

دورة عن تحليل السلوك التطبيقي لأطفال التوحد

- **ABA**
- **Applied Behavior Analysis**



أكاديمية نيو كاسل New Castle Academy



Lovaas Model of Applied Behavior Analysis (ABA)



Ole Ivar Lovaas, Ph.D.



Paula R. Utten
ED687 Advanced Techniques:
Multiple & Severe Disabilities
July 11, 2008

طنطا: 01275320260 – 01018329834 الاسكندرية : 01122744339 -

01282398729

Facebook: New Castle Academy

أعداد

الأستاذ / محمد عبد الهادي يعقوب

مدرب معتمد من الجامعة الدولية الالكترونية

مدرب معتمد من جامعة عين شمس

00966545992739 - 00966507653827

mohamedhady502@gmail.com



تَسَاؤُلَات

ما هو المتوقع من هذا التدريب؟؟؟





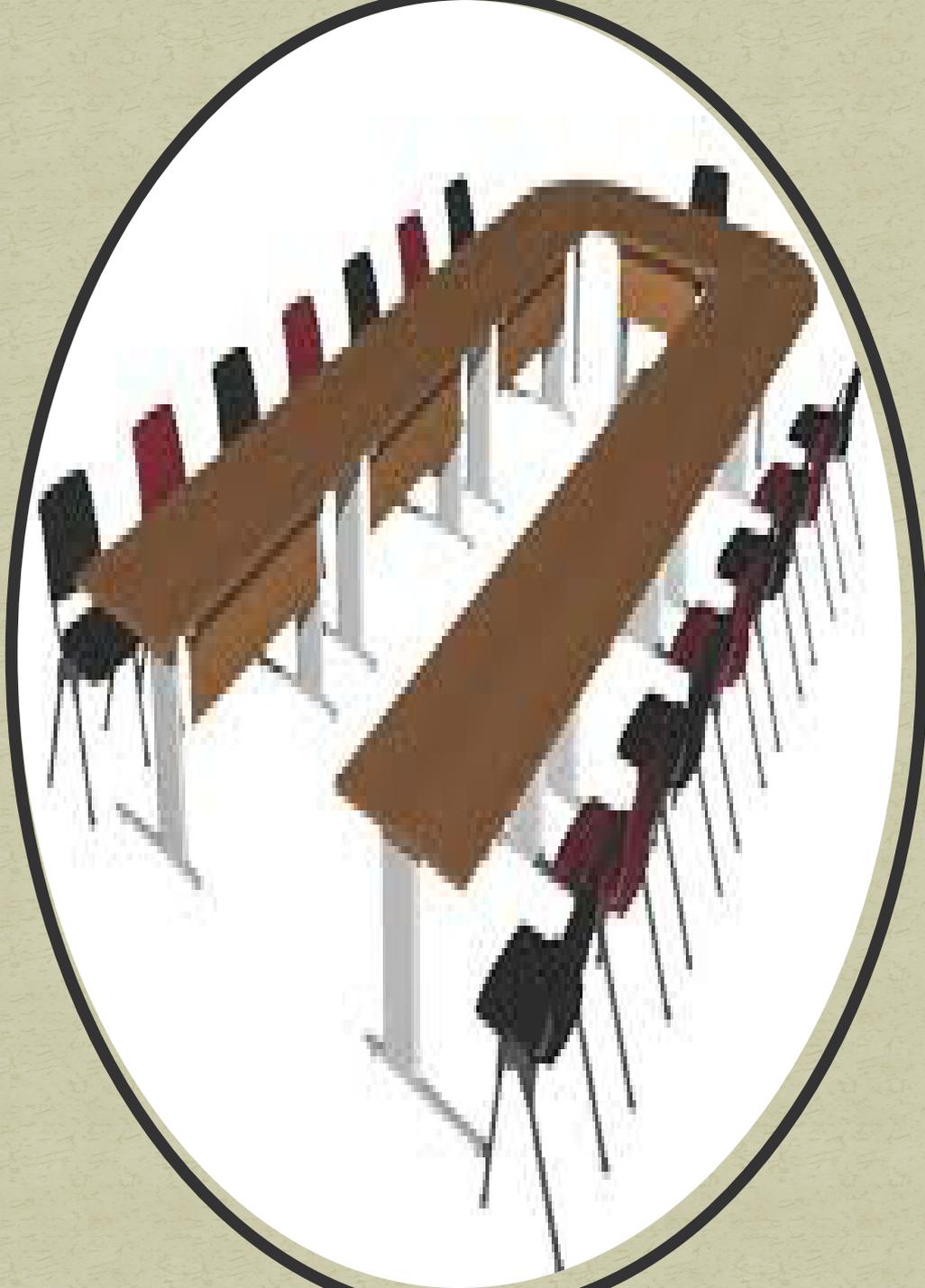
العلاج العام

التعرف على كيفية
تطبيق تحليل
السلوك التطبيقي
على الأطفال



الأهداف التفصيلية





في نهاية
التدريب
لا بد
للمتدرب
قادراً على



1- يحدد ما هو علم
تحليل السلوك التطبيقي
ABA



2- أن يذكر الجانب
السلوكي ((ABC)
بسهولة



3- أن يتتبع التقييم
الوظيفي للسلوك
(FBA) ببراءة



4- أن يطبق فنيات
تحليل السلوك
التطبيقي بدقة



5- أن ينفذ طرق
التدريس في
(ABA) بسهولة



6- أن يصمم خطة
تربوية فردية (IEP)
ببراعة

تحليل السلوك التطبيقي

علم تحليل السلوك التطبيقي ABA يعتمد علي مبادئ التعليم و التي تم تأسيسها و العمل عليها بعد سنوات طويلة من الابحاث في مختبرات علم النفس و هو علم يعتمد علي عمل برنامج تدخل علاجي للطفل يتم تطبيقه بشكل فردي حسب امكانيات الطفل و العوامل البيئية المحيطة

الجانب السلوكي في (ABA)



A - المثيرات القبلية (السوابق **Antecedent**) وهي ما يحدث قبل السلوك مباشرة وهي متطلبات او مثيرات تدفع الطفل للقيام بالفعل (السلوك)

B - (السلوك **Behavior**) وهي الاستجابات أي فعل يقوم به الطفل وهو سلوك فعلى ظاهر

C - (النتائج أو اللواحق أو التوابع **Consequence**) وهي نتائج السلوك من حيث التعزيز أو العقاب أو.... أو....

)Antecedent) السوابق)Behavior) السلوك)Consequence) النتائج

وظائف وأغراض السلوك

ان تعديل السلوك غالبا ما يتوقف على تغيير توابع السلوك (C) لذلك اذا اردنا أن نعدل سلوك غير مرغوب فإننا نتحكم في توابع السلوك للحصول على السلوك المرغوب فيه ولتحقيق ذلك يتطلب الحاجة الى فهم وظيفة السلوك الصادر من الطفل أو الغرض منه.

هناك أربعة وظائف للسلوك

)Tangible reasons) الأسباب الملموسة أو الحسية

)To Escape demands) الهروب من تنفيذ الأوامر

)Self- stimulatory) استثارة الذات

)Attention seeking) جذب الانتباه

السوابق
)Antecedent(

السلوك
)Behavior(

النتائج
Consequence(

وظيفة السلوك
Function(
)behavior

التقييم الوظيفي للسلوك

Functional behavior assessment)FBA(

هي العملية التي يتم فيها جمع المعلومات والتي تحدد وتعرف الهدف الوظيفي من وراء حدوث السلوك وتتحكم به لاحقا .

خطوات تقييم السلوك المستهدف:

- 1- تحديد وتعريف السلوك المستهدف والسلوك البديل
- 2- المقابلة وجمع البيانات
- 3- ملاحظة مباشرة للظروف السابقة واللاحقة
- 4- تحديد الهدف الوظيفي من السلوك

	السوابق (Antecedent)	السلوك (Behavior)	النتائج Consequence	وظيفة السلوك Function(behavior)
--	-------------------------	----------------------	------------------------	--

اليوم / التاريخ / المختص /				
--	--	--	--	--

اليوم / التاريخ / المختص /				
--	--	--	--	--

اليوم / التاريخ / المختص /				
--	--	--	--	--

اليوم / التاريخ / المختص /				
--	--	--	--	--

فنيات السلوك

تعديل
السلوك

تعليم
السلوك

أولاً : فنيات تعليم السلوك

التشكيل **Shaping Behavior**:

وهو يشتمل على تعزيز الاستجابة التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي الذي لا يستطيع الشخص تأديته حالياً

التسلسل Behavioral Chaining:

تسلسل السلوك عبارة عن أسلوب يتضمن ربط سلسلة من أنماط السلوك البسيط لربطها ببعضها البعض لتكوين سلوك معقد

التسلسل الأمامي **Forward Chaining** يتعلم فيه الطفل خطوات المهارة أو السلوك من الأمام إلى الخلف

• التسلسل الخلفي **Backward Chaining** يتعلم فيه الطفل الخطوة الأخيرة أولاً ، ثم الخطوة قبل الأخيرة ، وهكذا

.الزخم السلوكي Behavioral Momentum :

- قم بتحضير مجموعة من الأوامر التي يسهل على الطفل القيام بها ، واخل تلك الأوامر بأوامر أكثر صعوبة.
- الفكرة هي وضع الطفل في (answering mode).

التعلم الخالي من احتمالات الخطأ Errorless Learning:

اعداد موقف التعلم بحيث يؤكد على التعزيز ويخلو تماما من الأخطاء
في الاستجابة

تقليل صعوبة الأمر **Lowering a Demand** :

- الرغبة في أن ينفذ الطفل الأمر بنجاح تدفع الى تقليل صعوبة الأمر المقدم للطفل في ضوء قدرته على النجاح في أدائه.

التلقين أو المساعدات Prompting

يحتاج بعض الأطفال إلى الحث لأداء بعض المهارات أو السلوكيات المطلوبة أو السلوكيات المطلوبة، ويعد الحث من الفنيات التعليمية التي تساعد الطفل على أداء الاستجابة الصحيحة بما يقلل من خطأ الطفل ويدعم إحساس الطفل بالنجاح،

سحب التلقين تدريجيا Fading:

هناك بعض الأطفال يعتمدون على الحث لإنجاز ما يطلب منهم للحصول على المعزز ويساعد الاستبعاد التدريجي للحث الطفل على الوصول إلى الأداء الاستقلالي بأقل قدر من المساعدة

التعميم Generalization

لتعليم الطفل التعميم يجب أن نستخدم معلمين مختلفين ومواقف مختلفة وأماكن مختلفة.

o التعلم العرضي **Incidental Learning**

يشير التعلم العرضي الى القدرة على تعلم الاشياء من البيئة وليس في جلسة فردية.

ثانيا : فنيات تعديل السلوك

التخطيط لحل المشكلة **Planning for Problems** :
- بالتعرف على وظيفة السلوك.

التعزيز Reinforcement:

تعلم وتكرار السلوكيات المرغوبة التي تؤدي إلى الإثابة وتجنب السلوكيات غير المرغوبة التي تؤدي إلى العقاب ويمكن تعريف التعزيز على أنه الوسيلة التي تؤدي إلى تعلم وتكرار سلوك يؤدي إلى إثابة وتجنب سلوك يؤدي إلى عقاب

النمذجة (التعلم بالتقليد) Modeling

إن التعلم بالنموذج هو أحد الفنيات السلوكية التي قد يقترن استخدامها بفنيات أخرى مثل التشكيل والتسلسل والحث حيث يتم تقديم نموذج للطفل عن كيفية أداء المهة وقد يكون هذا النموذج المعلم أو أحد الزملاء أم شريط فيديو أي أن التعلم بالنموذج يتضمن الإجراء العلمي للسلوك أمام الطفل بهدف مساعدته على محاكاة هذا السلوك

مبدأ بريماك Premack Principle

ينص هذا المبدأ على أن السلوك الذي يظهره الشخص كثيراً "أو السلوك المحبب" يمكن استخدامه لتعزيز السلوك الذي يظهره قليلاً "السلوك الغير محبب"

التجاهل Extinction:

وهو أسلوب يتضمن إلغاء التعزيز الذي كان يحافظ على استمرارية حدوث السلوك غير المناسب، فالتعزيز الإيجابي يقوى السلوك أما توقفه (التعزيز) فيضعف السلوك أو يمحوه والمحو أسلوب فعال للأسباب التالية: أنه أسلوب بسيط فكل ما يتضمنه هو تجاهل (عدم تعزيز) الشخص عندما يؤدي السلوك الغير مرغوب فيه.

إعادة التوجيه **Block and Redirect** :

لا تدع الطفل يوجه العنف باتجاهك وانت تتلقاه بسهولة، ولكن استخدم يدك لصد عنف الطفل واعادة توجيهه في صورة سلوك مرغوب وغذا نجحت قم بتعزيز الطفل في الحال.

تزوید الطفل بلغة وظيفية Provide Functional Language

الطفل المحبط هو طفل يعجز عن جعل الآخرين يفهمونه ، هذا الطفل في حاجة الى تزويده بلغة وظيفية

شغل وقت الطفل Crowding:

ملاً جدول الطفل بالأنشطة يقلل من فرص حدوث السلوكيات السلبية ، بعض الأطفال يحتاج للتواجد المستمر للمعلم أو الأم ليمارس الأنشطة بشكل صحيح

العقاب punishment

العقاب أقل وأضعف تأثيراً من التعزيز هذا ما أثبتته نتائج الأبحاث ويعرف العقاب علمياً بأنه إجراء يتبع السلوك أي بعد حدوثه مما يؤدي إلى خفض احتمالات تكرار السلوك في المستقبل والعقاب نوعان هما:

العقاب من الدرجة الأولى Type 1 Punishment

ويشمل تعرض الفرد لمثير منفر بعد قيامه بالسلوك غير المقبول (كالضرب، أو هز الجسم بعنف، أو الصراخ)

العقاب من الدرجة الثانية Type 2 Punishment

ويشمل حرمان الشخص من التعزيز الإيجابي بعد قيامه بالسلوك غير مقبول (مثل المخالفة، والغرامة، والعزل، والتوقف عن الانتباه).

طرق وأساليب التدريس الفعالة

هناك أربع طرق للتدريس داخل تحليل السلوك التطبيقي:

التدريب بالمحاولات المنفصلة المتعددة (*Discrete Trial Training*) DTT)

التدريب في البيئة الطبيعية (*Natural Environment Teaching*) NET)

التعلم الخالي من الأخطاء (*Errorless Learning*) EL)

التعلم بدون مساعدات (*no-no-prompting*) NNP)

أولاً : التدريب بالمحاولات المنفصلة المتعددة (Discrete Trial) DTT Training

- يعتبر التدريب بالمحاولات المتقطعة أسلوباً تدريبياً من ضمن استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ABA الذي يركز على اكتساب الطفل المهارة المطلوبة عبر التحكم في تسلسل الأحداث السابقة واللاحقة للسلوك، وتتضمن العناصر الأساسية في هذا التدريب: --- - التعليمات **Instruction**
- الحث والتوجيه **Prompting**
 - الاستجابة **Response**
 - اللواحق **Consequence**
 - الفاصل الزمني بين المحاولات **Intertrial Interval**

وهو :

- 1- أسلوب تعليمي تدريبي يوفر فرص تعليمية للطفل يتم فيها تعزيز كل استجابة صحيحة للطفل .
- 2- يتم في جلسات فردية مع الطفل لتدريب المهارات بشكل منفرد للطفل
- 3- تكون المهارة نفسها عبارة عن مستويات مجزئة تتدرج حتي يتقن الطفل المهارة ككل .
- 4- أسلوب فعال في المهارات المعقدة مثل المهارات الاجتماعية او الصعبة (مثل استخدام الكمبيوتر) .
- 5- يستخدم للتدريب علي مهارات جديدة.

Handwritten text on lined paper, possibly a signature or name, written in cursive script. The text is partially obscured by a pen nib.



لماذا يعتبر اسلوب التدريب بالمحاولات المنفصلة اسلوب فعال مع اطفال التوحد ؟

1- تعتبر كل محاولة تدريبية سريعة مما يعطي الطفل فرصة للكثير من الاستجابات للعديد من المحاولات .

2- جلسات التدريب الفردية تسمح للمدرب بتطويع الجلسة لكل طفل بشكل مختلف يتناسب مع قدرات الطفل و مستواه .

3- كل محاولة تدريبية لها بداية و نهاية مما يعطي مجال للطفل و المدرب للقيام بمحاولات تدريبية واضحة.

طريقة الاعداد لجلسة التدريب

- تجهيز البيئة يسهل عملية التدريب للطفل و المدرب (جلسات فردية) و يشعرهم بالراحة و يجعل جلسة التدريب فعالة و تسير بشكل طبيعي و تلقائي .

- تجهيز طاولة و كرسيين يجلس عليهما المدرب و الطفل اما متقابلين لبعضهما او مقابل الطاولة مباشرة يجب ان تكون الطاولة مناسبة في الحجم و خالية من المشتتات .

- الجلوس بجانب الطفل بشكل يسمح للمدرب بشكل غير مباشر بالسيطرة علي الطفل و التحكم بحركاته.

- يجب ان تكون الادوات المستخدمة و نموذج تسجيل البيانات والمعززات قريبة و في متناول يد المدرب و بعيدا عن الطفل حتي لا يتشتت

أساسيات التدريب بالمحاولات المنفصلة DTT

هذا النوع من التدريب هو طريقة لتعليم مهارات جديدة، تتضمن سلسلة من الدروس المتميزة التي يتم إعادتها، أو المحاولات التي يتم تعليمها عن طريق واحد لواحد، ويعرف لوفاس (1981) المحاولة على أنها وحدة تدريسية واحدة، علماً أن المحاولة التعليمية الواحدة عادة تتضمن :

أولاً : المثير المميز (SD) Stimulus Discriminative

(دع الطالب يعرف أن هناك حافزاً إيجابياً متوفراً فيما لو استجاب على السؤال أو للتعليمات بشكل صحيح)
والمثير المعزز هو أي حافز يلي مباشرة استجابة الطالب ويزيد من احتمال تكرار حدوث السلوك، ويجب أن يتم تقديمه مباشرة بعد السلوك المرغوب، علماً أن السلوك يجب أن يحدث بشكل متدفق مستمر، لأننا لا نريد أن نعزز السلوك الخاطئ الذي يحدث صدفة.

• التغذية الراجعة: وتتزامن مع استجابة الطالب، حيث دع الطالب يعرف استجابته فيما إذا كانت صحيحة أو خاطئة، فعندما يتم تعزيز الطالب عن طريق المديح أو الشكر، تستخدم التغذية الراجعة أيضاً كمعزز إيجابي.

خصائص :

يجب ان يكون الامر بصيغة ثابتة و ايجابية و بنغمة مميزة.
يجب ان يكون الامر بسيط لا يحوي معلومات اضافية و ذات صلة بالتدريب.
ان يكون الامر واضح و يبرز نوع الاستجابة المراد من الطفل تنفيذه.
مع الوقت يمكن ان يتدرج في الصعوبة.
كل محاولة يجب ان تكون باستخدام نفس الامر .
يمكن التغيير في الامر في التدريب الواحد في حال اتقنه الطفل .
ليس شرطا ان يكون الامر لفظيا و ممكن صورة تعرض علي الطفل أو لعبة مثل البازل.

ثانيا: الاستجابة (R) Response :

وهو أي سلوك يمكن أن يحدث بشكل شرطي خلال المثير المميز بمعنى أنها تعتبر ردة الفعل التي يظهرها الطفل بناء علي الامر الذي صدر من المدرب . يستجيب الطالب لعملية التعليم والحث، حيث يجب أن تكون استجابته السلوكية قابلة للقياس.

أنواع الاستجابة : * استجابة صحيحة

* استجابة خاطئة

* (لا يوجد استجابة) تعتبر خاطئة ايضا

خصائص

- المدرب يعطي فرصة للطفل للاستجابة او يعطي مساعدة تحفزه علي الاستجابة في بداية التدريب اي استجابة قريبة من الاستجابة النهائية تعتبر استجابة صحيحة .
- مع مرور الوقت و اتقان الطفل للمهارة يجب ان تكون الاستجابة صحيحة فعليا و لا يؤخذ بالاستجابات القريبة .
- بعد استجابة الطفل ، اما انه يحصل علي تعزيز مباشر للاستجابة الصحيحة او تصحيح للاستجابة الخاطئة

ثالثا : النتائج (SR) (Consequences(stimulus) Reinforce

ردة فعل المدرب التي تظهر نتيجة للاستجابة التي يظهرها الطفل بناء علي الامر المعطي من المدرب .

خصائص:

يجب علي المدرب ان لا يظهر ردود فعل مختلطة

اظهار ردة الفعل كما هي سواء سلبية او ايجابية

كيف نتعامل مع الاستجابات ؟

الصحيحة : ✓

التعزيز مباشرة بعد الاستجابة الصحيحة سواء قام بها الطفل بشكل مستقل او مع التلقين.

يجب اعطاء المعزز بشكل حماسي و مبالغ فيه بشكل يشجع الطفل لاحقا.
يجب ان يكون هناك تنوع في التعزيز حتي لا يفقد تأثيره و يمل الطفل منه.

الخاطئة x

كلمة (لا) بشكل هادئ لإيصال معلومة ان الاستجابة خاطئة و لا يتم التعزيز عند استخدام كلمة (لا).

المدرّب لا يظهر ردة فعل للاستجابة الخاطئة.
يتوقف لثواني ثم يعيد الامر نفسه مرة أخرى.

خصائص :

- في حال لم يطع الطفل الامر الموجه له يحاول المدرب توجيهه لنشاط ايجابي آخر بعد قول كلمة (لا) بحزم حتي يتوقف عن سلوك عدم الاستجابة.
- يمكن اشغال الطفل بنشاط التقليد الحركي و هو نشاط يتحكم فيه المدرب في الطفل بجعله يستخدم عضلاته و جسمه للتقليد و بالتالي لفت انتباه الطفل لنشاط مفيد يشغله عن سلوك عدم الاستجابة .
- ان رفض الطفل الاستجابة لنشاط التقليد الحركي يقوم المدرب بأخذ يده وجعله ينفذ نشاط التقليد

أنواع كلمة (لا)

كلمة (لا) هادئة لإيصال معلومة للطفل ان استجابته غير صحيحة او خاطئة

كلمة (لا) بعد عدد من الاستجابات الخاطئة للطفل و تستخدم بصوت عالي و حزم لإيصال معلومة للطفل انه اخطأ كثيرا

كلمة (لا) بصوت عالي مع تعابير عدم الرضا و تستخدم في حال الاستجابة (غير مقبولة تماما) مثل الضرب و ايداء نفسه او الاخرين ...

ملاحظة هامة :

يجب استخدام كلمة (لا) الصحيحة في الوقت و المكان الصحيح.

في حال الاستجابة الخاطئة يقوم المدرب بالتجهيز للمحاولة التالية و هو يقول
كلمة (لا).

رابعاً: الفواصل بين المحاولات Inter- trial)) ITI Interval

المدة الزمنية التي تفصل المحاولات التدريبية المتتالية و هي مدة زمنية قصيرة كافيه لترتيب الادوات و الاعداد للمحاولة التالية .

يحرص المدرب علي تجهيز الادوات الخاصة بالتدريب في متناول يده و الفترة الزمنية بين المحاولات فقط لإعادة ترتيب الادوات حسب الحاجة.

لا ينصح بان تكون هذه المدة الفاصلة بين المحاولات التدريبية طويلة حتي لا يفقد المدرب انتباه الطفل بحيث يصعب لفت انتباهه للتدريب مرة اخري.

خامسا : الحث و التلقين (SP Prompts)

هو انواع المساعدات المختلفة و المعلومات التي تستخدم مع الطفل بتحفيظه علي الاستجابة الصحيحة
(خطوة اختبارية حسب مستوي الطفل في المهارة)
يجب ان يكون مرتبط مع الامر المعطي من المدرب و ليس بعد ذلك .
ان اظهر المدرب اي نوع من انواع المساعدات للطفل بعد استجابته اي كانت سيعتاد الطفل علي اظهار اي استجابة للحصول علي المساعدة .
نحرص علي التخلص من الحث و التلقين بأنواعه مع مرور الوقت والتدريب حتي لا يصبح الطفل معتمدا فقط علي المساعدات الموجه اليه مما يقلل من استقلاليته في اظهار الاستجابات .
يستخدم في حال لم يكن المدرب متأكد من ان الطفل يمكنه الاستجابة بشكل صحيح .
يتم تعزيز استجابات الطفل الصحيحة حتي مع وجود المساعدات .

إن أجزاء التدريب بالمحاولة المتقطعة عادة يتم تمثيلها بالرموز كالتالي: SD R SR ITI SP

- ففي البداية يتم تقديم التعليمات الأولى من المعلم (SD)
- ويتم تقديم نوع من الحث أو التلميح أو تقديم النموذج من قبل المعلم لمساعدة الطفل على الاستجابة الصحيحة (SP)
- ثم يستجيب الطفل إلى التعليمات، إما بمساعدة أو بدونها (R)
- ويتم تقييم استجابة الطفل إما أنها صحيحة أو غير صحيحة أو لا استجابة، وأخيراً فإن الناتج يأتي بناء على استجابة الطفل المرتبطة بمعيار محدد سلفاً (SR).
- بعدها يتوقف المعلم قليلاً من أجل أن يعرف الطفل بأنه تم الانتهاء من مجموعة واحدة وتم الانتقال إلى ما بعدها (ITI).

Discrete Trials Training

Blank Self-Graphing Trial by Trial Data Sheet

Bogin, J. (2006). DTT sample: Blank self-graphing trial-by-trial Data sheet.
 Unpublished document

Ξυψηλότητα

: Υποψηλότητα

3 ίσχυρα

πυξίνα 100 ίσχυρα

18 Σειρά Προβλημάτων

Γράμμα	Διαφορετικό	Προέχει	Προέχει
"C" VJ	C VJ	V J	V J
"C" ZAJ	C ZAJ		
Διαίτη αλφά	C VJ		
"ΔΑΓ ηΗ αλφά	α ΒΒ ηαδ VJ		
"ΔΑΒ ΒΗ αλφά	† Ij α Ij ηα		

Επιπλέον, για να υπολογιστεί ο βαθμός της πρόοδου, χρησιμοποιείται ο τύπος: (αριθμός σωστών απαντήσεων / συνολικός αριθμός απαντήσεων) * 100%

Α/Α	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3																			
					+	+	+	+							+	+																						
					+	+	+	+							+	+	+																					
					+	+	+	+							+	+	+																					
				+	+	+	+	+							+	+	+																					
		+		+	+	+	+	+							+	+	+																					
		+		+	+	+	+	+			+				+	+	+																					
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Α/Α	1	1	1	2	2	2	2	2																														
Α/Α	ω	ω	ω	ω	ω	ω	ω	ω	ω	ω	ω	N	N	ω	ω																							
Α/Α	PP	G	G	V	V	I	I	I	PP	FP	PP	V	V	I	I	I	PP	V	V																			

FP - full physical : PP- partial physical: V- verbal : G-gestural :TD- time delay: (αριθμός σωστών απαντήσεων / συνολικός αριθμός απαντήσεων) * 100%

Επιπλέον, για να υπολογιστεί ο βαθμός της πρόοδου, χρησιμοποιείται ο τύπος: (αριθμός σωστών απαντήσεων / συνολικός αριθμός απαντήσεων) * 100%

ثانيا : (التعلم و التدريب في البيئة الطبيعية للطفل) Natural Environment Teaching (NET)

احد اهم تحديات هذا البرنامج هو التحكم التعليمي للطفل الذي يسهل في البيئة المنظمة
الطفل في البيئة الحرة يلجأ الي اتمام العمل للهروب من العمل بحيث
يلجأ الي اكمال المهارة و التدريب بهدف الهروب من التدريب في النهاية
و المدرب يجب ان يفرض قواعده في عدم الاستجابة للطفل الا بعد عدد
مرات محددة من الاستجابة و يكون ذكيا في التحكم حتي لا يفقد
الطفل في التدريب.

فوائد التعليم في البيئة الطبيعية

تعليم الطفل السلوكيات و المهارات و اللغة في البيئة الطبيعية يكون اكثر تفاعلا من حيث المحفزات و تلقائية حدوثها و استجابة الطفل لها .

اتاحة الفرصة للطفل للاختيار و الحرية في التعبير و الاستجابة يرفع من مستواه و يخفض من سلوكيات التحدي لديه .

يزيد من دافعيه الطفل للتعلم و الاكتشاف من حولة و يخلق له فرص تعليميه من صنعه و ابتكاره ترسخ لدي

ΕΥΞΩ

Ι αΙΤα ΕΥα

ρΨα

		υα
		ΙΘηήδΗμ
		γΨαμφ
		ΝΕΨαΥ
		ΙρΨαί ρΟκΨί όΨα
		κΨαυ
		ί α
		ί αΨα
		ΔαΨα
		ΔαΨαΨαΔα αμ
		ηΨα
		Ψα
		† ί αέ ι υί όΨα

NET DATA

ΔΑΦΝΗ ΡΥ(-) 6 ΔΑΦΝΗ ΨΑΔΑΦΝΗ ΡΥ (+) Υ 0 6. ΔΥ 306 30604 ΕΣΗΡ Υ04 Γ 0ΑΚ40204 ΔΑΦΝ ΡΣ ΕΛ Σ Ε032
 _____ / Ρ04

κΗμ κ 00	κσηΓ κ 00	κ700M	ΥΥM	Δ960	Γ 7 κ

_____ / 04M Εx6 / 04 Εx6 / 0214
 _____ / Ρ1134 / 11 Ε032

κΗμ κ 00	κσηΓ κ 00	κ700M	ΥΥM	Δ960	Γ 7 κ

_____ / 04M Εx6 / 04 Εx6 / 0214
 _____ / Ρ1134 / 11 Ε032



الدكتور ايفار لوفاس (ivar lovaas) هو
دكتور نفسانى وبروفيسور بجامعة كاليفورنيا
بلوس انجلوس ... ابتدا لوفاس رحلته فى
تعليم الأطفال التوحديين فى أواخر عقد
الخمسينيات من القرن العشرين اثناء الحرب
العالمية الثانية أثناء احتلال المانيا للنرويج
الدوله التى نشأ فيها وقد بنى كل تجاربه
على نظرية تعديل السلوك ... وان الفلسفة
الأساسية التى تنبثق منها النظرية هى ان سلوك
الانسان مكتسب وظاهر وقابل للقياس ويحكمه
ضوابط تحدث قبل السلوك أو بعده وبناء على
ذلك فان التحكم فى الاحداث التى تثير السلوك
او نتائجه وهو ما يحدث بعد ان يصدر الفرد
سلوكا ما وبالتالي فهو يؤثر على نسبة ظهور
ذلك السلوك مرة أخرى فالسلوك الذى يعقبه
حدث محبب فهو يؤدي الى زياده نسبة ظهوره
مرة اخرى بينما تنخفض نسبة زياده حدوث
السلوك الذى تتبعه عواقب سيئة
ولنظرية تعديل السلوك اجراءات دقيقة جدا
استخدمها لوفاس فى العمل مع الاطفال



شملت اول تجارب لوفاس اطفال توحديين
ممن يقيمون فى مستشفيات او مراكز
خاصة وكانت نتائجها محدودة من حيث
تقدم الاطفال ولهذا قام لوفاس باضافة
بعض العناصر الجديدة ومنها :
*زيادة عدد ساعات تدريب الاطفال الى
40 ساعة اسبوعيا
*لا يزيد عمر الطفل عن 5 سنوات و 6
سنوات للأطفال المتكلمين او الذين لديهم
مصادة (ايكولاليا)
*عدم قبول من تقل درجة ذكائهم عن 50:
60 درجة (طورت بعد ذلك حتى اصبح
الحد الأدنى من 40 : 50 درجة
*تدريب الأطفال فى منازلهم مع اسرهم
*اشراك الأسر فى تدريب الأطفال
*عمل منهج تربوى متسلسل من الأسهل الى
الأصعب



في عام 1987 قام لوفاس بنشر
برنامجہ ومدى التقدم الذي طرأ على
الأطفال الذين التحقوا بالبرنامج
(19 طفل) وأشار ان الاطفال ابدوا
تحسنا هائلا حيث ان 47% منهم
ارتفعت درجة ذكائهم الى المستوى
الطبيعي والتحقوا بمدارس عادية
(وأطفال)
كان لوفاس اول من وثق تقدم الاطفال
التوحيدين بشكل علمي من خلال
استراتيجيات تعديل السلوك
اصبح برنامج لوفاس من اكثر البرامج
التربوية تطبيقا على الاطفال
التوحيدين في مرحلة التدخل المبكر

الخصائص العامة لبرنامج لوفاس

1- سياسة قبول التلاميذ :

- قبول جميع حالات التوحد به وكذلك اى من الاضطرابات النمائية الشامله
- يبدأ العمر المناسب لتطبيق البرنامج من 2,5 أو أقل من ذلك الى سن 5 سنوات ويمكن قبول الطفل بعمر 6 سنوات فى حال تطور الكلام لديه او ظهور المصاداة فى حديثه
- لا يقبل درجة ذكاء أقل من 40 درجة
- 1- لأطفال الذين يقل سنهم عن 3,5 سنوات ويظهرون المصاداه ولديهم درجة مرتفعة من الذكاء نسبيا هم الذين يستفيدون من هذا البرنامج اكثر من غيرهم

: مؤهلات وخصائص المعلمين -2

يقوم أحد المتخصصين فى برنامج لوفاس والحاصلين على تأهيل مكثف فى تطبيق اجراءات وتقنيات تحليل السلوك بتدريب افراد الأسرة على البرنامج لأن الأسرة جزء أساسى فى عملية تعليم الطفل يقوم 3 - 5 طلاب من طلاب الجامعة بالتداول مع أفراد الأسرة فى تطبيق البرنامج حيث يقوم كل شخص من الفريق بتعليم الطفل لمدة 4 - 12 ساعة اسبوعيا لى لا يعتمد الطفل على معلم واحد

: نسبة المعلمين الى التلاميذ -3

تعمل الأسرة والمتخصصون على تدريب الطفل بشكل فردى طوال مده البرنامج والذي يمتد الى 2 سنتين

طريقة اجراء الجلسة

تتراوح مدة الجلسة من 60 الى 90 دقيقة للاطفال
المبتدئين تتخلل الجلسة استراحة لمدة دقيقتين بعد كل 15
دقيقة وبعد انتهاء الجلسة يتمتع الطفل بمده راحه او لعب
لمده 10 الى 15 دقيقة ثم يعود لجلسة اخرى بنفس
الطريقة ثم فترة راحة أخرى 15 دقيقة لتناول وجبة الغذاء
* أما بالنسبة للأطفال غير المستجدين فقد تطول مدة
الجلسة لأربع ساعات تتخللها فترة استراحة 5 دقائق
وتنتهى بفترة استراحة مدتها 15 دقيقة ثم يعود لجلسة
اخرى اربع ساعات الى ان يتم 8 ساعات يوميا

يقوم المعلم فى البداية بدغدغة الطفل او عمل
شئ ممتع للطفل لمدة دقيقة او دقيقتين
* لا يزيد عدد الاهداف فى الجلسة عن اكثر من 5
الى 9 أهداف
* يقوم المعلم بتسجيل استجابات الطفل فى
الأهداف المقدمه
* ان تتدرج الاهداف من السهل الى الأصعب
يقوم المعلم بتعميم المهارات التى تعلمها الطفل
فى الجلسات التعليمية وايضا تعميمها فى حياته
اليومية

الانتقادات التي وجهت لبرنامج لوفاس :

- الدراسات الأصلية للوفاس اقتصرت على اطفال توحيين كان اداؤهم مرتفعا ولم يقبل من تدنت درجة ذكائهم عن 50 درجة او من كانت اعمارهم اكثر من 3,5 سنوات وان لم يكن استطاعتهم نطق كلمات يستخدمونها او من لم يمارسوا المصاداة

- اعطى لوفاس اهمية قصوى لدرجات الذكاء لدى الأطفال بينما سمات التوحد الأساسية هي القصور اللغوي والاجتماعي وعدم القدرة على التخيل وليس الذكاء

- ركز على تعليم الطفل ان يستجيب لما يطلب منه ولا يعنيه ان يتصرف بطريقة تلقائية وأن يتخذ القرارات بنفسه وعدم المبادرة بالاختلاط الاجتماعي وكان هذا موقع انتقاد شديد اتفق عليه العديد من المتخصصين حتى وصل لدرجة مرتفعة من المصادقية

- استخدام لوفاس للعقاب البدني مثل الضرب الخفيف على اليد كان موضع انتقاد لعدد كبير من الأسر والمختصين لأنه حين يتعود الطفل على العقاب سوف يعود سريعا للسلوكيات السلبية وبعد نشر العديد من الدراسات التي اثبتت ان استخدام استراتيجيات ايجابية كالتعزيز يؤدي الى نتائج افضل من العقاب فقد اتخذ لوفاس مجرى اخر بالتركيز على استخدام الأساليب الايجابية في التعليم

: البرنامج يتكون من ثلاث مستويات



متقدم

متوسط

مبدئي

المستوى المبدئي لبرنامج لوفاس :

مهارات الحضور والانتباه :

- أن يجلس بمفرده بطريقة مستقلة
- أن يتواصل ببصره استجابة لسماع اسمه
- أن ينظر ويتصل ببصره عند سماع أمر (انظر إلي)
- أن يستجيب للأمر (رجع ايديك / ايديك على التراييزة)

مهارات التقليد :

- أن يقلد حركات الجسم الكبرى
- أن يقلد حركات (أفعال) باستعمال أشياء
- أن يقلد الحركات الدقيقة
- أن يقلد حركات الفم والشفاه

مهارات فهم اللغة :

- أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة
- أن يتعرف على أجزاء الجسم
- أن يتعرف على الأشياء
- أن يتعرف على الصور
- أن يتعرف على الأشخاص المألوفين
- اتباع أوامر الفعل (أن يقوم بأفعال استجابة للأمر)
- أن يتعرف على الأفعال في الصور
- أن يتعرف على الأشياء في البيئة
- أن يشير إلى صور في كتاب
- أن يتعرف على استعمال الأشياء
- أن يتعرف على الملكية
- أن يتعرف على الأصوات في البيئة

مهارات اللغة التعبيرية :

- أن يشير إلى الأشياء التي يرغبها عند سؤاله عما يريد
- أن يشير بإصبعه إلى ما يريد تلقائياً
- أن يقلد الأصوات والكلمات
- أن يسمي الأشياء (تحديد الأشياء)
- أن يسمي الصور
- أن يطلب رغباته شفاهة
- أن يعبر حركياً عن بنعم أو لا (باستعمال اليد أو الرأس)
- أن يسمي الأشخاص المألوفين
- أن يقوم بالاختيار
- أن يتبادل التهاني
- أن يجيب على الأسئلة الاجتماعية
- أن يحدد الأفعال في الصور / التي يقوم بها نفسه / التي يقوم بها الآخرين
- أن يسمي الأشياء باستعمالاتها
- أن يسمي الملكية

مهارات ما قبل الأكاديمي :

أن يستطيع أن يربط ويصل بين :

- الأشياء المتطابقة
 - الصور المتماثلة
 - الأشياء وصورها
 - ألوان / أشكال / حروف / أرقام
 - الأشياء غير المتماثلة
 - الأشياء في مجموعات
2. أن يستكمل النشاطات البسيطة بدون مساعدة
 3. أن يتعرف على الألوان
 4. أن يتعرف على الأشكال
 5. أن يتعرف على الحروف
 6. أن يتعرف على الأرقام
 7. أن يردد الأرقام حتى 10
 8. أن يعد بالأشياء

مهارات رعاية الذات :

- أن يشرب من الكوب
- أن يخلع الحذاء
- أن يخلع الشراب
- أن يخلع البنطلون
- أن يخلع القميص
- أن يخلع التي شيرت
- أن يستخدم الفوطة أو المنديل

المستوى المتوسط لبرنامج

لوفاس : **مهارات الحضور والانتباه :**

الاستمرار في الاتصال البصري لمدة 5 ثوان استجابة لسماع اسمه
عمل اتصال بصري استجابة لسماع اسمه أثناء اللعب
عمل اتصال بصري من على مسافة
يقول نعم عندما يناديه أحد

مهارات التقليد :

تقليد الحركات الكبرى من وضع الوقوف
تقليد حركات كبرى متسلسلة
تقليد حركات متسلسلة بالأشياء
تقليد حركات مقترنة بالأصوات
تقليد نماذج بالمكعبات
نسخ رسوم بسيطة

مهارات فهم اللغة :

- التعرف على الحجرات
- التعرف على المشاعر والانفعالات
- التعرف على الأماكن
- اتباع تعليمات من خطوتين
- يعطي شيئين
- يستعيد أشياء لا يراها
- التعرف على الصفات المميزة للأشياء
- التعرف على المساعدين في المجتمع (مثال السائق؛ الكمساري ؛ رجل المرور ..)
- التظاهر بعمل أشياء
- يعرف فئات الأشياء
- يعرف الضمائر
- يتبع التعليمات التي تحتوي على حروف الجر
- يتعرف على الأشياء عندما توصف له في مجال لغوي
- يضع الكروت المتسلسلة بالترتيب
- يعرف المذكر والمؤنث
- يعرف العناصر الناقصة
- يجيب على الأسئلة عن الأشياء والصور
- يجيب بنعم أولا استجابة للأسئلة عن الأشياء والنشاطات
- يسمي الأشياء باللمس

مهارات اللغة التعبيرية :

يتبادل معلومة (الاسم / العمر مثلا)
يقول لا أعرف عندما يسأل عن شيء لا يعرفه
يسأل أسئلة ما هذا - أين يوجد؟

يسمي حروف الجر

يسمي الضمائر

يجيب على أسئلة معلومات عامة

يسمي النوع (ذكر / أنثى)

يصف الصور في جملة

يصف الأشياء التي يراها وأهم صفاتها

يستطيع استدعاء خبرات سابقة حديثة

يجيب على الأسئلة التي تبدأ بمتى

يصف تسلسل الصور

يوصل رسالة صغيرة

ألعاب الأدوار بالدمى

يعرض المساعدة

يقلد جمل من كلمتين

يطلب ما يريد في جملة استجابة لسؤال (ماذا تريد)

يطلب ما يريد تلقائيا في جملة

ينادي والديه عن بعد

يسمي شيء معتمدا على وظيفته

يسمي (يحدد) وظيفة الأشياء

يحدد ويشير إلى أجزاء جسمه تبعا لوظيفتها

يذكر وظيفة أجزاء جسمه

يسمي الأماكن

يسمي الانفعالات

يسمي مجموعات من الأشياء

يذكر جمل بسيطة

مهارات ما قبل الأكاديمي :

- يصل بين العناصر من نفس الفئة
- يعطي كمية محددة من الأشياء
- يصل بين الأرقام والكميات
- يصل بين الأشكال المختلفة للحروف (أول الكلمة وآخرها)
- يصل بين الكلمات المتطابقة
- يتعرف على الأكثر والأقل
- يسلسل الحروف والأرقام
- يستكمل واجبات منزلية بسيطة
- ينسخ الأرقام والحروف
- يتعرف على الأسماء المكتوبة
- يرسم لوحات بسيطة
- يكتب اسمه
- يلصق ويعجن
- يقص بالمقص
- يلون داخل حدود مرسومة

مهارات رعاية الذات :

يلبس البنطلون

يلبس القميص

يلبس البلوفر

يلبس الحذاء

يلبس الشراپ

يغسل يديه

يدرر على التحكم في البراز

المبادرة بطلب الاستحمام

المستوى المتقدم لبرنامج لوفاس :

مهارات الحضور والانتباه :

أن يتصل ببصره خلال المحادثة
أن يتصل ببصره أثناء التعليم الجماعي

مهارات التقليد :

أن يقلد تتابع معقد
أن يقلد لعب قرينه
أن يقلد استجابات قرنائه اللفظية

مهارات ادراك اللغة

- أن يتبع تعليمات ذات 3 خطوات
- أن يتبع تعليمات معقدة من على بعد
- أن يسمي شخص / مكان / شيء عندما يوصف له
- أن يحدد اسم شيء عندما يعرض له جزء واحد منه
- أن يعرف العناصر المتشابهة
- أن يعرف العناصر المختلفة
- أن يتعرف على الشيء المختلف في صفاته عن مجموعته
- أن يعرف المفرد والجمع
- أن يجيب على أسئلة (ماذا/ أين / كيف / من) عن قصة قصيرة
- أن يجيب على أسئلة (ماذا/ أين / كيف / من) عن موضوع
- أن يتبع التعليمات (اسأل / قل / افعل كذا)
- أن يجد شيء مختبئ أعطي له دلائل عن مكانه
- أن يميز بين إلقاء السؤال وتبادل المعلومات .

مهارات اللغة التعبيرية :

- أن يقول لا أعرف للسؤال الغير مألوف
- أن يحدد المجموعة التي ينتمي إليها الشيء
- أن يحدد العناصر في مجاميع
- أن يعيد قص الحكاية
- أن يصف أشخاص لا يراها بخصائصها
- أن يستدعي أحداث ماضية
- أن يصف مواضيع
- أن يحكي قصته
- أن يعبر عن الخلط (التشويش) ويسأل لكي تتضح السورة
- أن يحدد ضمائر الملكية المتقدمة
- أن يستخدم زمن الفعل الصحيح
- أن يسأل سؤال ويخبر بمعلومة
- أن يستمع لحديث ويجيب أسئلة عن المحادثة
- أن يطلب المعرفة
- أن يجيب على أسئلة معلومات عامة متقدمة
- أن يصف كيف يفعل شيء ما
- أن يصف التشابه والتضاد بين الأشياء
- أن يسأل أسئلة (ماذا / أين / من / كيف) عندما نمده بمعلومات غامضة

اللغة المجردة :

- أن يجيب على أسئلة لماذا
- أن يجيب على أسئلة إذا كان
- أن يصنع تكملة منطقية للجمل
- أن يصف الشواذ (الغرائب) في الصور
- أن يجيب بنعم أو لا (معلومات حقيقية)
- أن يتنبأ بالنتائج
- أن يأخذ أفكار أخرى
- أن يستنتج أفكار الآخرين
- أن يقدم توضيح (تفسير)
- أن يستبعد عناصر معتمدا على خصائصها ومجموعاتها
- أن يعرف الموضوع الرئيسي في قصة أو محادثة

المهارات الأكاديمية

- أن يعرف أشخاص / أماكن / أشياء
- أن يكمل نموذج
- أن يطابق كلمات مكتوبة بأشياء وأشياء بكلمات مكتوبة
- أن يقرأ كلمات شائعة
- أن يحدد هجاء أصوات الحروف
- أن يذكر كلمة تبدأ بصوت الحرف
- أن يسمي حروف في أول الكلام ووسطه وآخره
- أن يتهجى كلمات بسيطة
- أن يذكر معنى كلمة
- أن يذكر مترادفات بسيطة
- أن يذكر علاقات زمنية
- أن يذكر الترتيب الأول / الثاني
- أن يذكر كلمات مسجوعة
- أن يكتب كلمات بسيطة من الذاكرة
- أن يضيف أعداد أحادية (تحت العشرة)

المهارات الاجتماعية :

- أن يقلد حركات قرنائهُ
- أن يتبع توجيهات زملائه
- أن يجيب على أسئلة قرنائهُ
- أن يستجيب إلى عبارات بداية اللعب
- أن يلعب مع قرنائهُ بالألعاب على اللافات أو الألواح
- أن يبادر بالرغبة في اللعب مع قرنائهُ
- أن يتبادل المعلومات مع أقرانه
- أن يعلق مع زملائه خلال اللعب
- أن يطلب المساعدة من أقرانه
- أن يعرض المساعدة على أقرانه

الإعداد للمدرسة :

أن ينتظر الدور
يظهر استجابات جديدة خلال الملاحظة
أن يتبع المعلومات في المجموعة
أن يتبادل العبارات (المعلومات) الاجتماعية في الجماعة
أن يغني أغاني الأطفال داخل الغرفة
أن يجيب عندما يناديه (يستدعيه) أحد
أن يرفع يده ليجيب على سؤال
أن يستمع إلى قصة ويجيب على أسئلة عليها
أن يمثل ويحكي .

مهارات رعاية الذات :

أن يغسل أسنانه
أن يغلق ويفتح السوسته
أن يزرر الزراير
أن يشبك الشنكل

لحسن
استماعكم