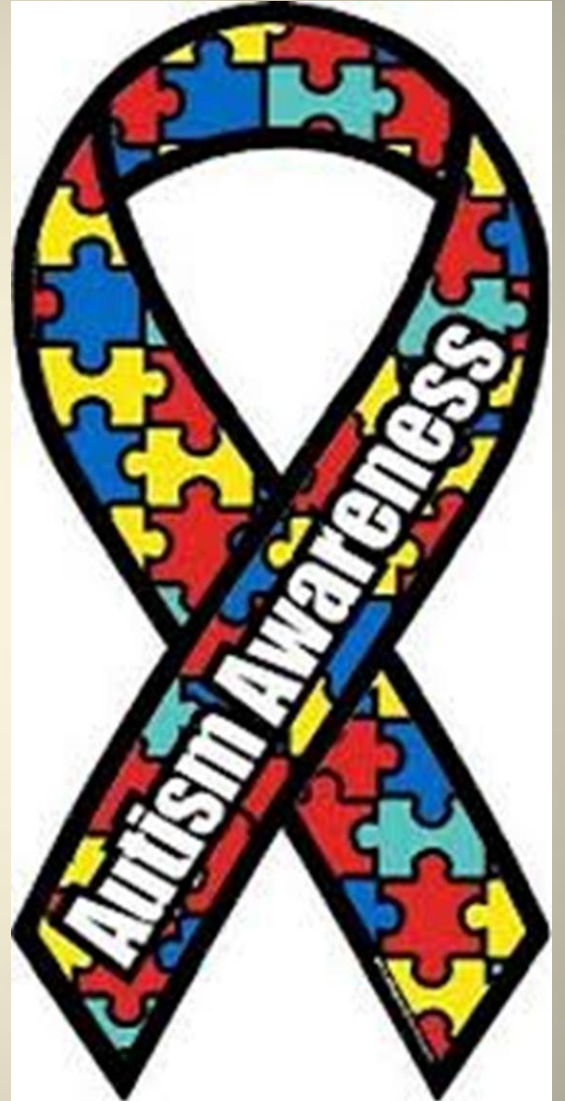
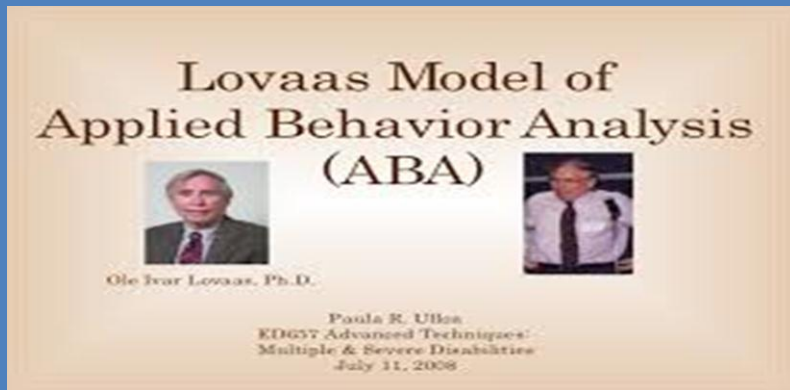




دورة تحليل السلوك التطبيقي

Applied behavior analysis

(ABA)



محمد عبد الهادي يعقوب محمد

مدرّب معتمد

من الجامعة الدولية الالكترونية ومن جامعة عين شمس

## مقدمة

في بداية دراسة السلوك البشري كان العلماء النفسيين يدرسون السلوك البشري علي انه نتيجة طبيعية لمؤثرات بيئية محيطة بالشخص و بالتالي سلوكه هو ردة فعل طبيعية لهذه المؤثرات و توصلوا الي ما يسمى (response psychology-stimulus) اي نظرية الاستجابة للمؤثرات و التي كانت بداية لعلم السلوكيات او ما يسمى (behaviorism) و لكن فيما بعد و بعد ان امضى الكثير من اخصائيين علم النفس الكثير من الدراسات و الابحاث في السلوك البشري توصل العالم النفسي والذي احب ان اسمية الاب الروحي للعلم النفسي السلوكي ب.ف. سكنر ، توصل الي اساس و ركيزة اساسية لمفهوم و تحليل السلوك البشري حيث قام بالترقية بين مفهومين اساسيين في علم السلوك البشري

### الاول Operant conditioning الاجراء الشرطي او التعلم الشرطي

و هي النظرية التي تقول بان شكل السلوك البشري و طريقة حدوثه تتأثر بكل ما ينتج عن هذا السلوك اي لواقح السلوك consequences و هذه اللواقح هي نفسها سوف تتحكم بكيفية و امكانية تكرار السلوك فيما بعد

### الثاني classical conditioning الاشتراط الكلاسيكي او conditioning respondent التعلم الاستجابي

و هي النظرية التي تقول بان جميع الظروف التي احاطت بالسلوك و سبقت حدوثه هي مسؤولة عن حدوث هذا السلوك و نعتي بهذه الظروف antecedent اي السوابق و هذه السوابق هي نفسها سوف تتحكم بكيفية و امكانية تكرار السلوك فيما بعد.

هناك نقطة هامة و هي التفرقة بين علم السلوك كعلم بحت قائم بذاته و علم السلوك التطبيقي ABA

علم السلوك هي مجموعة المبادئ التي تم وضعها من قبل العلماء النفسيين و التي تساعد في عملية تغيير السلوك البشري مثل مفهوم فرض المعززات reinforcement و اختفاء المعززات التدريجي Fading و التشكيل shaping و التلقين prompting و غيرها الكثير من المبادئ ، اما علم السلوك التطبيقي فهي الطرق و الوسائل التي نستخدمها للتطبيق العملي لهذه المبادئ مثلا الطرق المتبعة لاستخدام المعززات او اختفائها او الطرق و الوسائل العملية المتبعة لتشكيل السلوك او التلقين و غيرها .

أي أن تحليل السلوك التطبيقي ABA هو التطبيق العملي لمبادئ علم السلوكيات البحت و نظرياته.

١

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ - الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

## مقدمة في تحليل السلوك التطبيقي ABA

علم تحليل السلوك التطبيقي ABA يعتمد علي مبادئ التعليم و التي تم تأسيسها و العمل عليها بعد سنوات طويلة من الابحاث في مختبرات علم النفس و هو علم يعتمد علي عمل برنامج تدخل علاجي للطفل يتم تطبيقه بشكل فردي حسب امكانات الطفل و العوامل البيئية المحيطة

علم يحاول ان يثبت عمليا ان التغيير في السلوك ناتج عن الاجراءات التي استخدمت لمساعدة الفرد على تطوير مهاراته وقيمه الاجتماعية وقد بنيت على هذا العلم عدة برامج للتدخل مع لاطفال التوحديين . ان اسلوب ABA يعتمد على كمية التعليم المباشر والتعزيز الكبير والمكثف .

ان تحليل السلوك التطبيقي هو المظلة الاوسع لكل برامج تعديل السلوك ،ان هناك كم هائل من البيانات والدراسات التي تبين فعالية تحليل السلوك التطبيقي في علاج بعض السلوكيات مثل مهارات العناية بالذات وتقليل سلوكيات مثل ايداء الذات واللعب مع الاقران والتكيف المدرسي والتطور اللغوي و غيرها .

بالرغم من مدي انتشار مبدأ جلسات تحليل السلوك التطبيقي ABA و وضوح اهميتها الكبيرة كجزء من علاج حالات التوحد و سهولة تطبيقها من قبل الاهالي الذين خضعوا لتدريبات مكثفة في تحليل السلوك التطبيقي ABA الا ان هذا لا يلغي الدور الكبير لمجموعة الاخصائيين الواجب وجودهم في دائرة التوحد و حياته مثل الاخصائي النفسي و أخصائي العلاج الوظيفي و العلاج الطبيعي بالإضافة الي متابعة طبية حثيثة من قبل اخصائي طب اطفال و طبيب مختص لمعرفة المشاكل السمعية للطفل ان وجدت.

## الجانب السلوكي في ( ABA )

نتحدث هنا عن مفاهيم اساسية ثلاثة هي

A → B → C

A - المثيرات القبلية ( السوابق ) Antecedent وهي ما يحدث قبل السلوك مباشرة وهي متطلبات او مثيرات تدفع الطفل للقيام بالفعل ( السلوك )

B - ( السلوك ) Behavior :. وهي الاستجابات أي فعل يقوم به الطفل وهو سلوك فعلى ظاهر

C - ( النتائج أو اللواحق أو التوابع ) Consequence وهي نتائج السلوك من حيث التعزيز أو العقاب أو.... أو ....

حتى لو كان بسيطا او رد الفعل السلبي

قادت الابحاث على تحليل السلوك التطبيقي الى ايجاد العديد من اجراءات تقليل السلوك غير المرغوب فيه ومعظم برامج تعتمد على تقليل السلوك غير المرغوب من خلال تعديل الظروف التي تسبق السلوك من تجاهل السلوك غير المرغوب أو تعزيز غياب السلوك او حدوث السلوك البديل بمعنى اخر ..من خلال التحكم في السوابق واللواحق أستطيع تعديل السلوك الغير مرغوب فيه .

( ان فهم وتحديد كل جزء من هذه الاجزاء يساعد في تحديد كيفية تعديل السلوك )

السوابق ( Antecedent )	السلوك ( Behavior )	النتائج ( Consequence )

وظائف وأغراض السلوك

ان تعديل السلوك غالبا ما يتوقف على تغيير توابع السلوك ( C ) لذلك اذا اردنا أن نعدل سلوك غير مرغوب فإننا نتحكم في توابع السلوك للحصول على السلوك المرغوب فيه ولتحقيق ذلك يتطلب الحاجة الى فهم وظيفة السلوك الصادر من الطفل أو الغرض منه.

هناك أربعة وظائف للسلوك:

- 1- الأسباب الملموسة أو الحسية ( Tangible reasons )
- 2- الهروب من تنفيذ الأوامر ( To Escape demands )
- 3- استثارة الذات ( Self- stimulatory )
- 4- جذب الانتباه ( Attention seeking )

٣

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ - الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

وظيفة السلوك (Function behavior)	النتائج ( Consequence)	السلوك (Behavior)	السوابق (Antecedent)

من أساسيات تحليل السلوك التطبيقي ( ABA )

- ١- تقييم سلوكيات الطفل
- ٢- وضع برنامج تدخل علاج سريع وشامل
- ٣- تعميم وصيانة السلوكيات المكتسبة

التقييم الوظيفي للسلوك

Functional behavior assessment

( FBA )

هي العملية التي يتم فيها جمع المعلومات والتي تحدد وتعرف الهدف الوظيفي من وراء حدوث السلوك وتتحكم به لاحقا .

خطوات تقييم السلوك المستهدف

- ١- تحديد وتعريف السلوك المستهدف والسلوك البديل
- ٢- المقابلة وجمع البيانات
- ٣- ملاحظة مباشرة للظروف السابقة واللاحقة
- ٤- تحديد الهدف الوظيفي من السلوك

٤

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ - الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

وظيفة السلوك (Function behavior)	النتائج (Consequence)	السلوك (Behavior)	السوابق (Antecedent)	
				اليوم/..... التاريخ/..... المختص/.....
				اليوم/..... التاريخ/..... المختص/.....
				اليوم/..... التاريخ/..... المختص/.....

### فنيات السلوك

- هناك العديد من فنيات السلوك المتضمنة ببرنامج ABA والفن الحقيقي لمعلم تدرب على برنامج يتوقف على قدرته على تقييم الموقف سريعاً وتحديد أي الفنيات الأكثر ملائمة لكي يتعلم الطفل وينجح.
- تقع تلك الفنيات في تصنيفين ، هما:

أولاً :- فنيات تعليم أو السلوك

ثانياً :- فنيات تعديل السلوك المشكل

أولاً : فنيات تعليم السلوك :

### التشكيل Shaping Behavior:

وهو يشتمل على تعزيز الاستجابة التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي الذي لا يستطيع الشخص تأديته حالياً، وأول خطوة يتم تنفيذ عندها استخدام التشكيل هي تحديد السلوك النهائي المنشود، ثم يتم تحديد سلوك يستطيع الشخص القيام به، ويشبه السلوك النهائي على نحو ما (أي أن السلوك النهائي يكون واضح ويحاول الطفل أن يؤدي السلوك ثم يحاول ويحاول حتى تقترب من السلوك المطلوب في النهاية التي تم توضحه مسبقاً. مثال طريقة الأكل بحيث يكون الأكل بطريقة مقبولة ويسمى هذا السلوك بالسلوك الأولى الذي يعزز إيجابياً ويستخدم هذا للتعزيز التفاضلي إلى أن يصبح السلوك قريباً من السلوك النمائي أكثر فأكثر.

وهو اجراء يتم فيه تعزيز الأداءات أو السلوكيات القريبة من الصحة.

- مثال: إذا كان الهدف النهائي أن يجلس الطفل لمدة ١٥ دقيقة، فنحن نعزيز الجلوس لفترة أقل في البداية ، بتعزيز الجلوس لمدة ٣ دقائق ثم ٤ ثم ٥ ثم ٧ ثم ١٠ وهكذا.
- المهم أن ننهي المهمة والطفل في حالة نجاح ، فإذا كنا على علم أنه قد يستتار إذا جلس لمدة ١٠ دقائق فلا يجب أن نطلب منه الجلوس أكثر من ٩ دقائق ليغادر الكرسي وهو هادئ ومن ثم لا يغضب إذا طلبت منه الجلوس ثانية.
- بالتدريج يزيد الوقت حتى نحقق الهدف النهائي.

٥

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

## • التسلسل Behavioral Chaining :

تسلسل السلوك عبارة عن أسلوب يتضمن ربط سلسلة من أنماط السلوك البسيط لربطها ببعضها البعض لتكوين سلوك معقد وتزداد فاعلية هذا الأسلوب عندما يكون الطفل قد اكتسب بالفعل عدد من أنماط السلوك بيد أنه افتقر إلى ممارسة السلوك المعقد الأكثر أهمية ويشار إلى أنماط السلوك البسيط في السلسلة بتحليل المهمة حيث يتم ترتيب السلوكيات بتحليل المهمة حيث يتم ترتيب السلوكيات المطلوبة لأداء المهمة وعادة ما يستخدم التسلسل في تعليم مهارات رعاية الذات إضافة إلى إمكانية استخدامها في أي مهارة لها خطوات يتم أداؤها وفقاً لترتيب محدد.

بمعنى آخر:- يتضمن هذا الأسلوب وصف السلوك الذي سيتم تعليمه من أجل تحقيق الهدف السلوكي بشكل تفصيلي ومرتب ويتم تجزئة السلوك المراد تعلمه إلى أجزاء صغيرة تكون بشكل متسلسل إلى أن يتم تحقيق الهدف النهائي بالتسلسل.

وهناك .

- التسلسل الخلفي Backward Chaining يتعلم فيه الطفل الخطوة الأخيرة أولاً ، ثم الخطوة قبل الأخيرة ، وهكذا.... وهذه الطريقة تستخدم غالباً في تدريس اللغة، وخاصة في الأغاني حيث غالباً ما يتذكر الأطفال الكلمة الأخيرة في الأغنية
- التسلسل الأمامي Forward Chaining يتعلم فيه الطفل خطوات المهارة أو السلوك من الأمام إلى الخلف، مثال : يفتح الطفل الكمبيوتر – يفتح ملف اللعبة – يبدأ في اللعب.

س : ما هو الفرق بين التشكيل والتسلسل ؟

التسلسل	التشكيل
يتعامل مع عدد من أشكال السلوك المتسلسلة والمكونة لسلوك	يتعامل مع سلوك مكون من عدد من الاستجابات اما أسلوب تسلسل السلوك تتعامل مع عدد من أشكال السلوك المتسلسلة والمكونة لسلوك
يتعامل مع عدد من حلقات السلوك المترابطة لتشكل مع سلوكاً عام	يتعامل مع سلوك واحد يمكن تحليله إلى عدد من المهمات الفرعية

## • الزخم السلوكي Behavioral Momentum :

في بعض الاحيان تكون جداول التعزيز مقاومة للتغيير وحتى عندما ينخفض التعزيز او يقف فان مقاومه التغيير من حيث قوه استجابة السلوك والميل للسلوك تظل تحدث ما لم يحدث شيء اخر للتغيير ويرى الفيزيائيون الجمود بأنه هو ميل كأن على مواصلة التحرك في نفس الاتجاه التي كان يتحرك بها او لا يزال باقي لم يتحرك حتى تعمل بعض اقوه وهى نفس فكره الزخم السلوكي وفي بعض الحالات يكون من المفيد للزخم السلوكي التعامل مع حالات عدم الامتثال (( لا تفعل ما يطلب منك ان تفعله)).

- قم بتحضير مجموعة من الأوامر التي يسهل على الطفل القيام بها ، واخل تلك الأوامر بأوامر أكثر صعوبة.
- الفكرة هي وضع الطفل في ( answering mode ).
- مثال: فين عين – فين مناخير – سقف – اعمل باي – قول دادى.

## التعلم الخالي من احتمالات الخطأ : Errorless Learning :

- اعداد موقف التعلم بحيث يؤكد على التعزيز ويخلو تماما من الأخطاء في الاستجابة.
- مثال : ضع صورة تفاحة على المنضدة ، قدم للطفل صورة تفاحة أخرى واطلب منه المطابقة ، مثال
- ٢ : تركيب بازل من نوع البازل الذى يمكن ترتيبه بأي صورة ويظل صحيحا . مثال ٣ : التفاحة لونها أحمر ، التفاحة لونها ايه ؟ ..
- وفى دراسات اخرى يرى البعض أنها احدى طرق التدريس في تحليل السلوك التطبيقي

## تقليل صعوبة الأمر : Lowering a Demand :

- الرغبة في أن ينفذ الطفل الأمر بنجاح تدفع الى تقليل صعوبة الأمر المقدم للطفل في ضوء قدرته على النجاح في أدائه.
- هذه الطريقة تتبع اذا أصدر المعلم أمرا ووجده صعبا على الطفل ، فيقوم بتقليل صعوبة الأمر حتى يضمن طاعة الطفل وعدم هروبه من تنفيذ الأمر.
- مثال : يصدر المعلم أمرا مثل " قول صباح الخير يا مس سارة" ، " قول صباح الخير" ، " قول Hi" .

## التلقين أو المساعدات Prompting .

- يحتاج بعض الأطفال إلى الحث لأداء بعض المهارات أو السلوكيات المطلوبة أو السلوكيات المطلوبة، ويعد الحث من الفنيات التعليمية التي تساعد الطفل على أداء الاستجابة الصحيحة بما يقلل من خطأ الطفل ويدعم إحساس الطفل بالنجاح، كما يلعب الحث دوراً مهماً في توضيح الاستجابة المتوقعة من الطفل والمخاطرة الوحيدة في استخدام الحث هي أن الطفل قد يصبح معتمداً عليه لإعطاء الاستجابة الصحيحة إلا أنه يمكن بعد ذلك تشجيع الطفل على العمل باستقلالية عن طريق استخدام الاستبعاد التدريجي.
- ويقصد بالتلقين تقديم مساعدة أو تلميحات إضافية للشخص ليقوم بتأدية السلوك. وبلغة تعديل السلوك، فالتلقين هو استخدام مثيرات تمييزية إضافية بمعنى أنها تضاف إلى المثيرات التمييزية الطبيعية المتوافرة بهدف حث الشخص على القيام بالسلوك. وهكذا، فالغاية من التلقين هي زيادة احتمالات حدوث السلوك المستهدف.
- والمثيرات التلقينية (Prompts) قد تكون لفظية (Verbal) أي أنها تكون على شكل تعليمات لفظية، أو إيمانية (Gestural) مثل التأشير أو النظر باتجاه معين، أو جسدية (Physical) تشمل المساعدة الجسمية.
- والتلقين يستخدم في بداية التدريب عندما يكون المتدرب شخصاً عادياً أما عندما يكون المتدرب شخصاً معوقاً فالتلقين قد يستخدم بشكل متكرر وبخاصة عندما يكون السلوك المستهدف معقداً. ولكي لا يتعود الشخص على المثيرات التلقينية فلا بد من إزالتها تدريجياً بعد أن تحقق أهدافها.

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ - الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy



## مستويات النلقين

- ١- مستقل ( I )
    - من تلقاء نفسه.
    - الطلب الأول غير موجه.
  - ٢- بصرى / نمذجة ( VS )
    - رموز أو صور لمساعدة الطفل.
    - أداء عمل لمساعدة الطفل.
  - ٣- لفظى جزئى ( PV )
    - هى جزء من الصوت المطلوب للكلمة . مثل الحرف الأول.
  - ٤- لفظى كلي ( FV )
    - هو الكلمة كاملة.
  - ٥- لفظى غير مباشر . ( IV )
    - تقديم مساعدة لفظية غير مباشرة للطفل مثال الكلب بيقول ايه أو ماذا تفعل الآن.
  - ٦- وضعى / ضمن خطة الحوافز ( PO )
    - توجيه فى وضع الحافز ( حظ العربية فوق – حظ العربية تحت).
    - توجيه فى وضع وشكل الحافز.
  - ٧- ايمانى ( G )
    - ايماءات تجاه المثير.
  - ٨- جسدى جزئى ( PP )
    - دفعة اول لمسة تجاه المثير أثناء أداء النشاط
  - ٩- جسدى كلي ( FP )
    - توجيه كامل بالجسم تجاه المثير أثناء أداء النشاط.
  - ١٠- لم يفعل
    - أى لا يفعلها الطفل وعندما التلقينات الجسدية الكلية لا تعمل فى حالة الالفاظ والمهارات الحركية المعقدة.
- سحب التلقين تدريجيا Fading :
- هناك بعض الأطفال يعتمدون على الحث لإنجاز ما يطلب منهم للحصول على المعزز ويساعد الاستبعاد التدريجى للحث الطفل على الوصول إلى الأداء الاستقلالى بأقل قدر من المساعدة
- سحب المساعدة تدريجيا يتضح من خلال الأمثلة التالية :

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ – ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

- مثال ١ : عندما تسأل الطفل "ايه ده ؟" وتقول "كتاب" ثم تسأله " ايه ده؟ وتقول " ك... " ثم فقط تسأله "ايه ده؟".
- مثال ٢ : تنقيط الحروف ، ثم تنقيط البدايات فقط ، ثم كتابة الحرف كاملا.
- إذا لم تسحب المساعدة تدريجيا يصبح الطفل اعتماديا منتظرا دائما للمساعدة ورفضاً لأداء المهمة بدون مساعدة.

### التعميم Generalization

- التعميم هو الذى يسمح بان يسمى الطفل القلم سواء كان لونه أحمر أو أخضر، حبر أو رصاص،...
- بنفس الطريقة يجب أن نعلم الطفل تعميم السلوكيات، فلا يقتصر قول " شكرا " على ماما، وإنما لكل شخص يقدم له شيء.
- لتعليم الطفل التعميم يجب أن نستخدم معلمين مختلفين ومواقف مختلفة وأماكن مختلفة.
- س :كيف أصل لمرحلة التعميم ؟
- ج : هناك طريقتين لكي أصل للتعميم

الطريقة الأولى : وهي تصلح للأطفال المبتدئين أو ذوي الاضطراب الشديد .

MTP	الهدف السلوكي	←	مفرد على الطاولة ( اطلب واحد حتى MT4 )
MT1	الهدف السلوكي	←	١ + مشتت معروف
MT2	الهدف السلوكي	←	٢ + مشتت معروف
MT3	الهدف السلوكي	←	٢ + مشتت معروف + ١ مشتت غير معروف
MT4	الهدف السلوكي	←	٢ + مشتت معروف + ٢ مشتت غير معروف
ET1	الهدف السلوكي	←	+ مشتت معروف ( اطلب الاثنان )
ET2	الهدف السلوكي	←	٢ + مشتت معروف ( اطلب الثلاثة )
G	التعميم للهدف السلوكي في جميع أشكاله وأحجانه وفي جميع الأماكن والمواقف التعليمية.		

الطريقة الثانية : للأطفال الذين لديهم قدرات أفضل أو مستوى الاضطراب أقل.

MTP	الهدف السلوكي	←	مفرد على الطاولة ( اطلب واحد )
ET1	الهدف السلوكي	←	١ + مشتت معروف ( اطلب الاثنان )
ET2	الهدف السلوكي	←	٢ + مشتت معروف ( اطلب الثلاثة )
G	التعميم للهدف السلوكي في جميع أشكاله وأحجانه وفي جميع الأماكن والمواقف التعليمية.		

### التعلم العرضي Incidental Learning .

- يشير التعلم العرضي الى القدرة على تعلم الاشياء من البيئة وليس في جلسة فردية.
- مثال ١ : أن يتعلم الطفل الأرقام من خلال فيلم كارتون.
- مثال ٢ : أن يتعلم الطفل الرقص وهو يشاهد أطفال يرقصون.

## ثانيا : فنيات تعديل السلوك

- يحدث السلوك السلبي من الطفل عندما يكون متعب، جوعان، محبط، غير مشغول، مستثار، أو في موقف جديد.
- قد تكون تلك السلوكيات :
  - استثارة للذات Self-stimulatory ( الرفرقة، الهز )
  - قد تكون مواظبة مرضية Perseverative على سلوكيات معينة ( رص الأشياء في صف بشكل متكرر، تكرار غلق وفتح الأبواب ).
  - قد تكون عدوانية Aggressive ( الضرب، القرص، العض، الصفع، الركل، رمى الأشياء).
  - قد تكون سلوكيات تعويضية Compensatory ( نوبات الغضب، البكاء، الهروب).
- التعرف على أسباب تلك السلوكيات هو الخطوة الأولى لعلاجها ، وذلك من خلال ملاحظة السلوك وفهم وظيفته أو الغرض منه .
- مثال : سلوك "الضرب" قد يكون سببه الرغبة في الاعتراض أو قول ( لا ) ، وقد يكون سببه الرغبة في التواصل أو التفاعل الاجتماعي، وقد يكون عدوان.
- خلق بيئة آمنة Create a Safe Environment :
  - تأكد أن البيئة منظمة بطريقة لا تسبب أذى للطفل أو لمن حوله اذا ما صدر منه سلوك عدواني.
- التخطيط لحل المشكلة Planning for Problems :
  - بالتعرف على وظيفة السلوك.
- تجنب السلوك: Avoid قبل أن يصدر السلوك السلبي يمكن تجنبه ، من خلال :
  - الخروج مع الطفل للمشي لتجنب الدخول في نوبة غضب
  - تقديم وجبة الفطار باكرا قبل ان يجوع الطفل
  - اعطاء الطفل أوقات راحة
  - إعطاء الطفل اللعبة المفضلة له على فترات ، فقط تأكد انك لا تعزز السلوك السلبي .

## • التعزيز Reinforcement :

تعلم وتكرار السلوكيات المرغوبة التي تؤدي إلى الإثابة وتجنب السلوكيات غير المرغوبة التي تؤدي إلى العقاب ويمكن تعريف التعزيز على أنه الوسيلة التي تؤدي إلى تعلم وتكرار سلوك يؤدي إلى إثابة وتجنب سلوك يؤدي إلى عقاب ويحدث السلوك غير المقبول نتيجة خلل أو قصور في هذه العملية نتيجة تعزيز سلوك غير مرغوب بما يزيد من احتمالية حدوث هذا السلوك مرة أخرى حيث أنه يجد ما يعززه فمن الخطأ تعزيز السلوك غير المقبول حيث ذلك قد يؤدي إلى الانطفاء.

(بتعزيز السلوكيات الإيجابية التي تصدر من الطفل خلال اليوم مما يحفزها على الإقبال على تكرارها ومن ثم تدريجياً تقل السلوكيات السلبية بشكل غير مباشر.)

### أشكال التعزيز:

معززات رمزية	معززات نشاطية	معززات مادية	معززات اجتماعية	معززات أولية
وهي أشياء مادية تستبدل بمعززات أخرى كالنقاط والكوبونات، الطابع، أزرار، النجوم، الأشكال الهندسية، قصاصات ورقية.	كالنشاطات الرياضية / الاستماع إلى الموسيقى / الرسم والإصغاء إلى القصة.	كالألعاب / البالونات.	وهي تلك المعززات المتعلمة من خلال المواقف الاجتماعية وهي مثل الابتسام، الثناء، الانتباه، حركات الرأس للتعبير عن الموافقة / أو المعززات اللفظية أحسنت / شاطر / ممتاز.	وهي المعززات المرتبطة بالحاجات الأولية للإنسان مثل المأكول والمشرب، الحلويات وعند استخدام المعززات الأولية يجب الأخذ في الاعتبار النقاط التالية: ١- مراعاة حالة الفرد الجسمية والصحية. ٢- مراعاة حالة الإشباع أو الحرمان لدى الفرد. ٣- مراعاة الفروق الفردية في المعززات المختلفة.

وقبل إعطاء التعزيز يجب أن نسأل أنفسنا عن:

ما هي أشكال التعزيز التي يحبها الطفل؟

هل يفضل الطفل أن يحصل على تعزيز أولى مثل الطعام أم تعزيز اجتماعي مثل الاحتضان؟

هل يحب معزز دون غيره؟

هل يفضل أنواع أخرى من المعززات البديلة التي تستخدم أيضاً؟

طرق استخدام التعزيز:

### ١- التعزيز الإيجابي : Positive Reinforcement

وهو ذلك المعزز الذي ظهوره أو إعطاه للفرد يزود تكرار السلوك في المستقبل ، وذلك من خلال تقديم المعزز الإيجابي للشخص عندما يقوم بذلك السلوك. أي أنه يظل يؤدي السلوك المرغوب فيه لأنه يعود عليه بالفائدة (التعزيز).

ومن الأمثلة على المعززات الإيجابية المحتملة: معانقة الأم لطفلها عندما يظهر سلوكاً حسناً، وتربيت المعلمة على كتف الطفل الذي ينظر دوره، والابتسام لشخص تصرف بطريقة مهذبة، وقول أحسنت أو صحيح لطفل أجب بشكل مناسب على سؤال ما، أو الانتباه لطالب يؤدي واجبة المدرسي بإتقان.

والتعزيز الإيجابي أساسي في عملية تدعيم السلوك فهو لا يخلو منه أي برنامج وحتى يتحقق التعزيز الإيجابي أهدافه بفاعلية لابد من مراعاة العوامل التالية:

اختيار المعززات الإيجابية المناسبة للفرد.

تقديم المعززات بعد حدوث السلوك المناسب فوراً.

تنويع التعزيز تجنباً للإشباع.

استخدام جدول التعزيز المناسب.

توفير المعززات بكميات تتلاءم والسلوك المستهدف.

تجنب إعطاء المعزز ( كرشوة ) كي يتوقف الطفل عن البكاء أو الصراخ أو إيذاء الآخرين.

لا يعطى المعزز إلا بعد أن ينتهي الطفل من إتمام أو إنجاز العمل المطلوب.

الانسحاب التدريجي في تقديم المعززات في نهاية تعلم السلوك.

## ٢- التعزيز السلبي Negative Reinforcement

هو زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل وذلك بإزالة مثيرات منفرة عندما يقوم الشخص بتأدية ذلك السلوك. والتعزيز السلبي ليس عقاباً بل هو تعزيز، فالتعزيز يقوي السلوك بينما يضعف العقاب السلوك ومن الأمثلة على التعزيز السلبي: فتح نوافذ البيت في يوم حار، تجنب الكلام مع شخص مزعج، تناول حبة أسبرين للتخلص من الصداع، وتجنب السائق الشوارع المزدحمة. ومثال على ذلك نقل طفلة مؤدبة من جوار طفلة مشاغبة إلى مكان آخر. أو تجنب السلوك الغير مرغوب تجنباً للعقاب.

## ٣- التعزيز الفارق Differential Reinforcement

وهو تعزيز الاستجابات المناسبة وتجاهل الاستجابات غير المناسبة. ومن الأمثلة على ذلك تعزيز الطفل عندما يلعب بطريقة مناسبة أو يطلب شيئاً بأسلوب مقبول أو ينتظر دوره، أو يساعد غيره. ويتجاهله عندما يتصرف بطريقة غير ناضجة أو بأسلوب موضوعي أو عدواني .... إلخ.

وقد يشمل التعزيز الفارق أيضاً تعزيز السلوك في موقف معين "كالكتابة في الدفتر أو تناول الطعام في المطبخ" أو تجاهله في مواقف أخرى "كالكتابة على الحائط أو تناول الطعام في غرفة النوم" وبهذا يبدأ السلوك بالحدوث في مواقف معينة دون غيرها. مثال آخر أيضاً تعزيز رمي المناديل في سلة المهملات وتجاهله في حالة رميه على الأرض

وهناك ٣ أشكال من التعزيز الفارق DRO- DRI- DRA

## ١- تعزيز السلوكيات التي لا تتضمن السلوك غير المرغوب (DRO ) Differential Reinforcement of OTHER Behavior

حدد السلوك المراد تغييره وقم بتعزيز الطفل في الاوقات التي لا يحدث فيها هذا السلوك.

مثال ١ : اذا كان السلوك غير المرغوب هو حركة الطفل الكثيرة ومغادرته للكرسي داخل الفصل فقم بتعزيز الطفل اوقات جلوسه وكل دقيقة يظل فيها الطفل جالسا قم بتعزيزه مستخدما المعززات الأولية ( حلوى - شيبس).

مثال ٢- الطفل الذى يلقي الاشياء على الارض يعزز بحصوله على لعبته المحببة اليه فى مدة معين لا يقوم فيها بالقاء الاشياء ( ثلاث ٣ دقائق)

## ٢- تعزيز السلوك المتنافر مع السلوك غير المرغوب (DRI ) Differential Reinforcement of INCOMPATIBLE Behavior

اعطاء الطفل شيئا يتنافى مع السلوك غير المرغوب

مثال : لتقليل سلوك الكلام غير المفهوم للطفل أن نجعل الطفل ينفخ فى الصفارات او لعبة فقاعات الصابون لأنه من خلال النفخ يستحيل ممارسة عملية الكلام وقم بتعزيز السلوك المتنافر ( النفخ )

## ٣ – تعزيز السلوك البديل للسلوك غير المرغوب (DRA ) Differential Reinforcement of ALTERNATIVE Behavior

يعزز الطفل على قيامه بالسلوك البديل لسلوك غير مرغوب حيث يظل الطفل يحصل على الاثارة والمتعة التي يحققها له السلوك غير المرغوب ولك بممارسته لسلوك بديل فهو يحقق نفس المتعة  
مثال : الطفل الذى يقوم بالقفز على اثاث المنزل وقد يسبب خطورة فأقوم بتعزيز القفز على النطاطة

العوامل المؤثرة في فاعلية التعزيز :

١- توقيت التعزيز : حيث يجب أن يكون فوراً وليس مؤجلاً أي يجب تعزيز الطفل مباشرة بعد أداء السلوك .

٢- مقدار التعزيز: المبدأ العام هنا هو تقليل مقدار التعزيز وعدم إعطائه بكثرة في كل مرة حتى يظل هذا المعزز مرغوباً للطفل كما يجب أن تتناسب كمية المعزز وطبيعة السلوك والجهد الذي قام به الطفل.

- ٣- انتظار التعزيز: ويعني تعزيز الطفل بعد كل استجابة أو عدد معين من الاستجابات أو عدد معين من الاستجابات أو بعد فترة زمنية محددة.
- ٤- اختيار التعزيز المناسب: يجب معرفة المعززات التي يحبها الطفل وترتيبها وفقاً لدرجة تفضيله لها.
- ٥- تنوع التعزيز: بحيث يكون لكل طفل أكثر من معزز وتشمل هذه المعززات الألعاب والمواد والمأكولات والأنشطة.
- ٦- يجب تقديم المعززات الاجتماعية مع المعززات المادية.
- ٧- عدم إعطاء المعزز للطفل كرشوة كي يتوقف عن البكاء أو الصراخ .
- ٨- عدم إعطاء الطفل المعزز إلا بعد إنجاز ما يطلب منه إلا إذا كان من الناحية التشجيعية لصعوبة المهمة .
- ٩- إتاحة الفرصة للطفل لاختيار المعزز الذي يرغب فيه .
- ١٠- تقديم المعززات بصورة مفاجئة وغير متوقعة مما يجعل الطفل يظهر دافعية أكثر.
- ١- يجب تسمية السلوك الذي يتم تعزيزه خاصة في التعليم المبكر حيث يساعد ذلك على فهم الطفل للسلوك الجيد الذي أدى إلى تعزيزه.

أشياء يجب أن تراعى عند استخدام المعززات فى برنامج ABA

- عزز الطفل مباشرة بعد السلوك.
- استخدم درجات أو مستويات مختلفة من التعزيز طبقاً لمستوى الاتقان. وهذا ما يسمى بالتعزيز الفارق.
- اجعل نغمة صوتك متسقة مع رسالتك.
- حافظ على الاتساق فيما تعزز من سلوكيات.
- عندما يتعرض الطفل لمهاره جديدة أو معلم جديد فلا بد من الإكثار من التعزيز.
- قم بتغيير مستوى الصوت ونغمة الصوت، والجمال.
- حدد السلوك الذى تعزز الطفل عليه.
- راقب فاعلية المعززات وقم بالتغيير.
- اقرن المعززات المحسوسة بالاجتماعية.
- عزز الطفل على قيامه بسلوكيات ايجابية فى البيئة الطبيعية.
- تقليل حاجة الطفل الى التعزيز تدريجياً.
- احذر من تعزيز السلوكيات السلبية.

### النمذجة ( التعلم بالتقليد ) Modeling

إن التعلم بالنموذج هو أحد الفنيات السلوكية التي قد يقترن استخدامها بفنيات أخرى مثل التشكيل والتسلسل والحث حيث يتم تقديم نموذج للطفل عن كيفية أداء المهة وقد يكون هذا النموذج المعلم أو أحد الزملاء أم شريط فيديو أي أن التعلم بالنموذج يتضمن الإجراء العلمي للسلوك أمام الطفل بهدف مساعدته على محاكاة هذا السلوك وهي عملية تغير السلوك نتيجة ملاحظة سلوك الآخرين (أي مشاهدة لنموذج معين) وهذه العملية أساسية في معظم مراحل التعلم الإنساني لأننا نتعلم معظم الاستجابة من ملاحظة الآخرين وتقليدهم، وكثيراً ما تكون عملية التعلم بالتقليد أو النمذجة عملية عفوية لا حاجة لتصميم برامج خاصة لحدوثها بالنسبة للطفل الطبيعي ولكن بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن توضع في الاعتبار تصميم

برامج لها. ومن الأمثلة على ذلك تعلم الطفل أن يستأذن أثناء الدخول إلى الفصل، تعلم الطفل غسل اليدين بعد الخروج من الحمام / رمي المهملات في السلة.

#### • مبدأ بريماك Premack Principle

ينص هذا المبدأ على أن السلوك الذي يظهره الشخص كثيراً "أو السلوك المحبب" يمكن استخدامه لتعزيز السلوك الذي يظهره قليلاً "السلوك الغير محبب" ويسمى هذا المبدأ الذي حمل أسم ديفيد بريماك David Premack بقانون الجدة Grandmas Law لأن الجدات استخدمته منذ القدم. فإذا قالت الجدة أو غيرها للطفل "كل الخضار أولاً وبعد ذلك اسمح لك بتناول الحلوى " أو "أدرس أولاً وبعد ذلك اخرج ألعب" فإن محاولة التأثير على السلوك تتم وفقاً لمبدأ بريماك. وهكذا يمكن تشجيع الأطفال على تأدية الاستجابات المطلوبة منهم " التي لا يقومون بها تلقائياً" من خلال السماح لهم بتأدية الأنشطة المحببة فقط بعد أن يقوموا بتأدية الاستجابات غير المحببة.

#### • التجاهل Extinction :

وهو أسلوب يتضمن إلغاء التعزيز الذي كان يحافظ على استمرارية حدوث السلوك غير المناسب، فالتعزيز الإيجابي يقوى السلوك أما توقيفه (التعزيز) فيضعف السلوك أو يمحوه والمحو أسلوب فعال للأسباب التالية:  
أنه أسلوب بسيط فكل ما يتضمنه هو تجاهل (عدم تعزيز) الشخص عندما يؤدي السلوك الغير مرغوب فيه.

أن عدداً كبيراً من الأنماط السلوكية غير مناسبة تعزز من خلال الانتباه إليها ولذلك فمحوها يتطلب تجاهلها.

أن التجاهل أمر بسيط يفعله الناس عموماً وبذلك فإن المحو أسلوب طبيعي وقابل للتنفيذ. وإذا كان المحو واضحاً وبسيطاً من الناحية النظرية فإنه قد ينطوي على صعوبات بالغة من الناحية العملية ولن ينجح في إيقاف السلوك إلا إذا تم إلغاء التعزيز بأشكاله المختلفة ومن مصادره المختلفة وغالباً ما ينتج عن المحو ظواهر سلوكية وإذا لم يتم فهمها وتوقعها فإن خفض السلوك باستخدامه يصبح أمراً متعزراً وهذه الظواهر هي:

- إن السلوك غير المرغوب فيه قد يزداد سوءاً في البداية
- أن السلوك ينخفض تدريجياً وليس دفعة واحدة.
- قد يؤدي المحو إلى استجابات عدوانية وانفعالية غير مقبولة.
- قد يظهر السلوك مجدداً بعد إطفائه "وذلك يسمى بالاستعادة التلقائية".
- أن انتباه أي شخص للسلوك غير المناسب ولو مرة واحدة أثناء خضوعه للمحو كفيل بتعطيل عملية الإطفاء

(تجنب تماما السلوك السلبي اذا لم تكن هناك أسباب ، فاذا لم يتبع السلوك أي نتائج ( ايجابية أو سلبية ) فان السلوك يميل الى الإطفاء. وربما تكون هناك ( ثورة الاطفاء ) حيث يزيد الطفل من سلوكه السلبي لاستثارة أي رد فعل ، وعندما لا ينجح في ذلك وقتها يبدأ السلوك في الإطفاء)

#### • إعادة التوجيه Block and Redirect :

لا تدع الطفل يواجه العنف باتجاهك وانت تتلقاه بسهولة، ولكن استخدم يدك لصد عنف الطفل وإعادة توجيهه في صورة سلوك مرغوب وغذا نجحت قم بتعزيز الطفل في الحال.



• تزويد الطفل بلغة وظيفية **Provide Functional Language** :

الطفل المحبب هو طفل يعجز عن جعل الآخرين يفهمونه ، هذا الطفل في حاجة الى تزويده بلغة وظيفية.

• شغل وقت الطفل **Crowding** :

ملأ جدول الطفل بالأنشطة يقلل من فرص حدوث السلوكيات السلبية ، بعض الأطفال يحتاج للتواجد المستمر للمعلم أو الأم ليمارس الأنشطة بشكل صحيح ( يستخدم الألوان في التلوين بدلا من رصهم ) ، يقف المعلم وراءه لتوجيهه جسميا وبيئيا حتى يتوقف الطفل عن الأداء غير المناسب. وهناك أطفال ليسوا في حاجة لهذه الملاحظة القريبة من المعلم أو الأم وانما يحتاجون فقط لجدول وبيئة منظمة للالتزام بالأنشطة وأدائها بشكل مناسب.

• العقاب **punishment**

العقاب أقل وأضعف تأثيراً من التعزيز هذا ما أثبتته نتائج الأبحاث ويعرف العقاب علمياً بأنه إجراء يتبع السلوك أي بعد حدوثه مما يؤدي إلى خفض احتمالات تكرار السلوك في المستقبل والعقاب نوعان هما:

العقاب من الدرجة الأولى **Type 1 Punishment**

ويشمل تعرض الفرد لمثير منفرد بعد قيامه بالسلوك غير المقبول (كالضرب، أو هز الجسم بعنف، أو الصراخ)

العقاب من الدرجة الثانية **Type 2 Punishment**

ويشمل حرمان الشخص من التعزيز الإيجابي بعد قيامه بالسلوك غير مقبول (مثل المخالفة، والغرامة ، والعزل، والتوقف عن الانتباه).

وعند استخدام العقاب ( وهو يستخدم عند الضرورة بعد فشل الإجراءات غير العقابية، يتم مراعاة العوامل التالية: معاقبة السلوك وليس الفرد. تعزيز السلوك المرغوب فيه. معاقبة السلوك بعد حدوثه مباشرة. تجنب الانفعال أثناء تنفيذ العقاب. استخدام العقاب بنظام ثابت. عدم تعزيز السلوك غير المرغوب فيه. إن استعمال نوع معين من العقوبات أكثر من استعمال أنواع أخرى أحياناً للحد من سلوك معين فيمكن أن يؤدي إلى مضاعفات تجدر الإشارة إليها:

- إن العقاب هو عملية سريعة للحد من التصرف تؤدي غالباً إلى الحد من حصول التصرف القائم في تلك اللحظة ودون أية عملية أضعاف للسلوك على المدى الطويل.

- إن العقوبة الجسدية تؤدي إلى نشو السلوك الهجومي العدائي وكثيراً ما يقوم الأطفال بتقليد الكبار في سلوكهم وخاصة سلوك أهلهم. عند استعمال الصفع أو الضرب للعقاب يظن ان مثل ذلك النوع من التصرف هو تصرف مقبول اجتماعياً.

- كثيراً ما يستعمل العقاب للحد من الاضطرابات الخفيفة دون استعمال أي منا لحوافر من أجل تطوير تصرف إيجابي مناسب يؤدي إلى شعور الرهبة والخوف من الأهل فيحاول الصغير الهرب من أهله أو يصبح معانداً لآرائهم.

- إن هناك مضاعفات جدية لأي علمية عقاب لذلك يجب إيجاد أسلوب آخر نتمكن من تخفيف حصول السلوك السيئ بدلاً من العقاب .

#### • Time Outs :

وهو إجراء عقابي (من الدرجة الثانية) ويشمل سحب التعزيز الإيجابي لفترة وجيزة بعد قيام الشخص بالسلوك المراد خفضه مع الجلوس في مكان لا تتوفر فيه تعزيز أو حتى مغادرة المكان كاملاً. ومن الأمثلة على ذلك أن الطفل قد يحرم من مشاهدة برنامج تلفزيوني مفضل إذا اعتدي على طفل آخر يشاهد التلفزيون وقد يرغب بالفعل على مغادرة المكان كاملاً والجلوس في مكان آخر لا يتوفر فيه تعزيز.

وهناك عوامل يجب مراعاتها عند تنفيذ الإقصاء وهي :إنه إجراء منفر وقد يتسبب في صراع بين الطفل والأخصائي. أن تكون البيئة التي يقص عنها غنية بالتعزيز والبيئة التي يقص إليها فقيرة من التعزيز أو خالية منه.

أن يستمر الإقصاء لفترة وجيزة لا تزيد عن ١٠ دقائق.

أن يتم تنفيذ الإقصاء بعد السلوك غير المرغوب فيه فوراً.

أن يمتنع الأخصائي عن التواصل اللفظي والحوار قدر المستطاع عند بداية تنفيذ الإقصاء

أهم العوامل التي تساعد على نجاح خطة تعديل السلوك

تعتبر هذه الفنية أقل الفنيات استخداماً في ABA ، وذلك لسببين :

- لأنها عقاب، والعقاب ليس جزءاً من التركيبة المكونة لبرنامج ABA .

- تستخدم عادة بشكل خاطئ وقد تمثل تعريزا للطفل، وذلك عندما يلجأ الطفل الى السلوك السلبي ليهرب من العمل، وربما يجدها فرصة جيدة للبقاء وحيدا أو لممارسة سلوكيات استثارة الذات.

عند التعامل مع المشكلات السلوكية :

• أولاً: لاحظ وظيفة السلوك ( جذب انتباه، استثارة الذات، الهروب من العمل.....)

• ثانياً: ابحث عن حل يتناسب مع وظيفة السلوك ويمكن لكل من يتعامل مع الطفل تنفيذه كلما صدر السلوك.

• ثالثاً: احذر تعزيز السلوك السلبي بأي شكل ، فالصوت الغاضب وتعبيرات الوجه يمكن أن تمثل تعريزا للطفل ليستمر في سلوكه

NEW CASTLE  
For Training

أمثلة ( ABC )

تعديل السلوك	أمثلة من السلوك
(A) شخص ما أخذ لعبتك (B) قمت بضربه (C) أخذت الأم منك اللعبة	(A) شخص ما أخذ لعبتك (B) قمت بضربه (C) أخفت هذا الشخص
(A) رغبت في الحصول على الحلوى التي في محل البقالة (B) البكاء (C) تم تجاهل هذا السلوك بالإطفاء	(A) رغبت في الحصول على الحلوى التي في محل البقالة (B) البكاء (C) حصلت على الحلوى
(A) إبعاد الكرسي عن التلفزيون (B) الجلوس عليه ومشاهدة التلفزيون عن بعد (C) توقف السلوك	(A) مشاهدة الكرسي قريبا من التلفزيون (B) الجلوس عليه ومشاهدة التلفزيون عن قرب (C) تكرار من الأم ( اجلس بعيد )

مثال (١)

التعليمات:

حدد من الأمثلة التالية : السوابق (A) ؛ السلوك الظاهر (B) ؛ النتائج أو اللواحق (C)

( )	السبب لزميله	-١
( )	وجود شخص معين أو غيابه	-٢
( )	ربط الحذاء	-٣
( )	ارتداء الملابس	-٤
( )	الحصول على التعزيز	-٥
( )	نعمة صوت أو توجيه أمر	-٦
( )	في الفصل	-٧
( )	الحرمان من الذهاب للسوبر ماركت بعد ضرب أخيه	-٨
( )	البكاء	-٩

تمرين (٢)

التعليمات: حدد وظيفة كل سلوك من السلوكيات التالية :			
وظيفة السلوك	(C)	(B)	(A)
.....	قالت الأم : لا بأس ولكن ستفقدني العشاء، واستمرت هدى في مشاهدة التلفزيون	بدأت هدى في البكاء والخبط بقدميها على الأرض	هدى تشاهد التلفزيون، طلبت منها الأم أن تذهب لتناول العشاء
.....	طلب منه المعلم أن يتوقف لكنه لم يستجيب	بدأ أحمد يهتز للخلف والأمام	أحمد يجلس على منضدة العمل
.....	الطفل يصرخ ويبتعد	تذهب نهى الى طفل من الأطفال وتعضه	نهى مع اطفال اخرين داخل غرفة
.....	استدار له المعلم وقال له لا تفعل ذلك	قام حسن بضرب رأسه على المنضدة	حسن يعمل مع معلم في نشاط ما واستدار عنه المعلم
.....	أخذ المعلم ال طبيب المدرسة	بدأ مراد في السعال والعطس بشكل لا ارادى	مراد يعمل داخل الفصل

تمرين (٣)

التعليمات: لكل مثال من الأمثلة السابقة :			
١- وضح اذا كان ناتج السلوك سيؤدى الى تكرار السلوك وزيادته أم نقصانه			
٢- كيف يمكن تغيير نتائج السلوك ولماذا			
١- هدى	١- هدى	١- هدى	١- هدى
٢- أحمد	٢- أحمد	٢- أحمد	٢- أحمد
٣- نهى	٣- نهى	٣- نهى	٣- نهى
٤- حسن	٤- حسن	٤- حسن	٤- حسن
٥- مراد	٥- مراد	٥- مراد	٥- مراد

#### تمرين (٤)

التعليمات :

اقرأ وحلل دراسات الحالة التالية مع وصف السلوكيات وكتابة الاقتراحات التي تراها مناسبة للتعامل مع الموقف .  
تذكر أنه قد يكون من المفيد استخدام أكثر من تكتيك

دراسة حالة (١) - يوسف

في الفصل طلب المعلم من يوسف أن يجلس على المنضدة ليقوم بمهمة ما ورغم رغبته في ادائها واهتمامه بها إلا أنه قفز من مقعده ( ٩ ) مرات في ( ٥ دقائق ) وكان أثناء الجلوس يقوم بهز قدمه ويرفرف بيديه وقام مرتين بلف المقعد ودفعه ليقع على الأرض.

ما وظيفة هذا السلوك؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها للتعامل مع هذا السلوك؟

دراسة حالة (٢) - سارة

طلبت المعلم من سارة أن تلون الصورة وقام باعطائها مجموعة من الألوان وبدلاً من التركيز في التلوين قامت باخراج الألوان من الصندوق وأخذت في رصهم في صف على المنضدة وعندما يحاول المعلم أخذ قلم من الصف ويقدمه لسارة لتبدأ بالتلوين تقوم بالصراخ حتى تعيد القلم الى مكانه في الصف .

ما وظيفة هذا السلوك

ما هي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها مع هذا السلوك؟

٢٠

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ - الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

## دراسة حالة (٣) - كريم

يقضى كريم الفترة الصباحية فقط في روضة ويرافقه فيها يوميا مس داليا ومؤخرا بدأ كريم في حضور اليوم كاملا ، حيث بدأ يشاهد مس داليا وهي تعمل مع طفل اخر فغضب كريم لرؤية مس داليا تعمل مع هذا الطفل وبدأ في ضرب وعض الأطفال من حوله اذا لم تكن مس داليا تنظر اليه واحيانا ما يضرب مس داليا نفسها وهي مستديرة عنه ، وعندما تحاول معلمة أخرى العمل معه يصرخ ويبكى حتى تاتي مس داليا .

ما وظيفة هذا السلوك؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها للتعامل مع هذا السلوك؟

## دراسة حالة (٤) - لمى

لمى في وقت الراحة تجلس لمشاهدة الفيديو ، ويقول لها المعلم " دقيقتان فقط وتعودى للعمل " وبعد مرور دقيقة رفع المعلم يده مشيرا الى مرور دقيقة وبعد دقيقة أخرى قال "انتهى الوقت ، عودى الى العمل " وعندما عادا الى العمل بدأت لمى فى البكاء وكلما قام المعلم بنشاط قامت بعضه وضربه ، وأخذت فى رمي القلم والأدوات على الأرض

ما وظيفة هذا السلوك؟

ما هي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها للتعامل مع هذا السلوك؟

## طرق وأساليب التدريس الفعالة

هناك أربع طرق للتدريس داخل تحليل السلوك التطبيقي:

- ١- التدريب بالمحاولات المنفصلة المتعددة (DTT) *Discrete Trial Training*
- ٢- التدريب في البيئة الطبيعية (NET) *Natural Environment Teaching*
- ٣- التعلم الخالي من الأخطاء (EL) *Errorless Learning*
- ٤- التعلم بدون مساعدات (NNP) *no-no-prompting*

وسوف نستعرض هذه الطرق بإيجاز:

### أولاً : التدريب بالمحاولات المنفصلة المتعددة (DTT) *Discrete Trial Training*

يعتبر التدريب بالمحاولات المنقطعة أسلوباً تدريبياً من ضمن استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ABA الذي يركز على اكتساب الطفل المهارة المطلوبة عبر التحكم في تسلسل الأحداث السابقة واللاحقة للسلوك، وتتضمن العناصر الأساسية في هذا التدريب: التعليمات *Instruction* ، الحث والتوجيه *Prompting* ، الاستجابة *Response* ، اللواحق *Consequence* ، الفاصل الزمني بين المحاولات الاختبار *Intertrial Interval*. وهو :

- ١- أسلوب تعليمي تدريبي يوفر فرص تعليمية للطفل يتم فيها تعزيز كل استجابة صحيحة للطفل.
- ٢- يتم في جلسات فردية مع الطفل لتدريب المهارات بشكل منفرد للطفل
- ٣- تكون المهارة نفسها عبارة عن مستويات مجزئة تتدرج حتى يتقن الطفل المهارة ككل.
- ٤- أسلوب فعال في المهارات المعقدة مثل المهارات الاجتماعية او الصعبة ( مثل استخدام الكمبيوتر) .
- ٥- يستخدم للتدريب علي مهارات جديدة.

لماذا يعتبر أسلوب التدريب بالمحاولات المنفصلة أسلوب فعال مع اطفال التوحد؟

- ١- تعتبر كل محاولة تدريبية سريعة مما يعطي الطفل فرصة للكثير من الاستجابات للعديد من المحاولات.
- ٢- جلسات التدريب الفردية تسمح للمدرب بتطويع الجلسة لكل طفل بشكل مختلف يتناسب مع قدرات الطفل و مستواه.
- ٣- كل محاولة تدريبية لها بداية و نهاية مما يعطي مجال للطفل و المدرب للقيام بمحاولات تدريبية واضحة.

## طريقة الاعداد لجلسة التدريب

- 1- تجهيز البيئة يسهل عملية التدريب للطفل و المدرب ( جلسات فردية) و يشعرهم بالراحة و يجعل جلسة التدريب فعالة و تسير بشكل طبيعي و تلقائي .
- 2- تجهيز طاولة و كرسيين يجلس عليهما المدرب و الطفل اما متقابلين لبعضهما او مقابل الطاولة مباشرة يجب ان تكون الطاولة مناسبة في الحجم و خالية من المشتتات .
- 3- الجلوس بجانب الطفل بشكل يسمح للمدرب بشكل غير مباشر بالسيطرة علي الطفل و التحكم بحركاته.
- 4- يجب ان تكون الادوات المستخدمة و نموذج تسجيل البيانات و المعززات قريبة و في متناول يد المدرب و بعيدا عن الطفل حتي لا يتشتت.

### أساسيات التدريب بالمحاولات المنفصلة DTT

هذا النوع من التدريب هو طريقة لتعليم مهارات جديدة، تتضمن سلسلة من الدروس المتميزة التي يتم إعادتها، أو المحاولات التي يتم تعليمها عن طريق واحد لواحد، ويعرف لوفاس (١٩٨١) المحاولة على أنها وحدة تدريسية واحدة، علماً أن المحاولة التعليمية الواحدة عادة تتضمن أربعة أجزاء:

### أولاً : المثير المميز (SD) Discriminative Stimulus

- (دع الطالب يعرف أن هناك حافزاً إيجابياً متوفراً فيما لو استجاب على السؤال أو للتعليمات بشكل صحيح)
- والمثير المعزز هو أي حافز يلي مباشرة استجابة الطالب ويزيد من احتمال تكرار حدوث السلوك، ويجب أن يتم تقديمه مباشرة بعد السلوك المرغوب، علماً أن السلوك يجب أن يحدث بشكل متدفق مستمر، لأننا لا نريد أن نعزز السلوك الخاطئ الذي يحدث صدفة.
- أنواع المعززات:

- المعزز الإيجابي: عندما تضيف حدثاً ساراً إلى الموقف المحدد.
  - المعزز الأساسي: الطعام والشراب.
  - المعزز الثانوي: الألعاب، الشكر، البطاقات.
  - المعزز السلبي: عندما تخلص الطالب من حدث غير سار بالنسبة له.
- التغذية الراجعة: وتتزامن مع استجابة الطالب، حيث دع الطالب يعرف استجابته فيما إذا كانت صحيحة أو خاطئة، فعندما يتم تعزيز الطالب عن طريق المديح أو الشكر، تستخدم التغذية الراجعة أيضاً كمعزز إيجابي.

مثال ١: يقول المعلم: المس أنفك (مثير مميز)

يلمس الطفل أنفه (استجابة)

يعطي المعلم للطفل قطعة من الكعك ويمدحه (تعزيز إيجابي)



مثال ٢: يقول المعلم: ما اسمك؟

يقول الطفل: اسمي عمر (مثير مميز)

يعطي المعلم فرصة للطفل باللعب بالدمية لمدة عشر ثواني (تعزيز إيجابي)

ومن المطلوب قول عبارات للإجابة الصحيحة مثل: (أحسن، صواب، صحيح)، وفي حال الإجابة الخاطئة يمكن قول كلمات مثل: (حاول مرة أخرى، خطأ، لا)

خصائص:

- يجب ان يكون الامر بصيغة ثابتة و ايجابية و بنغمة مميزة.
- يجب ان يكون الامر بسيط لا يحوي معلومات اضافية و ذات صلة بالتدريب.
- ان يكون الامر واضح و يبرز نوع الاستجابة المراد من الطفل تنفيذه.
- مع الوقت يمكن ان يتدرج في الصعوبة.
- كل محاولة يجب ان تكون باستخدام نفس الامر .
- يمكن التغيير في الامر في التدريب الواحد في حال اتقنه الطفل .
- ليس شرطاً ان يكون الامر لفظياً وممكن صورة تعرض علي الطفل أو لعبة مثل البازل.

ثانياً: الاستجابة: ( R ) Response

وهو أي سلوك يمكن أن يحدث بشكل شرطي خلال المثير المميز بمعنى أنها تعتبر ردة الفعل التي يظهرها الطفل بناء علي الامر الذي صدر من المدرب .

يستجيب الطالب لعملية التعليم والحث، حيث يجب أن تكون استجابته السلوكية قابلة للقياس.

أنواع الاستجابة : \* استجابة صحيحة

\* استجابة خاطئة

\* ( لا يوجد استجابة ) تعتبر خاطئة ايضاً

خصائص الاستجابة :

- ١- المدرب يعطي فرصة للطفل للاستجابة او يعطي مساعدة تحفزه علي الاستجابة في بداية التدريب اي استجابة قريبة من الاستجابة النهائية تعتبر استجابة صحيحة .
- ٢- مع مرور الوقت و اتقان الطفل للمهارة يجب ان تكون الاستجابة صحيحة فعليا و لا يؤخذ بالاستجابات القريبة .
- ٣- بعد استجابة الطفل ، اما انه يحصل علي تعزيز مباشر للاستجابة الصحيحة او تصحيح للاستجابة الخاطئة.

## ثالثا : النتائج ( SR ) ( stimulus Reinforce )

ردة فعل المدرب التي تظهر نتيجة للاستجابة التي يظهرها الطفل بناء على الامر المعطي من المدرب .

خصائص :

- يجب على المدرب ان لا يظهر ردود فعل مختلطة
- اظهار ردة الفعل كما هي سواء سلبية او ايجابية

كيف نتعامل مع الاستجابات ؟

- الصحيحة : ✓
  - التعزيز مباشرة بعد الاستجابة الصحيحة سواء قام بها الطفل بشكل مستقل او مع التلقين.
  - يجب اعطاء المعزز بشكل حماسي و مبالغ فيه بشكل يشجع الطفل لاحقا.
  - يجب ان يكون هناك تنوع في التعزيز حتي لا يفقد تأثيره و يمل الطفل منه.
- الخاطئة x
  - كلمة (لا) بشكل هادئ لإيصال معلومة ان الاستجابة خاطئة و لا يتم التعزيز عند استخدام كلمة (لا).
  - المدرب لا يظهر ردة فعل للاستجابة الخاطئة.
  - يتوقف لثواني ثم يعيد الامر نفسه مرة أخرى.

خصائص :

- في حال لم يطع الطفل الامر الموجه له يحاول المدرب توجيهه لنشاط ايجابي آخر بعد قول كلمة (لا) بحزم حتي يتوقف عن سلوك عدم الاستجابة.
- يمكن اشغال الطفل بنشاط التقليد الحركي و هو نشاط يتحكم فيه المدرب في الطفل بجعله يستخدم عضلاته و جسمه للتقليد و بالتالي لفت انتباه الطفل لنشاط مفيد يشغله عن سلوك عدم الاستجابة .
- ان رفض الطفل الاستجابة لنشاط التقليد الحركي يقوم المدرب بأخذ يده وجعله ينفذ نشاط التقليد.

أنواع كلمة (لا)

خصائص :

- ١- كلمة (لا) هادئة لإيصال معلومة للطفل ان استجابته غير صحيحة او خاطئة
  - ٢- كلمة (لا) بعد عدد من الاستجابات الخاطئة للطفل و تستخدم بصوت عالي و حزم لإيصال معلومة للطفل انه اخطأ كثيرا
  - ٣- كلمة (لا) بصوت عالي مع تعبير عدم الرضا و تستخدم في حال الاستجابة (غير مقبولة تماما) مثل الضرب و ايداء نفسه او الاخرين ...
- ملاحظة هامة :

- يجب استخدام كلمة (لا) الصحيحة في الوقت و المكان الصحيح.
- في حال الاستجابة الخاطئة يقوم المدرب بالتجهيز للمحاولة التالية و هو يقول كلمة (لا) .

## رابعاً: الفواصل بين المحاولات ( Inter- trial Interval ( ITI

- المدة الزمنية التي تفصل المحاولات التدريبية المتتالية و هي مدة زمنية قصيرة كافيها لترتيب الادوات و الاعداد للمحاولة التالية .
- يحرص المدرب علي تجهيز الادوات الخاصة بالتدريب في متناول يده و الفترة الزمنية بين المحاولات فقط لإعادة ترتيب الادوات حسب الحاجة.
- لا ينصح بان تكون هذه المدة الفاصلة بين المحاولات التدريبية طويلة حتي لا يفقد المدرب انتباه الطفل بحيث يصعب لفت انتباهه للتدريب مرة اخرى.

## خامساً : الحث و التلقين ( Prompts ( SP

- هو انواع المساعدات المختلفة و المعلومات التي تستخدم مع الطفل بتحفيظه علي الاستجابة الصحيحة (خطوة اختبارية حسب مستوي الطفل في المهارة)
- يجب ان يكون مرتبط مع الامر المعطي من المدرب و ليس بعد ذلك .
- ان اظهر المدرب اي نوع من انواع المساعدات للطفل بعد استجابته اي كانت سيعتاد الطفل علي اظهار اي استجابة للحصول علي المساعدة .
- نحرص علي التخلص من الحث و التلقين بأنواعه مع مرور الوقت والتدريب حتي لا يصبح الطفل معتمدا فقط علي المساعدات الموجه اليه مما يقلل من استقلاليتة في اظهار الاستجابات .
- يستخدم في حال لم يكن المدرب متأكد من ان الطفل يمكنه الاستجابة بشكل صحيح .
- يتم تعزيز استجابات الطفل الصحيحة حتي مع وجود المساعدات .

\*\* إن أجزاء التدريب بالمحاولة المتقطعة عادة يتم تمثيلها بالرموز كالتالي: SD R SR ITI SP، ففي البداية يتم تقديم التعليمات الأولى من المعلم (SD)، ويتم تقديم نوع من الحث أو التلميح أو تقديم النموذج من قبل المعلم لمساعدة الطفل على الاستجابة الصحيحة (SP)، ثم يستجيب الطفل إلى التعليمات، إما بمساعدة أو بدونها (R)، ويتم تقييم استجابة الطفل إما أنها صحيحة أو غير صحيحة أو لا استجابة، وأخيراً فإن الناتج يأتي بناء على استجابة الطفل المرتبطة بمعيار محدد سلفاً (SR).. بعدها يتوقف المعلم قليلاً من أجل أن يعرف الطفل بأنه تم الانتهاء من مجموعة واحدة وتم الانتقال إلى ما بعدها (ITI).

هناك الكثير من الدراسات التي دعمت استخدام تدريب المحاولة المتقطع مع الأشخاص ذوي التوحد في مواقف متعددة، وهو يساعد في تعويض التحديات يواجهها من قبل عامة الناس، وهي مفيدة لأطفال التوحد لعدة أسباب:

■ في تدريب المحاولة المتقطع، يتم تجزئة المهام إلى محاولات قصيرة وبسيطة تتناسب مع حاجات الأشخاص ضعيفي الانتباه.

- يحاول هذا النوع من التدريب بناءً دافعية عند الطفل عبر الأداء أو السلوك المرغوب والمهام المكتملة عن طريق معززات مادية أو خارجية.
- إن المحفزات التي تظهر في تدريب المحاولة المنقطعة واضحة ومتوافقة نسبياً، فالطفل يحصل على المكافآت فقط عند قيامه بالسلوكيات التي تكون استجابة للمحفزات.
- يعلم هذا التدريب المهارات والسلوكيات بشكل واضح وصريح (تعليم السبب والنتيجة).
- إن التعليمات والتوجيهات في هذا التدريب بسيطة ومحددة، وتقدم بوضوح.
- يمكن أن يصمم هذا التدريب لتعليم المهارات الاجتماعية والادراكية.
- يجب أن يكون هذا التدريب فردياً ويطبق بحذر حيث أن كل طفل توحدي تظهر لديه تركيبة فردية من جوانب العجز والقدرة في مجالات متعددة (Smith, 2001)، إضافة إلى ذلك، يجب الانتباه إلى عدم تبني هذه الاستراتيجية بمفردها بعيداً عن جوانب التدخل الأخرى، وأن تدريب المحاولة المتقطع يستخدم كاستراتيجية تعليمية، ويجب الأخذ بالاعتبار أهمية تعميم المهارات التي يتم تعلمها.

## الخطوات

### ( التعليمات Instruction )

يقدم المعلم تعليمات واضحة ومقتضبة للطفل، ويفضل استخدام كلمات قليلة ومتسقة. ويتم تقديم التعليمات بإيجاز قدر الإمكان، على سبيل المثال، (تعال هنا) مقابل (أريدك أن تأتي إلى هنا رجاء)، وقد يكون الطلب مقروناً بالحث من أجل المساعدة، والذي يتم تخفيفه تدريجياً لكي يبقى الطفل أكثر استقلالية.

### ( الحث Prompting )

وذلك اعتماداً على مستوى الطالب التعليمي ودرجة تعقيد المهمة، يقدم المعلم محثات مناسبة لإثارة الاستجابة المطلوبة.

### ( الاستجابة Response )

يستجيب الطالب لعملية التعليم والحث، حيث يجب أن تكون استجابته السلوكية قابلة للقياس. قد تأخذ الاستجابة التي يطلقها الطفل عدة أشكال بما في ذلك: النجاح التام، النجاح الجزئي، عدم الإكمال، عدم الاستجابة، حيث تحتسب الاستجابتان الأخيرتان بعدم الصواب.

### ( النتيجة، اللواحق Consequence )

يقدم المعلم تعريزاً وتغذية راجعة فورية بعد استجابة الطالب لتسهيل اكتساب المهارة. يتم تقديم النتيجة من قبل الشخص الممارس (الطاقم في الصف، ولي الأمر، المعالج..) والتي تتوافق مع استجابة الطفل، والاستجابة الصحيحة تمكن الطفل من الوصول للأشياء المفضلة لديه كمعززات، على سبيل المثال: المديح اللفظي، اللعب، الدغدغة، الأطفعة، الإثارة الحسية.. الخ. أما الاستجابة غير الصحيحة فيتم الحاقها بتغذية راجعة تفيد للطفل بأن إجابته خاطئة، ومثل هذه التغذية الراجعة قد تتضمن (لا)، وإزالة الأغراض أو الانتباه لمدة ثوانٍ معدودة قبل إعادة التعليمات.

## ( الفترات المتقطعة ما بين التدريب Intertrial interval )

يتم استقطاع وقت محدد للانتظار بعد استكمال المحاولة، وذلك قبل الانتقال إلى المحاولة الجديدة. ويساعد هذا الأمر في ضمان أن تكون كل محاولة أو مهمة منفصلة عن التي تليها.

- إن تدريب الطواقم العاملة مع أطفال التوحد على اتباع هذا الأسلوب قد تتضمن تعليمات ميدانية عندما يجلس المختص مع الطفل مباشرة وجهاً لوجه، وهذا يساعد في تأسيس استجابات يقوم بها الطفل، ويمكن أيضاً اتباع هذا الأسلوب في أي موقف داخل وخارج إطار الفصل الدراسي.
- وتتضمن الاستراتيجيات المحددة ما يلي:  
١- يتم تقسيم المهام المستهدفة إلى مهام فرعية جزئية.

٢- يتم تجزئة المهام تبعاً للاحتياجات الفردية للشخص (فالجلسات التعليمية قد تتضمن مدى واسعاً من السلوكيات التطورية بما في ذلك التقليد، التمييز الاستقبالي والتعبيري، التواصل، التفاعل مع الأقران واللعب، وكذلك السلوكيات المتحدية مثل نوبات الغضب وعدم الطاعة).

٣- تتطور المهارات على شكل هرمي.

٤- يمكن تحديد المواد المفضلة بشكل كبير بشكل منظم وتوفيرها كمعززات خلال اليوم.

٥- يتم تشجيع المهارات عبر تعزيز السلوكيات المرغوبة بشكل منظم، وتجاهل، توجيه، أو عدم تشجيع السلوكيات المتحدية.

٦- يتم تعليم المهارات المعقدة عبر استخدام التسلسل Chaining.

٧- إتقان مهارة ما يعتمد على معيار رقمي، على سبيل المثال، نسبة مئوية أو عدد محاولات.

٨- يتم ملاحظة التقدم المحرز عبر استمرار جمع وتحليل البيانات عن أداء الطفل.

٩- تحصل التغييرات في التعليم بناء على بيانات أداء الطفل.

١٠- يتم مراجعة المهارات التي يتم إتقانها لضمان الاحتفاظ بالمعلومات.

١١- المهارات التي تم إتقانها يتم تبنيها من أجل ضمان تعميم المهارات على الأشخاص، المواد، والمواقع الجديدة.

١٢- يتم ممارسة المهارات في مواقف أقل تنظيمياً وأكثر قرباً من السياق الطبيعي لضمان تعميمها عبر حالات متغيرة على نحو متزايد، على سبيل المثال: قد يجيب الأطفال عن الأسئلة في موقف جماعي في حين أنهم يتناوبون مع الأقران.

مثال:

لتدريب الطفل أحمد على التعرف على الألوان، جلس أحمد ومعلمته إلى طاولة في زاوية هادئة في الفصل، بعد جلب انتباه أحمد نحو المهمة المطلوبة، قدمت المعلمة لأحمد لوحة التعزيز المألوفة بالنسبة له، وقالت له: إذا استطعت الإجابة عن خمسة أسئلة بشكل صحيح سوف يتم السماح لك باختيار نشاط محبباً لديك.

تم وضع ثلاث بطاقات مختلفة الألوان على الطاولة، قامت المعلمة بتسمية كل لون من الألوان وهي تشير إليها، وبعد إعادة ذلك بتسلسل، قامت المعلمة بخلط الألوان ووضعها أمام أحمد على الطاولة من أجل الممارسة، أشارت المعلمة إلى إحدى البطاقات وقالت: (ما هذا اللون)؟

انتظرت المعلمة لمدة ثابنتين، ثم قامت بحث أحمد عن طريق المبالغة في الصوت الأول (أزرق)، على سبيل المثال، وعندما أجاب أحمد الإجابة الصحيحة، حصل على قطعة معدنية تمثل النشاط الذي يريده، إضافة إلى شكر لفظي من المعلمة.

تمت الممارسة والتدريب باتباع هذه الخطوات حتى أتقن أحمد المهارة، قام المعلم بتسجيل البيانات في كل استجابة وتقديم التعزيز لكل استجابة صحيحة، وعند الانتهاء من المحاولة، قاموا بعد القطع المعدنية التي حصل عليها أحمد، ونظراً لأنه حصل على خمس قطع، فقد حصل على خمس دقائق من اللعب في لعبة محببة بالنسبة له قام باختيارها من لوحة التعزيز.

For Training

NEW CASTLE

NEW CASTLE  
For Training

## Module: Discrete Trial Training

## Discrete Trials Training

## Blank Self-Graphing Trial by Trial Data Sheet

Bogin ,J.(2006).DTT sample: Blank self-graphing trial- by -trial Data sheet.

Unpublished document

اسم المتعلم: ----- اسم البرنامج -----

اسم المعلم /المدرّب :- اسم الهدف ----- تحليل المهمة من المهارة

تاريخ الاتقان	تاريخ البدء	الاستجابة المطلوبة	المثير
٢٠١٥/٩/٩	٢٠١٥/٨/٢٦	أشر الي أنفك	أين أنفك؟
		أشر الي معدتك	أين بطنك؟
		أشر الي فمك	ما الذى تأكل به
		أشر أو قل عيني	ما الذى ترى به؟
		قل يد أو يدي	ما الذى تلمس به ؟

معايير الاتقان من ٨٠% حتى ١٠٠% للاستجابات الصحيحة ( باستقلالية ) على مدى ثلاث جلسات وسجل الإجابات الصحيحة من أسفل (+) وسجل إجابات غير صحيحة أعلى

الخطوة	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3																	
					+	+	+	+								+	+																			
					+	+	+	+								+	+	+																		
					+	+	+	+								+	+	+																		
				+	+	+	+	+								+	+	+																		
		+		+	+	+	+	+								+	+	+																		
		+		+	+	+	+	+								+	+	+																		
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
اليوم	٨/٤	٨/٥	٨/٦	٨/٧	٨/٨	٨/٩	٨/١٠	٨/١١																												
المعلم	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م	ع.م																				
المساعدة	PP	G	G	V	V	I	I	I	PP	FP	PP	V	V	I	I	I	PP	V	V																	

مفاتيح المساعدة : TD -time delay : G-gestural : V- verbal : PP- partial physical : FP – full physical

٣٠

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ - الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

## ثانيا : ( التعلم و التدريب في البيئة الطبيعية للطفل)

### (NET) Natural Environment Teaching

احد اهم تحديات هذا البرنامج هو التحكم التعليمي للطفل الذى يسهل في البيئة المنظمة

الطفل في البيئة الحرة يلجأ الي اتمام العمل للهروب من العمل بحيث يلجأ الي اكمال المهارة و التدريب بهدف الهروب من التدريب في النهاية و المدرب يجب ان يفرض قواعده في عدم الاستجابة للطفل الا بعد عدد مرات محددة من الاستجابة و يكون ذكيا في التحكم حتي لا يفقد الطفل في التدريب.

يلجا الطفل لهذا السلوك (الصراخ الغضب الضرب) أثناء التدريب عندما تكون القيمة التعزيزية في الهروب اكبر من القيمة التعزيزية من التدريب .

يجب علي المدرب اتباع اساليب التدريب الصحيحة للمزج بين التدريبات و تنوعها (طرقها و صعوبتها) لرفع القيمة التعزيزية للتدريب.

يجب علي المدرب ان يركز علي مبدأ Pairing اي ربط وجوده بالتعزيز الايجابي اي الطفل سيحصل علي التعزيز من خلال وجود المدرب.

Pairing هو اسلوب بناء علاقة وثيقة بين الطفل و المدرب والمعزز و ما يوصل الطفل للمعزز.

محفزات البيئة الحرة قد تكون ايجابية او سلبية و تؤثر علي قوة المعزز و بالتالي استجابة الطفل.

نجاح التدريب في البيئة الحرة يعتمد علي مدي تحكم المدرب في العملية التعليمية و نجاحه في نقل الطفل من بيئة الي اخري دون فقد تأثيره كمعزز للتدريب

### فوائد التعليم في البيئة الطبيعية

- 1- تعليم الطفل السلوكيات و المهارات و اللغة في البيئة الطبيعية يكون اكثر تفاعلا من حيث المحفزات و تلقائية حدوثها و استجابة الطفل لها .
- 2- اتاحة الفرصة للطفل للاختيار و الحرية في التعبير و الاستجابة يرفع من مستواه و يخفض من سلوكيات التحدي لديه .
- 3- يزيد من دافعيه الطفل للتعلم و الاكتشاف من حولة و يخلق له فرص تعليميه من صنعه و ابتكاره ترسخ لدي



## NET SHEET

التاريخ/

ملاحظات

أوقات الحدوث

النشاط

		فيلم
		لا تكسر الجليد
		طهى الطعام
		في الخارج
		الملعب على جانب الشاطئ
		موسيقى
		كتب
		طقم الطبيب
		نزهة
		الاربطة المطاطية
		كمبيوتر
		فن
		اللعب مع روزى

## NET DATA

حصر كل إجابة التي أدلى بها الطفل تحت العمود المناسب. وضع (+) للاستجابة مستقلة و(-) للاستجابة دفعت  
الطفل / \_\_\_\_\_

الطلب	التسمية	الألفاظ	الاستقبالي	التقليد الحركي	التقليد الصوتي

التاريخ / \_\_\_\_\_ وقت البدء / \_\_\_\_\_ وقت الانتهاء / \_\_\_\_\_

المختص / \_\_\_\_\_ النشاط / \_\_\_\_\_

الطلب	التسمية	الألفاظ	الاستقبالي	التقليد الحركي	التقليد الصوتي

التاريخ / \_\_\_\_\_ وقت البدء / \_\_\_\_\_ وقت الانتهاء / \_\_\_\_\_

المختص / \_\_\_\_\_ النشاط / \_\_\_\_\_

المراجع

- أكاديمية الدارين ( سمر الأنقر)

- بحث الدكتورة / سماح قاسم عن تحليل السلوك التطبيقي

National Professional Development Center on -  
Autism Spectrum Disorders

مع خالص شكري وتقديري

**محمد عبد الهادي يعقوب**

مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤  
الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

رابط المركز

<https://www.facebook.com/newcastleacademy>

تابعونا على صفحتنا وانتظرونا في دبلومة التوحد

٣٤

هذه المادة مجانية وغير ربحية وغير مخصصة للبيع  
مركز نيوكاسل للتدريب

طنطا: ٠١٢٧٥٣٢٠٢٦٠ - ٠١٠١٨٣٢٩٨٣٤ الاسكندرية: ٠١١٢٢٧٤٤٣٣٩ - ٠١٢٨٢٣٩٨٧٢٩

Facebook: New Castle Academy

For Training

NEW CASTLE