تقييم اللغة المنطوقة

مركز هيلب للشرق الاوسط

DR.BAHAA@HELP-CURRICULUM.COM

TELEPHONE

0096560016995

يتم إجراء اختبار مهارات اللغة المنطوقة في حالة الاشتباه في اضطراب لغوي. لا يؤدي الفحص إلى تشخيص ، بل يشير إلى الحاجة المحتملة لمزيد من التقييم.

يتضمن الفحص عادة

- جمع المعلومات من أولياء الأمور و / أو المعلمين فيما يتعلق بالقلق حول لغات الطفل ومهاراته في كل لغة ؛
- إجراء فحص السمع لاستبعاد فقدان السمع باعتباره عاملاً مساهماً محتملاً في صعوبات اللغة ؛
- إدارة تقييمات الفحص الرسمية التي تحتوي على بيانات معيارية و / أو درجات قطع ودليل واضح على حساسية وخصوصية كافية ؛
- استخدام تدابير غير رسمية ، مثل تلك التي صممها الطبيب ومصممة خصيصًا للأشخاص الذين يتم فحصهم (على سبيل المثال ، مرحلة ما قبل المدرسة مقابل سن المدرسة / مرحلة المراهقة)
- فحص المفردات إذا كان محددًا.

الفحص قد ينتج عنه توصيات

- تقييم سمعي كامل
- تقييم شامل للغة
- تقييم صوت الكلام الشامل ، إذا كان نظام صوت الكلام للطفل غير مناسب لعمره و / أو مجتمعه اللغوي.

تقييم شامل

يتم إحالة الأفراد المشتبه في إصابتهم بخلل في اللغة بناءً على نتائج الفحص إلى تقييم شامل وملائم لغويًا من قبل أخصائي في علم الكلام واللغة والمهنيين الآخرين حسب الحاجة. يجب أن يكون تقييم المهارات اللغوية مناسبًا وثقافيًا ثقافيًا وينطوي على الجهود التعاونية للعائلات / مقدمي الرعاية والمعلمين في الصفوف والمعلمين والمعلمين المتخصصين والمهنيين الآخرين حسب الحاجة.

يشمل التقييم عادة ما يلي ، مع مراعاة العمر والتطور اللغوي للطفل:

- تاريخ القضية ذات الصلة ، بما في ذلك
  - الولادة والتاريخ الطبي.
  - تاريخ العائلة من الكلام أو اللغة أو القراءة أو الصعوبات الأكاديمية.
  - مخاوف العائلة حول لغة الطفل (والكلام) ،

- اللغات و / أو اللهجات المستخدمة في المنزل ، بما في ذلك
  - إدخال لغة ثانية ، حسب الاحتياج
  - الظروف التي تستخدم فيها كل لغة
- مخاوف المعلمين بشأن تأثير الصعوبات اللغوية عند الأطفال في الفصل الدراسي ؛

- فحص السمع ، إذا لم يكن متاحًا من الفحص السابق
- فحص اللغة الشفهية
- اختبار اللغة المنطوقة ، بما في ذلك
  - علم الأصوات ، بما في ذلك الوعي الصوتي
  - دلالات،
  - علم التشكيل المورفولوجيا
  - بناء الجملة
  - البراغماتية ، بما في ذلك المهارات اللغوية على مستوى الخطاب (المحادثة ، السرد ، العرض التوضيحي).

يتم تضمين تقييم محو الأمية (القراءة والكتابة) في التقييم الشامل لاضطرابات اللغة بسبب العلاقة الراسخة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. سوف تتباين مكونات تقييم معرفة القراءة والكتابة ، اعتمادًا على عمر الطفل ومرحلة تطور اللغة ، ويمكن أن تشمل ما قبل محو الأمية ، ومحو الأمية في وقت مبكر ، ومهارات القراءة والكتابة المتقدمة. انظر قسم التقييم في صفحة بوابة ممارسات اللغة الكتابية .

يمكن أيضًا تضمين تقييم صوت الكلام ، نظرًا لأن أخطاء صوت الكلام يمكن أن تكون ناتجة عن اضطراب صوتي أو اضطراب مفصلي أو اضطراب صوتي / مفصلي مشترك. انظر اضطرابات الصوت الكلام: المفصل وعلم الأصوات .

قد يكون من المناسب أيضًا تقييم الفوائد المحتملة لتنفيذ استراتيجيات التواصل المعززة والبديلة (AAC)، في انتظار طبيعة وشدة حالات العجز وتاريخ الطفل التطوري. اطلع على صفحة مدخل ممارسة ASHA حول الاتصال المعزز والبديل .

يمكن استخدام الإجراءات ومصادر البيانات التالية في التقييم الشامل لاضطرابات اللغة المنطوقة (SLD):

تقييم موحد - أداة تقييم مطورة تجريبيًا. يمكن استخدام التقييمات اللغوية المعيارية لتحديد الخصائص العامة لأداء اللغة ، ولكن لا ينبغي استخدامها فقط لتشخيص المرض. بالنظر إلى الطبيعة الدقيقة والدقيقة لنقاط القوة والعجز التي يظهرها العديد من الأطفال ، فإن التقييمات الموحدة وحدها ليست كافية لاستيعاب مجموعة متنوعة من تفاصيل اللغة التي تشكل صورة الفرد .

في هذا الوقت ، هناك عدد قليل جدًا من التقييمات القياسية للأفراد الذين يتحدثون بلغة غير الإنجليزية أو الذين يتحدثون لهجة إنجليزية. من الضروري النظر في اللغة المستخدمة و / أو اللهجة المستخدمة من قبل الطفل قبل اختيار تقييم موحد. ترجمة تقييم موحد تبطل النتائج. قد لا يتم تسجيل النتائج القياسية عند ترجمة التقييم. انظر الكفاءة الثقافية وتقديم الخدمات بلغتين .

أخذ العينات اللغوية - تقنيات استنباط لغة عفوية في سياقات اتصالات مختلفة (مثل ، اللعب الحر ، الحوار / الحوار ، السرد ، الكلام التوضيحي) واشتقاق المقاييس (على سبيل المثال ، متوسط طول

الكلام [MLU] ، ونوع الرمز النوعي [TTR] ، والتنموي تسجيل الدرجات [DSS] ، الكثافة الكلامية ، استخدام الفقرات الثانوية) لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من تقييمات اللغة الموحدة .

التقييم الديناميكي - طريقة تقييم اللغة التي يتم فيها اختبار الفرد ، يتم التعامل مع المهارات ، ثم يعاد اختبار الفرد لتحديد نتيجة العلاج (أي ، اختبار التعليم وإعادة الاختبار). يمكن أن يساعد التقييم الديناميكي على التمييز بين اختلاف اللغة واضطراب اللغة ، ويمكن استخدامه بالتزامن مع التقييم المعياري وأخذ العينات من اللغة .

المراقبة المنتظمة / التحليل السياقي - حفظ في الفصول الدراسية وفي سياقات أخرى مختلفة لوصف الاتصال وتحديد مناطق معينة من المشكلات. يتم استخدام أوصاف اللغة العاملة عبر مجموعة متنوعة من الإعدادات والمهام لتحديد المتغيرات السياقية التي تلعب دوراً في قدرات الاتصال لدى الطالب وتكمل النتائج من إجراءات التقييم الأخرى.

المقابلات الإثنوغرافية (Ethnographic Interviewing) - وهي تقنية للحصول على المعلومات من الطالب وعائلة الطالب / مقدم الرعاية والمعلمين ويجب ان يتم تجنب استخدام الأسئلة الرئيسية الموجهه "لماذا" ويستخدم بدلا منها أسئلة مفتوحة ، وإعادة صياغة ، ويتم التلخيص للتوضيح. تُستخدم التقنية الإثنوغرافية للحصول على معلومات من منظور الطالب والأفراد الآخرين في بيئة الطالب والتحقق من صحة نتائج التقييمات الأخرى.

إجراءات تقرير الوالدين / المعلم / الطفل - قوائم المراجعة و / أو الاستبيانات التي أكملها أفراد الأسرة / مقدم الرعاية ، المعلم ، و / أو الطالب. تمكّن كتابه التقرير الطبيب / او المتخصص من الحصول على لمحة شاملة عن المهارات اللغوية من خلال مقارنة النتائج من مصادر متعددة (مثل الأسرة مقابل المعلم مقابل التقرير الذاتي). بالنسبة للأفراد الذين يتكلمون لغة غير الإنجليزية في المنزل ، يحتاج الطبيب إلى جمع معلومات مفصلة حول استخدام اللغة الأساسية واللغة الإنجليزية.

التقييم القائم على المنهج الدراسي - وهي تقنية تستخدم المجسات والبروتوكولات والتقييم المباشر لتحديد المتطلبات اللغوية للمناهج الدراسية وتقييم قدرة الطالب على التعامل مع تلك المطالب.

التقييم قد ينتج عنه

- تشخيص اضطراب لغوي منطوق (اضطراب لغوي استقبالي فقط ، اضطراب لغوي معبر فقط ، أو اختلاط تعبيري مختلط) ؛
- تحديد تأخير اللغة في غياب اضطراب لغوي (أي تأخير اللغة بسبب التأثيرات البيئية)
- وصف خصائص وشدة الاضطراب أو التأخير
- تحديد تباين الأداء كدالة في المواقف / السياقات الاتصالية
- تحديد مشاكل محو الأمية
- تشخيص اضطراب صوت الكلام
- تحديد مشاكل السمع المحتملة
- توصيات للتدخل والدعم
- الإحالة إلى اخصائيين آخرين حسب الحاجة.

اعتبارات خاصة لتشخيص SLD

التعريف المبكر

لا يعاني جميع الأطفال الذين يعانون من تأخر في اللغة المبكرة (المتحدثون المتأخرون) من مشاكل لغوية كبيرة عندما يصلون إلى سن المدرسة (بول ، 1989 ، 1996 ؛ Rescorla ، 2002 (، مما يجعل من الصعب تشخيص اضطراب اللغة قبل عمر 3 سنوات تقريبًا (ليونارد ، 1998). ومع ذلك ، وبالنظر إلى خطر حدوث اضطرابات اللغة بالنسبة للطلاب ، يجب تقييم الأطفال للصعوبات اللغوية في وقت مبكر ومراقبتها بشكل دوري في المراحل التعليمية الحرجة (على سبيل المثال ، في مرحلة ما قبل المدرسة ، ثم في رياض الأطفال ، الصف الثاني ، والصف الثالث ؛ المدرسة الإعدادية المبكرة ؛ المدرسة الثانوية) لتتبع تطور اللغة وتحديد أي مشاكل قد تنشأ .

من المهم بشكل خاص مراقبة وتقييم الأطفال الصغار على أساس منتظم ، إذا كانت عوامل الخطر المتعددة واضحة (على سبيل المثال ، تاريخ الأسرة من مشاكل اللغة ، والتهاب الأذن الوسطى المزمن ، والتأخر المعرفي ، وصعوبات التواصل الاجتماعي ، والمخاطر البيئية ؛.Paradise et al ، 2000 ؛ بول ، 1996 ، 2007).

تغيير طبيعة SLD

أظهر الأطفال الذين يعانون من مشكلات في الحركة المستقبلة أنماطًا مختلفة من نقاط القوة والضعف عبر الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ؛ قد تختلف تلك الأنماط من نقاط القوة والضعف مع مرور الوقت. في بعض الحالات ، تصبح المهارات اللغوية للأطفال المصابين بـ SLD مشابهة إلى حد ما لمهارات الأطفال غير المصابين بـ .SLD (تطور في اكتساب اللغة)

ومع ذلك ، فكلما زاد تعقيد المتطلبات اللغوية ، قد تظهر الصعوبة في مجال واحد أو أكثر من المجالات اللغوية. ويشار إلى هذه الظاهرة باسم الانتعاش المؤقت او الوهمى (Scarborough & Dobrich، 1990 .(على الرغم من أن الأطفال قد يكتسبون مفردات جديدة أو يحسنون استخدامهم للأشكال النحوية بعد التدخل اللغوي ، إلا أنهم قد لا يلتحقون في الواقع بأقرانهم. ، قد يتباطأ معدل نمو لغتهم أو ينخفض عندما يصل إلى مرحلة المراهقة المبكرة ، مما يؤدي إلى مستويات لغوية أقل من تلك المتوقعة لمجموعاتهم العمرية (رايس ، 2013) .

لهذا السبب ، من المهم أن يستخدم الممارسون تقييمات موحدة صحيحة وموثوقة مع البيانات المعيارية ، بالإضافة إلى مصادر البيانات الأخرى (على سبيل المثال ، المقاييس غير الرسمية ، ووضع المعايير ، والتقارير المرحلية ، وما إلى ذلك) ، عند تقييم المهارات اللغوية للأطفال مع SLD

الاعتبارات الثقافية واللغوية

اختلاف الاتصال / اللهجة هو اختلاف لنظام الرموز - تستخدمه مجموعة من الأفراد - والذي يعكس ويتحدد بعوامل إقليمية أو اجتماعية أو ثقافية / عرقية مشتركة. لا ينبغي اعتبار هذا الاختلاف اضطرابًا في الكلام أو اللغة.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأطفال الذين يظهرون أنماطًا نموذجية للتعلم اللغوي المزدوج ، يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ، أو يتكلمون لهجة إنجليزية غير قياسية لا ينبغي اعتبارهم يعانون من اضطراب لغوي منطوق ، يعتمد فقط على تلك الاختلافات (ASHA، 1993)).

يواجه الأطباء تحديات فريدة عند تحديد SLD في الأطفال الذين يتكلمون لهجة إنجليزية ، أو يتحدثون بلغتين ، أو يتعلمون الإنجليزية كلغة ثانية. التمييز بين الفرق من الاضطراب يتطلب معرفة قواعد اللهجة المنطوقة ، والوعي بالحيازة اللغوية النموذجية من الولادة ، وفهم العملية المتسلسلة لاكتساب اللغة الثانية. بالنسبة للأطفال الذين يتحدثون بلهجة إنجليزية غير قياسية ، يعطى اهتمام خاص لتأثير قواعد هذه اللهجة على إجراءات التقييم ، والتي تعتمد عادة على الإنجليزية الأمريكية القياسية. النتائج غير صحيحة ، إذا كانت العينة المعيارية للتقييم لا تمثل الطفل الذي يجري تقييمه.

قد تكون بعض الخصائص اللغوية للتعلم ثنائي اللغة (ثنائية اللغة المتزامنة) واكتساب اللغة الثانية (L2) (ثنائية اللغة المتسلسلة) هي نفسها تلك الخاصة بالأطفال أحادي اللغة الذين يعانون من ضعف اللغة.

هناك القليل من البحث / المعلومات المتعلقة بلغتين والنطاق الأوسع لاضطرابات اللغة المنطوقة ، كما هو محدد في صفحة Portal هذه. ومع ذلك ، فقد حدد عدد من الدراسات المجالات المحتملة للتداخل بين متعلمي اللغة الثانية والأطفال أحاديي اللغة مع SLI - نوع واحد من اضطراب اللغة المحكية:

- ملامح متشابهة (مثل باراديس و كراغو ، 2000 ، 2004) ،
- تقليل كفاءة المعالجة (وندسور و Kohnert، 2004) ،
- ضعف سطحي في تطوير المفردات - عندما لا تؤخذ مفردات مشتركة في كلتا اللغتين بعين الاعتبار (Paradis، Genesee، & Crago، 2011).

ثنائية اللغة ليست سببًا لضعف اللغة. العمليات النموذجية ثنائية اللغة ، مثل خلط الشفرات ، ستُرى في الأطفال ثنائيو اللغة الذين لديهم SLI (Gutiérrez-Clellen، Simon-Cereijido، & Leone، 2009). قد تختلف سيطرة اللغة عبر المجالات المختلفة للغة - على سبيل المثال ، الهيمنة في L1 في اللغة الاستقبالية والهيمنة في L2 بشكل واضح. قد يتغير هذا أيضًا بمرور الوقت بالنسبة إلى المتطلبات اللغوية البيئية.

اعتبارات خاصة لإعداد المدرسة

عدم تناسق الهوية

بالنظر إلى التداخل في الخصائص اللغوية للأطفال أثناء اكتساب اللغة ثنائي اللغة النموذجي وأولئك الأطفال أحادي اللغة الذين يعانون من ضعف اللغة والاعتماد على التدابير القياسية التي تستند إلى قواعد اللغة الإنجليزية الأمريكية القياسية للتشخيص ، هناك عدد غير متناسب من الأطفال المتنوع لغويا (على سبيل المثال ، أولئك الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة ثانية أو لهجة اللغة الإنجليزية) الذين تم تحديدهم (وربما يستمر) مع ضعف النطق اللغوي في بيئة المدرسة. تعتبر المقاييس غير المعيارية (المعيارية) والمقابلات الإثنوغرافية وإجراءات التقييم الديناميكية

أساسية لتمييز الاختلاف عن الاضطراب. الأطفال الذين تم تحديدهم مع اختلاف وليس اضطرابًا غير مؤهلين للحصول على خدمات علم أمراض النطق واللغة الممولة من القطاع العام.

المرجعية المعرفية

في المدارس ، يجب أن يكون الأطفال والمراهقون الذين لديهم SLD مؤهلين لخدمات التحدث باللغة ، وذلك بسبب الطبيعة المنتشرة لضعف اللغة ، بغض النظر عن القدرات الإدراكية أو الأداء في الاختبار الموحد. وفقًا لتعليمات قانون تحسين التعليم للأفراد ذوي الإعاقة (IDEA، 2004) ، فإن تطبيق معايير مسبقة بشكل قاطع (على سبيل المثال ، التناقضات بين القدرات المعرفية وأداء الاتصالات ، والعمر الزمني ، أو التشخيص) في اتخاذ القرارات بشأن الأهلية للحصول على الخدمات لا يتماشى مع القانون واللوائح IDEA. انظر أيضاً اللجنة الوطنية المشتركة لاحتياجات الاتصالات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة الشديدة (2002) للحصول على معلومات تتعلق بمعايير مسبقة.

إن ممارسة الإحالة المعرفية ، أو حرمان الأفراد ذوي الإعاقة من الوصول إلى خدمات الاتصال والدعم لأن مهاراتهم اللغوية مصممة بما يتناسب مع مهاراتهم المعرفية ، تدل على أن تأخر اللغة لا يستدعي التدخل إلا عندما يكون تطور المهارات اللغوية متخلفًا عن تطوير المهارات المعرفية.

وتشمل الشواغل المتعلقة باستخدام المرجعية المعرفية

- العلاقة بين اللغة والإدراك ليست بسيطة ولا ثابتة ،
- الاختبارات التي تدّعي تقييم الأداء المعرفي واللغوي غالبًا ما تقيس نفس المهارات الأساسية ،
- التقييمات المستخدمة عادة لاستخراج الملامح المعرفية / اللغوية تنتج اختلافات كبيرة في قرارات التناقض ،

تقييم

يتم إجراء اختبار مهارات اللغة المنطوقة في حالة الاشتباه في اضطراب لغوي. لا يؤدي الفحص إلى تشخيص ، بل يشير إلى الحاجة المحتملة لمزيد من التقييم.

يتضمن الفحص عادة

- جمع المعلومات من أولياء الأمور و / أو المعلمين فيما يتعلق بالقلق حول لغات الطفل ومهاراته في كل لغة
- إجراء فحص السمع لاستبعاد فقدان السمع باعتباره عاملاً مساهماً محتملاً في صعوبات اللغة
- إدارة تقييمات الفحص الرسمية التي تحتوي على بيانات معيارية و / أو درجات قطع ودليل واضح على حساسية وخصوصية كافية

- استخدام تدابير غير رسمية ، مثل تلك التي صممها الطبيب ومصممة خصيصًا للأشخاص الذين يتم فحصهم (على سبيل المثال ، مرحلة ما قبل المدرسة مقابل سن المدرسة / مرحلة المراهقة)
- فحص المفردات إذا كان محددًا.

الفحص قد ينتج عنه توصيات

- تقييم سمعي كامل
- تقييم شامل للغة
- تقييم صوت الكلام الشامل ، إذا كان نظام صوت الكلام للطفل غير مناسب لعمره و / أو مجتمعه اللغوي.

تقييم شامل

يتم إحالة الأفراد المشتبه في إصابتهم بخلل في اللغة بناءً على نتائج الفحص إلى تقييم شامل وملائم لغويًا من قبل أخصائي في علم الكلام واللغة والمهنيين الآخرين حسب الحاجة. يجب أن يكون تقييم المهارات اللغوية مناسبًا وثقافيًا ويحترم الجهود التعاونية للعائلات / مقدمي الرعاية والمعلمين في الصفوف والمعلمين والمعلمين المتخصصين والمهنيين الآخرين حسب الحاجة.

يشمل التقييم عادة ما يلي ، مع مراعاة العمر والتطور اللغوي للطفل:

- تاريخ القضية ذات الصلة ، بما في ذلك
  - الولادة والتاريخ الطبي.
  - تاريخ العائلة من الكلام أو اللغة أو القراءة أو الصعوبات الأكاديمية.
  - مخاوف العائلة حول لغة الطفل (والكلام) ،
  - اللغات و / أو اللهجات المستخدمة في المنزل ، بما في ذلك
    - عصر إدخال لغة ثانية ، حسب الاقتضاء ،
    - الظروف التي تستخدم فيها كل لغة ؛
  - مخاوف المعلمين بشأن تأثير الصعوبات اللغوية عند الأطفال في الفصل الدراسي ؛
- فحص السمع ، إذا لم يكن متاحًا من الفحص السابق ؛
- فحص آلية شفهية
- اختبار اللغة المنطوقة ، بما في ذلك
  - علم الأصوات ، بما في ذلك الوعي الصوتي ،
  - دلالات،
  - علم التشكل المورفولوجيا،
  - بناء الجملة،
  - البراغماتية ، بما في ذلك المهارات اللغوية على مستوى الخطاب (المحادثة ، السرد ، العرض التوضيحي).

يتم تضمين تقييم محو الأمية (القراءة والكتابة) في التقييم الشامل لاضطرابات اللغة بسبب العلاقة الراسخة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. سوف تتباين مكونات تقييم معرفة القراءة والكتابة ، اعتمادًا على عمر الطفل ومرحلة تطور اللغة ، ويمكن أن تشمل ما قبل محو الأمية ، ومحو الأمية في وقت مبكر ، ومهارات القراءة والكتابة المتقدمة.

يمكن أيضًا تضمين تقييم صوت الكلام ، نظرًا لأن أخطاء صوت الكلام يمكن أن تكون ناتجة عن اضطراب صوتي أو اضطراب مفصلي أو اضطراب صوتي / مفصلي مشترك.

قد يكون من المناسب أيضًا تقييم الفوائد المحتملة لتنفيذ استراتيجيات التواصل المعززة والبديلة (AAC) ، في انتظار طبيعة وشدة حالات العجز وتاريخ الطفل التطوري.

اطلع على صفحة ASHA حول الاتصال المعزز والبديل .

يمكن استخدام الإجراءات ومصادر البيانات التالية في التقييم الشامل لاضطرابات اللغة المنطوقة (SLD):

تقييم موحد - أداة تقييم مطورة تجريبيًا مع موثوقية وصلاحية ثابتة. يمكن استخدام التقييمات اللغوية المعيارية لتحديد الخصائص العامة لأداء اللغة ، ولكن لا ينبغي استخدامها فقط لتشخيص المرض. بالنظر إلى الطبيعة الدقيقة والدقيقة لنقاط القوة والعجز التي يظهرها العديد من الأطفال ، فإن التقييمات الموحدة وحدها ليست كافية لاستيعاب مجموعة متنوعة من تفاصيل اللغة التي تشكل صورة الفرد.

في هذا الوقت ، هناك عدد قليل جدًا من التقييمات القياسية للأفراد الذين يتحدثون بلغة غير الإنجليزية أو الذين يتحدثون لهجة إنجليزية. من الضروري النظر في اللغة المستخدمة و / أو اللهجة المستخدمة من قبل الطفل قبل اختيار تقييم موحد. ترجمة تقييم موحد تبطل النتائج. قد لا يتم تسجيل النتائج القياسية عند ترجمة التقييم.

أخذ العينات اللغوية - تقنيات استنباط لغة عفوية في سياقات اتصالات مختلفة (مثل ، اللعب الحر ، الحوار / الحوار ، السرد ، الكلام التوضيحي) واشتقاق المقاييس (على سبيل المثال ، متوسط طول الكلام [MLU] ، ونوع الرمز النوعي [TTR] ، والتنموي تسجيل الدرجات [DSS] ، الكثافة الكلامية ، استخدام الفقرات الثانوية) لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من تقييمات اللغة الموحدة.

التقييم الديناميكي - طريقة تقييم اللغة التي يتم فيها اختبار الفرد ، يتم التعامل مع المهارات ، ثم يعاد اختبار الفرد لتحديد نتيجة العلاج (أي ، اختبار التعليم وإعادة الاختبار). يمكن أن يساعد التقييم الديناميكي على التمييز بين اختلاف اللغة واضطراب اللغة ، ويمكن استخدامه بالتزامن مع التقييم المعياري وأخذ العينات من اللغة.

المراقبة المنتظمة / التحليل السياقي - حفظ في الفصول الدراسية وفي سياقات أخرى مختلفة لوصف الاتصال وتحديد مناطق معينة من المشكلات. يتم استخدام أوصاف اللغة العاملة عبر مجموعة متنوعة من الإعدادات والمهام لتحديد المتغيرات السياقية التي تلعب دوراً في قدرات الاتصال لدى الطالب وتكمل النتائج من إجراءات التقييم الأخرى.

المقابلات الإثنوغرافية (Ethnographic Interviewing) - وهي تقنية للحصول على المعلومات من الطالب وعائلة الطالب / مقدم الرعاية والمعلمين التي تتجنب استخدام الأسئلة

الرئيسية و "لماذا" الأسئلة وتستخدم أسئلة مفتوحة ، وإعادة صياغة ، وتلخيص للتوضيح. تُستخدم التقنية الإثنوغرافية للحصول على معلومات من منظور الطالب والأفراد الآخرين في بيئة الطالب والتحقق من صحة نتائج التقييم الأخرى.

إجراءات تقرير الوالدين / المعلم / الطفل - قوائم المراجعة و / أو الاستبيانات التي أكملها أفراد الأسرة / مقدم الرعاية ، المعلم ، و / أو الطالب. تمكّن تدابير التقرير هذه الطبيب من الحصول على لمحة شاملة عن المهارات اللغوية من خلال مقارنة النتائج من مصادر متعددة (مثل الأسرة مقابل المعلم مقابل التقرير الذاتي). بالنسبة للأفراد الذين يتكلمون لغة غير الإنجليزية في المنزل ، يحتاج الطبيب إلى جمع معلومات مفصلة حول استخدام اللغة الأساسية واللغة الإنجليزية.

التقييم القائم على المنهج الدراسي - وهي تقنية تستخدم المجسات والبروتوكولات والتقييم المباشر لتحديد المتطلبات اللغوية للمناهج الدراسية وتقييم قدرة الطالب على التعامل مع تلك المطالب.

التقييم قد ينتج عنه

- تشخيص اضطراب لغوي منطوق (اضطراب لغوي استقبالي فقط ، اضطراب لغوي معبر فقط ، أو اختلاط تعبيري مختلط)
- تحديد تأخير اللغة في غياب اضطراب لغوي (أي تأخير اللغة بسبب التأثيرات البيئية)
- وصف خصائص وشدة الاضطراب أو التأخير
- تحديد تباين الأداء كدالة في المواقف / السياقات الاتصالية
- تحديد مشاكل محو الأمية
- تشخيص اضطراب صوت الكلام
- تحديد مشاكل السمع المحتملة
- توصيات للتدخل والدعم
- الإحالة إلى اخصائيين آخرين حسب الحاجة.

اعتبارات خاصة لتشخيص SLD

التعريف المبكر

لا يعاني جميع الأطفال الذين يعانون من تأخر في اللغة المبكرة (المتحدثون المتأخرون) من مشاكل لغوية كبيرة عندما يصلون إلى سن المدرسة (بول ، 1989 ، 1996 ؛ Rescorla، 2002) ، مما يجعل من الصعب تشخيص اضطراب اللغة قبل عمر 3 سنوات تقريبًا (ليونارد ، 1998). ومع ذلك ، وبالنظر إلى خطر حدوث اضطرابات اللغة بالنسبة للطلاب ، يجب تقييم الأطفال للصعوبات اللغوية في وقت مبكر ومراقبتها بشكل دوري في المراحل التعليمية الحرجة (على سبيل المثال ، في مرحلة ما قبل المدرسة ، ثم في رياض الأطفال ، الصف الثاني ، والصف الثالث ؛ المدرسة الإعدادية المبكرة ؛ المدرسة الثانوية) لتتبع تطور اللغة وتحديد أي مشاكل قد تنشأ.

من المهم بشكل خاص مراقبة وتقييم الأطفال الصغار على أساس منتظم ، إذا كانت عوامل الخطر المتعددة واضحة (على سبيل المثال ، تاريخ الأسرة من مشاكل اللغة ، والتهاب الأذن الوسطى

المزمن ، والتأخر المعرفي ، وصعوبات التواصل الاجتماعي ، والمخاطر البيئية ؛ Paradise et al.، 2000 ؛ بول ، 1996 ، 2007).

تغيير طبيعة SLD

أظهر الأطفال الذين يعانون من اعتلال الحركة المستقبلة أنماطًا مختلفة من نقاط القوة والضعف عبر الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ؛ قد تختلف تلك الأنماط من نقاط القوة والضعف مع مرور الوقت. في بعض الحالات ، تصبح المهارات اللغوية للأطفال المصابين بـ SLD مشابهة إلى حد ما لمهارات الأطفال غير المصابين بـ SLD.

ومع ذلك ، فكلما زاد تعقيد الطلبات اللغوية ، قد تظهر الصعوبة في مجال واحد أو أكثر من المجالات اللغوية. ويشار إلى هذه الظاهرة باسم الانتعاش الوهمي (Scarborough & Dobrich، 1990). على الرغم من أن الأطفال قد يكتسبون مفردات جديدة أو يحسنون استخدامهم للأشكال النحوية بعد التدخل اللغوي ، إلا أنهم قد لا يلتحقون في الواقع بأقرانهم. في الواقع ، قد يتباطأ معدل نمو لغتهم أو ينخفض عندما يصل إلى مرحلة المراهقة المبكرة ، مما يؤدي إلى مستويات لغوية أقل من تلك المتوقعة لمجموعاتهم العمرية (رايس ، 2013).

لهذا السبب ، من المهم أن يستخدم الممارسون تقييمات موحدة صحيحة وموثوقة مع البيانات المعيارية ، بالإضافة إلى مصادر البيانات الأخرى (على سبيل المثال ، التدابير غير الرسمية ، ووضع المعايير ، والتقارير المرحلية ، وما إلى ذلك) ، عند تقييم المهارات اللغوية للأطفال مع SLD

الاعتبارات الثقافية واللغوية

اختلاف الاتصال / اللهجة هو اختلاف لنظام الرموز - تستخدمه مجموعة من الأفراد - والذي يعكس ويتحدد بعوامل إقليمية أو اجتماعية أو ثقافية / عرقية مشتركة. لا ينبغي اعتبار هذا الاختلاف اضطرابًا في الكلام أو اللغة.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأطفال الذين يظهرون أنماطًا نموذجية للتعلم اللغوي المزدوج ، يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ، أو يتكلمون لهجة إنجليزية غير قياسية لا ينبغي اعتبارهم يعانون من اضطراب لغوي منطوق ، يعتمد فقط على تلك الاختلافات (ASHA، 1993)).

يواجه الأطباء تحديات فريدة عند تحديد SLD في الأطفال الذين يتكلمون لهجة إنجليزية ، أو يتحدثون بلغتين ، أو يتعلمون الإنجليزية كلغة ثانية. التمييز بين الفرق من الاضطراب يتطلب معرفة قواعد اللهجة المنطوقة ، والوعي بالحيازة اللغوية النموذجية من الولادة ، وفهم العملية المتسلسلة لاكتساب اللغة الثانية. بالنسبة للأطفال الذين يتحدثون بلهجة إنجليزية غير قياسية ، يعطى اهتمام خاص لتأثير قواعد هذه اللهجة على إجراءات التقييم ، والتي تعتمد عادة على الإنجليزية الأمريكية القياسية. النتائج غير صحيحة ، إذا كانت العينة المعيارية للتقييم لا تمثل الطفل الذي يجري تقييمه.

قد تكون بعض الخصائص اللغوية للتعلم ثنائي اللغة (ثنائية اللغة المتزامنة) واكتساب اللغة الثانية (L2) (ثنائية اللغة المتسلسلة) هي نفسها تلك الخاصة بالأطفال أحادي اللغة الذين يعانون من ضعف اللغة.

هناك القليل من البحث / المعلومات المتعلقة بلغتين والنطاق الأوسع لاضطرابات اللغة المنطوقة ، كما هو محدد في صفحة Portal هذه. ومع ذلك ، فقد حدد عدد من الدراسات المجالات المحتملة للتداخل بين متعلمي اللغة الثانية والأطفال أحاديي اللغة مع SLI - نوع واحد من اضطراب اللغة المحكية:

- ملامح متشابهة (مثل باراديس و كراغو ، 2000 ، 2004) ،
- تقليل كفاءة المعالجة (وندسور و Kohnert، 2004) ،
- ضعف سطحي في تطوير المفردات - عندما لا تؤخذ مفردات مشتركة في كلتا اللغتين بعين الاعتبار (Paradis، Genesee، & Crago، 2011).

ثنائية اللغة ليست سببًا لضعف اللغة. العمليات النموذجية ثنائية اللغة ، مثل خلط الشفرات ، ستُرى في الأطفال ثنائيو اللغة الذين لديهم(Gutiérrez-Clellen) SLI، Simon-Cereijido، & Leone، 2009). قد تختلف سيطرة اللغة عبر المجالات المختلفة للغة - على سبيل المثال ، الهيمنة في L1 في اللغة الاستقبالية والهيمنة في L2 بشكل واضح. قد يتغير هذا أيضًا بمرور الوقت بالنسبة إلى المتطلبات اللغوية البيئية.

اعتبارات خاصة لإعداد المدرسة

عدم تناسق الهوية

بالنظر إلى التداخل في الخصائص اللغوية للأطفال أثناء اكتساب اللغة ثنائي اللغة النموذجي وأولئك الأطفال أحادي اللغة الذين يعانون من ضعف اللغة والاعتماد على التدابير القياسية التي تستند إلى قواعد اللغة الإنجليزية الأمريكية القياسية للتشخيص ، هناك عدد غير متناسب من الأطفال المتنوع لغويا (على سبيل المثال ، أولئك الذين يتحدثون الإنجليزية كلغة ثانية أو لهجة اللغة الإنجليزية) الذين تم تحديدهم (وربما يستمر) مع ضعف النطق اللغوي في بيئة المدرسة. تعتبر المقاييس غير المعيارية (المعيارية) والمقابلات الإثنوغرافية وإجراءات التقييم الديناميكية أساسية لتمييز الاختلاف عن الاضطراب. الأطفال الذين تم تحديدهم مع اختلاف وليس اضطرابًا غير مؤهلين للحصول على خدمات علم أمراض النطق واللغة الممولة من القطاع العام.

المرجعية المعرفية

في المدارس ، يجب أن يكون الأطفال والمراهقون الذين لديهم SLD مؤهلين لخدمات التحدث باللغة ، وذلك بسبب الطبيعة المنتشرة لضعف اللغة ، بغض النظر عن القدرات الإدراكية أو الأداء في الاختبار الموحد. وفقًا للقوانين المحتلفة في العديد من الدول

.

إن ممارسة الإحالة المعرفية ، أو حرمان الأفراد ذوي الإعاقة من الوصول إلى خدمات الاتصال والدعم لأن مهاراتهم اللغوية مصممة بما يتناسب مع مهاراتهم المعرفية ، تدل على أن تأخر اللغة لا يستدعي التدخل إلا عندما يكون تطور المهارات اللغوية مختلفا عن تطوير المهارات المعرفية.

وتشمل الشواغل المتعلقة باستخدام المرجعية المعرفية

- العلاقة بين اللغة والإدراك ليست بسيطة ولا ثابتة ،
- الاختبارات التي تدّعي تقييم الأداء المعرفي واللغوي غالبًا ما تقيس نفس المهارات الأساسية ،
- التقييمات المستخدمة عادة لاستخراج الملامح المعرفية / اللغوية تنتج اختلافات كبيرة في قرارات التناقض ،
- الأطفال الذين يعانون من ضعف المهارات المعرفية واللغوية التي تتناسب مع ذلك لن يتلقوا تشخيص ضعف اللغة أو الخدمات اللغوية المرتبطة بها التي يحتاجونها.

معايير الدولة الأساسية المشتركة

معايير الدولة الأساسية المشتركة (CCSS) هي معايير تعليمية يتم قياسها دوليًا ويتم تنفيذها في معظم الولايات في جميع أنحاء البلاد. تشكل المعايير إطارًا للمعرفة والمهارات التي يفكر بها الطلاب لإعداد الطلاب للالتحاق بالكليات والقوى العاملة.

قد يحتاج الطلاب الذين يعانون من اضطرابات لغوية إلى تعليمات ودعم متخصص للوصول إلى نظام CCSS ، نظرًا لأن المهارات اللغوية يتم تناولها في المجالات الدراسية ، كما تركز معايير فنون اللغة الإنجليزية على استخدام اللغة للتواصل والنجاح الأكاديمي. انظر معايير الدولة الأساسية المشتركة: مورد للشبكات التعليمية الفردية (SLP) للحصول على المعلومات والإرشادات حول دمج نظام CCSS في التدخل للطلاب الذين يعانون من اضطرابات اللغة .

المصادر

المنظمات والمحتوى ذو الصلة

- NIDCD صحيفة وقائع: معالم تطور الكلام واللغة [PDF]
- التقييم الذاتي للكفاءة الثقافية
- مركز المساعدة الفنية للطفولة المبكرة (ECTA)
- تقرير اللجنة الوطنية المشتركة حول صعوبات التعلم (NJCLD)
  - تقرير: صعوبات التعلم وتحقيق معايير التعليم عالية الجودة [2016] [PDF]
  - ملخص التقرير: صعوبات التعلم وتحقيق معايير جودة التعليم [[PDF] (2017))
  - رسم توضيحي: صعوبات التعلم وتحقيق معايير جودة التعليم [[PDF] (2017))