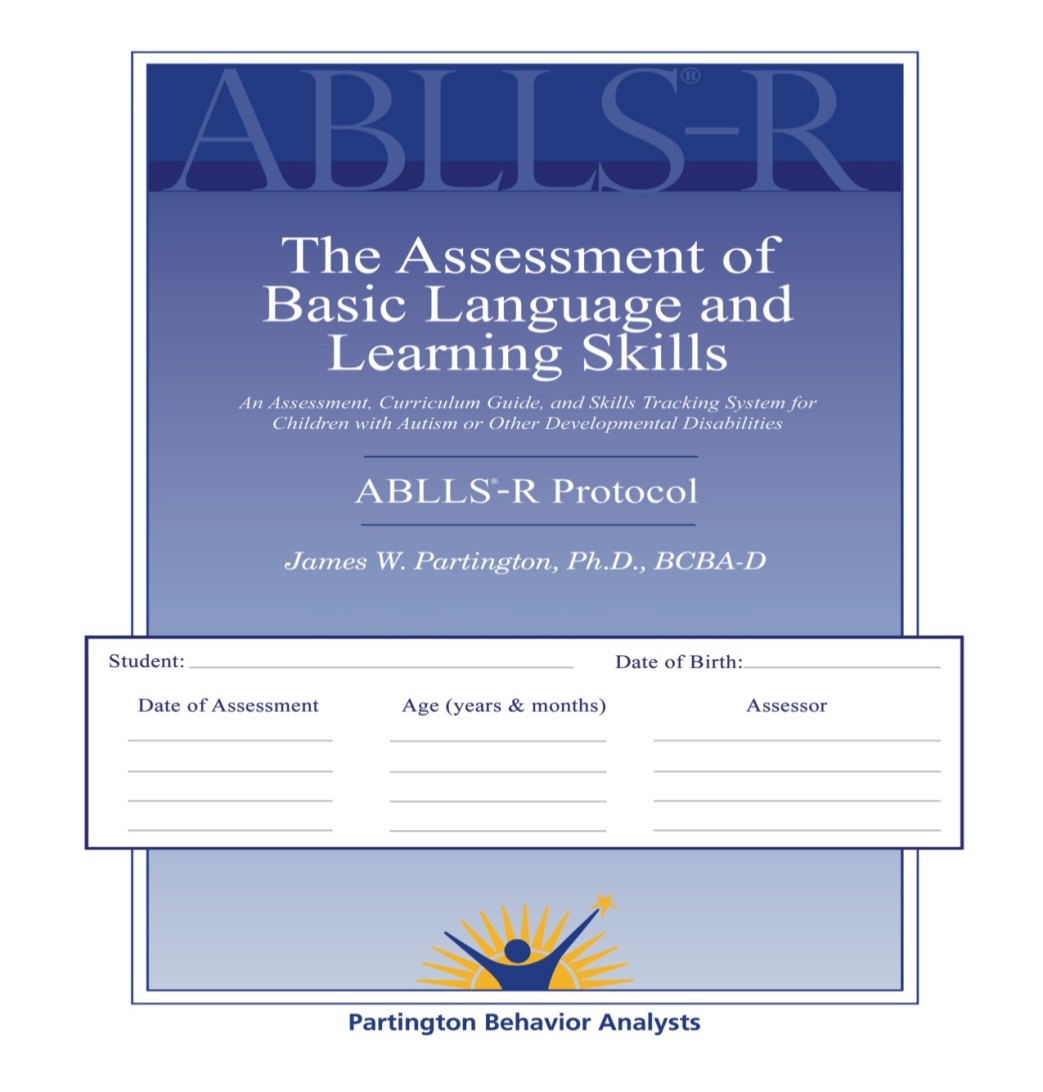
**عمل تطوعي من قبل بعض أمهات أطفال التوحد في ترجمه هذا المنهج التدريبي حتي يمكن لكل أم ان تطبقه مع ابنها او ابنتها في المنزل**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A** | **تعاون الطفل أثناء التدريب و استجابته للمعززات .** | **Co-operation and Reinforcement** | **A** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| A1 | يأخذ المعزز حينما يعرض عليه . | عندما نعرض عليه شيئا أو نشاطا معروف عنده كمعزز هل يأخذه ؟ | يأخذ الحلوى المقترحة و يأكلها . |
| A 2 | يختار معزز واحد من بين خيارين . | عندما نعرض عليه شيئا أو نشاطا يعتبر معزز له ، و شيئا آخر أو نشاطا آحر لا يعد معززا له فهل يأخذ الشيئ أو النشاط المعزز له . | عندما يوضع أمام خيارين بين حلوى و حذاء . الطفل يأخذ الحلوى و يأكلها . |
| A 3 | ينظر الى شيئ لا يعتبر معزز . | الطفل ينظر و يتابع تغيرات الوضع للشيئ الذي لا يعتبر معزز المقدم من قبل المتدخل . | عندما نقدم حذاء للطفل و نطلب منه أن ينظر ، الطفل يتابع بنظره الشيئ عند تغييرمكانه . |
| A 4 | ياخذ شيئ عادي عند عرضه عليه [ ليس معزز ] . | عندما نقدم له شيئ عادي يأخذه [ ليس معزز ] . | عندما نعرض عليه حذاء يأخذه . |
| A 5 | يتوجه الى المدرب عندما تكون استجابته صحيحة للحصول على معزز . | عندما يكون المعزز متاح و نجح الطفل في المهمة ، يستجيب الطفل للتمرين و يتجه نحو المدرب للحصول على المعزز [ الطفل يعلم بأن المعزز متاح و لكن يجب عليه التقرب الى المدرب و القيام بمهمة بسيطة للحصول عليه ] | بحوزة المدرب عنب ، الذي يحبه الطفل كثيرا و هو جائع أيضا ، الطفل يتجه نحو المدرب و يستجيب لتقليد بعض الحركات للحصول على العنب . |
| A 6 | الاستجابة للمدرب من أجل الحصول على معزز . | الطفل يستجيب للتدريب للحصول على معززات . | عندما نعطي الطفل 03 قطع بازل ، مرة واحدة ، يقوم بوضع القطع في مكانها للحصول على العنب . |
| A 7 | الاستجابة لأكثر من مدرب . | الطفل يستعمل المهارات المتقنة مع مدرب عندما يتدرب مع مدربين آخرين . | الطفل تعلم تقليد بعض الحركات ، مثلا التصفق باليدين و لمس أنفه مع مدرب ، و يقوم بنفس الشيئ مع مدرب آخر . |
| A 8 | الإنتظار دون لمس المحفزات . | عندما يحاول المدرب البدأ في التدريب مع الطفل في نشاطات تعليمية [ على طاولة ، جالس على الأرض ، أو واقفا مقابلا للأداة التي سيتمرن عليها ] الطفل ينتظر بهدوء و يبقي تركيزه على المدرب و الأداة ، و يُبقي يداه بعيدتان عن الأداة طالما لم يعط المدرب أمرا بعد . | يجلس بهدوء مع وضع الأيدي فوق الطاولة أمامه ، ينتظر أن يطلب منه القيام بمهمة ، بدون الحاجة للإستعانة للكثير من التوجيهات مثل " إجلس باعتدال " أو ط ضع يداك على الطاولة "......ألخ ز |
| A 9 | النظر إلى المدرب للحصول على أوامر . | عندما يشارك في سلسلة من نشاطات التعلم . ، الطفل يفحص الأداة و ينظر إلى المجدرب ليعطيه الأمر الموالي . | بعد فحص الصور الموضوعة على الطاولة ، الطفل ينظر إلى المدرب ليعطيه الأمر التالي ، دون الحاجة لأن يقول له " أنظر " |
| A 10 | فحص مجموعة من الاشياء قبل الإستجابة . | عندما يعطى الطفل أمرا خلال سلسلة من النشاطات التعليمية أو أداة استعملت ، الطفل يسمع الامر ثم يفحص الاداة أو المادة ، قبل الاستجابة للأمر . | عندما يعطى الامر " إعطني الحذاء " ، الطفل يفحص كل الاشياء المقدمة حتى يحدد الحذاء . |
| A 11 | الإستجابة بسرعة عند إعطائه امر . | عندما يقوم بمجموعة من النشاطات التعليمية ، الطفل يستجيب بسرعة للأوامر المقدمة . | عندما يطلب منه ان يوري صورة العصفور ، الطفل يتوجه بسرعة لصورة العصفور و يُريها. |
| A 12 | تنوع في المعززات [ غير القابلة للأكل ] . | أشياء و نشاطات مختلفة قد تكون معزِزة . | نشاط : " دغدغة ، أن يحمل ....بصرية : أضواء . سمعية : موسيقى . لمس : مداعبة ، دغدغة . إجتماعية : تصفيق ، مدح و ثناء ، . ألعاب : دمية ، سيارة . نشاط : بازل ، كمبيوتر . |
| A 13 | تعزيز متقطع مع أشياء مادية | الطفل يتمرن من أجل معزز متقطع [يوزع أحيانا ] | الطفل يُسمي الصور للحصول على عنب [ شيئ معزز ] بمعدل 04 إجابات تقريبا . |
| A 14 | تعزيز من خلال التفاعل مع المدرب . | الطفل يتمرن للحصول على نشاط ممتع [ معزز ] مع المدرب . | الطفل قام بمهمات للقيام بلعبة الدوران مع المدرب . |
| A 15 | البحث عن تغييرات النغمات و تعبيرات وجه المدرب . | بعد الإنتهاء من مهمة ، و عند بدئه في مجموعة من النشاطات التعليمية ، الطفل يتوجه للمدرب ، لمراقبة تغييرات نبرة صوته أو تعبيرات وجهه التي تكون مؤشر على دقة الإجابة . |  |
| A 16 | الإستجابة لمعززات إجتماعية . | التشجيعات تكون معززات فعالة للطفل . |  |
| A 17 | الإنتظار بطريقة مناسبة إذا كان الوصول إلى الشيئ المعزز مؤجل . | الطفل ينتظر بطريقة مناسبة إذا كان المعزز لم يُعطى بسرعة بعد الإستجابة لأداء المهمة . |  |
| A 18 | البحث عن الموافقة بعد الإنتهاء من المهمة . | الطفل يبجث عن الموافقة لنجاحاته . |  |
| A 19 | تنفيذ مهمة بمثابة معزز للطفل . | إنهاء مهمة سيكون معزز فعال للطفل ز |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B** | **تقييــــم الأداء البصري** | **Visual Performance** | **B** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| B1 | تركيب بازل من قطعة واحدة فقط | عند اعطاء الطفل قطعة على شكل معين مميز من بازل يستطيع الطفل وضعها في مكانها | بازل على شكل سيارة-قطار - قارب |
| B2 | صندوق الاشكال | عندما يعطى الطفل صندوق ذو فتحات لاشكال معينة يستطيع ادخال كل شكل في الفتحة المناسبة |  |
| B3 | مطابقة الاشياء المتماثلة | عند اعطاء الطفل شئ ما يستطيع الطفل مطابقته مع مثيله ضمن مجموعة من ثلاث اشياء |  |
| B4 | مطابقة الاشياء مع صور | عند اعطاء الطفل شئ ما يستطيع مطابقته مع صورته الموجودة ضمن ثلاث صور |  |
| B5 | مطابقة صور متماثلة | عند اعطاء الطفل صورة يستطيع مطابقتها مع مثيلتها ضمن ثلاث صور |  |
| B6 | مطابقة صور مع اشياء | عند اعطاء الطفل صورة لشئ ما يستطيع الطفل مطابقتها مع شئ من ثلاثة اشياء |  |
| B7 | التمكن من المطابقة | عند اعطاء الطفل عشر صور يستطيع مطابقتها مع مثيلاتها بسرعة وبنجاح |  |
| B8 | تصنيف اشياء غير متماثلة | عند اعطاء الطفل مجموعة اشياء او صور غير متماثلة تمثل ثلاث مجموعات مختلفة يستطيع الطفل تصنيف الصور او الاشياء الغير متطابقة في المجموعة المناسبة "مثال مجموعة الكلاب،مجموعة الاشجار،مجموعةالاشخاص" | نقوم باعطاء الطفل مجموعة صور مختلطة لانواع مختلفة من الكلاب والاشجار ثم نطلب من الطفل ان يضع الكلاب في مجموعة الكلاب والاشجار في مجموعة الاشجار |
| B9 | تصميم المكعبات متبعا نموذج على بطاقه مصورة | عند اعطاء الطفل صورة تتضمن تصميم للمكعبات يستطيع الطفل ان يضع المكعبات في المكان المناسب على لوحة التصميم مستبعدا المكعبات الاضافية |  |
| B10 | بازل من عدة قطع في اطار شكل مميز | عند اعطاء الطفل بازل لشكل مميز ومكونة من عدة قطع يستطيع الطفل اتمامها | بازل على شكل قارب |
| B11 | بازل من عدة اجزاء في اطار مربع | عند اعطاء الطفل بازل مكونة من عدة قطع ذات اطار مربع يستطيع الطفل تركيبها داخل الاطار |  |
| B12 | اتمام تصميم للمكعبات بمساعدة صورة | عند اعطاء الطفل صورة تتضمن تصميم معين من المكعبات يستطيع الطفل تنفيذه |  |
| B13 |  |  |  |
| B14 | بازل من عدة قطع ترص فيها القطع جنبا الى جنب | عند اعطاء الطفل قطع لبازل من النوع الذي توضع القطع فيه جنبا الى جنب يستطيع الطفل اتمامها بشكل صحيح |  |
| B15 | بازل يتكون من قطع تتشابك مع بعضا | عند اعطاء الطفل بازل بدون اطار ذات قطع متشابكة يستطيع الطفل اتمامها بشكل صحيح |  |
| B16 | مطابقة الصور المرتبطة ببعضها معا | عند اعطاء الطفل مجموعة من الصور يستطيع الطفل ان يصل بين شئ معين واخر مرتبط به ضمن مجموعة الصور"ان يصل بين المضرب والكرة" | مضرب وكرة ، كوب وعصير ، حذاء و جورب ، ملعقة وصحن ، قميص وبنطلون وقبعة |
| B17 | التصنيف حسب الوظيفة | عند ما يرى الطفل شيئين مختلفين في الوظيفة ويشاهد كيف نطابق شئ اخر مع احدهما لان لهما نفس الوظيفة يستطيع الطفل متابعة المهمة ووضع اشياء جديدة مع اح هذين الشيئين بشكل صحيح | نعرض على الطفل قلم وزجاجة فقاعات صابون يستطيع الطفل ان يضع الوان الشمع مع القلم والشمعة مع زجاجة الفقاعات ويستمر في تصنيف اشياء اخرى ما نكتب به في مجموعة وما نقوم بنفخه في مجموعة اخرى |
| B18 | التصنيف حسب الخصائص | عندما يقدم للطفل عينة من شيئين مختلفين في الخصائص ويوضح له طريقة التصنيف يستطيع الطفل اضافه المزيد من الاشياء لاحدى المجموعتين بشكل صحيح | يوضع امام الطفل صورة قرد وسيارة ونضع كلب مع القرد ودراجة مع السيارة يستمر الطفل في تصنيف من له ذيل في المجموعة الاولى وما لديه عجلات في المجموعة الثانية |
| B19 | التصنيف حسب الفئة | عندما يقدم للطفل ثلاث فئات مختلفة ويشرح له كيفيه التصنيف بوضع اشياء امامه في تلك المجموعات يستطيع الطفل تصنيف صور اضافيه بنفس الطريقة | عند وضع صورة قطة وحذاء امام الطفل ووضع كلب مع القطة وقميص مع الحذاء يستمر الطفل في تصنيف باقي الصور بحيث يضع الحيوانات مع القطة والاشياء التي تلبس مع الحذاء |
| B20 | تكرار تتابع معين بعد انتهاء المدرب من عمله وازالته | بعد ان يشاهد الطفل نموذج لبعض الاشياء في ترتيب معين ويتم ازالته يستطيع الطفل تكرار نفس النموذج بنفس التتابع | بعد ان يشاهد الطفل نموذج لترتيب ثلاثة اشياء ويتم ازالته يستطيع الطفل تكرار النموذج بشكل صحيح |
| B21 | ايجاد شئ بعد ابعاده | عندما نري الطفل شئ معين ثم نبعده عنه وناتي بخمس اشياء يكون ضمنها هذا الشئ يستطيع الطفل تمييزه وتحديده | بعد ان نري الطفل صورة قطة ننتظر عدة ثوان ثم نعرض عليه خمس صور لطائر وكلب وقطة ونقول له " ارني اياه" |
| B22 | تمديد نمط معين | عند اعطاء الطفل نموذج لاشياء مرتبة بتتابع معين يستطيع الطفل اضافة اشياء بنفس التتابع"مثال: ABABAB,ABCABC | عند ترتيب المكعبات بنمط معين مثال"احمر ثم ازرق يستمر الطفل في اضافة مكعبات بنفس النمط "احمر ثم ازرق |
| B23 | تكرار تصميم بسيط لشئ ثلاثي الابعاد | عند اعطاء الطفل مجموعة مكعبات ونموذج ثلاثي الابعاد "سيارة - منزل"يستطيع الطفل عمل النموذج من المكعبات | نقدم للطفل نموذج لبيت بسيط ونطلب منه ان يبنيه مستخدما المكعبات |
| B24 | سلسلة المطابقات المشروطة | عند ملاحظة الطفل لشخص يضع مجموعة من الاشياء التي تنتمي لفئة واحدة على الطاولة يقوم الطفل بوضع شئ مختلف لكل شئ وضعه الشخص فور وضعه على الطاولة | لكل منديل مائدة يوضع على الطاولة يقوم الطفل مباشرة بوضع ملعقة فوقها ،عندما يضع المدرب مكعب ابيض يضع الطفل مكعب ازرق،عندما يضع المدرب علبة عصير يضع الطفل مباشرة مصاص بجانب العلبه |
| B25 | ترتيب اشياء او صور ذات تتابع معين | عند اعطاء الطفل نموذج لبداية ونهاية تسلسل معين يستطيع الطفل ترتيب الاشياء الناقصة ترتيبا مناسبا حسب الحجم او الكمية او كثافة اللون وحسب اللتتابع الصحيح |  |
| B26 | الصور المتتابعة | يستطيع الطفل ترتيب مجموعة صور ترتيبا صحيحا حسب تتابعها | ترتيب اربع صور لغسيل اليدين بشكل صحيح"فتح الصنبور - استخدام الصابون - شطف اليدين بالماء - تنشيف اليدين بالمنشفة" |
| B27 | المتاهات | يستطيع الطفل رسم خط من بداية متاهات بسيطة الى نهايتها |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C** | **تقييــــم اللغــــة الاستقــــبالية** | **Receptive Language** | **C** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| C1 | يستجيب لإسمه . | الطفل ينظر أو يتوجه نحو شخص عندما يُنادي عليه بإسمه . |  |
| C2 | يتبع امر بأداء نشاط محبب إليه . | عندما تعطى له الاوامر للقيام بنشاط محبب خلال مهمة ما فهل الطفل يتجاوب . | القفز على الترومبولين ، التأرجح على الأرجوحة ، الرقص .......إلخ . |
| C3 | يتبع أوامر للنظر إلى شيئ معزز . | إذا طلبنا منه ، الطفل ينظر للشيئ المعزز الذي هو بحوزة المدرب . |  |
| C4 | يتبع أوامر للمس شيئ معزز مهما كان موقعه . | إذا طلبنا من الطفل ، يلمس شيئ محبب مقدم مهما يكن مكانه . | كيك مقدم فوق الرأس ، على الجانب ...إلخ . |
| C5 | يتبع أوامر للمس شيئ معتاد مهما كان موقعه . | عندما يُطلب منه ، الطفل يلمس شيئ معتاد مقدم مهما كان موقعه . | قلم مقدم فوق الراس ، على الجانب ... إلخ . |
| C6 | يتبع أوامر لتحقيق عمل محبب خارج السياق . | الطفل ينفذ أوامر للقيام بعمل محبب حتى ولو لم تكن في وقتها المعتاد . | و هو جالس على الكرسي . الطفل ينفذ أمر " إذهب و قم بالقفز في الترومبولين " [ الترومبولين خارج المكان ] . |
| C7 | يتبع أوامر في مواقف يومية . | الطفل ينفذ أمر للقيام بنشاط غير محبب في وقت المهمة | بعد استعمال الحمام ، الطفل ينفذ امر غسل اليدين . |
| C8 | يتبع أوامر لإعطاء شيئ ليس بمعزز . | الطفل ينفّذ أوامر التي تستلزم أعطائه شيئا ليس معززا . | تنفيذا لأمر ، الطفل يُعطي حذاء للمدرب . |
| C9 | يتبع أوامر للقيام بنشاط حركي بسيط . | الطفل يستجيب للقام بنشاط حركي بسيط [مثلا " ضفق" "دُر" "إرفع ذراعيك "] | "إقفز""إجلس""إرفع ذراعيك""صفق""أنفخ"دق على الباب |
| C10 | يتبع أمر للمس شيئ مقابل شيئ آخر . | عندما نطلب منه لمس شيئ موضوع في يد مع تبيان اليد الاخى فارغة للفت انتباهه [ أو الشيئ موضوع فوق طاولة مع شيئ آخر محايد مثل مكعب يستعمل للفت الإنتباه ] ، الطفل يلمس الشيئ المعين أو المسمى . | عندما يقدم كأس في يد و اليد الاخرى تعرض فارغة في وضعية مختلفة ، الطفل يختار الكأس تحت الطلب . |
| C11 | يتبع أوامر لإختيار شيئ معزز من بين شيئين . | عندما يطلب منه ، الطفل يختار شيئا معززا من بين شيئين موضوعين في أي مكان أمامه. | عندما يوضع حذاء في مكان و زجاجة فقاعات [معزز] في مكان آخر الطفل يختار المعزز بعد الطلب منه . |
| C12 | يتبع أوامر لإختيار شيئا من بين شيئين معززين . | عنما يطلب منه ، الطفل يختار شيئ من بين شيئين معززين مقدمين له في مكانين مختلفين . | عندما يُعرض غلى الطفل كلا من العنب [ معزز] و زجاجة الفقاعات [معزز] يختار الزجاجة بعد الطلب منه . |
| C13 | يتبع أوامر لاختيار شيئ من بين شيئين عاديين . | عندما نطلب منه، الطفل الطفل يختار شيئا من بين شيئين موضوعين في مكانين مختلفين أمامه ز | عندما يُعرض على الطفل كأس و حذاء ، يختار الطفل الحذاء بعد الطلب منه . |
| C14 | إختيار صورة من بين صورتين لشيئين إعتياديين . | بعدما نطلب منه ، الطفل يختار صورة من بين صورتين لشيئين اعتياديين مقدمين في أي مكان أمامه ز | عندما تعرض صورة كلب و حذاء على الطفل ، هذا الأخير يختار صورة الحذاء بعد الطلب منه . |
| C15 | لمس أجزاء من جسمة . | الطفل يتبع أوامر بلمس أجزاء جسمه . | " إلمس أنفك " |
| C16 | إختيار شيئ موضوع على طاولة وسط 06 اشياء على الاقل . | الطفل يختار شيئا ، ل 100 من الأشياء اليومية ، عندما يعرض عليه الشيئ وسط 06 أشياء على الأقل موضوعين على طاولة في وضعيات مختلفة أمامه. | نضع 06 أشياء مختلفة فوق طاولة في أمكنة مختلفة و نطلب من الطفل تعيين إحداها بطرق مختلفة مثل "أشر ، خذ ، إعطني ، إلمس ، أرني ، أين ......، جِد ...". |
| C17 |  | الطفل يعين صورة ، ل100 شيئ من الأشياء أو الأدوات اليومة ، عندما يقدم الصورة وسط مجموعة من الصور 06 [على الأقل ]فوق الطاولة في وضعيات مختلفة . | نفس المثال و لكن بالصور |
| C18 | التمكن من تعيين اختيارات جديدة لأشياء بدون تعلم مكثف . | الطفل يتمكن من اختيار أشياء جديدة أو صور لأشياء بعد خمس محاولات على الأقل . | الطفل يتعلم تعيين صورة هاتف بمعدل خمس محاولات . |
| C19 | قابلية التمييز السريع . | الطفل يختار [بعد الطلب منه] أشياء اعتيادية من بين مجموعة اشياء عندما تعرض عليه في تعاقب سريع . | عنما نطلب منه " أرني الحذاء "، الطفل يستجيب و يؤشر بعد ذلك " كأس " ، " كتاب"و "تفاحة " بتعاقب سريع في الطلب . |
| C20 | إختيار أشياء باستعمال تعليمات و أوامر متنوعة . | الطفل يؤشر أو يعين الشيئ أو الصورة المطلوبة مهما كانت نوعية الأمر المستعمل . | " أرني "، " أين ......" ، " هل يمكنا إيجاد ....." ،إلمس ......" . |
| C21 | التأشير / لمس أجزاء من جسم غيره أو في الصور . | الطفل يتمكن من التاشير او لمس اجزاء جسم شخص آخر أو في الصور . |  |
| C22 | لمس ثيابه . | الطفل يتبع أوامر للمس الثياب التي يرتديها |  |
| C23 | لمس أجزاء شيئٍ . | الطفل يتبع أوامر للمس اجزاء شيئٍ . | بالنظر ألى صورة منزل ، الطفل يؤشر على الباب و النافذة السقف ...... |
| C24 | إختيار الصفات . | الطفل يختار شيئا من بين شيئين متماثلين و يختلفان في شيئ واحد .مثلا في الوصف . | مكعب أحمر مقابل مكعب أزرق ، ساخن/بارد، كبير/صغير، قديم/جديد، عريض/رفيع،مبلول/ناشف،سريع/بطيئ ، قاس/ناعم |
| C25 | إختيار أشياء بمتابعة نظرة شخص آخر . | الطفل يعين أشياء بمتابعة اتجاه نظر شخص آخر . | عندما يكون قلم ، سيالة ، و قطعة طبشير باماكن مختلفة على الطاولة الطفل يختار الشيئ الذي ينظر إليه المدرب . |
| C26 | يتبع إشارات باليد . | الطفل يتبع تعليمات شخص باليد | الطفل يتوجه نحو الباب عندما يؤشر المدرب على الباب ،الطفل يصفق بيداه عندما يؤشر المدرب اليه [ ليفهمه بانه دوره ] ، الطفل يختار الكأس الكبير عندما يؤشر المدرب على الكأس الكبير الموضوعة على الطاولة |
| C27 | يتبع أمربالذهاب الى شخص . | الطفل يعبر الغرفة للتوجه نحو شخص معين بالذات . | الطفل يستجيب عندما يأمره المدرب "اذهب لرؤية يوسف " |
| C28 | يتبع أمر باعطاء شيئ لشخص او وضع شيئ على شيئ . | الطفل يعبر الغرفة للذهاب الى مكان معين او شخص معين و يضع او يعطي شيئ . | "إعطي القلم للين" |
| C29 | يتبع أمر للتوجه نحو شخص و الحصول على الشيئ المطلوب . | الطفل يعبر الغرفة للذهاب الى مكان معين او شخص محدد للحصول على شيئ مطلوب . | " إبحث عن الكتاب فوق المكتب و أحضره " |
| C30 | يتبع أمر للتوجه نحو شخص و القيام بفعل . | الطفل يعبر الغرفة للتوجه الى شخص محدد و القيام بفعل . | "إذهب و أعطي قبلة لخالد " |
| C31 | الحصول على استجابات حركية محددة في مهمات متعاقبة | الطفل يختار صور او اشياء يومية مع استجابة حركية معينة عند تنوع تعليمات محددة لاختيار هاته الاشياء المقدمة . | "إلمس الكأس " "اشر على العصفور " "إعطني الحذاء " "خذ القبعة ""أحضر الطبق "غطي العلامة" "خبّأ الملعقة""إدفع السيارة ". |
| C32 | إظهار كيفية تنفيذ أجراء معين بشيئ اذا كانت اشياء أخرى معروضة. | الطفل يتبع أوامر لأداء فعل بسيط مع شيئ مقدم مع مجموعة أشياء . | " أرني كيف ننام ، نكتب ، نلصق ، نقطع، ندور ...." |
| C33 | تنفيذ إجراءات متعددة بشيئ . | الطفل يقوم بفعل محدد بشيئ معين عندما يكون هناك عدة اشياء للقيام بالفعل المطلوب معروضة امامه | يرتد الكرة ، يدور الكرة ، يرمي الكرة "."يمشط شعره ، يمشط للكلب ". |
| C34 | التظاهر بالقيام بفعل معين . | الطفل يستجيب لأمرالتظاهر بفعل نشاط . | " تظاهر ب ....النوم،الكتابة،اللصق،التقطيع ،الدوران" |
| C35 | إختيار صورة من بين ثلاثة صور لأفعال . | عندما يُطلب من الطفل اختيار صورة لفعل معين من بين 03 صور موضوعة امامه على طاولة في أي وضعية كانت. | عنما نعرض عليه 03 صور طفل يكتب و صورة طفل يضرب و صورة طفل يأكل و نطلب منه تعيين صورة التي تبين فعل الكتابة ، الطفل يختار صورة الطفل الذي يكتب . |
| C36 | إختيارصور مترابطة . | عندما تعرض عليه مجموعة من الصور و نطلب منه " مالذي يتناسب مع هذا ؟"الطفل يختار الشيئ الذي يستعمل مع الشيئ الذي عرض عليه . | "قميص،قبعة و سروال "" مضرب و كرة "" كأس و عصير فواكه " ، "جورب وحذاء " سكين ، ملعقة و شوكة " |
| C37 | الاختيار حسب الاستعمال . | الطفل يختار اشاء عندما نقول له عمل الاداة او فيما تستخدم . | عندما نظهر له "المقص الحذاء و حصان" و نطلب منه " بأي أداة تقطع؟الطفل يختار المقص |
| C38 | الاختيار حسب الميزات أو الأجزاء. | الطفل يختار اشياء او صور اشياء عندما نقول له ميزات او اجزاء من الشيئ . | عندما نعرض عليه مقص و حذاء و حصان و نطلب منه " من له ذيل ؟"، الطفل يختار الحصان . |
| C39 | الاختيار بالصنف او القسم . | الطفل يختار اشياء او صور اشياء عندما نخبره بالصنف او الى أي قسم ينتمي الشيئ . | عندما نعرض عليه مقص و حذاء و حصان و نطلب منه " من يعتبر من الثياب ؟"، الطفل يختار الحذاء .. |
| C40 | إختيار شيئين من بين مجموعة اكبر . | عندما نطلب منه ، الطفل يختار صورتين او شيئين محددين من بين مجموعة كبيرة من الاشياء المعروضة امامه فوق الطاولة . | عنما نعرض 10 اشياء او صور على الطاولة امام الطفل و نطلب منه "إعطني الكأس و الحذاء " الطفل ياخذ الكاس و الحذاء . |
| C41 | اختيار شيئين على التوالي من بين مجموعة كبيرة . | عندما نطلب منه ، يقوم الطفل باختيار صورتين او شيئين محددين ،حسب الترتيب المطلوب، من بين مجموعة كبيرة من الاشياء او الصور المعروضة امامه فوق الطاولة. | عندما نعرض 10 اشياء او صور على الطاولة و نطلب من الطفل "إعطني الحذاء و الكأس "، الطفل يقدم الحذاء و الكأس حسب هذا الترتيب . |
| C42 | إختيار أفراد من المجتمع المدني حسب مهنهم . | الطفل يختار صور لأفراد من المجتمع المدني في بيئته . | معلم،شرطي،رجل إطفاء،طبيب، بائع . |
| C43 | تحديد اشياء في صورة كبيرة و معقدة . | الطفل سيحدّد صور لأشياء في صورة معقدة و كبيرة . | الطفل يجد جميع الاسماك [ اسماك متطابقة] في مشهد تحت الماء . |
| C44 | تحديد اشياء من خلال رؤية جزء منها في صورة معقدة و كبيرة . | الطفل يحدد اشياء عندما تظهر اجزاء من هاته الاشياء في صورة معقدة و كبيرة . | يحدد جميع الاسماك عنما يظهر له اجزاء من كل سمكة [ الرأس أو الذنب ] في مشهد تحت الماء . |
| C45 | تحديد اصوات حالية في البيئة . | الطفل يحدد صور مناسبة عندما يسمع الصوت المتعلق بالصورة . | أدوات،بوق السيارة ،صفارة القطار ، صفارات انذار الشرطة ، او اسعاف، اصوات حيوانات او نشاطات ،او احداث ، حفل عيد الميلاد مباراة كرة قدم ، سيارة ،قطار،طائرة . |
| C47 | إختيار شيئ بوصفين محددين . | عندما نعرض عليه مشهد او مجموعة متنوعة من الاشياء او الصور ، الطفل يختار شيئ ذو صفتين . | الكرة الكبيرة الحمراء ، صحن الحبوب الساخن ، الثياب التي ترتديها في رجليك . |
| C48 | إختيار مجموعة أشياء بوصف محدد . | عندما يقدم للطفل مجموعة أشياء او صور تمتاز بصفة واحدة ، الطفل يختار كل الاشياء او الصور ذات صفة محددة . | الحمراء ،الذين يحتويهم ثقب ، النظيفة ، الوسخة ، ...." |
| C49 | اختيار مجموعة اشياء بوصفين محددين | عندما نعرض عليه مجموعة من الاشياء او الصور ، الطفل يختار كل الاشياء ذوي صفتين محددتين ،[ صفو او اجزاء او معايير اخرى او مهن او صنف ] | "السيارات الكبيرة "الاحذية الصغيرة" الكؤوس الصغيرة" الاكل الاحمر" |
| C50 | يتبع امر متكون من عدة اجزاء . | الطفل يختار ثلاثة اشياء بترتيب معين . | "إلمس الحذاء ثم الجوارب" |
| C51 | يحدد اشياء باستعمال حروف الجر | الطفل يتبع اوامر تشمل على اختيارات تنطوي على حروف الجر . |  |
| C52 | اختيار أشياء حسب الضمائر | الطفل يتبع اوامر تتطلب اختيارات تتضمن ضمائر . |  |
| C53 | اختيار صور تعبر عن نشاط او مكان مقدم في مشهد | الطفل يحدد صور مشاهد او صور لنشاطات . | نار في منزل .شاحنة الاطفاء ، جذب الانبوب ، صب الماء على المنزل ، . مشهد شاطئ ،حفلة عيد ميلاد ،تنزه ، مباراة كرة قدم ، محل اغذية ، سرك . |
| C54 | تحديد صور تعبر عن المشاعر . | الطفل سيحدد صور لوجوه معبرة عن مشاعر متعددة . | سعيد ، حزين ، مندهش ، خائف ، غاضب . |
| C55 | تحديد "نفس " و " مختلف" . | عندما نعرض على الطفل شيئين و نقدم له شيئا ثالثا الذي يتشابهه مع احدهما و نقول له "جِد نفسه " ، " جِد المختلف " سيختار الشيئ المناسبر من بين الاثنين . |  |
| C56 | تحديد غير المتشابهات . | الطفل يؤشر او يحدد اشياء غير متشابهة مع صنف محدد من الاشياء | عندما ينظر الطفل الى كتاب و نطلب منه ان يورينا شيئا " ليس للاكل " فيؤشر على الشجرة . |
| C57 | تحديد صور لتفاعلات اجتماعية . | الطفل يحدد صور تعبر تفاعلات اجتماعية متنوعة . | الشعور بالاحراج ، التشاجر ، الضرب ، الكلام ، لعب ، عمل ، تدريب ، مشغول ، غاضب ، ود ، قلق ، مضحك . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D** | **تقليـــــد حركي** |  | **D** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| D1 | تقليد حركي باستخدام اشياء | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي باستخدام شئ ما | تظاهر بانك تشرب من كوب/يدفع السيارة من اعلى منحدر |
| D2 | تقليد حركي باستخدام اشياء مع التمييز | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي يتطلب تمييز شئ من عدة اشياء | يتم وضع قلم وملعقة امام الطفل ثم يقوم المدرب بوضع القلم في كوب ويطلب من الطفل ان يفعل مثله |
| D3 | تقليد حركات كبرى بتوجيهات لفظية | عند الطلب يقلد الطفل حركة كبرى عندما تقدم بتوجيهات لفظية | القفز/التصفيق |
| D4 | تقليد حركات الارجل والاقدام | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي يتعلق بالارجل والاقدام | أن يضرب بقدمه على الارض |
| D5 | تقليد حركات الذراع والايدي | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي يتعلق بالذراع والايدي | ان يرفع ذراعيه ويضعهما بجانبه |
| D6 | تقليد مع التمييز بين ماهو ثابت وما هو حركي | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد افعال متشابهة تتطلب منه ان يميز ما اذا كان الفعل يتطلب سكون"وضع ثابت"او يتطلب حركة | الدق على الطاولة مقابل وضع اليد على الطاولة |
| D7 | تقليد باستخدام تعليمات متنوعة | يقلد الطفل الافعال مهما كانت التعليمات المستخدمة للطلب متنوعه ومختلفة | يقوم الطفل بالتقليد عند سماع ايا من العبارات التالية"راقبني،افعل كما افعل،حاول ذلك،دوري والان حان دورك،افعل ذلك |
| D8 | تقليد حركات كبرى تنفذ ويراها الطفل في المرآة | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد حركات كبرى ينفذها الاخرون ويلاحظها الطفل من خلال المرآة | وضع اليد فوق الراس- تصفيق-تدليك البطن |
| D9 | تقليد حركات الراس | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط حركي يتعلق بحركات الراس | ان يقوم بهز راسه من جانب الى جانب |
| D10 | تقليد حركات الفم واللسان | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط حركي يتعلق بحركات الفم واللسان | اخراج اللسان |
| D11 | تقليد حركات الوجه والفم واللسان من خلال المرآة | عند الطلب يقلد الطفل حركات الفم والوجه واللسان والتي يقوم بها اخرون امام المراة وينفذها الطفل من خلال المرآة | فتح الفم - ضم الشفتين - اخراج اللسان - تحريك اللسان من جانب لاخر - وضع النفخ للشفتين - نفخ الخدين - رفع الحواجب - الومض |
| D12 | تقليد حركات دقيقة | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط للحركات الدقيقة |  |
| D13 | تقليد لمس الاشياء بالتتابع | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد لمس بعض الاشياء بنفس التتابع وفي نفس الوقت الذي يقوم فيه المدرب بذلك | باستخدام مجموعتين متطابقتين من 4 اشياء حيث يقوم الطالب بلمس مثلا كوب ثم سيارة ثم حذاء ثم حصان |
| D14 | تقليد النفخ | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد كلا من النفخ القصير والمستمر عندما يقوم بها اخرون امام الطفل | نفخ بسيط ونفخ يستمر لثانيتين |
| D15 | تقليد ايقاع نشاط معين مستمر باستخدام ادوات | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي متفاعلا مع اداة ما ومتماشيا مع سرعة النموذج الذي قام به المدرب | تقليد سرعة تحريك شئ معين"هز الدف بسرعة او ببطء حسب النموذج الذي يقدم امام الطفل |
| D16 | تقليد ايقاع نشاط معين مستمر باستخدام ادوات بعد انتهاء المدرب من تنفيذه مباشرة | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركي باستخدام اداة ما فور انتهاء المدرب من تقديم النموذج ومتماشيا مع نفس سرعته | فور انتهاء المدرب من تقديم النشاط يقوم الطفل بالتقليد متماشيا مع نفس سرعته.مثال:هز الدف بسرعة او ببطء |
| D17 | تقليد سرعة نشاط معين | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركات كبرى متماشيا مع نفس ايقاع النموذج الذي شاهده | رفع الذراعين جانبا بسرعة او ببطء |
| D18 | تقليد لمس الاشياء بالتتابع متبعا نموذج | عند الطلب يقلد الطفل لمس اشياء بالتتابع بعد انتهاء المدرب | باستخداام اربع اشياء يراقب الطفل المدرب وهو يلمس السيارة ثم الحذاء ثم الكوب ثم الحصان فيقوم الطفل بالتقليد بنفس التتابع |
| D19 | تقليد سلسلة من الحركات المختلفة المتتالية متبعا النموذج الذي يقدمه المدرب | عند الطلب يقلد الطفل سلسلة من الحركات المتتالية منتقلا من حركة لاخرى متبعا بذلك النموذج الذي يقدمه المدرب | تصفيق،هز الايدي،فرك الايدي منتقلا من فعل لاخر مثلما يفعل المدرب |
| D20 | تقليد سلسلة متتالية من الافعال | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد سلسلة من الانشطة الحركية | تصفيق ثم تربيت على الفخذين |
| D21 | تقليد شدة او قوة الفعل | عند الطلب يقلد الطفل نشاط حركات كبرى متماشيا مع نفس قوة النموذج الذي يقدمه المدرب | الدق على الطاولة بشدة اوبرفق،التصفيق بشدة اوبرفق (لاحظ ان التصفيق السريع والبطيء يمكن ان يكون ايضا بشدة او برفق |
| D22 | تقليد عدد مرات تكرار النشاط الحركي | عند الطلب يقلد الطفل عدد مرات الحركات الت نفذت امامه توا | الدق على الطبلة مرة مقابل ثلاث مرات |
| D23 | تقليد متزامن لنشاط حركي واخر لفظي | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد نشاط حركي ولفظي في نفس الوقت | التلويح بالذراعين من جانب لاخر مع قول"سويش,سويش" - التظاهر بحمل طفل صغير وقول "وا،وا،وا" |
| D24 | تقليد حركي متتابع باستخدام ادوات مختلفة | عند الطلب يقوم الطفل بتقليد انشطة متتابعة باستخدام ادوات متعددة | في وجود لعبة شاحنة وصندوق صغير واربع مكعباتأحمر وازرق وابيض واسود واصفر يقوم الطفل بتقليد متتابع بحيث يضع المكعب الازرق فوق الابيض ثم يضع المكعب الاحمر في الصندوق الاصفر في الشاحنة |
| D25 | تقليد حركي بدون توجيه لفظي مباشر | بدون ان يطلب منه,يقوم الطفل بتقليد حركات كبرى يقوم بها شخص اخر | تقليد سلسلة حركات للوجه والراس ينفذها اخرون امامه |
| D26 | التقليد التلقائي لافعال الاخرين | يقلد الطفل نشاط حركات كبرى قام به شخص آخر لكنه لا يتواجد مباشرة امام الطفل | يراقب الاخرين ويفعل ما يفعلون مثال"القفز على رجل واحدة - تصفيق - يجلس - ان يضع يديه على راسه" |
| D27 | التقليد المتاخر | عند الطلب او عند تسميه الافعال التي يقوم بها الطفل يستطيع الطفل تنفيذ افعال او حركات شاهدها منذ عدة ساعات | هذا مافعله الاسد،ارني كيف كانت سندريلا تنظف الارض |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E** | **تقليـــــد صــــوتي** |  | **E** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| E1 | تقليد الاصوات بعد الطلب | الطفل يتعلم يقلد صوت عندما نطلب منه " قل ......". |  |
| C2 | تقليد سلسلة من الاصوات | الطفل يقلد سلسلة من الاصوات الخاصة المقدمة برتم سريع . | الطفل يعيد كل صوت بتعاقب سريع مثلا " بو" ، "ما" ، "مي" ، " آآ" ، "بوو" ، "إ" ، "أُو" . |
| C3 | تقليد بداية الكلمات | عندما تقال كلمة للطفل كنموذج ، سيقلد اصوات بداية هذه الكلمة . | لقول قطة القول "قِ" لقول بيبي القول" بِ" لقول فأر القول "ف". |
| C4 | تقليد مزيج من الأصوات المختلفة . | الطفل يقلد مجموعة من الأصوات المختلفة. | قل "ما" "ما" مقابل "ما" "مي" ، مقابل "مامو" ، قل "إ" "إُو" مقابل "إِ" "أ" ، مقابل "إ" "أُوو" |
| C5 | تقليد الأصوات حسب سرعة الكلمة المقدمة كنموذج . | الطفل يقلد أصوات حسب سرعة النموذج أو المثال المقدم . | قل "مم" مقابل "ممممممممممممممم". |
| C6 | تقليد عدد تكرار الصوت . | بعد الطلب ، الطفل يقلد صوت بنفس عدد مرات المثال او النموذج المقدم . | قل "آآ" مقابل "آآ" "آآ" "آآ". |
| C7 | تقليد أصوات منضمة إلى أصوات ثانية [ ليس مجرد قول صوتين منفصلين]. | الطفل يقلد سلسلة من الأصوات و يتطلب النموذج منه إطالة الصوت الأول و ينتقل بهدوء إلى الصوت الثاني . | قل " مممممممااااااااااااا" مع الانتقال بهدوء للصوت "مم" ممدد . |
| C8 | مزج الأصوات [حرف علة مع حرف ساكن و حرف ساكن مع حرف علة ] | الطفل يعيد مزيج من الأصوات أين يتطلب النموذج مزيج من حروف العلة و الحروف الساكنة |. | قل "با" "نا" "بو" أُب" "أب" "أك" |
| C9 | حرف علة و حرف ساكن/حرف ساكن و حرف علة . | الطفل يعيد مزيج من الأصوات أين يتطلب النموذج مزيج من حروف العلة و الحروف الساكنة و حروف علة |. | يقول "ماما" "دادا" "بيبي" "مام" "بوبو" "بابا" |
| C10 | مزج الاصوات حرف ساكن - حرف علة - حرف ساكن . | الطفل يقلد مزيج من الأصوات [كلمات] التي تتطلب حرف ساكن - حرف علة و حرف ساكن . | "مار" "بار" "باك" "طاس" "دون" "مال" |
| C11 | تقليد ربط حروف ساكنة . | عندما يقدم للطفل كلمة تتضمن العديد من حروف الساكنة فإنه يقلد المثال بالضبط . | بْلْ" " سْبْ""بْسْ""شْشْ" "سْتْ" و ثلاث حروف ساكنة "سْتْرْ". |
| C12 | تقليد الكلمات تحت الطلب . | الطفل يقلد كلمة إذا طلبنا منه :"قل ........". |  |
| C13 | تقليد الجمل تحت الطلب . | الطفل يقلد جمل بعد الطلب . |  |
| C14 | تقليد تسلسل الأعداد تحت الطلب . | الطفل يقلد تسلسل عددي عندما نطلب منه . | يعيد رقم هاتف . |
| C15 | تقليد الكلمات مع اتباع سرعة النموذج المقدم . | الطفل يقلد الكلمات مع احترام سرعة الكلمة . | قل "تِلِ" بسرعة عادية ، مقابل "تِيييييييييلِي" و بسرعة . |
| C16 | تقليد شدة الصوت . | الطفل يقلد كلمات مع ضبط حجم الصوت حسب النموذج . | قل" تفاح" بصوت مرتفع تقابلها أخرى بصوتٍ هادئ |
| C17 | تقليد نغمة الاصوات أو الكلمات . | الطفل يقلد كلمات مع ضبط نغمة الكلمة حسب النموذج . | الأم تطلب من إبنها القول لأبيه "أريد بيتزا " الطفل يتوجه نحو أبيه و يقول "أريد بيتزا " |
| C18 | توصيل رسالة شفوية قصيرة لشخص آخر . | الطفل يذهب نحو شخص لتوصيل رسالة قصيرة له التي قالها له شخص آخر . |  |
| C19 | تقليد تلقائي للكلمات . | الطفل يقلد الكلمات تلقائيا . |  |
| C20 | تقليد تلقائي للجمل . | الطفل يقلد الجمل تلقائيا . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G** | **تسمية الأشيـــــــــاء** |  | **G** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| G1 | تسمية المعززات . | الطفل يسمي الأشياء المعزِزة له . | عندما نقدم له معزز و نساله "ماهذا؟" الطفل يجيب بتسمية الشيئ . |
| G2 | تسمية اأشياء يومية أو إعتيادية . | الطفل سيسمي على الاقل 100 من الأشياء اليومية موجودين في بيئته . | تسمية الباب الطاولة الكرسي الكاس الصحن |
| G3 | تسمية أشخاض معروفين [ أفراد من المحيط و ليس الموظفين ] | الطفل سيسمي أشخاص من محيطه . | ماما ، بابا ، الإخوة [محمد] ، الأصدقاء[أشرف،خالد] |
| G4 | تسمية صور أشيء يومية . | الطفل سيسمي على الاقل 100 صورة لاشياء يومية . | تسمية صورة لطاولة ، كرسي ، صحن ، ملعقة ، باب .... |
| G5 | تسمية أجزاء من الجسم . | الطفل سيسمي اجزاء من جسمه هو أو الآخرين . | تسمية الأنف ، العينين ، الشعر ، على دمية أو يسمي اجزاء الجسم في صورة لشخص آخر . |
| G6 | تسمية الثياب الطفل سيسمي أنواع مختلفة من الألبسة . | الطفل سيسمي أنواعا مختلفة من الثياب . | تسمية كنزة ، بنطلون ، قميص، جاكيت ، حذاء ، قبعة ..... |
| G7 | تسمية أفعال اعتيادية وقت القيام بها . | الطفل سيسمي أفعالا اعتيادية. |  |
| G8 | تسمية صور لأفعال حالية . | الطفل سيسمي صور لأفعال حالية |  |
| G9 | تسمية بطريقة سَلِسلة أو سريعة . | الطفل سيسمي الأشياء المعروفة عند تقديمها بسرعة . | عندما نطلب من الطفل تسمية أشياء معروفة عنده فإنه سيجيب بسرعة [ الألوان ، الأعداد ، الحروف ...]. |
| G10 | الوصول الى تسميات جديدة بدون تدريب مكثف. | الطفل سيتعلم أسماء أشياء جديدة أو صور أشياء يومية بعد سماعه لهذه الاسماء من قبل أشخاص آخرين.[بدون تدريب مباشر ] |  |
| G11 | تسمية أشياء باستعمال جمل ناقلة . | الطفل سيستعمل جمل ناقلة متنوعة عندما يسمي الأشياء ، و سيستعملها كثيرا بدون توجيه . | "هذه طائرة " ، "أنظر الطائرة " ، أنا أرى طائرة " ، "هناك طائرة عابرة " |
| G12 | تسمية أجزاء أو أعداد الأشياء . | الطفل سيسمي أجزاء أو أعداد الأشياء . | عندما نكون بصدد النظر الى صورة سيارة ، الطفل يسمي الأبواب ، العجلات ، و النوافذ . |
| G13 | الوصف ياستخدام الصفات. | الطفل سيستعمل صفات التي تميز الأشياء . | "الشاحنة حمراء "،"هذا الحذاء كبير /صغير "،"الماء/ساخن/بارد". |
| G14 | تسمية صور مترابطة أو متشاركة . | عندما نعرض عليه مجموعة من الأشياء او الصور بعدها نعرض عليه شيئا آخر او صورة أخرى :" مالذي يتناسب مع هذا ؟"الطفل سيسمي أحد الأشياء متشارك مع الشيئ المقدم لوحده ، | مضرب و كرة تنس ، كأس و عصير فواكه ، جوارب و أحذية ، وسادة و سرير . |
| G15 | تسمية الشيئ عندما نقول وظيفته . | الطفل سيسمي أشياء عندما نقول له فقط وظيفة هذه الأشياء . | عندما نعرض عليه صور مقص ، أحذية ، و حصان و نطلب منه " بماذا تقص ؟"، الطفل سيجيبنا ب"المقص". |
| G16 | تسمية الشيئ عندما نعطي أحد ميزاته ، | الطفل سيسمي أشياء عندما نعطي له أحدى ميزاتها | عندما نعرض عليه صور مقص ، أحذية ، و حصان و نطلب منه " له ذيل "أو "لديه أرجل"، الطفل سيجيبنا ب"الحصان". |
| G17 | تسمية الشيئ عندما نعطي صنفه . | الطفل سيسمي أشياء عندما نعطي فقط صفة هذا الشيئ. | عندما نعرض عليه صور مقص ، تنورة و حصان ،و نسأله "أيهم من الثياب ؟" ، الطفل يجيب " التنورة " |
| G18 | تسمية شيئين باستعمال عناصر . | الطفل سيسمي مجموعة من الأشياء عندما نعرضها عليه . | عندما نعرض عليه تمثال أو مجسم لحيوانين و نسأله "ماهذا؟" الطفل يجيب :"قطة و كلب" |
| G19 | تسمية شيئين بالإستعانة بالصور . | الطفل سيسمي أكثر من شيئ في صورة واحدة . | عندما نعرض عليه صورة مكان للعب ، الطفل يقول " ا رجوحة ، مزلجة " قول "و" غير ضروري . |
| G20 | تسمية شيئين بالإستعانة بجملة ناقلة . | الطفل سيستعمل جمل ناقلة متنوعة عندما يسمي الأشياء ، و سيستعملها كثيرا بدون توجيه . | " انها طائرة و مروحية "" أنظر الطائرة و المروحية " ، " أنا أرى طائرة و مروحية"،"هناك طائرة و مروحية تمران" |
| G21 | تسمية عنصرين [ اسم الفعل ]. | الطفل سيسمي اسم و فعل مركبين . | و هو ينظر إلى صورة طفلة فوق الدراجة في حديقة ، الطفل يقول "تركب الدراجة " |
| G22 | تسمية عنصرين [ اسم صفة ]. | الطفل سيسمي اسم و صفة مركبين . | عندما نقدم له كرة حمراء ، الطفل يقول : "كرة حمراء ". |
| G23 | التسمية باستعمال "لا" و" نعم" | الطفل سيجيب "بنعم" أو "لا " أو يحرك رأسه ليشير "نعم" أو "لا" بهدف تعيين إسم شيئ أو تحديد اذا كان هذا الشيئ او هذا النشاط وصل الىمعيار محدد سلفا . | عندما نقدم له صورة قط و نسأله " هل هذا كلب ؟" الطفل يحرك رأسه ليشير لقول "لا". |
| G24 | تسمية وظيفة شيئ . | الطفل سيسمي وظيفة الأشياء عندما نسأله " ماذا تفعل بهذا ؟" | عندما نقدم له صورة كأس و نسأله "ماذا تفعل بالكأس ؟" ، الطفل سيجيب " الشرب". |
| G25 | تسمية صنف الشيئ . | الطفل سيسمي صنف الشيئ . | عندما نقدم له صورة تيشرت و نسأله " ماهو التيشرت ؟" ، الطفل يجيب " ثياب " . |
| G26 | تميييز الاسئلة لتسمية جوانب الأشياء . | الطفل سيميز عندما نسأله الإسم ، الوظيف، اللون أو ملكية الشيئ . | عندما نقدم للطفل كرة حمراء ، يجب أن يجيب بالضبط ب" أقذفها " عندما نسأله ماذا تفعل بها ؟"، و يجيب "للين" إذا سُؤل لمن الكرة ، و " حمراء " إذا سألناه ما لونها، و يجيب "كرة" عندما نسأله ماهذا؟. |
| G27 | تسمية صنف لمجموعة أشياء . | الطفل سينظر إلى صورة أو مجموعة أشياء و يسمي صنف مجموعة هاتهىالأشياء . | عندما نوريه عِقدا و خاتما و حلق و أقراط ، الطفل يقول مجوهرات . |
| G28 | تسمية عناصر ناقصة أو غير صحيحة لأشياء . | الطفل سيسمي عناصر ناقصة لأشياء في صورة مقدمة او تظهر بانها غير صحيحة مثلا سيارة بدون عجلات . | عندما نقدم له صورة ثعبان بأُذنا أرنب و نسأله ماذاهناك ؟ الطفل يحدد بأن الثعبان له اذنا أرنب . و عندما نعطيه صورة فيل بدون أذنين و نسأله " ماذا ينقص ؟ فيجيب أذنا الفيل . |
| G29 | تسمية إقصاء من الصنف أو إبعاد . | عندما يعرض على الطفل مجموعة أشياء تتشارك جميعها في صنفٍ واحد ماعدا شيئ واحد لا يتشارك معها في الصنف [ قد يكون الصنف لاحسب الوظيفة أو الميزات]، الطفل سيسمي الشيئ الذي لا ينتمي إلى هذه المجموعة الخاصة . | إذا أرينا 04 أشياء للأكل و سيارة ، و سألناه " ماالذي لا يتناسبل معا؟ ، سيجيب " السيارة " و هو يرى كتاب به العديد من الصور لأشياء و سألناه بتسمية شيئا ليس بحيوان ، الطفل يجيب "سيارة ؟"[عندما تكون صورة السيارة في الكتاب ] . |
| G30 | تحديد مشكلة واضحة . | الطفل سيحدد مشكل واضح أو طارئ . | منزل يحترق ، حادث سيارة ، فيضان ...إلخ . |
| G31 | تسمية أفراد من المجتمع المدني حسب وظائفهم . | الطفل سيسمي صور أفراد اعتيادية للمجتمع المدني من بيئته . | عندما نسأله ماذا يعمل ؟ باستحضار الصورة سيجيب : "معلم " ،"شرطي " ، "طبيب"، " بائع"......إلخ . |
| G32 | تسمية الأشياء البعيدة عندما يعينها أشخاص . | الطفل سيسمي أشياء بعيدة عنه إذا أشار إليها الآخرين . | توريه طائرة في السماء و تقول له:"أنظر هذا؟" ،الطفل يقول " طائرة "، يسمي السحب ، القمر . نفس الشيئ بالنسبة لشاحنة إطفاء ، مطعم . |
| G33 | تسمية أصوات اعتيادية في البيئة . | الطفل سيسمي أصواتا اعتيادية في بيئته . | أدوات/أجهزة : منشار/ اداة الحفر ، صوت الإنذار : بوق ، صفير القطار ، صفارة الشرطة ، أو الإسعاف ....أحداث/أنشطة:حفلة عيد الميلاد ، مباراة كرة قدم ......وسائل المواصلات : سيارة ، قطار ، طائرة .... |
| G34 | إستعمال جمل ناقلة لإعطاء أسماء بالإستعانة بأفعال أو صفات . | الطفل سيستعمل جمل ناقلة عندما يحدد مجموعة من الأسماء مع أفعال او صفات و يستعملها دون توجيه . | عندما نقدم كرة للطفل ، يقول :"إنها كرة حمراء " "انا أرى كرة طبيرة " ، " إنها كرة قديمة " "أنظر ، طرة صغيرة " |
| G35 | تسمية حروف الجر . | الطفل سيسمي موقع شيئ بالنسبة لأشياء أخرى . | عندما نريه كرة داخل كأس و نسأله أين الكرة؟ فسوف يجيب " في الكأس " |
| G36 | استعمال جمل ناقلة مستعملين حروف الجر . | الطفل سيستعمل جمل ناقلة مع حروف الجر و سيستعملها كثيرا و دون تاوجيه . | إذا سألناه :"أين الكأس ؟ " سيجيب "فوق الطاولة ". |
| G37 | تسمية الضمائر . | الكفل سيسمي الضمائر. | عندما نسأله "من الذي يقفز ؟" ، سيجيب الطفل " أنت " . |
| G38 | إستعمال جمل ناقلة تشمل على ضمائر . | الطفل سيستعمل جملا ناقلة مع ضمائر و يستخدمها كثيرا و دون توجيه . | عندما نسأله "من الذي يقفز ؟" ، سيجيب الطفل " أنت من يقوم بالقفز" . |
| G39 | تسمية و وصف أحداث أو أشياء مقدمة في مشهد . | عندما نقدم له ضورة لمشهد أو لنشاط و نسأله :" قل لي ما الذي تراه في عذه لالصورة ؟" ، الطفل سيسمس و يصف الحدث ، الأشياء و النشاطات المقدمة في المشهد . | عندما نقدم له مشهد لمنزل يحترق ، الطفل يقول " منزل يحترق، شاحنة إطفاء ، بداية الحريق ، رمي الماء ". طتناول الغذاء " . " القيام بحفلة " . " تنزه". |
| G40 | تسمية أجزاء محددة في مشهد . | عندما نعطيه معلومات تتعلق بجزء معين من مشهد ، الطفل سيسمي أجزاء محددة لهذه الصورة . | عندما نريه صورة غابة و نسأله : " أيُّ حيوان فوق الغصن ؟" ، الطفل سيجيب "الغراب". |
| G41 | تسمية أفعال . | الطفل سيسمي أفعالا متعددة . | و هو ينظر ألى الحلزون و هو يمشي و نسأله : "كيف يمشي الحلزون ؟" الطفل يجيب "ببطئ " . |
| G42 | تسمية مشاعر الآخرين . | الطفل سيسمي أمثلة عن المجه و السلوك لمشاعر حالية في بيئته و صور لوجوه معبرة عن مشاعر متعددة . | و هو يلاحظ طفلا آخر وهو يبكي لأن كرته ثقبت ، و نسأله بماذا يشعر هذا الطفل ، الطفل يجيب "حزين ". |
| G43 | تسمية أحداث داخلية و مشاعر . | الطفل سيسمي أحداثا داخلية و مشاعر تكون غبر ظاهرة مباشرة للآخرين . | ألم ، جروح صغيرة ، سعادة ، حزن ، خوف ، تفاجأ ، قلق ، تعب ، هدوء ، وحدة ، نعاس ..... |
| G44 | التسمية مع مكونات متعددة [ 03 مكونات ] . | الطفل سيسمي اسماء تتكون من 03 عناصر على الاقل . | عندما نريه صورة و نسأله " ماذا ترى ؟" ، الطفل سيحيب "سيارة أبي الحمراء " |
| G45 | تسمية باستعمال جمل ناقلة [ 03 عناصر مكونة أو أكثر ] | الطفل سيستعمل جمل ناقلة متعددة حين يستعمل التسمية متكونة من 03 عناصر منفصلة و سيستعمل هذه الجمل كثيرا و دون نوجيه . | عندما نعرض عليه صورة و نسأله " ماذاترى ؟" الطفل يجيب " أنا أرى شاحنة كبيرة يمشي بسرعة " |
| G46 | تسمية سلوكيات التفاعلات إجتماعية . | الطفل سيسمي طبيعة التفاعلات الإجتماعية الحالية . | "هي محرجة "، " الضرب ، التشاجر ، اللعب ، التدريب، العمل ، الغضب ، مشغول ، يكون ودي ، مضحك ...." |
| G47 | تسميات تلقائية . | الطفل سيسمي تلقائيا أشياء و أحداث خلال اليوم . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **H** | **المحـــــادثة و الحـــــوار** |  | **H** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| 1 | تكملة الكلمات من اغاني | سيتطيع الطفل ان يكمل بعض الكلمات وبعض العبارات لاغنية خلال قيام اخرين بغنائها |  |
| 2 | تعبئة الفراغات فيما يتعلق بعناصر وانشطه المرح | يستطيع ان يكمل نهاية مفتوحة لعبارة باضافة الكلمة المفقودة فيما يتعلق بعناصر وانشطة | دعنا نقفز ..اعلى او اسفل |
| 3 | الرموز العربية ( للطلاب الذين ستخدمون اللغة الرمزية العربية) | يستطيع الطالب ان يستخدم اللغة الرمزية (لغة الرموز العربية ) عند اعطائه كلمة عربية | عندما يقول شخص (رمز تفاحة)فان الطالب يستطيع ان يعمل الاشارة الرمزية للتفاحة كما هي في اللغة الرمزية |
| 4 | اصوات الحيوانات | يستطيع ان يعطي اسم الحيوان عندما يسمع الصوت والعكس | عندما يسمع نباح كلب (هوو..هوو) فأنه سيقول كلب |
| 5 | الاجابة على الاسئله فيما يتعلق بالمعلومات الشخصيه | يستطيع ان يجيب عن الاسئلة التى تتعلق بالمعلومات الشخصية | عند سؤاله ما اسمك ؟ فانه سيجيب (اشرف) |
| 6 | تعبئة الكلمات في وصف انشطة مالوفة | يستطيع ان يملأ الكلمة المتبقية من عبارة تصف فعل مازال يحدث | عندما تاخذ الطال الى الحنفيه وتقول (هذا هو وقت غسل (......) فانه يجيب (اليدين) |
| 7 | التداخل اللفظي في المترابطات | عندما تسال ماذا يأتي مع (.....)؟ فأن الطفل يستطيع ان يقول بعض العناصر التى لها علاقة بالعنصر | ما الذي ياتي مع ا(لوساده )فان الطفل سيجيب (سرير) وما الذي يأتي مع (الحذاء ) فان الطفل سيجيب (جوارب) |
| 8 | تعبئة العناصر بناءاً على الوظيفة المعطاه | يستطيع تعبئة الكلمة المتبقية في تسمية عنصر في عبارة لها علاقة بوظيفة عنصر | عندما يسمع الطفل الجملة "انت تركب في (.....)فانه سيجيب الحافلة |
| 9 | تعبئة الوظائف بناءاًعلى العنصر المعطي | يستطيع تعبئة الكلمة المتبقية في العبارة تسمى وظيفة العنصر | انت تستخدم المقص لل (القص) / انت تستخدم الملعقة لل (الاكل) |
| 10 | يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ فيما يتعلق بالعناصر الموجودة في المنزل | يستطيع ان يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ فيما يتعلق بالعناصر الموجوده في المنزل | عندما نسأل الطفل ماذا تجد في الحمام ؟ فاني سيجيب "منشفه، صابون ..." ـــماذا يوجد في الثلاجة ؟ فاني سيجيب "حليب ، عصير ، بيض " |
| 11 | يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ بناءاً على الوظائف | يستطيع ان يجيب على اسئلة "ماذا" فيما يتعلق بوظيفة العنصر | عندما نسال الطفل ماذا نستخدم لقطع الورق ؟فانه سيجيب" المقص ـــ ماذا نستخدم للكتابة ؟ فانه سيجيب "القلم " |
| 12 | يجيب عن اسئلة اين " فيما يتعلق بالانشطة التى تقام في المنزل او الغرفة الصفية | يستطيع ان يجيب اسئلة "اين " ؟ فيما يتعلق بالانشطة التى تقام في المنزل او الغرفة الصفية | عندما نسال الطفل "اين تنام " ؟ فانه سيجيب " غرفة النوم |
| 13 | تعبئة العناصر لفئة معطاه | يستطيع ان يملأ الكلمة المتبقية من عبارة لتسمىة عنصر او مثال لفئة عناصر محددة | نوع من الحيوانات (كلب ) ( قط) انت تركب ( السيارة ) ( الطائرة) ( القارب ) |
| 14 | استجابات متعددة تعطي فئة محددة | يستطيع ان يعطي لفظيا ً ( يسمي) اعضاء فئه محددة | عندما نسأل الطفل (سمي بعض الحيوانات ) فانه سيجيب "حصان - كلب - بقرة - قط " او سؤاله (سمي اشياء تأكل ) فانه سيجيب "تفاح - بيتزا ".... |
| 15 | تعبئة الخصائص المعطاه لعنصر | عندما تعطي الطفل اسم العنصر فانه يستطيع ان يملأ المتبقيه منه | السيارة لها ...... (عجلات ) ( باب ) ( شباك ) |
| 16 | يسمى خصائص عنصر معين | عندما نعطي الطفل اسم عنصر معين فانه سيسمي خصائصه | الكلب له ...( ذيل ) |
| 17 | تعبئة العنصر ثم اعطاء خصائصه | عندما نعطي الطفل خصائص العنصر فانه يستطيع ان يملأ الكلمة المتبقية من عبارة تسمى العنصر | الشئ الذي له ذيل هو ..فان الطفل سيقول (كلب ) - شئ له عجلات ... فان الطفل سيقول (سيارة) |
| 18 | تعبئة الفئه لعناصر معطاه | يستطيع ان يملأالكلمة المتبقية من عبارة لتحديد الفئة لعنصر او مثال معطى | السيارة هي شئ ...فيقول الطفل (نركبه ) - التفاح هو شئ ..فيقول الطفل (ناكله ) |
| 19 | تسمية عناصر تم مشاهدتها من قبل | يستطيع الطفل ان يقوم بتسمية اشياء قد شاهدها من قبل | يذهب الى الخارج ويرى سيارة اسعاف ثم يدخل الى الصف ويسمي ناشاهده في الخارج |
| 20 | تسمية انشطه تم مشاهدتها من قبل | يستطيع ان يسمي انشطه حدثت مؤخراً | يشاهد الطفل اخاه يلعب بالكرة خارجا فيدخل المنزل ويخبر والدته بالنشاط الذي يقوم به اخوه |
| 21 | تسمية اشخاص تم مشاهدتهم من قبل | يستطيع ان يسمي اشخاص شاهدهم من قبل | يذهب الطفل خارجاً ( فناء المدرسة )ويلعب مع اطفال اخرين ثم يدخل ويخبر والدته بأسماء الاشخاص الذين كانو في الخارج |
| 22 | يعمل جملة مترابطة مع عرض مرئى ( ليس تسمية) | يستطيع ان يقوم بتعليقات مترابطة ( لا تشمل اسم العنصر ) فيما يتعلق بصور الانشطة والعناصر | عند مشاهدة صورة لاشخاص في رحلة معهم اشياء معينة فانه سيقوم بالتعليق عليها مثلا فانه سيقوم بالتعليق "لا تلمسه فهو ساخن " -يريدون ان يشووا لحم " .... |
| 23 | يجيب عن اسئلة "ماذا" بناءا على العناصر الموجودة في المجتمع | يستطيع ان يجيب عن اسئلة "ماذا" ؟ ويعطي استجابة فردية فيما يتعلق بالعناثر التى يراها في مواقع مختلفه في مجتمعه | عندما نسأله ماذا تشاهد في الحديقة؟ فانه سيجيب الارجوحة |
| 24 | يجيب عن اسئلة "ماذا " بناءاً عن الانشطة التي يقوم بها في المجتمع | يجيب عن اسئلة "ماذا" ويعطي استجابة فرديه فيما يتعلق بالنشطة التى تقام في المجتمع | عندما نسأله ماذا تفعل في الحديقة؟ فانه سيجيب أتأرجح على الارجوحة |
| 25 | يجيب عن اسئلة "اين ؟" بناءاً على الانشطة والعناصر الموجودة في المجتمع | يجيب عن اسئلة "اين " فيما يتعلق بالنشطة والعناصر الموجودة في المجتمع | عندما نسأله من اين نشتري الحليب ؟ فأنه سيجيب من "البقاله" |
| 26 | أجابات اسئلة مع استجابات متعدده تهم مجتمعه بشكل مباشر | يستطيع ان يقدم اجابات متنوعة على اسئلة تهم مجتمعه بشكل مباشر | عندما نسأله قل لي -بالقدر الذي تعلمه - ما يمكننا ان نحصل من البقاله ؟ فانه سيجيب "الموز - العنب - الحليب - الجبن ...." |
| 27 | يقول اسم الفئه عند اخباره بعناصرها (كأمثله) | يستطيع ان يحدد الفئه عند اخباره بعنصرين او اكثر | عندا نقول له " تفاح - موز- عنب - خوخ ...." كل هذه ,,, فانه سيجيب ويقول فواكه |
| 28 | يجيب على اسئلة "من "؟ | يستطيع ان يجيب على اسئلة " من " ؟ | عندما نسأله لمن هذا الحذاء ؟ فانه سيجيب لي مثلا ــــ "من فعل هذا ؟ فيجيب "أنا" مثلا |
| 29 | يجيب على اسئلة " متى "؟ | يستطيع ان يجيب على اسئلة "متى" ؟ | متى تذهب الى النوم ؟ |
| 30 | تميز الاسئلة التي تسأل عن العناصر والاشياء | عند وجود مناقشة عن عنصر او نشاط معين فان الطفل يكون قادر على تمييز الاسئلة التى تطرح عليه سواء كانت "اين" أو "ماذا" أو لماذا" أو " متى" | من اين تريد ان تشتري الحليب ؟ -... من سيأخذك الى البقاله ؟...ـ متى ستذهب الى البقالة ؟ ...... |
| 31 | يجيب عن اسئلة" ما " | يستطيع ان يجيب على اسئلة "ما" ؟ | ايهما من الحيوانات ( الكلب ام الحذاء )؟ |
| 32 | يجيب اسئلة "كيف "؟ | يستطيع ان يجيب على اسئلة "كيف "؟ | كيف تذهب الى المدرسه ؟ |
| 33 | يجيب عن اسئلة "لماذا" ؟ | يستطيع ان يجيب عن اسئلة " لماذ ؟" | لماذا تغسل يديك؟ |
| 34 | يصف بتسلسل خطوات نشاط يومي | يستطيع ان يصف خطوات نشاط يومي بالتسلسل | عندما نساله كيف تغسل يديك ؟فيجيب "اتجه نحو الحنفيه ؛افتح الحنفية ، اغسل يدي بالصابون ....." |
| 35 | يقول النشاط عند الاخبار بتسلسل الاحداث | يستطيع ان يقول اسم النشاط الذي تم وصف تسلسل افعاله | عندما تسأله ماذا افعل ؟ وتعطيه وصف "نذهب للحنفيه ...نفتح الماء .... نبلل يدينا .... نغسل يدينا ....." فان الطفل سيذكر اسم النشاط ويقول "غسل اليدين" |
| 36 | يقول العنصر عند الاخبار بوظيفته او خصائصه او الفئه التى ينتمي اليها | يستطيع الطفل ان يقول اسم العنصر بعد ان تسمي له جوانب عده للعنصر ( وظائفه - خصائصه- فئته ) | عندما نعطي الطفل وصف "شئ نأكله ...مالح ... مقدد يأـي في كيس ... نشتريه من البقاله " فأنه سيجيب " شيبس " مثلا |
| 37 | التدخل اللفظي ب ( نعم ? لا ) مع سؤال "هل " | يستطيع ان يقول "نعم " أو "لا" أو يحرك رأسه عن عنصر او نشاط غير معروض | عندما نسأله هل يطير الكلب فانه سيحيب "لا" |
| 38 | اجابات اسئلة تحتوي على محفزيين حيويين (اسئلة مكونات متعددة مع استجابات متعدده ) | يستطيع ان يجيب اجابات متعددة عن سؤال يحوي على معيارين ؟ | عندما نطلب منه ان يسمي بعض الاطعمه الساخنه "فأنه سيجيب "البيتزا... سباقتي ...." |
| 39 | اجابات اسئلة تحتوي على 3 معايير ( اسئلة مكونات متعددة مع استجابات متعددة) | يستطيع ان يجيب اسئلة تتطلب منه تحديد عناصر متنوعه تلتقي على الاقل مع 3 معايير محدده | عندما نسأله ان يسمي اكبر حيوان في المزرعة ...؟ فأنه سيجيب " البقرة" |
| 40 | وصف العناصر | يستطيع ان يصف العناصر بوصف الوظيفة التى يقوم بها أو الفئات التى تنتمي اليها | عندما نطلب منه ان يصف "سيارة " فأنه سيجيب تركبها ونذهب بها الى اماكن مختلفة ... لها عجلات ... نضعها في الجراج ... " |
| 41 | وصف الخطوات القبليه والبعديةبتسلسل لنشاط يومي | يستطيع ان يصف الخطوات القبليه والبعدية لنشاط يومي بشكل متسلسل | عندما نسأله "ماذا تفعل قبل تناول الغداء " ؟ فيجيب " اغسل يدي " - وعندما نسأل " ماذا تفعل بعد تناول الغداء "؟ فيجيب " ارمي بالاوساخ في القمامة " |
| 42 | اجابات اسئلة تهتم بالماضي والاحداث المستقبلية | يستطيع ان يجيب اسئلة التى تحتاج الى استجابات فردية تتعلق بماضي الطفل او مستقبله | ماذا تناولت على"الافطار؟ " " ماذا ستفعل بعد الغداء ؟" |
| 43 | يحافظ على الحوار مع البالغين او النظير | يستطيع ان يحافظ على حوار قائم في موضوع واحد على الاقل ب 5 تبادلات لفظية | 5تبادلات في الحديث بين الطفل وشخص اخر عن لعبة الشطرنج |
| 44 | يجيب سؤال طرح بطريقة غريبة | يستطيع الاجابة عن اسئلة تطرح بطرق مختلفة عن الطريقة التى تعلمها بالاصل | عندما يتعلم الطفل ان يجيب عن سؤال "ماذا نفعل بالسيارة "؟ فيجيب "نركبها " فانه كذلك يجيب سؤال مشابه "هل يمكنك اخباري ماذا نفعل بالسيارة؟" - "لماذا نستخدم السيارة؟" |
| 45 | يجيب اسئلة تتعلق بالاحداث الجارية | يستطيع ان يجيب اسئلة تتعلق بالاحداث التي تجري في مجتمعه | عندما نسأله "هل تستطيع اخباري ما الذي نفعله في 17 فبراير ؟" فيجيب " نشاهد الالعاب النارية " |
| 46 | اجابة الاسئلة مع استجابات متعددة تهتم بالاحداث الجارية | يستطيع ان يقدم اجابات متنوعة على اسئلة تتعلق بأحداث جاريه في حاليا | عندما نسأله "هل تستطيع اخباري - بالقدر الذي تعلمه - ما الذي نفعله في 17 فبراير ؟" فيجيب " نشاهد الالعاب النارية " ... والعروض .... والمهرجان ....." |
| 47 | اجابة الاسئلة مع استجابات متعددة في مناقشة جماعية | يستطيع ان يقدم اجابات متنوعة على اسئلة تتعلق بمواضيع مختلفة في مناقشات جماعية | عندما نسأل الطفل "ماذا الذي حدث هذا الصباح عندما كنا في الداخل ؟" فيجيب " كانت تمطر و احمد غرس في الوحل وبلل جواربه " ــــ وعند سؤاله " ماذا فعلنا البارحه ؟" فيجيب حضرنا بيتزا " |
| 48 | يتحدث عن خبرات / يحكي قصص | يستطيع ان يتحدث عن قصة او يصف حدث يتعلق بموضوع واحد له علاقة ب 5 مكونات منفصلة على الاقل | يستطيع ان يصف اخر رحلة له ( ماذا فعل هناك ... ومن كان هناك ... وماذا شاهد ...) ويستطيع ان يحكي قصة عن ( البنات الثلاثة) |
| 49 | محادثة تلقائيه | يستطيع ان يضيف او يقدم تعليق مناسب او حوار خلال حوار جاري بشكل تلقائي ( بدون مساعده) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **الكـــــلام التلقــــائي** |  | **I** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| i1 | يصدر أصواتا معروفة . | الطفل سيصدر ألفاظا تلقائية متنوعة تتضمن أصواتا . |  |
| i2 | يصدر تلقائيا كلمات أو الكلمات تقريبية. | الطفل سيصدر تلقائيا كلمات متنوعة أو قريبة منها . |  |
| i3 | يصدر تلقائيا عبارات . | الطفل سيصدر تلقائيا عبارات متنوعة . |  |
| i4 | غناء أغنية انطلاقا من نموذج . | الطفل ينضم تلقائيا لغناء الآخرين ، يغني و هو يشاهد التلفاز أو مصادر أخرى للموسيقى . |  |
| i5 | غناء أغاني . | الطفل يغني تلقائيا و في غياب النموذج. |  |
| i6 | تقليد شفهي و تلقائي . | الطفل يعيد تلقائيا الكلمات الصدرة من الغير . |  |
| i7 | يصدر طلبات تلقائيا . | الطفل سيطلب تلقائيا أشياء ، أفعال أو نشاطات . |  |
| i8 | تسمية تلقائيا . | الطفل سيسمي تلقائيا أشياء ، أفعال أو أحداث . |  |
| i9 | الحوار بتلقائية . | الطفل سيصدر تلقائيا تعليقات مناسبة خلال حوار جاري . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **K** | **اللعــــــــــــب** |  | **K** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| k1 | استكشاف لعب من البيئة . | الطفل سيكتشف بنشاط العاب متنوعة من بيئته . |  |
| k2 | السماح للآخرين باللعب /لمس اللعب . | الطفل سيسمح للكبار و للأطفال يالتقرب اليه أثناء لعبه باللعب و يسمح للآخرين باللعب بطريقة مناسبة بالالعالب خلال التفاعل . |  |
| k3 | أنشطة في الهواء الطلق و باستقلالية . | الطفل سيدخل باستقلالية في انشطة على الهواء الطلق . | يستعمل المزلجة ، الأرجوحة ، الرمل . |
| k4 | أنشطة ترفيهية داخلية وباستقلالية . | الطفل سيدخل تلقائيا في انشطة داخلية مناسبة . | مشاهدة كتب ، فيديوهات ، سماع موسيقى ، القيام بالبازل . |
| k5 | اللعب بالعاب / اللعب بألعاب مقترحة . | الطفل سيلعب بالعاب مقترحة من الغير . |  |
| k6 | اللعب باستقلالية و بتفاعل . | الطفل سيصدر عبارات عندما يدخل باستقلالية في ألعاب ترفيهية . |  |
| k7 | اللعب بالالعاب ذات الصلة بموضوع . | الطفل سيلعب بألغاب ذات صلة بموضوع .[ مثلا : المطبخ، البناء ، الدمى ، ....] | اللعب بسيارة صغيرة في منحدر ، التظاهر بملئ الوقود لسيارة ، يتظاهر بالشرب في كأس . |
| k8 | اللعب بنشاط مع الأطفال الآخرين . | الطفل سيدخل في أنشطة لألعاب التفاعل مع أطفال آخرين . |  |
| k9 | اللعب مع مجموعة كبيرة من أقرانه . | الطفل سيدخل بنشاط في أنشطة ألعاب مع عدد كبير من أقرانه . |  |
| k10 | لعب أدوار اجتماعية درامية . | الطفل سيؤدي أدوارا ،شخصيات أو أحداث . | يلعب دور شخص آحر كالأب أو الأم أو كلب أو طبيب أو معلمة ..... |
| k11 | اللعب بألعاب و التكلم مع الأقران . | الطفل سيطلب من أطفال آخرين أشياء أو القيام بأفعال ، تسمية أشياء و أحداث ، يقوم بتعليقات تخص اللعب . |  |
| k12 | اللعب بألعاب بسيطة بالكرة. | الطفل سيلعب بطريقة مستقلة مع ألعاب الكرة التي تستلزم تمرير الكرة ، أو رميها و تبادل الكرة لخمس مرات على الاقل . | رمي كرة لقرينه ، ضرب الكرة ... |
| k13 | ألعاب منسقة مع الأقران . | الطفل سيقبل بان يقوم أقرانه بقيادة لعبة منسقة .[ اتباع تعليمات الأقران]. | تمرير الكرة بسرعة أو ببطئ [ حسب طلب قرينه ] ، المشاركة في لعبة بناء منزل بمربعات، القفز على الحبل بنفس سرعة قرينه ، انتظار الإشارة قبل نقل القطار . |
| k14 | ألعاب التفاعل . | الطفل سيلعب العابا تفاعلية التاي تتطلب الانتباه لافعال الغير و ضبط مشاركته حسب سلوك الآخرين . | لعبة الاختباء [الغميظة] مثلا . |
| k15 | ألعاب اجتماعية . | الطفل سيلعب العابا اجتماعية مع الأقران . | لعب البطاقات ، لعبة صيد البط ...إلخ . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L** | **النشاط و التفاعل الإجتماعي** |  | **L** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| L1 | تفاعلات مناسبة في حضور أقرانه أو إخوته أو أخواته . | الطفل سيبدأ في تفاعلات مناسبة عندما يكون قريبا جسديا من أقرانه أو إخوته أو أخواته . |  |
| L2 | قبول أشياء مقدمة . | عندما يقدم له أقرانه و الكبار شيئ مفضل لديه ، الطفل يأخذه. |  |
| L3 | تحمل/الإجابة بطريقة مناسبة للتواصل الجسدي من الأقران أو من إخوته و أخواته . | الطفل سيرد بطريقة مناسبة ، [بمعنى بدون صراخ أو محاولة دفع الآخر] لتفاعلات جسدية ايجابية من الآخرين . | بسط اليد ، التصفيق في اليد ، مسك الايدي للرقص ، طلب المساعدة لحل مشكلة . |
| L4 | الإهتمام بالآخرين . | الطفل يوري إهتماما يجلب التركيز للسلوكات الجسدية و الفعلية لأقرانه. |  |
| L5 | النظر إلى الآخرين من أجل البدإ في تواصل إجتماعي . | الطفل ينظر إلى الآخرين [أقران أو كبار] ، للبدأ بتواصل إجتماعي. |  |
| L6 | التقرب جسديا و المبادرة إللى الآخرين. | الطفل يتقرب و يحاول في البدأ جسديا تفاعلات اجتماعية حتى ولو لم يكن عند الآخر أشياء معززة. |  |
| L7 | النظر إلى الآخرين بتوقع قبل نهاية الحدث المعزز . | الطفل سينظر إلى شخص [ مع توقع] قبل نهايةةالحدث ، حدث يؤدي غلى نتيجة مرغوبة . | النفخ في بالون و إطلاقه . عفريت يخرج من العلبة . |
| L8 | تقبل الإستماع . | الطفل سيتبع أوامر بسيطة من شخص آخر . | "تعالى إلى هنا "،"إجلس"،"قف". |
| L9 | تقليد أقرانه. | الطفل سيبدي اهتمامه و سيقلد سلوكات جسدية و قوليه لأقرانه . | يقمو بتحريك الذراعين و اليدين عندما يسمع أو يغني إلى أغنية . |
| L10 | التجاوب مع عبارات اللطف . | الطفل سيستعمل أشكال و عبارات اللطف عند تواصله مع الآخرين . | مثال عن التوجيه غير المباشر :"ماذا نقول ؟" |
| L11 | يقود جسديا الآخرين للقيام بنشاط . | الطفل سيتقرب و سيقود جسديا الآخرين للقيام بنشاط معين . |  |
| L12 | التجاوب لمحاولات التقرب منه و التفاعل الآتية من الغير | الطفل سيتجاوب بطريقة مناسبة مع محاولات أقرانه للتقرب منه من قبل الغير . | القرين يطلب من الطفل للمجيئ للعب بلعبة ثنائية و الطفل يتجاوب و يجلس مع باقي الأطفال للعب |
| L13 | المشاركة ، إعطاء الاشياء للآخرين . | الطفل سيسمح للآخرين باستعمال أشياء تخصه . | يسمح للآخرين بأخذ حاجاته . |
| L14 | البحث عن شخص غائب . | الطفل سيحاول البحث عن شخص مهم اجتماعيا عندما لا يتراء له . | قرين يلعب مع الطفل و لكن يذهب الى جهة اخرى من الغرفة الطفل يحاول البحث عنه . |
| L15 | البحث عن جذب الإهتمام . | الطفل يبدأ بالتواصل مع الغير ثم سينظر الى من يراه قبل تنفيذ النشاط . | الطفل يتسلق اعلى المزلجة و يجلس لليتزحلق و يقول " إني قادم"و يتأكد من أن الآخرين ينظرون إليه . |
| L16 | التسمية بحضور الغير . | الطفل سيسمي أشياء تلقائيا بحضور كبار أو أقران . | الطفل يرى طائرة فيشيرإليها ، و يقول " إنها طائرة " |
| L17 | تواصل بصري . | الطفل سيكون عنده تواصل بصري عندما يتواصل مع الغير . |  |
| L18 | طلب أشياء بسيطة من الغير . | الطفل سيطلب أسياء بسيطة من الغير . | طلب من قرين له ليتحصل على سيارة . |
| L19 | المشاركة : الطلب للمشاركة في أشياء . | الطفل سيطلب من الغير التشارك في اشيائهم[ العديدة ] معه . | اللعب في ألعاب مشتركة ، كل واحد له جزء من الألعاب . |
| L20 | المشاركة : منح أشيائه للغير . | الطفل سيمنح أشيائه للغير . |  |
| L21 | البدأ في عبارات اللطف . | اطفل سيبدأ بطريقة مناسبة في عبارات اللطف مع الغير . | مثال عن التوجيه غير المباشر "أنظر من هنا ؟". |
| L22 | الإلتحاق بالآخرين للقيام بنشاط . | الطفل سينضم للغير للقيام بنشاط . | الأطفال يلعبون لعبة الغميضة و الطفل يلتحق بهم للعب معهم ، الاطفال يقومون ببناء بناية من المكعبات و الطفل ينضم إليهم لمساعدتهم . |
| L23 | ملاحظة إلتفات أقرانه لنشاط معين . | الطفل ينتبه لتنقل أقرانه و توجههم إلى أحداث و أشياء . | الأطفال يلاحظون بان معلما يقوم بفتح علبة لنفخ البالونات و يجرون نحوه .... الطفل يلحظ بان الاطفال يذهبون و يلحق بهم ليرى ماهناك . |
| L24 | ردة فعل الأقران . | الطفل يتبع التعليمات القادمة من الاقران لضبط سلوكه حتى يكون مقبولا اكثر إجتماعيا . | الجلوس بهدوء ، الكلام بتروي ، البقاء رزينا .... |
| L25 | ضبط سلوكه بسبب تغيرات احداث أقرانه . | خلال نشاط ما ، الطفل يلحظ تغييرات أفعال اقرانه و يقوم بالبدايات اللازمة لسلوكه مقارنة لسلوك قرينه . | التوقف عن المشي عندما يقوم اقرانه بالتوقف ، جلب قفص مع قرينه دون اسقاطه . |
| L26 | مساعدة الآخرين . | عندما يظهر شخصا بانه لا يستطيع الحصول على شيئ أو رؤيته أو سماعه ، الطفل يحضر الشيئ الذي يمكنه من ذلك . | إذا لم يتمكن قرينه من رؤية صورة في كتاب ، الطفل يحرك الكتاب بطريقة تمكن قرينه من رؤية الصورة . |
| L27 | معرفة الأذواق و ما يفضله الآخرين . | الطفل سيسرد النشاطات و الأشياء المفضلة عند أشخاص و يوضح ما يفضله شخص بالذات كشيئ او نشاط . | يوضح بان يوسف يحب الموز و لكن اشرف لا يحبها .عندما نطلب منه من يرد الموز؟ سيرد "يوسف". |
| L28 | لفت اتباه الغير لأشياء قد تهمهم . | الطفل سيعرف النشاطات ، و المعلومات او الاشياء التي تهم شخص محدد و يلفت انتباهه لذلك . | الطفل يعرف بان خالد يحب كرة القدم ، فيخبره بان محمد أحضر كرة الى المدرسة اليوم . |
| L29 | الإهتمام بردة فعل الغير . | الطفل يولي اهتمامه لردة فعل الغير و يتجاوب حسب الشيئ الذي يريده لموضوع حوار او نشاط. | الطفل يتحدث عن بطله لفيلمه المفضل و لكن يلحظ عدم اهتمام قرين له بالموضوع و يغير المحور ليكون مهتما . |
| L30 | نقل رسالة إلى شخص . | الطفل يتقل رسالة قصيرة من شخص الى شخص آخر . | الام تطلب من الطفل "اذهب و قل لأبيك أن يأتي ليساعدني "و الطفل يتوجه الى غرفة أحرى و يقول " أمي تريد منك مساعدتها " |
| L31 | الإنتظار قبل المقاطعة في حديث . | الطفل ينتظر قبل مقاطعة حوار ، لمحاولة اخذ الكلمة من احد الاشخاص المشاركين في الحوار . | شخصان يتحدثان و الطفل ينتظر موافقة كبير [ و ذلك بالنظر اليه] قبل البدأ في الكلام . |
| L32 | القيام بحوار. | الطفل يقوم بحوار مع الكبار و الاقران اثلاث تبادلات على الاقل . |  |
| L33 | طلب معلومات . | الطفل سيطلب تلقائيا معلومات من أقرانه و من الكبار . |  |
| L34 | الحصول و الحفاظ على انتباه الغير . | الطفل سيحصل و سيحافظ على انتباه شخص آخر قبل التوجه قول شيئ لهذا الشخص . | مناداة شخص بإسمه ، النقر بهدوء على كتف الشخص ، التنقل الى الشخص حتى يرى الطفل . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **تعليمات الجماعة** |  | **M** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| M1 | الجلوس بطريقة مناسبة وسط مجموعة صغيرة . | الطفل سيبقى جالسا بدون القيام بسلوكات غير مناسبة خلال التعلم وسط مجموعة صغيرة . |  |
| M2 | الجلوس بطريقة مناسبة وسط مجموعة كبيرة . | الطفل سيبقى جالسا بطريقة مناسبة وسط مجموعة كبيرة دون القيام بسلوكات غير مناسبة اثناء التعلم . |  |
| M3 | الإنتباه للمعلم و هو وسط المجموعة . | الطفل و هو جالس في مجموعة صغيرة يولي انتباهه للمعلم حين التعلم . |  |
| M4 | الإنتباه للتلاميذ الآخرين و هو في مجموعة كبيرة . | الطفل سيولي انتباهه للإجابات المقدمة من قبل الأطفال الآخرين خلال التعلم في مجموعة صغيرة . | الطفل يتوجه للأطفال الآخرين و الذين يتحدثون و ينظر أو يسمع الإجابات المقدمة منهم . |
| M5 | اتباع تعليمات المجموعة - الكل يقوم بنفس الإستجابة . | الطفل سيتبع التعليمات المقدمة إلى مجموعة أطفال . | "ضعو جميعا أيديكم فوق رؤوسكم " |
| M6 | اتباع تعليمات المجموعة التي تتضمن ميزة . | الطفل سيتبع التعليمات المعطاة لمجموعة أطفال و التي تتطلب تمييزا . | " إذا كنت ترتدي قميصا أخضرا قف ؟"، " إذا كنت ترتدي قميصا أحمرا ؟، أدخل في الصف " . |
| M7 | رفع اليد لجذب انتباه المعلم و تحقيق نشاط . | الطفل سيرفع يده للرد على أسئلة مطروحة على مجموعة أطفال بهدف القيام بنشاط . | عندما يطلب المعلم :" من يريد أن يختار الأغنية القادمة؟"، الطفل يرفع يده للرد على السؤال . |
| M8 | رفع اليد للاجابة على سؤال . | الطفل يرفع يده للإجابة على أسئلة بسيطة . | " أرفعوا اليد إذا جأتم إلى المدرسة بالحافلة ؟"،"من يحب الكيك بالشوكولاطة فلريرفع يده ؟"أجابة نعم/لا. |
| M9 | رفع اليد و تسمية شيئ . | الطفل سيرفع يده لتسمية شيئٍ . | سؤال للمجموعة " المعلم يطلب " من يعرف ماهذا ؟" ، الطفل يرفع يده و يجيب عن السؤال عندما يسمح له المعلم . |
| M10 | رفع اليد و الاجابة على سؤال . | الطفل يرفع يده للإجابة على أسئلة بسيطة حول أشياء غير حاضرة . . | المعلم يسأل :"من يعرف ماذا سنأكل في الغداء ؟" |
| M11 | إنتظار دوره اتباعا لتعليمات المجموعة . | الطفل سينتظر دوره بطريقة مناسبة اتباعا لتعليمات المجموعة |  |
| M12 | تعلم مهارات جديدة و هو في مجموعة | الطفل سيتعلم بسهولة مهارات مدرسية جديدة و هو في مجموعة . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nاتباع بيئة الصف** |  | **N** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| N1 | إتباع الروتينات اليومية . | الطفل سيتبع بطريقة استقلالية الروتينات العادية للصف |  |
| N2 | العمل باستقلالية في أنشطة غير مدرسية . | الطفل سيعمل باستقلالبية في أنشطة غير مدرسية أو ترفيهية . | البازل . |
| N3 | الجلوس و الإنتظار بطريقة مناسبة خلال الإنتقال . | عندما يكون الطفل جالسا خلال الانتقال في القسم ، سينتظر بطريقة مناسبة للبدأ في نشاط جديد . |  |
| N4 | التنقل من مكان [ نشاط] إلى آخر . | الطفل سينتقل بطريقة مناسبة متبعا تعليمات للانتقال من مكان أو نشاط لآخر بهدف تغيير النشاط المدرسي . |  |
| N5 | إنتظار دوره لتحقيق نشاط [ غسل اليدين ]. | الطفل سيتنتظر دوره بطريقة مناسبة خلال الأنشطة المدرسية . |  |
| N6 | الاصطفاف بناء على تعليمة . | الطفل سيتبع تعليمات للدخول في صف و الإنتظار بطريقة مناسبة بينما يبقى في الصف . |  |
| N7 | العمل باستقلالية في أنشطة مدرسية . | الطفل سيعمل لوحده في أنشطة مدرسية . | أوراق النشاط . |
| N8 | أخذ و حفظ معداته . | الطفل سيتبع أوامر لأخذ و حفظ أدواته المدرسية . | الطفل سيضع كتاب النشاط عند نهاية المهمة عندما يُطلب منه . |
| N9 | الإنتهاء من مهمة و تقديم عمله للمعلم أو حفظ أدواته . | الطفل سيتبع التعليمات للإنتهاء من مهمة و تقديم عمله للمعلم أو حفظ أدواته المدرسية . | بدون أن نذكره ، الطفل يحفظ أوراق النشاط في المكان المخصص عند الإنتهاء . |
| N10 | الإنتظار بطريقة مناسبة خلال الإنتقالات . | خلال الإنتقالات ، الطفل سينتظر بطريقة مناسبة للقيام بالنشاط الموالي . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P** | **تعميم الإستجابات** |  | **P** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| p1 | تعميم لمحفزات أخرى . | الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة مع شيئ لتقديم نفس الإجابة مع مثال آخر لذلك الشيئ . | نعلم الطفل تسمية "كأس" باستحضار مثال لكأس بني ، ثم الطفل يجيب "كأس" باستحضار مثال لكؤوس خضراء ، صفراء و مخطط . |
| p2 | التعميم مع معلمين آخرين . | الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة مهما كان المعلم . | الطفل يتعلم تسمية "كأس" مع معلم و يسمي" كأس" مع معلمين آخرين . |
| p3 | التعميم في بيئات مختلفة . | الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة أثناء حالات و أماكن مختلفة . | الطفل يتعلم تسمية "كأس" في المدرسة و يسمي" كأس" في المنزل . |
| p4 | استعمال المهارات في مجموعة . | الطفل سيستعمل مهارات مكتسبة حلال حصة تدريبية فردية و عندما يكون في مجموعة من أقرانه . | الطفل يتعلم قول " كأس" خلال حصة تدريبية فردية و يستطيع تسمية "كأس" عندما يكون في مجموعة مع ثلاثة أطفال . |
| p5 | أشكال مختلفة للإجابات . | الطفل سيستعمل أجوبة أخرى مناسبة بعد أن تعلم الجواب في حالة معطاة . | إجابة عن السؤال :"ما الذي يؤكل "، ، الطفل سيجيب "تفاحة ، موز ، خبز " . |
| p6 | تعميم المهارات اللغوية . | الطفل سيستعمل كلمات مكتسبة لمهارة لغوية خاصة أثناء حالة تستلزم مهارات لغوية أخرى . | بعد تعلم تسمية الكأس ، الطفل يطلب كأسا و يعينها تلقائيا بطريقة مقبولة .عندما يعين بطريقة مقبولة الكأس تبعا لتعليمة "أرني في ماذا تشرب ؟" ، سيرد بعدها تلقائيا بطريقة صحيحة للسؤال"في ماذا تشرب ؟". |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Q** | **القراءة** |  | **Q** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| Q1 | تعرف مقبول على الحروف . | الطفل سيتعرف على الحروف الكبيرة و الصغيرة بطريقة مقبولة . | بعد تبيان الحروف الثلاثة ب ، د ، ك و التعليمة " أرني الحرف ب " الطفل سيشير الى حرف "ب". |
| Q2 | تسمية الحروف . | الطفل سيسمي الاحرف الكبيرة [ كما تكتب في الابجدية ] مثلا "ك " و الحروف الصغيرة مثلا "كا" . | تبعا لعرض الحرف "ب" و السؤال " أي حرف هذا؟" الطفل سيرد ب "ب". |
| Q3 | التعرف على أصوات الحروف . | الطفل يختار الحرف المرتبطة بالصوت المِدى في السؤال . | إعطي الحرف الذي يصدر الصوت سسسسسسسس" |
| Q4 | إصدار الاصوات المناسبة للحروف . | الطفل سيصدر الصوت المشابه للحرف . | تقديم متزامن للحرف والسؤال " ماهو الصوت الذي يفعله هذا الحرف ؟". |
| Q5 | ربط كلمات بصور . | الطفل سيربط كلمات بصور . | تيعا لعرض 03 صور ب قط ، فأر ، صحن] الطفل سيضع بطاقة تتضمن كلمة قطة مع صورة القط . |
| Q6 | ربط كلمات بكلمات . | الطفل سيربط كلمة مكتوبة مع كلمة مشابهة لها و مقدمة وسط ثلاث كلمات مكتوبة بطريقة مختلفة . | تبعا لتقديم بطاقات تحوي ثلاث كلمات متشابهة [قطة،بطة،شطة] و تقدم له بطاقة تحوي الكلمة بطة ، يقوم الطفل بوضع الكلمة جنب كلمة القطة المناسبة لها . |
| Q7 | تسمية الحروف خلال قراءة الكلمة من اليمين الى اليسار . | الطفل سيسمي الحروف المكونة لكلمة .[ و هو يقرأ من اليمين الى اليسار ]. | تبعا لتقديم كلمة فأر ، الطفل سيسمي بصوت مرتفع ، "ف"،"أ"،"ر". |
| Q8 | ربط حروف بحروف مكونة لكلمة في بطاقة . | الطفل سيربط حروف منفصلة مع حروف مكونة لكلمات من 05 حروف . | تبعا لتقديم بطاقة تحوي كلمة " سفينة " ، الطفل يضع تحت كل حرف من الكلمة ، بطاقات الحروف المنفصلة "س""ف""ي""ن""ة". |
| Q9 | تكملة حروف ناقصة في كلمة . | عندما نقدم نمذج توضيحي لشيئ و حرفين او ثلاثة للكلمة المناسبة للشيئ ، الطفل سيضيف بطاقة تحتوي على الحرف المكمل لكلمة الشيئ . | تبعا لتقديم لصورة قطة و كلمة ق- ة ، الطفل سيضيف بطاقة الحرف "ط" ، لتكملة الكلمة . |
| Q10 | قراءة كلمات بسيطة . | الطفل سيقأ كلمات. |  |
| Q11 | تجزئة كلمات غير معروفة . | الطفل سيقرأ كلمات غير معروفة بالتجزئة . |  |
| Q12 | قرائة مجموعة صغيرة من الكلمات من اليمين إلى اليسار . | الطفل سيقرأ مجموعة كلمات . |  |
| Q13 | قراءة جمل بسيطة . | الطفل سيقرأ جملا . |  |
| Q14 | تكملة جمل بفراغات [ناقصة]. | الطفل سيختار كلمة من بين كلمات لتكملة جملة ناقصة . | مثال ، معيار 1 " ال..... لديه فرو"، [الاسد/السمكة]، مثال ،معيار 2" ال .... يضعون قبعات "[ تفاحات/رجال]. |
| Q15 | قراءة و اتباع تعليمات بسيطة للقيام بفعل . | الطفل سيقرأ و بنفذ تعليمات بسيطة للقيام بفعل . | الطفل يقرأ التعليمة " إذهب لإحضار كأس " و ينفذ ، أمثلة أخرى " ضع الدمية فوق السرير "، " إعطي قبلة للدمية " ، " خذ الكأس من فوق الطاولة "،"إعطي القلم لمحمد"،"ضع الحذاء في العلبة ". |
| Q16 | قراءة و تنفيذ تعليمات بسيطة في ورقة للأنشطة . | الطفل سيقرأ و ينفذ تعليمات بسيطة في ورقة للنشاطات . | الطفل يقرأ " سطر تحت الحرف "أ"، و ينفذ ."ضع علامة \* على الدائرة "،" لون المربعات الحمراء "،" أكتب الرقم 3 داخل المثلثات ". |
| Q17 | قراءة نص و الإجابة على أسئلة الاستيعاب . | الطفل سيقرأ جملا و يجيب عن أسئلة حول هذه الجمل . | الطفل يقرأ " الأمير فوق الحصان الأبيض" ، ثم يجيب عن السؤال من فوق الحصان ؟" . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **R** | **الريــاضيــــات** |  | **R** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| R1 | سرد أو تلاوة سلسلة رقمية مع التوجيه . | الطفل سيكمل العد الى العشرة عندما يبدأ المعلم معه . |  |
| R2 | سرد القافية الرقمية . | الطفل سيتلو القافية الرقمية الى غاية الرقم 30 [ دون توجيه ]. |  |
| R3 | حساب أشياء مع التوجيه . | الطفل سيحسب 10 أشياء عندما يبدأ المعلم في العد معه . |  |
| R4 | حساب أشياء . | الطفل سيحسب حتى 10 أشياء |  |
| R5 | حساب أشياء لمجموعة اكبر . | الطفل سيعد مجموعة محددة من الأشياء من بين مجموعة كبيرة من الاشياء . |  |
| R6 | تسمية أرقاما بالترتيب . | الطفل سيسمي أرقاما على شريط رقمي . |  |
| R7 | تسمية الاعداد . | الطفل سيسمي الأعداد حتى 100 . |  |
| R8 | ربط رقم بمجموعة من الأشياء . | الطفل سيربط مجموعة معينة من الأشياء مع عدد و العكس . |  |
| R9 | اكثر] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [ أكثر] . |  |
| R10 | أقل ] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [ أقل] . |  |
| R11 | بعض /قليل] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [ بعض /قليل ]. |  |
| R12 | كل] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [كل] . |  |
| R13 | صفر / لاشيئ/ ولاواحد] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى [ صفر/لاشيئ / و لا واحد]. | تحديد : تبعا لتقديم كأسين ، واحد مملوء بالفشار ، و الثاني فارغ و نسأله " أرني الذي لا يحتوي شيئا " ، الطفل يشير إلى الكأس الفارغ . التسمية : تبعا لتقديم وعاء فارغة و نسأل " كم يوجد من الحلوى في الوعاء؟" الطفل يرد "صفر/ولاشيئ/ولاواحدة". |
| R14 | إضافة أشياء للوصول إلى كمية محددة . | تبعا لتقديم مجموعة أشياء الطفل سيضيف عدد الـاشياء لهذه المجموعة للوصول إلى كمية محددة . | تبعا لتقديم ملعقتين و مجموع 04 هو المطلوب ، الطفل يضيف ملعقتين . |
| R15 | مماثل/نفس الشيئ / متطابق]. | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى "مماثل/نفس الشيئ / متطابق ". |  |
| R16 | مختلف] . | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى " مختلف " . |  |
| R17 | أكبر من ] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى " أكبر من " . |  |
| R18 | إضافة] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة بمعنى " إضافة " | تحديد : تبعا لتقديم 05 مكعبات في صينية ، و نسأله " أضف 02" ، الطفل يضيف 02 من المكعبات فوق الصينية . التسمية : عندما نقوم بإضافة حلوى في وعاء و نسأل" ماذا أفعل ؟" الطفل يرد "تزيد الحلوى ". |
| R19 | التنقل للذهاب لإحضار عدد من الأشيء المحددة من بين مجموعة كبيرة من الأشياء . | الطفل يذهب ليعبر على الاقل 03 أمتار ، لإحضار عدد محدد من الأشياء [ على الأقل 10] ، من بين مجموعة كبيرة من الأشياء . | عندما يطلب من الطفل ، " إذهب لإحضار 05 معالق"، هذا الأخير يذهب إلى غاية الدرج ، يأخذ 05 معالق و يحضرها . |
| R20 | زيادة . | الطفل يقوم بزيادة محددة . |  |
| R21 | قراءة الساعة . | الطفل يقرا الساعة بالدقيقة . |  |
| R22 | التعرف على إسم القطع النقدية . | الطفل يسمي القطع النقدية . | قطعة دينار مقابل قطعة ب100 دينار |
| R23 | تحديد قيمة القطع النقدية . | الطفل يحدد قيمة القطع النقدية . | عشرة سنتيم ، ديناران . |
| R24 | جمع قطع نقدية للحصول على مبالغ متطابقة . | الطفل سيجمع قطعا نقدية للحصول على مبلغ متطابق . |  |
| R25 | يساوي] | الطفل سيحدد و يسمي أمثلة بمعنى [ يساوي]. |  |
| R26 | مختلف عن] | الطفل سيحدد و يسمي أمثلة بمعنى [مختلف عن]. |  |
| R27 | أقل] | الطفل سيحدد و يسمي أمثلة بمعنى [ أقل]. |  |
| R28 | أكثر] | الطفل سيحدد و يسمي أمثلة يمعنى [ أكثر] . |  |
| R29 | طرح/حذف] | الطفل سيحدد بوضوح و يسمي أمثلة تخمل معنى الكلمة [ الطرح /الحذف]. | التسمية : تبعا لتقديم 05 مكعبات ، و السؤال" إحذف 2"، الطفل سيقوم بحذف 02 .التسمية : عندما نقوم بفعل حذف المكعبات من صينية ، و نساله " ماذا فعلت ؟" الطفل يجيب " حذفت مكعبات ". |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S** | **الكتـــــابـــة** |  | **S** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| S1 | كتابة خط على ورقة . | الطفل سيكتب خطوطا على الورق . |  |
| S2 | تلوين مساحة بدون الخروج عنها . | الطفل يقوم بتلوين مساحة محددة دون الخروج عنها . | تلوين دائرة . |
| S3 | رسم أشكال و تخطيط خطوط . | الطفل سيقوم برسم اشكال و تخطيط خطوط . |  |
| S4 | تخطيط حروف و أعداد . | الطفل سيقوم بتخطيط حروفا و أرقاما . |  |
| S5 | استنساخ خطوط مستقيمة . | الطفل سيخطط خطوطا مستقيمة . |  |
| S6 | استنساخ خطوط منحنية . | الطفل سيخطط خطوطا منحنية . |  |
| S7 | نسخ حروف [ مع نموذج ] . | الطفل سيقوم بنسخ حروف . |  |
| S8 | نسخ أرقام [ مع نموذج ] . | الطفل سيقوم بنسخ أرقام . |  |
| S9 | كتابة حروف . | الطفل سيكتب حروفا بدون نموذج . |  |
| S10 | كتابو أعداد . | الطفل سيكتب أرقاما بدون نموذج . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T** | **تـهجئة الكــــــــلام** |  | **T** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **إسم المهارة**  **Task Name** | **الهدف من المهارة**  **Task Objective** | **أمثلة**  **Examples** |
| T1 | ربط حروف منفصلة مع حروف مكونة لكلمة في بطاقة . | الطفل سيربط حروفا منفصلة مقدمة له في بطاقات مع حروف مكونة لكلمات من 05 حروف . | تبعا لتقديم بطاقة تحمل كلمة "سفينة "، الطفل يستطيع ان يربط مع كل حرف من الكلمة في البطاقة ، البطاقات الحاملة للحروف : "س" ،"ف" ،"ي" ،"ن"، "ة" . |
| T2 | تكملة كلمات تنقصها حروف . | عندما نعرض عليه شيئا و حرفين من الثلاثة حروف المكونة لاسم ذلك الشيئ ، الطفل سيضيف الحرف الثالث الناقص لتكملة الكلمة . | تبعا لتقديم صورة فأر و كلمة بحرفين يتخللها فراغ مثلا "ف-ر" ، الطفل يضيف حرف "أ" لتكملة الكلمة . |
| T3 | نسخ كلمات . | الطفل سينسخ كلمات من 06 حروف ياليد أو عن طريق لوحة المفاتيح الخاصة بالكمبيوتر . |  |
| T4 | كتابة حرف ناقص في كلمة . | عندما نقدم مثال لشيئ و حرفين من ثلاثة حروف المكونة للكلمة المناسبة للسيئ ، الطفل سيضيف البطاقة التي تحوي الحرف الناقص في الكلمة . | تبعا لتقديم صورة فأر و لحرفين مكونين لكلمة فأر و هما "ف-ر" ، فإن الطفل سيكتب حرف "أ" الناقص في الكلمة . |
| T5 | تهجئة كلمات بصوت مرتفع . | الطفل سيهجى كلمات بصوت مرتفع . |  |
| T6 | الكتابة باتباع الإملاء . | الطفل سيكتب كلمات بالإملاء . |  |
| T7 | تهجئة أسمه . | الطفل سيهجى إسمه بصوت مرتفع و بالكتابة [ أو بالكمبيوتر ] . |  |