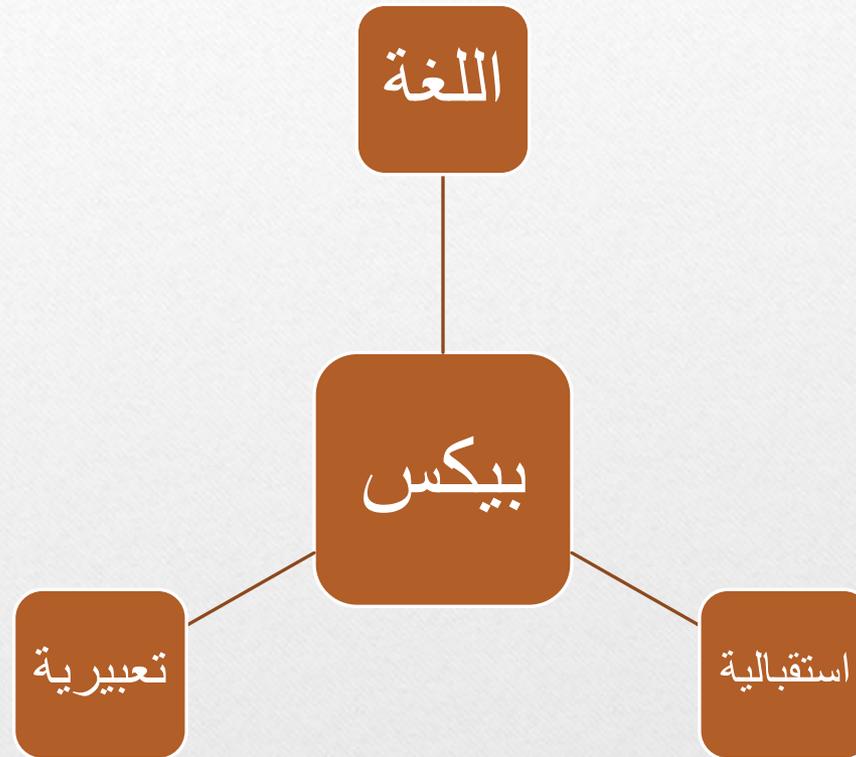


P.E.C.S

نظام التواصل عن طريق الصور

النقاط الرئيسية

- ١- تعريف التواصل
- ٢- اهداف التواصل
- ٣- اضلاع عملية التواصل
- ٤- مفهوم بيكس و الهدف من البرنامج
- ٥- الفئات المستفيدة من البرنامج
- ٦- مراحل البرنامج
- ٧- مميزات البرنامج
- ٨- عيوب البرنامج



١- تعريف التواصل

- هو عملية تبادل معلومات و افكار و مشاعر بين شخصيناو اكثر ، و يتم هذا التواصل بطريقة لفظية او غير لفظية «عن طريق الايماءات او الصور او المشاورة»

٢- اهداف التواصل

للتواصل عدة اهداف منها :

١- الطلب

٢- الاعتراض

٣- التعليق

٤- جذب الانتباه

٥- اعطاء معلومة

٦- التعبير عن المشاعر

٧- البحث عن معلومة

٨- الروتين الاجتماعي مثل عبارات التحية و الشكر

٣- اضلاع عملية التواصل

ان التواصل هو عملية تفاعل اجتماعي بين شخصين او اكثر و تقوم هذه العملية علي «

١- مرسل لرسالة ما

٢- رسالة لها محتوى و مضمون

٣- مستقبل لهذه الرسالة

مستقبل
الرسالة

الرسالة

مستقبل الرسالة

٤ - مفهوم بيكس

- P.E.C.S:
- Picture Exchange Communication System

بمعني نظام التواصل عن طريق تبادل الصور ، وهو نوع من انواع التواصل الاثرائي البديل الذي يعوض عن انماط القصور لدي الاشخاص الذين يعانون اضطرابات تواصل شديدة ، حيث يتم تعليمه اللغة من خلال الصور و يتعلم الطفل ان لكل شئ في بيئته له رمز مخصص له ، حيث يعتمد البرنامج القدرة العلية للادراك البرصي و الذاكرة البصرية

* الهدف من البرنامج

- ١- ايجاد وسيلة سهلة و بسيطة للتعبير عن رغباتهم و احتياجاتهم و ذلك باستخدام مجموعة من الصور
- ٢- زيادة قدرة الطفل علي التواصل مع اسرهم و المحيطين بهم
- ٣- زيادة مساحة التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية مع الاخرين
- ٤- سهولة دمج هؤلاء الاطفال في المجتمع
- ٥- خلق الدافعية لدي الاطفال

• الفئات المستفيدة من البرنامج :

- ١-التوحد
- ٢- متلازمة ريت
- ٣- متلازمة اسبرجر
- ٤- الاضطراب النمائي الشامل
- ٥- اضطراب عدم التكيف او الاندماج

٧-مراحل البرنامج

- ١- المرحلة الاولى:

+ التبادل الجسدي المدعوم :

1) هدف المرحلة :

ان يلتقط الطفل الكارت من علي المنضدة و يمد يده الي الاخصائي ليترك الكارت في يد المدرب

(٢ خطوات المرحلة :

١- يعمل مع الطفل في هذه المرحلة اثنان من الاخصائيين

٢- لا يوجد توجيه لفظي

٣- هناك استجابة سريعة من المدرب

٤- نستخدم اشياء مفضلة جدا مع الطفل

٢- امحلة الثانية «تعميم التلقائية»

١- هدف المرحلة :

ان يلتقط الطفل الكارت المفضل من علي لوحة التواصل و يعطيه للمدرب الامامي

٢- خطوات المرحلة :

١- يعمل الطفل مع اثنين من المدربين

٢- نستخدم في هذه المرحلة لوحة التواصل

٣- نستخدم هنا الاشياء المفضلة

٣- المرحلة الثالثة «تمييز الصور

١- هدف المرحلة :

تدريب الطفل علي الاختيار بين مجموعة من الكروت المفضلة جدا و المفضلة

٢- خطوات المرحلة :

١- تدريب الطفل علي الاختيار بين كارت منطقي و كارت غير منطقي

٢- تدريب الطفل علي الاختيار بين مجموعة من الكروت

٣- لا يوجد توجيه لفظي

٤- عدد المحاولات من ٢٠ الي ٣٠ محاولة في اليوم

٤- المرحلة الرابعة «تكوين الجمل»

١- الهدف من الرحلة :

ان يستطيع الطفل تكوين جملة (انا عاوز + صورة الشيء) و نزع شريط الجملة و اعطائه للمدرب

٢- خطوات المرحلة :

١- مجموعة من الكروت المفضلة لدي الطفل

خاص بالطفل folder ٢-

٣- شريط الجمل

٤- جملة انا عاوز

٥- لا يوجد توجيه لفظي

٥- المرحلة الخامسة « الاجابة علي سؤال

١- هدف المرحلة :

ان يطلب الطفل مجموعة من الطلبات التلقائية و ليست في محيط بصره

٢- خطوات المرحلة :

١- مجموعة من الكروت المفضلة و الغير مفضلة

٢- التدريب علي نعم و لا

٣- اشياء ليست في محيط نظر الطفل

٦- المرحلة السادسة «التعليق التلقائي»

١- الهدف من المرحلة :

ان يستطيع الطفل ان يعلق و يصف اشياء يراها امامه و الاجابة ايضا علي الاسئلة مثل « انت عاوز ايه ؟ » او « انت شايف ايه ؟ »

٢- خطوات المرحلة :

١- مجموعة من الكروت المفضلة و الغير مفضلة

٢- مجموعة من الجمل التلقائية

٣- شريط الجمل

٤- استخدام التدعيم اللفظي و التوجيه اللفظي

٥- فولدر خاص بالطفل

٦- المساعدة المتأخرة من المدرب

٨- مميزات البرنامج

- ١- يمكن العمل به مع الطفل في اي عمر
- ٢- قليل التكلفة
- ٣- يمكن للاخصائي عمل الادوات بنفسه فلا يحتاج لكان متخصص
- ٤- يعتبر من انجح البرامج لتحسين القدرات التواصلية خاصة مع اطفال التوحد
- ٥- يساعد علي نمو اللغة من خلال خلق الدافعية لدي الطفل
- ٦- يساهم في دمج الطفل في مؤسسات المجتمع المختلفة

٩- عيوب البرنامج

- ١- البعض يري انه يقلل من نمو اللغة عند الطفل
- ٢- البعض يري انه يتعارض مع جلسات التخاطب
- ٣- كثير علي الطفل ان يقوم ب اكثر من ٣٠ محاولة في نصف ساعة
- ٤- يجعل من الطفل طفل اعتمادي

Vb map

verbal behavior melistone assessment and plishment programe

هو برنامج لدراسة معالم السلوك اللفظي التقييم وبرنامج لإصلاح (VB-مب) هو تقييم نظام مهارات تتبع وتوجيه المناهج الدراسية لتقييم اللغة والمهارات الاجتماعية للأطفال الذين يعانون من التوحد أو الإعاقة التنموية الأخرى. التركيز القوي لل VB-مب هو اللغة والتفاعل الاجتماعي، والتي هي مناطق الغالبة من ضعف في الأطفال الذين يعانون من التوحد

المحتويات :

1تنمية

2الاستعمال

3الميزات

4معايير القياس

5مقارنة لتقديرات أخرى

6استخدام في مجال البحوث

7المراجع

التنمية :

ويستند VB-مب على مبادئ وإجراءات تحليل التطبيقية السلوك (ABA) ، تحليل B.F. سكينر السلوكي اللغة، والسلوك اللفظي وإقامة المعالم التنموية.

تم تطوير VB-مب مارك ساندبرغ، دكتوراه، BCBA-D و هو مواصلة البحوث في تقييم اللغة والتدخل كما ينطبق على الأفراد المصابين بالتوحد. وقال ان المساهمة في VB-مب من قبل باربرا إيش، دكتورة، في الكلام واللغة وتقييم الأصوات والكلام مع دليل للتطور التنموي دعا تقييم مهارات Echoic المبكر (EESA .)

الاستخدام

يتم استخدام VB-مب الأكثر شيوعاً لتقييم الأفراد الذين يعانون من التوحد والإعاقات النمائية الأخرى، ولكن يمكن أن تستخدم أيضاً للأطفال الذين تظاهروا التأخر في تطور اللغة. الغرض منه هو لاستخدامها من قبل الأفراد الذين لديهم التدريب في تحليل السلوك التطبيقي (ABA) ويستخدم في المقام الأول من قبل المحللين السلوك، علم الأمراض النطق واللغة، وعلماء النفس المدرسة والمربين خاص لتقييم نقاط القوة والضعف في المهارات والسلوكيات التي قد تعيق اللغة و التنمية الاجتماعية. نتائج مساعدة تقييم لتحديد أولويات احتياجات التدخل، وتوفير التغذية المرتدة لأولياء الأمور وغيرهم من المهنيين، ودليل تخطيط المناهج وتتبع اكتساب المهارات.

مميزات :

يحتوي على مجموعة VB-مب بروتوكول التهديف الفردية ودليل المستخدمين.
المكونات الرئيسية لل-VBمب هي:

معالم التقييم: يركز على ١٧٠ معالم التي تشكل أساس اللغة والتعلم والتنمية الاجتماعية.
الحواجز التقييم: يركز على الحواجز التي قد تعوق اكتساب مهارات جديدة.
تقييم المرحلة الانتقالية: هي بمثابة دليل للتخطيط للاحتياجات التعليمية للطفل.
تحليل المهام والمهارات بتتبعها: وهناك قائمة من المهارات التي تدعم المعالم التنموية، ويمكن استخدامها لأنشطة المناهج الدراسية اليومية وتتبع المهارات.
ويقدم الدليل للمستخدمين الاهداف و المعايير، أمثلة، نصائح لاختبار ولمحة عامة عن تحليل سكينر من السلوك اللفظي. وبرنامج التعليم الفردي الأهداف لتحديد أولويات التدخل والمناهج التي هي قابلة للقياس وذات مغزى ويمكن التحكم فيها.
وينقسم تقييم البرنامج إلى ثلاث مستويات:

المستوى ١ (٠-١٨ شهرا)

مستوى ٢ (١٨-٣٠ شهرا)

مستوى ٣ (٣٠-٤٨ شهرا)

في المستوى ١، يتم اختبار الطفل لمدي الاستماع ومهارات الادراك البصري والمطابقة، اللعب المستقل، السلوك الاجتماعي والتشغيل الاجتماعي، موتور التقليد، عفوية السلوك صوتي

مستوى ٢ يضيف المستمع ردا من وظيفة مميزة ومن الدرجة الاولى، Intraverbal، الفصول الروتينات ومهارات مجموعة، البنية اللغوية.

مستوى ٣ يضيف القراءة، الكتابة، والرياضيات]. ١.

معايير القياس :

و-VB لديها معايير قياس موضوعية التي تجعلها فعالة للاستخدام في كل من نتائج العلاج والبحث، كما هو موضح في الدراسات في مجلة التطبيقية تحليل السلوك، وتحليل السلوك اللفظي والتعليم وعلاج الأطفال الصغار.

ما هو ABA؟

تحليل السلوك التطبيقي (ABA) هو علم السلوك البشري الذي بدأ مع عمل B.F. سكينر قبل ٧٠ عاماً. اكتشف أن البيئة الاجتماعية والمادية تعلمنا كيفية التصرف. ويستند تدريس ما نقوم به على مبادئ ABA. إذا كنت حقا فهم تحليل السلوك، ثم هل يمكن أن نفهم الأسباب الحقيقية للسلوك البشري.

إذا قمت بتطبيق هذه المعرفة لفهم الأطفال المصابين بالتوحد الذين لديهم صعوبات في التواصل والتعلم والسلوكيات الصعبة واستخدام الأدوات التي تم تطويرها من خلال تحليل السلوك (ويشار إلى تعديل السلوك)، سوف يكون نجاح تعليم الأفراد كيفية التواصل والتعلم حقيقة واقعة

هناك خمسة مكونات VB-مب]، وبشكل جماعي لأنها توفر مستوى خط الأساس للأداء، والتوجيه للتدخل، وهو نظام لتتبع اكتساب المهارات، أداة لقياس النتائج وغيرها من المشاريع البحثية اللغوية، ووضع إطار للتخطيط المناهج. كل من المهارات في VB-مب ليست قابلة للقياس فقط ومتوازن تنموياً، ولكن متوازنة بينها عبر المؤثرات اللفظية وغيرها من المهارات ذات الصلة. على سبيل المثال، تقوم العديد من جوانب ذخيرة intraverbal على براعة والمستمع ذخيرة القائمة. و VB-مب يوازن بين المناهج الدراسية في محاولة لتجنب الوقوع في فخ المشترك لتطوير ظهر قلب الاستجابة بسبب النقص في ذخيرة لفظية ذات الصلة.

المكون الأول

هو theVB-مب تقييم المعالم، والذي يهدف إلى توفير عينة تمثيلية من المهارات اللفظية والمتعلقة الموجودة الطفل. يحتوي على تقييم ١٧٠ بند للتعلم واللغة القابلة للقياس والتسلسل ومتوازنة عبر ٣ مستويات النمو (٠-١٨ أشهر، ١٨-٣٠ شهرا، و ٣٠-٤٨ شهرا). وتشمل مهارات تقييم ماند، واللباقة، echoic، intraverbal، المستمع، والتقليد الحركي، واللعب بشكل مستقل واللعب الاجتماعي والاجتماعي، و المطابقة و الإدراك الحسي والبصري، البنية اللغوية والمجموعات الضمنية والفصول الدراسية والمهارات، والأكاديميين في وقت مبكر. وشملت في هذا التقييم الاختبارات الفرعية للتدخل المبكر وتقييم المهارات Echoic (EESA) التي وضعتها باربرا E. إيش، دكتوراه، CCC-BCBA، SLP.

المكون الثاني :

هو تقييم الحواجز، الذي يقدم تقييماً للـ ٢٤ بند التعلم واللغة الحواجز امام الاكتساب مشتركة من قبل الأطفال الذين يعانون من التوحد أو الإعاقة التنموية الأخرى التي تواجهها. وتشمل الحواجز مشاكل السلوك، ومراقبة معيب، والتقليد عيب، echoic المعيبة، الكياسة المعيبة، mand التعليمية، والإدراك البصري معيب ومطابقة للعينة، ومهارات المستمع المعيبة، معيب، والمهارات الاجتماعية المعيبة، والتمرير والمسح intraverbal الضوئي معيب، التمييز مشروطة المعيبة، وعدم التعميم، المحفزات ضعيفة، شرط استجابة يضعف المحفزات والاعتماد معزز، التحفيز الذاتي، التعبير الفعال، والسلوك الوسواس القهري والسلوك بشكل مفرط، وعدم جعل العين الاتصال، والدفاعي الحسي. من خلال تحديد هذه الحواجز، ويمكن أن الطبيب وضع استراتيجيات محددة للتدخل للمساعدة في التغلب على هذه المشاكل، التي يمكن أن تؤدي إلى التعلم أكثر فعالية

المكون الثالث

هو تقييم المرحلة الانتقالية، والذي يحتوي على مناطق تقييم ١٨ ويمكن أن تساعد على تحديد ما إذا كان الطفل احرز تقدما ملموسا واكتسب المهارات اللازمة للتعلم في بيئة تعليمية أقل تقييدا. هذه أداة التقييم يمكن أن توفر وسيلة قياس لفريق IEP الطفل في اتخاذ القرارات وتحديد الأولويات من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية للطفل. وتتألف تقييم عدة تدابير ملخص من أجزاء أخرى من VB-مب]، فضلا عن مجموعة متنوعة من المهارات الأخرى التي يمكن أن تؤثر على المرحلة الانتقالية. ويشمل تقييم تدابير من النتيجة الإجمالية على التقييم على تقييم الحواجز والسلوكيات السلبية، روتين الفصول الدراسية والمهارات جماعة، والمهارات الاجتماعية، والاستقلال الأكاديمي، التعميم، والتباين من المعززات، ومعدل اكتساب المهارات والاحتفاظ بها والتعلم الطبيعية والبيئة، ونقل المهارات والقدرة على التكيف مع التغيير، العفوية، واللعب بشكل مستقل والعامّة المساعدة الذاتية، ومهارات استخدام المرحاض، ومهارات الأكل

المكون الرابع

هو تحليل المهام والمهارات التي يتبع الذي يوفر مزيداً من الانهيار في المهارات، وبمثابة التعلم والمهارات اللغوية دليل منهج أكثر اكتمالاً ومستمر. هناك ما يقرب من ٩٠٠ مهارة مقدمة تغطي ١٦ منطقة من VB-مب]. مرة واحدة وقد تم تقييم معالم ومستوى المهارة العام، ويمكن للتحليل مهمة توفير مزيد من المعلومات عن طفل معين. مهارات التعرف على تحليل المهمة تحتوي على مجموعة واسعة من دعم عناصر من المنطقة المستهدفة. قد لا تكون هذه المهارات كبير بما فيه الكفاية على تعريفه بأنه معالم أو أهداف برنامج التعليم الفردي، ولكن كل واحد منهم يلعب دوراً هاماً في نقل ذخيرة المعلومات الموجودة لدى الطفل إلى مستوى أفضل من التنمية كما أنها توفر الآباء والأمهات والمعلمين مع مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن أن تسهل تعميم والتنمية اللغوية والاحتفاظ بها والتوسع، والاستخدام الوظيفي لمهارات في مجموعة متنوعة من السياقات التربوية والاجتماعية

المكون الخامس

والأخير هو - التنسيب و تنسيق الأهداف، والتي تتوافق مع التقييمات الأربعة المذكورة أعلاه. ويقدم الدليل وضع اتجاه واضح لكل من البنود والتي تمثل ١٧٠ بند في تقييم لمعالم اللغة وكذلك اقتراحات لأهداف برنامج التعليم الفردي. يمكن للتوصيات وضع يساعد على توازن مصمم البرنامج برنامجا تدخل، وضمان أن يتم تضمين كافة الأجزاء ذات الصلة من التدخل ضروريا.

يمثل VB-مب جيل جديد من تقييم السلوك اللفظي في محاولة مستمرة لتحسين حياة الأفراد المصابين بالتوحد والإعاقات النمائية الأخرى