**L- التواصل الاجتماعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهمة | الدرجة | اسم المهمة | هدف المهمة | السؤال | أمثلة | محاكات الأداء | ملاحظات |
| L1 | 01234 | تواصل مناسب حينما يكون الطالب بالقرب من الأقران والأخوة | سيشارك الطالب في سلوكيات فواصل بدني ملائم حينما يكون بالقرب من الأقران أو الأخوة. | هل يتمكن الطالب التواجد بالقرب من الطلاب الآخرين أو الأخوة دون سلوك مضطرب؟ | ينتظر- يشاهد ما يفعلون- لا يتدخل ليشتت الانتباه- لا يتدخل ليحيط أو يعوق ما يقولون به. | 4= يتصرف بأسلوب مناسب حينما يكون بالقرب من الأقران/الأخوة لمدة (30) دقيقة على الآقل.  3= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (15) دقيقة.  2= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (5) دقايق مع وجود مساعدة لفظية واحدة.  1= يتصرف بأسلوب مناسب لمدة (5) دقايق ولكنه يحتاج إلى مساعدات لفظية متعددة. |  |
| L2 | 012 | أخذ الأشياء المعروضة عليه | سيأخذ الطالب شئ ما من كل من الأقران والكبار عند تقديم هذا الشئ. | عند تقديم شئ ما للطلب هل يأخذ الطالب هذا الشئ من كل من الأقران والكبار عند تقديم هذا الشئ؟ |  | 2= عادة يمشي أو يأخذ الأشياء المفضلة من الزملاء أو الراشدين الذين يكونوا على مسافة أكبر من 8 قدم.  1= يأخذ الأشياء المفضلة من الأقران والراشدين الذين يكونوا على مسافة أقل من 3 قدم. |  |
| L3 | 01234 | يتقبل / يستجيب بصورة ملائمة للمسات الإيجابية من الأقران والأشقاء | سيستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون مثلاً: (أخذ اليد و الإمساك بها، مصافحة الآخرين، المساعدة في حل مشكلة). | هل يستجيب الطالب بأسلوب ملائم للتواصل البدني الإيجابي الذي يبادر به الآخرون؟ | أخذ اليد والإمساك بها و مصافحة الآخرين- طلب المساعدة في حل المشكلة. | 2= يسمح بسهولة لكل من الأقران والأشقاء والكبار بلمسه بطريقه إيجابية ويساعدهم في أغلب المواقف.  1= حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه يسمح لبعض الأفراد بلمسه بأسلوب إيجابي ويساعدهم في بعض المواقف. |  |
| L4 | 012 | إظهار الإهتمام بسلوك الآخرين | سيظهر الطالب الاهتمام بالسلوك البدني واللفظي للأقران. | هل يظهر الطالب اهتماما بسلوك أقرانه؟ | يساعد تلقائيا.ً  ينصت باهتمام الحديث.  يسمح للأخرين بملامسته. | 2= ينتبه إلى السلوك البدني و اللفظي للأقران.  1= ينتبه إلى الأنشطة البدنية للأقران. |  |
| L5 | 012 | النظر إلى الآخرين لبدأ تفاعل إجتماعى | سيظهر الطالب إلى الأخرين (أقران أو كبار) من أجل بدأ التفاعل الأجتماعي. | هل يظهر الطالب إلى الأخرين بأسلوب به مبادرة للتفاعل الأجتماعي مع الأقران أو للكبار؟ | ينتظر لأقرانه لإعطائه شئ.  ينتظر أليهم لمساعدته.  ينظر إليهم لطلب اللعب معهم.  ينظر أليهم ليتحدث معهم. | 2= يبادر الطالب بصفة منتظمة للتفاعل الأجتماعي مع الأقران و الكبار من خلال النظر إليهم.  1= يبادر الطالب من حين لأخر بالتفاعل الأجتماعي من خلال النظر لشخص ما. |  |
| L6 | 012 | الإقتراب البدنى من الآخرين ومشاركتهم | سيقترب الطالب من الأخرين ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الأخرين حتى عندما يكون الأخرين ليس لديهم معزز. | هل يقترب الطالب من الأخرين ويحاول أن يشاركهم بدنياً في تفاعلهم الأخرين حتى عندما يكون الأخرين ليس لديهم معزز؟ |  | 2= غالباً ما يقوم بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الأخرين.  1= أحياناً يقترب ويقوم بمحاولات للمشاركة الجسدية مع الأخرين. |  |
| L7 | 012 | ينظر للآخرين لإستكمال إجراءات تعزيز | أن ينظر الطالب لشخص قبل أن يكمل هذا الشخص فعل معين يؤدي إلى نتائج موجوده. | هل ينظر الطالب الذي يقوم بشئ ما يؤدي إلى نتائج موجوده (إطلاق البالون ليطير في الحجرة). | ينتظرك لتطلق البلونه تتطير في أرجاء الحجرة. | 2= غالباً ينظر الشخص تحسباً لإعادة تعزيز.  1= ينظر للشخص تحسباً لإعادة حدث معزز عند تزويده بحث لفظي. |  |
| L8 | 012 | إتباع تعليمات بسيطة | سيتمكن الطالب من إتباع تعليمات بسيطة يقدمها شخص أخر. | هل يتبع الطالب التعليمات البسيطة؟ | (تعالى هنا، استدر، اجلس، قف) | 2= عادة يتبع التعليمات من الكبار والأقران فيما لا يقل عن 75% من الوقت.  1= عادة يتبع تعليمات الكبار حينما لا يقل عن 75% من الوقت. |  |
| L9 | 012 | محاكاة الأقران | سيستجيب الطالب بل و يحاكي السلوك البدني و اللفظي من الأقران. | هل ينتبه الطالب لسلوك الأقران؟ | يقوم بحركات بالذراع و اليد بينما يغني أو يستمع لأغنية. | 2= يحاكي تتابع معقد من السلوكيات الحركية واللفظية التي يقوم بها الأقران.  1= يحاكي حركات بسيطة للأقران. |  |
| L10 | 012 | الرد عل التحية | سيرد الطالب على تحية الأخرين. | هل يرد الطالب على تحية الأخرين؟ | مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة (ماذا نقول؟) | 2= يرد الطالب على تحية الأقران دون مساعدة.  1= يرد الطالب على تحية الأقران و لكن غالباً ما يتطلب هذا المساعدة لفظية مباشرة. |  |
| L11 | 01234 | حث بدنى للآخرين للقيام بالأنشطة | سيقترب الطالب من الأخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط معين. | هل يقترب الطالب من الأخرين ويحاول أن يحثهم بدنياً للقيام بنشاط معين؟ | يجذبهم- يمسك يديهم. | 4= غالباً ما يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.  3= أحياناً ما يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.  2= يقوم بمحاولة واحدة مستقلة.  1= يقوم بمحاولة واحدة مع المساعدة. |  |
| L12 | 012 | الإستجابة لمحاولات التفاعل التى يقوم بها الأقران | سيستجيب الطالب بصور ملائمة لمحاولات الأقران لإشراكه في عملية التفاعل مثلاً: (اللعب بلعبة أو مباراة، المشاركة في نشاط خارج الفصل | هل يستجيب الطالب لمحاولات الأقران للمشاركة في عملية التواصل مثلاً: ( المشاركة في نشاط خارج نطاق الفصل) ؟. | يطلب الأقران من الطالب مشاركتهم في لعبة "الثعلب فات" ويجلس الطالب مع أقرانه. | 2= يستجيب بسرعة للتفاعلات التي يبادر بها الأقران في أغلب المواقف الإيجابية.  1= حينما يقترب منه الآخرون بحرص فإنه يستجيب لمحاولات التفاعل التي يبادر بها بعض الأقران في بعض المواقف. |  |
| L13 | 012 | المشاركة – السماح للآخرين بإستخدام الأشياء الخاصة به عند طلبهم | سيسمح الطالب للأخرين باستخدام الأشياء التي يستخدمها/ يمتلكها. | هل يسمح الطالب للأخرين باستخدام الأشياء التي يستخدمها/ يمتلكها؟ | السماح للأخرين باستخدام الأشياء. | 2= عادة دون مساعدة.  1= يقوم بهذا عند مساعدته. |  |
| L14 | 012 | يبحث عن الشخص المفقود | أن يحدد الطالب مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل. | هل يحاول تحديد مكان شخص عندما يغادر هذا الشخص المجال البصري للطفل؟ | يلعب الأقران مع الطالب ويذهبون في أقسام مختلفة من الحجرة فيحاول الطالب إيجاد أقرانه. | 2= عادة يبحث عن الشخص المفقود عندما يشترك في نشاط ممتع مع الأقران أو الكبار.  1= عادة يبحث عن الشخص المفقود وعندما يغادر هذا الشخص مع المعزز. |  |
| L15 | 012 | طلب الإهتمام النشط | أن يبدأ الطالب بالتفاعل مع الأخرين ثم ينظر ليري من يشاهده قبل المشاركة في نشاط. | هل يشترك الطالب في نشاط ليحصل على انتباه الأخرين ثم ينظر ليرى هل ينتبه الأخرين له؟ | يتسلق الطالب إلى القمة ويقف عند القمة ويقول (وصلت) ثم ينظر ليتأكد أن الأخرين يشاهدوه قبل نزوله. | 2= يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الأخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من انتباههم له ثلاث مرات في اليوم.  1= يشارك في نشاط ليحصل على انتباه الأخرين لما هو على وشك القيام به ويتأكد من انتباههم له (6) مرات في الأسبوع على الأقل. | هذه الأفعال لا تتضمن سلوك مضطرب يكون نتيجة في جذب انتباه الأخرين. |
| L16 | 01234 | تسمية الأشياء للآخرين | سيقوم الطالب بتلقائية بتسمية الأشياء لكن من الكبار والأقران. | هل يسمي الطالب الأشياء بتلقائية لكل من الكبار والأقران؟ | يرى الطالب طائرة في السماء ويشير اتجاهاً ويقول (طائرة). | 4= يسمى عدة أشياء لـ (3) أقران أو كبار دون مساعدة.  3= تسمية شئ واحد لأحد الأقران وأشياء متعددة للكبار دون مساعدة.  2= تسمية شئ واحد لأحد الأقران دون مساعدة.  1= تسمية شئ واحد للكبار دون مساعدة. |  |
| L17 | 012 | التواصل البصرى | سيحقق الطالب أسلوب ملائم مع الأخرين حينما يتفاعل معهم.  سيقوم الطالب بعمل تواصل بصري مناسب مع الأخرين حينما يتفاعل معهم. | هل يحقق الطال تواصلاً بصرياً ملائماً يحافظ على هذا التواصل عند تفاعله مع الأخرين؟ |  | 2= حينما يصغى ويتحدث مع الكبار والأقران.  1 = حينما يصغى ويتحدث مع الكبار |  |
| L18 | 012 | طلب أشياء من الأقران ( شئ واحد) | سيطلب الطالب من أقرانه أشياء (شئ واحد). | هل يطلب من أقرانه أشياء؟ | يطلب من أقرانه عربة لعبة | 2= يطلب من أقرانه بتلقائية و بصورة متكررة أشياء بدون مساعدة.  1= يطلب من أقرانه أشياء بمساعدة. |  |
| L19 | 012 | المشاركة – الطلب من الآخرين مشاركة الأشياء الخاصة به. | سيطلب الطالب من الأخرين مشاركة أشياءهم (متعددة). | هل يطلب الطالب من الأخرين مشاركتهم بعرض أشيائهم المتاحة؟ | اللعب سوياً باللعب وكل له نصيبه من الأشياء المتاحة. | 2= عادة دون مساعدة.  1= يقوم بهذا عند مساعدته. |  |
| L20 | 01234 | المشاركة – تقديم أشياء للآخرين | سيقدم الطالب الأشياء ليشاركه الآخرون فيها. | هل يعرض الطالب أشياء على الأخرين ليشاركونه فيها؟ |  | 4= غالباً يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.  3= أحياناً يقوم بمحاولات مستقلة متعددة.  2= يقوم بمحاولة فردية مستقلة.  1= يقوم بمحاولة فردية عند مساعدته. |  |
| L21 | 012 | المبادرة بالتحية | سيبادر الطالب بتحية الأخرين بصورة مناسبة. | هل يبادر الطالب بتحية الأخرين؟ | مثال لمساعدة لفظية غير مباشرة: (انظر من هنا) | 2= يحيي الطالب أقرانه دون مساعدة.  1= يحيي الطالب أقرانه ولكن غالباً ما يتطلب ذلك مساعدة لفظية. |  |
| L22 | 012 | ينضم لأقرانه فى نشاط | أن يقترب الطالب من أقرانه وينضم لهم في نشاط مستمر. | هل يقترب الطالب وينضم لأقرانه الذين ينشغلوا في نشاط؟ | يلعب الأطفال لعبة البطاقات فليضم الطفل لهم في النشاط.  الأطفال يبنون برج فيذهب الطفل لهم ليساعدهم. | 2= ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر بدون اقتراح من الكبار.  1= ينضم الطالب لأقرانه في نشاط مرغوب مستمر عندما يقترح عليه الكبار ذلك. |  |
| L23 | 012 | ملاحظة أهتمام أقرانه بالأنشطة | أن يكون الطالب قادر على الأنتباه لاهتمام أقرانه بالأشياء أو الأحداث. | هل يلاحظ الطالب ويحول انتباهه عندما يحول أقرانه انتباههم لشئ أو نشاط ممتع؟ | لاحظ الأطفال قيام المعلم بفتح زجاجة الفقاقيع فذهبوا إليه. فلاحظ الطالب مغادرة أقرانه فذهب ليرى ماذا يحدث. | 2= عادة ينظر ويتحقق من نشاط أو شئ عندما يحول مجموعة صغيرة من أقرانه انتباههم لشئ أو حدث مثير الاهتمام.  1= عادة ينظر أو يقترب ويتحقق من نشاط أو شئ عندما يحول مجموعة كبيرة من أقرانه انتباههم لشئ أو نشاط خاص أو عندما يغيرون مكانهم. |  |
| L24 | 012 | ردود فعل الأقران | أن يتبع الطالب تعليمات الزملاء لتعديل سلوكه ليكون أكثر تقبلاً اجتماعياً. | هل يتبع الطالب تعليمات زملائه بالسلوكيات المقبولة اجتماعيا. | الوقوف على مسافة مناسبة من الأخرين تكلم بصوت هادئ  البقاء في الصف. | 2= يتبع عادة التعليمات المعلنة من الزملاء في سياقات متنوعة.  1= يتبع التعليمات المعلنة من زميل واحد على الأقل لتعديل سلوكه. |  |
| L25 | 012 | تعديل سلوك اعتماداً على تغير فى فعل الزملاء | أثناء القيام بنشاط سيقوم الطفل بملاحظة التغييرات في سلوك الزملاء وتعديل فعله ليتوافق مع زملائه. | أثناء القيام بنشاط هل سيلاحظ الطالب التغييرات في أفعال زملائه ويقوم بتعديلا في سلوكه؟ | يقف عندما يقف زملائه (بدون مسك يده)  حمل صندوق مع الزملاء بدون سكب المحتويات. | 2= يقوم عادة بتعديلات تعتمد على أفعال الزملاء.  1= يقوم أحيانا بتعديلات تعتمد على أفعال الزملاء. |  |
| L26 | 012 | يساعد الآخرين على المشاركة | عندما يشير الآخرين إلى عدم قدرتهم على الحصول على شيء أو على رؤية أو سماع شيء فالطالب سيرتب الأدوات حتى يستطيع الزملاء المشاركة في النشاط | هل يلاحظ الطالب احتياج أقرانه للمساعدة ليروا أو يسمعوا أو يفعلوا شيء ويساعدهم على تعديل الموقف فيستمتع الآخرين بالنشاط. | الزميل لا يرى صورة في كتاب لذلك سيتحرك الطالب جانبا ليدع الزميل يرى الكتاب. | 2= يقوم عادة بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يظهرون صعوبة (لا أرى).  1= يقوم بتعديلات لاستيعاب الزملاء عندما يطلبون منه القيام بفعل معين (تحرك). |  |
| L27 | 012 | يحدد ما يحبه وما لا يحبه الآخرين | أن يحدد الطالب الأشياء والأنشطة التي تمنع الآخرين ويحدد أي الأشخاص يحب هذا الشيء الخاص أو النشاط. | هل يعرف الطالب ما يحبه وما لا يحبه؟ | يحدد أن أحمد يحب الموز ولكن منى لا تحبه وعندما يسأل من يريد موز يجيب أحمد. | 2= يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع (4) أشخاص على الأقل.  1= يعرف شيئين محددين على الأقل تمتع أو لا تمتع شخص على الأقل. |  |
| L28 | 012 | يوجه انتباه الآخرين لشئ ممتع بالنسبة لهم | أن يعرف الطالب الأنشطة أو الأخبار أو الأشياء التي تجذب انتباه أشخاص محددين ويوجه انتباههم لهذه الأشياء. | هل يوجه الطالب الآخرين لرؤية الأشياء التي يهتم بها هؤلاء الأشخاص المحددين؟ | يعرف الطالب أن زميله يحب كرة القدم لذلك سيخبره أن محمد أحضر كرة قدم اليوم في المدرسة. | 2= في كثير من الأحيان يوجه العديد من الزملاء والكبار المختلفين للأشياء والأنشطة التي يهتم بها كلا منهم.  1= يوجه شخص واحد على الأقل لشيء يهتم به هذا الشخص مرتين على الأقل في الأسبوع. |  |
| L29 | 012 | يهتم بردود فعل الآخرين لما يهتمون به | أن ينتبه الطالب أو يستجيب لردود فعل الآخرين التي تدل على المواضيع والأنشطة التي يضمون بها. | هل يلاحظ الطالب استمتاع الآخرين بنشاط أو بمحادثة ويغير ما يفعله بناء على هذه الملاحظة؟ | يتحدث الطالب عن شخصية فيلم مفضلة له ولاحظ أن زميله لا يستمتع لذلك طلب زميل مختلف يستمتع بهذا الموضوع. | 2= يلاحظ عادة ردود فعل موجه لأقرانه (ابتسامة- يبدو مستمتع) هل يستمع أم لا.  1= يستجيب لمستوى استمتاع الأقران فقط عندما يخبره زملائه مباشرة بأنهم مستمتعين أو غير مستمتعين. |  |
| L30 | 012 | يوصل رسالة | أن يذهب الطالب لشخص ويعيد عليه رسالة قصيرة طلب منه أن يقولها لشخص. | هل الطالب قادر على أن يوصل رسالة قصيرة للآخرين؟ | طلبت الأم من الطفل أن يطلب أبيه أن يأتي ليساعدها فمشى الطفل للحجرة الأخرى وقال لوالده "ماما تريد مساعدتك". | 2= يجد الشخص المحدد ويجذب انتباهه ويوصل له رسالة من (4) كلمات بعد أن يذهب للحجرة المجاورة ليوصل هذه الرسالة.  1= يوصل رسالة من ثلاث كلمات بعد أن يمشي داخل الغرفة. |  |
| L31 | 012 | انتظار فاصل فى المحادثة للمقاطعة | أن ينتظر الطالب انقطاع استمرار المحادثة قبل المقاطعة ليتحدث مع شخص من الناس المشاركين في المحادثة. | هل ينتظر الطالب الوقت المناسب للدخول في المحادثة؟  هل ينتظر بلا تحدث عندما يشار له للانتظار حتى يكون هناك إعلام من أحد المتحدثين؟ | عند تحدث شخصين هل ينتظر الطفل الإعلام (ينظر له من أحد الشخصين قبل أن يبدأ في التحدث. | 2= عندما يتحدث الآخرين ينتظر الطفل عادة حتى ينظر له أن يتكلم أو يجذب انتباه المتحدثين بطريقة مناسبة (معذرة).  1= ينتظر المتحدثين حتى ينتهوا من الحديث عند الإشارة له بالانتظار من أحد المتحدثين. |  |
| L32 | 01234 | التحاور مع الآخرين | سيتحاور الطالب مع الكبار والأقران لما يصل إلى ثلاث تبادلات في الحوار. | هل يتحاور الطالب مع الآخرين؟ |  | 4= (3) تبادلات على الأقل مع الكبار والأقران.  3= تبادلان في الحوار مع الكبار والأقران.  2= تبادل واحد مع الكبار والأقران.  1= تبادل واحد مع الكبار. |  |
| L33 | 012 | السؤال عن المعلومات | سيسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات. | هل يسأل الطالب بتلقائية كل من الأقران والكبار عن المعلومات؟ |  | 2= يسأل بصورة متكررة وتلقائية الأقران والكبار عن المعلومات.  1= يسأل بصورة تلقائية شخصا ما من حين لآخر عن المعلومات. |  |
| L34 | 01234 | جذب إنتباه الآخريين والإبقاء عليه قبل توجيه التعليمات له | سيتمكن الطالب من جذب انتباه شخص آخر والإبقاء عليه قبل توجيه التعليمات لهذا الشخص. | هل يجذب الطالب انتباه الآخرين بينما يحاول أن يتواصل معهم حتى عندما يكون الشخص الآخر لا يستجيب لمحاولات الطفل لجذب انتباهه؟ | ينادي شخص بأسماء.  ينقر شخص على ظهره.  حركات جسدية في مجال رؤية الشخص. | 4= يحتفظ بنجاح على التواصل مع الأقران والكبار.  3= محاولات متعددة للأقران والكبار.  2= يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (أقران/ كبار).  1= يحصل على انتباه أشخاص متجاورين (كبار). |  |