتقييمات السلوكية. وهذا يؤمن لنا تطبيق التدخلات السلوكية المناسبة مع المشاكل السلوكية المحددة في الطفل.

في التقييم السلوكي نريد انجاز أربعة عناصر:

1. تحديد المشاكل السلوكية للطفل بمصطلحات سلوكية و إجرائية.
2. المعيار لقياس عدد المرات او طول مده حدوث المشكلة السلوكية .
3. ملاحظة السوابق للمشاكل السلوكية للطفل.
4. ملاحظة عواقب مشكلة الطفل السلوكية.

تحديد المشاكل السلوكية للطفل بمصطلحات سلوكية يعني ببساطة أننا سوف تجد وسيلة لحساب تكرار أو وقت حدوث المشكلة السلوكية عند ملاحظتها . على سبيل المثال، إذا قال أحد الآباء بأن طفله عدواني، فهذا ليس مصطلح سلوكي فنحن لا نستطيع أن نلاحظ أو نقيس العدوان. ومع ذلك، إذا قال أحد الوالدين بأن طفله يضرب شقيقه، فإن هذا مصطلح سلوكي. ويمكننا أن نلاحظ أو نقيس عدد مرات تردد هذا السلوك العدواني.

**المعيار** هي عينة تمثيلية حول تكرر مشكلة سلوكية خلال فترة قصيرة من الوقت، على سبيل المثال، عدد نوبات الغضب لدى الطفل كل يوم أو مدة استمرار نوبة الغضب . فعند حصولنا على المعيار سنبدأ بالتدخل السلوكي ومواصلة رصد تكرار هذه المشكلة السلوكية. بعد فترة من الزمن، يمكن لنا أن نقارن مدى التكرار و التغييرات

بالمعيار الأساسي للمشكلة السلوكية لمعرفة ما إذا كان التدخل السلوكي يعمل بشكل فعال. من المؤكد إذا كان التدخل السلوكي لا يعمل لسبب ما، فإننا سوف نحاول بطريقة أخرى.

**الإشارة إلى سوابق المشكلة السلوكية:** لا بد أن نحفظ بيوميات ما يحدث مباشرة قبل حدوث المشكلة السلوكية. على سبيل المثال، إذا كان الطفل يقوم بنوبات غضب عند قول أحد الوالدين يقول "لا" فإن ذلك يعني أن قول أحد الوالدين "لا" هو السابقة السلوكية.

**الإشارة إلى عواقب المشكلة السلوكية:** لا بد أن تضمن في مفكرتك نتائج أو آثار هذه المشكلة السلوكية. في المثال أعلاه، إذا تصرف الطفل الذي قيل له "لا" بطريقة عدوانية وقام الوالدين بالاستسلام للطفل إذا الاستسلام للطفل هو نتيجة حدوث السلوك. (والآن باعتقادك ماذا سيفعل الطفل عند قول احد الوالدين له "لا" في المرة القادمة؟؟)

إن الأطفال سواء الذين يعانون الاضطرابات العصبية أو الذين لا يعانون منها، يتعلمون كيفية التصرف نتيجة ما يحدث لهم. فإذا كان الوالد يقول "لا"، فإن الطفل يتعلم عن طريق التجربة (نتائج) أن نوبة الغضب ستتيح له الحصول على ما يريد. لذا فإن التدخل السلوكي يعلم الطفل ببساطة طرق أفضل للتصرف في مثل هذه الحالات.

من خلال القائمة المبينة أدناه يمكن الحصول على معلومات أكثر بشأن تقييم السلوك في بداية كل مشكلة سلوكية. وقد أرفقت أيضا نسخة من نموذج لحفظ السجلات قمت بإعطائه للآباء الذين قاموا بزيارتي في العيادة وطلبت منهم حساب تكرار السلوك الخاطئ من قبل أطفالهم وعدد مرات حدوث هذا السلوك ومعرفة سوابقه ولواحقه والاحتفاظ بهذه المذكرات. إن تقديم تعليمات محددة لتحديد المشاكل السلوكية ، مع تسجيل المعيار، ومعرفة سوابق السلوك وعواقبه تعتبر أحد متطلبات العلاج بواسطة برامج (ABA) .

وقد أرفقت أيضا نسخة من نموذج لتسجيل نوبات الغضب لدى الطفل، وتحديد أسباب هذه النوبات وآثارها في كل يوم لمدة سبعة أيام. وبعد ذلك يتم التدخل السلوكي ومقارنة عدد نوبات الغضب التي تحدث قبل وبعد البدء ببرنامج (ABA) وإذا كان هناك تراجع في النوبات، فنعلم حينها بأن هذا البرنامج يعمل بشكل جيد.

## التدخلات السلوكية :

### الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية :

قد يعطيك مقدم الخدمات الصحية لطفلك دليل تشخيصي وإحصائي للاضطرابات النفسية كالتوحد وتفتشي اضطرابات النمو واضطراب التصرف... الخ، وهذا يعني ببساطة أن مشاكل طفلك تتدرج في متلازمة (مجموعة من الأعراض). وغالبا ما توجد نفس المشاكل السلوكية في عدد من المتلازمات المختلفة على سبيل المثال، الأطفال الذين يتم تشخيصهم بعدد من المتلازمات ، لا يتبعون التعليمات ، ويعانون من نوبات غضب. وعند التفكير في المشاكل السلوكية لدى الأطفال، فإننا نميل إلى التفكير في التجاوزات السلوكية، مثل السلوك العدواني أو نوبات الغضب.. والعجز السلوكي هو سلوك غير مُلاحظ كثيرا، وهي سلوكيات لا تحدث في الأطفال، أو أنها تحدث بشكل منخفض جداً

ومن الأمثلة على العجز السلوكي هي:

قصور في الانتباه، عدم إتباع التعليمات، الافتقار إلى المهارات المناسبة مقارنة بالفئة العمرية، مثل عدم استخدام المراض بشكل جيد، عدم القدرة على ارتداء الملابس والأكل، الخجل، اللعب مع الأطفال، الاكتئاب، الخمول والكسل، الانطواء  
بعض الأمثلة الأخرى من التجاوزات السلوكية هي: البكاء المفرط ؛ فرط النشاط ؛ الحركات المتكررة أو السلوكيات النمطية مثل الهزاز، سلوكيات إيذاء الذات ، مثل ضرب الرأس، الخوف، والكذب والسرقة.

بشكل عام ، إذا كان لدينا فرط سلوكي، فنحن بحاجة إلى تدخل علاج سلوكي لخفضه. وإذا كان لدينا عجز سلوكي، فنحن بحاجة إلى تدخل علاج سلوكي لزيادته ، في علاج الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات العصبية نحتاج أيضا أن نكون حذرين بشكل خاص مع الأطفال الذين لديهم مؤشرات ليكونوا عديمي الفائدة. وبعبارة أخرى، فإن محيطهم الاجتماعي يكون قد عزز سلوك العجز لديهم. ويجب إعطاء المزيد من الاهتمام للطفل الذي لديه عجز سلوكي مقارنة بالذين لا يعانون من هذا العجز .

عند النظر في استخدام التدخلات السلوكية المقترحة في برامج (ABA) فيجب علينا التصرف بشكل جيد. على سبيل المثال، إذا كان طفلك مصاب بالسكري أو الحساسية الغذائية فلا يجب علينا استخدام الحلوى كمعزز له. و إذا كان طفلك لن يذهب أو يستجيب في الوقت الذي تحدده أنت كوقت مستقطع للعقاب أو انه غير قادر على حماية نفسه في هذا الوقت وهذا التدخل يجعله في خطر ، فيجب إتباع أساليب تدخل أخرى أكثر أماناً. ولتفكر دائماً في السلامة أولاً. أنت تعرف طفلك أفضل من أي شخص آخر.

### **المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :**

عند قيامنا بالتدخل وتغيير سلوك الطفل بنجاح ، عندها يجب أن نتأكد أن تغير السلوك يكون دائم ويعمم في جميع الحالات والأوضاع ، وانجاز هذه الإجراءات تشمل نهاية كل إجراء في برنامج (ABA) تحليل السلوك التطبيقي

### **عشر نصائح لإدارة المشاكل السلوكية لدى الأطفال**



1. عندما تكون ممسكاً بيد طفلك وتمشي معه, فأنة أحياناً سيقوم برمي نفسه على الأرض . وغالباً ما يحدث هذا في المتاجر عندما لا يرغب الطفل أن يغادرها , أو في مواقف السيارات.. قم بثني ركبتيك حتى لا تؤدي ظهرك .. وامسك طفلك بذراعك وقربه منك , قم بلف ذراعك الأخرى حول طفلك ويدك على بطنه, قف واحمله إلى جانبك ووجهه متجه إلى الأسفل, مثل كيس البطاطس , معظم الأطفال لا يحبوا أن يكونوا في هذه الوضعية, و بعد عدة مرات من فعل هذا التصرف مع الطفل, سوف يتوقف عن رمي نفسه على الأرض.
2. بعض الأطفال المصابين بالتوحد يتحسسون من اللمس ولا يحبون أن يلمسهم أحد. ومع ذلك, قد يكون التدليك العميق للعضلات معززاً لهؤلاء الأطفال .
3. الأطفال الذي يعانون من التوحد أو غيرها من الاضطرابات العصبية , ويهرون عندما تحاول الاقتراب منهم , سيتيحون لك الاقتراب في بعض الأحيان عندما تقترب منهم بزاوية 45 درجة.
4. عندما تتعامل مع طفل يتحسس من اللمس , فأقرب منه ببطئٍ واخبره بما تنوي القيام به قبل أن تفعل ذلك
5. عادةً, من الأفضل أن تقوم باستخدام برنامج أو اثنين فقط من برامج تحليل السلوك التطبيقي في نفس الوقت .
6. نمي الامتثال للأوامر لدى طفلك , مستخدماً برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) المناسب, قبل أن تقوم باستخدام برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) الذي يهدف معالجه التأخر النمائي.
7. أكد دائماً على الجزء الايجابي من برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) وليس السلبي.
8. الأطفال دائماً تسوء تصرفاتهم عندما تتحدث على الهاتف أو يكون لديك زوار , أو عندما نكون عند الغير) ابحث عن شخص تحدثه كل يوم هاتفياً , تظاهر بأنك تتحدث معه.. إذا بدء طفلك بالتصرف بسوء , قم بإقصائه كعقاب , بالطبع إذا تصرف طفلك جيداً عندما تتحدث في الهاتف أو عندما تكون مع الغير , اثني عليه و شجعه وعزز فعلته بمعزز مادي واثني عليه)
9. لا تناقش أو تجادل مع مقدمي الرعاية عن برنامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) أمام الطفل .. كُن متحدّ ومنسق .
10. قم دائماً بشرح برنامج تحليل السلوك التطبيقي للطفل قبل البدء فيه.

## 1) تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات لإنشاء

التواصل البصري:



الأطفال الذين يعانون من مُختلف الاضطرابات العصبية , مثل التوحيين, قد لا يقومون على التواصل البصري عند أمرهم بشي ما ولا يقومون حتى بالتواصل البصري العفوي مع الشخص الذي أمامهم. العديد من الآباء يشكون أن طفلهم لا ينظر إليهم أبداً ولا يعيرهم أي اهتمام . ومن الواضح أن الطفل يقوم بالتواصل البصري مع مقدمي الرعاية, فضلاً عن غيرهم, من اجل التعلم. غالباً , يكون هذا أول برنامج أقوم بإعطائه لآباء الأطفال الذي يعانون من التوحد أو احد الاضطرابات النمائية الأخرى, وغيرهم من الأطفال الذين لا يقومون بالتواصل البصري. .

### تقييم السلوك:

كل يوم لمدة خمسة أيام, نادي باسم طفلك , يليه عبارة "انظر إلي" . اعمل هذا كل خمس دقائق لمدة ساعة, ولاحظ ما إذا كان طفلك سيقوم بتواصل بصري معك أو لا .عندما تذكر اسم الطفل و عبارة " انظر إلي" , الفظها مرة واحدة بصوت حاد , ولكن لا تصرخ أو تلفظها بنبرة تومل. حاول أن تعمل بهذا وأنت لديك كل التوقعات بأن طفلك سوف يعمل على تواصل بصري معك , وبعد خمسة أيام يجب أن نلاحظ فرق جيد في التواصل عما قبل.

### التدخل السلوكي :

في اليوم السادس, كرر نفس الإجراء إلا هذه المرة قم بتعزيز ومدح أي حركة يقوم بها الطفل بتحريك رأسه باتجاهك أو قام بتوجيه بصره سريعاً اتجاهك . عزز هذا التواصل البصري فوراً . قم بالثناء أو التصفيق أو التريبت على ظهره أو دغدغته, وما إلى ذلك ولعلك تعلم بعض المعززات الأخرى التي قد تعجب طفلك.

لا تقلق,لن تقوم بهذا التعزيز دائماً لأي تحسن بسيط ولكن هذه هي الطريقة التي يجب أن تبدأ بها مع هؤلاء الأطفال. وإذا لم يكن هناك أي تجاوب, فاستخدام أداة لجذب انتباه الطفل مثلاً قم بإمسك لعبته المفضلة وضعها أمام وجه طفلك واطلب منه أن ينظر إليك ثم قم بتحريك اللعبة ببطء الى الخلف إلى أن تصبح بجانب وجهك سينظر الطفل للعبة ولوجهك معا .

لا تجبر طفلك للنظر إليك أكثر من مرة واحدة خلال خمس دقائق لمدة ساعة يومياً. ومع ذلك , إذا لاحظت أن طفلك ينظر إليك بعفوية فقم بالثناء عليه ومكافأته, ومن المؤكد أن تقول لطفلك ما هي مكافأته في كل مرة.

إن من أحد أهدافنا الإضافية هي أن نجعل الطفل ينتبه للكلام, فمن الأفضل في هذه المرحلة أن لا نتحدث بشكل مفرط. إن كل ما نهدف إليه أن يتعلم الطفل أن يصغي عندما يتحدث شخص آخر,

والإكثار من الكلام سوف يؤخر حدوث أي تقدم. بالإضافة إلى جعل الطفل ينتبه أكثر بدون الحصول على أي مكافأة لذلك، وإذا كنت تستخدم لعبة، فحاول تحريكها أمام الطفل ببطء لفترة أطول وحاول جذب انتباه الطفل بشكل عفوي دون أي مقابل لذلك.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفسي في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. **(اذهب إلى <http://www.aabt.org/> لتحديد مختص ABA في منطقتك.)** وأحد الاحتمالات أن برنامج تحليل السلوك التطبيقي لا يعمل هو الإشباع . وبعبارة أخرى طفلك تشبع من المعزز المقدم إليه . قم باختبار معزز آخر . وتأكد بأن الجميع يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك.

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم المعززات الاجتماعية مثل الثناء والعناق أو التريبت على الظهر بعد حدوث التواصل البصري ,, وعند ملاحظتك لأي تحسن ملحوظ مقارنة بالمعيار الأساسي . قم بإخفاء المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها في كل مرة تلاحظ أنك حققت تحسناً ملحوظاً قم فقط بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتواصل الطفل فيها بصريا , ثم قي المرة الثالثة حتى نصل إلى مرحلة أن يتصرف فيها الطفل بعفوية بدون الحصول على أي مقابل لتصرفاته.

وبالطبع، المعززات الاجتماعية يجب أن تعطى بشكل دائم قدر الإمكان.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي ركز الطفل فيها نظره:

لم يركز :

ركز النظر:

اليوم 1 \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_

اليوم 2 \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_

اليوم 3		
اليوم 4		
اليوم 5		
اليوم 6		
اليوم 7		

يوميات (في الخلف) :

(أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي فيها التوصل البصري:

لم يتواصل :

تواصل بصريا:

اليوم 1		
اليوم 2		
اليوم 3		
اليوم 4		
اليوم 5		
اليوم 6		
اليوم 7		

يوميات (في الخلف) :

(أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

### تحليل السلوك التطبيقي إجراءات لاستمرار التوصل البصري

كما ذكرت في البرنامج رقم ١ من تحليل السلوك التطبيقي إجراءات لإنشاء التوصل البصري ،الأطفال الذين يعانون من مختلف الاضطرابات العصبية كالتوحد لا يقومون بالتوصل البصري عندما تأمرهم بشيء ما ولا يقومون حتى بالتوصل البصري العفوي ،

و هناك مشكلة خصوصا لدى الأطفال الأكبر سنا و هي سرعة التواصل البصري فقد يلمح الطفل الوالدين أو لمقدمي الرعاية عندما يقومون بسؤاله لفترة وجيزة ثم سرعان ما يشح نظره بعيدا . من الواضح ، أن استمرار التواصل البصري يجب أن يكون متناسبا مع السلوك حتى يحدث .

### تقييم السلوك :

كل يوم لمدة سبع أيام, نادي باسم طفلك , يليه عبارة "انظر إلي" . افعل هذا كل خمس دقائق لمدة ساعة, ولاحظ ما إذا كان طفلك سيقوم بتواصل بصري واحسب عدد الثواني التي يستمر الطفل فيها متواصلا بصريا معك. عندما تذكر اسم الطفل و عبارة " انظر إلي" , الفظها مرة واحده بصوت حاد , لا تصرخ أو تلفظها بنبرة توسل. حاول أن تعمل بهذا وأنت لديك كل التوقعات بأن طفلك سوف يقوم بتواصل بصري معك , ولا تجبر طفلك على استمرار التواصل البصري بعد خمسة أيام سيكون لدينا معيار أساسي جيد للتردد و طول التواصل البصري لدى طفلك للمقارنة فيما بعد , إذا فشل طفلك في القيام بالتواصل البصري عندما تأمره بشي ما بنسبه تزيد عن ٥٠% قم بتحميل برنامج (تحليل السلوك التطبيقي ) رقم ١ لإنشاء التواصل البصري . و حالما تقوم بإنشاء التواصل البصري قم بالعمل في هذا البرنامج لاستمرارية التواصل .

### التدخل السلوكي:

في اليوم الثامن كرر نفس الإجراء ، إلا انه في هذه المرة وجه طفلك لفظيا مره واحده بالنظر إليك قبل أن ي/تشيح بالنظر بعيدا حتى يستمر بالنظر إليك , عزز أي زيادة طفيفة في طول التواصل البصري على الفور .وعاء ( تبروير) مليء بالأشياء الجيدة بحجم قبضة اليد هو ما نستخدمه عادة لمعظم الأطفال بالإضافة إلى الثناء - التصفيق - التربيث على الظهر - الدغدغة ..وما إلى ذلك . ولعلك تعلم بعض المعززات الأخرى التي قد تعجب طفلك.

لا تقلق، لن تقوم بهذا التعزيز دائما لأي تحسن بسيط ولكن هذه هي الطريقة التي يجب أن تبدأ بها مع هؤلاء الأطفال

تدرجيا ، اطلب مره تلو الأخرى وقتا أكثر للنظر إليك من اجل التعزيز ، ولكن لا تستخدم التوجيه اللفظي أكثر من مره واحده ، و لا تجبر طفلك على الاستمرار في التواصل البصري لأكثر من مره كل ٥ دقائق لمدة ساعة في اليوم . على أية حال إذا لاحظت أن طفلك يقوم بالتواصل البصري المستمر عفويا معك ، اثني على طفلك بسخاء و قم بتعزيزه و تأكد من إخباره بمكافأته في كل مرة يقوم بها بالتواصل بصريا .

بمجرد قيامك بجعل طفلك يتواصل بصريا لفترة معقولة من الوقت ، ابدأ بتقليل التوجيه اللفظي و

استخدمه من مره لأخرى إذا كان هناك أي انخفاض في طول التواصل البصري قم بتوجيهه لفظياً في المرة الرابعة ثم في المرة الخامسة .. إلى أن يتلاشى التوجيه اللفظي نهائياً.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. (اذهب إلى <http://www.aabt.org/> لتحديد مختص ABA في منطقتك.) وأحد الاحتمالات أن برنامج تحليل السلوك التطبيقي لا يعمل هو الإشباع . وبعبارة أخرى طفلك تشبع من المعزز المقدم إليه . قم باختيار معزز آخر . وتأكد بأن الجميع يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك.

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها:

استمر في تقديم المعززات الاجتماعية مثل الثناء والعناق أو التريبت على الظهر بعد حدوث التواصل البصري ,, وعند ملاحظتك لأي تحسن ملحوظ مقارنة بالمعيار الأساسي . قم بإخفاء المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها في كل مرة تلاحظ أنك حققت تحسناً ملحوظاً قم فقط بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتواصل الطفل فيها بصرياً , ثم قي المرة الثالثة حتى نصل إلى مرحلة أن يتصرف فيها الطفل بعفوية بدون الحصول على أي مقابل لتصرفاته .وبالطبع، المعززات الاجتماعية يجب أن تعطى بشكل دائم قدر الإمكان.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الثواني التي ركز طفلك فيها النظر إليك عندما طلب منه ذلك كل خمس دقائق لمدة ساعة.  
سجل 12 مرة (مرة واحدة كل 5 دقائق لمدة ساعة) على كل سطر أدناه :

\_\_\_\_\_ 1 اليوم  
\_\_\_\_\_ 2 اليوم  
\_\_\_\_\_ 3 اليوم

اليوم 4  
اليوم 5  
اليوم 6  
اليوم 7

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الثواني التي ركز طفلك فيها النظر إليك عندما طلب منه ذلك كل خمس دقائق لمدة ساعة.

سجل 12 مرة (مرة واحدة كل 5 دقائق لمدة ساعة) على كل سطر أدناه :

اليوم 1  
اليوم 2  
اليوم 3  
اليوم 4  
اليوم 5  
اليوم 6



**2) تحليل السلوك التطبيقي (ABA) والإجراءات المتبعة لزيادة مستوى**

**إتباع التعليمات من قبل الطفل:**

الأطفال ذوي الاضطرابات العصبية يجب أن يكونوا مطيعين و متبعين للتعليمات . وإلا، فإنه من المستحيل أن نحدد بدقة مستوى أداء الطفل. فإذا كان الطفل لا يتبع التعليمات من المعلمين والمهنيين فإنهم سيفترضون أن الطفل لن يكون قادراً على القيام بما يطلب منه بسبب العجز المرتبط بالاضطرابات العصبية لديه.

معظم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات العصبية لا يستفيدون من ولا يصلون إلى كامل إمكاناتهم بسبب عدم طاعتهم وإتباعهم للتعليمات .

### تقييم السلوك:

كل يوم ولمدة خمسة أيام قم بإعطاء طفلك توجيه بسيط من خطوة واحدة كل خمس دقائق لمدة ساعة. وينبغي أن يكون هذا الطلب شيئاً تعرف مسبقاً أن طفلك يمكنه القيام به. سجل عدد المرات التي يتبع طفلك فيها التعليمات. ( "لا" هي أمر للطفل للتوقف عن فعل شيء ما، وينبغي أن تدرج باعتبارها إحدى التعليمات.) بعد خمسة أيام ينبغي أن يكون لدينا عدد ثابت من المرات التي اتبع الطفل فيها التعليمات والتي يمكننا استخدامها كمعيار أساسي للمقارنة وبعدها نقوم بالتدخل السلوكي .

### التدخل السلوكي :

في اليوم السادس وقبل إعطاء الطفل أي تعليمات، أولاً قم ببناء الطفل باسمه بنبرة حازمة. وقم بإعطائه أي تعليمات بنبرة حازمة أيضاً. تأكد من أنك قمت بلفت انتباه الطفل. في هذا البرنامج (الانتباه = التواصل البصري). وإذا كان الطفل لا يستجيب، ولا يقوم باتصال بصري معك ... قم بالتصفيق بشكل عال ومن ثم قم بإعطاء التعليمات إذا تواصل الطفل معك بصرياً . وإذا كان الطفل لا يزال لا يستجيب ولا ينظر إليك، فخذ بلطف ذقن الطفل وأدره باتجاهك ، لا تعطي التعليمات إلا مرة واحدة فقط بدون أي نبرة فيها توسل لجعل الطفل يمتثل للأمر ، وبغض النظر عما يفعله الطفل فيجب أن يمتثل للأمر فوراً.

إذا كان طفلك قد نفذ ما طلب منه مباشرة فقم بالثناء عليه وصفق له وأعطه بعضاً من الحلوى أو العصير أو أي مما يفضله الطفل، وبين لطفك أنك تقدر ما فعله حتى يشعر أنه فعل شيئاً خاصاً بإتباعه للتعليمات.

بالطبع فإن الطفل لن يمتثل ويتبع تعليماتك دائماً ومتى ما حصل ذلك لا تقل للطفل شيئاً بل قم بأخذ الطفل على الفور واخبره أنك ستقوم بإقصائه بسبب عدم إطاعته . وقم بإقصائه ( لا تقم بتهديد الطفل بالإقصاء ليتبع التعليمات ، فقد ينفذ التهديد لمدته ولكن الإقصاء مع الوقت سيكون أقل نفعاً)

إجراء الإقصاء يستخدم كثيراً ولكن غالباً ما يساء استخدامه، وإن صح استخدامه فإنه فعال جداً.



ابحث عن مكان في منزلك لوضع كرسي الإقصاء ويفضل استخدام كرسي ذو اذرع بدلا من المقعد ويجب أن يكون الكرسي موجه نحو جدار فارغ ولا يكون قريبا من النوافذ, الرفوف, الزجاج , المنافذ الكهربائية أو الخزائن التي تحتوي على المواد الكيميائية.

الممرات والتجاويف تعمل في كثير من الأحيان . و لا تستخدم الحمام أو خزانات الملابس . يجب أن يكون كرسي الإقصاء قريب من منطقة لعب الطفل حتى تقوم بإقصاء الطفل بسرعة . أهم ما في الأمر هو التفكير بالسلامة ووضعها في المقدمة وخصوصا عندما يتعلق الأمر بالأطفال الصغار . (إذا كان الطفل صغيرا جدا فسرير الطفل سيكون مناسباً للإقصاء أحياناً ,ولا يناسب في أحيان أخرى عندما يكون الطفل ينفر من سريره و يعاني من مشاكل في النوم فالإجراء البديل في هذه الحالة يكون بأن تقوم بجعل الطفل يجلس على الأرض وتقوم بإمساكه من الخلف لمدة ثلاثين ثانية . لا تقم بمحاذته الطفل إلا في حاله شرحك له سبب إقصائه )

و للأطفال الصغار يمكنك العد ثلاثين ثانية في رأسك. وللأطفال الأكبر سنا، قم باستخدام جهاز توقيت البيض ابلغ الطفل/الطفلة بالبقاء في كرسي الإقصاء لمدة ثلاث دقائق بالإضافة إلى دقيقة واحدة وهو حسن السلوك . وبعبارة أخرى، فإن الطفل يجب أن يكون هادئاً، ولا يمكن أن يجادل / يشتمكي / يتصرف بعوانية/ يعرض نفسه، وما إلى ذلك لمدة دقيقة كاملة قبل أن يصبح قادراً على الخروج. لا تتفاجئ إذا قام الطفل بجملة من السلوكيات الجديدة غير الملائمة للخروج من الإقصاء . من المعروف أن الطفل قد يحاول النقيز أو يتقيأ، كما أن أحد أطفالي يقوم بضرب وجهه عدة مرات. لا تستجب لهذه السلوكيات الجديدة الخاطئة فاستجابتك تعززها وتزيد من وتيرتها، السلوك الجيد فقط هو اللي يخرج الطفل من الإقصاء

في البداية .بعض الأطفال لايد أن تمسك بهم في وقت الإقصاء .ثم قم تدريجيا بتقليل الضبط على الطفل وتأكد بان يكون الطفل هادئاً لمدة دقيقة قبل انتهاء الإقصاء. إذا كان الطفل كبيرا للامساك به في وقت الإقصاء فإننا نستخدم إجراء تكلفة الاستجابة وهو أن نقوم بحرمان الطفل من شي ذا قيمة بالنسبة له نتيجة لسلوكه الخاطيء . مثل (مشاهدة التلفاز,الخروج من المنزل ,اللعب مع والديه أو من يقوم برعاية الطفل, الأطعمة و المشروبات المفضلة لدى الطفل, الدمى التي يفضلها الطفل وما إلى ذلك .)

في بداية التدخل السلوكي يكون الطفل غير معتاداً على هذا الإجراء (الإقصاء) وسيبقى لمدة 15 – 20 دقيقة في الإقصاء حتى يهدئ كما انه في الغالب سوف يتعرض للإقصاء 20 مره خلال اليوم وبعد بضعة أيام سوف يتعلم الطفل متطلبات التخلص من هذه العزلة وبالتالي سوف يلتزم حتى يخرج على

الأقل خلال أربع دقائق. وعدد المرات التي نقوم بإقصاء الطفل فيها ستقل بشكل كبير ، (سجل وتيرة وطول الوقت من خلال النموذج المسلم لكم لنلاحظ التقدم الذي يحرزه الطفل).

عندما ينهي الطفل الوقت اللازم للإقصاء ،قم بتذكير الطفل بالسبب الذي جعله يقضي بعض الوقت في الإقصاء و يجب أن يكون ذلك بنبرة صوت حازمه ،قم بإبلاغ الطفل بأنه سوف يعود للإقصاء مره أخرى في حال عدم أتباعه لتعليماتك التي كانت السبب في إقصاءه .  
وعلى جميع القائمين على رعاية الطفل إتباع هذا الإجراء .و يجب التركيز على جزئية التعزيز الايجابي في البرنامج بدلا من أن يكون التركيز على الأمور السلبية في الإقصاء ,ويجب أن تكون نبره الصوت حازمة بعيده عن الخجل وكذلك لغة الجسد.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكنا. **(اذهب إلى <http://www.aabt.org/> لتحديد مختص ABA في منطقتك.)** وأحد الاحتمالات أن برنامج تحليل السلوك التطبيقي لا يعمل هو الإشباع . وعبارة أخرى طفلك تشبع من المعزز المقدم إليه . قم باختيار معزز آخر . وتأكد بأن الجميع يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك.

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

إذا كنت تستخدم معززات غذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفاء هذه المعززات عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوبا لحدوث السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان.  
و إذا دخل الطفل في نوبة غضب وأصبح عدوانيا وانخرط في سلوك الإيذاء الذاتي أو أي من السلوكيات الخاطئة عندما تملي عليه التعليمات , قم بالجمع باستخدام إجراءات برنامج تحليل السلوك التطبيقي التي تخص هذه السلوكيات و إجراءات برنامج تحليل السلوك التطبيقي لإتباع التعليمات .

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي يتبع فيها التعليمات:

لا يتبع التعليمات	يتبع التعليمات	
	1	اليوم
	2	اليوم
	3	اليوم
	4	اليوم
	5	اليوم
	6	اليوم
	7	اليوم

يوميات (في الخلف) :

(أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي يتبع فيها التعليمات:

لا يتبع التعليمات	يتبع التعليمات	
	1	اليوم
	2	اليوم
	3	اليوم
	4	اليوم
	5	اليوم
	6	اليوم
	7	اليوم

(أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد مرات وطول فترة العزل:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد مرات وطول فترة العقاب:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم



### 3. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات للقضاء على نوبات الغضب والصراخ:

الأطفال الصغار , وحتى بعض الأطفال الأكبر سناً، يصابون بنوبات الغضب و الصراخ. وعادة ما يكون ذلك من جراء الشعور بالإحباط من بسبب العجز عن فعل شيء بسبب عجزهم الحسي . فيبدأ باللجوء إلى أعمال عنيفة وخطرة في بعض الأحيان. وإذا استطاع الوالدان تجاهل مثل هذه الأفعال عند كل نوبة غضب يصاب بها الطفل، فالطفل يتعلم كيف يسيطر على نوبة غضبه و سوف تختفي مع مرور الوقت. ومع ذلك، فالعديد من مقدمي الرعاية للأطفال يتجاوبون مع هذه النوبات، الأمر الذي قد يعطي انطباع لدى الطفل بأن هذه إحدى الوسائل للسيطرة على الناس.

في كثير من الأحيان الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات العصبية لديهم مشكلة إضافية. فالآليات العصبية لديهم والتي تتحكم بنوبات الغضب لا تعمل . لذلك فهم لا يستطيعون السيطرة على أنفسهم عند الإصابة بالإحباط. وهذه المشكلة تحتاج إلى التعامل معها بشكل مختلف نوعا ما.

### تقييم السلوك:

سجل عدد نوبات الغضب و / أو صراخ طفلك كل يوم، وسجل الظروف السابقة لنوبات الغضب (ماذا حدث مباشرة قبل نوبة الغضب) والعواقب (ماذا حدث للطفل بعد نوبة غضب). على سبيل المثال، هل يحصل الطفل على مراده؟ قم بذلك لمدة خمسة أيام، سنحصل بعدها على معيار اساسي جيد للمقارنه فيما بعد.

### التدخل السلوكي :

في اليوم السادس وللقضاء على نوبات الغضب فإننا بحاجة لمنهج تعريزي ومنهج عقابي. ولننظر في الأحداث التي تسبق نوبات الغضب، فإذا وجدت أن نوبات الغضب عند الطفل من جراء الشعور بالإحباط أثناء قيامه بنشاط معين، فإننا يجب أن نعطيه معززا وقتها مثل قطعة حلوى مباشرة قبل أن يشعر بالإحباط. وأخبر طفلك لماذا كافأته. (لا تقلق سوف نتخلص او نقلل تدريجياً من هذا التعزيز الغذائي عندما نقضي على نوبات الغضب.)

إذا تكشف لكم أثناء التقييم بأن الطفل يصاب بنوبة غضب كل ساعة أو نحو ذلك لأسباب عديدة، فيجب حينها تعيين طريقة معينة للتعزيز بمعززات غذائية مثل الكعكة كل خمسين دقيقة. اذا لم ينخرط بنوبة غضب , وإذا كنت تفضل اللعب مع طفلك ومشاهدة شريط فيديو أو القيام بأي شيء قد يستمتع به الطفل، وتأكد من إخبار طفلك انك كافأته لعدم انخراطه في نوبات غضب .

وعندما يصاب طفلك بنوبة غضب. فتصرف بسرعة, تدخل في بداية نوبة الغضب فالتدخل السلوكي في بداية الأمر سيعمل بشكل أفضل. وأخبر الطفل بأنك سوف تقوم بإقصائه بسبب نوبة الغضب وابدأ بذلك على الفور. (لا تقم بتهديد الطفل بإقصائه ، فقد ينفذ التهديد لمدته من الوقت , ولكن الإقصاء سيكون أقل نفعاً لاحقاً )

إجراء الإقصاء يستخدم كثيراً ولكن غالباً ما يساء استخدامه، وإن صح استخدامه فإنه فعال جداً.

ابحث عن مكان في منزلك لوضع كرسي الإقصاء ويفضل استخدام كرسي ذو اذرع بدلاً من المقعد ويجب أن يكون الكرسي موجهاً نحو جدار فارغ لا يكون قريباً من النوافذ، الرفوف، الزجاج، المنافذ الكهربائية أو الخزائن التي تحتوي على المواد الكيميائية.

الممرات والتجاويف تعمل في كثير من الأحيان . لا تستخدم الحمامات أو خزانات الملابس . يجب أن يكون كرسي الإقصاء قريباً من منطقة لعب الطفل حتى تقوم بإقصائه الطفل بسرعة . أهم ما في الأمر هو التفكير بالسلامة ووضعها في المقدمة وخصوصاً عندما يتعلق الأمر بالأطفال الصغار .

(إذا كان الطفل صغيراً جداً فسرير الطفل سيكون مناسباً للإقصاء أحياناً، ولا يناسب في أحيان أخرى عندما يكون الطفل ينفر من سريره و يعاني من مشاكل في النوم فالإجراء البديل في هذه الحالة يكون بأن تقوم بجعل الطفل يجلس على الأرض وتقوم بإمساكه من الخلف لمدة ثلاثين ثانية . لا تقم بمحاذته الطفل إلا في حاله شريك له سبب إقصائه )

وللأطفال الأكبر سناً، قم باستخدام جهاز توقيت البيض ابلغ الطفل/الطفلة بالبقاء في كرسي الإقصاء لمدة ثلاث دقائق بالإضافة إلى دقيقة واحدة وهو حسن السلوك . وبعبارة أخرى، فإن الطفل يجب أن يكون هادئاً، ولا يمكن أن يجادل / يشتم / يتصرف بعدوانية/ يعرض نفسه، وما إلى ذلك لمدة دقيقة كاملة قبل أن يصبح قادراً على الخروج.

لا تتفاجئ إذا قام الطفل بجملة من السلوكيات الجديدة غير الملائمة للخروج من الإقصاء . من المعروف أن الأطفال قد يحاول التغيير أو تقيئ، كما أن أحد أطفالي يقوم بضرب وجهه عدة مرات. لا تستجب لهذه السلوكيات الجديدة الخاطئة فاستجابتك تعززها وتزيد من وتيرتها ،فالسلوك الجيد فقط هو الذي يخرج الطفل من الإقصاء .

في البداية .بعض الأطفال لابد أن تمسك بهم في وقت الإقصاء .ثم قم تدريجياً بتقليل الضبط على الطفل وتأكد بان يكون الطفل هادئاً لمدة دقيقة قبل انتهاء الإقصاء . إذا كان الطفل كبيراً للمساك به في وقت الإقصاء فإننا نستخدم إجراء تكلفة الاستجابة وهو أن نقوم بحرمان الطفل من شيء ذا قيمة بالنسبة له نتيجة لسلوكه الخاطيء .

مثل (مشاهدة التلفاز، الخروج من المنزل، اللعب مع والديه أو من يقوم برعاية الطفل، الأطعمة والمشروبات المفضلة لدى الطفل، الدمى التي يفضلها الطفل وما إلى ذلك .)

في بداية التدخل السلوكي يكون الطفل غير معتاداً على هذا الإجراء (الإقصاء) وسيبقى لمدة 15 – 20 دقيقة في الإقصاء حتى يهدئ كما انه في الغالب سوف يتعرض للإقصاء 20 مره خلال اليوم وبعد بضعة أيام سوف يتعلم الطفل متطلبات التخلص من هذه العزلة وبالتالي سوف يلتزم حتى يخرج على

الأقل خلال أربع دقائق. وعدد المرات التي نقوم بإقصاء الطفل فيها ستقل بشكل كبير ، (سجل وتيرة وطول الوقت من خلال النموذج المسلم لكم لنلاحظ التقدم الذي يحرزه الطفل.)

عندما ينهي الطفل الوقت اللازم للإقصاء ،قم بتذكير الطفل بالسبب الذي جعله يقضي بعض الوقت في الإقصاء و يجب أن يكون ذلك بنبرة صوت حازمه ،قم بإبلاغ الطفل بأنه سوف يعود للإقصاء مره أخرى في حال تكرار نوبة الغضب التي كانت السبب في إقصاءه .

وعلى جميع القائمين على رعاية الطفل إتباع هذا الإجراء .و يجب التركيز على جزئية التعزيز الايجابي في البرنامج بدلا من أن يكون التركيز على الأمور السلبية في الإقصاء ،ويجب أن تكون نبره الصوت حازمة بعيدة عن الخجل وكذلك لغة الجسد.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكنا. **(أذهب إلى <http://www.aabt.org/> لتحديد مختص في برنامج تحليل السلوك التطبيقي في منطقتك.)** وأحد الاحتمالات أن برنامج تحليل السلوك التطبيقي لا يعمل هو الإشباع . وعبارة أخرى طفلك حصل له إشباع من المعزز المقدم إليه . قم باختيار معزز آخر . وتأكد بأن الجميع يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك

وفي حالات نادرة يتم استخدام الأدوية مع تطبيق برامج تحليل السلوك التطبيقي للحد من نوبات الغضب ، وينبغي استشارة طبيب أعصاب الأطفال بذلك مسبقا ..

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم المعززات الاجتماعية مثل الثناء والعناق أو التريبت على الظهر بقدر الإمكان عند ملاحظتك انخفاض نوبات الغضب ,, وعند ملاحظتك لأي تحسن ملحوظ مقارنة بالمعيار الأساسي . قم بإخفاء المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها في كل مرة تلاحظ أنك حققت تحسناً ملحوظاً قم فقط بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي لاينخرط الطفل فيها بنوبة غضب , ثم قي المرة الثالثة حتى نصل إلى مرحلة أن يتصرف فيها الطفل بعفوية بدون الحصول على أي مقابل من تصرفاته وبالطبع، المعززات الاجتماعية يجب أن تعطى بشكل دائم قدر الإمكان .

إذا كان طفلك يتصرف بعدائه عندما تملي عليه التعليمات , فأنظر إلى إجراءات تحليل السلوك التطبيقي رقم(2)

حقوق الطبع والنشر 2001 - غاري براون ..



## تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات لخفض مغص البكاء لدى الرضع:

وفقا للأدبيات فإنه لا يوجد سبب فسيولوجي أو تشريحي أو طبي للمصابين بمغص البكاء. و العديد من الدراسات أرجعت سبب مغص البكاء وجود غازات وهميه لدى هؤلاء الأطفال ! , أن الأطفال المصابين بمغص البكاء لا يعانون من غازات زائدة مقارنة بغيرهم من الأطفال الغير مصابين بهذا المغص. إنهم يكون فقط على نحو مفرط ,والمغص لا يظهر كشيء يعاني منه الطفل ولكن يظهر كشيء يقوم الطفل بإحداثه لنفسه والإجراء الذي يجب إتباعه هو إيقاف البكاء المفرط عند هؤلاء الأطفال .

**تقييم السلوك:**

كمعيار أساسي ، احسب مده بكاء طفلك خلال ساعة كاملة أما إذا استمر البكاء لمدة تتجاوز الساعة فأقم بحساب وقت بكائه خلال مده ساعتين كاملتين.

### التدخل السلوكي :

1. قم بشراء تسجيلاً لموسيقى مهدئة، ويفضل استخدام الأصوات الأثوية فتأثيرها أفضل من غيرها. شغل الموسيقى عندما يستيقظ طفلك وأبقى صامتاً لمدة لا تقل عن ثلاثين ثانية وتفاعل مع طفلك في هذه الأوقات بالحديث له ومناغاته وأظهر له الحنان والحب.
2. حالما يبدأ طفلك في البكاء، قم بإيقاف الموسيقى وحاول أن تلبى حاجات طفلك مثل إطعامه أو التغير له ولكن بدون أن تتحدث له.
3. إذا كان طفلك لا يزال يبكي بعد أن قمت بجميع احتياجاته، فضعه على سريره الخاص ويجب على الطفل البقاء في السرير لمدة تتراوح من 3-5 دقائق وتزيد المدة عندما يستمر قي البكاء.
4. وبمجرد أن يتوقف الطفل عن البكاء لمدة 30 ثانية قم بإعادة تشغيل الموسيقى وكرر الخطوة رقم (1).
5. يعمل هذا الإجراء أحياناً بسرعة وأحياناً ببطء، ولكن واصل تسجيل مدة بكاء طفلك في كل مرة وقم واحتفظ بالتسجيل في حالة انخفاض معدل بكائه بشكل تدريجي. اتبع هذا الإجراء بشكل جاد ولا تستسلم. ولو انك (عززت) بكاء طفلك واستجبت له وحملته عند بكائه فإنك بذلك تتراجع بدل أن تتقدم.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد مرات حدوث نوبة غضب :

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم

7

اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلت؟ وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد مرات حدوث نوبة غضب :

1

اليوم

2

اليوم

3

اليوم

4

اليوم

5

اليوم

6

اليوم

7

اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد وطول مدة العقاب:

1

اليوم

2

اليوم

3

اليوم

4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد وطول مدة العقاب:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم



#### 4. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) الإجراءات المتخذة للقضاء على

##### السلوك العدواني لدى الأطفال:

الأطفال الصغار غالباً ما يشتركون في السلوك العدواني مثل الدفع والضرب والركل وشد الشعر والبصق والعض في مراكز الرعاية وفي أماكن التجمع . ومن الممكن أيضاً أن يكون السلوك العدواني موجهاً ضد أفراد الأسرة وغيرهم من مقدمي الرعاية. وقد يلجأ الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات العصبية إلى العدوان للتواصل والسيطرة على محيطهم الاجتماعي.

**تقييم السلوك:**

سجل حالات العض والضرب والركل والدفع والبصق وشد الشعر التي تحدث والأحداث التي سبقت السلوك (ما يحدث مباشرة قبل حدوث السلوك العدواني) . وقم بتسجيل العواقب (ماذا حدث للطفل على الفور عندما كان هو أو هي عدوانية تجاه شخص ما ؟). كرر ذلك لمدة خمسة أيام حتى يكون لدينا معيار أساس جيد للمقارنة ..

### التدخل السلوكي :

إذا نظرنا إلى سوابق وعواقب سلوك الطفل العدواني. عادة ما يكون الطفل في حالة صراع كالقتال من أجل لعبه ، ويلجأ الطفل إلى السلوك العدواني ليحصل ما يريد. ومن أجل القضاء على السلوك العدواني، فإننا بحاجة إلى تفعيل منهج أو طريقة لمكافأة الطفل عندما لا تظهر هذه الحالات بالإضافة إلى منهج للعقاب عندما نرى ظهور حالة العدوان لدى الطفل.

وإذا لاحظت أن طفلك لم يحدث أي تصرف عدواني في أحد المواقف التي عادة ما يتصرف فيها بعدوانية فكافأه على الفور، وعزز مكافأتك بالكثير من الثناء والعناق. دع الطفل يعرف أن حل الصراع في الطرق التي لا تنطوي على السلوك العدواني هو ما تريد.

من ناحية أخرى، إذا تصرف طفلك بعدوانية تجاه طفل آخر، قم بإبعاده أو إقصاءه على الفور. تصرف بسرعة وقم بالتدخل عند بداية العدوان فالتدخل السلوكي في بداية الأمر يقدم لك نتائج أفضل. أخبر الطفل بأنك سوف تقوم بإقصائه نتيجة لسلوكه العدواني وابدأ بذلك على الفور. (لا تقم بتهديد الطفل بإقصائه ليتوقف عن سلوكه العدواني ، فقد ينفذ التهديد لبعض من الوقت و لكن فيما بعد سيصبح الإقصاء أقل نفعا )

إجراء الإقصاء يستخدم كثيراً ولكن غالباً ما يساء استخدامه، وإن صح استخدامه فإنه فعال جداً. ابحث عن مكان في منزلك لوضع كرسي الإقصاء ويفضل استخدام كرسي ذو اذرع بدلاً من المقعد ويجب أن يكون الكرسي موجهاً نحو جدار فارغ لا يكون قريباً من النوافذ، الرفوف، الزجاج ، المنافذ الكهربائية أو الخزائن التي تحتوي على المواد الكيميائية.

الممرات والتجاويف تعمل في كثير من الأحيان . لا تستخدم الحمامات أو خزانات الملابس . يجب أن يكون كرسي الإقصاء قريب من منطقة لعب الطفل حتى تقوم بإقصائه الطفل بسرعة . أهم ما في الأمر هو التفكير بالسلامة ووضعها في المقدمة وخصوصاً عندما يتعلق الأمر بالأطفال الصغار.

(إذا كان الطفل صغيراً جداً فسرير الطفل سيكون مناسباً للإقصاء أحياناً ,ولا يناسب في أحيان أخرى عندما يكون الطفل ينفر من سريره و يعاني من مشاكل في النوم فالإجراء البديل في هذه الحالة يكون بأن

تقوم بجعل الطفل يجلس على الأرض وتقوم بإمساكه من الخلف لمدة ثلاثين ثانية . لا تقم بمحاذته  
الطفل إلا في حاله شريك له سبب إقصائه )

وللأطفال الأكبر سناً، قم باستخدام جهاز توقيت البيض ابلغ الطفل/الطفلة بالبقاء في كرسي الإقصاء  
لمدة ثلاث دقائق بالإضافة إلى دقيقة واحدة وهو حسن السلوك . وبعبارة أخرى، فإن الطفل يجب أن  
يكون هادئاً، ولا يمكن أن يجادل / يشنكي / يتصرف بعنوانية/ يعرض نفسه، وما إلى ذلك لمدة دقيقة  
كاملة قبل أن يصبح قادراً على الخروج.

لا تتفاجئ إذا قام الطفل بجملة من السلوكيات الجديدة غير الملائمة للخروج من الإقصاء . من المعروف  
أن الأطفال قد يحاول التقيؤ أو تقيئ، كما أن أحد أطفالنا يقوم بضرب وجهه عدة مرات. لا تستجب لهذه  
السلوكيات الجديدة الخاطئة فاستجابتك تعززها وتزيد من وتيرتها ،فالسلوك الجيد فقط هو الذي يخرج  
الطفل من الإقصاء .

في البداية .بعض الأطفال لابد أن تمسك بهم في وقت الإقصاء .ثم قم تدريجياً بتقليل الضبط على  
الطفل وتأكد بان يكون الطفل هادئاً لمدة دقيقة قبل انتهاء الإقصاء.

إذا كان الطفل كبيراً للمساك به في وقت الإقصاء فإننا نستخدم إجراء تكلفة الاستجابة وهو أن نقوم  
بحرمان الطفل من شيء ذا قيمة بالنسبة له نتيجة لسلوكه الخاطيء .  
مثل (مشاهدة التلفاز، الخروج من المنزل ،اللعب مع والديه أو من يقوم برعاية الطفل، الأطعمة و  
المشروبات المفضلة لدى الطفل، الدمى التي يفضلها الطفل وما إلى ذلك .)

في بداية التدخل السلوكي يكون الطفل غير معتاداً على هذا الإجراء (الإقصاء) وسيبقى لمدة 15 – 20  
دقيقة في الإقصاء حتى يهدئ كما انه في الغالب سوف يتعرض للإقصاء 20 مره خلال اليوم وبعد  
بضعة أيام سوف يتعلم الطفل متطلبات التخلص من هذه العزلة وبالتالي سوف يلتزم حتى يخرج على  
الأقل خلال أربع دقائق. وعدد المرات التي نقوم بإقصاء الطفل فيها سنقل بشكل كبير ، (سجل وتيرة  
وطول الوقت من خلال النموذج المسلم لكم لنلاحظ التقدم الذي يحرزه الطفل.)

عندما ينهي الطفل الوقت اللازم للإقصاء ،قم بتذكير الطفل بالسبب الذي جعله يقضي بعض الوقت في  
الإقصاء و يجب أن يكون ذلك بنبرة صوت حازمه ،قم بإبلاغ الطفل بأنه سوف يعود للإقصاء مره أخرى  
في حال تكرار قيامه بالعض التي كانت السبب في إقصائه .

وعلى جميع القائمين على رعاية الطفل إتباع هذا الإجراء .و يجب التركيز على جزئية التعزيز الايجابي في البرنامج بدلا من أن يكون التركيز على الأمور السلبية في الإقصاء ,ويجب أن تكون نبره الصوت حازمة بعيده عن الخجل وكذلك لغة الجسد.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكنا. <http://www.aabt.org/> **إذهب إلى / لتحديد مختص في برنامج تحليل السلوك التطبيقي في منطقتك.** وأحد الاحتمالات أن برنامج تحليل السلوك التطبيقي لا يعمل هو الإشباع . وبعبارة أخرى طفلك حصل له إشباع من المعزز المقدم إليه . قم باختيار معزز آخر . وتأكد بأن الجميع يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك

### المحافظة على السلوك وتعميمه:

إذا كنت تستخدم معززات غذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفاء هذه المعززات عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوبا لحدوث السلوك الجيد, وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان. إذا كان طفلك يتصرف بعوائبه عندما تملئ عليه التعليمات , فأنظر إلى إجراءات تحليل السلوك التطبيقي رقم (2)

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد مرات حدوث العض والضرب والركل والدفع وسحب الشعر والصرخ :

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم

اليوم 6

اليوم 7

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم : تاريخ الملاحظة

عدد مرات حدوث العض والضرب والركل والدفع وسحب الشعر والصراخ :

اليوم 1

اليوم 2

اليوم 3

اليوم 4

اليوم 5

اليوم 6

اليوم 7

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

عدد مرات حدوث العض والضرب والركل والدفع وسحب الشعر والصراخ :

عدد وطول مدة التصرف العدوانى ومدة العقاب:

اليوم 1

اليوم 2

اليوم 3

اليوم 4

اليوم 5



اليوم 6  
اليوم 7

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

عدد مرات حدوث العض والضرب والركل والدفع وسحب الشعر والصراخ :

عدد وطول مدة التصرف العدوانى ومدة العقاب:

اليوم 1  
اليوم 2  
اليوم 3  
اليوم 4  
اليوم 5  
اليوم 6  
اليوم 7



## 5. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) الإجراءات المتخذة للقضاء على

السلوك الإيذاء الذاتى: ضرب الرأس , ( يضرب ويعض نفسه) :

نطاقات الأطفال تتخلف في ضرب رؤوسهم من الخفيف المعتدل كضرب رؤوسهم بالوسائد أو السجاد إلى الحاد كضربه بالأسطح الصلبة بالإضافة إلى العض الذي قد يختلف من العض الخفيف كقضم الجلد إلى العض الشديد والذي قد ينتزع معه اللحم. وضرب النفس قد يكون خفيف كصفع الوجه أو شديد كأن يوم بتسديد لكلمات إلى وجهه تسبب كدمات.

و سلوك الإيذاء الذاتي لدى الأطفال أحياناً يكون شديداً ينتج عنه مشاكل عصبية وسلوكية أخرى من ضرب الرأس , فضلاً عن الالتهابات الخطيرة التي قد يسببها العض لهم. العديد من الأطفال يقومون بهذا السلوك لدى نوبات الغضب التي تصيبهم للحصول على ما يريدون، والبعض الآخر يقوم بهذه التصرفات في سن مبكر نتيجة المشاكل العصبية التي يعاني منها. على سبيل المثال، بعض الأطفال الذين يعانون التوحد يضربون رؤوسهم على جوانب السرير لأنهم غير قادرين على التحكم بحركات الرأس وما أن يتقدموا بالعمر يتلاشى هذا السلوك لأنهم يصبحوا قادرين على التحكم .

### تقييم السلوك:

سجل عدد المرات التي يقوم فيها طفلك بإيذاء نفسه يومياً، وقم بتسجيل الظروف السابقة (ماذا حدث مباشرة قبل سلوك الإيذاء الذاتي)، بالإضافة إلى العواقب (ماذا حدث للطفل كنتيجة لهذا الإيذاء). كرر ذلك لمدة خمسة أيام حتى يكون لديك معيار أساس جيد للمقارنة فيما بعد .

### التدخل السلوكي :

عادةً الاهتمام المقدم من قبل من يقوم برعاية الطفل أو السماح له بفعل ما يريد هو سبب استمرار سلوك إيذاء الذاتي . ومن أجل القضاء على هذه الظاهرة فإننا بحاجة إلى 'ضع منهج تعريزي عندا عدم ظهور سلوك الإيذاء الذاتي ، بالإضافة إلى الحاجة إلى وسائل لمنع الطفل من تعريض نفسه للخطر . وبالنظر إلى المعيار الأساسي، إذا كان الطفل لم يقم بأي من سلوكيات إيذاء الذات خلال عشر دقائق قم بتعزيزه كل ثمان دقائق لا يخطر الطفل فيها بسلوكيات الإيذاء الذاتي .ومع تقديم المعززات قم بالثناء والعناق مع إخبار الطفل سبب هذا الثناء .

وعندما يبدأ الطفل بإيذاء نفسه،قم بإقصائه وابدأ بذلك على الفور .فالتدخل في بداية هذه السلوكيات يعطينا نتيجة أفضل. وأخبر الطفل بأنك سوف تعاقبه بإقصائه بسبب إيذائه لنفسه وضعه في كرسي الإقصاء (ولا تقم بتهديد الطفل بإقصائه لإيقافه عن هذه السلوكيات ، فقد ينفذ التهديد بعض الأحيان لكن إجراء الإقصاء مع الوقت سيكون أقل نفعاً)

إجراء الإقصاء يستخدم كثيراً ولكن غالباً ما يساء استخدامه، وإن صح استخدامه فإنه فعال جداً. ابحث عن مكان في منزلك لوضع كرسي الإقصاء ويفضل استخدام كرسي ذو اذرع بدلاً من المقعد ويجب أن يكون الكرسي موجه نحو جدار فارغ ولا يكون قريباً من النوافذ، الرفوف، الزجاج , المنافذ الكهربائية أو الخزائن التي تحتوي على المواد الكيميائية.

الممرات والتجاويف تعمل في كثير من الأحيان . و لا تستخدم الحمام أو خزانات الملابس .  
يجب أن يكون كرسي الإقصاء قريب من منطقة لعب الطفل حتى تقوم بإقصاء الطفل بسرعة . أهم ما  
في الأمر هو التفكير بالسلامة ووضعها في المقدمة وخصوصاً عندما يتعلق الأمر بالأطفال الصغار .  
(إذا كان الطفل صغيراً جداً فسرير الطفل سيكون مناسباً للإقصاء أحياناً ، ولا يناسب في أحيان أخرى  
عندما يكون الطفل ينفر من سريره و يعاني من مشاكل في النوم فالإجراء البديل في هذه الحالة يكون بأن  
تقوم بجعل الطفل يجلس على الأرض وتقوم بإمساكه من الخلف لمدة ثلاثين ثانية . لا تقم بمحاذته  
الطفل إلا في حاله شريك له سبب إقصائه )

و للأطفال الصغار يمكنك العد ثلاثين ثانية في رأسك. وللأطفال الأكبر سناً، قم باستخدام جهاز توقيت  
البيض ابلغ الطفل/الطفلة بالبقاء في كرسي الإقصاء لمدة ثلاث دقائق بالإضافة إلى دقيقة واحدة وهو  
حسن السلوك . وبعبارة أخرى، فإن الطفل يجب أن يكون هادئاً، ولا يمكن أن يجادل / يشتم / يتصرف  
بعداونية/ يعرض نفسه، وما إلى ذلك لمدة دقيقة كاملة قبل أن يصبح قادراً على الخروج.

لا تتفاجئ إذا قام الطفل بجملة من السلوكيات الجديدة غير الملائمة للخروج من الإقصاء . من المعروف  
أن الطفل قد يحاول التقيؤ أو يتقيأ، كما أن أحد أطفالنا يقوم بضرب وجهه عدة مرات. لا تستجب لهذه  
السلوكيات الجديدة الخاطئة فاستجابتك تعززها وتزيد من وتيرتها، السلوك الجيد فقط هو اللي يخرج الطفل  
من الإقصاء .

في البداية .بعض الأطفال لابد أن تمسك بهم في وقت الإقصاء .ثم قم تدريجياً بتقليل الضبط على  
الطفل وتأكد بان يكون الطفل هادئاً لمدة دقيقة قبل انتهاء الإقصاء.

إذا كان الطفل كبيراً للمساك به في وقت الإقصاء فإننا نستخدم إجراء تكلفة الاستجابة وهو أن نقوم  
بحرمان الطفل من شي ذا قيمة بالنسبة له نتيجة لسلوكه الخاطيء .

مثل (مشاهدة التلفاز، الخروج من المنزل ،اللعب مع والديه أو من يقوم برعاية الطفل، الأطعمة و  
المشروبات المفضلة لدى الطفل، الدمى التي يفضلها الطفل وما إلى ذلك .)

في بداية التدخل السلوكي يكون الطفل غير معتاداً على هذا الإجراء (الإقصاء) وسيبقى لمدة 15 – 20  
دقيقة في الإقصاء حتى يهدئ كما انه في الغالب سوف يتعرض للإقصاء 20 مره خلال اليوم وبعد  
بضعة أيام سوف يتعلم الطفل متطلبات التخلص من هذه العزلة وبالتالي سوف يلتزم حتى يخرج على  
الأقل خلال أربع دقائق. وعدد المرات التي نقوم بإقصاء الطفل فيها سنقل بشكل كبير ، (سجل وتيرة  
وطول الوقت من خلال النموذج المسلم لكم لنلاحظ التقدم الذي يحرزه الطفل).

عندما ينهي الطفل الوقت اللازم للإقصاء ،قم بتذكير الطفل بالسبب الذي جعله يقضي بعض الوقت في الإقصاء و يجب أن يكون ذلك بنبرة صوت حازمه ،قم بإبلاغ الطفل بأنه سوف يعود للإقصاء مره أخرى في حال عدم أتباعه لتعليماتك التي كانت السبب في إقصاءه .  
وعلى جميع القائمين على رعاية الطفل إتباع هذا الإجراء .و يجب التركيز على جزئية التعزيز الايجابي في البرنامج بدلا من أن يكون التركيز على الأمور السلبية في الإقصاء ،ويجب أن تكون نبره الصوت حازمة بعيده عن الخجل وكذلك لغة الجسد.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكنا. **(اذهب إلى <http://www.aabt.org/> لتحديد مختص ABA في منطقتك.)** وأحد الاحتمالات أن برنامج تحليل السلوك التطبيقي لا يعمل هو الإشباع . وبعبارة أخرى طفلك تشبع من المعزز المقدم إليه . قم باختيار معزز آخر . وتأكد بأن الجميع يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك.

(بعض الأطفال يلجئون إلى ضرب رؤوسهم وعض أنفسهم لأن الألم يؤدي إلى إطلاق مادة أفيونية طبيعية توجد في المخ تسمى بالاندورفين. لذلك فالانتباه من قبل مقدمي الرعاية للطفل أو السماح لهم بفعل ما يريدون لا يجدي مع هؤلاء الأطفال. النالتريكسون،وهو مضاد للافيون( يمنع نشاطات العقاقير الافيونه في الجهاز العصبي ). ويستخدم لعلاج مثل هؤلاء الأطفال.  
إذا كان طفلك لا يستجيب لبرنامج تحليل السلوك التطبيقي وليس هناك أي تغيير في المعيار الأساسي بعد عدة أسابيع من العلاج، فقم باستشارة طبيب الأعصاب عن هذا الدواء).

## المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

إذا كنت تستخدم معززات غذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفاء هذه المعززات عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوبا لحدوث السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي قام الطفل فيها بإبداء نفسه:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم : \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي قام الطفل فيها بإيذاء نفسه:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم : \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد وطول المدة التي قام فيها الطفل بجرح نفسه:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد وطول المدة التي قام فيها الطفل بجرح نفسه:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم



## 6. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات للتحكم بسلوك الأطفال في

### المتاجر والمطاعم والأماكن العامة:

في الصف الذي ادرس فيه تحليل السلوك التطبيقي، كان أول واجب أعطيته للطلاب هو الذهاب إلى متجر الألعاب

(والمارات) ومراقبة كيفية تصرف الآباء للسيطرة على تصرفات أولادهم. معظم الآباء يغيرون القواعد في وجود أشخاص آخرين، لذلك فإن الأطفال يستغلون هذا الوضع.

## تقييم السلوك:

في هذه الحالة ليست هناك حاجة لأخذ طفلك معك إلى المتجر أو المطعم لفترة من الوقت، وتسجيل السوابق ( ما يحدث قبل حدوث السلوك) والعواقب(ما يحدث بعد السلوك) أو اخذ مقياس. حاول أن تتذكر آخر أربع أو خمس مرات خرجت فيها مع طفلك وتذكر سلوكه فيها. و أكتب ما حدث قبل السلوك الخاطئ وما حدث بعده . واستخدم ذلك كتقييم .

## التدخل السلوكي:

لا تصطحب طفلك إلى متجر أو مطعم بمفرده بل اصطحب معك شخصاً آخر كبير في العمر وقم بجولات قصيرة.

إذا كان تصرف طفلك بشكل جيد في المتجر أو المطعم، فقم بالثناء عليه كل بضع دقائق. لا تحاول ترفيه أو إلهاء الطفل إذا كنت تعتقد أنه قد بدأ يزعج. ببساطه اثني على الطفل لحسن سلوكه .أما إذا تصرف بشكل جيد طوال الوقت كفأه بمعزز غذائي بقطعة حلوى مثلاً عند مغادرة المتجر أو المطعم.

قرر في وقت مبكر من سيأخذ الطفل إلى السيارة إذا أساء التصرف ومن سيبقى في المتجر والمطعم . وفي أول بادره من سوء السلوك قم بأخذ الطفل إلى السيارة على الفور. لا تقم بتهديد الطفل بأخذه إلى السيارة قم بوضع الطفل في مقعده الخاص في السيارة وتجاهله و إذا لزم الأمر قف خارج السيارة ((لاتترك الطفل دون رقابه في السيارة أبداً ))

السيارة هنا تعمل بمثابة الإقصاء في المنزل .قم بأخذ الطفل إلى داخل المتجر أو المطعم بعد أن قضى ثلاث دقائق بالإضافة إلى دقيقه وهو حسن السلوك في مقعد السيارة. وإذا أساء التصرف قم بأخذه إلى السيارة مره أخرى .

ولا يتطلب الأمر أكثر من مرتين من الإقصاء بالسيارة حتى يفهم الطفل الأمر. ومن الهام جداً أن لا تترك المطعم أو المتجر والطفل في قمة انفعاله هذا يعطي الطفل إحساساً بأنه مسيطر على الوضع . إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. (اذهب إلى <http://www.aabt.org/> لتحديد مختص ABA في منطقتك.) وأحد الاحتمالات أن برنامج تحليل السلوك التطبيقي لا يعمل هو الإشباع . وبعبارة أخرى طفلك تشبع من المعزز المقدم إليه . قم باختيار معزز آخر . وتأكد بأن الجميع يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك.

## المحافظة على السلوك وتعميمه:

استمر في تقديم المعززات الاجتماعية مثل الثناء والعناق أو التريبت على الظهر بعد حصولك على سلوكيات جيدة في المتاجر والمطاعم بقدر الإمكان.

المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفائها عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوباً لحدوث السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي أساء فيها الطفل التصرف في المتجر أو المطعم :

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم ... وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي أساء فيها الطفل التصرف في المتجر أو المطعم :

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم



يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم ... وما إلى ذلك؟).



## 7. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) الإجراءات لزيادة الامتثال للتعليمات عند الأطفال:

بعد أن أصبح طفلك يتبع التعليمات بشكل مستمر (راجع إجراءات تحليل السلوك التطبيقي ABA رقم 2) يمكنك زيادة امتثاله للتعليمات بإتباع التدريبات التالية. حيث لا يوجد تقييم للسلوك. هذه التمارين تهدف إلى إنشاء الامتثال في المواقف التي لا يرغب الطفل فيها إتباع التعليمات. وهذا الأمر في غاية الأهمية لان بعض الأطفال ذوي الاضطرابات العصبية لا يقبلون الفشل في تأدية المهام التي يعرفونها مسبقا . ولذلك فإن المعلمين أو مقدمي الرعاية يعتقدون بأن الطفل غير قادر على أداء المهمة.

### الأمر: "تعال إلى هنا...!"

دع الطفل واقفاً وظهراً للجدار ،وقم بالإمساك به من قميصه وادعه باسمه قائلاً بعدها (تعال إلى هنا) وبلطف قم بشد الطفل إليك إذا أتى الطفل إليك وقم بالثناء عليه وقم باحتضانه. ثم قم بدفعه بلطف وإرجاعه إلى الحائط مجدداً ، كرر ذلك عشر مرات. حاول أن تستخدم أقل قوة ممكنة لجعل الطفل يأتي إليك، إذا أتى الطفل إليك بدون أن تقوم بدفعه إليك فهذا عظيم ،اجعل الطفل دائماً يأتي إليك ، قم بإعطاء الطفل استراحة بعد العشر تدريبات وبعدها قم بإعادة التدريب.

وبطريقه أخرى لعمل هذا التدريب أنت بحاجة إلى شخصين يبعدون عن بعضهم مسافة قليلة ،يقوم احد الأشخاص ببناء اسم الطفل يتبعها بأمر ( تعال إلى هنا) فيما يقوم الشخص الآخر بمسك الطفل ودفعه باتجاه الشخص الأول الذي قام بإعطاء الأمر وإذا أتى الطفل قم بالثناء عليه واعدته إلى الشخص الثاني

وبعدها يقوم الشخص الثاني بقول الأمر والطفل يدفع بلطف باتجاه الشخص الذي قام بإملاء الأمر عليه وهكذا عندما يقوم الطفل بالاستجابة للتمرين نقوم بزيادة المسافة بين الشخصين تدريجياً. كل هذه التمارين مفيدة ولما تفشل ، وبعبارة أخرى سيتعود الطفل دائماً على الامتثال للأوامر. والتدريب على هذا الأمر خمسين مرة في اليوم يصلنا إلى الهدف من تمرين ( تعال إلى هنا )

### تمرين أجزاء الجسم:

في هذا تمرين، نطلب من الطفل الإشارة إلى أجزاء معينة من جسمه ونثنى عليه إذا فعل ذلك. وإذا لم يقم الطفل بالامتثال للأمر ، نقوم بالتوجيه الجسدي (قم بإمساك معصم الطفل واستخدم يده للإشارة إلى الجزء المطلوب من الجسم

. وتدرجياً قم بالتوقف عن التوجيه الجسدي إذا رأيت أن الطفل قد تجاوب من تلقاء نفسه. وبعبارة أخرى قم بالتخفيف من القوة لتحريك يد الطفل إذا ما بدأ الطفل في الاستجابة بمفرده.

هذه التدريبات مفيدة للأطفال الذين لا يستجيبون مع التعليمات و الذين يفضلون الإقصاء على إتباع التعليمات ..(العديد من الأطفال ذوي التوحد يكونون ضمن هذه الفئة ) ..إذا رفض الطفل إتباع التعليمات قم بتمرين أجزاء الجسم لوضع دقائق و بعدها قم بتكرار التعليمات التي أعطيتها للطفل في بادئ الأمر .

الامتثال عند الطفل لابد أن يكون قد تحدد من ناحية تأسيسه أو عدمها في هذا الوقت .وإذا لم يتأسس نعود لتدريب أجزاء الجسم لبضع دقائق ثم نعيد التعليمات الأولية التي أعطيناها للطفل مره أخرى. في نهاية المطاف فان الطفل سوف يمتثل للأوامر المعطاة له مسبقا.



## 8. تقليل الحساسية التدريجي تجاه الأصوات المرتفعة

### للأطفال:

الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية مختلفة غالبا ما يكون لديهم حساسية من الأصوات المرتفعة. فضلا عن غيرها من المثيرات الحسية الأخرى. نوبات الغضب و السلوك العدواني والسلوك إيذاء الذات غالبا ما تكون نتيجة لتعرض الطفل للأصوات العالية ,و تقليل الحساسية التدريجي للطفل من الأصوات العالية أو غيرها من المثيرات الحسية يتطلب وقتا و صبرا لذا لا تتعجل في الحصول على نتائج مرضية.

## تقييم السلوك:

في برامج تقليل الحساسية التدريجي يكون التقييم بشكل مختلف، قم بمعرفة الصوت الذي يتحسس منه الطفل وقم بتسجيله على أن يكون قابلاً للتعديل، بحيث نرفع درجة الصوت بشكل تدريجي من درجة منخفضة جداً إلى أن نصل إلى المستوى الذي ينزعج الطفل منه.

## التدخل السلوكي :

ضع الشريط المسجل في الجهة المقابلة من الغرفة التي يتواجد بها الطفل، أعطي الطفل ما يفضله من المأكولات، وبينما يأكل الطفل نقوم بتشغيل التسجيل بدرجة مسموعة من قبل الطفل سوف يكون الصوت مزعجاً بدرجة معتدلة لكن ليس بدرجة قوية تجعل الطفل ينزعج لدرجه تجعله غير قادر على الجلوس والأكل وهو يستمع إليه . (بعبارة أخرى ينبغي أن لا يبكي الطفل أو يرتعش أو يضطرب بشكل واضح .) لذلك سيكون عليك ضبط مستوى الصوت والمسافة عن الطفل عدة مرات من أجل الحصول على هذا السلوك

عندما يهدئ الطفل وهذا قد يحتاج إلى أكثر من تجربتين.. قم بتقريب شريط التسجيل أو ارفع درجة الصوت تدريجياً .ولا تقم بذلك بسرعة (تقليل الحساسية عملية تدريجية جدا) . التمتع في الأكل سوف يجعل الطفل يتجاوز الضوضاء و الانزعاج وبالطبع قم بالتثاء على الطفل في الأوضاع التي لا يظهر فيها انزعاجا من الأصوات المرتفعة.

عندما يظهر الطفل الارتياح ويقوم بتجاهل الأصوات مره أخرى قم بتقريب التسجيل مسافة اقرب للطفل أو قم برفع درجة الصوت .قم بإكمال هذا الإجراء وفي نهاية المطاف سيكون الطفل قادرا على تحمل الإزعاج ودرجه الصوت التي كان يشعر بالانزعاج منها سابقا . وهذا التحمل والتجاهل سيعمم مع الوقت ولكنه لا يشمل الطفل الذي لا يشكل نشاط الأكل متعة بالنسبة له .لذا نعيد هذا الإجراء ببطء وإذا لزم الأمر نخفض صوت التسجيل او نبعد عن الطفل لبضعه أيام حتى يهدئ

وهذا أمر لأبأس به وإذا هدئ الطفل في هذه المرحلة نقوم بزيادة تدريجية للصوت أو تقريبه من الطفل مره أخرى

وعندما تصل إلى درجة الصوت التي قد ينزعج معها الطفل توقف عن رفع الصوت، ولكن استمر على نفس المستوى حتى يتوقف الطفل عن الهيجان والخوف من الأصوات العالية. إن البرنامج يعمل لمعظم حالات الخوف والرهاب من المثيرات الحسيه.



## 9. إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) لتدريب الأطفال على استعمال المراض:

يعتقد سيجموند فرويد بأن التدريب على استعمال المراض له عواقب بعيدة المدى في مرحلة البلوغ. على كل حال، لا يمكن اعتبار هذا التدريب أمراً هيناً يستغرق يوم أو يومين وإنما قد تستمر العملية لشهور. و يُفضل أن يتلقى الطفل هذا التدريب من قبل مقدمي الرعاية والرعاية النهارية وبرامج ما قبل المدرسة، إلا إذا أظهر الطفل رغبته في التعلم على استعمال المراض، فمن الأفضل الانتظار حتى عمر السنتين لبدء هذه التدريبات.

ينبغي أن يكون لديك الكثير من الملابس الداخلية القطنية السمكة، وبعض المكافآت أو الهدايا صغيرة الحجم، بالإضافة إلى مراض يوضع على الأرض. و إذا كنت تستخدم المراض للتدريب، يجب أن

تكون على علم بأن هذا لا يناسب العديد من الأطفال, حيث يخاف بعض الاطفال من الأماكن المرتفعة والبعض الآخر يخافون من أن تجرفهم المياه, لذلك يجب توفر جميع هذه العناصر في الحمام بسهولة. لا تقم بالتبديل ما بين الملابس الداخلية و الحفاضات إذا كنت بالخارج, فهذا قد يشوش الطفل كثيراً ويجعل عملية التدريب على استعمال المراض تستغرق وقتاً أطول.

### تقييم السلوك:

طوال فترة إجراء التدريب, قم بتسجيل الحوادث وعدد المرات التي يستعمل فيها طفلك الحمام بشكل صحيح بالاستمارة المعدة لهذا الغرض كل يوم حتى تعرف كيف تسير الأمور.

### التدخل السلوكي:

ابدأ بهذا التدريب عندما يكون لديك يوم أو يومين تخصص فيه اليوم كامل بالتدريب على استعمال المراض وتبقى مع طفلك في المنزل. تعامل مع هذا الأمر على أنه لعبة ولا تستاء أو تعاقب طفلك في حال حصول أي حادث. و في الصباح وبعد تناول الإفطار, خذ طفلك إلى الحمام مع مشروبه المفضل وبعضاً من المكافآت التي تود أن تقدمها لطفلك.

اخلع حفاضة طفلك وقل له بحنان: " لقد حان الوقت لارتداء الفتى الكبير الملابس الداخلية ". دعه يلبس هذه الملابس لعدة دقائق، ثم قم بخلعها وأجلسه على كرسي الحمام وأعطه مشروبه المفضل أو أي شيء يعجبه، المهم يبقى جالساً هناك. و ما إن يعود الطفل على استعمال المراض بشكل صحيح قم بالثناء عليه ومكافأته، وادع الآخرين ليقوموا بمدحه كذلك, واثني عليه بسخاء. ابق الطفل جالساً على المراض ما أمكن ذلك واستمر في مدحه ومكافأته في كل مرة يستعمل فيها المراض. ولا تجبر الطفل على الجلوس هناك لأننا لا نريد خلق جو من النفور للحمام، بل نريد الطفل أن يذهب إلى المراض عدة مرات ونريد أن نرى نتائج إيجابية.

في حين قيام طفلك من مكانه, خذ منه المشروب وألبسه ملابسه الداخلية. هذا ينهي المرحلة الأولى ويجعلنا مستعدون للمرحلة الثانية. شجع الطفل على استعمال المراض الصغير كلما احتاج إليه وتأكد من أن الطفل يستطيع استعماله بسهولة. وإذا أظهر الطفل بأنه بحاجة إلى استعمال المراض, ساعده على الذهاب بأقصى سرعة ممكنة.

افحص طفلك كل بضع دقائق بعد خروجه من الحمام وقم بسؤاله إذا كان يحتاج إلى الحمام, فإن كان جافاً, قم بالثناء عليه وأعطه مكافأة. وإذا أحدث طفلك خارج المراض - وهذا أمر قد يحصل - لا تنزعج ولا تقم بمعاقبته، وإنما أخبره بطريقة لينة: "بأنه قد وسخ المكان..." وقم بتغيير ملابسه ( فكلما كانت

الملابس أقل كلما كان أفضل). لا يعرف الكثير من الأطفال الفرق بين البلل والجفاف في ظل استخدام الحفاضات الحديثة، لذلك اجعل الطفل يلمس حفاضته حتى يعرف إذا كانت مبللة أو جافة. وبالتدريج قم بزيادة فترات فحصك لطفلك وسؤاله إذا كانت استعمالته الناجحة للمرحاض تحدث بانتظام. قم بإعطاء الطفل سوائل بين الفينة والأخرى وبكميات قليلة خلال هذه المرحلة من التدريب. ستلاحظ تحسناً في اليوم الأول. وإذا كان الطفل لا يبالي بالهدية السابقة، جرّب أطعمة أخرى مفضلة لديه. وبحلول نهاية الأسبوع، توقع أن يكون طفلك قد تدرب أو أوشك على التدرب. لا تقلق، فنحن لن نستمر في منح المكافآت للطفل بقية حياته حتى يستعمل المرحاض

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها:

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر وما إلى ذلك وذلك بإتباع سلوك مناسب على استعمال المرحاض بقدر ما تستطيع، وقد تتلاشى المكافآت العينية كالحلوى وغيرها متى ما تدرب الطفل على استعمال المرحاض. لذلك أعط المكافآت العينية من وقت لآخر ومن ثم قم بتقليل المدة وهكذا، إلى ان تصبح غير مطلوبة وذلك للحفاظ على السلوك المناسب. وبالتأكيد، ينبغي منح الدعم الاجتماعي متى ما كان ممكناً. ( سيتوقف الكثير من الأطفال عن طلب المكافأة من تلقاء أنفسهم بعد أيام.)

الاسم	تاريخ الملاحظة
1	
اليوم	
2	
اليوم	
3	
اليوم	
4	
اليوم	
5	
اليوم	
6	
اليوم	
7	
اليوم	

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الأحداث التي تم في المرحاض وعدد النجاحات :

اليوم	1
اليوم	2
اليوم	3
اليوم	4
اليوم	5
اليوم	6
اليوم	7

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).



## 10. إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) لتعليم

### الأطفال الأشكال والألوان والأرقام والحروف:

يفشل بعض الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات العصبية في تعلم الأشكال أو الألوان أو الأرقام أو الحروف المختلفة وذلك بسبب مشاكل متماثلة، بينما لا يتعلم غيرهم من الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية بسبب الحساسية أو بسبب مشاكل المعالجة العصبية المرتبطة باضطرابات معينة. إذا مُنح الطفل مكافأة لردة فعل أو أداء صحيح فإن ذلك ينجح في كثير من الأحيان مع الأطفال غير المطيعين. ومن ناحية أخرى ، فإن معدل التحسن في الأطفال الذين يعانون من الحساسية و المشاكل العصبية أبطأ من ذلك بكثير. في البداية، فإن أفضل شيء نقوم به عندما نحاول تعليم الطفل الاختلافات



بين المحفزات, على سبيل المثال لونين أو شكلين، هو إعطاء تدريبات مكثفة وتشجيع الطفل بالمكافآت الصغيرة التي تتلاشى بعد ذلك. ويخبرنا معدل تحسن الطفل إذا ما كنا نتعامل مع طفل غير مطيع أو مشكلة معالجة حسية. ( انظر لتاريخ الحالة رقم 1 )

### تفصيل عملية التدريب:

تدريس التمييز بين المحفزات أسهل بكثير إذا استخدم مُحفزين فقط في البداية. على سبيل المثال، خذ شيئين لهما لونين مختلفين, ابدأ بأسهل التمييز أولاً, أي ينبغي أن يكون الفرق بين الأزرق والأحمر أسهل للتعلم من الفرق بين الأحمر والبرتقالي.

### تقييم السلوك:

استخدم الأشياء المتطابقة ولكن مختلفة الألوان فقط مثل قطع القماش أو ورق المقوى. ( من الأفضل عدم استخدام ألعاب مختلفة الألوان لأن الطفل سيلعب بها بدلاً من التعلم) اطلب من الطفل أن يشير أو يناولك لون معين وسجل عدد الإجابات الصحيحة و الخاطئة على النموذج الخاص بذلك. قم بذلك عدة أيام من دون تعليق أو مكافأة الطفل من أجل الحصول على المستوى الحالي(خط الأساس). (إذا قمت بتجاوز عقبات عشرات التجارب فمن السهل حساب نسبة الإجابات الصحيحة) انتظر 3-5 ثواني فقط للرد و 3-5 ثواني بين التجارب. يجب التأكد من تبديل الأشياء مختلفة الألوان من جانب إلى جانب حتى لا يتعود الطفل على مكانهم. (وبعبارة أخرى ، يمكن للطفل أن يتعلم الجانب الأيمن أو الأيسر بدلاً من اللون).

### التدخل السلوكي :

كافئ الطفل بهدية صغيرة على الفور في كل مرة يختار فيها الشكل الصحيح أو اللون المناسب. فإذا أخطأ قل له "لا" فقط، واسأله مرة أخرى. وإذا أخطأ مرتين قل له الجواب الصحيح ولكن بدون مكافأة. أشر على اللون الصحيح وقربه إلى الطفل حتى يُميز اللون بسهولة. ثم انهي التجارب اللاحقة بواسطة إبعاد اللون تدريجياً وبالتالي تتماشى مع الأشياء الملونة. واصل انتظار الرد لمدة 3-5 ثواني وانتظار التدريب لمدة 3-5 ثواني، وتأكد من تبديل مكان الأشياء المستخدمة في التدريب حتى لا يتعود الطفل على أماكنهم. و بمجرد أن يختار الطفل اللون الصحيح، اطلب منه أن يشير إلى اللون الآخر أو يناولك إياه. عندما يستطيع الطفل التمييز بين لونين مختلفين، انتقل إلى ألوان أخرى ولكن قم باختيار ألوان سهلة مرة أخرى، مثلاً اللون الأخضر والأحمر أسهل من الأحمر والأصفر. أما بالنسبة للأطفال الذين

يعانون من اضطرابات عصبية قد لا يعممون من مجموعة معينة من الألوان إلى أخرى لذلك كن مستعداً على قضاء وقت طويل في عملية التدريب المنفصلة. و إذا لم تلاحظ أي تحسن بعد عدد كبير من التجارب، جرب عندئذ اللونين الأبيض والأسود لأنه من المحتمل أن يكون الطفل مصاباً بعمى الألوان.

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر و ما إلى ذلك بقدر إمكانيتك على تعليم الطفل الفرق بين المحفزات, و يمكن التخلص من المعززات الغذائية مثل الحلوى وغيرها بمجرد تحقيق تغيّر كبير من نقطة البداية. أعطي الطفل المكافآت المادية فقط من وقت لآخر ومن ثم قلل المدة حتى تصل إلى مرحلة تتوقف فيها المكافآت وذلك للمحافظة على السلوك المناسب. ولا يعني هذا أن نتوقف عن تقديم الدعم الاجتماعي. إذا لن تذهب أي مكان بعد عدة أسابيع، اتصل بطبيب نفسي مختص بتحليل السلوك التطبيقي في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً, قم بزيارة <http://www.aabt.org> لمعرفة مواقع أطباء تحليل السلوك التطبيقي. إن أحد احتمالات فشل برنامج تحليل السلوك التطبيقي هو الاشباع, أي أن الطفل أشبع او تملل من المعزز الذي تستخدمه له. قم بزيارة <http://www.polyxo.com/discretetrial> لمشاهدة أمثلة حيه لتدريب التجارب المنفصلة.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_ :

عدد مرات الإجابات الصحيحة:

غير الصحيحة :

الصحيح :

_____	_____	1	اليوم
_____	_____	2	اليوم
_____	_____	3	اليوم
_____	_____	4	اليوم
_____	_____	5	اليوم
_____	_____	6	اليوم

اليوم 7

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

الصحيح : غير الصحيحة :

اليوم 1

اليوم 2

اليوم 3

اليوم 4

اليوم 5

اليوم 6

اليوم 7

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).



## 11. إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) لترسيخ السلوك

### اللفظي عند الأطفال:

الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية غالباً ما يكون عندهم تأخر في اللغة لسبب أو لآخر، و لأن اللغة وظيفية، فإن الأطفال الذين يعانون من تأخر في الكلام يلجئون إلى السلوك العدواني ونوبات الغضب والسلوك الإيذاء الذاتي في سبيل التواصل. وينبغي للطبيب المختص بلغة الكلام و النطق تقييم طفلك، ولكن إذا كان طفلك غير مطيع قد يكون الحصول على التقييم بعيد. وقد يقترح الطبيب المختص

بالنطق و التخاطب تعليم طفلك لغة الإشارة أو نظام التواصل بالصور. لا تقلق ! فالمنهجان يعلمان الطفل فعل شيء للتواصل. وتظهر الأبحاث أن استخدام منهج لغة الإشارة ونظام تبادل الصور عند الطفل الذي لا ينطق يزيد من احتمال تطور اللغة المنطوقة.

عادة يتعلم الأطفال اللغة من خلال المشاهدة وتقليد الآباء والأشقاء في المنزل والمعلمين والأصدقاء في الرعاية النهارية. و من المهم تعويد الطفل على إجراء المحادثات داخل المنزل والتأكد من أن العائلة تتحدث بشكل متكرر وتستخدم اللغة لتتواصل مع احتياجاتها بدل من استخدام لغة الإشارة.

### تقييم السلوك:

سجل عدد الكلمات المفيدة (الوظيفية) التي يستخدمها طفلك في كل يوم لمدة خمسة أيام. الكلمة الوظيفية هي الكلمة التي يعبر بها الطفل للحصول على شيء يريده أو للرد على استفسار من أي شخص آخر، على سبيل المثال، إذا كان الطفل عطشان وقال كلمة: "شرب" فإن هذه الكلمة وظيفية. وإذا أجاب الطفل "بنعم" أو "لا" على أحد الأسئلة، فهذه أيضاً كلمات وظيفية. أما بالنسبة للكلمات التي تصدر أثناء اللعب فهي ليست كلمات وظيفية لأن ليس لها أي مدلول. لاحظ أيضاً كيف يتواصل طفلك، هل يشير إلى ما يريد؟ هل يصيح أو يصرخ؟ أو لا يحتاج طفلك للتواصل؟ غالباً لا يتطور الكلام عند الأطفال بسهولة لأن الوالدين يلبيان رغباتهم مسبقاً. لقد رأيت الكثير من الأمهات اللاتي يقمن بتعبئة كأس أطفالهن قبل أن ينتهي نصفه، إذا كانت رغبات الطفل تُلبى من دون طلب، لماذا يحتاج للكلام!؟

### التدخل السلوكي :

كلما حاول طفلك الكلام، حاول أن تتفاعل معه وقل له: "أحب طريقة كلامك" أفرك له خده أو عانقه أو ربت على ظهره أو أعطه رقائق البطاطس أو حلوى أو كعك أو أي شيء يعجبه. وبالطبع لا ننسى الإشارة إلى ضرورة التجاوب مباشرة مع ما يطلبه الطفل شفهيًا. دع طفلك يعبر عن مكوناته ولا تلبى طلباته مسبقاً. لا تتجاوب مع طفلك إذا ما حاول شكك إلى ما يريده أو الإشارة إليه، ولكن ادفعه للكلام والتعبير عن ما في نفسه.

لا تتحدث بالنيابة عن طفلك أو تحاول إقناعه على الكلام، ولكن استمر في تسجيل عدد الكلمات الوظيفية التي يستخدمها طفلك كل يوم. ينبغي على كل شخص إتباع هذا البرنامج، وكلما استخدم الطفل كلمة أو كلمتين باستمرار، اطلب منه نطق عبارات تحتوي على كلمتين أو ثلاثة كلمات، على سبيل المثال: " أريد أن أشرب".

و إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، اتصل على طبيب نفسي مختص بتحليل السلوك التطبيقي في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. ( قم بزيارة <http://www.aabt.org> لمعرفة موقع طبيب

**نفسى فى نفس منطقتك** )، ان أحد احتمالات فشل برنامج تحليل السلوك التطبيقي هو الاشباع، أي أن الطفل أشبع او تملل من المعزز الذي تستخدمه له وتؤكد بأن كل شخص يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي ويطلب من الطفل كلمة على الأقل حتى يحصل على الشيء الذي يريده.

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر و ما إلى ذلك بقدر إمكانيتك على إتباع سلوك مناسب، و يمكن التخلص من المعززات الغذائية مثل الحلوى وغيرها بمجرد تحقيق تغيير كبير من نقطة البداية. أعطي الطفل المعززات الغذائية فقط من وقت لآخر ومن ثم قلل المدة حتى تصل إلى مرحلة تتوقف فيها المعززات ويحافظ الطفل على السلوك المناسب . وبالتأكيد لا تتوقف عن تقديم الدعم الاجتماعي، واستجب على الفور دائما لطلبات الطفل الشفوية أو محاولته للطلب شفويًا عندما يكون مناسبًا.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الكلمات الوظيفية في اليوم:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ومنظمة الصحة العالمية ، ماذا كنت تفعل ، الخ.)

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الكلمات الوظيفية في اليوم:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ومنظمة الصحة العالمية ، ماذا كنت تفعل ، الخ.)



## إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) لزيادة السلوك اللفظي لدى الأطفال:

كما ذكرت في إجراء تحليل السلوك التطبيقي رقم (11)، إن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية غالبا من تأخر في الكلام لسبب أو لآخر. ولأن اللغة وظيفية، يلجأ الأطفال الذين يعانون من تأخر الكلام بشكل متكرر إلى السلوك العدواني ونوبات الغضب وسلوكيات الإيذاء الذاتي من أجل التواصل.

يتعلم الأطفال عادة اللغة من خلال المشاهدة وتقليد الآباء والأشقاء في المنزل والمعلمين والأصدقاء في الرعاية النهارية. لذلك فإنه من المهم تعويد الطفل على إجراء المحادثات داخل المنزل، وتؤكد من أن العائلة تتكلم بشكل متكرر وتقوم باستخدام لغة الكلام للتواصل بدل من استخدام لغة الإشارة. ينبغي استخدام الإجراء رقم 11 دائما، وقد صمم التدريب أدناه لزيادة فرص الكلام عند الأطفال.

**تقييم السلوك:**

خذ عشرة صور أو أشياء بيدك يعرفها الطفل مسبقاً، واعرضها عليه، وقم بتسجيل الإجابات الصحيحة والخطئة؟ اسأله مره واحدة فقط: "ما هذا؟" ولا تدفع الطفل أو تترجاه على الإجابة. كرر هذا التدريب عدة مرات في اليوم وفي عدة أيام، ويجب أن يوفر ذلك معيار أساسي كافي .

### التدخل السلوكي :

اعرض على طفلك عشرة صور أو أشياء مرة أخرى، واسأله مرة واحدة: "ما هذا؟" وخذ معك بعض المعززات التي تعلم بأنها تعجب طفلك. قم بالثناء على طفلك في كل مرة يجاوب فيها بشكل صحيح وعززه على الفور،  
لا تجبر طفلك أو تترجاه على الإجابة.

إذا لم يكن هناك أي تغير ملحوظ خلال عدة أيام، غير نوع المعزز. وبمجرد أن يصبح طفلك قادراً على نطق اسم كل العشر صور، كرر هذا الإجراء مع عشر صور أخرى، وهكذا ...

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر و ما إلى ذلك بقدر إمكانيتك على إتباع سلوك مناسب، و يمكن التخلص من المعززات الغذائية مثل الحلوى وغيرها بمجرد تحقيق تغيير كبير من نقطة البداية. أعطي الطفل المعززات الغذائية فقط من وقت لآخر ومن ثم قلل المدة حتى تصل إلى مرحلة تتوقف فيها المعززات ويحافظ الطفل على السلوك المناسب. وبالتأكيد لا تتوقف عن تقديم الدعم الاجتماعي، واستجب على الفور دائماً لطلبات الطفل الشفوية أو محاولته للطلب شفويًا عندما يكون مناسباً.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الصور المنطوقة بشكل صحيح:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الصور المنطوقة بشكل صحيح:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم



## 12. إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) للقضاء ظاهرة

### مضغ الأشياء لدى الأطفال:

يقوم كثير من الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية بمضغ أو عض الألعاب والملابس والأثاث وحتى أنفسهم وغير ذلك من الأشياء الأخرى (انظر لتاريخ الحالة رقم 6). بالإضافة إلى المضغ، قد يلتقط الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية الأشياء غير الصالحة للأكل من الأرض وأكلها. وهذا السلوك يسمى "بالتقاط الأشياء" PICA (انظر لتاريخ الحالة رقم 14). وقد يظهر المضغ الزائد أو التقاط الأشياء معاً أو بشكل منفصل. و يظهر عادة المضغ والتقاط الأشياء بمعدلات عالية. و غالباً تمر بالطفل فترات مضغ أو التقاط الأشياء ثم بعد ذلك يقل هذا السلوك أو يختفي لفترة من الزمن، ولكنها لا تلبث أن تعود مرة أخرى.

### **تقييم السلوك:**

يمكن أن يكون تقييم ظاهرة المضغ المفرط أو التقاط الأشياء صعب قليلاً، وبما أنه يمكن لهذه السلوكيات أن تظهر بمثل هذه المعدلات العالية، يستحيل في الغالب عد كل واحدة منهم على حده.



ففي هذه الحالات, قم بتسجيل فترات المضغ والتقاط الأشياء التي لا تتعدى ساعة واحدة للحصول على قاعدة بيانات أولية. سجل هذه الأوقات كل يوم على النموذج المخصص لذلك لمدة خمسة أيام. (وإذا كانت هذه الظاهرة تظهر بمعدل منخفض، استمر وقم بعدها ) لاحظ السلوك السابق ( ما كان يحدث قبل ظاهرة المضغ المفرط أو التقاط الأشياء ) والنتائج المترتبة بعد هذه الظاهرة. أحيانا يقوم الطفل باستخدام هذه السلوكيات للفت الانتباه. وبعبارة أخرى ينتبه الوالدان للطفل كلما قام بقضم الأشياء أو مضغها أو أكل الأشياء غير الصالحة للأكل. ولكن غالبا ما يكون هذا السلوك قهري بدون عواقب محيطة واضحة.

## التدخل السلوكي :

كلما لاحظت طفلك يقوم بمضغ أي شيء (وهذا يشمل اليدين والأصابع ومص الإبهام والألعاب وما إلى ذلك) ينبغي عليك أن تنتهيه عن فعل ذلك بقول " لا " مع التصفيق باليدين بصوت عال معا عند نطق كلمة "لا" بصوت مسموع وليس صراخاً. وإذا توقف عن فعل ذلك, اثني عليه واشكره على ذلك. وفي بعض الأحيان, أعطه معزز غذائي مثل الحلوى أو أي شيء آخر قد يعجبه. وإذا لم يتوقف الطفل عن هذا الفعل, صفق يداك معا مرة أخرى وقل "لا" وابتعد عنه كل ما كان يحاول أكله أو مضغه, ثم خذه بسرعة إلى الحمام واستخدم فرشاة الأسنان الناعمة لغسل فم الطفل، ودعه يقوم بتنظيف أسنانه لمدة دقيقة, وبعد ذلك دعه يقوم بغسل شفتاه وتنظيف المكان. كرر على مسامحه لماذا يقوم بهذا الفعل ؟ (هذا يسمى بإجراء التصحيح المفرط ) وسجل عدد المرات التي تستخدم فيها هذا الأسلوب, إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين, فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكنا. قم بزيارة <http://www.aabt.org> لمعرفة موقع مختص بتحليل السلوك التطبيقي.

## المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر و ما إلى ذلك بقدر إمكانيتك للمحافظة على سلوك مناسب, و يمكن التخلص من المعززات الغذائية مثل الحلوى وغيرها بمجرد تحقيق تغير كبير من نقطة البداية. أعطي الطفل المعززات الغذائية فقط من وقت لآخر ومن ثم قلل المدة حتى تصل إلى مرحلة تتوقف فيها المعززات ويحافظ الطفل على السلوك المناسب المعززات . وبالتأكيد لا

تتوقف عن تقديم الدعم الاجتماعي, واستجب على الفور دائماً لطلبات الطفل الشفوية أو محاولته للطلب شفويًا عندما يكون مناسباً.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

المدة التي قضاها الطفل في النقاط الأشياء أو مضغها:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

المدة التي قضاها الطفل في النقاط الأشياء أو مضغها:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).



## 13. إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) لتعليم الأطفال

### التصرف بأسلوب لبق:

كثير من الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية لا يتصرفون بشكل مناسب لأنهم لا يكتسبون المهارات اللازمة ويقومون بتقليد الآخرين. بمجرد ما يتعلم الطفل تقليد الآخرين ومحاكاة تصرفاتهم فإن ذلك سيطور كثيراً من السلوك المناسب لدى الأطفال.

### **تقييم السلوك :**

ارفع يدك وقل للطفل "افعل ذلك"، فكثير من الأطفال سيستجيبون للوصول إلى يدك. كرر ذلك مع أكثر من تصرف وسجل عدد المرات التي يتجاوب فيها الطفل بالشكل المطلوب. كرر ذلك لعدة أيام ودع الطفل يكرر عدداً من التصرفات في كل مرة لتكون قاعدة البيانات اللازمة.

### **التدخل السلوكي :**

إذا كان طفلك يقوم بتقليدك فقم بالثناء عليه ومدحه. وإذا تجاوب الطفل مع مثل هذه المحفزات فهذا أمر جيد. وابدأ بتصرفات يحب الطفل تقليدها. فعلى سبيل المثال إذا رفعت يدك أمام وجه الطفل وقلت: "افعل ذلك" فإن الطفل من المرجح يقلدك أو على الأقل يحاول الوصول إلى يدك. اما إذا رفض التقليد وطلب معزز على ذلك، فخذ أنت بيده وارفعها قائلاً: "افعل ذلك" وانتظر 3-5 ثواني وكرر ذلك مع تعزيزه في كل مرة. كرر. استخدم معه القوة بأسرع ما يمكن، وبعبارة أخرى، استخدم قوة أقل لتتحكم بيد طفلك، ثم حرك يدك إلى الكوع وببساطة ابدأ الحركة، لن يستغرق الأمر طويلاً حتى يتعود الطفل على تقليدك للدعم. وبعد أن يبدأ الطفل بالتقليد بدون طلب، انتقل إلى حركة بسيطة أخرى. استخدم في كل مرة حركة يمكن للطفل تقليدها ثم حركة لا يمكنه تقليدها. خلال ذلك التزم بتعليم الطفل حركة من عنصر واحد وقل له "افعل ذلك" إلى ان يقلدها بشكل متقن، ثم انتقل إلى حركة مكونة من جزئين وقل له: "افعل ذلك .. ثم ذلك". أما إذا كان الطفل يتكلم، حاول إصدار صوت بعد أي سلوك تطلبه منه فقد يساعد ذلك على تقليد الطفل لك شفويا.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفسي في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. قم بزيارة <http://www.aabt.org> لمعرفة موقع مختص. ان أحد احتمالات فشل برنامج تحليل السلوك التطبيقي هو الاشباع، أي أن الطفل أشبع او تملل من المعزز الذي تستخدمه له وتأكد بأن كل

شخص يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي ويطلب من الطفل كلمة على الأقل حتى يحصل على الشيء الذي يريده.

## المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتريبت على الظهر، وما إلى ذلك بقدر ما يمكنك للمحافظة على السلوك المناسب. بالإضافة إلى إعطائه مكافآت قابلة للأكل مثل الحلوى وغيرها من الأشياء، ومن ثم قم بخفض المكافآت حتى تصل إلى مرحلة تتوقف فيها المكافآت حتى تحافظ على السلوك المناسب. ولا يعني هذا أن تتوقف عن تقديم الدعم والتشجيع الاجتماعي.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي قام الطفل فيها بالتقليد:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي قام الطفل فيها بالتقليد:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم



يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

## 14. إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) للقضاء على

### قلق الانفصال لدى الأطفال:

يتراوح الشعور بقلق الانفصال ما بين الأطفال الذين يكون دائما عند تركهم في الرعاية النهارية والحضانات والأطفال الذين لا يفارقون أمهاتهم حتى في المنزل. ولا يعاني كل الأطفال الذين لديهم اضطرابات عصبية من قلق الانفصال. في الواقع، إن عدم وجود اهتمام في التواصل الاجتماعي والجسدي هو سمة مميزة للاضطرابات العصبية مثل التوحد. ومن ناحية أخرى فهناك بعض الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات العصبية لديهم شعور بالقلق الشديد من الانفصال. ( انظر لتاريخ الحالة رقم 2 )

### تقييم السلوك:

كيف تقترب من التقييم الذي يختلف بناء على تنوع الشعور بقلق الانفصال. بالنسبة للطفل الذي يبكي في الحضانة، اطلب من المسئول تسجيل المدة التي يبكي فيها الطفل بعد مغادرة الوالدين، لمدة 4-5 أيام. كما يجب تسجيل جميع الظروف المحيطة مثل من الذي يأخذ الطفل وفي أي وقت من النهار، هل يشكو من آلام في المعدة وما إلى ذلك، كما ينبغي تسجيل ردة فعل الموظفين في الحضانة حول بكاء الطفل بالإضافة إلى رد فعل الأطفال الآخرين. في بعض الأحيان يكون من الصعب الحصول على تقييم دقيق من موظفي الرعاية النهارية، لأنهم يريدون لك أن تشعر وكأن كل شيء تحت السيطرة. كل ما عليك القيام به هو التحدث مع الموظفين والتأكد لهم حول حاجتك إلى معلومات دقيقة كما تؤكد لهم بأن هذه المعلومات لن تغير رأيك حول دار الرعاية تلك.

في حالات قلق الانفصال الحاد والتي لا تستطيع فيها الأم وضع الطفل أرضاً، سنتبع إجراءات تقييم مختلفة. حيث تجلس الأم أرضاً وتضع الطفل على حجرها، ولا بأس أن يكون معه لعبة، ثم تقوم بتسجيل طول المسافة التي سيبتعد فيها الطفل عن أمه. نفعل ذلك لمدة عشرين إلى ثلاثين دقيقة على فترات يوميا لمدة 4-5 أيام مع تسجيل السوابق والعواقب، للحصول على قاعدة بيانات جيدة.

## التدخل السلوكي :

إن التدخل السلوكي للطفل الذي يبكي عندما يبقى في الحضانة بسيط إلى حد ما. أما بالنسبة للطفل الذي يفهم الكلام. أخبره فقط بالمدة التي سوف تضعه في الحضانة ومتى سوف تأتي لأخذه. أخبره بذلك عندما لا يكون في حالة بكاء أو تدمر وقبل أن تذهب به إلى الحضانة.

تجاهل بكاء الطفل قبل الوصول إلى المدرسة وأخبره مجدداً عن الوقت الذي سوف تأتي لأخذه فيه وأخبره بأنك تحبه. السرعة مهمة أيضاً لذلك حاول الدخول والخروج سريعاً. دع الموظف المختص في الحضانة أن يزيل معطف الطفل، ولا تبقى هناك لتحاول أن يشعر ولدك بالراحة. أخبر الموظف بأن لا يحاول تهدئة الطفل وإعطائه بعض المعززات، ولكن عوضاً عن ذلك أطلب منه أن يشرك الطفل في الأنشطة الخاصة بالحضانة.

عندما تعود لأخذ الطفل اسأل الموظف المختص عن المدة التي ظل فيها الطفل يبكي، فعادة ما يتوقف الطفل عن البكاء بسرعة، ويتم حل مشكلة قلق الانفصال بسرعة خلال أسبوع أو أقل.

الهدف الأول في المرحلة هو تنمية روح الاستقلالية لدى هؤلاء الأطفال. وبعبارة أخرى نريد تعليم الطفل أن يتعود على الاستقلال عوضاً عن حاجته المستمرة لوجود أمه بالقرب منه. اجلس على الأرض والطفل على حرك والعديد من الألعاب موجودة وملقاة بعيداً عنك نوعاً ما بحيث يضطر الطفل لترك مكانه والذهاب للحصول على هذه الألعاب. لا تعانق الطفل ولكن اجلس بهدوء وانتظر الطفل حتى يحصل على اللعبة. لا شك أن الطفل سوف يسأل عن اللعبة، وإذا كان لا يجيد الكلام فإنه سوف يأسر إليها ويأن، ولكن لا تتحرك بل دع الطفل هو الذي يذهب للحصول عليها.

عندما يتمكن الطفل من الحصول على اللعبة فقم على الفور بمدحه والثناء عليه وأخبره كم أنت فخور لأنه تمكن من الحصول على اللعبة، وأخبره بأنه صبي كبير أو أنها فتاة كبيرة، وإذا كان هناك آخرون في المكان فدعهم يشاركون في ذلك.

بعد هذه المرحلة، حاول أن تضع الألعاب في مسافة أطول من السابقة وكرر نفس التمرين السابق، لا تتسرع في هذا التمرين. فهناك علاقة وثيقة بين الحد من قلق الانفصال وبرنامج تحليل السلوك التطبيقي رقم 8 "تقليل حساسية الطفل من الأصوات العالية".

استمر في وضع الألعاب على مسافة أبعد في كل مرة، واستمر أيضاً في الثناء على الطفل. لا تقم كذلك بدفع الطفل والضغط عليه للذهاب والحصول على اللعبة ولكن ابني الشخصية المستقلة لدى الطفل.

## المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها:

بالنسبة للأطفال الذين يكون في الحضانة، استمر في دعمهم المعنوي بالعناق والثناء، و يمكن التخلص من المعززات الغذائية مثل الحلوى وغيرها بمجرد تحقيق تغيير كبير من نقطة البداية. قم بإعطاء المعززات المادية في المرة الثانية وفي المرة الثالثة من التدريب ثم نقل ذلك تدريجياً إذا وصلنا إلى السلوك المناسب. وما إن يتعود الطفل على اللعب مستقلاً في غرفته، نأخذه إلى غرفة أخرى ونكرر نفس التمارين. إن الهدف من ذلك هو الوصول إلى مرحلة يصبح الطفل فيها قادراً على البقاء وحده بشكل طبيعي وفي أي ظرف.

إذا لم يكن هناك تغيير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. <http://www.aabt.org> لمعرفة موقع مختص. ان أحد احتمالات فشل برنامج تحليل السلوك التطبيقي هو الإشباع، أي أن الطفل أشبع او تملل من المعزز الذي تستخدمه له وتؤكد بأن كل شخص يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي ويطلب من الطفل كلمة على الأقل حتى يحصل على الشيء الذي يريده.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

طول المدة التي بكى الطفل فيها عند مغادرة الوالدين:

أو كم المسافة التي ابتعداها الطفل عن أقدام أمه:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

طول المدة التي بكى الطفل فيها عند مغادرة الوالدين:

أو كم المسافة التي ابتعد بها الطفل عن أقدام أمه:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).



## 15. إجراء تحليل السلوك التطبيقي (ABA) للقضاء

### على تشتت الانتباه لدى الطفل:

يُشخص الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والأطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه فقط يخضعون لتشخيص مكثف ونتيجة لذلك يُعالجون بشكل مكثف و يتم إخراجهم من فصولهم الدراسية. وغالباً ما تظهر هذه الأعراض مع مشاكل الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية. ويُعالج الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه فقط باستخدام حمية خاصة وفيتامينات وأدوية وتدخلات سلوكية، ولكن عادة ما ينتهي الأمر مع هؤلاء الأطفال إلى تعاطي المخدرات. فيما يلي سوف نبين أسلوب برنامج تحليل السلوك التطبيقي في معالجة تشتت الانتباه لدى الأطفال، ويتعامل هذا البرنامج مع فرط الحركة.

**تقييم السلوك:**



يعد هذا التقييم مربك حتى بالنسبة للمختصين في هذا المجال, توقف عن القلق وفكر ماذا يفعل طفلك حتى يجعلك تفكر بأنه يعاني من تشتت الانتباه. هل يتواصل طفلك بالعين ؟ هل لا يتبع طفلك التعليمات ؟ إذا كان هذا هو الحال, الق نظرة على جدول المحتويات واختار البرنامج المناسب له. سنقوم هنا بوضع برنامج للطفل الذي لا يستطيع الاندماج مع الظروف الاجتماعية المحيطة به. كما سننظر في حال الطفل الذي لا يستطيع التركيز على مهمة معينة لفترة معقولة. أما الأطفال المصابين بالتوحد وبعض الاضطرابات العصبية الأخرى فهم عكس ذلك إذ يكررون العمل نفسه مرارا وتكرارا لمدة طويلة من الزمن. وعلى كل حال سوف يكون العامل الزمني هو الأساس في تكوين قاعدة البيانات. فالمدة التي يشاهد فيها الطفل شريط الفيديو أو يلعب بلعبة معينة أو يطالع في كتاب أو غير ذلك من الأمثلة سيكون من ضمن السلوكيات التي سنعمل على رفعها هنا. اختر واحدة من السلوكيات التي تراها مناسبة وسجل كم من الوقت سوف يستمر الطفل في تأديته دون مقاطعة. قد يستغرق الأمر أسبوعاً للحصول على قاعدة بيانات مناسبة. كما سنسجل ما هي الأشياء التي تقاطع الطفل في عمله (السوابق) وماذا يحدث بعد ذلك (العواقب).

## التدخل السلوكي:

بالنظر إلى المعلومات التي تم جمعها، سوف يكون لدينا فكرة عن معدل جلوس الطفل في عمل ما بدون مقاطعة. على سبيل المثال لنقل أنها 15 ثانية فقط، حيث إن معدل جلوس الطفل على نشاط معين هو 15 ثانية فقط، هذا يعني أن الطفل سيجلس اقل من 15 ثانية أحياناً، وهذا ما نريده هنا. وفي حال كان الوقت أكثر من 15 ثانية، عزز الطفل على الفور وأعطه بعض المعززات الغذائية مع قيامك بالثناء اللفظي الذي يحدد أن التعزيز بسبب قضاءه وقت أكثر في أداء المهمة . ثم دعه يأخذ استراحة وكرر هذا التمرين.

بعد أسبوع أو نحو ذلك يجب أن يكون متوسط الوقت قد زاد. الآن قم بتحفيز الطفل بنفس الطريقة المذكورة أعلاه وكل ما زاد المعدل.

ينبغي أن نشهد زيادة بعد أسبوع أو أقل لمعدل جلوس الطفل حول نشاط معين. كرر هذا التمرين حتى يصل طفلك إلى معدل معقول.

قم بزيارة <http://www.aabt.org> لمعرفة موقع مختص . إن أحد احتمالات فشل برنامج تحليل السلوك التطبيقي هو الإشباع, أي أن الطفل أشبع أو تملل من المعزز الذي تستخدمه له وتأكد بأن كل

شخص يتبع برنامج تحليل السلوك التطبيقي ويطلب من الطفل كلمة على الأقل حتى يحصل على الشيء الذي يريده.

## المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء و بإتباع سلوك مناسب, و يمكن التخلص من المعززات الغذائية مثل الحلوى وغيرها بمجرد تحقيق تغير كبير من نقطة البداية. أعطي الطفل المعززات الغذائية فقط من وقت لآخر ومن ثم قلل المدة حتى تصل إلى مرحلة تتوقف فيها المكافآت وذلك للمحافظة على السلوك المناسب. وبالتأكيد لا تتوقف عن تقديم الدعم الاجتماعي, واستجب على الفور دائما لطلبات الطفل الشفوية أو محاولته للطلب شفويًا عندما يكون مناسباً.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

طول المدة التي يجلسها الطفل دون انقطاع:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ومن وماذا كنت تفعل ، الخ.)

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

طول المدة التي يجلسها الطفل دون انقطاع:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم

5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ومن وماذا كنت تفعل ، الخ.)



## 16. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات للسيطرة

### على فرط الحركة:

تختلف مستويات النشاط في الأطفال بشكل واسع. وعلى الرغم من وضع مقاييس ومعايير عديدة لتقييم فرط النشاط للآباء ومعلمي الفصول تقرر بالضبط ما يشكله فرط النشاط إلا أن ذلك ما زال غير فعال إلى حد ما.

إن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية يكون نشاطهم إما مفرط كالركض حول الغرفة ويتوقفون فقط لتفقد لعبة أو شيء ما، أو يكون لديهم قصور في النشاط ولا يهتمون في استكشاف البيئة حولهم، وربما يقومون هز رأسهم باتجاه الأرض أو ينخرطون في سلوك الاستثارة الذاتية (الرفرفة والهز).

### تقييم السلوك:

قد تحدد حالة الطفل العصبية مستوى النشاط لديه. فعندما يأتي لعيادتي أطفال يعانون من فرط النشاط لأول مرة، فإنني أعتزم الفرصة لأخذهم لغرفة الألعاب و أطلب من أهلهم البقاء في صالة الانتظار. عند الوهلة الأولى، عادة ما يشعر الأطفال بالإثارة عند رؤية الألعاب. يعد أمراً طبيعياً بالنسبة للطفل أن يبدأ بالدوران في الغرفة و يتنقل بين الألعاب و يستكشفها، بينما أقوم أنا بالجلوس و المراقبة من دون قول أي شيء، فيما يبدأ الطفل بالكلام مع نفسه و اللعب بشكل عشوائي.

عند ذلك أطلب من الوالدين الحضور إلى الغرفة الألعاب، وإذا بدأ الطفل بزيادة نشاطه أمام والديه فأعرف حينها ما سيحدث إذ سيطلبون من الطفل الهدوء، ولكن الطفل سيزيد من نشاطه، بل قد يركض

الوالدان خلف ابنهما لتهدئته. في حال لم يهدئ الطفل ولم يستطع والديه تهدئته والحد من نشاطه, فأعرف حينها أن فرط النشاط لدى الطفل للحصول على اهتمام الوالدين ومن ناحية أخرى , إذا كان الطفل لا يهدئ أبداً والوالدين لا يقومون بالتأثير على مستويات نشاطه اعلم حينها أن الطفل مصاب باضطراب سلوكي.

السوابق (الوالدين) والعواقب(الاهتمام) لنوضح في المثال الأول المذكور .وما يجب قياسه هنا هو المدة التي يستمر الطفل بدون أن يبدي بفرط النشاط .

## التدخل السلوكي:

عندما يتصرف الطفل بنشاط مفرط, دعه يتصرف كما يشاء, لأنك إذا طلبت منه التوقف أو الهدوء, فإن ذلك سيزيد نشاطه. أنتظر ما يقارب 10 ثواني حتى يتوقف الطفل عن نشاطه ثم قم بالثناء عليه لجلوسه أو هدوءه أو انشغاله بأي شيء آخر. أحتفظ بتسجيل دقيق يبين الأوقات التي يبقى فيها الطفل هادئاً, و تأكد أن تخبر أي شخص يعتني بطفلك أن يتبع ذات الطريقة. ( لا حاجة لإعطاء الطفل معززات غذائية طالما هو تحت عناية شخص ما, على كل حال, إن لم يطرأ تغيير مقارنة بالمعيار الأساسي , فبإمكانك إعطائه المعززات الغذائية ).

سيستغرق ذلك وقتاً, ولكن لا بد أن يكون هناك زيادة صغيرة في تواتر و طول المدة التي لا يكون فيها الطفل في نشاطه الزائد.و إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد ثلاثة أسابيع,فاتصل بطبيب نفسي متخصص في برنامج تحليل السلوك التطبيقي

لمعرفة موقع مختص <http://www.aabt.org> قم بزيارة.

قد يكون فرط النشاط بسبب اضطرابات النوم لدى الطفل انتقل إلى جدول المحتويات لتنزيل برنامج تحليل السلوك التطبيقي الذي يتعامل مع اضطرابات النوم إذا لم يعمل برنامج فرط الحركة. وإذا كان تقييمك يحدد أن النشاط المفرط للطفل ليس له علاقة بوجود الآباء أو المعلمين وأن الحديث ليس له تأثير على فرط الحركة لدى الطفل, عند إذن, فالدواء سوف يكون ضرورياً .. وينبغي استشارة طبيب أعصاب أطفال أولاً.

المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

إذا كنت تستخدم معززات غذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفاء هذه المعززات عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوباً لحدوث السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

المدة التي لم يكن فيها نشاط الطفل مفرط:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين , متى , ماذا كنت تفعل , الخ.)

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

المدة التي لم يكن فيها نشاط الطفل مفرط:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم



## 17. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات لحاله اللعب

### المنفرد أو المستقل :

الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات العصبية في كثير من الأحيان لديهم مشاكل في التخطيط لأنشطتهم والمشاركة في الأنشطة الممتعة. هؤلاء الأطفال لديهم اهتمام قصير المدى وبطالون باستمرار من مقدمي الرعاية المساعدة في توجيههم للعب، بشكل متواصل، ويقومون بالأنين و تكرار الأسئلة بشكل مزعج ويقومون بسلوكيات الاستثارة الذاتية ويستمتعون بملاحقه مقدمي الرعاية والدوران حولهم بشكل مزعج أيضاً.

العجز الأدائي في الطفل والتعمد في إعطاء إجابات خاطئة لزيادة كميه الوقت والاهتمام المقدم من مقدمي الرعاية أمر شائع أيضاً .

### **تقييم السلوك :**

قم بعمل قائمه ب 5 أو 6 أنشطة ينخرط فيها الطفل في فترات قصيرة. (لا تقلق إذا كانت الفترات الزمنية للأنشطة التي يبقى فيها الطفل قصيرة جدا). من الممكن أن تكون أنشطته مثل, التلوين, مشاهده فيديو , اللعب , لعب تركيب اللغز أو بازل (puzzle).. بعد ذلك, خذ واحدة من هذه الأنشطة وسجل الوقت الذي استمر فيها الطفل في نشاطه. كرر هذا الإجراء لكافة الأنشطة التي اخترتها في البداية. وبعدها , سجل طول الوقت الذي ينخرط فيه الطفل في هذه الأنشطة مره أخرى.

في نهاية اليوم الأول، يجب أن يكون لديك تقييمين عن كل نشاط . كرر ذلك الإجراء لمدة 3-4 أيام. و بذلك يكون لدينا معيار أساسي جيد للمقارنة فيما بعد .بالطبع دون ظروف سابقه،(مثل أن تكون الأنشطة صعبه للغاية ويشعر الطفل بالإحباط) و العواقب (مثل أن يأتي شخص يساعد الطفل) .

### **التدخل السلوكي :**

هدفنا هو زيادة المدة التي يلعب الطفل فيها بمفرده حتى يصل للمرحلة التي يستمتع فيها بأي نشاط يعمله معتمداً على نفسه. سوف نستخدم المعززات لجعل الطفل يلعب أطول مدة ممكنة مع أقرانه. على سبيل المثال، أطلب من الطفل أن يلون لمدة \_\_\_\_، (ثم ضع الوقت الذي كان يستغرقه الطفل في السابق) وقم بأخذ الطفل إلى الخارج لمدة 10 دقائق وأبدى باللعب معه أو اعمل أي نشاط أنت تعلم أن الطفل يحبه .

و احسب وقت قيامكم بهذا النشاط. كرر هذا الإجراء لكافة الأنشطة التي سجلتها في البداية عند إعداد التقييم. زيادة الفترة في آخر نشاط سيؤدي إلى إعطائه تعزيز خاص وينبغي زيادة وقت النشاط في اليوم التالي لمدة دقيقه وإذا كان الطفل لا يتحمل ذلك أضف 30 ثانية فقط. إحرص أن يكون التطور بطيئاً و احسب الفاصل الزمني..

ولكن علينا الانتباه إلى الوقت الذي نخصصه للعب يجب أن يكون معقولاً. قد يستغرق هذا الإجراء وقتاً، ولكن في النهاية سوف يكون الطفل قد انجذب أكثر إلى اللعب الجماعي. ومن الواضح هنا أن هذا سوف يكون مهماً أيضاً في جعل الطفل يلعب بشكل أكبر في المدرسة

### المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر، وما إلى ذلك حتى يطرأ تغييراً ملحوظاً في المعيار الأساسي. بعد ذلك يمكن إعطاء الطفل المعززات الاجتماعية بين فترة و أخرى، حتى يمكن الإستغناء عن هذا الدعم عبر ملاحظة أن الطفل أصبح يتقن الاعتماد على نفسه في نشاطاته.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين ، فاتصل بالطبيب النفساني في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً.

قم بزيارة هذا الموقع لمعرفة موقع مختص في برنامج تحليل السلوك التطبيقي في منطقتك.

<http://www.aabt.org>

وفي بعض الأحيان يجب استخدام الأدوية بالإضافة إلى متابعه برنامج تحليل السلوك التطبيقي . قم باستشارة طبيب أعصاب الأطفال أو طبيب أطفال ذو خبره في وصف هذه الأدوية.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة : \_\_\_\_\_  
طول المدة التي يستمر فيها الطفل باللعب.

الصباح : بعد الظهر :

النشاط : 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1

اليوم الأول \_\_\_\_\_  
اليوم الثاني \_\_\_\_\_  
اليوم الثالث \_\_\_\_\_  
اليوم الرابع \_\_\_\_\_  
اليوم الخامس \_\_\_\_\_  
اليوم السادس \_\_\_\_\_  
اليوم السابع \_\_\_\_\_

يوميات : (أين ومتى وماذا كنت تفعل ، الخ.)

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة : \_\_\_\_\_  
طول المدة التي يستمر فيها الطفل باللعب.

الصباح : بعد الظهر :

النشاط : 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1

اليوم الأول \_\_\_\_\_  
اليوم الثاني \_\_\_\_\_  
اليوم الثالث \_\_\_\_\_  
اليوم الرابع \_\_\_\_\_  
اليوم الخامس \_\_\_\_\_  
اليوم السادس \_\_\_\_\_  
اليوم السابع \_\_\_\_\_

يوميات : (أين ومتى وماذا كنت تفعل ، الخ.)





## 18. تحليل السلوك التطبيقي إجراءات للقضاء على سلوك الاستثارة الذاتية :

تعتبر الرتابة أو السلوك الاستثارة الذاتية المتكرر نشاطاً غير وظيفياً، حركات متكررة أو سلوكيات حسية. سلوك الاستثارة الذاتية نجده في العديد من الأطفال ذوي التشوهات الخلقية والاضطرابات العصبية المختلفة، ولكن الأطفال المصابين بالتوحد هم الأكثر عرضة لمثل هذه السلوكيات. جميع هذه الأنظمة الحسية قد تكون معقدة ، أو قد تستثير طفل معين ذاتياً بطريقة حسية. ومن الأمثلة على سلوكيات الاستثارة الذاتية في النظام المرئي هي هز الجسم ، رفرفة اليد، انتقال الأصابع أمام العين ، التحديق في الضوء، أو التحديق في كائنات أخرى. وضع الأصابع في الأذن. ونقر الأصابع، و من الأمثلة على سلوكيات الاستثارة الذاتية في النظام السمعي، عمل أصوات متكررة مثل " ابيبي".

من أمثلة سلوك الاستثارة الذاتية للمس، فرك و حك البشرة ، حتى تنزف أحيانا. وقد يستثير الاهتزاز المتكرر النظام الدهليزي (الإنز الداخلية)، ولعق الأشياء ووضعها في الفم يستثير التذوق ، أما الشم المتكرر للأشياء و الأشخاص فيستثير النظام الشمي. نظرياً، الاستثارة الذاتية تحتفظ بالاستثارة المثلى أثناء الاختلال الوظيفي للجهاز العصبي.

### تقييم السلوك:

يعتمد تقييم هذا السلوك على معدل حدوث هذه الأعراض. تكرار التصفيق باليد، عدد الأشياء التي شمها أو لحسها الطفل، أو عدد المرات التي يقوم بها الطفل بعمل أصوات غير لائقة ، هذه السلوكيات تمكنا من وضع المعيار الأساسي . في حالات أخرى من سلوك الاستثارة الذاتية مدة التحديق في الضوء ، مدة حك البشرة أو فركها، و حتى مدة هز الطفل للإمام و الخلف قد يكون مقياس جيد طبقاً للمعيار الأساسي. قم بتسجيل الظروف السابقة لسلوك الاستثارة الذاتية مثل الضجر ، القلق أو الخوف، مدى التفاعل مع المجتمع، و العواقب مثل الانتباه.( طالما أن الاستثارة الذاتية تعزز داخلياً، فلا توجد هناك عواقب بيئية).

### التدخل السلوكي :

يستخدم عادة إجراء من إجراءات تحليل السلوك التطبيقي الذي يعرف بالتصحيح الزائد في القضاء على سلوك الاستثارة الذاتية . في هذا الأجراء , صفق بيديك بصوت عالي و قل للطفل "لا" بلهجة صارمة متى ما رأيت بوادر هذا السلوك تظهر. كما يجب أن تخبر الطفل بضرورة التصرف بسلوك تصحيحي أو متعارض مع سلوك الاستثارة الذاتية , و يتطلب من الطفل القيام بتصرف لائق بشكل مبالغ.

الإجراء التصحيحي الفعال المستخدم يعتمد على تأثير النظام الحسي. فإذا رأينا الطفل يلعب الأشياء و يضعها في فمه, يجب أن يُقال للطفل "لا" بنبرة صارمة, بعدها يؤخذ الطفل لدورات المياه ثم تستعمل فرشاة أسنان مغموسة غسول فم و توضع في يده و يُطلب منه تنظيف أسنانه لدقيقه. بعد أن ينظف أسنانه, يجب أمره بتنظيف شفتيه و المنطقة المحيطة بفمه. يجب سؤال الطفل بشكل متكرر عن السبب الذي جعله يقوم بهذا الأمر. إجراء التصحيح الزائد لضرب اليدين هو عبارة عن نهى الطفل عن القيام بما يفعله ثم مسك يديه بثبات لمدة 30 ثانية. أما بخصوص هز الرأس , فيجب أن يممسك رأس الطفل بشكل ثابت لثلاثين ثانية بعد أن يقال له "لا".

السلوك المبالغ فيه و الذي يعقب كلمة "لا" لا يبدو أمراً هاماً طالما انه يتوافق مع النظام الحسي و طالما أنه لائق. إذا, فعندما يقول الطفل " إبيبي " , قل له "لا" ثم دعه يقول كلمات أخرى يعرفها. إذا لم يكن هناك

تغير ملحوظ بعد أسبوعين, فاتصل بطبيب نفساني إن أمكن.

قم بزيارة هذا الموقع لمعرفة موقع مختص في برنامج تحليل السلوك التطبيقي في منطقتك.

<http://www.aabt.org>

**المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :**

معظم الأبحاث أثبتت أن ليست فقط سلوكيات محددة من الاستثارة الذاتية مكبوتة ، إنما هناك أنواع أخرى لا تعتبر استثارة ذاتية و هي أيضا مكبوتة. السلوك التكييفي -مثل اللعب بالدمى- يزيد أيضا. إذا ظهر سلوك الاستثارة الذاتية, عندها استخدم أسلوب التصحيح الزائد

قد تساعد الأدوية أحيانا في إزالة مثل هذه السلوكيات. خيار الجرعات و العقاقير قد يكون وحشي لان الهدف ليس التدخل في الوظائف الحركية للطفل عموما و من ثم كنتيجة يصبح الطفل مخدرا. استشير طبيب مختص في الأمراض العصبية للأطفال, أو طبيب أطفال خبير في استخدام هذه العقاقير. العلاج بالعقاقير مع التصحيح الزائد قد يعمل بشكل جيد في أغلب الأحيان.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_  
عدد المرات أو طول المدة التي بقى الطفل فيها بسلوك الاستثارة الذاتية :

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ومن وماذا كنت تفعل ... الخ.)

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_  
عدد المرات أو طول المدة التي بقى الطفل فيها بسلوك الاستثارة الذاتية :

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ومن وماذا كنت تفعل ... الخ.)



## 19 . تحليل السلوك التطبيقي إجراءات للقضاء

### على المصاداة :

المصاداة هو السلوك الذي يقوم فيه الطفل بتكرار ما يقوله الآخرون. وأكثر ما يظهر هذا السلوك في الأطفال المصابين بالتوحد. ترديد الأغاني التي سمعها الطفل، أو تقليد الدعايات التلفزيونية التجارية بعد فترة من سماعها أو مشاهدتها يعرف بالمصاداة المتأخرة. أما المصاداة الفورية فهي تقليد ما تم سماعه للتو. فمثلا السؤال , " هل تريد بعض العصير؟ " , ستكون الإجابة هي إعادة السؤال نفسه من قبل الطفل المصاب بالتوحد بدلا من إعطاء الإجابة المناسبة. ترديد السؤال على الطفل مرة بعد مرة عادة ما ينتج عنه نفس الصدى من قبل الطفل مما قد يربك مقدمي الرعاية والمعلمين .

### تقييم السلوك:

قم بإعداد قائمة من الأسئلة التي تعلم بأن طفلك يمكنه الإجابة عليها بشكل صحيح . ابدأ عادة بأسئلة بسيطة مثل: "ما هو اسمك؟ كيف حالك؟ كم عمرك؟ ما هي البلدة التي تعيش فيها؟ ... وما إلى ذلك . اسأل الطفل كل سؤال شفويا، وسجل ردة الفعل , سواء قام بترديد السؤال أم لا , و حتى لو قام الطفل

بإعطاء الإجابة الصحيحة بعد أن قام بترييد السؤال. ( كما أسلفت سابقاً , من الأسهل لك دائماً حساب النسب إذا كنت تتعامل مع مجموعات من 10). بشكل عام, تحدث المصاداة بمعدل ثابت, لذا فالقيام بطرح عدد من الأسئلة لعدد من المرات ليوم أو اثنين قد يساعد في تحديد نسبة ثابتة للمعيار الأساسي.

### التدخل السلوكي :

طالما أن الأطفال المصابين بالتوحد هم الأكثر عرضة للمصاداة, لذا فمن المنطق الاستفادة من قدراتهم الخاصة في التعلم. التمييز السمعي هو المشكلة الدائمة بالنسبة لهؤلاء الأطفال., أما المعالجة البصرية هي الأقرب للوضع الطبيعي, و ربما أكثر من الطبيعي لدى أطفال التوحد. تعلمت من سنوات مضت كيفية إستخدام الإشارات البصرية.

أكتب كلمة أو اثنتين على بطاقات للإجابة على الأسئلة التي تمت إعدادها سابقاً. (ويمكن استخدام الصور في بعض الأحيان بدلاً عن الأجوبة المطبوعة.)

اسأل الطفل كل سؤال مثلما تم فعله في مرحلة التقييم, ولكن هذه المرة نسرع بعرض الإجابة قبل أن يقوم الطفل بتكرار السؤال.

إذا استدعت الحاجة, قم بتوجيه الطفل للإجابة الصحيحة لفظياً إذا لم يستطع تمييز المكتوب على الورقة.

قم بالثناء على الطفل إذا أجاب إجابة صحيحة دون أن يقوم بالمصاداة. حالما يتوقف الطفل عن ترييد المكتوب على القائمة التي أعدتها, قم بإضافة بعض الأسئلة. بالإمكان أيضاً إضافة بعض الأسئلة التي لا يعرف الطفل إجابتها لندفعه للقول: "أنا لا أعرف", أكتب بعدها الإجابات الصحيحة لهذه الأسئلة و قم بتوجيهه لفظياً للإجابة عليها.

إذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين, فاتصل بطبيب نفساني إن أمكن.

قم بزيارة هذا الموقع لمعرفة موقع مختص في برنامج تحليل السلوك التطبيقي في منطقتك.

<http://www.aabt.org>

المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

التعزيز الاجتماعي (الثناء) قد يزول حالما يطرأ تغير على المعيار الأساسي المسجل. عندها, فقط قم بالتشجيع من فتره لأخرى , ثم قم بزيادة المدة بين كل ثناء و آخر, وهكذا... حتى نصل إلى المرحلة التي يكون سلوك الطفل فيها جيداً دون الحصول على الثناء والتعزيز .

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الأسئلة التي رد عليها الطفل بالمصاداة

من غير مصاداة

مصاداة

اليوم الأول \_\_\_\_\_

اليوم الثاني \_\_\_\_\_

اليوم الثالث \_\_\_\_\_

اليوم الرابع \_\_\_\_\_

اليوم الخامس \_\_\_\_\_

اليوم السادس \_\_\_\_\_

اليوم السابع \_\_\_\_\_

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد الأسئلة التي رد عليها الطفل بالمصاداة

من غير مصاداة

مصاداة

اليوم الأول \_\_\_\_\_

اليوم الثاني \_\_\_\_\_

اليوم الثالث \_\_\_\_\_

اليوم الرابع

اليوم الخامس

اليوم السادس

اليوم السابع

يوميّات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).



## 20. تحليل السلوك التطبيقي إجراءات للقضاء

### على التقيؤ المتكرر :

من الطبيعي أن يتقيأ الطفل بين الحين والآخر، ولكن بعض الأطفال يظنون أن التقيؤ المتكرر هو طريقه للسيطرة على بيئتهم. كما أنه في أحيان كثيرة يكون الطفل الذي يقوم بهذا التصرف مصاب بتأخر في الكلام . و في أحيانا أخرى ، تكرر هذا السلوك يبدو متعمداً للحصول على بعض الانتباه والمعززات. أو قد يكون الطفل مصاباً بإضطرابات في معدته أو علة تسبب له التقيؤ .

القائمين على رعاية هؤلاء الأطفال يهتمون كثيراً بالطفل ويحاولون أن يعطوه أي شيء يريده لكي لا يتقيأ مرة أخرى . لا يستمر التقيؤ لدى هؤلاء الأطفال في مراكز الرعاية النهارية ومرحلة ما قبل المدرسة أو المدرسة، لذلك وفي مرحلة ما قبل المدرسة تأكد من استشارة طبيب الأطفال الخاص بك حول قيء طفلك المتكرر قبل بدء برنامج تحليل السلوك التطبيقي مع طفلك ...

### تقييم السلوك :

عادة نجد الوالدين يواجهون صعوبة في تسجيل المرات التي يتقيأ طفلها. عدد المرات التي يتكرر فيها هذا السلوك سوف يكون هو معيارنا الأساسي. معظم الظروف السابقة للقيء تكون شعور الطفل بالإحباط أو الطلب منه القيام بتعليمات لا يريد أن يتبعها ،قلق الانفصال ، الخوف أو الرهاب ، او الضجر . بعض الأطفال يضعون أصابعهم في حناجرهم للتقيؤ، ولكن هذا ليس ظرفاً سابقاً حسب ما

يعنيه برنامج تحليل السلوك التطبيقي . والعواقب عادة تكون أن الطفل يسيطر فوراً على الوضع , و يعطى المحبة والاهتمام.

## التدخل السلوكي:

يجب أن يتعلم الطفل بأن تكرر التقيؤ لن يعطيه أي نتيجة في سبيل التحكم بالناس. للأسف, فإن هذا التدخل السلوكي لن يكون بالأمر الحسن. اذهب إلى متجر الطلاء و اشتر قطع من الملابس البلاستيكية لكي يصبح التنظيف أسهل. ضع قطعه أو قطعتين من هذه الملابس على ارض الغرفة في المكان الذي يقضي فيه الطفل معظم وقته وقم أيضاً باستعمالها في تغطية السرير أو الأثاث إذا استلزم الأمر. والأبواب المؤدية إلى الغرف الأخرى في البيت يجب أن تكون مغلقة .

سجل السوابق التي تسبق ظهور هذا السلوك، لنقل على سبيل المثال، إعطاء الأوامر، خذ الطفل إلى الغرفة وقم بإعطائه بعض الأوامر المتكررة وإذا بدأ الطفل في التقيؤ فاخرج من الغرفة وأغلق الباب عليه الغرفة هناء تعمل بمثابة الاقصاء . وبعد أن يتوقف الطفل عن التقيؤ لمدة خمس دقائق, ارجع إلى الغرفة وأعط الطفل مرة أخرى أوامر ليقوم بتنفيذها، وإذا فعلها الطفل دون أن يتقيأ، فقم بمدحه والثناء عليه وقدم له معزز غير غذائي . وإذا تقيأ الطفل قم بالخروج من الغرفة مره أخرى ولا تعد قبل مرور خمس دقائق من بعد تقيؤه .. قم بإعادة هذا الإجراء وعزز الطفل على عدم تقيؤه وإتباعه للتعليمات أو قم بالخروج من الغرفة إذا قام بعكس ذلك..

وبعد أن تقوم بتعزيز الطفل انتظر خمس دقائق ثم اطلب منه أن يساعدك في تنظيف الغرفة, ضع القطع البلاستيكية في كيس و نظف طفلك. وأخبر الطفل أنك ستطلب من هذا الطلب في كل مرة يتقيأ فيها.

خلال مرحلة العلاج, يفضل إبقاء الطفل في المنزل. إذا تقيأ الطفل في وقت وجبة الطعام, ضع طفلك في الغرفة مع قطع الملابس البلاستيكية. كرر الإجراء في الأعلى ولا تجعل الطفل يحصل على طعام حتى وقت الوجبة التالية. عند حلول وقت الوجبة التالية, قم بإعطاء طفلك نصف ما تقوم بإعطائه من طعام في المعتاد. دع طفلك ينهي طعامه, إذا طلب منك طفلك المزيد وتأكدت أن ليس هناك نية لكي يتقيأ, قم بإعطائه المزيد قليلاً. وأثني عليه عندما لا يتقيأ ما أكله. عندما لا تلاحظ تغير كبير من



المعيار الأساسي بعد أسبوعين , فاتصل بالطبيب النفسي في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. (اذهب إلى <http://www.aabt.org/> لتحديد مختص ABA في منطقتك)

### المحافظة على التغيير السلوكي وتعميمه :

الاستمرار في تقديم التعزيز الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر، وما إلى ذلك ، عندما يدعن للأوامر و لا يتقيأ .بالإضافة إلى إعطائه معززات غذائية مثل الحلوى وغيرها من الأشياء إذا تحقق تغير كبير. ومن ثم نقوم بخفض المعززات حتى نصل إلى مرحلة يتوقف فيها الطفل عن هذا التصرف ( التقيؤ المتكرر) بدون الحصول على معزز . ولا يعني هذا أن نتوقف عن تقديم المعززات الاجتماعية بل يجب أن تعطى من وقت لآخر .

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_ :

عدد المرات التي تقيأ فيه الطفل:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم
6	اليوم
7	اليوم

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_ :

عدد المرات التي تقيأ فيها الطفل:

1	اليوم
2	اليوم
3	اليوم
4	اليوم
5	اليوم

اليوم

6

اليوم

7

يوميات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).



## 21. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات لزيادة السلوك الاجتماعي

### لدى الطفل:

المشاكل الاجتماعية شائعة في الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عصبية مثل التوحد. الكثيرين يعتقدون أن الصعوبات في السلوك الاجتماعي هي السمة المميزة لمرض التوحد وغيرها من الاضطرابات الإنمائية. بعض الأطفال المصابين بالتوحد يتجنبون الناس تماما ويهربون ويصابون بنوبة غضب كما قد يقومون بسلوك الإيذاء الذاتي . أو يكونون عدوانيين عندما يحاول احد التخابط معهم.

بعض الأطفال المصابين بالتوحد او الاضطرابات العصبية الأخرى , لا يبالون للناس في بيئتهم و يتعاملون مع الآخرين وكأنهم قطع أثاث. ولا يحسون بالانزعاج إذا كان شخص ما لا يتفاعل معهم وأيضاً لا يحسون بمتعة في التفاعل .

التوحيدين ذوي الأداء العالي كمتلازمة أسبرجر و المصابين باضطرابات عصبية مماثلة عادة ما يكونوا محرجين اجتماعياً , هؤلاء الأطفال يرغبون في التفاعل والحصول على أصدقاء ولكنهم لا ينخرطون معهم في محادثات مناسبة ويظهر عليهم أنهم أنانيون ويريدون التحدث عن أنفسهم فقط.

### **تقييم السلوك:**

الأطفال الذين يهربون من التفاعلات الاجتماعية وينخرطون في نوبات غضب و سلوك غير لائق , غالبا ما يكونون مفرطون الحركة والحساسية من المؤثرات الحسية . الضوضاء واللمس وغيرها من المثيرات الحسية قد تكون مؤلمة في بعض الأحيان. وهذا من السهل تحديده أثناء تقييم السلوك. قم بملاحظة الظروف السابقة للسلوكيات الغير مناسبة للطفل ومعرفة ما إذا كانت تزداد عند اللمس أو الضجيج و غيرها من المثيرات الحسية ، وفي بعض الأحيان يقوم هؤلاء الأطفال بسد آذانهم.

إذا كان تقييمكم يظهر أن طفلك مفرط الحساسية من المحفزات الاجتماعية، فإننا عندها نحتاج إلى تحميل برنامج تحليل السلوك التطبيقي رقم 8 المتعلق بـ "الحساسية تجاه الأصوات المرتفعة". (وينبغي تعديل البرنامج إذا كان طفلك مفرط الحركة مع أنواع المثيرات الحسية الأخرى. نبدأ مع المحفزات الحسية عند مستوى منخفض واستعمل شيء يجده الطفل ممتعاً لتجاوز فرط الحركة ونبدأ بزيادتها تدريجياً لتفادي التفاعل المفرط من قبل الطفل.. )

الطفل الذي لا يبالي عادة لا يقوم بتواصل بصري مع الآخرين، كما تم تناوله في برنامج تحليل السلوك التطبيقي رقم 1 ولا يقوم بالاستجابة لفظياً. هؤلاء الأطفال بحاجة إلى زيادة وتيرة التفاعل اللفظي المناسب.

عدد التفاعلات اللفظية المناسبة على مدى فترة معينة من الزمن عادة ما تكون كافية لتكوين معيار أساسي. لاحظ السوابق، أي من هم الأطفال الذين يفضل الطفل التحدث إليهم. لأنه غالباً ما يكون هؤلاء الأطفال ملتزمون للصمت في المواقف الاجتماعية، وخصوصاً مع الأطفال الذي هم في نفس عمرهم.

## التدخل السلوكي:

الكثير من الأبحاث، مثل الشهادات الشخصية من الأطفال والبالغين الذين تم تحسينهم من التوحد، تقترح العلاج باستخدام الصور التفاعلية. في عيادتنا نقوم بأخذ سلسلة من الصور ووضعها في دفتر مع الكتابة فوقها مثل الفكاهات في الجريدة .

وينبغي أن تكون الصورة الأولى في السلسلة لمقدم الرعاية والطفل. ويجب أن يكتب في الشرح، " تلفظ اسم الطفل وتقول له ، إذا ذهبت وسلّمت على طفل ، سوف أعطيك، وتقول له نوع التعزيز ". ألسوره الثانية يجب أن تكون لطفلك وهو يذهب إلى طفل معين. ألسوره الثالثة تكون لطفلك وهو يحيي ذاك الطفل الذي ذهب إليه. والصورة الأخيرة تكون لمقدم الرعاية وهو يعطي الطفل المعزز ويخبره عن سبب إعطائه إياه.

بعد أن تكون لك سلسلة من الصور، يجب على مقدم الرعاية أن يجلس مع الطفل بعيداً عن ذاك الطفل المنشود ويجب على مقدم الرعاية أن يقرأ الشرح ويقوم بإطلاع الطفل على الصور. بعدها، يجب على مقدم الرعاية أن يتفاعل مع الطفل ويحمسه لكي يذهب إلى احد الأطفال و يلقي عليه التحية ،ويذكره بالمعززات التي سينتلقاها بعد ذلك. إذا استدعى الأمر، خذ بيد الطفل وامش معه إلى الطفل في المرات

الأولى. إذا ألقى الطفل التحية إلى الطفل الآخر تلقائياً ،فينبغي تسليمه المعزز والثناء عليه . قم بإعادة هذا الإجراء كل 5-10 دقائق في الساعة (ساعة في الصباح وساعة في الظهر) وإذا قام الطفل بإلقاء التحية على الطفل الآخر تلقائياً قم بتعزيزه .

لا تقلق إذا كان الطفل لا يستطيع القراءة أو لديه مفردات محدودة. عندما يلقي الطفل التحية بثقة، يشترط أن ينطق اسم الطفل معها لأجل أن يأخذ المعزز . قم بتغيير الشرح تحت الصورة وقم بإضافة المزيد من الكلمات كلما تعلم الطفل تحايا جديدة. نفس هذا الإجراء ممكن استخدامه مع الأطفال الذي ينحرجون اجتماعياً ويتلفظون بتعليقات غير لائقة. الشرح الموجود على الصور يجب أن يحتوي على محادثات مناسبة ولائقة اجتماعياً.

### المحافظة على التغييرات السلوكية وتعميمها :

الاستمرار في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر ، متتبعاً سلوك لفظي مناسب اجتماعياً عندما تلاحظ تغير كبير في المعيار الأساسي. المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفائها عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوباً لحدوث السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان. ويمكن أن نقوم بوقف تدخل المعينات المرئية في حال كان هناك تقدماً ملحوظاً للطفل. امسك الصور واطلع الطفل عليها من دون ان تقرأ الشرح الموجود عليها ومن ثم قم بالتأشير على الطفل المنشود. بعدها فقط امسك الصور التي يكون فيها الطفل يتخاطب مع الطفل الآخر ، ويستلم فيها المعزز. ومن ثم امسك الصور الأخيره فقط. اغلب الأطفال تتخفف طاقتهم في هذا الوقت وسيعملون على التخاطب اجتماعياً بشكل مناسب وتلقائياً.

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي يبدأ الطفل بالمشاركات اللفظية المناسبة:

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_

يوميات : (أين ومتى ومن، وماذا كنت تفعل ، الخ.)

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد المرات التي يبدأ الطفل بالمشاركات اللفظية المناسبة:

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_

يوميات : (أين ومتى ومن، وماذا كنت تفعل ، الخ.)



## 22. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات لتعليم الأطفال

### الاستماع وتذكر التعليمات :

كثير من الأطفال الذين يأتون إلى العيادة سواء المعافين أو المصابين ببعض الاضطرابات العصبية، لا يستمعون إلى التعليمات أو إذا كانوا يستمعون فإنهم لا يتذكرون تلك التعليمات لمدة طويلة من الوقت ويقومون ببعض الأخطاء، لذلك يقوم الوالدان أو مقدمي الرعاية باستمرار بتذكير الطفل بما سيفعلونه لاحقاً . وقد تكون معالجة المعلومات السمعية صعبة بالنسبة للأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد والاضطرابات الأخرى ذات الصلة بالتوحد. (وبطبيعة الحال فإن بعض الأطفال لا يرغبون أو لا يتبعون التعليمات أصلاً، وهنا ينبغي استخدام برنامج تحليل السلوك التطبيقي الأول لزيادة الامتثال للتعليمات مع هؤلاء الأطفال).

### **تقييم السلوك:**

من خلال التقييم نريد أن نعرف كم المدة التي يستطيع الطفل تذكر أمر يتكون من من خطوة واحدة لتنفيذه. أخبر طفلك بأنك سوف تقوم بإعطائه أمراً ,واخبره بان عليه الانتظار لمدة عشر ثواني قبل ان يبدى بتنفيذه .ثم قم بإعطاء طفلك أمر من خطوه واحده تعلم انه قادر على إتباعه وبصمت قم بالعد الى ال 10 ومن ثم قل للطفل " والآن ماذا طلبت منك ان تفعل ؟" وقم بتكرار هذه العملية مع تعليمات مختلفة تقوم فيها بالعد ل 10 ثواني . ، وإذا كان الطفل ينفذ / يتذكر هذه التعليمات خلال 10 ثواني قم بزيادة الوقت إلى 20 ثانية. واعد التدريب .

إذا وجدت أن طفلك ليس لديه أي مشكلة في تذكر ما طلب منه، قم بإعطائه تعليمات تتطلب خطوتين لتنفيذها.مع تأخير تنفيذها ل 10 ثواني ومرة أخرى باستخدام نفس الطريقة السابقة، قم بتسجيل النتائج أولاً بأول لنكون قاعدة البيانات اللازمة.

## التدخل السلوكي :

وينبغي اعتبار التدخل السلوكي مثل اللعبة. قم بملء وعاء ببعض الحلويات التي يحبها طفلك. وإذا لم ترغب باستخدام الحلوى قم بملئه بالملصقات أو أي شي يحبه طفلك .

ولزيادة طول الفترة الزمنية لطفلك ليتذكر التعليمات من خطوه واحده، أبدأ في تأخير الوقت الذي كانت تحدث به أخطاء في فترة التقييم. أخبر طفلك بأنه إذا قام بتذكر التعليمات اللتي قدمت إليه بعد فترة من الوقت \_\_\_\_\_ سيحصل على جائزة . دع الطفل يعيد التعليمات في رأسه ويتذكرها . ثم قم بإعطائه تعليمات من خطوه واحده .. وكافئه على السلوك الجيد بالثناء والحلوى أو الملصقات .

لا تنزعج وتظهر خيبة املك أمام الطفل إذا قام بسلوك خاطئ .

وقل ببساطة: "هيا نلعب مرة أخرى." مع الاستمرار في الاحتفاظ بتسجيل النجاح والفشل مثل ما تم فعله في عملية التقييم.

عندما يكون الطفل قادراً على التذكر لمدته خمس دقائق قم تدريجياً برفع عدد الخطوات الى خطوتين قد يستغرق ذلك عدة أسابيع أو حتى أشهر.

كرر الإجراء أعلاه للحصول على التعليمات من خطوتين ، وقم بزيادة تأخير الوقت تدريجياً حتى يثبت الطفل في هذه النقطة أن بإمكانه تذكر التعليمات من خطوتين لمدة 5 دقائق.

قم دائماً باستخدام تعليمات بسيطة تعلم أن طفلك قادراً على إتباعها .

وإذا كان السن المناسب لإستخدام ورقة وقلم للتمارين ، مثل عمل دائرة الحروف في دفتر التلوين ، وما إلى ذلك ، ومحاكاة الأنشطة المدرسية. للأطفال الأكبر سناً قد يكون مناسباً لتكرار هذا الإجراء للحصول على تعليمات من ثلاث خطوات.

## المحافظة على التغيرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر، متبعين سلوك النوم المناسب

إجتماعياً، حتى تشاهد تغيراً في المقياس المستعمل. المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفائها

عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية

التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوباً لحدوث

السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان بعد كل

سلوك ناجح .

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

مدة التأخير في تنفيذ الطلب: \_\_\_\_\_

إتباع التعليمات بشكل صحيح:

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

مدة التأخير في تنفيذ الطلب: \_\_\_\_\_

إتباع التعليمات بشكل صحيح:

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_





## 23. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) إجراءات للحد من

### الإحباط عند الأطفال:

العديد من المشكلات السلوكية الشائعة هي من آثار إحباط الأطفال , سواء الذين يعانون من المشاكل العصبية أو الذين لا يعانون, يصبحون أكثر إحباطاً عندما لا يحصلون على ما يريدون, أو يواجهون أموراً لا يتقنونها. كما أن الأطفال الغير ناطقين يصبحون أكثر إحباطاً عندما يعجزون عن التعبير عن حاجاتهم و رغباتهم.

قد يقود الإحباط للعديد من المشاكل السلوكية بما في ذلك نوبات الغضب, العدوانية, أو سلوك الإيذاء الذاتي , فالإحباط يتداخل مع عملية تعلم السلوك المناسب , لذلك يجب التعامل معه إذا كان الطفل سيتجاوز مشكلة في التأخر النمائي لديه.

إذا كانت برامج تحليل السلوك التطبيقي المتبعة في التقليل من نوبات الغضب, العدوانية, سلوك الإيذاء الذاتي, أو المشاكل السلوكية الأخرى, لا تعمل بالصورة اللازمة في إزالة هذه المشاكل بل تقوم بتقليلها فقط, عندها تحتاج إلى تعليم طفلك كيفية التعامل مع مشاعره بالإحباط.

### **تقييم السلوك:**

قم بتسجيل الظروف السابقة, ما الذي يؤدي إلى الإحباط عند طفلك؟ قد يكون السبب واضحاً, لكن عليك بتدوين الظروف السابقة على كل حال. كما أن العواقب قد تكون أيضاً واضحة. قد يساهم مقدمي الرعاية في تعزيز السلوك الذي يعقب حالات الإحباط الطويلة, كنوبات الغضب, السلوك العدواني أو تصرفات أخرى غير لائفة, أو في إخراجهم من حالة الإحباط التي يعانونها .

المعيار الأساسي قد يكون معقداً بعض الشيء. بالنسبة لمعظم الأطفال, نستطيع تشبيه الإحباط بماء يغلي في وعاء, فإذا لم يتم تخفيض الحرارة, فإن غليان الماء سيزيد. و بالمقابل, إذا لم يتم السيطرة على إحباط الطفل, فإن تصرفات غير لائفة من قبل الطفل ستعقب ذلك الشعور. بالنسبة للمعيار جرب و حدد الفاصل بين الظروف السابقة التي تؤدي للإحباط, و بين شكل السلوك الغير اللائق. ( قد يكون

الفاصل الزمني قصير جداً لتحديده باستخدام الساعة, إذا كانت هذه المشكلة بإمكانك العد باستخدام يدك أو بالكتابة. قد تجد أن الفاصل الزمني يختلف مع الظروف السابقة المختلفة, سواء كان الطفل متعباً أم لا. لذلك احتفظ بسجل يبين فترات الفاصل الزمني للظروف السابقة المختلفة و حالات الطفل).

## التدخل السلوكي :

بمجرد تكوين المعيار الأساسي اللازم التي تبين الفترات الزمنية المختلفة بين الظروف السابقة التي تسبب الإحباط و بين السلوك غير اللائق الناتج, عندها بإمكانك التدخل. ما نريد فعله هو إقامة "تدريبات" لتعليم الطفل استجابة بديلة عن الشعور بالإحباط. هذه الإستراتيجية تعتمد على المستوى الإدراكي لدى الطفل. بالنسبة لبعض الأطفال, تعلم إشارات لفظية أو غير لفظية قد يكون فعالاً. الطفل الناطق يمكن تلقينه عبارة " أرجوك ساعدني", و تعليم الطفل الأبكم كيفية القيام بإشارات تدل على طلب المساعدة. ( إشارة طلب المساعدة عبارة عن : 1. ارفع يدك اليسرى. بيدك اليمنى قم بضم قبضتك بحيث يكون إبهامك فوق أصابعك. 2. ضع يدك اليسرى أمامك و ابسط راحة يدك. 3. احكم قبضتك اليمنى و ضعها فوق راحة يدك اليسرى. 4. بعدها بحركة بطيئة ارفع يديك معاً.

بالنسبة للأطفال ذوي الأداء المرتفع , تعليمهم أساليب الاستجابة بالاسترخاء مثل "تقنية السلحفاة" , قد تعتبر طريقة جيدة للتعامل مع الإحباط. في تقنية السلحفاة, عندما يشعر الطفل بالإحباط, يفضل أن يضع يديه فوق رأسه و يتظاهر بأنه سلحفاة في مكان دافئ حميم , وفي مكان يشعره بالاسترخاء. من الممكن تلقين الطفل كيفية أخذ نفس عميق و يسترخي حتى يشعر يهدأ و يشعر بالاطمئنان. بعدها , ينزل الطفل يديه و يخرج من الصدفة التي استرخى فيها. تعتبر هذه تقنية الإدارة الذاتية, لكن في البداية علينا تعليم الطفل كيفية القيام بهذه التقنية بنفسه. من الممكن إهداء الطفل ملصقات في كل مرة يحسن فيها القيام بهذه التقنية للسيطرة على الإحباط.

في كل مرة يتم فيها تعليم الطفل إستجابة بديلة, التدريبات التي تستعمل فيها الظروف السابقة و التي تؤدي إلى الإحباط ينبغي إقامتها للسماح بممارسات واسعة النطاق. واصل الاحتفاظ بسجلات توضح الفواصل الزمنية بين الظروف السابقة و بين حدوث السلوك غير اللائق.

## المحافظة على التغييرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر بعد كل سلوك ناجح. المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفائها عندما ترى أي تغيير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوباً لحدوث السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان. بعد كل سلوك ناجح .

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

الفواصل الزمنية بين الظروف السابقة التي تسبق السلوك غير اللائق :

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

الفواصل الزمنية بين الظروف السابقة التي تسبق السلوك غير اللائق :

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_



## 24. تحليل السلوك التطبيقي (ABA) للسيطرة على

### مشاكل النوم لدى الطفل:

الأطفال المصابين بالتوحد، وتشنت الانتباه والاضطرابات العصبية الأخرى لديهم مشاكل مرتبطة بالنوم. وترتبط بعض هذه المشاكل مع أعراض أمراضهم، بينما البعض الآخر من هذه المشاكل هي عبارة عن آثار جانبية للأدوية المستخدمة في علاج الاضطرابات العصبية المختلفة. إن 30% من الآباء تحدثوا عن صعوبات في حمل أطفالهم على النوم لوحدهم، و أيضا يلاقون مشاكل في إبقائهم نائمين طوال الليل

العديد من هذه المشاكل بسيطة، ولكن بالإضافة إلى مشاكل النوم المتصلة بالاضطرابات العصبية والأدوية المختلفة، يمكن للأطفال أن يعانون أيضا من اضطرابات النوم مثل البالغين. الأرق، الخدار، وأعراض مثل الأرجل المتعبة، انقطاع النفس (توسع اللوزتين / اللحمية يسببان شخيراً عالياً و حاجة ملحة للهواء) الذعر الليلي، المشي أثناء النوم بالإضافة إلى متلازمة تأخر مرحلة النوم كلها تتواجد عند هؤلاء الأطفال.

### تقييم السلوك:

إن تقييم مشاكل النوم أمر صعب حتى لدى العيادات. فالدراسات عن النوم تتطلب المبيت لمدة لا تقل عن 12 ساعة، كما أن هناك نقص و قصور في توافر عيادات للأطفال مختصة بمشاكل النوم. أيضا، قد تعاني في الحصول على تأمين من شركتك لتغطية نفقات علاج أبنك. اسأل طبيب ابنك إن كان من الأفضل أخذ طفلك إلى عيادة مختصة بمشاكل النوم.

وينبغي أن يكون طبيب الأطفال أيضا قادرا على أن يخبرنا إذا كانت مشاكل النوم لدى الطفل هي مشاكل سلوكية أو مشاكل مرتبطة باضطرابات عصبية، أو مرتبطة بالأدوية المستخدمة لعلاج هذه المشاكل أو مشاكل أخرى طبية. على سبيل المثال يمكن وصف أدوية مثل السيروتونين ، والتي تستخدم لمعالجة مرض التوحد ، تتعارض مع النوم ، كما أن طبيب الأعصاب المختص بالأطفال قد يصف عقاقير لمساعدة الطفل على النوم مثل clonidine.

إذا كانت مشاكل النوم تترافق مع سلوكيات معينة، يجب الاحتفاظ بمذكرات من أنماط النوم لدى طفلك لمدة أسبوع. دون الأوقات التي يأخذ فيها طفلك غفوة، و دون مدتها. و افعل الشيء نفسه في الليل. سجل الظروف السابقة، أي ماذا يحدث للطفل قبل وبعد أن ينام. سجل أيضاً ما يحدث أثناء وقت النوم. وماذا تفعل لإبقاء الطفل في السرير. وماذا تفعل إذا إستيقظ الطفل خلال الليل. أيضاً، قم بتدوين مكان نومه.

## التدخل السلوكي:

للطفل الذي لا ينام وحده في سريره:

1. لا تدع طفلك يتناول الكافيين. 2. ضع فراش طفلك بالجوار من فراشك في غرفتك 3. أخبر طفلك أنه أصبح كبيراً بما فيه الكفاية لينام وحده. وأخبره أيضاً بأن الأطفال الذين في مثل سنه لا ينامون في غرفة والديهم، و أن هذه آخر مرة يكون فراشه بجانب سريرهم 4. أخبر طفلك أيضاً أنه إذا نام على فراشه من دون تنمّر أو تشكي فإنه سيحصل على جائزة أو معزز يحبه في الصباح. أما إذا فعل العكس فإنه سيعاقب. 5. ليذهب الوالدين للنوم في أي وقت يريدان 6. احتفظ بسجلات تبين مراحل تقدم الطفل.

## بالنسبة للطفل الذي لديه صعوبة في النوم ليلاً:

كما ناقشت سابقاً، الأطفال بحاجة إلى أن يتعلموا النوم من تلقاء أنفسهم. لا تقم بهزهم و هدهدتهم أو تطعمهم حتى يناموا. ضع الطفل في سريره الخاص مستيقظاً، قد يستغرق الأمر 20-30 دقيقة من البكاء للطفل حتى ينام، وهذا لن يضر الطفل ( قد يكون بكاء الطفل أمراً صعباً لدى بعض الأمهات لذلك فإنني أوصي بسماع أي شيء تحبه الأم حتى يصرف انتباهها عن بكاء طفلها ) . 90% من الأطفال في عمر 3 شهور ينامون لوحدهم إذا تم إتباع هذا الأسلوب معهم. ولكن يتطلب هذا الإجراء انضباطاً لدى الوالدين. هناك إجراءات أسهل، لكن نتائجها قصيرة المدى. طبيب الأطفال المشهور، الدكتور بوب سيرز له نهج في جعل الطفل يتوقف عن البكاء، و هي أخذه لسرير والديه لينام طوال الليل. ( لكن هناك عواقب لهذا التصرف العاطفي و هي أن الطفل سيتعود كل ليلة على النوم في سرير والديه). على كل حال على الطفل أن يتعلم كيف ينام في سريره لوحده.

قابلت العديد من الآباء الذين يأتون لعيادتي بأبنائهم، و هم من أعمار مختلفة، لمساعدة أطفالهم على النوم لوحدهم. طبيب مشهور آخر، اسمه ريتشارد فيرير، يوصي بترك الطفل يبكي و يبكي حتى ينام. لكن هذه الإستراتيجية تأخذ وقتاً طويلاً، كما أنها تسبب الإزعاج للأهل و فيها أيضاً تعذيب للطفل. إذا كان طفلك أكبر سنا و لم يتعلم بعد كيفية النوم، فإن استخدام هذا الإجراء معه سيكون أكثر صعوبة. علمه القيام بتقنية السلحفاة، يضع يديه فوق رأسه و يتظاهر بأنه سلحفاة في مكان دافئ حميم ، مكان يشعره بالإسترخاء. من الممكن تلقين الطفل كيفية أخذ نفس عميق و يسترخي حتى يشعر بالهدوء و الإطمئنان. بعدها ، ينزل الطفل يديه و يخرج من الصدفة التي إسترخى فيها. تعتبر هذه تقنية الإدارة الذاتية، لكن في البداية علينا تعليم الطفل كيفية القيام بهذه التقنية بنفسه. من الممكن إهداء الطفل ملصقات في كل مرة يحسن فيها القيام بهذه التقنية للسيطرة على الإحباط. .

### للطفل الذي لا ينام حتى وقت متأخر من الليل :

يحصل بعض الأطفال على قسط كاف من النوم، لكنهم بالمقابل لا ينامون حتى وقت متأخر من الليل، ولا ينامون جيداً حتى الصباح ، وعادة ما يأخذ هؤلاء الأطفال قيلولة في وقت متأخر من بعد الظهر أو المساء. هؤلاء الأطفال غالبا ما يكون نمط نومهم متعب ولا يتوافق مع طور الليل و النهار..

مع هؤلاء الأطفال ينبغي تعويدهم على جدول معين للنوم واسترخاء قبل النوم ب30 دقيقة. وأن نفعل الشيء نفسه مع وقت غفوتهم. يمكنك أيضا تعليم هؤلاء الأطفال أسلوب السلحفاة حتى يناموا في وقت أبكر. الخدعة في هذا الأسلوب هي البطء في التنفيذ.

قد تجد أنك بحاجة لقضاء أسبوع أو نحو ذلك وقد يستغرق الأمر 6 أسابيع للتكيف مع النوم بشكل منتظم.

### المحافظة على التغييرات السلوكية وتعميمها :

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر، متبعين سلوك النوم المناسب إجتماعياً، حتى تشاهد تغييراً في المقياس المستعمل. المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفائها عندما ترى أي تغيير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوباً لحدوث

السلوك الجيد, وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان. بعد كل سلوك ناجح .

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

يوميات النوم : تسجيل الوقت الذي ينام فيه الطفل خلال اليوم والذي يصحوا فيه.

نفعل نفس الشيء خلال نوم الطفل ليلاً.

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

يوميات النوم : تسجيل الوقت الذي ينام فيه الطفل خلال اليوم و الذي يصحوا فيه.

نفعل نفس الشيء خلال نوم الطفل ليلاً.

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_





إذا كان طفلك قد نفذ ما طلب منه مباشرة ولم يقل "لا" ويرفض إتباع التعليمات فقم بالثناء عليه وصفق له وأعطه بعضاً من الحلوى أو العصير أو أياً كان الطفل يحب، وبين لطفك أنك تقدر ما فعله حتى يشعر أنه فعل شيئاً خاصاً بإتباعه للتعليمات دون قول "لا" .

بالطبع فإن الطفل لن يمتثل في بعض الأحيان لذلك لا تفعل شيئاً حياً ذلك ولا تقم بتهديد الطفل، فقد ينفذ التهديد بعض الأحيان لكنه مع الوقت سيكون أقل نفعاً.

كثيراً ما يساء استخدام العقاب، وإن صح استخدامه فإنه فعال جداً، ويفضل وضع الطفل في غرفة يوجد بها كرسي متحرك بعيداً عن أي مواد أخرى حادة أو قد تجرح. لا تستخدم الحمام أو خزانات الملابس. ومن الأفضل أن تكون قريبة من منطقة ألعاب. أهم ما في الأمر هو التفكير بالسلامة ووضعها في المقدمة وخصوصاً للأطفال الصغار.

للأطفال الصغار يمكنك العد ثلاثين ثانية في رأسك. وللأطفال الأكبر سناً، قم باستخدام جهاز توقيت لتعليم الطفل أنه لا يستطيع الخروج من العزلة حتى يفضي الوقت. ينبغي للطفل البقاء لمدة ثلاث دقائق بالإضافة إلى دقيقة واحدة وهو حسن السيرة والسلوك. وبعبارة أخرى، فإن الطفل يجب أن يكون هادئاً، ولا يمكن أن يجادل أو يشتكي أو يتصرف بعدوانية لمدة دقيقة كاملة قبل أن يصبح قادراً على الخروج. لا ينبغي أن نندهش إذا كان الطفل يقوم بجملة من السلوكيات غير الملائمة للخروج من العزلة. من المعروف أن الأطفال قد يتقيئون كما أن أحد أطفالي يقوم بضرب نفسه عدة مرات. لا تستجب لهذه التصرفات وبالتالي لا تقم بتحفيظهم ليتوقفوا عن هذه التصرفات والسلوكيات لأنهم سوف يزيدون من هذه التصرفات الغير الملائمة. وإنما يجب المحاولة مع الأطفال لخفض هذه التصرفات تدريجياً، والتأكد من أن الطفل يستطيع الجلوس لمدة دقيقة كاملة بدون أي تصرفات مزعجة. وإذا كان الطفل كبيراً فيمكن الاستعاضة بأمور أخرى للمحافظة على سلامة الطفل مثل مشاهدة التلفزيون أو أشرطة الفيديو لعب مباريات مع مقدمي الرعاية والأطعمة أو المشروبات المفضلة لديه.. إلخ)

في بداية الأمر إن الطفل ليس معتاداً على البقاء لمدة 15 - 20 دقيقة معزولاً وبعد بضعة أيام سوف يتعلم الطفل متطلبات التخلص من هذه العزلة وبالتالي سوف يلتزم حتى يخرج على الأقل خلال أربع دقائق. وبالتالي سوف يقل عدد المرات التي يعزل الطفل فيها بشكل كبير، (سجل وتيرة وطول الوقت من خلال النموذج المسلم لكم لنلاحظ التقدم الذي يحرزها الطفل).

عندما تقوم بمعاينة الطفل فيجب أن نذكر الطفل لماذا نحن مضطرون لفعل ذلك بنبرة حازمة. وأخبر طفلك أنه سوف يتعرض للعقاب مرة أخرى إذا لم يتبع التعليمات أو قال "لا" في المرة القادمة. لا تكن خجولاً في نبرة صوتك أو لغة الجسد.

وكل من يهتم بأمر الطفل يجب أن يتبع هذا المنهج. وينبغي التركيز على الجوانب الإيجابية لهذا البرنامج وليس الجانب السلبي. وإذا لم يكن هناك تغير ملحوظ بعد أسبوعين، فاتصل بالطبيب النفسي في منطقتك إذا كان ذلك ممكناً. (إذهب إلى <http://www.aabt.org> لتحديد مختص ABA في

**منطقتك.** وأحد الاحتمالات أن ABA لا يعمل هو أن طفلك متعب أو لا تعجبه اللعبة أو المحفز الذي بحوزتك، لذلك جرب محاولة شيء مختلف وتأكد من أن الجميع يتبعون برنامج ABA

## عموميات العلاج:

استمر في تقديم الدعم الاجتماعي بالثناء والعناق والتربيت على الظهر، متبعين سلوك النوم المناسب اجتماعياً، حتى تشاهد تغيراً في المقياس المستعمل. المعززات الغذائية كالحلوى وغيرها. قم بإخفائها عندما ترى أي تغير ملحوظ في المعيار الأساسي للسلوك فقط قم بتقديم المعززات المادية في المرة الثانية التي يتحسن فيها السلوك ثم في المرة الثالثة حتى تصل إلى مرحلة لا يكون فيها المعزز مطلوباً لحدوث السلوك الجيد، وبالطبع المعززات الاجتماعية كالثناء لا تتوقف و يجب تقديمها بقدر الإمكان. بعد كل سلوك ناجح .

و إذا دخل الطفل في نوبة غضب وأصبح عدوانياً وانخرط في سلوك الإيذاء الذاتي أو أي من السلوكيات الخاطئة عندما تلمي عليه التعليمات , قم بالجمع باستخدام إجراءات برنامج تحليل السلوك التطبيقي التي تخص هذه السلوكيات و إجراء البرامج المتعلقة بها.

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

عدد التعليمات التي نفذها الطفل بدون رفض:

رفض

لم يرفض

اليوم 1	
اليوم 2	
اليوم 3	
اليوم 4	
اليوم 5	
اليوم 6	

اليوم 7

يوميّات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة

عدد التعليمات التي نفذها الطفل بدون رفض:

رفض

لم يرفض

اليوم 1

اليوم 2

اليوم 3

اليوم 4

اليوم 5

اليوم 6

اليوم 7

يوميّات : (أين ومتى ، من ، ماذا فعلتم وما إلى ذلك؟).

الاسم \_\_\_\_\_ : تاريخ الملاحظة

طول مدة العقاب

اليوم 1

اليوم 2

اليوم 3

اليوم 4

اليوم 5

اليوم 6

اليوم 7

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الملاحظة \_\_\_\_\_

طول مدة العقاب

- 1 اليوم \_\_\_\_\_
- 2 اليوم \_\_\_\_\_
- 3 اليوم \_\_\_\_\_
- 4 اليوم \_\_\_\_\_
- 5 اليوم \_\_\_\_\_
- 6 اليوم \_\_\_\_\_
- 7 اليوم \_\_\_\_\_

..