



تعريف مصطلحات - طرق التدريس المثبتة علمياً			
الدعم التجريبي	المجموعة (العدد)	التعريف	طريقة التدريس المثبتة علمياً
32	0	ترتيب الأحداث أو الظروف السابقة لحدوث السلوك المعرقل بقصد تقليل هذا السلوك.	تدخل مبني على سوابق السلوك Antecedent-based intervention
1	3	تدريس الطالب كيفية إدارة أو التحكم بالعمليات المعرفية التي تقود إلى تغييرات في السلوك الظاهر.	التدخل السلوكي المعرفي Cognitive Behavioral Intervention (CBI)
26	0	تقديم نتائج إيجابية/مرغوبة للسلوكيات أو لغياب السلوكيات المعرقلة (غير المرغوب بها) بهدف تقليل حدوث السلوك غير المرغوب. يُقدم التعزيز: أ) عندما ينخرط الطالب/ة في سلوك مرغوب معين غير السلوك غير الملائم، ب) عندما ينخرط الطالب/ة في سلوك يستحيل عليه ممارسته أثناء إظهار السلوك غير الملائم، أو ج) عندما لا ينخرط الطالب/ة في السلوك المعرقل.	التعزيز التفرقي للسلوك البديل أو المناقض أو سلوك آخر Differential Reinforcement of Alternative, Incompatible, or Other Behavior (DRA/II/O)
13	0	هي عملية تدريس تشمل غالباً مدرس/ة أو مقدم/ة خدمة واحد وطالب واحد، مصممة لتعليم الطالب سلوك ملائم أو مهارات. التدريس يتضمن غالباً عدة محاولات، وكل محاولة تتألف من تدريب/عرض بواسطة المعلم، واستجابة من الطالب، ونتيجة مخطط لها جيداً ثم توقف قبل الانتقال إلى التدريب التالي.	التعليم من خلال المحاولات المنفصلة Discrete Trial Teaching (DTT)
3	3	هو زيادة الإجهاد الجسماني كوسيلة لتقليل السلوكيات المسببة للمشاكل أو زيادة السلوك الملائم.	التمرين Exercise (ECE)
11	0	هو حجب أو إزالة مُعززات السلوك المعرقل بهدف تقليل حدوث هذا السلوك. ومع أن الإطفاء يُستخدم أحياناً كطريقة تدريس منفردة إلا أنه يُطبق في كثير من الأحيان جنباً إلى جنب مع التقييم الوظيفي للسلوك، والتدريب التواصلي الوظيفي، والتعزيز التفرقي.	الإطفاء Extinction (EXT)
10	0	التجميع المنهجي للمعلومات عن السلوك المعرقل بقصد التعرف على الوظائف المحتملة التي تدعم هذا السلوك. يتألف التقييم الوظيفي للسلوك من وصف السلوك المعرقل أو المسبب للمشكلة، التعرف على الأحداث السابقة أو التالية التي تتحكم بهذا السلوك، وضع فرضية عن وظيفة هذا السلوك، و/أو اختبار الفرضية.	التقييم الوظيفي للسلوك Functional Behavior Assessment (FBA)



12	0	استبدال السلوك المعرقل الذي له وظيفة تواصلية بتواصل أكثر ملاءمة يُحقق نفس الوظيفة. التدريب التواصلي الوظيفي يشمل غالباً التقييم الوظيفي للسلوك، التعزيز التقريبي للسلوك البديل، و/أو الإطفاء.	التدريب التواصلي الوظيفي Functional Communication Training (FCT)
4	1	عرض السلوك المستهدف المرغوب لكي يقوم الطالب بمحاكاته (أو تقليده) مما يؤدي إلى اكتساب الطالب لهذا السلوك. مع العلم أن هذه الطريقة تُستخدم في كثير من الأحيان مقرونة باستراتيجيات أخرى مثل التوجيه (المساعدة) والتعزيز.	المحاكاة (MD) Modeling
10	0	هي استراتيجيات التدخل التي تحدث ضمن البيئة/النشاطات/الممارسات الروتينية النموذجية التي يُشارك فيها الطالب. يقوم المعلم/مقدم الخدمة بالتأكد من اهتمام الطالب بحدث تعليمي من خلال ترتيب البيئة/النشاط/الروتين، يُقدم المساعدة الضرورية للطالب ليشارك في النشاط المستهدف، يوضح السلوك عند حدوثه، و/أو يرتب النتائج الطبيعية للسلوك المستهدف أو المهارات المستهدفة.	التدخل الطبيعي Naturalistic Intervention (NI)
12	8	يُقدم الوالدان تدخلاً فردياً لطفلهما لتحسين/زيادة مجموعة من المهارات و/أو تقليل السلوكيات المعرقلة. ويتعلم الوالدان كيفية تنفيذ التدخلات في المنزل و/أو المجتمع من خلال برنامج منظم لتدريب الوالدين.	التدخل بواسطة الوالدين Parent-implemented Intervention (PII)
15	0	يتفاعل الأقران ذوي النمو الطبيعي مع أطفال وشباب ذوي اضطراب طيف التوحد و/أو يساعدهم على اكتساب سلوك جديد ومهارات تواصل ومهارات اجتماعية من خلال زيادة الفرص الاجتماعية والتعليمية ضمن البيئات الطبيعية. ويقوم المعلمون/مقدمو الخدمة بصفة منتظمة بتعليم الأقران استراتيجيات لإشراك أطفال وشباب ذوي اضطراب طيف التوحد في تفاعلات اجتماعية مطولة وإيجابية ضمن نشاطات يبدأها الطالب ويوجهها المعلم.	التدريس والتدخل بواسطة الأقران Peer-mediated Instruction and Intervention (PMII)
4	2	في البداية يتم تعليم الطالب إعطاء صورة شيء مرغوب لشريك قادر على التواصل مقابل الشيء المرغوب. ويتكون هذا النظام من ست مراحل على النحو التالي: (1) "كيف" تتواصل. (2) المسافة والمثابرة، (3) تمييز الصورة، (4) تركيب الجملة، (5) الإجابة على السؤال "ما ذا تريد؟"، و(6) التعليق.	نظام التواصل بتبادل الصور Picture Exchange Communication System (PECS)
7	1	المتغيرات المحورية للتعلم (مثل الدافع، الاستجابة لإشارات متعددة، الإدارة الذاتية، والمبادرات الذاتية) توجه طرق التدخل التي يتم تطبيقها في بيئات تعتمد على اهتمامات ومبادرات الطالب.	تدريب الاستجابة المحوري Pivotal Response Training (PRT)
32	1	هو مساعدة لفظية أو ملموسة أو بالإيماءة تُعطى للطلبة لمساعدتهم على اكتساب أو الانخراط في سلوك مستهدف أو مهارة مستهدفة. تُعطى التوجيهات بشكل عام بواسطة بالغ أو قرين قبل أو أثناء محاولة الطالب استعمال المهارة.	التوجيه (المساعدة) Prompting (PP)



43	0	هو حدث، نشاط، أو ظرف آخر يحدث بعد انخراط الطالب في سلوك مرغوب ويؤدي إلى زيادة حدوث السلوك في المستقبل.	التعزيز Reinforcement (R+)
10	0	إقحام توجيه، تعليق، أو مشنت آخر للتركيز عند حدوث سلوك معرقل بقصد تحويل انتباه الطالب بعيدا عن السلوك المعرقل مما يؤدي إلى تقليل هذا السلوك.	إيقاف/إعادة توجيه الاستجابة Response Interruption/Redirection (RIR)
8	1	وصف شفهي و/أو كتابي حول مهارة معينة أو وضع معين ليكون نموذجا للطالب. وفي الغالب يتم التمرن على النص بشكل متكرر قبل استعمال المهارة في الوضع الحقيقي.	تدخل حسب النص Scripting (SC)
10	0	تُركز طريقة التدريس هذه على تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين السلوكيات الملائمة وغير الملائمة، ومراقبة سلوكياتهم وتسجيلها بدقة، ومكافأة أنفسهم لتصرفهم بصورة ملائمة.	الإدارة الذاتية Self-management (SM)
17	0	هي قصص تصف أوضاعا اجتماعية بشيء من التفصيل من خلال تسليط الضوء على الإشارات ذات الصلة وتقديم أمثلة على الاستجابة الملائمة. القصص الاجتماعية ذات طبيعة فردية حسب احتياجات الطالب، وهي بشكل عام قصيرة، وربما اشتملت على صور أو مساعدات بصرية أخرى.	القصص الاجتماعية Social Narratives (SN)
8	7	هو تدريس جماعي أو فردي مصمم لتعليم طلبة ذوي اضطراب طيف التوحد أساليب التفاعل الملائم مع الأقران، البالغين، والأفراد الآخرين. معظم اجتماعات المهارات الاجتماعية تشمل تدريس الطلبة المفاهيم الأساسية، تمثيل الأدوار أو التمرين، وتغذية راجعة لمساعدة طلبة ذوي اضطراب طيف التوحد على اكتساب وممارسة التواصل، اللعب، أو المهارات الاجتماعية لتشجيع التفاعلات الإيجابية مع الأقران.	التدريب على المهارات الاجتماعية Social Skills Training (SST)
2	2	نشاطات المجموعات الصغيرة التي تتصف بحدوثها في منطقة محددة واشتمالها على نشاط محدد، وانتقاء محدد من الأقران ذوي النمو الطبيعي ليكونوا جزءا من المجموعة، وتحديد بوضوح للموضوع والأدوار بواسطة شخص بالغ يتولى القيادة أو التوجيه أو التنسيق حسبما يلزم لمساندة أداء الطلبة فيما يتعلق بأهداف النشاط.	مجموعة اللعب المنظم Structured Play Group (SPG)
8	0	هي عملية تجزئة النشاط أو السلوك إلى خطوات صغيرة يسهل التحكم بها، بهدف تقييم وتعليم المهارة. وتستخدم طرق أخرى مثل التعزيز، نماذج الفيديو، أو التأخير الزمني في كثير من الأحيان لتسهيل اكتساب الخطوات الصغيرة.	تحليل المهمة Task Analysis (TA)



11	9	هي طريقة تدريس أو تدخل تكون فيها التقنية هي الوسيلة الرئيسية الداعمة لاكتساب الهدف من قبل الطالب. تُعرف التقنية بأنها " أية أداة إلكترونية/جهاز/تطبيق/أو شبكة افتراضية تُستخدم بقصد زيادة/المحافظة على، و/ أو تحسين الحياة اليومية، العمل/الإنتاجية، وقدرات الترفيه/التمتع للبالغين ذوي باضطراب طيف التوحد.	التدريس والتدخل بمساعدة التقنية Technology-aided Instruction and Intervention (TAII)
12	0	تُستخدم هذه الطريقة في وضعية أو نشاط معين يُفترض فيه من الطالب إظهار سلوك أو مهارة حيث يتم تأخير أية توجيهات أو إرشادات إضافية لفترة زمنية قصيرة. والهدف من التأخير الزمني هو إعطاء الطالب فرصة للاستجابة بدون تلقي توجيهه، وبالتالي يكون التركيز على تلاشي الحاجة إلى التوجيهات أثناء التدريس.	التأخير الزمني Time Delay (TD)
31	1	يتم في هذه الطريقة تقديم نموذج بصري للسلوك المستهدف أو المهارة المستهدفة (غالباً في مجال السلوك أو التواصل أو اللعب أو المجالات الاجتماعية) بواسطة أجهزة تسجيل وعرض الفيديو للمساعدة في تعليم أو ممارسة السلوك المرغوب أو المهارة.	النمذجة عن طريق الفيديو Video Modeling (VM)
18	0	أي عرض مرئي يدعم ممارسة الطالب/ة لسلوك مرغوب أو مهارات بصفة مستقلة عن التوجيهات. ومن الأمثلة على المساعدات البصرية الصور، الكلمات المكتوبة، الأشياء الموجودة في البيئة، ترتيب البيئة أو الحدود البصرية، الجداول، الخرائط، الملصقات، أنظمة التنظيم، والأطر الزمنية.	المساعدة البصرية Visual Support (VS)